

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009

Tabulková část

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název školy:** Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337
2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Jan Vorreth, e-mail: vorreth@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430
3. **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz
4. **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).
Gymnázium kapacita: 580 žáků IZO: 000638196
Školní jídelna kapacita: 500 žáků IZO: 110350189
5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	7941K401	Všeobecné	450	--
Gymnázium	7941K420	Sportovní příprava	190	--
Gymnázium	7941K413	Tělesná výchova	120	--

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

- a. nové obory / programy 0
- b. zrušené obory / programy 0

7. **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené v síti Novell, čtyři učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8. **Školská rada (Rada školy)** – datum zřízení: 15. 12. 2005

Složení školské rady k 31. 8. 2009

Hausnerová Ivana	zástupce rodičů
RNDr. Krumlová Jitka	zástupce pedagogů
Mgr. Lipovský Vladislav	zástupce MHMP
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů
Mrázková Tina	zástupce studentů
Ing. Weinert Antonín, CSc.	zástupce MHMP

II. Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	63	49,55/8,75	1	0,5	64	58,8

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	Gymnázium	Kvalifikovaných	59
	Nekvalifikovaných	5	8

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	4	Využití IT ve výuce	4	Descartes. ISL, Expolingua
Semináře	11	Nové metody ve výuce	12	Descartes, Oxford University, CUP, Glossa
Semináře	8	Pedagogika psychologie	17	Descart NIDV, PPP-P10
Semináře	37	Odborné k oboru	43	Descartes
Kurzy	1	Psychoterapeutický výcvik	1	Gestalt terapie
	1	Literatura ve škole 2008	4	FF UK
doplňkové pedagogické studium	1	Doplňující pedag.vzdělání pro II.stupeň ZŠ a SŠ	1	Pedagogická fakulta UK, Ústav dalšího pedag.vzdělávání
školský management	2	Nové maturity	2	NIDV
	1	Funkční studium	1	Pedagogická fakulta UK,
rozšiřování a probace	1	Studium politologie	1	FF UHK
jiné (uvést jaké)	6	Metodická podpora ŠVP	7	VÚP, Vzděl.zař.Stř.kraje, Descartes
	5	Příprava a realizace projektů	8	Člověk v tísni, NAEP

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	11,1375

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní studium

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	20	529

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	3
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
- sami ukončili vzdělávání:	13
- vyloučení ze školy:	1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4	z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy:	5
- přestoupili na jinou školu:	17
- jiný důvod změny (uvedte jaký):	0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	26,45	10,7

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	6	0	7	2	0	3	2	1	2	3	65	8	0
z toho nově přijatí	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	16	0	0	21

4. Cizí státní příslušníci

Bezproblémové začleňování cizinců do kolektivu.

Slovenská republika	1
Maďarská republika	1
Ukrajina	2
Gruzie	1
Vietnam	2

5. Výuka cizích jazyků

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	529	521	115	10	187	15	0	0	218	0	0	0	0	0

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	Škola	Gymnázium
z počtu celkového žáků: 529	prospělo s vyznamenáním	22
	Neprospělo	8
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		508
t.j % z celkového počtu žáků		96,03%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		78,21
z toho neomluvených		0,71

7. Výsledky maturitních zkoušek 2008/09

maturitní zkoušky		Škola	Gymnázium	
			denní studium	
počet žáků, kteří konali zkoušku			106	
z toho konali zkoušku opakovaně/záříjový termín			9	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			3	
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		16	
	Prospěl		90	
	Neprospěl		0	

8. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2009/2010

Přijímací řízení pro šk.r. 2008/09	Čtyřleté studium
Počet přihlášek	305
Počet kol přijímacího řízení celkem	1
Počet přijatých celkem	115
z toho v 1. kole	115
z toho ve 2. kole	0
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	190

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) mají k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů (viz. Příloha 2)

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže Studentská konference, která umožní nadaným studentům rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných a humanitních předmětů. Do akce se zapojilo celkem 12 studentů. Byly prezentovány 3 práce z dějepisu, 2 ze ZSV, 1 z českého jazyka, 4 z biologie, 2 z chemie.

Nadané studenty se snažíme motivovat k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi. Vzdělávání těchto žáků je podporováno odbornými konzultacemi

učitelů a předáváním informací o možnostech vzdělávání mimo vyučování a o setkáních odborné veřejnosti.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom a proto pozitivní faktory se snaží využít ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák musí být učitelem i trenérem motivován k co nejvyšším výkonům. Učitel, trenér akceptuje možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka. Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje: Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka.

Na konci roku škola vyhláší nejlepšího studenta a sportovce ročníku, které odměňuje knižními poukázkami.

11. **Ověřování výsledků vzdělávání** (viz Příloha 3)

Škola spolupracovala s agenturou CERMAT při ověřování testů ze ZSV, Biologie. SCIO – projekt CEFLA – testování jazykové úrovně studenta v anglickém jazyce.

Škola má vypracovány vlastní mechanismy kontroly výsledků studia. Kromě běžného a tradičního zkoušení jde zejména o zadávané srovnávací testy, z předem určených předmětů. Na základě výsledků lze jednak ověřit zvládnutí probírané látky, která už v 1. a 2. ročníku byla koncipována na základě výsledků práce na ŠVP (viz dále), jednak kontrolovat kvalitu výuky jednotlivých vyučujících.

12. **Školní vzdělávací programy**

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Dokončení prací na tvorbě školního vzdělávacího programu, který je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu od 1.9.2009, se stalo jednou z priorit mezi ostatními aktivitami pedagogických pracovníků školy. Cílem bylo vytvoření ŠVP školy, který by odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. I přes některé obtíže (zejména časová náročnost tvorby dokumentu) se nám podařilo soustředit tým pracovníků, kteří se snažili při vypracování ŠVP o vzájemnou komunikaci a o mezipředmětovou spolupráci, přehodnocovali dosavadní práci, hledali nové cesty a metody práce.

Práce byly koordinovány na základě vytvořeného harmonogramu. Na pracovních poradách koordinátor ŠVP a ZŘŠ se seznamoval jak tým, tak i pedagogický sbor s informacemi, které byly aktuální vzhledem ke zpracovávaným kapitolám. Operativní porady týmu se týkaly konkrétních prací, vytváření kapitol a oprav v již vytvořených částech. Pro tvorbu ŠVP byl použit program SMILE - editor pro tvorbu ŠVP, který zajistil provázání jednotlivých kapitol dokumentu v duchu pravidel daných RVP a sjednotil formulace v ŠVP, které jsou dílem řady učitelů. Zaručil tak formátovou jednotu celého dokumentu. Výsledkem práce celého realizačního týmu jsou dva ŠVP, formálně i obsahově odpovídající standardu danému RVP pro gymnázia a sportovní gymnázia.

Některé výstupy z procesu tvorby ŠVP: pozitivně je vnímán vypracovaný dokument, nastartoval se dialog a spolupráce s jinými kolegy i mimo předmětové komise. Objevila se určitá skepse spojená s uvedením napsaného do praxe vzhledem k náročnosti a nezkušenosti s prací v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů u studentů.

IV.

Aktivity školy, školského zařízení.

Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce. Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologické vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání. Spolupráce s obvodním metodikem prevence při PPP 10 má formou školení, předávání informací a konzultací.

Práce výchovné poradkyně je rozdělena do několika oblastí:

Individuální práce se studenty se týkala následujících okruhů problémů:

- Přetížení. Porucha imunity, chronický stres (3)
- Začlenění nového studenta do kolektivu třídy (3)
- Závislostní problematika (1)
- Vztahové problémy s vrstevníky, nejistota, nízké sebehodnocení(3)
- Obtíže zvládat učivo (6)
- Problémový vztah s pedagogem (4)
- Zohlednění poruch učení u 8 studentů (spolupráce s PPP v Praze 10, která provádí každoroční psychologické vyšetření studentů s poruchami učení).
Dvě studentky byly převedeny do individuální nebo skupinové psychoterapeutické péče nebo jim byla doporučena návazná péče (PPP Praha 10, Esset).

Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10

- Intenzivnější práce s třídním kolektivem proběhla letos ve třídě, kde došlo k úmrtí studenta. Další nabízené odborné pomoci nikdo nevyužil.
- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky se zahrnutím aktivit, které umožňují vzájemné poznání nových studentů mezi sebou i s třídním profesorem a podporují přirozený start tvůrčího a přátelského klimatu v novém kolektivu v souladu s kulturou školy.
- Organizace kurzu učení pro 1. ročníky v rámci adaptačního pobytu, který by měl pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.
- Zajištění cyklu přednášek z oboru sexuologie „S tebou, o tobě“ pro 1. ročníky (zajišťuje prof. Zemanová)
- Přednáška na téma etiketa pro 1. ročníky zajištěná tanečním mistrem panem Jiřím Plamínkem
- Testy profesní orientace pro studenty 3. ročníků – skupinové testy zaměřené na strukturu nadání a její využití pro další studijní zaměření. Následuje individuální pohovor s pracovnící PPP v Praze 10, který zahrnuje rozbor výsledků a doporučení dalšího typu studia.
- Spolupráce v rámci projektu Kompas, zaměřeného na další studijní a pracovní orientaci (blok 6 přednášek) pro studenty 4. ročníků
- Zajištění informovanosti studentů 4. ročníků o VŠ, VOŠ, DOD, přípravných kurzech, vyplnění přihlášek na VŠ a hodnocení úspěšnosti při přijímacím řízení na VŠ.

Programy a akce pro vybrané skupiny studentů v rámci odborných seminářů

- Návštěva projektu „Po tmě“ – zážitkové akce centra pro studenty 4. ročníku – seminářů z psychologie organizované Nadačním fondem Českého rozhlasu pro hlubší pochopení světa nevidomých.
- Návštěva Prinshornovy sbírky obrazů duševně nemocných umělců (Art Brut) – studentí seminářů z psychologie
- Seminář s nevidomou studentkou a pedagožkou z FFUK o způsobu vnímání a možnostech nevidomých. Seminář byl nabídnut Nadačním fondem Českého rozhlasu jako výraz poděkování za pomoc při organizaci sbírky Světluška.(studenti semináře z psychologie)

Práce s pedagogickým sborem a rodiči

- Přednáška PhDr. Zdeňka Altmana pro pedagogický sbor na téma „Komunikace s rodiči studentů“
- Individuální konzultace s zájemci z řad učitelů o problémových studentech a vztazích student- učitel
- Spolupráce s rodiči problémových studentů, hlavně v oblasti studijní přípravy a způsobu učení a problematických rodinných vztahů

Sbírky a dobročinné akce:

- Organizace Srdíčkového dne, který se konal na podporu pediatrické péče. Za vybrané finanční prostředky zakoupilo občanského sdružení Život dětem unikátní přístroj Olympus Scope Guide pro Pediatrickou kliniku FN Motol. Přístroj slouží k endoskopickému vyšetření tlustého střeva bez užití rentgenového záření. Sbírkou zajišťovali dobrovolníci z 2. ročníků
- Organizace 6. ročníku „Dne, kdy svítí Světlušky“ na podporu projektů Nadačního fondu Českého rozhlasu. Projekty pomáhají konkrétním nevidomým lidem. Přispívají jim například na zakoupení speciálních pomůcek, mluvicích počítačů a vodících psů. Studenti – dobrovolníci ze 3. ročníků letos vybrali částku 48 489 CZK.

Spolupráce s externími subjekty

- PPP Prahy 10 – pedagogické poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání
- LATA organizace pro podporu sociálně znevýhodněné mládeže – dobrovolnická práce studentů s dětmi, které potřebují vzor, inspiraci, podporu pro další růst
- DKC- Dětské krizové centrum – především problematika rozvodovosti , nezájmu rodičů, zanedbávání
- Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze - poradenství v oblasti zdravého životního stylu a prevence závislostí.
- Drop In – prevence a léčba závislostí – pravidelná návštěva K centra a diskuse o drogové scéně u nás
- Eset – poradna a terapeutická skupina pro adolescenty, individuální péče
- Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
- Nadační fond Českého rozhlasu – podpora projektů *Světluška* a *Po tmě*, seznámení se s mezemi vnímání nevidomých , jejich možnostmi, světem.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Proběhly tyto akce:

- Průzkum klimatu ve třídě formou psychologických testů a individuálních rozhovorů s vybranými jedinci (1 třída)
- Přednáška s diskusí pro 2. ročníky v nízkoprahovém centru Drop-In na téma látkových a nelátkových závislostí, prevence, rizik, fungování služeb a drogové politiky státu.
- Návštěva představení The Action – BESIP Tour 2009 s tematikou bezpečnosti silničního provozu. Představení je emotivním zážitkem reálných dopadů dopravní nehody pro mladé začínající řidiče. Představení navštívili studenti 3. ročníků.
- Videoprojekce k problematice domácího násilí a syndromu týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte (v rámci vyučování ZSV – Psychologie ve 3. ročníku)
- Navázání spolupráce se sdružením Lata, které realizuje programy pro dobrovolníky pracující s ohroženou mládeží. Dobrovolníci mají možnost získat výcvik a zkušenosti s prací s dětmi od 13 do 15 let (osamělí, problémy v rodině nebo ve škole, nedostatek podnětů,...) a zároveň získat praxi potřebnou pro úspěch při přijímacích zkouškách na některé VŠ. (5 studentů 4. a 3. ročníků)

3. **Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova na naší škole se soustřeďuje do tří oblastí: je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tematikou a odborná příprava učitelů.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně).

V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících na odpovídající jazykové úrovni a jsou součástí maturitních témat. Z konkrétních akcí lze uvést představení filmů *Nepohodlná pravda* (Al Gore) a *Kanalizace Velké Británie v 19. století* pro studenty ve čtvrtém ročníku. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma Ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech. V rámci nabídky volitelných předmětů pro 4.ročník byl připraven seminář *Ochrana životního prostředí*, který bude vyučován ve školním roce 2009/10.

Školní projekt *Den exkurzí v říjnu 2008* nabídl zájemcům exkurze s environmentální tematikou. V průběhu roku jsme se zapojili do projektu *Náš společný svět Člověka v tísní* – spolupracujeme na projektu zaměřeném na problematiku globálního rozvojového vzdělávání, který bude ukončen k 31.12. 2009. Jsme se jednou z pilotních škol projektu tematicky zaměřeného také na klimatické změny.

4. **Multikulturní výchova**

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Multikulturní problematika. Multikulturní výchova je předmětem odborných seminářů pro zájemce z řad pedagogů, organizováním akcí a programů pro studenty napříč ročníky, účastí na projektech podporující interkulturní dialog. Z pořádaných akcí uvádíme:

- Odborná přednáška pro studenty: „Antisemitismus“ v rámci Židovského muzea v Praze – pro studenty Semináře z politologie a Semináře mezinárodních vztahů
- Odborná přednáška v instituci Euroscopa na téma „Evropská unie“ – v rámci Semináře z politologie a mezinárodních vztahů
- Přednášky v Židovském muzeu na téma Tradice a zvyky židů a Židovské památky; exkurze po synagogách pražského židovského města pro studenty 4.ročníků a Semináře politologie 3.ročníku
- Účast v projektu Festival Jeden svět, který využívá potenciálu dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků ve vzdělávání a výchově. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Program tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí. Ve školním roce 2008/09 jsme se zapojili do projektu *René a Sedm světů*
- Jeden svět na školách – projekt *Člověka v tísní* – zapojení do projektu *Příběhy bezpráví* - film *Swingtime* a následná beseda se členem Konfederace politických vězňů plk Plockem pro studenty 2.ročníků
- Akce Back to School – návštěva bývalého studenta a dnes zaměstnance Evropské komise – diskuze se studenty o různých tématech EU, pro studenty 2.ročníků
- Program Evropského roku mezikulturního dialogu: *Najdi se v Evropě*, organizátor , NAEP pro studenty 3.ročníku
- Školní projekty:
Projekt *Přednášky odborníků*: přednáška Dr. Luboše Kropáčka na téma *Problematika současného islámu*

Projekt *Světová náboženství* realizovaný prostřednictvím prezentací studentů 4.ročníků pro zájemce z řad spolužáků a učitelů školy

Projekt *Třebíč a jeho okolí* zaměřený na židovskou kulturu pro studenty 1.ročníku

- Odborné semináře pro učitele organizované VKC Židovské muzeum:
Památník Terezín: Jak vyučovat o holocaustu
Židé, dějiny a kultura
- Grantové projekty
Projekt partnerství škol - bilaterální jazykový projekt Comenius s názvem Flash-Back financovaný z evropských fondů- spolupráce se španělským centrem I.E.S. Monte Castelo Burela

Projekt Odkaz Bertý Suttnerové financovaný z grantu MŠMT

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí všech vyučovacích předmětů a jsou do ní zapojeni všichni vyučující. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky. Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných“ názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Nicméně jako nevhodnější strategie výuky se nám jeví programy spojené s exkurzemi a výuka zkušeností, prožitkem. Školní projekt Den exkurzí v říjnu 2008 nabídl zájemcům exkurze s touto tematikou.

V rámci školy se realizuje program recyklace plastových obalů. Kontejnery na plastové obaly jsou rozmístěny v budově školy a studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Studenti jsou tak vedeni k ekologickému chování v každodenním životě.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

1. Poznávací zájezdy do zahraničí

Zájezd do Anglie, 18.5.-23.5., téma: Londýn a okolí, skupina 15 studentů a 2 učitelé

Zájezd do Francie, 25.-30.4., téma: Paříž a okolí, skupina počet studentů 30 a 2 učitelé

Zájezd do Norimberka 12.12., téma: Vánoční tradice, skupina 40 studentů a 2 učitelé

Zahraníční výjezdy v rámci projektu *Odkaz Bertý Suttnerové*:

3.- 4.11. Sídlo Suttnerů zámek Harmannsdorf (Rakousko), 6 studentů

27-28.11. Vídeň -návštěva Gymnázia Bertý Suttnerové, 5 studentů a 1 učitel

2. Sportovní kurzy

• V zahraničí

17.1.- 21.1. Postalm, skupina 24 studentů a 3 profesori, lyžařský kurz

10. 2. – 14.2. Postalm, skupina 37 studentů a 4 profesori, lyžařský kurz

• V České republice

4.1. - 10.1. Velká Úpa Pec pod Sněžkou, skupina 25 studentů a 3 učitelé, lyžařský kurz

21.2.- 28.2. Mísečky, skupina 20 studentů a 2 učitelé, lyžařský kurz

Tělovýchovné kurzy:

11.5. - 15.5. Běstvína u Třemošnice, skupina 49 studentů a 6 učitelů,

15.6. - 19.6. Běstvína u Třemošnice, skupina 42 studentů a 6 učitelů,

Téma: tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci

3. Adaptační kurz pro 1.ročníky

8. – 10.9. RZ Radost, Dol u Blatné, skupina 87 studentů a 5 učitelů

10.-12.9 RZ Radost, Dol u Blatné , skupina 59 studentů a 3 učitelů

4. Vzdělávací zájezdy v ČR

8.-9.6. Projekt z dějepisu: Třebíč, skupina 27 studentů a 2 učitelů

7. **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Škola se snaží maximálně podpořit rozvoj studenta, což je dokazováno aktivitami gymnázia oblasti:

1) povinných a povinně volitelných předmětů

1.a) činnostmi během školního roku v těchto předmětech – „ Projektové dny“, „Exkurzní dny“- tj.zrušení klasického vyučování pro určitý den a možnost vybrat si buď dílnu k určitému tématu nebo vlastní dílnu navrhnout a zrealizovat, možnost vybrat si návštěvu místa (instituce,...), které není běžně přístupné veřejnosti a kde je připraven odborný výklad

1.b) otevřeným systémem těchto předmětů – tj. semináře a jejich volba jsou rámcově dané, ale změna či přizpůsobení zájmům studentů je možné.

Hlavní přínos vidíme nejen v netradičním poznávání, ale i v možnosti, aby se studenti poznali vzájemně nejen v rámci třídy, ale i celé školy, neboť skupiny jsou smíšené – bez ohledu na ročníky, obory,atd.

2) nepovinných studijních aktivit v rámci vzdělávacích oborů

- cílem je umožnit nadaným studentům prezentovat své znalosti a výsledky své samostatné práce

2.a) „Studentská konference“-je prostor pro přednesení nejlepších seminárních prací v jednotlivých ročnících

2.b) podpora účasti ve všech mimoškolních soutěžích a prezentacích – konverzační soutěže, olympiády, (školní kola probíhají vždy), model OSN.

3) dalších nepovinných aktivit v době vyučování i mimo něj

3.a) „Školní Vánoce“ – vystoupení jednotlivců, prodej občerstvení, charitativní akce, která zajišťuje finance na „adoptivního syna“z Indie,...„Sportovní den“, „Školní sportovní turnaje mezi třídami“

3.b) Školní pěvecký sbor Punkva, Divadelní kroužek, Vodácký kroužek, Sportovní hry – jedná se o aktivity probíhající po celý rok, v rámci nichž mohou studenti také ostatním představit výsledky své práce

3. c) Jazykové kurzy – v případě zájmu jsme schopni jako placený kurs nabídnout jakýkoliv z vyučovaných jazyků, jehož cílem je přihlášení se k mezinárodní jazykové zkoušce a její úspěšné složení.

Dramatický kroužek	- 10 studentů
Sportovní hry – košíková	- 15 studentů
Sportovní hry – volejbal	- 15 studentů
Sportovní hry – kondiční cvičení	- 12 studentů
Pěvecký sbor	- 14 studentů
Filmový klub	- 10 studentů
Vodácký kroužek	- 10 studentů

8. **Soutěže** viz Příloha č.2

Ve škole probíhají vzdělanostní soutěže, olympiády a již tradiční „*Studentská konference*“ – dobří žáci prezentují své seminární či ročníkové práce, někteří pokračují v SOČ. Dále školní sportovní turnaje – fotbal, florbal, volejbal, basketbal.

V rámci školy organizovány olympiády z biologie a chemie, Matematický Klokan, MO, FO, Soutěž měst.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Na školní rok 2007-08 a 2008-09 byl našemu gymnáziu schválen agenturou NAEP dvouletý bilaterální jazykový projekt partnerství Comenius s názvem Flash – Back (Model učení metodou CAIT při výuce jazyků). Tento projekt je pokračováním dlouholeté spolupráce se španělskou školou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie. S projektem byl škole udělen grant, který má podpořit studentské výměny a vytváření finálních produktů projektu. Projekt je zaměřen na život v diktaturách (v ČR šedesátá a sedmdesátá léta a Frankistické Španělsko). Studenti svými aktivitami mapují životní styl, události, atmosféru doby a na základě svých poznatků píší internetovou povídku na stránkách projektu.

Studentské výměny:

30.10. – 9.11. Španělsko, Galicie, Monte Castelo Burela, skupina 8 studentů a 1 učitel
Téma: Aktivity v rámci projektu Flasch-Back.

26.3 – 4.4. Studentská výměna 13 španělských studentů v Praze
Téma: Aktivity v rámci projektu Flash - Back

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

PPP Prahy 10

LATA organizace pro podporu sociálně znevýhodněné mládeže

DKC- Dětské krizové centrum

Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze

Drop IN – prevence a léčba závislosti

Eset – poradna a terapeutická skupina pro adolescenty

Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy

Nadační fond Českého rozhlasu – projekt Světluška

Život dětem – Srdíčkový den – charitativní sbírka

NAEP – projekty Comenius, Jaro Evropy 2009 (Zpátky do škol), Najdi se v Evropě

VKC Židovské muzeum v Praze

Člověk v tísní – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět

CERMAT – testování úloh společné části maturity

SCIO – projekt Mapa školy a testování jazykové úrovně v anglickém jazyce

FSV UK – sociologický průzkum

PS ČR – exkurze do poslanecké sněmovny

Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol

ADRA – charitativní sbírka

Národní divadlo – odborná exkurze

FOKUS – program péče o dlouhodobě duševně nemocné

AV ČR - Akce Evropský týden mozku, Den otevřených dveří

Hvězdárna Praha – odborná exkurze

DAMU – divadelní představení

NM – výstavy Okupace, Naše republika

MHMP – Schola Pragensis

Institut Cervantes – odborné exkurze, metodická podpora

VÚP – metodická podpora při tvorbě ŠVP, semináře, projekt Kurikulum G

11. Další aktivity, prezentace

Celoškolní akce: Den exkurzí 2/10 – zúčastnili se všichni studenti, studenti se zúčastní konkrétní aktivity dle svého zájmu

Školní vánoce 18/12 - zúčastnili se všichni studenti

- koncert školního sboru a program organizovaný třídami s cílem podpořit charitativní sbírku pro projekt Adopce na dálku

Projekt Fotosyntéza pro studenty 3.ročníků - 25/3 – celodenní projekt aktivit na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky

Cyklus přednášek odborníků ve škole: projektu se zúčastnili zájemci z řad studentů:

Přednáška Smrt a pohřbívání – doc. V.Czumalo – 5/11

Přednáška Jan Nepomucký a česká barokní kultura – prof. V.Venas – 27/11

Přednáška Proč biologie prof. Stanislava Komárka – 4/12

Přednáška arabisty a islamisty Luboše Kropáčka (FF UK) – 11/2

Odborné přednášky v příslušných institucích pro vybrané skupiny studentů – celkem 5

Programy spolupracující s AV ČR – přednášky a exkurze pro vybrané skupiny studentů – celkem 4

Odborně zaměřené exkurze pro vybrané skupiny studentů – celkem 22 akcí

Kulturní pořady – divadlo, film, koncert pro vybrané skupiny studentů – celkem 12 akcí

Výstavy – tematicky navazující na učivo pro vybrané skupiny studentů – celkem 11 akcí

Prezentace školy:

Schola Pragensis – 20-22/11, stánek na výstavě, cíl: prezentace školy a studijního programu

Den otevřených dveří – 8/11 a 15/1 – prezentace školy pro veřejnost – budoucí studenti

Akce zaměřené na dialog student, rodiče:

MAPA školy – zjišťování klimatu školy na vybraném vzorku studentů ve spolupráci s agenturou SCIO, duben 2009

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2008/09 proběhla 24.3., 15.4.2009 kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy, Rytířská 12, Praha 1. Předmětem kontroly: Plnění požadavků právních předpisů v provozovněch stravovacích služeb. Ve sledovaných oblastí nebyly zjištěny nedostatky.

Ve dnech 27.4., 11.5. 2009 kontrola Pražské správy soc. zabezpečení v Praze 8, Trojská 1997/13a. Předmětem Kontroly: Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění. Ve sledovaných oblastí nebyly zjištěny nedostatky.

V Praze dne 15.10.2009