

## Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je tvořeno týmem, který se skládá z výchovné a kariérové poradkyně Mgr. Kateřiny Kubrichtové, školního metodika prevence Mgr. Michala Korenčíka a školní psycholožky PhDr. Martiny Zelené. Součástí týmu je rovněž zástupkyně ředitele školy Ing. Irena Rudolfová, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.

Jednotliví členové mají určenou náplň práce a kompetence, které vyplývají z titulu výkonu jejich činnosti. Tým se schází na pravidelných schůzkách čtyřikrát ročně nebo dle potřeby pro řešení aktuální problematiky.

Školní poradenské pracoviště vychází ze 2 základních dokumentů, kterými jsou střednědobý plán "Hlavní zájmové oblasti školního poradenského pracoviště" a dále "Preventivní program školy" zaměřený především na navázání pozitivní komunikace a spolupráce s rodiči žáků, a podporu práce preventivního týmu školy. Směrem ke studentům se Preventivní program soustředí na mnoho oblastí, například na pomoc se zaujetím zdravých postojů k rizikovým formám chování, na podporu studentů při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, na seznámení studentů se světem práce, podporu při vytváření odpovědného vztahu ke svému tělu a zdraví, informovanost budoucích absolventů o možnostech pomaturitního studia, a v neposlední řadě na dobrou adaptaci studentů 1.ročníků na studium na střední škole a nový způsob výuky.

Cílem školy je vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu všem členům pedagogického sboru i v tomto směru tak, aby byly v maximální míře využívány výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků, dále i různé způsoby organizace a plánování výuky tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb studentů včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem. Péče o tyto studenty, jejich evidence a spolupráce s jejich zákonnými zástupci jsou rovněž v kompetenci školního poradenského pracoviště, především výchovné poradkyně a školní psycholožky.

Při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem škola postupuje podle "Příručky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem"  
[https://docs.google.com/document/d/1AaaliagbB1\\_HGxS94PGI7SKXCaBIZmqeT/edit?usp=sharing&oid=112511015637729711549&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1AaaliagbB1_HGxS94PGI7SKXCaBIZmqeT/edit?usp=sharing&oid=112511015637729711549&rtpof=true&sd=true)).

Na základě ŠVP lze v případě potřeby vytvořit pro tyto žáky individuální vzdělávací plán, na jehož základě je žák do výuky postupně integrován tak, aby se snížil jeho jazykový handicap. IVP v tomto případě jasně určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl tento žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a také způsob hodnocení žáka. Důraz je kladen především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu.

Členové školního poradenského pracoviště dlouhodobě spolupracují s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 10, která škole zajišťuje mimo jiné certifikovaná doporučení pro vytváření individuálních vzdělávacích plánů žáků nadaných, žáků s OMJ, případně jinými specifickými vzdělávacími potřebami. PPP dále vyšetřuje žáky se specifickými poruchami učení, vydává doporučení a poskytuje metodické vedení členům poradenského pracoviště pro práci s žáky s SPU. S PPP Prahy 10 škola spolupracuje také v oblasti primární prevence, pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a výběr povolání.