školní vzdělávací program

Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022

RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou

Nestačí znát, vědomosti musíme i používat. (Goethe)

Kompletní ŠVP Gymnázium se sportovní přípravou 2023

Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337

Obsah

1 Charakteristika školy 2

2 Identifikační údaje 5

3 Charakteristika ŠVP 6

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 11

3.2 Profil absolventa 11

3.3 Začlenění průřezových témat 13

4 Učební plán 32

5 Učební osnovy 37

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 37

5.1.1 Český jazyk a literatura 38

5.1.2 Anglický jazyk 51

5.1.3 Německý jazyk 123

5.1.4 Francouzský jazyk 172

5.1.5 Španělský jazyk 226

5.2 Matematika a její aplikace 305

5.2.1 Matematika 306

5.3 Informační a komunikační technologie 321

5.3.1 Informatika 323

5.4 Člověk a společnost 329

5.4.1 Dějepis 330

5.4.2 Základy společenských věd 350

5.5 Člověk a příroda 378

5.5.1 Fyzika 379

5.5.2 Chemie 395

5.5.3 Biologie 408

5.5.4 Zeměpis 420

5.6 Umění a kultura 435

5.6.1 Hudební výchova 436

5.6.2 Výtvarná výchova 446

5.6.3 Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru 455

5.7 Člověk, sport a zdraví 460

5.7.1 Výchova ke zdraví 461

5.7.2 Sportovní příprava 462

5.8 Volitelný předmět 541

5.8.1 Přírodovědný seminář 542

5.8.2 Seminář z matematiky 543

5.8.3 Seminář z ekonomie 544

5.8.4 Seminář z politologie 545

5.8.5 Seminář z dějepisu 551

5.8.6 Francouzský jazyk 557

5.8.7 Mediální výchova 558

5.8.8 Seminář z německého jazyka 559

5.8.9 Seminář ze španělského jazyka 561

5.8.10 Seminář z anglického jazyka 563

5.8.11 Teorie sportovní přípravy 565

5.8.12 Seminář z výtvarné výchovy 567

5.9 Volitelný předmět 1, 2,3 567

5.9.1 Seminář ze španělského jazyka 568
5.9.2 Seminář z anglického jazyka 582
5.9.3 Seminář z německého jazyka 592
5.9.4 Seminář z francouzského jazyka 594
5.9.5 Seminář ze zeměpisu 607
5.9.6 Seminář ze sociologie 613
5.9.7 Seminář ze společenských věd 615
5.9.8 Seminář z matematiky 621
5.9.9 Seminář z fyziky 622
5.9.10 Seminář z biologie 623
5.9.11 Seminář z dějin umění 625
5.9.12 Seminář z filosofie 626
5.9.13 Literární seminář 628
5.9.14 Osobnostní výchova 629
5.9.15 Seminář z estetiky 630
5.9.16 Seminář z psychologie 632
5.9.17 Seminář z dějepisu 633
5.9.18 Seminář z moderních dějin 634
5.9.19 Seminář z práva 635
5.9.20 Seminář z chemie 636
5.9.21 Seminář z matematické analýzy 637
5.10 Vzdělávací zaměření 639
5.10.1 Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů 640
6 Projekty 646
7 Evaluace vzdělávacího programu 656

1 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		
Adresa	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10		
Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022		
Platnost	2022	**Dosažené vzdělání**	Bez vzdělání
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	**Délka studia v letech:**	4

Gymnázium je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavním město Praha. Organizace poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou. Ucelený systém vzdělávání směřuje k motivaci pro celoživotní učení, ale i k uplatnění v praktickém pracovním životě. Škola je umístěna v klidné lokalitě Vršovic, s dobrým dopravním spojením pro zájemce z Prahy i blízkého okolí. Patří mezi středně velká gymnázia v Praze, neboť v současnosti má škola 20 tříd, ve kterých studuje zhruba 550 studentů.
Gymnázium ve Vršovicích bylo založeno v roce 1928 jako Státní reálné gymnázium v Praze 13 v Kodaňské ulici a v roce 1961 se přemístilo do nové budovy, kde sídlí dodnes. Oficiální název Gymnázium je používán od 1.4. 2006.

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. GYMNÁZIUM 79-41-K/41
- s profilací všeobecného vzdělání (2-3 třídy v ročníku) s důrazem na volitelnost, možnost profilace každého studenta,
- s posílenou výukou tělesné výchovy (1 třída v ročníku) - prostor ke vzdělávání sportovně všestranných studentů, pro které je sport životní filozofií.
2. GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41 (1 třída v ročníku)
skloubení sportovní přípravy a středoškolského vzdělání studentů, kteří prokazují vysokou sportovní výkonnost.

Cílem školy je vytvořit pro žáky takové vzdělávací, výchovné i materiální podmínky, aby mohli rozvíjet své studijní předpoklady. Proto jim škola nabízí možnost individuální a průběžné volby studijního programu přírodovědného nebo společenskovědního zaměření, dle zájmu, potřeb a v souladu s jejich další studijní orientací.
Vnitřně diferencovaný učební plán umožňuje profilovat vzdělávací cestu podle zájmu žáků výběrem volitelných předmětů v průběhu studia,přidělením disponibilních hodin, případně volbou nepovinných předmětů.
I.ročník je pojatý všeobecně. Studenti si k anglickému jazyku (první cizí jazyk) volí druhý další cizí jazyk z nabídky:Nj,Fj,Šj,Rj. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.
II.ročník - posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů. Volitelné bloky:
BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv"
BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů "M,Bi"
III.ročník - volitelný blok zůstává a je přidán individuálně volitelný předmět - zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku. Studenti si volí , tzv. první volitelný předmět (dvouletý či si volí jednoletý) z aktuální nabídky přírodovědných a humanitních seminářů, která odpovídá zájmu studentů a možnostem školy.
IV.ročník - volitelný blok, volitelný předmět 1 (či si volí nový jednoletý 1) zůstávají a jsou posíleny předměty pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (v učebním plánu volitelný předmět 2,3). Práce ve volitelných předmětech je orientována studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Studenti volí z široké nabídky předmětů přírodovědných, humanitních, jazykových.

KLIMA ŠKOLY
Pro naši školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální vztahy a příjemná atmosféra. Klademe důraz na individuální přístup ke studentovi a na vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy a studenty, mezi samotnými studenty i mezi pedagogy a rodiči. Studentská samospráva se podílí na organizaci školních a mimoškolních aktivit.

VYBAVENÍ ŠKOLY
Dobré prostorové podmínky pro výuku všech předmětů i pro mimoškolní aktivity se pravidelně zlepšují

neustálým doplňováním technického vybavení pro kvalitní a z hlediska metod a forem různorodou a efektivní výuku. Škola má k dispozici celkem 20 učeben, speciální učebnu pro přírodní vědy s interaktivní tabulí, laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu matematiky... multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené v síti všechny učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy vybavené audio a videotechnikou, studovnu a knihovnu.
Žáci mohou využívat školní kopírku ale i počítače, připojené na Internet, které jsou nainstalovány ve studovně a volně přístupné místnosti, a tak je žákům umožněna práce s počítačem a internetem volně i mimo výuku.
Využití informačních technologií je možné ve všech učebnách a kabinetech školy díky instalaci počítačové sítě v celé budově školy.
Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. Učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem a osvětlovacími tělesy. Důraz je kladen na estetickou úroveň úprav interiéru.
Tréninky jednotlivých sportů probíhají v specializovaných sportovních zařízeních. Součástí výuky jsou i specializovaná tréninková soustředění.
Školní sport doplňuje další část studentského života. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní aktivity (sportovní hry, školní turnaje)máme vytvořené nadstandardní podmínky (posilovna, 2 tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem).
Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v budově školy, kde je také bufet a automaty s nápoji.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU
Složení a počet členů pedagogického sboru závisí na kapacitě a výkonech školy. Ve škole vyučuje zhruba 50 většinou interních učitelů (podíl mužů je menší). Učitelský sbor je plně aprobovaný, v rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilé mluvčí. Vzájemné vztahy v učitelském sboru jsou velmi dobré, přátelské. Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím. Učitelé pracují v liberálním prostředí, které jim umožňuje využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu. K celkové pohodě interpersonálních vztahů přispívá mimo jiné i optimální věkové rozvržení učitelského sboru. Jednotliví pedagogové pracují na svém dalším vzdělání. Jsou zapojeni do řady i mezinárodních projektů. Významným aspektem osobnosti učitele je ochota věnovat se žákům i v mimoškolním čase (kroužky, divadlo, sportovní aktivity, projekty) a individuální přístup učitele k jednotlivým žákům. Učitelé školy vnímají důležitost výchovného aspektu školy, společně se svými žáky se zapojují do humanitárních a charitativních akcí. Na škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psycholog , kteří zajišťují individuální péči o žáky s SVP. Školu vede ředitel, který jmenoval dva své zástupce, na managementu školy se významně podílejí vedoucí jednotlivých předmětových komisí.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI SUBJEKTY
K výchovně vzdělávací práci Gymnázia neodmyslitelně patří kromě spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou, spolupráce s rodiči žáků, se školním výchovným poradcem, Městskou částí Praha 10 – Vršovice a různými vzdělávacími institucemi.
Jedním z nejvýznamnějších sociálních partnerů školy jsou rodiče. Naši školu charakterizuje dobrá spolupráce s rodiči, nejen při řešení problémů. Při škole pracuje dlouhodobě Klub rodičů školy - z každé třídy jeden zástupce z řad rodičů, na bázi dobrovolnosti. Rodiče jsou informováni o dění ve škole dvakrát do roka na pravidelných schůzkách s rodiči.
Při Gymnáziu Přípotoční je zřízena školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.
Při škole byl zřízen Nadační fond Gymnázia, jehož základním cílem a posláním je organizování a pomoc při rozvoji středního školství a celkové úrovně obsahu vzdělání. K dosažení těchto cílů a poslání nadační fond především podporuje: modernizaci systému a obsahu vzdělávání, kontakty školy se zahraničními školami, modernizaci materiálního a technického vybavení a modernizaci učebnic a učebních pomůcek.
Dlouhodobá spolupráce s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10 je založena na spolupráci školního psychologa s výchovnou poradkyní školy. Kromě řešení individuálních problémů žáků i jejich rodičů se každoročně výchovná poradkyně věnuje začínajícím žákům během úvodních soustředění, 80% žáků 3. ročníků využívá možnosti odborného profesního testu pro výběr budoucího povolání.
Úzce spolupracujeme s jednotlivými sportovními svazy (na celostátní i regionální úrovni), regionálními sportovními sdružení i jednotlivými sportovními kluby. Úroveň této spolupráce je velmi rozdílná, postupně se ji však daří zlepšovat.
Při organizaci humanitárních akcí spolupracujeme s Nadačními fondy a občanskými sdruženími.
Organizace Člověk v tísni je naším partnerem v projektech a akcích zaměřených na témata globální rozvojové problematiky.

Předpokládáme rozšíření spolupráce s dalšími partnerskými subjekty v oblasti projektů a grantových úkolů.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Projektová výuka je součástí výchovně vzdělávací práce školy. Každoročně probíhají projekty rozvoje tělesných schopností žáků, projekty jazykové, projekty posilující sociálně a kulturně–vzdělávací úroveň žáků a projekty, jež mají výuku přiblížit reálnému světu.
• V rámci projektu rozvoje tělesných schopností žáků každoročně organizujeme lyžařské kurzy 2. ročníků, ve 3. ročnících tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, cyklistiky a vodáckého turistického sportu.

• Projekt rozvoje sociálních a kulturních schopností žáků každoročně tvoří seznamovací kurzy 1.ročníků, literárně-historické a další odborně zaměřené exkurze i kulturní akce pořádané pro naše žáky i veřejnost. Škola se dále se podílí na humanitárních sbírkách organizovanými vnějšími subjekty.
•Výuka cizích jazyků je průběžně doplňována zahraničními poznávacími a výměnnými zájezdy.
Škola své zahraniční aktivity rozvíjí na základě mezinárodních projektů pro studentské výměnné zájezdy (spolupráce s madridským centrem CEI) nebo pořádá vlastní vzdělávací poznávací zájezdy. Spolupracujeme se zahraničními školami ve Španělsku, Rakousku a Německu.
V minulosti škola realizovala čtyři projekty financované z prostředků EU - bilaterální jazykové projekty a projekt partnerství škol Comenius, Sokrates. Finanční prostředky z těchto grantů byly využity na programy studentských výměn (Španělsko, SRN).

•V rámci vzdělávacího projektu výuka ve spojení s praxí se koná každoročně Den exkurzí, kdy studenti dle zájmu volí téma zpracovaného úkolu a v týmech, které pracují v terénu, řeší dílčí projekty, jejichž výsledky jsou prezentovány spolužákům na platformě školy. Projekt cyklus přednášek odborníků různých vědních oborů pomáhá studentům vytvářet jiný pohled na problematiku daného oboru, rozšiřuje jejich znalosti o poznatky z praxe či vědeckého poznání.
Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství, naši žáci navštěvují odborná vysokoškolská a vědecká pracoviště.
Od roku 2015 je škola Fakultní školou PřF UK v Praze

DALŠÍ MOŽNOSTI NABÍZENÉ ŽÁKŮM MIMO VYUČOVÁNÍ:
Přebory středních škol ve volejbalu, basketbalu, floorbalu, plavání, atd.
Fakultativní sportovní akce (lyžařské zájezdy v tuzemsku i do zahraničí.
Soutěže a olympiády z biologie, chemie, matematiky, fyziky, zeměpisu a cizích jazyků
Dramatický kroužek
Výtvarný kroužek
Sportovní hry

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022		
Motivační název	Nestačí znát, vědomosti musíme i používat. (Goethe)		
Datum	30. 6. 2022	**Název RVP**	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou
Platnost	2022	**vzdělávací program**	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4	**Dosažené vzdělání**	Bez vzdělání

Název školy	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337
Adresa	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10
IČ	61385379
REDIZO	600171710
Ředitel	Roman Vlček
Telefon	267 199 415
Fax	271 725 007
Email	info@gsgpraha.cz
www	www.gsgpraha.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1, pracoviště Jungmannova 29/35, 111 21 Praha 1
Kontakt	PhDr Mgr. Pavel Drtina, Eva Houdová
Telefon	236001111, 236 005 270
Fax	236007147
Email	smt@cityofprague.cz, Eva.Houdova@cityofprague.cz
www	magistrat.praha-mesto.cz

datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337				
Adresa	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10				
Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022				
Platnost	2022	**Dosažené vzdělání**	Bez vzdělání		
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou			**Délka studia v letech:**	4

Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

Škola poskytuje středoškolské vzdělávání žákům,kteří prokazují vysokou sportovní výkonnost a mají předpoklady jejího dalšího růstu, a proto je nutné maximální skloubení vzdělávání se sportovním tréninkem. Výuce všeobecně vzdělávacích předmětů je věnována stejná pozornost jako sportovnímu tréninku.
Čtyřletý vzdělávací program na gymnáziu má všeobecné zaměření. Škola připravuje žáky především k dalšímu studiu na vysoké škole. Nezanedbatelené je i budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní vzdělávání. Předpokládáme proto, že absolventi budou i ve svém profesním životě konfrontováni s novými poznatky a neustálé vzdělávání bude součástí jejich pracovní náplně. Cílem výuky je podpora všestranného a harmonického rozvoje osobnosti studenta, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. V rámci výuky škola podporuje vlastní aktivitu a kreativitu studentů, rozvoj klířových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým použitím. Prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup.
Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost, možnost profilace každého jednotlivého žáka, ale i zodpovědný přístup ke studiu.
Jazyková výuka je také důležitou prioritou vzdělávacího programu. Obohacena rodilými mluvčími, výměnnými pobyty a poznávacími zájezdy umožňuje v budoucím vysokoškolském studiu účast na mezinárodních programech (Comenius, Erasmus) a rozšiřuje možnost uplatnění abslolventa.
Ve sportovní přípra, která je zadávaná centrálně v celé ČR.
vě je kladen důraz na rozvoj sportovního talentu žáků, zdravý životní styl a smysl pro fair play.

Základní rysy ŠVP

Dlouhodobě budované zaměření staví na představě moderní školy odpovídající potrebám spolecnosti 21. století, ale i na rozvoji intelektových a osobnostních předpokladů jednotlivce a na individuálních potřebách každého žáka školy. Z tohoto pohledu považujeme za základní pilíře ŠVP následující oblasti:
- Nabídka komplexního akademického vzdělání. Snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti orientovat se v něm.
- Vysoká míra volitelnosti. Základní rys vzdělávacího programu. Volitelnost se týká poměrně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, výběru druhu estetické výchovy, volby 2.jazyka ale i volby v mimovyučovacích aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity. Bohatou a včasnou volbou seminářů je posilovaná profesní orientace žáků.Volbou přírodovědného či humanitního bloku už od 2.ročníku, volbou prvního semináře ve 3. ročníku a volbou dalších dvou seminářů ve 4. ročníku se vytváří devítihodinový blok předmětů v posledním ročníku, který zajišťuje důkladnou přípravu na maturitní zkoušku a vstup na vysokou školu
- Příprava na vysokoškolské studium. Většina studentů pokračuje úspěšně ve studiu na některé ze zvolených vysokých škol. S ohledem na další rysy profilace gymnázia je pro výsledky typický velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Efektivní příprava na vysokou školu je základním cílem výuky. Žák získává kvalitní vědomosti a kompetence, vytváří si žádoucí studijní návyky, učí se zpracovávat informace.
- Propojení vzdělávání s rozvíjením sportovního talentu a růstem sportovní výkonnosti žáka.
- Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy. Mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka. Kromě sportovních aktivit škola nabízí i zapojení do kulturních aktivit dramatického kroužku, filmového klubu, v nichž rozvíjíme estetické cítění a budujeme kulturní rozhled studentů. Usilujeme o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence.
- Konkrétní a vstřícné vztahy. Kamarádský a individuální přístup pedagogů k žákům charakterizuje atmosféru školy a dotváří příjemné prostředí pro výuku. Snažíme se o vědomé budování dobrých vztahů mezi žáky

a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli, žáky i rodiči.
- Kvalitní učitelé, trenéři. Stoprocentní kvalifikovanost, ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody práce - to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Velice důležitá je v tomto směru kvalitnější mezioborová komunikace.
- Příjemné prostředí a kvalitní vybavení. Škola je umístěna v lokalitě s dobrým spojením pro zájemce z Prahy i blízkého okolí. Dobré prostorové podmínky pro výuku i mimovyučovací aktivity se pravidelně zlepšují neustálým doplňováním technického vybavení pro kvalitní a z hlediska metod a forem různorodou a efektivní výuku. Škola má k dispozici speciální učebnu pro přírodní vědy s interaktivní tabulí, laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu matematiky. multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k internetu, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu a knihovnu.
Snažíme se zároveň u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou a vztah k prostředí, ve kterém studují.
Sportovní zařízení - posilovna, 2 tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem vytvářejí prostor nejen pro sportovní aktivity v rámci sportovního tréninku ale i pro odreagování.

2. Organizace přijímacího řízení

Pravidla pro přijímací řízení na SŠ se vymezují příslušnými právními úpravami. Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gsgpraha.cz). Uchazeč odevzdá přihlášku ke studiu vždy do 1.3. příslušného kalendářního roku.
Přijímací řízení má dvě části: talentovou zkoušku, která se koná od 2. do 15. ledna; přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy, svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Struktura přijímacího řízení:
1. Uchazeči skládají písemnou zkoušku – test z českého jazyka a matematiky, která je zadávaná centrálně v celé ČR.
2. Započítává se prospěch ze ZŠ, lze získat pomocné body za umístění v předmětových soutěžích a olympiádách.
3. Talentová zkouška z příslušného kmenového sportu (atletika, basketbal, plavání, volejbal, triatlon).
Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech. O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek, tak bodů za předchozí studium a úspěchy v mimoškolních činnostech).
Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech,o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách školy, kde jsou také publikovány přijímací zkoušky z předchozího roku.
Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

3. Organizace maturitní zkoušky

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITY
Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT, která určuje počet a strukturu povinných zkoušek z daných předmětů pro společnou (státní) část maturity.
Povinné zkoušky koná žák z českého jazyka a literatury a dle svého rozhodnutí z cizího jazyka, nebo matematiky.
Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský a ruský. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý.
PROFILOVÁ ČÁST (ŠKOLNÍ ČÁST)
Počet, struktura a zkušební předměty vycházejí z platné legislativy, která upravuje profilovou část maturity, a z rozhodnutí ředitele školy, který vychází ze zaměření školy.Skládá se z 2 (obor sportovní příprava) povinných zkoušek, a možnosti konat až 2 nepovinné zkoušky. Počet povinných profilových zkoušek je pro každý obor stanoven příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Parametry profilové části maturitní zkoušky určuje ředitel školy.
Profilové zkoušky se mohou konat formou:

písemnou,
praktické zkoušky,
ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí.
Jedna zkouška může být rovněž kombinací více uvedených forem (může se skládat z písemné části a z maturitní práce s obhajobou nebo z praktické zkoušky a ústní zkoušky).
Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy a své rozhodnutí publikuje na stránkách školy. Skladba i forma profilových zkoušek musí vycházet z profilu daného studijního oboru.
Profilovou část vykoná žák úspěšně tehdy, když uspěje u všech jejích povinných zkoušek. V případě neúspěchu má žák právo na dvě opravné zkoušky z předmětu, z něhož neuspěl. Žák koná opravnou zkoušku vždy pouze z toho předmětu, z něhož neuspěl.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Gymnázium rozvíjí u svých studentů klíčové kompetence. Z hlediska klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání preferuje:
4.1. kompetence k učení,
4.2. kompetence k řešení problémů
4.3. kompetence komunikativní
4.4. kompetence sociální a personální
4.5. kompetence občanská
4.6. kompetence pracovní.
Tyto kompetence jsou rozvíjeny různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi.
4.1. Kompetence k učení – otevřenost vůči vzdělání, vnitřní motivovanost ke vzdělávání, dovednost učit se, kvalitní všeobecný vzdělanostní základ, vědomosti v souvislostech, tvořivost, kritické myšlení, schopnost sebereflexe.
Učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné , umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit. Učitel rozvíjí kompetenci zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů. Sám vstupuje do procesu jako konzultant.
Strategie směřující ke kompetenci k učení:
- Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.
- Zadáváme žákům motivační domácí úlohy – umožňujeme jim vybrat si z nabídky úloh.
- Požadujeme na od žáků prezentaci výsledků zadaných úloh. Učitel vede studenty k tomu, aby rozvíjeli schopnost sebehodnocení a aby čerpali poučení pro další práci .
- Při práci s textem vedeme žáky k systematickému zpracovávání získaných informací a ke kritickému přístupu ke zdrojům informací.
4.2. Kompetence k řešení problémů – schopnost a odvaha problémy vyhledávat a řešit, vytrvalost, předvídavost, důslednost, schopnost spolupráce
Učitel trvá důsledně na tom, aby žák vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol. Vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém,vytvořil hypotézu a navrhl řešení.
Upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby
Žák je veden k tomu, aby kriticky interpretoval získané informace, aby si je ověřoval a aby na základě myšlenkových operací, představivosti, intuice a využívání učiva z jiných předmětů formuloval a obhájil své závěry k řešení problému . Učitel podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh.
Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení.

4.3. Kompetence komunikativní – schopnost vyjádřit jasně, srozumitelně a vhodně k dané situaci vlastní názor, prezentovat vhodným způsobem svou práci, schopnost efektivně a tvořivě využívat prostředků komunikace, umění naslouchat názorům druhých a schopnost správné interpretace přijímaných sdělení a věcné argumentace.
Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Využíváme metody, které podporují prezentaci výsledků práce studentem
- Studenti mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené

diskuze)
- Vyžadujeme od studentů využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power point, písemně, graficky), je dán prostor k obhajobě práce.

4.4. Kompetence sociální a personální – rozvoj vlastních psychických i fyzických předpokladů, schopnost reálně posoudit své možnosti, vytváření vlastního názoru a životního stylu, sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost za svou práci.
Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
- Studenti mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky
- Pravidelně zařazujeme do výuky projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě
- Ve škole funguje žákovská samospráva (pracovní schůzky s ředitelem), pravidelné organizování třídnických hodin, studenti se podílejí na vytváření jejich obsahu.

4.5.Kompetence občanská – pozitivní vztah ke světu, úcta k životu, respekt k právům druhých, tolerance, ale i kritičnost, schopnost hájit svá práva, chápání potřeb druhých, zodpovědnost k sobě a k druhým, ale i k prostředí, ve kterém žijeme. Žák svým chováním a jednáním neohrožuje a nepoškozuje životní prostředí a je vnímavý ke kulturním a duchovním hodnotám společnosti.
Strategie směřující ke kompetenci občanské
- Společně organizujeme napříč ročníky celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů
- Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční a velkonoční dílna, vánoční besídka)
- Škola se zúčastní charitativních akcí.

4.6. Kompetence k podnikavosti – vědomé budování profesní kariéry s ohledem na své potřeby a osobní předpoklady,rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, motivuje se k dosahování úspěchu, posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Rozvíjí svůj sportovní a odborný potenciál a využívá příležitosti pro svůj rozvoj. Chápe podstatu a principyprofesionálnosti ve sportu, zvažuje možná rizika.
Strategie směřující ke kompetenci k podnikavosti
- Škola vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a vytváření si správných pracovních návyků
- V hodinách praktických cvičení vedeme žáky k osvojení si laboratorní a digitální techniky, k uplatňování experimentálních postupů práce, k efektivní organizaci práce.
- Zařazením školních, národních i mezinárodních projektových aktivit do vyučování rozvíjíme "projektové" myšlení žáka, schopnost plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení.
-Systémem volitelných předmětů, jejichž volbou se žák profiluje s ohledem na budoucí studium,jsou žáci vedení k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření, podporujeme v nich vědomé budování profesní kariéry.
- Škola podporuje formou účasti či organizování soutěží a setkání studentů, kde se konfrontují sportovní potenciál, schopnosti, znalosti a dovednosti, rozvíjení jejich iniciativy, tvořivosti, inovace a motivace k dalšímu osobnímu rozvoji jedince.

5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů.
Nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.
V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie.
Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování.
Těchto faktorů si je učitel vědom a proto pozitivní faktory se snaží využít ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.
Žák musí být učitelem, trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel, trenér akceptuje možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To

je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.
Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu nebo upraveného vzdělávacího plánu.
Základní pravidla INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP).

IVP respektuje:
• Školní vzdělávací program (učební plány)
• Individuální tréninkový plán a vyžaduje vyjádření zákonného zástupce žáka
Vzdělávání podle IVP může ředitel žákovi povolit - na základě dosahovaných mimořádných výsledků v celém okruhu činností – například sportu.

K žádosti o IVP je nutno předložit:
• Žádost zákonného zástupce žáka – s návrhem konkrétní studijní úpravy
• Harmonogram sportovní přípravy – sportovní oddíl
• Doporučení příslušného sportovního (svazu)

Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem se stává součástí osobní dokumentace žáka.

IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

Žák, zákonný zástupce žáka a sportovní oddíl je pravidelně informován o průběhu vzdělávání podle IVP v měsících: listopad, leden, duben a červen.

Nesplní-li žák předpoklady a podmínky pro tuto výuku, ředitel školy rozhodne o zrušení IVP na základě doporučení pedagogické rady.

Rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka je možný pouze tehdy, jsou-li podporovány zásady: projevit nadání, vysoká trvalá motivace, prostředí vyjadřující podporu.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.
Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP), v případě potřeby zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku) a další odborníci – psycholog, psychiatr, apod. Na vyšetření do PPP posíláme se souhlasem zákonných zástupců žáky, u kterých se objevují příznaky specifických poruch učení a chování. Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
Žák se specifickou poruchou učení má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Forma a obsah vzdělávacího obsahu jsou upravovány podle potřeb žáka a vychází z diagnostiky a doporučení PPP.
Žáci, kterým zdravotní stav či nepřítomnost z důvodu reprezentacee neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního, popř. upraveného vzdělávacího plánu (dále IVP/ UVP) – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. IVPI /UVP respektuje zdravotní stav jedince, individualitu a potřeby žáka, podporuje nadání a talent žáka, umožňuje diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Při hodnocení zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění. Pro úspěšné vzdělávání žáka se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je důležitá úzká spolupráce vyučujících s výchovným poradcem a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Naši školu navštěvují i žáci patřící k jiné národnosti. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře.
Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním

a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. I všem těmto žákům je věnována specifická péče v rozsahu, který potřebují. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.
Při klasifikaci cizinců se postupuje podle platné legislativy. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka a je nutné k ní přihlížet. Ve snaze snížit jazykový handicap je pro žáky jiné národnosti vypracován IVP, na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura bude přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. U ostatních předmětů jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.
Občané Slovenské republiky mají právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět Český jazyk a literatura slovenský jazyk. U žáků, kteří pobývají prvním rokem v ČR, bude přihlédnuto při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura k potřebám a k jazykovým možnostem, žáci jsou hodnoceni z obsahu učiva a formou, která eliminuje jazykový handicap.

7.Průřezová témata
Výčet všech průřezových témat a jejich okruhů včetně způsobů realizace je rozepsáno u jednotlivých průřezových okruhů a v jednotlivých předmětech a ročnících. Témata a okruhy jsou zařazeny průběžně do výuky učiva jednotlivých předmětů a ročníků.

Přehled využití týdnů ve školním roce : týdnů
Počet týdnů v roce 52
letní prázdniny 9
vánoční prázdniny 2
jarní prázdniny 1
podzimní a velikonoční 1
zahajovací a konečný týden 2
aktivity 1
maturity a přijímací zkoušky 2
kurzy a rezerva 1
Výuka /zbývá / 33

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Profil absolventa

Naše škola usiluje o to, aby si žák vytvořil správné studijní návyky a získal ucelený systém všeobecných vědomostí a poznatků ze základních oborů lidského vědění , na které by mohl navázat dalším studiem na VŠ. Zároveň rozvíjí jeho morální vlastnosti, ovlivňuje jeho postoje a hodnoty.
PROFIL ABSOLVENTA
● Umí se samostatně vzdělávat a chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání.
● Dokáže si stanovit životní cíle na základě analýzy svých vlastních možností a schopností, je ochoten prijmout radu i kritiku.
● Získané vědomosti a dovednosti dokáže vzájemně propojit a využít v praktickém životě.
● Umí vhodnou formou prezentovat výsledky své práce i své názory.
● Umí samostatně používat moderní informační technologie k získávání informací a jejich zpracování.
● Je schopen pracovat samostatně i v týmu, je flexibilní při řešení neobvyklých situací v tréninku a soutěži
● Cílevědomě zvyšuje svou sportovní výkonnost, stanoví si krátkodobé nebo dlouhodobé cíle ve sportovní činnosti, které vycházejí s vlastních cílů a potřeb i z cílů a potřeb sportovního kolektivu, vytváří nové osobní rekordy.
● Je vstřícný, tolerantní a umí být kritický k názorům druhých, k jiným lidem a kulturám.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů tréninků a své sportovní výkonnosti, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
  - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
  - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
  - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- Kompetence komunikativní
  - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - efektivně využívá moderní informační technologie
  - používáním správné terminologie, základních pojmů popisuje daný jev
  - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
  - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- Kompetence občanská
  - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
  - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
  - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
  - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
  - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- Kompetence k podnikavosti
  - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
  - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
  - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
  - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Rodina
	Sport
	Vyučovací předměty
	Povolání
	Vzhled a charakter osoby
	Volný čas

	Filmové žánry
2. ročník	Vzhled a charakter osoby
	Sport, volný čas
	Filmové žánry
	Globální problémy
3. ročník	Pocity
	Části těla
	Dům a zahrada
	Výtvarné a divadelní umění
4. ročník	Sporty
	Literatura, British -American
	Správná výživa,Health, Prevention
	Rozvoj osobnosti, Personalities
	Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi
	Přiroda kolem nás, Environment
	Cestování, Travelling
	Outline of American history
	Outline of British history
	Education,Learning Foreign Languages
	Australia
	Nová technika
	Věda a pokrok
	Diskuze/řešení problému
	William Shakespeare
	First Certificate in English
	Aj-IT-Anglictina on-line

Německý jazyk

1. ročník	Předměty v denním životě, rod a číslo podstatných jmen Ve městě, činnosti. Slovesa
	Lidské tělo, zdraví. Perfektum.
	Škola, pracoviště. Předložky.
2. ročník	Orientace ve městě
	Škola, vyučování
	Svět práce a studia
3. ročník	Soužití generací. Preteritum sloves.
	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
	Německo. Slabá podst. jména
	Staří lidé a společnost. Časová souslednost
4. ročník	Bydlení a stěhování
	Volný čas a denní režim.
	Jídlo a stolování.
	Volba povolání. Studium.
	Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.
	Nákupy a peníze.

Francouzský jazyk

1. ročník	Záliby
	Zájmena
2. ročník	Plány do budoucna
	Budoucí čas- futur simple
	Konjunktiv
3. ročník	Každodenní život
	Umění
	Globální problémy

Španělský jazyk

1. ročník	Popis osoby, rodiny
	Zájmena
	Záliby
2. ročník	Film
3. ročník	Záliby
	Zdraví
	Charakteristika osoby
4. ročník	Volný čas - hudba a sport
	Člověk ve společnosti
	Životní styl

Dějepis

2. ročník	Pozdní středověk

Základy společenských věd

3. ročník	Obecná psychologie
	Psychologie osobnosti
	Vývojová psychologie
	Skupinový život ve společnosti
4. ročník	Antická filozofie
	Středověká filozofie
	Renesanční filosofie a počátek novověku
	Racionalisté, empirici a transcendentální filosofie
	Etika morálního zákona a utilitarismus
	Filosofie osvícenství a teorie společenské smlouvy Filozofické proudy 19. století
	Filozofické proudy 20. století

Sportovní příprava

1. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
	Péče o zdraví
2. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
	Péče o zdraví
3. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
	Traumatologie
4. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon

Seminář z anglického jazyka

	First Certificate in English
	Aj-IT-Anglictina on-line

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Základy společenských věd

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Sportovní příprava

Seminář z ekonomie

Seminář z anglického jazyka

Teorie sportovní přípravy

Seminář ze sociologie

Seminář z filosofie

Literární seminář

Osobnostní výchova

Seminář z psychologie

Seminář z práva

Seminář z matematické analýzy

Pokrytí v projektu

Den exkurzí

Exkurze v terénu

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Místa a budovy ve městě
	Doprava
	Povolání
	Volný čas
	Nakupování
	Pozvání
2. ročník	Sport, volný čas
	Nakupování
	Pozvání
	Zločin a zločinci
	Publikace
3. ročník	Povolání
4. ročník	Zábava,Entertainment
	Sporty
	Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi
	First Certificate in English
	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
1. ročník	Předměty v denním životě, rod a číslo podstatných jmen Ve městě, činnosti. Slovesa
	Lidské tělo, zdraví. Perfektum.
	Škola, pracoviště. Předložky.
2. ročník	Škola, vyučování
	Svět práce a studia
3. ročník	Soužití generací. Preteritum sloves.
	Německo. Slabá podst. jména
	Staří lidé a společnost. Časová souslednost
4. ročník	Bydlení a stěhování
	Volný čas a denní režim.
	Jídlo a stolování.
	Volba povolání. Studium.
	Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.
	Nákupy a peníze.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Výrazy množství
2. ročník	Město
	Konjunktiv
3. ročník	Globální problémy
Španělský jazyk	
1. ročník	Oblečení
2. ročník	U lékaře
3. ročník	Svět práce
	Můj názor
	Město
4. ročník	Člověk ve společnosti
	Životní styl
Informatika	
1. ročník	Zpracování a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
	Digitální technologie
2. ročník	Zpracováni a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
Základy společenských věd	
	Úvod do ekonomie
	Finance a bankovnictví
3. ročník	Obecná psychologie
	Psychologie osobnosti
	Vývojová psychologie
Fyzika	
1. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření
Sportovní příprava	
	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
2. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
3. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
4. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
Seminář z anglického jazyka	
	First Certificate in English
	Aj-IT-Anglictina on-line

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Základy společenských věd

Fyzika
Hudební výchova
Sportovní příprava
Přírodovědný seminář
Seminář z filosofie
Literární seminář
Osobnostní výchova
Seminář z psychologie
Seminář z práva
Seminář z matematické analýzy

Pokrytí v projektu

Studentská konference
Den exkurzí

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Úvod do rétoriky
Anglický jazyk	
	Rodina
	Doprava
	Povolání
	Pozvání
2. ročník	Město a venkov
	Pozvání
	Publikace
3. ročník	Pocity
	Schůzky a vztahy
	Cestování a doprava
	Peníze a platby
4. ročník	Zábava,Entertainment
	Rozvoj osobnosti, Personalities
	Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi
	Cestování, Travelling
	Customes,Traditions, Festivals
	Formování slovní zásoby
	Diskuze/řešení problému
	First Certificate in English
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
1. ročník	Představování
	Předměty v denním životě, rod a číslo podstatných jmen Jídlo a pití, restaurace. Číslovky. Zájmena
	Ve městě, činnosti. Slovesa
	Škola, pracoviště. Předložky.
2. ročník	Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky
	Škola, vyučování
	Svět práce a studia
3. ročník	Soužití generací. Preteritum sloves.
	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
	Německo. Slabá podst. jména
	Staří lidé a společnost. Časová souslednost
4. ročník	Bydlení a stěhování
	Volný čas a denní režim.
	Jídlo a stolování.
	Volba povolání. Studium.
	Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Představování
	Formalni komunikace
	Záliby
	Číslovky
	Zájmena
	Získávání informací
	Blízký budoucí čas
	Pozvání
	Hodiny a datum
	Jídlo
	Výrazy množství
	Člen dělivý
2. ročník	Město
	Rozkazovací způsob
	Řadové číslovky
	Lidské tělo
	Časové výrazy
	Charakteristika osoby
3. ročník	Každodenní život
	Reklama
	Cestování
	Životní styl
Španělský jazyk	
1. ročník	Představování
	Formalni komunikace
	Zájmena
	Podstatná a přídavná jména
	Číslovky
	Hodiny
	Město
	V restauraci
	Oblečení
2. ročník	Volný čas
	Cestování
	Vyprávíme příběh
	U lékaře
	Film
3. ročník	Životopis
	Cestování autem
	Kondicionál
	Cestování
	Svět práce
	Můj názor
	Charakteristika osoby
	Město
	Vaříme
4. ročník	Člověk ve společnosti
	Gastronomie
	Kultura
Dějepis	
2. ročník	Pozdní středověk

4. ročník	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
3. ročník	Psychologie osobnosti
	Vývojová psychologie
	Sociální psychologie
	Člověk jako bytost přírodní a společenská
	Skupinový život ve společnosti
	Sociální stratifikace
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
2. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
3. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
4. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
Seminář z anglického jazyka	
	First Certificate in English
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
3. ročník	Humanitní blok

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Výtvarná výchova**
- **Sportovní příprava**
- **Seminář z politologie**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář ze společenských věd**
- **Seminář z fyziky**
- **Seminář z biologie**
- **Literární seminář**
- **Osobnostní výchova**
- **Seminář z psychologie**
- **Seminář z práva**
- **Seminář z matematické analýzy**

Pokrytí v projektu

- **Studentská konference**
- **Den exkurzí**
- **Odborné přednášky**
- **Exkurze v terénu**

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Antická a středověká literatura
	Literatura 17.-18.st.
Anglický jazyk	
	Rodina
	Jídlo a pití
	Vzhled a charakter osoby
	Volný čas
	Nakupování
	Pozvání
2. ročník	Vzhled a charakter osoby
	Sport, volný čas
	Nakupování
	Pozvání
	Zločin a zločinci
3. ročník	Povolání
	Dům a zahrada
	Schůzky a vztahy
	Peníze a platby
4. ročník	Nová technika
	Praha
	William Shakespeare
Německý jazyk	
1. ročník	Předměty v denním životě, rod a číslo podstatných jmen Jídlo a pití, restaurace. Číslovky. Zájmena
	Můj pokoj, náš byt. Zápory. Složená slova.
	Škola, pracoviště. Předložky.
2. ročník	Orientace ve městě
	Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky
	Škola, vyučování
	Svět práce a studia
3. ročník	Soužití generací. Preteritum sloves.
	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
	Německo. Slabá podst. jména

	Staří lidé a společnost. Časová souslednost
4. ročník	Bydlení a stěhování
	Volný čas a denní režim.
	Jídlo a stolování.
	Volba povolání. Studium.
	Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.
	Nákupy a peníze.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Číslovky
	Blízký budoucí čas
	Pozvání
	Hodiny a datum
	Jídlo
	Člen dělivý
2. ročník	Můj domov
	Lidské tělo
	Časové výrazy
	Plány do budoucna
3. ročník	Každodenní život
Španělský jazyk	
1. ročník	Hodiny
	Záliby
	Oblečení
2. ročník	Volný čas
	Můj domov
3. ročník	Zdraví
	Můj domov
4. ročník	Volný čas - hudba a sport
	Člověk a příroda
	Životní styl
	Gastronomie
Dějepis	
1. ročník	Pravěk
	Starověk
	Počátky středověku
2. ročník	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
4. ročník	2.světová válka
	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
1. ročník	Úvod do práva
	Občanské právo
	Právní řád ČR
2. ročník	Demokracie
	Finance a bankovnictví
3. ročník	Psychologie osobnosti
	Vývojová psychologie
4. ročník	Etika morálního zákona a utilitarismus
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
	Péče o zdraví
2. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
	Péče o zdraví
3. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
	Traumatologie
4. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
2. ročník	Humanitní blok
4. ročník	Humanitní blok

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Španělský jazyk
Matematika
Informatika
Dějepis
Základy společenských věd
Sportovní příprava
Seminář z ekonomie
Teorie sportovní přípravy
Seminář z filosofie
Literární seminář
Seminář z psychologie
Seminář z práva

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Sport
	Vyučovací předměty
	Oblečení
	Místa a budovy ve městě
2. ročník	Publikace
3. ročník	Počítačová technika
4. ročník	Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world Rozvoj osobnosti, Personalities
	Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi
	Education,Learning Foreign Languages
	First Certificate in English

	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
1. ročník	Předměty v denním životě, rod a číslo podstatných jmen Škola, pracoviště. Předložky.
2. ročník	Škola, vyučování
	Svět práce a studia
3. ročník	Soužití generací. Preteritum sloves.
	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
	Staří lidé a společnost. Časová souslednost
4. ročník	Volný čas a denní režim.
	Volba povolání. Studium.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Získávání informací
Španělský jazyk	
2. ročník	Cestování
Matematika	
	Planimetrie
Dějepis	
1. ročník	Pravěk
	Starověk
	Počátky středověku
2. ročník	Vrcholný středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
	Moderní dějiny 19.století
4. ročník	2.světová válka
	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy
	Demokracie
	Tržní hospodářství
3. ročník	Psychologie osobnosti
	Vývojová psychologie
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
2. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
3. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
4. ročník	Atletika
	Plavání
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
Seminář z anglického jazyka	
	First Certificate in English
	Aj-IT-Anglictina on-line

Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
2. ročník	Humanitní blok
3. ročník	Humanitní blok
4. ročník	Humanitní blok

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Matematika

Informatika

Dějepis

Základy společenských věd

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Sportovní příprava

Seminář z ekonomie

Seminář z politologie

Seminář z dějepisu

Seminář ze španělského jazyka

Seminář z německého jazyka

Seminář ze sociologie

Seminář ze společenských věd

Literární seminář

Seminář z psychologie

Seminář z práva

Seminář z matematické analýzy

Pokrytí v projektu

Studentská konference

Den exkurzí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
2. ročník	Úvod do politologie
	Demokracie
	Úvod do ekonomie
	Hospodářská politika

Pokryto předmětem

- **Německý jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Informatika**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Geologie**
- **Seminář z ekonomie**
- **Seminář z politologie**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář ze společenských věd**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z moderních dějin**

Pokrytí v projektu

- **Odborné přednášky**
- **Exkurze v terénu**

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Země, národnosti
2. ročník	Globální problémy
3. ročník	Povolání
	Počítačová technika
4. ročník	Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world USA
	Kanada
	First Certificate in English
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
2. ročník	Berlin
	Svět práce a studia
3. ročník	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
4. ročník	Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.
	Nákupy a peníze.
Francouzský jazyk	
3. ročník	Globální problémy
4. ročník	Životní prostředí
Španělský jazyk	
3. ročník	Město
4. ročník	Problémy současného světa
Informatika	
2. ročník	Zpracováni a prezentace informací
Dějepis	
	Vrcholný středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
4. ročník	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy
	Tržní hospodářství
	Hospodářská politika
Chemie	
1. ročník	Anorganická chemie
2. ročník	Organická chemie
	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Anorganická chemie
3. ročník	Deriváty karboxylových kyselin
	Deriváty uhlovodíků
Biologie	
4. ročník	Genetika
	Ekologie
Zeměpis	
1. ročník	Obyvatelstvo
	Geografie průlmyslu
	Amerika
2. ročník	Asie
	Afrika
Seminář z anglického jazyka	
4. ročník	First Certificate in English
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
2. ročník	Humanitní blok
3. ročník	Humanitní blok
4. ročník	Humanitní blok
	Přírodovědný blok

Pokryto předmětem

- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Biologie**
- **Zeměpis**
- **Geologie**
- **Seminář z ekonomie**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář ze zeměpisu**

Seminář ze sociologie

Seminář z filosofie

Literární seminář

Seminář z dějepisu

Seminář z moderních dějin

Seminář z práva

Seminář z chemie

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Země, národnosti
3. ročník	Schůzky a vztahy
4. ročník	Australia
Německý jazyk	
2. ročník	Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky
	Svět práce a studia
3. ročník	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
4. ročník	Bydlení a stěhování
	Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.
	Nákupy a peníze.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Záliby
	Získávání informací
2. ročník	Charakteristika osoby
	Frankofonie
3. ročník	Globální problémy
Španělský jazyk	
4. ročník	Problémy současného světa
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy
	Demokracie
3. ročník	Člověk jako bytost přírodní a společenská
Zeměpis	
1. ročník	Obyvatelstvo
	Geografie průlmyslu
	Amerika
2. ročník	Asie
	Afrika
	Evropa

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Základy společenských věd

Seminář z ekonomie

Seminář ze sociologie

Seminář ze společenských věd

Literární seminář

Seminář z dějepisu

Seminář z moderních dějin

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Antická a středověká literatura
Anglický jazyk	
	Rodina
	Oblečení
	Geografické pojmy
	Země, národnosti
	Jídlo a pití
	Povolání
	Vzhled a charakter osoby
	Volný čas
	Město a venkov
	Nakupování
	Elektronické přístroje
	Pozvání
2. ročník	Vzhled a charakter osoby
	Sport, volný čas
	Město a venkov
	Nakupování
	Elektronické přístroje
	Pozvání
	Globální problémy
3. ročník	Oblečení a móda
	Dům a zahrada
	Schůzky a vztahy
	Peníze a platby
	Výtvarné a divadelní umění
4. ročník	Rozvoj osobnosti, Personalities
	Customes,Traditions, Festivals
	Outline of British history
	Education,Learning Foreign Languages
	Czech Republic
	Praha
	Londýn
	First Certificate in English
	Reálie anglicky mluvících zemí
	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
1. ročník	Ve městě, činnosti. Slovesa
	Škola, pracoviště. Předložky.
2. ročník	Berlin
	Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky
	Německy mluvící země, jazyk a dialekt
	Svět práce a studia
3. ročník	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"

	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
	Německo. Slabá podst. jména
4. ročník	Bydlení a stěhování
	Jídlo a stolování.
	Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.
	Nákupy a peníze.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Formalni komunikace
	Pozvání
	Jídlo
	Výrazy množství
2. ročník	Frankofonie
	Plány do budoucna
	Budoucí čas- futur simple
3. ročník	Cestování
Španělský jazyk	
1. ročník	Cestování
2. ročník	Na letišti
3. ročník	Instrukce a pokyny
	Cestování autem
	Cestování
4. ročník	Geografie hispánských zemí
	Člověk ve společnosti
	Evropská unie
Dějepis	
1. ročník	Starověk
	Úvod do dějepisu
	Počátky středověku
2. ročník	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
	Moderní dějiny 19.století
4. ročník	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
1. ročník	Úvod do práva
	Ústava
2. ročník	Mezinárodní vztahy
	Úvod do politologie
	Hospodářská politika
3. ročník	Dějiny psychologie
	Úvod do sociologie
	Skupinový život ve společnosti
4. ročník	Filozofie a prostředky fil. zkoumání
	Filosofie osvícenství a teorie společenské smlouvy
Zeměpis	
2. ročník	Evropa
3. ročník	Evropa
	Česká republika
Hudební výchova	
2. ročník	Dějiny hudby 19. století
Sportovní příprava	
1. ročník	Péče o zdraví
Seminář z anglického jazyka	
4. ročník	First Certificate in English
	Reálie anglicky mluvících zemí
	Aj-IT-Anglictina on-line
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
2. ročník	Humanitní blok
3. ročník	Humanitní blok
4. ročník	Humanitní blok

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru**
- **Sportovní příprava**
- **Seminář z ekonomie**
- **Seminář z politologie**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Teorie sportovní přípravy**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Literární seminář**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z moderních dějin**

Pokrytí v projektu

- **Exkurze v terénu**

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Vyučovací předměty
	Země, národnosti
2. ročník	Publikace
3. ročník	Povolání
	Počítačová technika
	Cestování a doprava
	Výtvarné a divadelní umění
4. ročník	Education,Learning Foreign Languages
	Czech Republic
	First Certificate in English
	Reálie anglicky mluvících zemí
	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
2. ročník	Berlin

	Škola, vyučování
	Svět práce a studia
3. ročník	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
	Německo. Slabá podst. jména
	Literatura - četba. Plusquamperfektum
Španělský jazyk	
2. ročník	Učíme se jazyk
4. ročník	Vzdělávání
Informatika	
1. ročník	Zpracování a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
	Digitální technologie
2. ročník	Zpracováni a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
Dějepis	
1. ročník	Starověk
	Počátky středověku
2. ročník	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
Základy společenských věd	
1. ročník	Úvod do práva
	Ústava
2. ročník	Mezinárodní vztahy
3. ročník	Sociální stratifikace
Seminář z anglického jazyka	
4. ročník	First Certificate in English
	Reálie anglicky mluvících zemí
	Aj-IT-Anglictina on-line

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Základy společenských věd

Seminář ze španělského jazyka

Seminář z německého jazyka

Literární seminář

Seminář z dějepisu

Seminář z moderních dějin

Seminář z práva

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Starověké orientální literatury
2. ročník	Světový realismus a naturalismus
Anglický jazyk	
1. ročník	Rodina
	Země, národnosti
	Vzhled a charakter osoby
2. ročník	Vzhled a charakter osoby
	Město a venkov
	Globální problémy
	Zločin a zločinci
3. ročník	Oblečení a móda
	Cestování a doprava
	Peníze a platby
4. ročník	Sporty
	Customes,Traditions, Festivals
	Outline of American history
	Outline of British history
	Great Britain
	Australia
	Kanada
	William Shakespeare
	First Certificate in English
Německý jazyk	
1. ročník	Můj pokoj, náš byt. Zápory. Složená slova.
	Lidské tělo, zdraví. Perfektum.
2. ročník	Berlin
	Německy mluvící země, jazyk a dialekt
	Kultura, TV, záliby
3. ročník	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
	Německo. Slabá podst. jména
Francouzský jazyk	
	Cestování
	Životní styl
Španělský jazyk	
	Instrukce a pokyny
	Cestování
	Charakteristika osoby
4. ročník	Geografie hispánských zemí
	Člověk ve společnosti
	Památky Unesco
	Problémy současného světa
Dějepis	
1. ročník	Pravěk
	Starověk
	Počátky středověku

2. ročník	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
	Moderní dějiny 19.století
4. ročník	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy
3. ročník	Skupinový život ve společnosti
4. ročník	Filozofie a náboženství
Zeměpis	
2. ročník	Evropa
3. ročník	Česká republika
Seminář z anglického jazyka	
4. ročník	First Certificate in English
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
3. ročník	Humanitní blok
4. ročník	Humanitní blok

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Španělský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Seminář ze španělského jazyka
Seminář z německého jazyka
Seminář ze zeměpisu
Seminář ze sociologie
Literární seminář
Seminář z psychologie

Pokrytí v projektu

Odborné přednášky
Exkurze v terénu

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Schůzky a vztahy
4. ročník	Rozvoj osobnosti, Personalities
Německý jazyk	
2. ročník	Berlin
	Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky
	Kultura, TV, záliby
	Svět práce a studia
3. ročník	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
	Německo. Slabá podst. jména
Španělský jazyk	
2. ročník	Biografie
3. ročník	Životopis
	Vaříme
4. ročník	Geografie hispánských zemí
	Člověk ve společnosti
	Slavná osobnost
	Gastronomie
	Památky Unesco
Dějepis	
2. ročník	Vrcholný středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Moderní dějiny 19.století
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy
	Demokracie
3. ročník	Úvod do sociologie
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	
1. ročník	společenské funkce jednotlivých druhů umění

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Španělský jazyk
Základy společenských věd
Seminář z psychologie

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ztracená generace
Anglický jazyk	
1. ročník	Země, národnosti
	Filmové žánry
	Pozvání
2. ročník	Filmové žánry
	Pozvání
	Publikace
3. ročník	Pocity
	Počítačová technika
	Cestování a doprava
	Výtvarné a divadelní umění
4. ročník	Sporty
	Cestování, Travelling
	Outline of American history
	Outline of British history
	Education,Learning Foreign Languages
	USA
	Great Britain
	Australia

	Kanada
	Praha
	Londýn
	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
2. ročník	Berlin
	Kultura, TV, záliby
	Svět práce a studia
3. ročník	Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.
	Německo. Slabá podst. jména
	Literatura - četba. Plusquamperfektum
Francouzský jazyk	
1. ročník	Pozvání
2. ročník	Rozkazovací způsob
	Frankofonie
	Plány do budoucna
3. ročník	Globální problémy
Španělský jazyk	
1. ročník	Cestování
2. ročník	Na letišti
3. ročník	Charakteristika osoby
4. ročník	Geografie hispánských zemí
	Památky Unesco
	Problémy současného světa
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy
3. ročník	Člověk jako bytost přírodní a společenská
4. ročník	Filozofie a náboženství
Seminář z anglického jazyka	
	Aj-IT-Anglictina on-line

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Španělský jazyk
Základy společenských věd
Hudební výchova
Seminář ze španělského jazyka
Seminář z anglického jazyka
Seminář ze španělského jazyka
Seminář z německého jazyka
Seminář ze sociologie
Literární seminář
Seminář z psychologie

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Dům a zahrada
4. ročník	Správná výživa,Health, Prevention
	Přiroda kolem nás, Environment
	USA
	Australia
	Věda a pokrok
Německý jazyk	
1. ročník	Škola, pracoviště. Předložky.
3. ročník	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
4. ročník	Volný čas a denní režim.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Jídlo
2. ročník	Životní prostředí
Španělský jazyk	
4. ročník	Problémy současného světa
Chemie	
3. ročník	Heterocyklické sloučeniny
Biologie	
1. ročník	Obecná biologie
	Biologie virů
	Biologie bakterií
	Biologie Protist
	Biologie rostlin
	Biologie hub
2. ročník	Biologie živočichů
	Obecná biologie
3. ročník	Obecná biologie
4. ročník	Genetika
	Ekologie
	Obecná biologie
Zeměpis	
1. ročník	Biosféra a kryosféra
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
2. ročník	Přírodovědný blok
4. ročník	Přírodovědný blok

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Španělský jazyk
Základy společenských věd
Chemie
Biologie
Seminář z biologie
Seminář z chemie

Pokrytí v projektu

Odborné přednášky

Exkurze v terénu

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Vzhled a charakter osoby
	Volný čas
	Město a venkov
	Filmové žánry
	Nakupování
	Elektronické přístroje
Základy společenských věd	
2. ročník	Úvod do ekonomie
3. ročník	Člověk jako bytost přírodní a společenská
Chemie	
2. ročník	Deriváty uhlovodíků
	Anorganická chemie
3. ročník	Vybrané organické látky v prostředí kolem nás - syntetické makromolekulární látky Vybrané organické látky v prostředí kolem nás
	Deriváty uhlovodíků
Biologie	
4. ročník	Ekologie
Hudební výchova	
2. ročník	Dějiny hudby 19. století
Sportovní příprava	
	Péče o zdraví

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Fyzika

Chemie

Biologie

Hudební výchova

Přírodovědný seminář

Seminář z politologie

Seminář z dějepisu

Seminář ze španělského jazyka

Seminář z anglického jazyka

Teorie sportovní přípravy

Seminář ze španělského jazyka

Seminář z německého jazyka

Seminář ze zeměpisu

Seminář ze sociologie

Seminář ze společenských věd

Seminář z chemie

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Geografické pojmy
2. ročník	Zločin a zločinci
3. ročník	Povolání
4. ročník	Czech Republic
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
1. ročník	Můj pokoj, náš byt. Zápory. Složená slova.
	Škola, pracoviště. Předložky.
3. ročník	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
4. ročník	Volný čas a denní režim.
Dějepis	
2. ročník	Vrcholný středověk
4. ročník	2.světová válka
Základy společenských věd	
1. ročník	Úvod do práva
2. ročník	Úvod do ekonomie
Zeměpis	
3. ročník	Česká republika
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
4. ročník	Přírodovědný blok

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Základy společenských věd

Zeměpis

Seminář ze zeměpisu

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Publicistika
Anglický jazyk	
1. ročník	Sport
	Filmové žánry
2. ročník	Filmové žánry
3. ročník	Počítačová technika
	Výtvarné a divadelní umění
4. ročník	Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world Popis a porovnání obrázků
	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
2. ročník	Kultura, TV, záliby
	Svět práce a studia
3. ročník	Literatura - četba. Plusquamperfektum
4. ročník	Volný čas a denní režim.
	Volba povolání. Studium.
	Korespondence. Moderní komunikace, média.
Francouzský jazyk	
1. ročník	Jídlo
2. ročník	Město
	Lidské tělo
	Počasí
3. ročník	Umění
	Reklama
	Životní styl
4. ročník	Životní postoje
Španělský jazyk	
3. ročník	Životopis
	Budoucí čas
	Zprávy v médiích
4. ročník	ICT a média
Matematika	
2. ročník	Funkce
Informatika	
1. ročník	Zpracování a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
	Digitální technologie
2. ročník	Zpracováni a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
Dějepis	
	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
	Moderní dějiny 19.století
4. ročník	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
2. ročník	Volby a volební proces
3. ročník	Sociální psychologie
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
	Anorganická chemie
2. ročník	Organická chemie
	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Anorganická chemie
3. ročník	Vybrané organické látky v prostředí kolem nás
	Deriváty uhlovodíků
Biologie	
2. ročník	Biologie živočichů
3. ročník	Biologie člověka
Hudební výchova	
2. ročník	Dějiny hudby 19. století
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	
1. ročník	umělecká kreativita a výrazové prostředky
Sportovní příprava	
	Plavání
2. ročník	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
Seminář z anglického jazyka	
4. ročník	Aj-IT-Anglictina on-line
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
	Humanitní blok

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Biologie**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Sportovní příprava**
- **Seminář z ekonomie**
- **Seminář z politologie**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář ze společenských věd**

Seminář z biologie
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů
Seminář z matematické analýzy

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Publicistika
Anglický jazyk	
1. ročník	Země, národnosti
	Město a venkov
	Filmové žánry
	Nakupování
	Elektronické přístroje
2. ročník	Filmové žánry
	Nakupování
	Elektronické přístroje
	Globální problémy
	Publikace
3. ročník	Počítačová technika
	Schůzky a vztahy
4. ročník	Zábava,Entertainment
	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
1. ročník	Škola, pracoviště. Předložky.
2. ročník	Berlin
	Kultura, TV, záliby
	Svět práce a studia
3. ročník	Literatura - četba. Plusquamperfektum
4. ročník	Volný čas a denní režim.
	Volba povolání. Studium.
	Korespondence. Moderní komunikace, média.
Francouzský jazyk	
3. ročník	Reklama
Španělský jazyk	
	Zprávy v médiích
4. ročník	Volný čas - hudba a sport
	Nákupy
	ICT a média
Dějepis	
2. ročník	Vrcholný středověk
	Pozdní středověk
	Počátky novověku
3. ročník	Novověk
4. ročník	2.světová válka
	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
2. ročník	Ideologie
	Tržní hospodářství
3. ročník	Sociální psychologie
Biologie	
1. ročník	Biologie rostlin
Sportovní příprava	
	Atletika
	Triatlon
2. ročník	Atletika
3. ročník	Atletika
	Plavání
4. ročník	Atletika
Seminář z anglického jazyka	
	Aj-IT-Anglictina on-line
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
3. ročník	Humanitní blok

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Španělský jazyk
Informatika
Základy společenských věd
Sportovní příprava
Seminář z ekonomie
Seminář ze španělského jazyka
Seminář z německého jazyka
Seminář ze sociologie
Seminář z práva

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

Uživatelé

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Povolání
	Filmové žánry
	Pozvání
2. ročník	Město a venkov
	Filmové žánry
	Pozvání
3. ročník	Počítačová technika
	Peníze a platby
4. ročník	Zábava,Entertainment
Německý jazyk	
2. ročník	Kultura, TV, záliby
	Svět práce a studia
3. ročník	Literatura - četba. Plusquamperfektum
4. ročník	Volný čas a denní režim.
	Volba povolání. Studium.
	Korespondence. Moderní komunikace, média.

Španělský jazyk	
3. ročník	Zprávy v médiích
4. ročník	Volný čas - hudba a sport
	Nákupy
	ICT a média
Základy společenských věd	
2. ročník	Ideologie
	Finance a bankovnictví
3. ročník	Sociální psychologie

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Španělský jazyk

Matematika

Informatika

Základy společenských věd

Seminář ze sociologie

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Oblečení
	Vzhled a charakter osoby
	Volný čas
	Město a venkov
	Filmové žánry
	Nakupování
	Elektronické přístroje
	Pozvání
2. ročník	Vzhled a charakter osoby
	Sport, volný čas
	Filmové žánry
	Nakupování
	Elektronické přístroje
	Pozvání
	Globální problémy
	Zločin a zločinci
3. ročník	Oblečení a móda
	Pocity
	Povolání
	Části těla
	Počítačová technika
	Dům a zahrada
	Cestování a doprava
	Výtvarné a divadelní umění
4. ročník	Zábava,Entertainment
	Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world Education,Learning Foreign Languages
	Formování slovní zásoby
	Nová technika
	Praktické využití perceptivních dovedností/poslech
	Receptivní dovednosti/kompozice
	First Certificate in English
	Aj-IT-Anglictina on-line
	Anglický jazyk B2
Německý jazyk	
2. ročník	Kultura, TV, záliby
	Svět práce a studia
3. ročník	Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"
	Staří lidé a společnost. Časová souslednost
	Literatura - četba. Plusquamperfektum
4. ročník	Volný čas a denní režim.
	Volba povolání. Studium.
	Nákupy a peníze.
	Korespondence. Moderní komunikace, média.
Francouzský jazyk	
3. ročník	Reklama
Španělský jazyk	
	Zprávy v médiích
Základy společenských věd	
2. ročník	Ideologie
	Úvod do politologie
	Volby a volební proces
3. ročník	Sociální psychologie
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	
1. ročník	umělecká kreativita a výrazové prostředky
Sportovní příprava	
	Atletika
	Plavání
	Triatlon
2. ročník	Atletika
	Volejbal
	Košíková
	Triatlon
3. ročník	Atletika
	Plavání
4. ročník	Atletika
	Plavání
Seminář z anglického jazyka	
	First Certificate in English
	Aj-IT-Anglictina on-line
Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	
	Humanitní blok

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Informatika

Dějepis

Základy společenských věd

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Seminář z dějepisu

Seminář z anglického jazyka

Teorie sportovní přípravy

Seminář ze sociologie

Seminář z práva

Pokrytí v projektu

Odborné přednášky

Exkurze v terénu

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Publicistika
Anglický jazyk	
	Počítačová technika
4. ročník	Literatura, British -American
	System of Government
	Education,Learning Foreign Languages
	USA
	Great Britain
	Australia
	Nová technika
	Czech Republic
	Reálie anglicky mluvících zemí
	Aj-IT-Anglictina on-line
Německý jazyk	
2. ročník	Kultura, TV, záliby
	Svět práce a studia
3. ročník	Literatura - četba. Plusquamperfektum
4. ročník	Volba povolání. Studium.
	Nákupy a peníze.
	Korespondence. Moderní komunikace, média.
Španělský jazyk	
	ICT a média
Informatika	
1. ročník	Zpracování a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
	Digitální technologie
2. ročník	Zpracováni a prezentace informací
	Zdroje a vyhledávání informací
Dějepis	
4. ročník	2.světová válka
	Bipolarita světa a její rozpad
Základy společenských věd	
2. ročník	Demokracie
	Volby a volební proces
Seminář z anglického jazyka	
4. ročník	Reálie anglicky mluvících zemí
	Aj-IT-Anglictina on-line

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Francouzský jazyk

Informatika

Dějepis

Základy společenských věd

Výtvarná výchova

Sportovní příprava

Seminář z politologie

Seminář z anglického jazyka

Seminář ze sociologie

Pokrytí v projektu

Exkurze v terénu

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		
Adresa	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10		
Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022		
Platnost	2022	**Dosažené vzdělání**	Bez vzdělání
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	**Délka studia v letech:**	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	**13**
Anglický jazyk	4	4	4	4	**16**
volitelný jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Informatika	2	0	-	-	**2**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Základy společenských věd	1	1	2	2	**6**
Fyzika	2	2	2	1	**7**
Chemie	2	2	2	-	**6**
Biologie	2	2	2	1	**7**
Zeměpis	2	2	1	-	**5**
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	**0**
Sportovní příprava	17	17	17	17	**68**
seminář1	-	-	2	2	**4**
seminář2	-	-	-	4	**4**
vzdělávací zaměření	-	2	2	2	**6**
výchovy	2	2	-	-	**4**
Celkem základní dotace	46	44	44	42	176
Celkem disponibilní dotace	0	2	2	4	8
Celkem v ročníku	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace			**41**	**41**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	16	16
	Další cizí jazyk	volitelný jazyk	12	12
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	13	13
Informační a komunikační technologie			**2**	**2**
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	2
Člověk a společnost			**14**	**14**
	Dějepis	Dějepis	8	8
	Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd	6	6
Člověk a příroda			**25**	**25**
	Biologie	Biologie	7	7
	Chemie	Chemie	6	6
	Fyzika	Fyzika	7	7
	Geografie	Zeměpis	5	5
Člověk, sport a zdraví			**68**	**68**
	Sportovní trénink	Sportovní příprava	68	68
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0
Volitelné předměty			**18**	**18**
		seminář1	4	4
		seminář2	4	4
		vzdělávací zaměření	6	6
		výchovy	4	4
Celková dotace			**160**	**160**
Disponibilní dotace			**8**	**8**

Volitelné předměty

1. ročník

volitelný jazyk

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

výchovy

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	0

2. ročník

výchovy

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	0

volitelný jazyk

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

vzdělávací zaměření

Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	2

3. ročník

seminář1

Přírodovědný seminář	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z ekonomie	2
Seminář z politologie	2
Seminář z dějepisu	2
Francouzský jazyk	2
Mediální výchova	2
Seminář z německého jazyka	2
Seminář ze španělského jazyka	2
Seminář z anglického jazyka	2
Teorie sportovní přípravy	2
Seminář z výtvarné výchovy	2

vzdělávací zaměření

Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	2

volitelný jazyk

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

4. ročník

seminář2

Seminář ze španělského jazyka	2
Seminář z anglického jazyka	2
Seminář z německého jazyka	2
Seminář z francouzského jazyka	2

Seminář ze zeměpisu	2
Seminář ze sociologie	2
Seminář ze společenských věd	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z fyziky	2
Seminář z biologie	2
Seminář z dějin umění	2
Seminář z filosofie	2
Osobnostní výchova	2
Seminář z estetiky	2

seminář1

Teorie sportovní přípravy	2

vzdělávací zaměření

Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů	2

volitelný jazyk

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

Vysvětlivky k učebnímu plánu:
V II. ročníku volí student blok přírodovědných nebo humanitních předmětů, kdy dle zvoleného bloku má 1 vyučovací hodinu navíc z předmětů matematika a fyzika, respektive český jazyk, základy společenských věd. Celkem má student 2 vyučovací hodiny tzv. rozšířených přírodovědných nebo humanitních předmětů od II. do IV.ročníku.
V III. ročníku volí studenti celkem 2 vyuč. hodiny seminářů, v IV. ročníku pak další 4 , celkem 8 v součtu s předchozím rokem.

Učební plán Gymnázia se sportovním zaměřením 79-42-K41
Platnost od 1.9.2009

Předmět Ročník Celkem
I.ročník II.ročník III.ročník IV.ročník
Český jazyk a literatura 3 3 3 4 13
Cizí jazyk 1 4 4 4 4 16
Cizí jazyk 2 3 3 3 3 12
Základy společenských věd 1 1 2 2 6
Dějepis 2 2 2 2 8
Zeměpis 2 2 1 - 5

Matemetika 4 4 4 4 16
Fyzika 2 2 2 1 7
Chemie 2 2 2 - 6
Biologie 2 2 2 1 7
Informatika 2 - - - 2
Umění a kultura 2 2 - - 4
Vzdělávací zaměření - 2 2 2 6
Volitelný předmět 1 - - 2 2 4
Volitelný předmět 2 - - - 2 2
Volitelný předmět 3 - - - 2 2
Spotovní příprava 17 17 17 17 68
Celkem 46 46 46 46 184

Poznámka
Volitelný blok - humanitní 2x1 hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv. "
Volitelný blok - přírodovědný 2x1 hodina - posílení předmětů " M, Fy."
Laboratorní cvičení z Fy,Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337				
Adresa	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10				
Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022				
Platnost	2022	**Dosažené vzdělání**	Bez vzdělání		
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou			**Délka studia v letech:**	4

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.3

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	4
Petra Holubová	Petra Holubová	Petra Holubová	Petra Holubová

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G a částečně integruje tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.
Předmět vede k rozvíjení klíčových kompetencí, především komunikačních, na úrovni, kterou předpokládá RVP G.
Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do dvou složek, jazykové a literární komunikace. V jazykové komunikaci je žák veden k vhodnému užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích. V literární komunikaci je kladen důraz na analýzu textů, jejich porozumění a interpretaci, výchovu ke kritickému čtení a formulování vlastních názorů.
Do předmětu jsou integrovány 4 hodiny výuky informatiky a ICT. V prvním ročníku jde o jednu hodinu práce s internetem: vyhledávání informací. Ve 2. - 4. ročníku k tomu přibývá i práce s textovým editorem.
Časové vymezení:
V prvním ročníku 3 hodiny. Ve druhém i třetím ročníku 3 hodiny a 1 hodina rozšířené výuky navíc pro humanitně orientované studenty. Ve čtvrtém ročníku 4 hodiny a 1 disponibilní hodina.
Organizační vymezení:
Frontální výuka v celých třídách zahrnuje výklad, četbu a interpretaci textů, rétorická vystoupení, možnost samostatných referátů. Škola se zapojuje do literárních soutěží a projektů. Pořádáme literární exkurze.
V rozšířených hodinách preferujeme skupinovou a samostatnou práci studentů s literárními texty, odbornou literaturou a internetem. Studenti samostatně vytváří seminární práci na zadané téma.
Kritéria hodnocení žáka:
Znalosti žáka z literatury jsou prověřovány formou ústního a písemného zkoušení. Stylistické schopnosti dokazuje žák slohovými pracemi a znalosti pravopisu ověřuje v diktátech či korekturních cvičeních.
Klasifikace vychází z těchto podnětů a z aktivity žáka v hodinách. Je v souladu s vnitřním řádem školy.
Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení
Učitel formou výkladu a ústního a písemného zkoušení vede žáka k osvojení základních pojmů literární terminologie, důležitých mezníků literární historie a upevnění znalostí gramatiky. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, možnosti vlastního žákova plánování učení a přijímání zodpovědnosti za vlastní výkony. Učitel doporučuje vhodné používání pomůcek (slovníky, jazykové příručky, odborná literatura) a audiovizuální

techniky, předkládá dostatek informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů
Učitel zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby) a z vlastního úsudku, klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu.

Kompetence komunikativní
Učitel zařazuje řečnická cvičení a slohové na dané téma, vyžaduje vlastní formulaci žákových názorů, zvolení optimálního stylu a jazykových prostředků, gramatickou správnost. V odborných textech vyžaduje dodržení správné terminologie, symbolického a grafického znázornění. Při rozboru literárních děl učitel klade důraz na hledání hlavní myšlenky.

Kompetence sociální a personální
Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i žákům s poruchami učení, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské
Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na olympiádách a jiných soutěžích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- Kompetence k řešení problémů
  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk
  Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a*

možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- Kompetence občanská
  - při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
    Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

  - analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

  - ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
    Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

výklad k dějinám české publicistiky

Mediální produkty a jejich význam

Role médií v moderních dějinách

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

debata nad textem s ukázkami rozdílných kultur

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

výklad o specifické situaci česko-německé literatury na přelomu 19.-20.století

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

výklad o provázanosti vývoje české a evropské literatury. Evropa - vzory české literatury.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Morálka všedního dne

debata nad textem o proměnách morálky literárních hrdinů v proměnách staletí

1. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 3 týdně, P

Úvod do studia literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí základní pojmy literární teorie a umí je použít na vybraných textech *Žák rozumí základním pojmům z literární teorie a umí je použít na vybraných textech*	literární druhy, žánry, pojmy, odvětví literární vědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Starověké orientální literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí vztah písemnictví, náboženství a kultury *Žák vysvětlí vztah písemnictví, náboženství a kultury* • charakterizuje témata a žánry starověké literatury *žák charakterizuje témata a žánry starověké lietratury*	písmo a psací materiály, eposy, hymny, náboženské texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

1. ročník

Antická a středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší jednotky vyprávění eposu *Žák rozliší jednotky vyprávění antického a středověkého eposu* • rozliší antické dramatické žánry *Žák rozliší jednotky vyprávění antického a středověkého eposu*	Antická a středověká evropská literatura: tragédie, komedie, antické žánry, mýty, rytířská epika, dvorská lyrika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Česká středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí specifičnost vývoje české středověké literatury *Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové*	Česká středověká literatura: vývoj literárního jazyka v Čechách, legendy, duchovní lyrika, kroniky, satiry, žákovská poezie, politicky angažovaná literatura, kancionály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Evropská renesanční literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše prostředky renesanční lyriky, dramatu a eposu	Evropská renesanční literatura: sonet, villonská balada, renesanční epos, alžbětinské drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká renesanční a barokní literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí specifičnost vývoje české renesanční a barokní literatury	Renesance a baroko v české literatuře: odborná česká literatura, překlady, alegorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Literatura 17.-18.st.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše typické žánry a témata 17. a 18.století	Klasicismus, osvícenství, preromantismus: klasicistní tragédie, charakterová komedie, epistolární román

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

1. ročník

Úvod do jazykovědy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odlišuje různé variety národní jazyka	úvod do jazykovědy: lingvistické disciplíny, jazyk a řeč, rozvrstvení slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úvod do stylistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje typy textů podle funkce • napíše vyprávění i charakteristiku	úvod do stylistiky: funkční styly, vyprávění, charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zpracování a prezentace informací

Úvod do rétoriky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládne rétorický projev na zadané téma • se účastní debaty	význam rétoriky dříve a nyní, rétorická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Fonetika a fonologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky ř	spisovná výslovnost, systém hlásek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář
Návštěva vybraného divadelního představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Večer autorského čtení** Veřejné čtení studentské poezi a prózy.
- **Studenti čtou a píší noviny** Spolupráce s MF Dnes na projektu, při kterém žáci dostávají zadarmo noviny a píší články na zadaná témata.

1. ročník

Soutěže

- **Olympiáda z českého jazyka** Celorepubliková soutěž ve stylistických a pravopisných schopnostech.

2. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 3 týdně, P

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	Národní obrození: počátky českého divadla, publicistiky, poezie, almanachy, slavistika, panslavismus, ohlasová poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v textu rozezná rysy romantické estetiky	Romantismus ve světě i u nás: poéma, romantický epos, epopej, romantický hrdina a autor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světový realismus a naturalismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění	Světový realismus a naturalismus: determinismus, psychologický, filozofický, historický román, realistický hrdina a autor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Raný český realismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozezná a cahrakterizuje všechny obvyklé žánry májovců	Raný český realismus, májovci: epigramy, literární kritika, travestie, pohádky, venkovské obrazy, venkovská povídka, román, fejeton, sociální balada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Lumírovci a ruchovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na konkrétních příkladech popíše specifické básnické prostředky	Lumírovci a ruchovci: typické žánry a oblíbená témata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Český realismus a naturalismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vystihne podstatné rysy české realistické prózy	Český realismus a naturalismus: regionalisté, městská próza, historická próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Drama na konci 19.st.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytihne podstané rysy nových dramatických žánrů konce 19.století	Drama na konci 19.století: české venkovské drama, severské drama, Čechovova tragikomedie, anglická konverzační komedie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úvod do lexikologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže v textu rozlišit jazykové vrstvy češtiny	Úvod do lexikologie: dialektologie, etymologie, vrstvy spisovné a nespisovné češtiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovotvorba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše základní vývojové tendence češtiny	Slovotvorba a změny ve slovní zásobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lexikografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • samostaně pracuje se slovníky	Lexikografie: jazykové slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Odborný styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • s použitím různých informačních zdrojů vypracuje odborný text	Odborný styl: referát, výklad, seminární práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zpracování a prezentace informací

Umělecký styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • prokáže svůj individulání styl v líčení • při líčení vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Umělecký styl: subjektivně zabarvený popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zpracování a prezentace informací

Morfologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • prokáže znalosti morfologie v diktátech a jazykových rozborech	Morfologie: slovní druhy, mluvnické kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rétorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládne připravený i nepřipravený mluvený projev	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Projekt mimo školu

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář
Celodenní projekt mimo školu do kulturní instituce s výkladem odborníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 3 týdně, P

Poezie na konci 19.st

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše básnické prostředky a rozezná umělecký směr • je schopen vysvětlit hlavní myšlenku či popsat náladu básně	Prokletí básníci, američtí básníci, česká moderna, buřiči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ztracená generace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší tradiční způsoby vyprávění od experimentálního	ztracená generace, experimentální román, světová meziválečná próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Světová a česká meziválečná poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše specifické básnické prostředy	avantgardní směry meziválečné poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká meziválečná próza, publicistika a drama

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí specifičnost českého literárního vývoje	skupina legionářská, psychologická, ruralistická, katolická, socialisticko realistická, kolem Lidových novin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Publicistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí komunikační účinky textu	publicistika, bulvární a seriózní tisk, současná periodika

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Role médií v moderních dějinách		

Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • splní ve svém textu žánrové požadavky úvahy, fejetonu, reportáže	fejeton, reportáž, úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Syntax

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá syntaktických znalostí při rozboru textu či jeho tvorbě	valenční a závislostní, větné členy, vztahy mezi větnými členy, vztahy mezi větami, modifikace větných struktur, AČV, postoje mluvčího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář
Návštěva kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 4 týdně, P

Česká poezie po r.1945

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozebere a interpretuje básnický text a vysvětlí jeho dobovou podmíněnost • popíše a vysvětlí vývoj české literatury od r.45 až do současnosti	Česká poezie po r.45: Skupina 42, agitační (budovatelská) poezie, exilová poezie, undergroundová poezie, zpívaná poezie, současné tendence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Česká próza a divadlo po r.1945

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše a vysvětlí vývoj české literatury od r.45 až do současnosti • kriticky hodnotí současnou literaturu • interpretuje další zpracování děl (film, divadlo)	Česká próza a divadlo po r.45: budovatelský román, román deziluze, téma holocaustu, samizdat, literatura v exilu, současná próza, absurdní a bytové divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světová literatura po r.1945

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše a vysvětlí vývoj světové literatury od r.45 až do současnosti • interpretuje další zpracování děl (film, divadlo)	Světová literatura po r.45: válečný román, beat generation, mladí rozhněvaní muži, neorealismus, existencialismus, postmoderní román, absurdní drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Povinná četba či seminární práce z ČJL

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formou odborného či kritického textu zpracuje svoje čtenářské zkušenosti	referát či seminární práce na téma z vlastní četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zpracování a prezentace informací

Opakování pojmů z lingvistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže rozebrat větu z pohledu syntaktického, slova z pohledu lexikologického a morfologického	opakování pojmů z lingvistiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář
Administrativní styl, opakování slohových útvarů k MZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Exkurze do kulturního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář
Návštěva vybraného divadelního představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	**4**	**4**	**4**
Pavla Krátká	Pavla Krátká	Pavla Krátká	Pavla Krátká

Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících týdně ve čtyřhodinové dotaci a ve čtvrtém ročníku je rozšířena o dvě hodiny volitelného semináře (zaměřeného na přípravu k mezinárodní zkoušce na úrovni B2 – FCE/CAE, on-line angličtiny, práce s informacemi a konverzace). Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v prvním a druhém stupni základní školy. Předchozí znalosti a dovednosti žáků integruje a doplňuje, dále je rozšiřuje a obohacuje a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Třídy se dělí na dvě skupiny podle úrovně znalostí a dovedností: na vyšší – Aj1 a nižší Aj2 a výuka probíhá buď v kmenové třídě, učebně jazyků, počítačové učebně a nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Předmět svou organizační formou u vyšších úrovní vybočuje z tradiční výuky pod vedením jednoho učitele a podle možností je do výuky zařazen rodilý mluvčí, který spolupracuje s českým učitelem v hodinové dotaci jedné nebo dvou hodin a spolu se podílejí na klasifikaci žáka.
Používané metody a formy výuky jsou zejména motivační, proto převažují metody názorně demonstrační a k tomu učitelé využívají širokých možností didaktické techniky, kterými škola disponuje (dataprojektor, interaktivní tabule, jazyková a počítačová učebna…)
Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností.Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat kulturu národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládat nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti, a jim odpovídající komunikační kompetence, žáci rozvíjejí pod vedením učitele a rodilého mluvčího prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikativních situacích.
V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Aktivní znalost jazyka je nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.
Cílové zaměření výuky– vést žáka k vnímání a užívání jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání. Vést k tvořivé práci nejen s věcným, ale i uměleckým textem, který pozitivně působí na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti.
Jazykové prostředky a funkce: - fonetika-pravopis-gramatika-lexikologie
Komunikační funkce jazyka a typy textů:dokázat vyjádřit svůj postoj, názor, stanovisko (souhlas, nesouhlas), svoje emoce (libost, nelibost, zájem,nezájem),své morální postoje a funkce (omluvu, lítost).Naučit se napsat kratší písemný projev (vzkaz, pozvání, inzerát, žádost, strukturovaný životopis) i delší písemný projev (podrobný životopis, esej). Porozumět čtenému i slyšenému textu a dokázat ho reprodukovat. Vytvořit samostatný ústní projev a interakci (formální i neformální rozhovor, diskusi). Naučit se zpracovávat a používat informace z médií (internet. film,audionahrávky)
Tematické okruhy a komunikační situace - výchozí texty jsou obsahově i jazykově náročnější, ale nekomplikované, vztahují se k běžným i méně běžným konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák

může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.Seznámit se s reáliemi zemí studovaného jazyka (stručnou charakteristikou společnosti a kultury, s literaturou, významnými díly, autory),uvědomit si vztahy k České republice, dokázat zachytit aktuální události a dokázat pracovat s autentickými materiály.
Součástí výuky jsou každoročně pořádané jazykové projekty, poznávácí zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací a ústního zkoušení. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek, Evropského referenčního rámce pro jazyky a kritérií pro společnou maturitu.
Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemnými či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a učí se publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Do předmětu je integrováno 18 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
1. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování
3. ročník: 5 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování
4. ročník: 5 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování

Z důvodu rozdílné jazykové schopnosti a vybavenosti žáků, kteří nastoupí do prvního ročníku a jsou rozděleni do skupin s nižší a vyšší úrovní, dochází k situaci, kdy žáci prvního ročníku mohou začít s učivem druhého a dokonce i třetího ročníku.Tak následně ve druhém ročníku mohou probírat učivo třetího ročníku a ve třetím ročníku i učivo čtvrtého ročníku.Mohou tedy končit s úrovní C1/2.Na druhé straně žáci, kteří začínají od úrovně A2/B1, dosahují maximální úrovně B2.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
  Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
  Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

  - chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - snaží se včas odhadnout situaci a včas reagovat, nenechává se jen tlačit okolnostmi, ale snaží se realitu kolem sebe ovlivňovat

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

  - vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

    RVP

usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi

Mediální produkty a jejich význam

Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi.

Účinky mediální produkce a vliv médií

Články a diskuse realizované v rámci příslušných jazykových učebnic Maturita Solution a First Certificate Gold. Dále pak prohloubení tématu v třetím a čtvrtém ročníku: Maturitní okruh: Media, Current Affairs, Problems in the modern world, Entertainment-Leisure time.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky.

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnání s Českou republikou.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Diskuse o problému v rámci jednotlivých lekce příslušných jazykových učebnic (Maturita Solution-PreIntermediate, Intermediate, First Certificate Gold). Dále diskuse a prezentaci v rámci přípravy na 3. část maturitní zkoušky: Problems in the modern world, Current Events, World Affairs.

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Články, diskuse a prezentace v rámci přípravy na 3. část maturitní zkoušky: Education.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Hodnocení vlastního výkonu, diskuse o problematice ve skupinách, ve dvojicích či panelové diskuse. (Témata: Personalities, Relationships, Nature, Animals, Modern technology . .

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Zadávání párové a týmové práce - organizace, rozdělení úloh a plánování je od třetího ročníku ponecháno zcela na studentech.

Sociální komunikace

Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.

Spolupráce a soutěž

Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce.

1. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

1. ročník

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho *-zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz* *-předá telefonní vzkaz* • v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí *-v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý Výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “Λ“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

1. ročník

Sport

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • postihne v slyšeném textu specifické informace *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • rozumí hlavním bodům novinového článku *-sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku* *-vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek* *-napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá* *-vytvoří prospekt pro turisty* *Rozumí nekomplikovaným novinovým článkům Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob Výslovnost: intonace zájmen

1. ročník

Sport

- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu

  Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	**Sportovní příprava** 1. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon Péče o zdraví Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí	

1. ročník

Vyučovací předměty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body *Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům o vzdělání. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.* • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu *Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*	Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa Gramatika: vazba “there is” / ”there are”, sloveso „mít povinnost“ Výslovnost: “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

1. ročník

Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • postihne v slyšeném textu specifické informace *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu *Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce Výslovnost: koncové “-ing”

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

1. ročník

Geografické pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • postihne v slyšeném textu specifické informace *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat *rozumí obsahu turistického prospektu jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o místě, kam se dostat* • rozumí obsahu turistického prospektu *-rozumí obsahu turistického prospektu* *-v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří* • v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí *-v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*	Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů Výslovnost: “ə”

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky		

Místa a budovy ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • postihne v slyšeném textu specifické informace *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat *rozumí obsahu turistického prospektu* *jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o místě, kam se dostat* • rozumí obsahu turistického prospektu *-rozumí obsahu turistického prospektu* *-v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*	Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž		

Země, národnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním bodům novinového článku *-sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku* *-vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek* *-napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá* *-vytvoří prospekt pro turisty* *Rozumí nekomplikovaným novinovým článkům Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)* • rozumí obsahu čtené a slyšené písně *Rozumí obsahu čtené a sylšené písně Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.*	Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“ Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam		

1. ročník

Jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • postihne v slyšeném textu specifické informace *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body *Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům o vzdělání. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*	Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby porcování Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

1. ročník

Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • postihne v slyšeném textu specifické informace *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat *rozumí obsahu turistického prospektu jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o místě, kam se dostat* • rozumí obsahu turistického prospektu *-rozumí obsahu turistického prospektu* *-v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*	Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa Gramatika: předpřítomný čas Výslovnost: časové údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		

1. ročník

Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • postihne v slyšeném textu specifické informace *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • vyhledá v čteném textu podstatné informace *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho *-zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz* *-předá telefonní vzkaz* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*	Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost, Gramatika: přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“ Výslovnost: koncovky podstatných jmen

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé		

Vzhled a charakter osoby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • přednese souvislý projev na zadané téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby	Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	**Základy společenských věd** 3. ročník Psychologie osobnosti	

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • přednese souvislý projev na zadané téma • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Město a venkov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen “the”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

Filmové žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		

Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • přednese souvislý projev na zadané téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

1. ročník

Elektronické přístroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

Pozvání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won´t“

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Poznávací zájezd do Velké Británie** — Několikadenní poznávací zájezd do Velké Británie.
- **divadelni nebo filmové představení v angličtině**

Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou**
- **časopis Bridge(v angličtině)**

Soutěže

- **Konverzační soutěž v AJ - školní kolo** — Pětiminutový samostatný projev na vylosované téma a minutová reakce na slovo nebo obrázek.

2. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

2. ročník

Vzhled a charakter osoby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • přednese souvislý projev na zadané téma *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

2. ročník

Sport, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • přednese souvislý projev na zadané téma *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*	Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *začlenění GRV srovnání trávení volného času teenagerů u nás a v Africe* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	**Sportovní příprava** 2. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon	

2. ročník

Město a venkov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • přednese souvislý projev na zadané téma *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen “the”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé		

Filmové žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		

Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • přednese souvislý projev na zadané téma *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

Elektronické přístroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

Pozvání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won´t“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		

2. ročník

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • přednese souvislý projev na zadané téma *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: “should”, “shouldn´t”, “would”, “wouldn´t”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

2. ročník

Zločin a zločinci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

2. ročník

Publikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **divadelní nebo filmové představení v angličtině**
- **poznávací zájezd do Velké Británie** — několikadenní poznávací zájezd s cestovní kanceláří

Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou**
- **časopis Bridge(v angličtině)**

Soutěže

- **konverzační soutěž** — školní kolo, pětiminutový projev na vylosované téma a minutový popis obrázku nebo slova

3. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

Oblečení a móda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*	Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

3. ročník

Pocity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně • v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy • popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj	Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty Výslovnost: “used to”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

3. ročník

Části těla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu	Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový Výslovnost: homonyma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Počítačová technika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu • napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší	Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Dům a zahrada

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*	Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty Výslovnost: intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

3. ročník

Schůzky a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy	Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam		

3. ročník

Cestování a doprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Peníze a platby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • přednese souvislý projev na zadané téma *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu	Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvratná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty Výslovnost: “have” v různých časech a spojeních

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé		

3. ročník

Výtvarné a divadelní umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu • rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu • porozumí obsahu básně *Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.* • rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze • pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění • popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně • napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy • napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší • popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj	Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména Gramatika: příčestí, všeobecná zájmena, tak / takový, Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **divadelní nebo filmové představení v angličtině**
- **poznávací zájezd do Velké Británie** — několikadenní poznávací zájezd s cestovní kanceláří

Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou**
- **časopis Bridge(v angličtině)**

Soutěže

- **školní kolo konverzační soutěže** — pětiminutový projev na vylosované téma a minutový popis obrázku nebo slova

4. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

4. ročník

Zábava,Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* • umí použit dobré kohezní prostředky *Student je dobře obeznámen s různým významem spojovacích výrazů a jejich synonymy. Snaží se je správně používat. (however, nevertheless, but, as, and, moreover, furthermore, anyway, on the one hand, on the other hand, . . .)* • umí rozlišit různé jazykové žánry *Student umí určit pravidla anglického dopisu, povídky, článku, zprávy, kompozice-úvahy.* • formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh *v rozhovoru umí použit druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.* • umí číst texty různé délky-dobře se orientuje při vyhledání základní informace *Rozumí textům různých literárních žánrů, umí vyhledat konkrétní informaci. učí se nalézt nejvhodnější odpověď na četné možnosti. Postupně trénuje i rychlost čtení a poskytnutí informace v časovém limitu.* • zachytí smysl a hlavní myšlenky každého dobře artikulovaného poslechu bez použití dialektu *Student procvičuje jak perceptivní tak receptivní dovednosti najednou. Na základě předložených otázek je schopen v nahrávce běžné-standardní rychlosti mluveného projevu zachytit hlavní informaci či myšlenku za předpokladu použití standardní angličtiny.* • umí porovnat situace/obrázky, používá dobré spojovací výrazy, umí spekulovat *V časovém limitu jedné minuty umí porovnat dva obrázky. Umí najít společné i rozdílné rysy, používá přítomný průběhový čas, spekulativní pomocná slovesa či příslovce (might, could, perhaps,as if, as though), komparativní fráze, a dobré spojovací výrazy (while, unlike, whereas . . .) Umí vyjádřit osobní postoj.*	Student se seznamuje s novou slovní zásobou, učí se jak zhodnotit film, divadelní představení, muzikál. Učí se jak popsat film z hlediska obsazení, zápletky, hlavního tématu, popularity atd. Učí se projevit svůj názor na seriozní i oddechovou televizní produkci. Systém anglických časů Maturitní téma: různé druhy zábavy, kulturní život v Praze, divadla, koncertní sině, výstavy, důležitost zábavy v současném světě, porovnání populární kultury s klasickou- tradiční.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		

4. ročník

Sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí porovnat situace/obrázky, používá dobré spojovací výrazy, umí spekulovat *V časovém limitu jedné minuty umí porovnat dva obrázky. Umí najít společné i rozdílné rysy, používá přítomný průběhový čas, spekulativní pomocná slovesa či příslovce (might, could, perhaps,as if, as though), komparativní fráze, a dobré spojovací výrazy (while, unlike, whereas . . .) Umí vyjádřit osobní postoj.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu • srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text *Student se učí pohotově reagovat a shrnout nejhlavnější myšlenky přečteného či vyslechnutého textu.* • umí obhájit výhody a nevýhody situace, řešení • učí se pracovat v týmu a vytvářet prostor pro komunikaci-není dominující ve skupině *Student se učí pracovat v týmu, učí se přispůsobit úroveň angličtiny svému partnerovi a vytvářet prostor pro úspěšnou komunikaci. Zároveň se učí pracovat a domýšlet myšlenky partnera, dát najevo porozumění a shrnout hlavní body partnerova mluveného projevu.*	Student rozšiřuje slovní zásobu, vzjadřuje názor na extrémní sporty, učí se podat názor na otázku:proč lidé riskují a zároveň hodnoti svoji vlastní osobnost.Na různých aktivitách opakuje a rozšiřuje znalost používání členů, přídavných jmen končících na -ed,-ing, procvičuje porovnávání a superlativ. Maturitní téma: zdravý životní styl, masový sport, profesionální sport, mistrovství světa, poháry,Olympijské hry a hlavní myšlenka, Češi a sport, sporty v anglicky mluvících zemích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	**Sportovní příprava** 4. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon	**Sportovní příprava** 4. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon

Literatura, British -American

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh *v rozhovoru umí použit druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.* • umí číst texty různé délky-dobře se orientuje při vyhledání základní informace *Rozumí textům různých literárních žánrů, umí vyhledat konkrétní informaci. učí se nalézt nejvhodnější odpověď na četné možnosti. Postupně trénuje i rychlost čtení a poskytnutí informace v časovém limitu.* • zachytí smysl a hlavní myšlenky každého dobře artikulovaného poslechu bez použití dialektu *Student procvičuje jak perceptivní tak receptivní dovednosti najednou. Na základě předložených otázek je schopen v nahrávce běžné-standardní rychlosti mluveného projevu zachytit hlavní informaci či myšlenku za předpokladu použití standardní angličtiny.* • používá English/English slovníky při hledání nové slovní zásoby *Student je veden k používání English/English slovníků, k opatrnosti při výběru slovní zásoby podle smyslu a kontextu věty či odstavce.* • srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text *Student se učí pohotově reagovat a shrnout nejhlavnější myšlenky přečteného či vyslechnutého textu.* • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Student se seznamuje různými literárními žánry, na příkladu povídky procvičuje First Certificate techniky-"multiple choice" - (jedna správná odpověď z četných možností) a dále procvičuje použití minulých časů při vyprávění. Učí se napsat krátkou povídku, ve které použije spojovací výrazy a minulé časy. Seznamuje se i se správnou interpunkcí. Maturitní téma: stručný přehled a popis jednotlivých období, žánry, autoři, literatura v současném světě, literatura a mládež

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

Správná výživa,Health, Prevention

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Student se seznamuje s novou slovní zásobou a výslovností obtížných slov. Na příkladu cvičení a článků se dozvídá o správné,vyvážené dietě a pitném režimu. Slovní zásobu i nové informace procvičuje i na poslechových cvičeních a článcích s "First Certificate" technikou (multiple choice-jedna správná odpověď z četných možností). Učí se psát i nový literární žánr: článek k tématu. Zároveň opakuje předložky, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a seznamuje se s kompletním souhrnem a přehledem budoucích časů. Slovesné vzrory: Student dostává komplexní přehled o anglických slovesných vzorech: To infinitif: skupina sloves po kterých následuje "to infinitif" (want, decide, hope . . .) Holý infinitif: skupina sloves po kterých následuje holý infinitif (většina modálních sloves, hope, dare, make,let) ing forma: skupina sloves po kterých následuje "ing forma" (enjoy, consider, suggest, admit . . .) that clause/ing: skupina sloves, po kterých následuje buď "that clause" nebo " ing" to infinitive/ing: změna ve významu (like, remember, forget, go on, stop) maturitní téma: dětské nemoci, infekce, viry, bakterie, epidemie, fatální-nevyléčitelné nemoci, prevence, dieta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

4. ročník

Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Na příkladu článků a cvičení je student veden k tomu, aby vyjádřil a zaujal postoj ke konzumní společnosti.Seznamuje se i s účinnými metodami reklamy. Studuje novou slovní zásobu ohledně nakupování a zábavních obchodních center, reklamní fráze a učí se prezentovat výrobek. Zárove'n procvičuje výslovnost a správné umístění přízvuku ve slově i větě. Opakuje nepřímou řeč a slovesa (slovesné vzory), které nepřímou řeč oznamují. Učí se psát recenzi (zhodnocení: knihy, hotelu, webových stránek) Modální slovesa Student získává přehled o dvou skupinách modálních sloves v přítomnosti i minulosti: * vyjádření okolnosti zvenčí (epistemic modality): žádost, dovolení, schopnost, Will I/Can/Could/MayI open the door? * vyjádření názoru mluvčího (zhodnocení situace): It will,must,should, could, may, might . . ./It must have been, It should have been . . Maturitní téma: materialismus, rychlost života,kriminalita, drogy,neyaměstnanost, přistěhovalectví - otázka zodpovědnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií		

4. ročník

Rozvoj osobnosti, Personalities

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Na bázi článku a kvízu se student dozvídá o hledání cesty a porozumění k různým sociálním skupinám lidí a k lidem z různých zemí. Při popisu vlastní osobnosti rozšiřuje slovní zásobu, tvoří nová slova pomocí přípon a předpon, rozšiřuje znalost přacích vět, učí se vést a udržet konverzaci a rozvíjet myšlenky. Seznamuje se s literárním žánrem: článek. Frázová slovesa Student rozšiřuje slovní zásobu o frázová slovesa s literárním i idiomatickým významem: s předložkami: look up, look after, s adverbiálními částicemi: take off, put off s předložkou i adverbiální částicí: put up with, go on with . . . frázová slovesa, která nemají předmět: sit down, come in . . . frázová slovesa, následovaná podstatným jménem či zájmenem. Separable/Inseparable-dělitelná/nedělitelná frázová slovesa: Student se učí používat i správné postavení slovního druhu ve výrazu: Look after them/the people, take the shoes off, take off the shoes, take them off Maturitní téma: jací jsme, rodina, škola, slavní lidé, vytahy mezi zeměmi, vztah k přírodě, zvířatům . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

4. ročník

Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Na základě osobnostního kvízu a článku a poslechu (multiple matching) student rozvíjí slovní zásobu "interview". Diskutuje o výhodách a nevýhodách určitého zaměstnání (Co utváří dobré zaměstnání). V návaznosti k tématu procvičuje gramatiku, která vyjadřuje schopnost a dovednost. Učí se psát životopis-žádost o práci. Podmínkové věty Student získává přehled o všech pěti podmínkových větách: O podmínka: vždy pravda: If it is warm, the snowman melts. 1. podmínka: reálná podmínka: If the weather is nice, I will go out. 2. podmínka: nereálná, sen: If I were rich, I would have servants. 3. podmínka: neskutečná: I hadn´t been ill, I would have gone to work mix podmínka: If you had kept the receipt, you could change it now.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž		

Příroda kolem nás, Environment

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Student procvičuje techniku multiple matching-zkušennosti lidí s životem se zvířaty Diskuse: vztah člověka k přírodě (zvířatům)-Co nám zvířata mohou dát? Co zvířata mají a lidé už ztratili?-odůvodnění názoru Kvíz: Co víš o přírodě Slovní zásoba: slovesa a podstatná jména která se váží k popisu zvířat či jejich činností Gramatika: so, such, too, enough, very (intensifiers), zdůrazňovací výrazy a věty (what) Neformální dopis Ustálené výrazy Student rozšiřuje slovní zásobu o tzv: ustálení výrazy (collocations), idiomatické výrazy s tématikou každé lekce develop cancer contract a disease shoulder responsibility tématický okruh: body and health (tělo a zdraví) tématický okruh: shopping and leisure (latest development, good progress, satisfactory progress) tématický okruh: reklama (free sample, special price, amazing discount) Maturitní téma: Životní prostředí, skleníkový efekt, kyselé destě, odlesňování, globální oteplování, znečistění ovzduší, řek, alternativní zdroje, recyklace. . .

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

Cestování, Travelling

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Technika multiple choice (správná odpověď z četných možností) - objevování méně známých míst, gapped text (doplnění textu větou)- nové směry turistiky? Slovní zásoba: naděje a ambice, motivace, dovolená, cestování Gramatika: způsob poskytování rady (+příslušná slovní zásoba: doporučit, měl by, pokusit se, připomenout, je rozumné) - diskuse: problémys cestováním a následná rada Diskuse: student se učí vyjádřit prioritu Esej: úvaha: student se učí posuzovat jeden fakt/tvrzení z několika úhlů. Maturitní téma: výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky,důvody k cestování, cestovní kanceláře, organizace cestování, co cestování přináší? . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

4. ročník

Customes,Traditions, Festivals

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět. V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • správně používá gramatiku v kazdodenních situacích *V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.* • snaží se používat dobrou intonaci a rytmus anglické věty *Alespoň v části své prezentace by měl být student schopen prokázat praktickou znalost použití anglické intonace a rytmu anglické věty. Měly by se též začít objevovat rozdíly v hlavním a vedlejším přízvuku jednotlivých slov.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu • používá English/English slovníky při hledání nové slovní zásoby *Student je veden k používání English/English slovníků, k opatrnosti při výběru slovní zásoby podle smyslu a kontextu věty či odstavce.*	USA, CZ, UK - národní svátky, tradice a zvyky - jak se liší, jak jsou navázány na historii, čím jsou podobné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Outline of American history

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět. V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • správně používá gramatiku v kazdodenních situacích *V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.*	Nejdůležitější historické události, osobnosti, příčiny a následky.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Outline of British history

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.* *V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh *v rozhovoru umí použít druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.* • správně používá gramatiku v kazdodenních situacích *V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.*	Nejdůležitější události, osobnosti, příčiny a následky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

4. ročník

System of Government

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.* *V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh *v rozhovoru umí použít druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.* • správně používá gramatiku v kazdodenních situacích *V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.*	USA, UK, CR - porovnáni systémů vlády, odlišnosti a podobnosti, výhody, nevýhody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

Education,Learning Foreign Languages

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.* *V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • správně používá gramatiku v kazdodenních situacích *V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.*	USA, UK, CR-povinná školní docházky, systém středního vzdělávání, vysoké školy, systém zkoušek, výhody a nevýhody systémů Learning Foreign Languages:proč se lidé učí cizí jazyky, metody, role angličtiny, osud minoritních jazyků . . .

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

USA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • umí použit dobré kohezní prostředky *Student je dobře obeznámen s různým významem spojovacích výrazů a jejich synonymy. Snaží se je správně používat. (however, nevertheless, but, as, and, moreover, furthermore, anyway, on the one hand, on the other hand, . . .)* • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.* *V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • správně používá gramatiku v kazdodenních situacích *V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.*	Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

4. ročník

Popis a porovnání obrázků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*	• Individual long run/Minutová prozentace - Student se učí porovnávat obrázky a situace na nich. Učí se spontánně reagovat, zapojovat již teoreticky osvojenou slovní zásobu a k tomu přidávat přesné fráze (vyjádření názoru, spekulace, osobní zkušenosti, porovnání atd.) a to vše v určitém časovém limitu jedné minuty. Dále se zde učí reagovat na názor jiného studenta, učitele, či lektora a používat fráze souhlasu, nesouhlasu či částečného souhlasu. Dále se seznamuje se technikami vyjádření jistoty, nejistoty, či hypotetickou možností. Učí se i vhodné spojovací výrazy a zároveň procvičuje techniku intonace a přízvuku nejen ve slovech ale i větách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

Great Britain

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* • umí rozlišit formální a neformální písemný projev *Student rozumí rozdílům mezi formálním a neformálním písemným projevem. Umí určit cílovou skupinu, pro koho píše a podle toho vybrat vhodný styl.* *Rozlišuje plné a stažené tvary pomocných sloves* *Umí vybrat příslušnou slovní zásobu* *Umí zvolit správné oslovení i zakončení* *Použije správné spojovací výrazy* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu • učí se pracovat v týmu a vytvářet prostor pro komunikaci-není dominující ve skupině *Student se učí pracovat v týmu, učí se přispůsobit úroveň angličtiny svému partnerovi a vytvářet prostor pro úspěšnou komunikaci. Zároveň se učí pracovat a domýšlet myšlenky partnera, dát najevo porozumění a shrnout hlavní body partnerova mluveného projevu.* • u osvojené slovní zásoby se snaží správně používat pohyblivý přízvuk v anglických slovech *Student neustále procvičuje používání pohyblivého anglického přízvuku. Je si vědom, že jiné umístění přízvuku v konkrétním slově mění význam a může slovo posunout z jednoho slovního druhu (podstatné jméno) do druhého (sloveso). Procvičuje používání přízvuku ve složeninách i jednotlivých anglických slovech.*	Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

4. ročník

Australia

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.* *V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • umí rozlišit různé jazykové žánry *Student umí určit pravidla anglického dopisu, povídky, článku, zprávy, kompozice-úvahy.* • snaží se používat dobrou intonaci a rytmus anglické věty *Alespoň v části své prezentace by měl být student schopen prokázat praktickou znalost použití anglické intonace a rytmu anglické věty. Měly by se též začít objevovat rozdíly v hlavním a vedlejším přízvuku jednotlivých slov.* • osvojenou slovní zásobu vyslovuje správně, dopouští fonetických chyb u méně frekventovaných slov *Osvojenou slovní zásobu používá dobře, u méně frekventovaných slov se může stále ještě objevit nepřesnost ve výslovnosti, umí ale objasnit co chce říct.* • u osvojené slovní zásoby se snaží správně používat pohyblivý přízvuk v anglických slovech *Student neustále procvičuje používání pohyblivého anglického přízvuku. Je si vědom, že jiné umístění přízvuku v konkrétním slově mění význam a může slovo posunout z jednoho slovního druhu (podstatné jméno) do druhého (sloveso). Procvičuje používání přízvuku ve složeninách i jednotlivých anglických slovech.*	Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

4. ročník

Formování slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Student získává přehled o systému formování a fungování anglické slovní zásoby. Učí se používat ustálené výrazy (collocations, idiomy, fráuová slovesa), tvoří slovní zásobu pomocí přípon a předpon, posunutím přízvuku na první čí druhou slabiku. Slovní zásobu rozšiřuje i studiem příslušného tématu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Nová technika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Student vede diskusi na téma výhody a nevýhody nových technologických výrobků: mobilní telefon, kamera, počítač. Seznamuje se se slovní zásobou a ustálenými výrazy, učí se vyjadřovat jistotu a nejistotu.Zamýšlí se i nad organizovanou publicitou a jejími následky. Opakuje postupy jak udělat správný průzkum a učí se psát report-zprávu. Nepřímá řeč Student se procvičuje převádění přímé řečí do nepřímé. Procvičuje souslednost časovou-pravidlo o posunu časů s použitím vyjímek. Studenti dále procvičují nepřímou otázku, žádost, radu, příkaz.Nepřímá řeč je navázaná i na dobrou znalost anglických slovesných vzorů. I said/told/ that . . I wondered if . . . I asked if . . . He ordered him to . . . He refused to do . . . he remineded not to forget . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

4. ročník

Věda a pokrok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Student se učí vyjádřit názor na základě daných faktů, zda-li výzkum ve vědě, technice a medicíně vede vždy k pozitivnímu pokroku. Zamýšlí se i nad otázkou, zda-li pokrok a materiální dostatek činí lidi šťastnějšími. V rámci cvičení a článků rozšiřuje znalost o všeobecná podstatná jména pomnožná, nepočitatelná i množná. Porcvičuje výslovnost jedno, dvou i víceslabičných podstatných jmen. dále získává komplexní přehled o vztažných větách (podmětných, předmětných, specifikujících i nespecifikujících) a o pěti podmínkových větách. Učí se psát esej-úvaha, ve které balancuje výhody a nevýhody. Vztažné věty Student získává komplexní přehled o systému vztažných vět a o použití interpunkce: Defining subjective: předmětné věty/určující: The woman who was wearing the red coat sat in the cinema. Difining objective:podmětné věty/určující: The woman I saw yesterday is my father´s friend. Non-defining: Neurčující/přidané informace: Her brother, who I have known for 10 years, is studying maths. Osoba: who / that Věc: which / that Místo: where reference k celé větě: which (což): He passed the exam, which surprised everybody.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

4. ročník

Diskuze/řešení problému

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* • umí použit dobré kohezní prostředky *Student je dobře obeznámen s různým významem spojovacích výrazů a jejich synonymy. Snaží se je správně používat. (however, nevertheless, but, as, and, moreover, furthermore, anyway, on the one hand, on the other hand, . . .)* • snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur *V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.* *V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.* • umí rozlišit formální a neformální písemný projev *Student rozumí rozdílům mezi formálním a neformálním písemným projevem. Umí určit cílovou skupinu, pro koho píše a podle toho vybrat vhodný styl.* *Rozlišuje plné a stažené tvary pomocných sloves* *Umí vybrat příslušnou slovní zásobu* *Umí zvolit správné oslovení i zakončení* *Použije správné spojovací výrazy* • umí rozlišit různé jazykové žánry *Student umí určit pravidla anglického dopisu, povídky, článku, zprávy, kompozice-úvahy.* • zhodnotí informaci a pokouší se pracovat s různými argumenty-vede dialog a umí ho udržet *Student umí pracovat s informací, kterou dostane, umí jí zpracovat a adekvátně na ni reagovat. Umí klást otázky a za pomocí ustálených frazeologických výrazů vyjádřit svůj názor.* • formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh *v rozhovoru umí použit druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.* • správně používá gramatiku v kazdodenních situacích *V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.* • zachytí smysl a hlavní myšlenky každého dobře artikulovaného poslechu bez použití dialektu *Student procvičuje jak perceptivní tak receptivní dovednosti najednou. Na základě předložených otázek je schopen v nahrávce běžné-standardní rychlosti mluveného projevu zachytit hlavní informaci či myšlenku za předpokladu použití standardní angličtiny.* • snaží se používat dobrou intonaci a rytmus anglické věty *Alespoň v části své prezentace by měl být student schopen prokázat praktickou znalost použití anglické intonace a rytmu anglické věty. Měly by se též začít objevovat rozdíly v hlavním a vedlejším přízvuku jednotlivých slov.* • umí porovnat situace/obrázky, používá dobré spojovací výrazy, umí spekulovat *V časovém limitu jedné minuty umí porovnat dva obrázky. Umí najít společné i rozdílné rysy, používá přítomný průběhový čas, spekulativní pomocná slovesa či příslovce (might, could, perhaps,as if, as though), komparativní fráze, a dobré spojovací výrazy (while, unlike, whereas . . .) Umí vyjádřit osobní postoj.*	• Collaborative task/Společné řešení úkolu-situace - Studenti se učí týmové práci. Studenti vedou dialog, který sami řídí a zároveň jsou povzbuzování k vytváření prostoru pro vyádření názoru každého studenta ve skupině či v páru. Na základě předložení šesti různých situací vyobrazených na plakátech se studentí učí klást otázky, vyvolávat dialog a udržet ho, vyjádřit zájem, povzbudit druhého, spekulovat, souhlasit, nesouhlasit, dávat protinávrh a pokusit se dojít k řešení-kompromisu. To znamená, že student hledá a uvádí výhody a nevýhody daného návrhu. Toto vše opět v daném limitu 3-4 minut, který se studenti snaží při nácviku dodržet. • Discussion - Studenti se účastní diskuse, kterou vede učitel či lektor (rodilý mluvčí). Reagují buďto když jsou vyzvání nebo krátkou větou chtějí li vyjádřit názor. Diskuse shrnuje závěry, ke kterým dospěli studenti při řešení společného úkolu-dané situace. Studenti procvičují rychlé reakce-spontání odpovědi na otázky (vhodná slovní zásoba k danému tématu, gramaticky správné odpovědi, přirozený projev-intonaci).

4. ročník

Diskuze/řešení problému

- umí obhájit výhody a nevýhody situace, řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace		

Praktické použití anglické gramatiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu *Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*	Student se připravuje k mezinárodní zkoušce FCE: Učí se zvládat různé techniky: • Multiple choice cloze Strategie: - Nejprve přečíst celý text - Hledat v kontextu nápovědu (předložku, částici, minulý čas . . .) Student má prokázat celkové porozumění textu, procvičuje tedy i čtení. Při nácviku integruje znalost angličtiny kterou doposavad získal. Procvičuje hlavně znalost předložek, frázových sloves, spojovacích výrazů, negativních částic, ustálených výrazů (kolokací), popř. pomocných sloves k tvorbě anglických časů. Během 10 minut má student doplnit zhruba 15 mezer a vybrat z 60 nabízených možností. • Gapped text/Open Cloze Student prokazuje aktivní znalost angličtiny a na základě kontextu doplňuje sám jedno slovo do mezery, kterých je v textu zhruba 10-15. V tomto cvičení nevybírá tedy z nabízených možností. Jedná se o aktivní použití předložek, částic k tvorbě frázových sloves, negativních částic, pomocných sloves, určitých, neurčitých členů, osobních, neurčitých, vztažných zájmen, výrazů pro vyjádření kvantity . . . atd. • Word formation Strategie: Student je systematicky veden k tomu aby: - přečetl celý text - rozhodl, který slovní druh potřebuje - pokud podstatné jméno či přídavné, jakou použije předponu čí příponu - podle kontextu rozhodl, zda doplní slovo v jednotném či v množném čísle - pokud potřebuje sloveso, jakou koncovku bude mít Student tedy prokazuje velmi dobrou praktickou znalost slovní zásoby a praktického použití jejího systému. • Sentence transformation - Student prokazuje velmi dobrou znalost gramatiky vyšší střední úrovně. Je schopen transformovat věty, které má dány do vět se stejným významem ale jinou gramatickou strukturou. Student může k přetransformování věty použít mezi dvěma až pěti slovy. Student procvičuje a se snaží se orientovat v přítomných, minulých časech a budoucích formách, v modalitě přítomné i minulé, v pěti anglických podmínkových větách, v přacích větách, v infinitivech, gerundiích, je seznámen se subjunktivem, s tázacími dovětky, s trpným rodem, umí použít různý způsob, snaží se orientovat v systému anglických členů, počitatelných, nepočitatelných a kolektivních podstatných jmen, používá komparativa a superlativa a snaží se o přesnost v rozsáhlém systému anglických předložek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Praktické využití perceptivních dovedností/čtení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka *Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.* • přednese souvislý projev na zadané téma *Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*	Student se postupně učí zvládnout následující FCE techniky: • multiple-choice questions/výběr-1 správná odpověď z četných možností • multiple matching/1 správná (nejvhodnější) odpověď ze čtyřech nabízených možností Strategie: - určení klíčového slova v otázce - skimming:čtení pro základní informaci - skanning: vyhledávání konkrétní (přesné) informace → které zároveň testuje i gramatické znalosti (např:dokonavost, nedokonavost slovesa, příslovce času . . .) a znalosti slovní zásoby. Studenti se seznamují i s tzv: „distractors"- slova, která odvádějí pozornost od správné odpovědi a učí se je identifikovat. Vysvětlováním proč jsou slova-„distractors" zavádějící může urychlit vyhledávání správné odpovědi. Dále studenti vyhledávají slova která se podobně píší, ale jejich význam je jiný-pracují tedy s krátkou pamětí. - Při některých úkolech se studenti učí číst mezi řádky a hledat podstatu sdělení. - Závěrečná kontrola textu a správnosti odpovědí • Gapped text / doplnění textu buď jednou větou nebo odstavcem Strategie: - Studenti se učí vnímat test jako celek: v textu hledají nejenom logickou návaznost, ale učí se hledat i gramatickou správnost: nápověda (odkaz): zájména osobní, určovací, neurčitá; podstatní jména, spojovací výrazy, které vyjadřují chronologii událostí, slovesa v příslušném gramatickém čase, příslovečná určení času, určitý význam frázových sloves . . . Nakonec se student učí odhadovat význam nové slovní zásoby (idiomy, ustálená spojení kolokace) a frázová slovesa z kontextu článku. Zkouší rozpoznat skrytý význam. Články a nová nabytá slovní zásoba také mohou sloužit k ústním prezentacím a diskuzím.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Praktické využití perceptivních dovedností/poslech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • snaží se popisovat abstraktní záležitosti *Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*	Student FCE Gold začíná procvičovat FCE techniky. - sentence completion/doplnění sdělení přesnou informaci (jedním až čtyřmi slovy přesně uvedenými v nahrávce) Strategie: - na základě poskytnutých informaci v grafu, tabulce, dopise se studenti učí odhadnout slova která mají doplnit. Rozvíjejí slovní zásobu, učí se hledat synonyma, ustálené výrazy, frázová slovesa - učí se ignorovat slova a informace která neznají a soustředit se na klíčová slova, která jim pomohou určit správnou odpověď - kromě čtění zároveň procvičují pravopis a uči se rychle zpracovávat informace (čtení, poslech, psaní). Používají tedy jak receptivní tak perceptivní dovednosti. - multiple matching - multiple –choice/True-False Strategie: - studenti se učí kombinovat poslech se čtením: v čase 30 sekund až jedné minuty se učí určit klíčová slova v otázkách, přečíst a zpracovat nabídnuté možnosti - při první nahrávce, při které dostanou všeobecnou informaci, se učí odhadnout a identifikovat přesnou odpověď - při druhé nahrávce se učí soustředit na konkrétní nápovědu (zároveň tak procvičují techniky ze čtení) Studenti jsou zároveň povzbuzování hledat správnou odpověď a spekulovat o obsahu nahrávky na základě informací v poslechu (věk mluvčího, profese, tón hlasu a nálada mluvčího).

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Receptivní dovednosti/kompozice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk *V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).* • umí rozlišit formální a neformální písemný projev *Student rozumí rozdílům mezi formálním a neformálním písemným projevem. Umí určit cílovou skupinu, pro koho píše a podle toho vybrat vhodný styl.* *Rozlišuje plné a stažené tvary pomocných sloves* *Umí vybrat příslušnou slovní zásobu* *Umí zvolit správné oslovení i zakončení* *Použije správné spojovací výrazy* • zhodnotí informaci a pokouší se pracovat s různými argumenty-vede dialog a umí ho udržet *Student umí pracovat s informací, kterou dostane, umí jí zpracovat a adekvátně na ni reagovat. Umí klást otázky a za pomocí ustálených frazeologických výrazů vyjádřit svůj názor.* • osvojenou slovní zásobu vyslovuje správně, dopouští fonetických chyb u méně frekventovaných slov *Osvojenou slovní zásobu používá dobře, u méně frekventovaných slov se může stále ještě objevit nepřesnost ve výslovnosti, umí ale objasnit co chce říct.* • umí napsat dopis, povídku, zprávu, článek, úvahu v limitu 120 slov *V časovém limitu 45 minut umí napsat povídku, dopis (žádost o práci, stížnost, pozvání, omluvu), článek, zprávu, úvahu, zhodnocení knihy, divadelního představení. Umí použít adekvátní slovní zásobu, spojovací výrazy, gramatiku a to podle jayzkového formálního či neformálního stylu.*	Dopis: Student je postupně seznámen s přesnými a ustálenými frázemi pro různé druhy dopisů a pro různé jazykové styly. Zároveň s tím procvičuje i gramatické struktury a příslušnou slovní zásobu pro formální, neformální či neutrální styl. • oslovení • organizace dopisu - důvod - popis - očekávání, návrh • závěrečná fráze • podpis Povídka: Student opakuje tzv.”narrative tenses”- vyprávěcí časy čili minulé časy. Učí se používat časové výrazy, které usnadňují orientaci v povídce. Je povzbuzován k tomu, aby napsal povídku s určitou dramatickou zápletkou. Také se seznamuje s pravidlem začít či skončit povídku zadanou větou. Větu nesmí měnit. Při psaní povídky se také učí student používat správnou interpunkci, zvláště použije li přímou řeč. Článek: Seznamuje se se základními pravidly: - název článku (hlavní titulek) a podtitulky – zajímavý a poutavý - členění článku na odstavce - seznamuje se s pravidlem první či poslední uvádějící či shrnující věty v odstavci - seznamuje se s pravidlem jedné či dvou otázek v článku - podle cílové skupiny se učí používat správný jazykový styl – článek může být i velmi osobní - gramatické struktury a kohezní prostředky a fráze používané při psaní článku - závěr Report: - student je veden k tomu, aby report byl neosobní - učí se členit report na odstavce, které mohou mít název (podtitulek) - u reportu zároveň opakuje gramatické struktury--kvantifikátory (ne mnoho, několi, někteří, málo . . .) - gramatické struktury (trpný rod), fráze používané pří psaní reportu a ostatní kohezní prostředky - závěr (shrnutí) Recenze: - knih, divadelního představení, restaurace, hotelu,koncertů . . . - účel recenze: student se učí pomoci čtenářovi usnadnit výběr - učí se používat zajímavou a poutavou slovní zásobu, dobrou organizaci a neutrální styl - učí se dávat osobní názor, hodnotit co je dobré, co by nedoporučil a uvést důvod: proč. - Studuje fráze, které napomáhají při psaní recenze Úvaha: - student se seznamuje se dvěna typy úvahy: • porovnání dvou věcí, událostí, problémů . . . + příslušné fráze • student pracuje s jedním problémem a hodnotí ho z několika pohledů + příslušné fráze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

4. ročník

Kanada

Očekávané výstupy	Učivo
	Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Czech Republic

Očekávané výstupy	Učivo
	Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

Praha

Očekávané výstupy	Učivo
	Provázení turistů, známé i méně známé turistické trasy, parky, obchody, veřejná doprava, ubytování, památky, osobnosti, historie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
	Provázení turistů, známé i méně známé turistické trasy, parky, obchody, veřejná doprava, ubytování, památky, osobnosti, historie, muzea . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

4. ročník

William Shakespeare

Očekávané výstupy	Učivo
	Historický kontext,sonety, komedie, tragedie, romance, myšlenky jeho děl v historickém kontextu, jazyk, odkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

4. ročník

First Certificate in English

Očekávané výstupy	Učivo
	Příprava studentů na zkoušku First Certificate. Studenti se budou zdokonalovat v mluveném projevu, poslouchat autentické nahrávky a číst originální texty.Budou se učit texty rozebírat, analyzovat a diskutovat o nich. Jádro semináře tvoří procvičování všech pěti částí zkoušky (čtení, psaní,mluvení, gramatika a poslech) a technik, jak úkoly řešit. Pro zpestření a obohacení semináře budou zařazeny tzv. role plays, filmy, písničky, literatura (eseje, povídky, poezie) Studenti budou řešit úkoly samostatně i ve skupinách. Budou zařazeny prezentace a řešení úloh doma i ve škole. Budou vybrány speciální kapitoly z knih - First Certificate Gold, Think First Certificate, Objective, FCE in Games. Počet studentů 16 Speaking Individual long run/Minutová prozentace - Student se učí porovnávat obrázky a situace na nich. Učí se spontánně reagovat, zapojovat již teoreticky osvojenou slovní zásobu a k tomu přidávat přesné fráze (vyjádření názoru, spekulace, osobní zkušenosti, porovnání atd.) a to vše v určitém časovém limitu jedné minuty. Dále se zde učí reagovat na názor jiného studenta, učitele, či lektora a používat fráze souhlasu, nesouhlasu či částečného souhlasu. Dále se seznamuje se technikami vyjádření jistoty, nejistoty, či hypotetickou možností. Učí se i vhodné spojovací výrazy a zároveň procvičuje techniku intonace a přízvuku nejen ve slovech ale i větách. Collaborative task/Společné řešení úkolu-situace - Studenti se učí týmové práci. Studenti vedou dialog, který sami řídí a zároveň jsou povzbuzování k vytváření prostoru pro vyádření názoru každého studenta ve skupině či v páru. Na základě předložení šesti různých situací vyobrazených na plakátech se studentí učí klást otázky, vyvolávat dialog a udržet ho, vyjádřit zájem, povzbudit druhého, spekulovat, souhlasit, nesouhlasit, dávat protinávrh a pokusit se dojít k řešení-kompromisu. To znamená, že student hledá a uvádí výhody a nevýhody daného návrhu. Toto vše opět v daném limitu 3-4 minut, který se studenti snaží při nácviku dodržet. Reading: Student se připravuje k mezinárodní zkoušce FCE: Učí se zvládat různé techniky: Multiple choice cloze Strategie: Nejprve přečíst celý text Hledat v kontextu nápovědu (předložku, částici, minulý čas . . .) Student má prokázat celkové porozumění textu, procvičuje tedy i čtení. Při nácviku integruje znalost angličtiny kterou doposavad získal. Procvičuje hlavně znalost předložek, frázových sloves, spojovacích výrazů, negativních částic, ustálených výrazů (kolokací), popř. pomocných sloves k tvorbě anglických časů. Během 10 minut má student doplnit zhruba 15 mezer a vybrat z 60 nabízených možností. Gapped text/Open Cloze Student prokazuje aktivní znalost angličtiny a na základě kontextu doplňuje sám jedno slovo do mezery, kterých je v textu zhruba 10-15. V tomto cvičení nevybírá tedy z nabízených možností. Jedná se o aktivní použití předložek, částic k tvorbě frázových sloves, negativních částic, pomocných sloves, určitých, neurčitých členů, osobních, neurčitých, vztažných zájmen, výrazů pro vyjádření kvantity . . . atd. Word formation Strategie: Student je systematicky veden k tomu aby: - přečetl celý text - rozhodl, který slovní druh potřebuje - pokud podstatné jméno či přídavné, jakou použije předponu čí příponu - podle kontextu rozhodl, zda doplní slovo v jednotném či v množném čísle - pokud potřebuje sloveso, jakou koncovku bude mít Student tedy prokazuje velmi dobrou praktickou znalost slovní zásoby a praktického použití jejího systému. Sentence transformation Student prokazuje velmi dobrou znalost gramatiky vyšší střední úrovně. Je schopen transformovat věty, které má dány do vět se stejným významem ale jinou gramatickou strukturou. Student může k přetransformování věty použít mezi dvěma až pěti slovy. Student procvičuje a se snaží se

4. ročník

First Certificate in English

orientovat v přítomných, minulých časech a budoucích formách, v modalitě přítomné i minulé, v pěti anglických podmínkových větách, v přacích větách, v infinitivech, gerundiích, je seznámen se subjunktivem, s tázacími dovětky, s trpným rodem, umí použít různý způsob, snaží se orientovat v systému anglických členů, počitatelných, nepočitatelných a kolektivních podstatných jmen, používá komparativa a superlativa a snaží se o přesnost v rozsáhlém systému anglických předložek.

Discussion
- Studenti se účastní diskuse, kterou vede učitel či lektor (rodilý mluvčí). Reagují buďto když jsou vyzváni nebo krátkou větou chtějí li vyjádřit názor. Diskuse shrnuje závěry, ke kterým dospěli studenti při řešení společného úkolu-dané situace. Studenti procvičují rychlé reakce-spontání odpovědi na otázky (vhodná slovní zásoba k danému tématu, gramaticky správné odpovědi, přirozený projev-intonaci).

Student FCE Gold začíná procvičovat FCE techniky.
- sentence completion/doplnění sdělení přesnou informaci (jedním až čtyřmi slovy přesně uvedenými v nahrávce)
Strategie:
- na základě poskytnutých informací v grafu, tabulce, dopise se studenti učí odhadnout slova která mají doplnit. Rozvíjejí slovní zásobu, učí se hledat synonyma, ustálené výrazy, frázová slovesa
- učí se ignorovat slova a informace která neznají a soustředit se na klíčová slova, která jim pomohou určit správnou odpověď
- kromě čtění zároveň procvičují pravopis a uči se rychle zpracovávat informace (čtení, poslech, psaní). Používají tedy jak receptivní tak perceptivní dovednosti.

Listening
- multiple matching
- multiple –choice/True-False
Strategie:
- studenti se učí kombinovat poslech se čtením: v čase 30 sekund až jedné minuty se učí určit klíčová slova v otázkách, přečíst a zpracovat nabídnuté možnosti
- při první nahrávce, při které dostanou všeobecnou informaci, se učí odhadnout a identifikovat přesnou odpověď
- při druhé nahrávce se učí soustředit na konkrétní nápovědu (zároveň tak procvičují techniky ze čtení)
Studenti jsou zároveň povzbuzování hledat správnou odpověď a spekulovat o obsahu nahrávky na základě informací v poslechu (věk mluvčího, profese, tón hlasu a nálada mluvčího).
Writing
Dopis:
Student je postupně seznámen s přesnými a ustálenými frázemi pro různé druhy dopisů a pro různé jazykové styly. Zároveň s tím procvičuje i gramatické struktury a příslušnou slovní zásobu pro formální, neformální či neutrální styl.
• oslovení
• organizace dopisu
- důvod
- popis
- očekávání, návrh
• závěrečná fráze
• podpis
Povídka:
Student opakuje tzv.”narrative tenses”- vyprávěcí časy čili minulé časy. Učí se používat časové výrazy, které usnadňují orientaci v povídce. Je povzbuzován k tomu, aby napsal povídku s určitou dramatickou zápletkou. Také se seznamuje s pravidlem začít či skončit povídku zadanou větou. Větu nesmí měnit. Při psaní povídky se také učí student používat správnou interpunkci, zvláště použije li přímou řeč.
Článek:
Seznamuje se se základními pravidly:
- název článku (hlavní titulek) a podtitulky – zajímavý a poutavý
- členění článku na odstavce
- seznamuje se s pravidlem první či poslední uvádějící či shrnující věty v odstavci
- seznamuje se s pravidlem jedné či dvou otázek v článku
- podle cílové skupiny se učí používat správný jazykový styl – článek může být i velmi osobní
- gramatické struktury a kohezní prostředky a fráze používané při psaní článku
- závěr
Report:

4. ročník

First Certificate in English

- student je veden k tomu, aby report byl neosobní
- učí se členit report na odstavce, které mohou mít název (podtitulek)
- u reportu zároveň opakuje gramatické struktury--kvantifikátory (ne mnoho, několi, někteří, málo . . .)
- gramatické struktury (trpný rod), fráze používané pří psaní reportu a ostatní kohezní prostředky
- závěr (shrnutí)

Recenze:
- knih, divadelního představení, restaurace, hotelu,koncertů . . .
- účel recenze: student se učí pomoci čtenářovi usnadnit výběr
- učí se používat zajímavou a poutavou slovní zásobu, dobrou organizaci a neutrální styl
- učí se dávat osobní názor, hodnotit co je dobré, co by nedoporučil a uvést důvod: proč.
- Studuje fráze, které napomáhají při psaní recenze

Úvaha:
- student se seznamuje se dvěna typy úvahy:
• porovnání dvou věcí, událostí, problémů . . . + příslušné fráze
• student pracuje s jedním problémem a hodnotí ho z několika pohledů + příslušné fráze

Panelové diskuse (Environment. Politics:The EU, Barack Obama´s speech, Holidays-Problems)
Diskuse of filmech (Sewer King, The Inconvenienth Truth, Forest Gump, Breakfast at Tiffanies)
Četba nezkrácená, originální: Essey-Francois Bacon, J. Betjeman-Joan Hunter Dunn . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
	Seminář - Reálie anglicky mluvících zemí Cíl: Prohloubení znalostí z reálií anglicky mluvících zemí Obsah: Reálie anglicky mluvících zemí (zejména GB, USA, + Ireland, Canada, Australia, New Zealand) – historie, zeměpis, literatura, kultura, tradice a další. Práce s textem – vyhledávání informací a jejich zpracování. - v literatuře interpretace přečteného textu Poslech nahrávek souvisejících s tématem, videonahrávky apod. Metody: Individuální zpracování zadaných úkolů ve škole a doma Skupinová práce Referáty, ústní prezentace Pro koho je seminář určen: Pro studenty, kteří mají zájem o tento předmět. Počet studentů: 15 Kritéria přijetí: Zájem o práci v semináři. Anglický jazyk alespoň na úrovni Intermediate, neboť se předpokládá práce s nezjednodušenými anglickými texty.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

Aj-IT-Anglictina on-line

Očekávané výstupy	Učivo
	Obsah:Procvičování jazykových dovedností v souladu s nároky mezinárodních a maturitních zkoušek vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.interaktivní cvičení na webu, on-line programy na webu,prezentace v Power Pointu,práce s youtube (videa), digitální fotografie,zdokonalování se v mluveném projevu a písemném projevu Práce s textem – vyhledávání , zpracovávání a interpretace informací (Google,Wikipedie a další wiki) Práce s využitím nových informačních technologií,skupinová práce, prezentace studentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk B2

Očekávané výstupy	Učivo
	Seznámení studentů s technikami mezinárodních zkoušek na úrovni PET (Preliminary English Test – úroveň pre-intermediate B1) Obsah:Seznámení a procvičování všech pěti částí zkoušky (reading, writing, grammar, speaking, listening) a příslušnými technikami, jak je řešit.Zdokonalování se v mluveném projevu a komunikativních dovednostech, Poslech autentických nahrávek, rozbor nahrávek a následná diskuse – argumentace názoru, propojování problémů , hledání souvislostí.Interaktivní cvičení na webu, on-lineové programy.Práce s textem – vyhledávání informace a její zpracování, interpretace.Testy a jejich rozbor. Metody: Individuální zpracování zadaných úkolů ve škole a doma.Skupinová práce, prezentace studentů.Diskuse.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **divadelní nebo filmové představení v angličtině**
- **poznávací zájezd do Velké Británie** — několikadenní poznávací zájezd s cestovní kanceláří
- **rodilý mluvčí v konverzačních hodinách**
- **Power Point prezentace** — vyhledává informace a zpracovává v Power Pointu, prezentuje před třídou
- **panelová diskuse** — na závěr probraného tématu je vhodnou formou k prozkoušení nabyté slovní zásoby a frazeologie, procvičení komunikativních dovedností, používání argumentů, obhajování a prosazované názorů

Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou** — procvičování gramatických struktur, vyhledávání informací na webových stránkách, v encyklopediích,příprava prezentací v Power pointu
- **časopis Bridge(v angličtině)**

Soutěže

- **školní kolo v konverzaci** — pětiminutový projev na vylosované téma a minutový popis obrázku nebo slova
- **týmová práce** — vhodná forma při přípravě jednotlivých prezentací, které vedou k vyhodnocení lepší skupiny

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	**3**	**3**	**3**
Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět německý jazyk jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV a integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Předmět vede studenta k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti .

Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk - německý jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Zároveň pokud se vytvořila skupina pokročilých, lze navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání a odpovídajících úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v této skupině směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemným či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Celkem je do předmětu integrováno 16 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, evaluační test, výukové programy.
3. ročník: 8 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, jejich zpracování a vytváření finálního produktu v textovém editoru, životopis - využití šablon, využití web on-line (výukové programy, testy, slovníky)
4. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, využití web on-line (výukové programy, testovací úlohy, slovníky, e-learning), prezentace v Power Pointu.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na celou dobu studia jako tzv. druhý cizí jazyk, se vyučuje v 1.-4.ročníku s hodinovou dotací 3hodiny týdně. Ve 4.ročníku si studenti mohou zvolit v rámci volitelých předmětů 2 hodinový jazykový seminář zaměřený na specifickou oblast. Předmět se vyučuje se ve skupinách o velikosti 10-18 studentů .

Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky. Vyjímečně pracujeme v terénu, například při návštěvě externích odborných jazykových pracovišť či při účasti na akcích v rámci multikulturní výchovy, návštěvy filmových představení, organizování exkurzí a poznávacích zájezdů do země příslušné jazykové oblasti.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce, využíváme další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .

Formy výuky:

Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií.
Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní, kombinovaná s výukou jazyka plněním rozsáhlejších úkolů zaměřených na určité téma (projektové vyučování).
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Součástí výuky jsou každoročně pořádané výměnné pobyty, projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
Učitel:
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl a na konci společně zhodnotí jeho dosažení;
- vede žáky ke smysluplnému učení, aby měli pozitivní vztah k učení a dokázali kriticky přistupovat ke svým studijním výsledkům; zavedení a vedení žákovského portfolia je účinnou motivací žáků ke studiu jazyka, umožňuje jim efektivně studovat, objevit osobní smysl studia oboru, stanovit si dlouhodobý i krátkodobý cíl, strategii dosahování cílů včetně řízení času, pravidelná reflexe, objevování příčin úspěchů i neúspěchů, přeformulování vlastních cílů;
- ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali, rozvíjí v žácích schopnost autonomního učení;
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace; nabízí žákům cvičení, která je vedou k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vždy požadujeme od žáků prezentaci výsledků zadaných úkolů;
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť;
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
- pravidelným ústním zkoušením a zařazováním vhodných cvičení systematicky opakuje slovní zásobu a zároveň umožňuje žákům sledovat jejich pokrok v učení;
- podporuje rozvoj vnitřní motivace žáka; zadává samostatné úkoly přiměřené úrovni a věku žáka, umožňuje mu vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály – letáky, časopisy, katalogy);
- vede žáky k vnímání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou;
- ve výuce i pro domácí přípravu zadává žákům samostatnou práci s textem, učí je text zpracovávat a analyzovat; jsou jim zadávány úkoly, které je nutí hledat a formulovat otázky k pochopení textu, rozlišovat důležité od nedůležitého, strukturovat text a vyhledat hlavní myšlenku (metody kritického myšlení); porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- ve výuce využívá ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce;
- zařazováním práce se slovníky, jinými jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem vede žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů; při práci s informačními zdroji vede žáky ke třídění a uspořádání získaných informací, vybrání relevantní informace pro určité téma, hledání souvislostí mezi získanými informacemi, propojení se svými dosavadními poznatky;
- organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dává možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení;

Kompetence k řešení problémů:
Učitel

- zadává praktické problémové úkoly, klade otevřené otázky, nespokojí se s dílčí odpovědí, vytváří prostor pro diskusi a vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování, k obhájení vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů;
- vede žáky k samostatnému formulování závěrů a k obhajobě svých řešení, je vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů;
- soustavně pracuje s žáky na nácviku dovednosti argumentace využíváním různých metod (ve fázi přípravy argumentace T-graf, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T, scaffolding, argumentace s oporou, samostatná argumentace) ;
- při řešení úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, domluv…).
-ve výuce zadává simulaci modelových reálných situací, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd.) a při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce;
- zařazuje aktivity pro skupinovou práci, skupině zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní; dbá na rovnoměrné rozdělení rolí ve skupinách;
- zařazuje aktivity, které vedou ke spolupráci žáků;
- k výuce používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v cizím jazyce, pokyny nepřekládá, a tím rozvíjí u žáků schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu;
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů;
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování;
- ve vyšších ročnících vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, např. k vytváření esejů a samostatných projektů spojených s prezentací své práce před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy,cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).

Kompetence komunikativní:
Učitel:
- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině) ;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
- při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách v cizím jazyce;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- ke komunikaci s rodilými mluvčími a CJ mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školních mezinárodních projektů.
Kompetence sociální a personální:
Učitel
- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva a vedení portfolia za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
- speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
-slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, kritika je zaměřena na produkt, výsledek práce, netýká se osoby žáka;
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami

podíleli
-zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role);
- zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy, dotazníky, soutěže, rozstříhaný text, atd);
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma, které jsou vedeny tak, aby přispívaly k rozvoji týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role- ochota vést i být veden, ochota naslouchat).

Kompetence občanská
Učitel
- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u
nás a v CJ mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním
geografickým a ekologickým odlišnostem; vede žáky k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá témata písemných prezentací k úvahám o vztahu k přírodě, životnímu prostředí a kultuře;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
- zorganizuje aktivity(setkání s rodilým mluvčím, výměnný pobyt nebo poznávací zájezd, film), v nichž seznamuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země, diskutuje o stereotypech a předsudcích, které žák konfrontuje se svou zkušeností.

Kompetence k podnikavosti Učitel
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- zařazováním projektových úkolů ve výuce rozvíjí v žácích dovednost myslet „projektově“ (plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- při práci s textem používá metody a zadává úkoly, které vedou žáky k diskusi o vnitřních a vnějších důvodech svých rozhodnutích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si

vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě*

analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky*

komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
    Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje přičiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit.
    Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
    Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům,

nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku

  Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytován ípomoci

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu

    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dokáže myslet "projektově"
  Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Téma Média je realizováno v učebnici Zertifikat jako maturitní okruh, ale prochází prakticky napříč ročníky s pomocí jednodušších i složitějších článků, TV ukázek

Mediální produkty a jejich význam

Téma je často předmětem seminární práce, je diskutováno ve 3. a 4. ročníku a šíře je předmětem lekcí v učebnici Zertifikat. Ve vyučování jsou používány různé mediální produkty, některé vytvářejí žáci sami v cizím jazyce.

Uživatelé

Téma se realizuje v průběhu celého studia, probírají se nová média a jejich uživatelé a téma je zařazeno do maturitních okruhů.

Účinky mediální produkce a vliv médií

Téma je předmětem písemné volné práce - úvahy ve 3. a 4. ročníku.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Po dobu studia jsou žáci vedeni k pochopení vztahů organizmů a prostředí, šíře v učebnici Zertifikat - téma Okologie.

Člověk a životní prostředí

Téma ochrany životního prostředí je hlavně realizováno v lekci 6 Themen 2 a Zertifikat, je maturitním okruhem a často i tématem seminárních prací. Hlavně se jedná o třídění odpadu a ochranu životního prostředí.

Životní prostředí regionu a České republiky

Téma je realizováno v učebnici Themen 2 a pomocí dalších materiálů (film, brožury).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Téma se realizuje v průběhu všech ročníků, např. jako diskuze po školní cestě do sousedních zemí, projednáváním tématiky národnostních menšin nebo zamyšlením se nad životem lidí, kteří jsou v cizině jako pracovní síla. Obzvláště z Německa je dostatek informačního materiálu na toto téma.

Psychosociální aspekty interkulturality

Prolínání kulturv současném světě, různé pohledy na problémy cizinců a pod. se nahlíží v tématech pro 3. a 4. roč. Themen 2 a Zertifikat.

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Zejména návštěva škol v německy mluvících zemích, kde je začleněno větší množství žáků z různých etnických skupin, pomáhá chápat cíle spolupráce v této oblasti. Dnes jsou i v našem gymnáziu žáci z jiných sociokulturních prostředí a zde se také realizuje konkrétní prožitek ze situace. Žáci jsou vedeni k pochopení a spolupráci.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Téma globalizace se realizuje v okruhu slovní zásoby Evropská unie, svět a ČR, žáci jsou vedeni k diskuzi o výhodách a nevýhodách procesu globalizace a rozvoje společnosti. Téma se realizuje ve 3. a 4. ročníku. Témata jsou obsahem hlavně učebnice Zertifikat.

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Globální problémy jsou často prodiskutovány jako příprava pro volnou písemnou práci - úvahu o příčinách a důsledcích globálních katastrof. Pro obtížnost je téma zařazováno ve 3. a 4. ročníku. Učebnice Themen 2 a Zertifikat.

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Téma souvisí s globálními problémy a jejich příčinami a realizuje se buď jako diskuze o aktualitách nebo hlouběji ve 3. a 4. ročníku, i jako event. seminární práce.

Žijeme v Evropě

Tématika reálií evropských zemí prochází postupně všemi ročníky a realizuje se nejšířeji v 10. L Themen 1 a dále pak průběžně v učebnicích pro vyšší ročníky s důrazem na německy mluvící země. Žáci jsou vedeni i k diskuzi o místě České republiky v současné Evropě. Téma je často předmětem seminárních prací. Podpora se realizuje např. filmovými představeními.

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Téma vzdělání, systémů školní docházky a významu vzdělání všeobecně a jazykovému vzdělání obzvláště je věnována šířeji 2. Lekce Themen 2, ale zároveň se jedná i o maturitní okruh. Realizuje se převážně ve 3. a 4. ročníku.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Charakteristika, popis osob, poznávání vlastností a rozvoj osobnosti je součástí slovní zásoby zejména 1. lekce Themen neu 2, ale rozvoj vlastní osobnosti se realizuje v průběhu celého studia v jednotlivých jeho aspektech a to ve vztahu učitel - žák i mezi žáky vzájemně.
Charakteristika osob je jedním z maturitních okruhů.
S tématem se žáci setkávají od 2. ročníku.

Sociální komunikace

Sociální komunikace je v cizím jazyce základem pro pochopení a osvojení jazyka, zároveň se ale realizuje i jako poznávání různých sociálních skupin obyvatel německy mluvících zemí a patří i do části reálií jazyka.
Téma prochází všemi ročníky.

Morálka všedního dne

Realizuje se částečně jako maturitní okruh Můj denní program a volný čas Themen 1.a 2., Staré a nové generace ve společnosti Themen 2.
Téma je zohledněno ve všech ročnících.

Spolupráce a soutěž

Realizuje se v tématu Práce a studium Themen 2, prakticky také probíhají soutěže a olympiády v cizím jazyce. Ve výuce se klade důraz na týmovou práci ve skupinách a odpovědnost jedince v práci skupiny.

1. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

Představování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům	Žák formuluje a zodpoví základní otázky týkající se představování, jeho osoby a druhých lidí (jméno, profese, národnost, adresa) Umí se představit sdělit svou adresu, telefon. Žák vyplní přihlašovací lístek v hotelu, napíše svou vizitku. Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení mezi přáteli. Prezentace vlastní práce : Můj favorit (Žák jednoduchými větami představí třetí osobu)

Komentář
Nekomentovat ještě vykání a tykání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

1. ročník

Předměty v denním životě, rod a číslo podstatných jmen

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti	Rod a číslo podstatných jmen. Předměty kolem nás. Používá rod a číslo jmen v 1. pádu a rozlišuje člen určitý a neurčitý.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		

Jídlo a pití, restaurace. Číslovky. Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • formuluje sůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně	Dialog : Požádat o jídelní lístek, vybrat si 3 chody a zaplatit Sestavit denní menu Slovník: jídlo Číslovky základní 0- statisíce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

1. ročník

Ve městě, činnosti. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule	Činnosti a slovesa. Časování ve všech osobách a číslech. Nepravidelné tvary se změnou kmenu slovesa a rozkazy. Žák používá všechny osoby v přítomném čase s přihlédnutím k odlišnému vykání a tykání v němčině.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Můj pokoj, náš byt. Zápory. Složená slova.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma	Prezentace vlastní práce Můj domov Dialog : Prohlídka nového bytu Napsat krátký inzerát Pronajmu byt Slovník: místnosti a věci v bytě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky		

1. ročník

Lidské tělo, zdraví. Perfektum.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reprodukuje méně náročný autentický text • využívá překladové slovníky při zpacování písemného projevu	Jednotlivé části těla. Popíše příp. i jejich funkci. Návštěva u lékaře. Popíše své potíže. Porozumí radám lékaře a názvům základních nemocí, léků. Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves - perfektum. Umí použít nejčastěji používaná slovesa a rozlišuje jejich pravidelnost / nepravidelnost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Škola, pracoviště. Předložky.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • strukturuje středně dlouvý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma • reprodukuje méně náročný autentický text • využívá překladové slovníky při zpacování písemného projevu • formuluje sůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Chod rodiny, škola a pracoviště, denní režim. Popíše běžné činnosti, rozvrh hodin, chod rodiny. Sestaví a prezentuje ústně svůj denní režim. Předložky se 3. a 4. pádem. Používá správně předložky místa na otázky : kde a kam ?

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Jednodenní zájezd do Německa.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém termínu.

Pomůcky

- **Videoprodukce s pomocí multimediální tabule.** Využití multimediální tabule pro prezentaci videoukázek.

Soutěže

- **Olympiáda v Nj** Školní kolo soutěže pro cizí jazyk - němčinu podle RVP se zaměřením jak na ústní, tak i písemný projev.

2. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

Orientace ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen* *Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen* • porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích	Dialog s orientaci ve městě. Kudy se dostanu k ... Dialog v cizí zemi. Berlin - základní informace.

Komentář
Postaveni příd. jména před a za pods. jm.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne		

Berlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen* *Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Berlin jako hlavní město. Krátký film o rozdělení Berlína zdí. Beseda o době NDR a NSR.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam		

Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • shrne písemně a sdělí písemně souvislý text na jednoduché téma	Vánoce a velikonoce v Čechách a německy mluvících zemích. Obyčeje. Psaní e-mailu - pozvání na vánoce do české rodiny. Pozvání k narozeninám. Blahopřání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

2. ročník

Německy mluvící země, jazyk a dialekt

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen* *Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • shrne písemně a sdělí písemně souvislý text na jednoduché téma • reprodukuje méně náročný autentický text • využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí krátkým textům • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Základní informace o Německu a ostatních německy mluvících zemích. Orientace s mapou. Fotogalerie Německo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Škola, vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům	Předměty ve škole. Studium a práce. Povolání. Dopis s žádostí o místo a životopisem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

2. ročník

Kultura, TV, záliby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen* *Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen* • porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska • sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • shrne písemně a sdělí písemně souvislý text na jednoduché téma • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí krátkým textům	Mesmedia. TV programy. Ukázky progamů z něm. TV. Meine Hobbys - písemná práce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Svět práce a studia

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen* *Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen* • porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska • sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • porozumí krátkým textům	Moje budoucnost. Charakteristika povolání. Popis. Studium a maturita. Diskuse na téma vzdělání a práce.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Jednodenní zájezd do Německa.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém termínu.
- **Jednodenní zájezd do Německa /Rakouska.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém období.
- **Jednodenní zájezd do Německa /Rakouska.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém období.
- **Jednodenní zájezd do Německa /Rakouska.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém období.

Pomůcky

- **Videoprodukce s pomocí multimediální tabule.** Využití multimediální tabule pro prezentaci videoukázek.
- **Multimediální prezentace.** Videoukázky pomocí multimediální tabule.
- **Multimediální prezentace.** Videoukázky pomocí multimediální tabule.
- **Multimediální prezentace.** Videoukázky pomocí multimediální tabule.

Soutěže

- **Olympiáda v Nj** Školní kolo soutěže pro cizí jazyk - němčinu podle RVP se zaměřením jak na ústní, tak i písemný projev.
- **Olympiáda v Nj.** Školní kolo soutěže v Nj.
- **Olympiáda v Nj.** Školní kolo soutěže v Nj.
- **Olympiáda v Nj.** Školní kolo soutěže v Nj.

3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

Soužití generací. Preteritum sloves.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat. • rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy • najde specifickou informaci v textu • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaného faktografického textu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti • mluví o bucoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých pojektech a přáních • umí vyprávět příběh • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jeduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby	Výpovědi rod. mluvčích různého stáří - zhoršená srozumitelnost, běžné životní situace. Tvorba a použití Préterita. Vyprávění přečtené pohádky v préteritu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		

3. ročník

Počasí. Životní prostředí. Infinitivní vazby s "zu"

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat. • rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma • najde specifickou informaci v textu • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu • využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaného faktografického textu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • umí dát informaci a vyjádřit, do jaké míry jí věří • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech	Předpověď počasí. Zprávy o počasí. Životní prostředí. Ekologické otázky. Použití infinitivní vazby s "zu" v účelových větách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

3. ročník

Cestování a život v zahraničí. Podvojné spojky.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat. • rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí jenoduchým návodům značením, pokynům • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech	Situace při cestování. Život cizinců u nás i v Německu. Hovor cizince s akcentem. Podvojné spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

3. ročník

Německo. Slabá podst. jména

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat. • rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy • najde specifickou informaci v textu • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu • využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaného faktografického textu • umí dát informaci a vyjádřit, do jaké míry jí věří • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech	Německo po 2. svět. válce. Emotivní vzpomínky - reakce. Slabá podstatná jména.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

3. ročník

Staří lidé a společnost. Časová souslednost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat. • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit, do jaké míry jí věří • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti • mluví o bucoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých pojektech a přáních • umí vyprávět příběh • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jeduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Sociální pomoc a vztah ke starší generaci. Vyprávění z dřívější doby a časová souslednost v gramatice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

3. ročník

Literatura - četba. Plusquamperfektum

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat. • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí vyprávět příběh • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací • napíše krátké texty se zaměřením na různorodost stylů a funkčnost	Čtení textů z krásné literatury. Použití různých minulých časů včetně plusquamperfekta. Média. Tisk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Jednodenní zájezd do Německa.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém termínu.
- **Jednodenní zájezd do Německa / Rakouska.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém období.

Pomůcky

- **Videoprodukce s pomocí multimediální tabule.** Využití multimediální tabule pro prezentaci videoukázek.
- **Multimediální tabule** Prezentace videoukázek pomocí multimediální tabule.

Soutěže

- **Olympiáda v Nj** Školní kolo soutěže pro cizí jazyk - němčinu podle RVP se zaměřením jak na ústní, tak i písemný projev.
- **Olympiáda v Nj.** Školní kolo olympiády v Nj.

4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

4. ročník

Bydlení a stěhování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj* *Popíše/představí sebe i druhé* *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu* *Vyjádří vlastní myšlenky* *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení* *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému* *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité* *Sdělí/ověří si informace a zprávy* • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací	Život ve městě a na venkově. Nácvik diskuse a argumentace.

4. ročník

Bydlení a stěhování

Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.
Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě		

4. ročník

Volný čas a denní režim.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*	Popis činností všedního dne i víkendu. Zájmy a koníčky.

4. ročník

Volný čas a denní režim.

Popíše/představí sebe i druhé
Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu
Vyjádří vlastní myšlenky
Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení
Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti

- umí vyprávět příběh

  Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.
  Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.
  Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.
- umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací

  Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.
  Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.
- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).

4. ročník

Volný čas a denní režim.

Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		
Morálka všedního dne		
Spolupráce a soutěž		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Problematika vztahů organismů a prostředí		
Životní prostředí regionu a České republiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Média a mediální produkce		
Mediální produkty a jejich význam		
Uživatelé		
Účinky mediální produkce a vliv médií		

4. ročník

Jídlo a stolování.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému* *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité* *Sdělí/ověří si informace a zprávy* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání*	Kuchyně u nás a v Evropě. Životospráva a zdravé potraviny. V restauraci. Jídelní lístek. Zvyky.

4. ročník

Jídlo a stolování.

srozumitelnosti sdělení.

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
  Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
  V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

4. ročník

Volba povolání. Studium.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně*	Druhy povolání. Vzdělání. Moje studium a budoucnost. Poslechy a poslechové testy cermat.

4. ročník

Volba povolání. Studium.

běžných témat.
Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.

- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		
Morálka všedního dne		
Spolupráce a soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Média a mediální produkce		
Mediální produkty a jejich význam		
Uživatelé		
Účinky mediální produkce a vliv médií		
Role médií v moderních dějinách		

4. ročník

Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech *Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů *Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby* *Požádá o informace* *Shrne/využije předložené faktorafické informace* *Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém* *Zodpoví jednoduché dotazy* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací *Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.* *Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*	Život v rodině. Moje představy o životě ve společnosti. Gratulace, oslavy. Psaní blahopřání, kondolencí, přání.

4. ročník

Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy.

Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
  Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
  V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě		

4. ročník

Nákupy a peníze.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*	Nákupní centra a prodejny. Oddělení a sortiment. Reklamace - písemná forma. Banka a produkty. Moje kapasné. Plat.

4. ročník

Nákupy a peníze.

Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.
Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .
Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
  Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
  V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Účinky mediální produkce a vliv médií		
Role médií v moderních dějinách		

4. ročník

Korespondence. Moderní komunikace, média.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech *Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů *Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby* *Požádá o informace* *Shrne/využije předložené faktorafické informace* *Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém* *Zodpoví jednoduché dotazy* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*	Druhy osobní i obchodní korespondence. Testy Cermat aj. Poslech a text. Komunikační a mediální produkty. Práce s internetem. Zkouška podle Zertifikat B2.

4. ročník

Korespondence. Moderní komunikace, média.

- vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí

  Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).
  Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.
  Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost
- formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit

  Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti
  Dovede srovnávat různé alternativy
  Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější
- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému
- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj
  Popíše/představí sebe i druhé
  Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu
  Vyjádří vlastní myšlenky
  Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení
  Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti
- umí vyprávět příběh

  Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.
  Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.
  Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.
  Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy
- umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací

  Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.
  Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Multimediální tabule** Prezentace samostatné práce s pomocí multimediální tabule.

5.1.4 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV a integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Předmět vede studenta k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti .

Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk - francouzský jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Zároveň pokud se vytvořila skupina pokročilých, lze navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání a odpovídajících úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v této skupině směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemným či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Celkem je do předmětu integrováno 16 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:

2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, evaluační test, výukové programy.
3. ročník: 8 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, jejich zpracování a vytváření finálního produktu v textovém editoru, životopis - využití šablon, využití web on-line (výukové programy, testy, slovníky)
4. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, využití web on-line (výukové programy, testovací úlohy, slovníky, e-learning), prezentace v Power Pointu.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na celou dobu studia jako tzv. druhý cizí jazyk, se vyučuje v 1.-4.ročníku s hodinovou dotací 3hodiny týdně. Ve 4.ročníku si studenti mohou zvolit v rámci volitelých předmětů 2 hodinový jazykový seminář zaměřený na specifickou oblast. Předmět se vyučuje se ve skupinách o velikosti 10-18 studentů .

Organizační vymezení:

Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky. Vyjímečně pracujeme v terénu, například při návštěvě externích odborných jazykových pracovišť či při účasti na akcích v rámci multikulturní výchovy, návštěvy filmových představení, organizování exkurzí a poznávacích zájezdů do země příslušné jazykové oblasti.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce, využíváme další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .

Formy výuky:

Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií. Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní, kombinovaná s výukou jazyka plněním rozsáhlejších úkolů zaměřených na určité téma (projektové vyučování).

Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Součástí výuky jsou každoročně pořádané výměnné pobyty, projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
Učitel:
-poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl a na konci společně zhodnotí jeho dosažení;
-vede žáky ke smysluplnému učení, aby měli pozitivní vztah k učení a dokázali kriticky přistupovat ke svým studijním výsledkům; zavedení a vedení žákovského portfolia je účinnou motivací žáků ke studiu jazyka, umožňuje jim efektivně studovat, objevit osobní smysl studia oboru, stanovit si dlouhodobý i krátkodobý cíl, strategii dosahování cílů včetně řízení času, pravidelná reflexe, objevování příčin úspěchů i neúspěchů, přeformulování vlastních cílů;
-ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali, rozvíjí v žácích schopnost autonomního učení;
-při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace; nabízí žákům cvičení, která je vedou k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vždy požadujeme od žáků prezentaci výsledků zadaných úkolů;
-pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť;

-zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
-pravidelným ústním zkoušením a zařazováním vhodných cvičení systematicky opakuje slovní zásobu a zároveň umožňuje žákům sledovat jejich pokrok v učení;
-podporuje rozvoj vnitřní motivace žáka; zadává samostatné úkoly přiměřené úrovni a věku žáka, umožňuje mu vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály – letáky, časopisy, katalogy);
-vede žáky k vnímání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou;
-ve výuce i pro domácí přípravu zadává žákům samostatnou práci s textem, učí je text zpracovávat a analyzovat; jsou jim zadávány úkoly, které je nutí hledat a formulovat otázky k pochopení textu, rozlišovat důležité od nedůležitého, strukturovat text a vyhledat hlavní myšlenku (metody kritického myšlení); porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
-ve výuce využívá ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce;
-zařazováním práce se slovníky, jinými jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem vede žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů; při práci s informačními zdroji vede žáky ke třídění a uspořádání získaných informací, vybrání relevantní informace pro určité téma, hledání souvislostí mezi získanými informacemi, propojení se svými dosavadními poznatky;
-organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dává možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení;

Kompetence k řešení problémů:
Učitel
-zadává praktické problémové úkoly, klade otevřené otázky, nespokojí se s dílčí odpovědí, vytváří prostor pro diskusi a vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování, k obhájení vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů;
-vede žáky k samostatnému formulování závěrů a k obhajobě svých řešení, je vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů;
-soustavně pracuje s žáky na nácviku dovednosti argumentace využíváním různých metod (ve fázi přípravy argumentace T-graf, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T, scaffolding, argumentace s oporou, samostatná argumentace) ;
-při řešení úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, domluv…).
-ve výuce zadává simulaci modelových reálných situací, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd.) a při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
-záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce;
-zařazuje aktivity pro skupinovou práci, skupině zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní; dbá na rovnoměrné rozdělení rolí ve skupinách;
-zařazuje aktivity, které vedou ke spolupráci žáků;
-k výuce používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v cizím jazyce, pokyny nepřekládá, a tím rozvíjí u žáků schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu;
-neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů;
-poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování;
-ve vyšších ročnících vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, např. k vytváření esejů a samostatných projektů spojených s prezentací své práce před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy,cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).

Kompetence komunikativní:

Učitel:
-zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu
a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci; dovednosti spojené
s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka;
-procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
-vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině) ;
-zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
-při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách v cizím jazyce;
-zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
-ke komunikaci s rodilými mluvčími a CJ mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci
příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školních mezinárodních projektů.
Kompetence sociální a personální:
Učitel
-vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva a vedení portfolia za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
-speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
-slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
-vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, kritika je zaměřena na produkt, výsledek práce, netýká se osoby žáka;
-důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
-zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role);
-zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách(dialogy, dotazníky, soutěže, rozstříhaný text, atd.);
-rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
-témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
-představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma, které jsou vedeny tak, aby přispívaly k rozvoji týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role- ochota vést i být veden, ochota naslouchat).

Kompetence občanská
Učitel
-v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
-zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v CJ mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním
geografickým a ekologickým odlišnostem; vede žáky k jejich respektování;
-využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
-využívá témata písemných prezentací k úvahám o vztahu k přírodě, životnímu prostředí a kultuře;
-využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
-zorganizuje aktivity(setkání s rodilým mluvčím, výměnný pobyt nebo poznávací zájezd, film), v nichž seznamuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země, diskutuje o stereotypech a předsudcích, které žák konfrontuje se svou zkušeností.

Kompetence k podnikavosti
Učitel
-při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
-dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
-zařazováním projektových úkolů ve výuce rozvíjí v žácích dovednost myslet „projektově“ (plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení;
-na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;

-po poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
-při práci s textem používá metody a zadává úkoly, které vedou žáky k diskusi o vnitřních a vnějších důvodech svých rozhodnutích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - umí si informace o tématu přehledně uspořádat
    Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si

vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
  Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
  Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
    Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
    S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit.
    Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat

o diskriminované skupiny lidí atp.

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku
  Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytován ípomoci

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech

    RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
  - umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

    RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dokáže myslet "projektově"
  Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje*

příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi

Mediální produkty a jejich význam

Účinky mediální produkce a vliv médií

Články a diskuse realizované v rámci příslušných jazykových učebnic. Dále pak prohloubení tématu v třetím a čtvrtém ročníku: Maturitní okruh: Media, Problémy současného světa, Zábava a volný čas. Komentování významných událostí s využitím textů .

Role médií v moderních dějinách

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.

Životní prostředí regionu a České republiky

Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Životní prostředí České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.Prolínání kulturv současném světě, různé pohledy na problémy cizinců

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí globálně rozvojovému vzdělávání, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí věnovaných humanitární pomoci, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Články, diskuse a prezentace v rámci přípravy natéma maturitní zkoušky Vzdělávání

Žijeme v Evropě

Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Hodnocení vlastního výkonu, diskuse o problematice ve skupinách, ve dvojicích či panelové diskuse.

Sociální komunikace

Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.

Morálka všedního dne

Realizuje diskuzí na tématech organizace pracovního dne, volného času

Spolupráce a soutěž

Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce.

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Zadávání párové a týmové práce - organizace, rozdělení úloh a plánování je od třetího ročníku ponecháno zcela na studentech.

1. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

Představování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně..* • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti	Žák formuluje a zodpoví základní otázky týkající se představování, jeho osoby a druhých lidí (jméno, profese, národnost, adresa) Umí se představit sdělit svou adresu, telefon. Žák vyplní přihlašovací lístek v hotelu, napíše svou vizitku. Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení mezi přáteli. Prezentace vlastní práce : Můj favorit (Žák jednoduchými větami představí třetí osobu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

1. ročník

Formalni komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Žák dodržuje pravidla komunikace podle pravidel (pozdravy poděkování , oslovení mluvčího, rozlišuje formální a neformální dialog, umí se omluvit a přijmout omluvu, když nerozumí, umí požádat o zopakování nebo aby mluvil pomaleji). Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení v zaměstnání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Záliby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • porozumí krátkým textům • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Prezentace vlastní práce Můj volný čas Dialog: Interview o zálibách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Přítomný čas sloves na er. Přítomný čas nepravidelných sloves etre; avoir, vouloir, pouvoir, aller, connaitre, savoir, boire.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.* *Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*	Číslovky základní 0-milión

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí krátkým textům • sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Osobní zájmena nesamostatná, samostatná Osobní zájmena 3. a 4. pádu - přímý a nepřímý předmět Osobní zájmena po předložkách Zvratná zájmena Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace		

Získávání informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně	Sloveso demander, s´adresser a qn Tvoření otázky Dialog, krátká mailová zpráva, pohlednice s žádostí o informaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

1. ročník

Blízký budoucí čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.* *Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reprodukuje méně náročný autentický text • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Sloveso aller a infinitiv významového slovesa Žák napíše krátký text na téma Co bude dělat dnes odpoledne, večer, tento víkend

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

Pozvání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu *Používá při čtení méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně	Slovesa inviter, proposer, accepter, refuser, penser, espérer Žák napíše pozvání na akci, poděkování za pozvání, odmítnutí pozvání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

1. ročník

Hodiny a datum

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.* *Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně	Datum a hodiny, domluvit si schůzku, slovesa prendre/fixer, domluvit si schůzku po telefonu, Objednat se k lékaři Rozhovory na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.* *Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma	Sloveso prendre, boire Francouzská kuchyně - práce s novinovým článkem, recepty, jídelníček, jídelní lístek v restauraci Stravovací návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

1. ročník

Výrazy množství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.* *Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Výrazy un peu de, beaucoup de, un litre de, un kilo de... Zájmenné příslovce en Rozhovor v restauraci, v obchodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Člen dělivý

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně..* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Člen dělivý du, de la, de l´, Zápor ne ...pas de Rozhovor v restauraci, v obchodě, Ppísemná práce na téma stravovací návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Poznávací zájezd Paříž a okolí** Cíl: Seznámení se s hlavním městem Francie
- **Návštěva francouzského institutu** Cíl: Seznámení se s možnostmi a službami, které institut nabízí
- **Poznávací zájezd Paříž** Cíl: Seznámení se s hlavním městem Francie

1. ročník

a okolí

- **Návštěva francouzského institutu** Cíl: Seznámení se s možnostmi a službami, které institut nabízí

2. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

Město

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí krátkým textům	Orientace ve městě, slovesa demander/indiquer une direction Předložky, výrazy pro označení místa - a, de, entre, en face de, devant, au coin de, au bout de, a droite de, a coté de Žák na píše elektronickou zprávu s popisem bydliště, Sestaví plán na základě ústních informací Pracuje s novinovým článkem o kulturních akcích ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

Rozkazovací způsob

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule	Rozkaz všech typů sloves, rozkaz kladný, záporný, rozkaz se zájmenem, se zájmenným příslovcem en Rrozhovor ve městě na téma orientace ve městě s použitím přímých pokynů Žák napíše kamarádovi zprávu s popisem cesty k němu domů s použitím přímých pokynů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Řadové číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně	Ttvary řadových číslovek Použití číslovek deuxieme a second Rozhovor na téma orientace ve městě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • porozumí krátkým textům	Popis bydliště a jeho okolí, popis bytu Výrazy povinnosti - slovesa devoir, falloir Barvy, materiály- z čeho je co vyrobeno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

Minulý čas složený

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Le passé composé s avoir a etre Žák napíše krátký příběh v minulém čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vztažná zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Qui, que, ou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí krátkým textům • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům	Text na téma třídění a recyklace odpadu Rozhovor na dané téma Samostatná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

Předmět přímý vyjádřený zájmenem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	Le, la, les, me, te

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reprodukuje méně náročný autentický text • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům	Názvy zemí, popis místa, jak trávit prázdniny Žák napíše itinerář cesty Příběh z prázdnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zájmenné příslovce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska	En, y

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma	Popis jednotlivých částí těla Téma zdraví, nemoci Jak pečovat o zdraví Rozhovor u lékaře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

Časové výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma	En, dans, depuis, il y a Doplnit text pohlednice Napsat dopis příteli Naučit se používat francouzský kalendář Popsat průběh nějaké události v minulém čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

2. ročník

Charakteristika osoby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule	Rozbor mailové zprávy na téma porovnání dvou zemí, jejich obyvatel Přídavná jména vyjadřující lidské vlastnosti Žák napíše charakteristiku přítele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Frankofonie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reprodukuje méně náročný autentický text • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů • porozumí krátkým textům • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Práce s textem la francophonie Přehled zemí, kde se mluví francouzsky Seznámit se s rozdíly mezi francouzštinou ve Francii a fj užívanou v jednotlivých frankofonních zemích Přečíst úryvky z děl autorů píšících francouzsky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Plány do budoucna

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Rozbor textu La vie quotidienne en 2050 Vyjádřit představy o svém budoucím životě s použitím futur simple a časových výrazů en, dans Rozhovor na dané téma Práce s novinovým článkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

2. ročník

Budoucí čas- futur simple

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma	Naučit se tvořit a používat budoucí čas futur simple Uvědomit si rozdíl mezi futur proche a futur simple Naučit se rozumět předpovědi počasí Žák sestaví předpověď počasí, sepíše slohovou práci na téma můj budoucí život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Konjunktiv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma	Naučit se tvořit a používat subjonctif présent po výrazech přání Práce s francouzskou písní Ou que tu ailles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • porozumí krátkým textům	Naučit se rozumět předpovědi počasí Sestavit krátkou předpověď počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Poznávací zájezd do zvoleného regionu mimo Paříž** — Cíl: Seznámení se s vybraným regionem
- **Návštěva filmového představení v původním znění** — Cíl: Aplikace získaných jazykových dovedností, doplnění znalostí z francouzských reálií
- **Poznávací zájezd do zvoleného regionu mimo Paříž** — Cíl: Seznámení se s vybraným regionem
- **Návštěva filmového představení v původním znění** — Cíl: Aplikace získaných jazykových dovedností, doplnění znalostí z francouzských reálií

Soutěže

- **Konverzační soutěž v jazyce francouzském** — Cíl: Porovnání jazykových dovedností

2. ročník

katagorie SŠ I

- **Konverzační soutěž v jazyce francouzském katagorie SŠ I** Cíl: Porovnání jazykových dovedností

3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

Každodenní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Rozbor písně s danou tématikou Rozšířený popis bytu Domácí práce Rozhovor na dané téma Žák podrobně popíše vybavení jednotlivých částí bytu a každodenní činnosti spojené s údržbou bytu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne		

Přivlastňovací zájmena samostatná

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Opakovat přivlastňovací zájmena nesamostatná Rozpoznat v textu mailové zprávy tvary přivlastňovacích zájmen samostatných Osvojit si tvary přivlastňovacích zájmen samostatných a případy jejich použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Minulé časy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Opakovat minulý čas složený - passé composé Rozpoznat v textu tvary nového minulého času - imparfait Osvojit si tvoření imparfait nejpoužívanějších sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat • najde specifickou informaci v textu • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty	Porozumět novinovému článku o umění Připravit rozhovor na téma volný čas a umělecké aktivity Naučit se výrazy a obraty potřebné k hodnocení uměleckého díla Napsat článek o umělecké výstavě Pokusit se sestavit kritiku uměleckého díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

Konjunktiv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů	Opakování a rozšíření učiva subjonctif présent Seznámit se s dalšími výrazy a situacemi vyžadujícími použití konjunktivu přítomného zejména pour que, afin que Procvičovat používání konjunktivu ve větách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reklama

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • najde specifickou informaci v textu • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost	Naučit se rozumět reklamním letákům, sloganům Rozumět novinovému článku o reklamě Vyjádřit svůj názor na reklamu Připravit rozhovor na téma reklama Připravit samostatný ústní projev o roli a místu reklamy v životě Seznámit se s běžnými reklamními slogany Vymyslet reklamní leták se sloganem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií		

Stupňování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů	Shrnout všechny dosud získané a používané vědomosti o stupňování přídavných jmen a příslovcí Seznámit se s případy nepravidelného stupňování - bon, bien

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí vyprávět příběh • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací • komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech	Porozumět textu o cestování- zápisky, cestopis, odkaz na literární dílo Cesta kolem světa za 80 dní Osvojit si slovní zásobu k tématu- plán cesty, ubytování, koupit zájezd v cestovní kanceláři, odbavení na letišti Vyprávět o průběhu cesty s použitím minulých časů a správných časových výrazů Sestavit podrobný itinerář cesty snů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

3. ročník

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit	osvojit si slovní zásobu okruhu problémy současného světa a zaměřit se na téma rozdíly mezi lidmy a diskriminace pracovat s komiksem, který zpracovává dané téma s diskusí na internetu a komentovat jednotlivá vyjádření, pokusit se formulovat vlastní názor organizovat podobnou diskusi ve třídě a zhodnotit názory spolužáků napsat slohovou práci na téma diskriminace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí	Zopakovat a rozšířit slovní zásobu okruhu životní styl se zaměřením na bydlení Naučit se vyjádřit úmysl, záměr, spokojenost, nespokojenost Poslech a rozbor zvukových nahrávek na téma problémy obyvatel velkých měst Pracovat s novinovým článkem na téma životní styl Komentovat diskusi na internetu na téma jak si pronajmout byt Připravit rozhovor na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

3. ročník

Přechodník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Gérondif- naučit se ho vytvořit a používat Vyhledat tvary v krátkém textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vyjádření cíle

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Zopakovat již používané a osvojit si nové výrazy pro vyjádření cíle Pour, pour que, afin de, afin que, de facon a, de facon que, avoir l´intention de, prévoir de, envisager de, avoir pour objectif de

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Poznávací zájezd do vybraného regionu mimo Paříž** — Cíl: Seznámení se s vybraným regionem
- **Návštěva filmového představení v původním znění** — Cíl: Aplikace jazykových dovedností a rozšíření znalostí z francouzských reálií
- **Poznávací zájezd do vybraného regionu mimo Paříž** — Cíl: Seznámení se s vybraným regionem
- **Návštěva filmového představení v původním znění** — Cíl: Aplikace jazykových dovedností a rozšíření znalostí z francouzských reálií

Soutěže

- **Konverzační soutěž v jazyce francouzském kategorie SŠ II** — Cíl: Porovnání jazykových dovedností
- **Konverzační soutěž v jazyce francouzském kategorie SŠ II** — Cíl: Porovnání jazykových dovedností

4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

4. ročník

Životní postoje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech *Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů *Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby* *Požádá o informace* *Shrne/využije předložené faktorafické informace* *Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém* *Zodpoví jednoduché dotazy* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*	Vyjádření radosti, hněvu, nespokojenosti Vyjádřit svůj názor na diskriminaci - práce s internetovou zprávu Výrazy : on s´en réjouit, je m´indigne, c´est intolérable, on en a assez, je suis ravi, je suis fou de joie, c´est lamentable, scandaleux Práce s komiksem na téma odlišnosti a diskriminace Ústní projev : diskuse o různých formách diskriminace, rozhovor, samostatný projev

4. ročník

Životní postoje

Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
  Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
  V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

  je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

4. ročník

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své	Text o akci Den bez aut, diskuse na internetu na téma životní prostředí a jeho znečištění Cvičení na kontrolu porozumění k oběma textům Rozhovor na základě informací získaných z textu Sloveso profiter de, vyjádření výčitky a zdůvodnění, příčiny a následku Projekt : městská hromadná doprava

4. ročník

Životní prostředí

zkušenosti

dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému

- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj
  Popíše/představí sebe i druhé
  Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu
  Vyjádří vlastní myšlenky
  Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení
  Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti
  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.
  Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

4. ročník

Trpný rod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Tvoření, používání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Vyjádření příčiny a následků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • umí vyprávět příběh *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* *Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.* *Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.* • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)* *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.* *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*	Výrazy parce que, comme, puisque Donc, alors par conséquent Zaujmout postoj v dané situaci reagovat na novinový článek Organizace manifestace, příprava jejího programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Solidarita a vzájemná pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*	Mluvit o největších problémech současného světa Formy pomoci, světové i domácí organizace zaměřené na pomoc potřebným Osobní postoje a zapojení do pomoci Práce s anketou, rozbor jejích výsledků, závěry

4. ročník

Solidarita a vzájemná pomoc

Dovede srovnávat různé alternativy
Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější

- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému
- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj
  Popíše/představí sebe i druhé
  Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu
  Vyjádří vlastní myšlenky
  Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení
  Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti
  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.
  Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Podmiňovací způsob

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Tvoření a použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Vyjádření podmínky a hypotézy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Podmínková věta Si plus imparfait Výrazy dans ce cas, dans le cas contraire, au cas ou, en cas de, imaginez que

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Oblékání a módní trendy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému* *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité* *Sdělí/ověří si informace a zprávy* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a	Práce s novinovým textem -rozhovor s módním návrhářem - poslech a následná kontrola porozuměníT Text la mode a tout prix - rozbor, resumé, prezentace Coco Chanel - život a dílo významné osobnosti francouzské a světové módy Rozhovor o stylu oblékání Příprava a prezentace malé módní přehlídky

4. ročník

Oblékání a módní trendy

jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb

- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Zdůraznění jednotlivých větných členů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Lla mise en relief Vazba c´est...qui, c´est...que ve spojení s podstatným jménem a se slovesem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Práce, aktivní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů *Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby* *Požádá o informace* *Shrne/využije předložené faktorafické informace* *Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém* *Zodpoví jednoduché dotazy* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*	Práce s texty na dané téma, převážně rozhovory, komunikace pomocí chatu, Telefonický rozhovor Rozbor textu Entreprises : Le développement par le sport Diskuse na téma mé plány do budoucna,výběr povolání, nezaměstnanost,hospodářská krize Projekt : Vysněné povolání

4. ročník

Práce, aktivní život

Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.
Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost

- formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit

  Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti
  Dovede srovnávat různé alternativy
  Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější
- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.
  Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy
- umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací

  Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.
  Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.
- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.

4. ročník

Práce, aktivní život

Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje

- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
  Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
  V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

  je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příslovce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Tvoření, použití

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Konzumní společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy*	Práce s textem Abus de consommation- čtení, odpovědi na otázky, výběr správných a špatných odpovědí Příprava delšího projevu na dané téma - převážně substituční cvičení Pořadí vět s užitím výrazů - premierement, deuxiemement, d´abord, puis, enfin Doplnění, rozšíření hlavní myšlenky s užitím výrazů - d´une part, d´autre part, par ailleurs, également, en fait, en effet, en réalité, de plus Vyjádření příčiny s užitím výrazů - en raison de, étant donné que Vyjádření důsledku s užitím výrazů - c´est pourquoi, si bien que Vyjádření opozice s užitím výrazů - pourtant, quand meme, en revanche, bien que, meme si, avoir beau, au lieu de

4. ročník

Konzumní společnost

Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější

- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému
- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj
  Popíše/představí sebe i druhé
  Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu
  Vyjádří vlastní myšlenky
  Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení
  Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti
  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.
  Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
  Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
  Sdělí/ověří si informace a zprávy
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Vyjádření překvapení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje* • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřiv svůj postoj, názor* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)* *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.* *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*	Práce s textem diskuse na internetu na téma Vánoce v konzumní společnosti Komentář uvedených názorů s použitím výrazů vyjadřujících překvapení - je n´en reviens pas, j´ai du mal a le croire, je ne l´aurais jamais cru, c´est fou, c´est dingue

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Návštěvě filmového představení** Cíl: Aplikace jazykových dovedností a rozšíření znalostí z francouzských reálií

5.1.5 Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Irena Rudolfová	Irena Rudolfová	Irena Rudolfová	Irena Rudolfová

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět španělský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV a integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Předmět vede studenta k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami studentů jazykové úrovně A0/A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemným či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Celkem je do předmětu integrováno 16 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, web aplikace, výukové programy.
3. ročník: 8 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, web aplikace, výukové programy, prezentace v PowerPointu
4. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, web aplikace, výukové programy, prezentace v PowerPointu

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na celou dobu studia jako tzv. druhý cizí jazyk, se vyučuje v 1.-4.ročníku s hodinovou dotací 3hodiny týdně. Ve 3.ročníku a ve 4.ročníku si studenti mohou zvolit v rámci volitelých předmětů 2 hodinový jazykový seminář zaměřený na specifickou oblast výuky jazyka. Předmět se vyučuje ve skupinách o velikosti 10-18 studentů .

Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky. Vyjímečně pracujeme v terénu, například při návštěvě externích odborných jazykových pracovišť či při účasti na akcích v rámci multikulturní výchovy, návštěvy filmových

představení, organizování exkurzí a poznávacích zájezdů do země příslušné jazykové oblasti.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce.Zároveň využíváme i další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, autentické texty -časopisy, knihy, slovníky), web aplikace .

Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií.
Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní, kombinovaná s výukou jazyka plněním rozsáhlejších úkolů zaměřených na určité téma (projektové vyučování).
Dle možností kombinujeme českého profesora a rodilého mluvčího již od 1.ročníku
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Součástí výuky jsou každoročně pořádané výměnné pobyty, jazykové projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
Učitel:
-poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl a na konci společně zhodnotí jeho dosažení;
-vede žáky ke smysluplnému učení, aby měli pozitivní vztah k učení a dokázali kriticky přistupovat ke svým studijním výsledkům; zavedení a vedení žákovského portfolia je účinnou motivací žáků ke studiu jazyka, umožňuje jim efektivně studovat, objevit osobní smysl studia oboru, stanovit si dlouhodobý i krátkodobý cíl, strategii dosahování cílů včetně řízení času, pravidelná reflexe, objevování příčin úspěchů i neúspěchů, přeformulování vlastních cílů;
-ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali, rozvíjí v žácích schopnost autonomního učení;
-při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace; nabízí žákům cvičení, která je vedou k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vždy požadujeme od žáků prezentaci výsledků zadaných úkolů;
-pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť;
-zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
-pravidelným ústním zkoušením a zařazováním vhodných cvičení systematicky opakuje slovní zásobu a zároveň umožňuje žákům sledovat jejich pokrok v učení;
-podporuje rozvoj vnitřní motivace žáka; zadává samostatné úkoly přiměřené úrovni a věku žáka, umožňuje mu vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály – letáky, časopisy, katalogy);
-vede žáky k vnímání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou;
-ve výuce i pro domácí přípravu zadává žákům samostatnou práci s textem, učí je text zpracovávat a analyzovat; jsou jim zadávány úkoly, které je nutí hledat a formulovat otázky k pochopení textu, rozlišovat důležité od nedůležitého, strukturovat text a vyhledat hlavní myšlenku (metody kritického myšlení); porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
-ve výuce využívá ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce;
-zařazováním práce se slovníky, jinými jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem vede žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů; při práci s informačními zdroji vede žáky ke třídění a uspořádání získaných informací, vybrání relevantní informace pro určité téma, hledání souvislostí mezi získanými informacemi, propojení se svými dosavadními poznatky;
-organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním

znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dává možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení;

Kompetence k řešení problémů:
Učitel
-zadává praktické problémové úkoly, klade otevřené otázky, nespokojí se s dílčí odpovědí, vytváří prostor pro diskusi a vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování, k obhájení vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů;
-vede žáky k samostatnému formulování závěrů a k obhajobě svých řešení, je vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů;
-soustavně pracuje s žáky na nácviku dovednosti argumentace využíváním různých metod (ve fázi přípravy argumentace T-graf, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T, scaffolding, argumentace s oporou, samostatná argumentace) ;
-při řešení úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, domluv…).
-ve výuce zadává simulaci modelových reálných situací, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd.) a při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
-záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce;
-zařazuje aktivity pro skupinovou práci, skupině zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní; dbá na rovnoměrné rozdělení rolí ve skupinách;
-zařazuje aktivity, které vedou ke spolupráci žáků;
-k výuce používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v cizím jazyce, pokyny nepřekládá, a tím rozvíjí u žáků schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu;
-neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů;
-poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování;
-ve vyšších ročnících vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, např. k vytváření esejů a samostatných projektů spojených s prezentací své práce před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy,cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).

Kompetence komunikativní:
Učitel:
-zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka;
-procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
-vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině) ;
-zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
-při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách v cizím jazyce;
-zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
-ke komunikaci s rodilými mluvčími a CJ mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školních mezinárodních projektů.
Kompetence sociální a personální:
Učitel
-vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva a vedení portfolia za účelem rozvoje

schopnosti sebehodnocení žáků;
-speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
-slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
-vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, kritika je zaměřena na produkt, výsledek práce, netýká se osoby žáka;
-důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
-zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role);
-zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy, dotazníky, soutěže, rozstříhaný text, atd);
-rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
-témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
-představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma, které jsou vedeny tak, aby přispívaly k rozvoji týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role- ochota vést i být veden, ochota naslouchat).

Kompetence občanská
Učitel
-v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
-zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u
nás a v CJ mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním
geografickým a ekologickým odlišnostem; vede žáky k jejich respektování;
-využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
-využívá témata písemných prezentací k úvahám o vztahu k přírodě, životnímu prostředí a kultuře;
-využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
-zorganizuje aktivity(setkání s rodilým mluvčím, výměnný pobyt nebo poznávací zájezd, film), v nichž seznamuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země, diskutuje o stereotypech a předsudcích, které žák konfrontuje se svou zkušeností.

Kompetence k podnikavosti
Učitel
-při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
-dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
-zařazováním projektových úkolů ve výuce rozvíjí v žácích dovednost myslet „projektově“ (plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení;
-na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
-po poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
-při práci s textem používá metody a zadává úkoly, které vedou žáky k diskusi o vnitřních a vnějších důvodech svých rozhodnutích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP

rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
  Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
  Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
    Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
    S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit.
    Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat

o diskriminované skupiny lidí atp.

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.

RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku
  Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytován ípomoci

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
    RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
  - umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
    RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dokáže myslet "projektově"
  Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje*

příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Články a diskuse realizované v rámci příslušných jazykových učebnic. Dále pak prohloubení tématu v třetím a čtvrtém ročníku: Maturitní okruh: Media, Problémy současného světa, Zábava a volný čas. Komentování významných událostí s využitím textů .

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.

Člověk a životní prostředí

Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.

Životní prostředí regionu a České republiky

Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Životní prostředí České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky

Psychosociální aspekty interkulturality

Práce s textem tematicky zaměřeným na psychosociální aspekty interkulturality. Panelová diskuze a písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.Prolínání kulturv současném světě, různé pohledy na problémy cizinců

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí globálně rozvojovému vzdělávání, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí věnovaných humanitární pomoci, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l

Žijeme v Evropě

Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Články, diskuse a prezentace v rámci přípravy natéma maturitní zkoušky Vzdělávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Hodnocení vlastního výkonu, diskuse o problematice ve skupinách, ve dvojicích či panelové diskuse.

Sociální komunikace

Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.

Morálka všedního dne

Realizuje diskuzí na tématech organizace pracovního dne, volného času

Spolupráce a soutěž

Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce.

1. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

Představování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech,jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpoznává téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*	Žák formuluje a zodpoví základní otázky týkající se představování, jeho osoby a druhých lidí (jméno, profese, národnost, adresa) Umí se představit sdělit svou adresu, telefon. Žák vyplní přihlašovací lístek v hotelu, napíše svou vizitku. Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení mezi přáteli. Prezentace vlastní práce : Můj favorit (Žák jednoduchými větami představí třetí osobu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

1. ročník

Formalni komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech,jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpoznává téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*	Žák dodržuje pravidla komunikace podle pravidel (pozdravy poděkování , oslovení mluvčího, rozlišuje formální a neformální dialog, umí se omluvit a přijmout omluvu, když nerozumí, umí požádat o zopakování nebo aby mluvil pomaleji). Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení v zaměstnání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Popis osoby, rodiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti *Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích.* *Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*	Popis osoby - fyzický vzhled a charakterové vlastnosti, zvyky, záliby Napíše e-mail do rubriky Hledám kamarády Napsat rozvrh dne (rutinní záležitosti) Napsat dopis kamarádovi o rodině, zájmech a každodenních činnostech. Ústní prezentace Můj všední den

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

1. ročník

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.*	Přítomný čas pravidelných sloves: -ar, er, ir, Přítomný čas nepravidelných sloves : ser, tener, hacer, estar, poner, hay, ir dar, venir, seguir, cerrar, saber, jugar, salir, preferir Zvratná slovesa Modální slovesa: poder, querer, tener que, Sloveso gustar Imperativ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.*	Podmětová osobní zájmena Osobní zájmena 3. a 4. pádu - přímý a nepřímý předmět Osobní zájmena po předložkách Zvratná zájmena Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace		

1. ročník

Podstatná a přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ykajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti *Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích. Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech* • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.*	Rod a číslo jmen Postavení přídavných jmen v přívlastku Shoda přídavného a podstatného jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

1. ročník

Předložky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům *Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům na známé téma. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)* • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.*	Předložky místa en, cerca de, lejos de, al lado de, enfrente de Předložky směr a, hacia Předložka de Předložky času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovesné vazby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.*	Vyjádření plánů: Ir a +inf. Vyjádření účelu: Para+ inf. Časová posloupnost: después de+inf., antes de +inf., al+ inf.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*	Číslovky základní 0- statisíce Číslovky řadové 1-10 Číslovky neurčité - nada, unos, algunos, mucho, poco, bastante, suficiente

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Hodiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech,jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpoznává téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*	Zeptat se a odpovědět kolik je hodin Zeptat se na otvírací dobu, odjezdy a příjezdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

Město

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech,jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpoznává téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*	Popis města - mluvíme o existenci objektů a jejich lokalizaci Dialog Zeptat se a poradit cestu, jak se dostanu na určité místo Slovník - objekty ve městě Zeměpisné pojmy, fraseologie počasí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

V restauraci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech,jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpoznává téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*	Dialog : Požádat o jídelní lístek, objednat si 3 chody, požádat o účet a zaplatit Text: Sestavit denní menu Slovní zásoba: Potraviny a jídlo, fráze v restauraci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

1. ročník

Záliby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech,jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpoznává téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípaděje jejich vyhledání ve slovníku.* • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti *Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích.* *Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech* • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o připravované cestě. Napíše inzerát osobní. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*	Prezentace vlastní práce Můj volný čas Dialog: Interview o zálibách Vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí a stupeň obliby Slovní zásoba: volnočasové aktivity a předměty ve škole, sporty

1. ročník

Záliby

Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)

- strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma

  Sestaví dopis na běžné a známé téma s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.
- reprodukuje méně náročný autentický text

  Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu

  Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne		

1. ročník

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech,jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpoznává téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům *Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům na známé téma. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)* • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o připravované cestě. Napíše inzerát osobní. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma *Sestaví dopis na běžné a známé téma s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.* • reprodukuje méně náročný autentický text *Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu	Prezentace vlastní práce Moje prázdninová cesta (představí prázdninová místa, informuje o organizaci cesty) Žák napíše pohled z prázdnin

1. ročník

Cestování

Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba oblečení, předmětů denní potřeby, barvy Sloveso preferir, ir, vazba tener que +inf., vazba gustar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Kulturní exkurze** Cíl: Podpora motivace ke studiu cizího jazyka formou návštěvy odborných či kulturních institucí
- **Studentská výměna** Cíl: Aplikace naučených jazykových dovedností

2. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

2. ročník

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma *Sestaví dopis na běžné a známé téma s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o realizované cestě. Napíše dopis kamarádovi o to, určité etapě života. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.* *Napíše krátké texty, formuluje jednoduchá sdělení, která mají různá zaměření a týkají se každodenních aktivit, zájmů, plánů a zkušeností z minulosti.* • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*	Jazykové prostředky k tématu Slovní zásoba k tématu Komunikační situace - domluvení schůzky a jejího programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne		

2. ročník

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o realizované cestě. Napíše dopis kamarádovi o to, určité etapě života. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.* *Napíše krátké texty, formuluje jednoduchá sdělení, která mají různá zaměření a týkají se každodenních aktivit, zájmů, plánů a zkušeností z minulosti.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.* *Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Roztřídí a schematicky zapíše informace (itinerář cesty).* *Sestaví krátké sdělení- pozvánku na akci.* *Napíše krátký formální e-mail (rezervace v hotelu)* *Napíše krátký osobní dopis (poděkování)* *Umí napsat detailní zprávu o tom, co osoba dělala během dne* *Napíše životopis slavné osoby*	Slovní zásoba cestování - dopravní prostředky, ubytováním cestovatelské aktivity Jazykové prostředky pro popis a zhodnocení zážitků, vyslovení přání Komunikační situace spjaté s cestováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Spolupráce a soutěž		

2. ročník

Použití slovesných vazeb

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá v zásadě správně jednoduché gramatické výrazy a vazby, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu, užití minulých času, zájmenný předmět. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, dříve, poté,aby...). Zvládne časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, minulém čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami. Používá správně zájmena (přivlastňovací, osobně, zájmena v předmětu). Vyjádří adekvátní vazbou povinnost, přání, budooucnost, žádost, probíhající činnost.*	Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem na úrovni B1

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá v zásadě správně jednoduché gramatické výrazy a vazby, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu, užití minulých času, zájmenný předmět. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, dříve, poté,aby...). Zvládne časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, minulém čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami. Používá správně zájmena (přivlastňovací, osobně, zájmena v předmětu). Vyjádří adekvátní vazbou povinnost, přání, budooucnost, žádost, probíhající činnost.*	Použití zájmen zvratných, osobních zájmen ve 3. a 4. pádě (přízvučná, nepřízvučná, duplikace), postavení zájmen ve větě Zájmena ukazovací, přivlastňovací (přízvučná) Zájmena neurčitá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vyprávíme příběh

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • reprodukuje méně náročný autentický text *Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.* • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Roztřídí a schematicky zapíše informace (itinerář cesty).* *Sestaví krátké sdělení- pozvánku na akci.* *Napíše krátký formální e-mail (rezervace v hotelu)* *Napíše krátký osobní dopis (poděkování)* *Umí napsat detailní zprávu o tom, co osoba dělala během dne* *Napíše životopis slavné osoby* • využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů *Používá při čtení textů na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové).* • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • porozumí nekomplikovaným faktografickým textům *Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům na známé téma.* *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,týkají se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*	Jazykové prostředky k vyprávění příběhu - minulé časy - kontrast indefinido a imperfecto Slovní zásoba spojená s tématem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

2. ročník

Na letišti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích *Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace.* *Rozumí důležitým informacím, které zazní vjednoduchých a jasných hlášeních a sděleních na letišti, v galerii, v dopravním prostředku.* *Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem. Rozumí radio* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.* *Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*	Dialog: reklamace zavazadel, informace na letišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

2. ročník

U lékaře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.* *Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*	Jazykové prostředky pro vyjádření rady, jak se člověk cítí, slovesa doler, kontrast užití sloves ser/estar, kladný a záporný rozkaz Slovní zásoba lidské tělo, nemoci, zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

2. ročník

Učíme se jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.* *Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*	Lexikální prostředky spojené s výukou cizích jazyků Jazykové prostředky k vyjádření rady, povinnosti, možnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

2. ročník

Biografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reprodukuje méně náročný autentický text *Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.* • shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Roztřídí a schematicky zapíše informace (itinerář cesty).* *Sestaví krátké sdělení- pozvánku na akci.* *Napíše krátký formální e-mail (rezervace v hotelu)* *Napíše krátký osobní dopis (poděkování)* *Umí napsat detailní zprávu o tom, co osoba dělala během dne* *Napíše životopis slavné osoby* • využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů *Používá při čtení textů na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové).* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*	Lexikální a gramatické prostředky pro napsání biografie slavné osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

Minulé časy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska *Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá v zásadě správně jednoduché gramatické výrazy a vazby, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu, užití minulých času, zájmenný předmět. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, dříve, poté,aby...). Zvládne časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, minulém čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami. Používá správně zájmena (přivlastňovací, osobně, zájmena v předmětu). Vyjádří adekvátní vazbou povinnost, přání, budooucnost, žádost, probíhající činnost.*	Tvoření a použit minulých časů: Préterito Perfecto, Indefinido, Imperfecto

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Film

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* • formuluje správně svůj názor spontánně a plynule *Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.* *Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.* *Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).* *Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*	Slovní zásoba k tématu Jazykové prostředky k hodnocení filmu, vyjádření názoru a argumentaci v diskuzi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace		

2. ročník

Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.* *Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.* *Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.* • porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb *V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).* *Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o realizované cestě. Napíše dopis kamarádovi o to, určité etapě života. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.* *Napíše krátké texty, formuluje jednoduchá sdělení, která mají různá zaměření a týkají se každodenních aktivit, zájmů, plánů a zkušeností z minulosti.* • shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace *Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.* *Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.* *Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.* *Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.* *Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*	Slovní zásoba pro prezentaci bydlení - místnosti a věci v bytě Jazykové prostředky pro komparaci a superlativ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Studentská výměna** Cíl: Aplikace naučených jazykových dovedností v praxi

2. ročník

Pomůcky

- **Autentické texty** — Cíl: Porozumění a rozvíjení čtenářské gramotnosti

Soutěže

- **Konverzační soutěž ve španělském jazyce kategorie I.** — Cíl: Porovnání jazykových dovedností studentů úrovně A2 a zvyšování motivace talentovaných žáků ke studiu jazyků Obsah: Studentům zadány konverzační okruhy týkající běžných témat každodenního života. Před tříčlenou porotou studenti samostatně promluví na vylosované konverzační téma- projev v rozsahu 2-3 minut. Druhou částí je popis obrázku a třetí částí debata na běžné téma inspirované obrázkem. Vítěz soutěže postupuje do regionálního kola, které se organizuje ve stejném modelu.

3. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

3. ročník

Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.* • umí vyprávět příběh *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* *Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.* *Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá*	Jazykové prostředky k porozumění a napsání životopisu

3. ročník

Životopis

slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje

- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
  Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
  V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

3. ročník

Záliby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech *Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.* • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty	Dát a požádat o informaci o druhých osobách Písemný projev: Napsat osobní inzerát. Mluvit o běžných záležitostech dne Ústní projev: Vyprávět pracovní den Vyjádřit záliby a zájmy osob Dialog: Interview s celebritou Gramatika: nominální slovesa typu me gusta...., me pone nervioso...me da mucha pena.../odiar, preferir, enviar Revize osobních předmětových zájmen přízvučných, nepřízvučných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

3. ročník

Budoucí čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*	Tvorba a použití budoucího času. Text: Futurologie na téma životní prostředí, životní styl písemný projev: Jaký bude život za 50 let Slovník: životního prostředí, technických vynálezů dialog: Věštím tvou budoucnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

Slovesa ser/estar

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Použití sloves ser/estar, revize použití Rozdílný význam některých přídavných jmen s ohledem na užití slovesa (bueno, malo, negro, rico, violento, atento, claro,....)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Instrukce a pokyny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost *je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)* *je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník* *napíše pracovní inzerát, curriculum vitae, itinerář, kuchařský recept* • komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje* • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřiv svůj postoj, názor* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)* *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.* *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*	Umět dávat instrukce a pokyny, porozumět návodům, receptům apod. Vyjádřit, co se musí a nemusí udělat. Použití imperativu k vyjádření instrukcí Slovník domácích prací Instrukce - pracovní postup Umět vyjádřit nutnost, povinnost (osobní, neosobní forma) Dát rady na řešení běžné každodenní situace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Rozkazovací způsob

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům*	Umět vytvořit a použít rozkaz, dát pokyn.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Subjuntiv přít.času

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Tvoření subjuntivu a použití v různých situacích. Použití subjuntivu: rozkaz, časové věty, vedlejší věty typu ...,aby ojalá! Tal vez!, espero inf/que + subj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

Cestování autem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života *Umí mluvit o svém charakteru a pocitech a o pocitech druhých. Sdělí své osobní zkušenosti.* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie* • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)* *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*	Slovník části auta, itinerář cesty, dopravní značky Vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu Umí doporučit řešení Zeptá se a vysvětlí cestu Vyjádří vzdálenost časovou i místní Umí domluvit schůzku Umí vyjádřit osobní preference, přání, plány Umí pozvat, přijmout nebo odmítnout pozvání Dialog: Organizujeme cestu (debata- kdy, kam, jak a s kým jet, program) Jak se dostanu k...? Texty, poslech: Téma příprava výletu (itineráře) Písemný projev: Itinerář výletu

3. ročník

Cestování autem

V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Kondicionál

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Umět vytvořit tvary Používá kondicionálu: k vyjádření podmíněného děje v přítomnosti či budoucnosti k vyjádření rady zdvořilostní prosba, instrukce(místo imperativu) domněnka v minulosti V souslednosti časové v minulosti pro vyjádření dějů následných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

3. ročník

Zprávy v médiích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů *rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost *je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)* *je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník* *napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept*	Umí předat informaci řečenou jinou osobou (ústní nebo písemná informace) Texty: Články na Internetu Porozumí zprávě v novinách, informuje o události Reaguje na zprávu (překvapení, smutek, radost, nuda), zhodnotí ji a vysloví svůj názor. Ústní projev: Informace z médii na volné téma Písemný projev: Napsat článek do školního časopisu o aktuální události Slovník: Jednotlivé rubriky a sekce novin

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		

Souslednost časová v minulosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí vyprávět příběh *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* *Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.* *Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Použití minulých časů, Préterito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto, Condicional v souslednosti časové v minulosti Převod vzkazů v přímé řeči do nepřímé (vzkazy typu informace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie* • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost *je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)* *je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník* *napíše pracovní inzerát, curriculum vitae, itinerář, kuchařský recept* • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)* *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.* *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*	Slovník: Zdraví a výrazy související se zdravým životním stylem Umí vyjádřit rady a doporučení, přání, hypotézu. Umí mluvit o svém zdravotním stavu Písemný projev: Napsat pár rad, jak žít do sta let. Vyplní běžný dotazník týkající se zdravotního stavu Dialog: Diskutovat o zdravém životním stylu, o tom, jak být ve formě, apod. V lékařské ordinaci Texty: Téma zdravý životní styl ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne		

3. ročník

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog,	Slovník cestování (ubytování, stravování, doprava, aktivity) Umí vyjádřit stížnost a reklamaci Dialog: Reklamace služeb, na letišti, v hotelu, apod. Texty: Téma cestování (styl informativní, faktografický) Ústní projev: Typy turistů, kam jezdí, jak, co dělají, apod. Písemný projev: Itinerář cesty, Inzerát cestovní kanceláře Orientace v nabídkách cestovních kanceláří

3. ročník

Cestování

potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

3. ročník

Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů *rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie* • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací *Umí napsat osobní dopisy, e-maily a chatovat, napíše vzkaz, v němž o něco žádá, děkuje, omlouvá se.* • napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost *je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)* *je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník* *napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept* • komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje* • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech	Slovník: profese Text: Žena ve světě práce/ Téma vybrané profese Ústní projev: Strukturovaný projev na vybrané téma Profese Dát doporučení jak obstát při pracovním pohovoru - revize různých gramatických struktur k vyjádření rady Ústní projev: Poradí kamarádovi, jak se připravit na pracovní pohovor Texty: Pracovní inzeráty Mluvit o podmínkách práce, porovnat a vybrat, zhodnotit různé nabídky Seznámit se se zásadami formální korespondence, strukturované CV Písemný projev: Vytvořit pracovní inzerát Strukturované currículum vitae Napíše motivační dopis Dialog: Telefonní rozhovor: Domluví si pracovní schůzku. Pracovní pohovor

3. ročník

Svět práce

Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		

3. ročník

Můj názor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty	Faktografické texty na aktuální téma Texty typu dialog (debata, chat): Diskuse na aktuální téma Strukturovaný střednědlouhý písemný projev: Názor na zvolené téma Požádá a vyjádří názor, souhlas, nesouhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		

3. ročník

Slovesné vazby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Gerundiální vazby: estaba + gerundio llevar + gerundio ir + gerundio infinitivní vazby: después de + infinitiv antes de + infinitiv Al infinitiv me gusta + inf., esperar + inf

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Charakteristika osoby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie* • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost *je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)* *je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník* *napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept* • komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje* • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam*	Fraseologie : Hodnocení lidí, věci, událostí, nálady a pocity Popsat osobnost a její charakter Vyjádřit pocity Vyjádřit stejné a rozdílné stránky osobnosti Vyjádřit náladu Písemný projev: Vytvořit dotazník - "Poznání osobnosti" Ústní projev: Mluvit o prostředí ve třídě

3. ročník

Charakteristika osoby

by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sociální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

3. ročník

Město

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie* • mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních • zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*	Slovní zásoba objektů ve městě, služeb, ekologie, komerční aktivity, památky - jazyková úroveň B1 Problematika současných měst a jejich řešení

3. ročník

Město

- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.
  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
  Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
  Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
  Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
  V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
  Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

3. ročník

Vaříme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích *Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce* • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • najde specifickou informaci v textu *Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)* *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech *Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost *je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)* *je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník* *napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*	Slovník potraviny a příprava jídla, kulinářské recepty Instrukce - pracovní postup Použití imperativu k vyjádření instrukcí Vyjádření množství látky Písemný projev: příprava receptu Text: Recepty z hispánského světa Faktografické texty na téma Gastronomie Písemný projev: Napsat báseň inspirovanou jídlem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí krátkým textům *Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.* *Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).* *Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).* *V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* • popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti *Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích.* *Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech* • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma *Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* *Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*	Prezentace vlastní práce Můj domov Dialog : Prohlídka nového bytu Napsat krátký inzerát Pronajmu byt Slovník: místnosti a věci v bytě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Studentská výměna** Cíl: Aplikace naučených jazykových dovedností v praxi
- **Návštěva filmového představení v původní znění** Cíl: Aplikace jazykových dovedností

Pomůcky

- **Autentické texty** Cíl: Porozumění a rozvíjení čtenářské gramotnosti

4. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

4. ročník

Volný čas - hudba a sport

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* • komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje* • dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech	Fraseologie: navrhnout, hodnotit, vyjádřit soudy, říci názor, doporučit Nominální vazby: me gusta ... me vuelve/n loco, me pone/n triste...+ infinitiv/que subjuntiv Dialog: Vyrazíme dnes večer? Ústní prezentace: Má oblíbená hudba

4. ročník

Volný čas - hudba a sport

Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor
Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).
Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)
Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.
V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.
Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Morálka všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Mediální produkty a jejich význam		
Uživatelé		

Geografie hispánských zemí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*	Slovník: geografické útvary Fraseologie: zeměpisná vizitka země Opakování srovnávání, superlativ Interakce: Debata na aktuální téma prostoru LA Písemný projev: Příprava geografické soutěže

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

4. ročník

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* *Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj* *Popíše/představí sebe i druhé* *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu* *Vyjádří vlastní myšlenky* *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení* *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti* • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.* *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.* *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*	Slovní zásoba spojená s tématem Jazykové prostředky k vyjádření popisu osoby, jejího charakteru, k hodnocení personálních vztahů, k vyjádření nároků určité skupiny lidí

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality		

Subjuntiv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* • vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*	Subjuntiv přítomného času nepravidelných sloves Subjuntiv minulých časů - perfecta, imperfecta, pluscuamperfecta Užití subjuntivů v hlavních a vedlejších větách časových, předmětných, účelových, vztažných, přípustkových Podmínková věta Subjuntivní časová souslednost v minulosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Člověk a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat* *Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům *Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života *Umí mluvit o svém charakteru a pocitech a o pocitech druhých.* *Sdělí své osobní zkušenosti.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj* *Popíše/představí sebe i druhé* *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu* *Vyjádří vlastní myšlenky* *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení* *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit	Jazykové prostředky k tématu - slovní zásoba ochrana životního prostředí

4. ročník

Člověk a příroda

Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému
Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité
Sdělí/ověří si informace a zprávy

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.
  Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

Slavná osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma *Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily* • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech *Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • umí vyprávět příběh *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* *Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.* *Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.* • umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací *Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.* *Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost*	Jazykové prostředky k popisu hrdiny, slavné osobnosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*	Slovní zásoba k vyjádření charakteristiky skupiny lidí, jejich zvyků Jazykové prostředy pro kvantifikaci skupiny a jejich zvyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne		

Gastronomie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy *rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována* *rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí* *rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*	Texty: téma středomořská dieta/ tradice Mluvený projev: Jídlo - společenská záležitost Interakce: Debata u stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

4. ročník

Nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*	Jazykové prostředky pro komunikaci při nakupování, jazykové prostředky k porozumění reklamy jednoduchého návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Uživatelé		

Vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj* *Popíše/představí sebe i druhé* *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu* *Vyjádří vlastní myšlenky* *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení* *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*	Mluvený projev: Studium v ČR a v zahraničí Písemný projev: Rady jak uspět ve studiu/v kariéře (v psychologické poradně) Interakce: Debata o lepší škole (simulace televizní debaty) Fraseologie: Formulování málo pravděpodobných hypotéz, zahájení a uzavření diskuse, přerušení a navázání na diskutujícího Dialog: Informace o jazykových kurzech

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života *Umí mluvit o svém charakteru a pocitech a o pocitech druhých. Sdělí své osobní zkušenosti.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • umí vyprávět příběh *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* *Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.* *Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému* *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité* *Sdělí/ověří si informace a zprávy*	Fraseologie: Hodnocení uměleckého díla, představení Písemný projev: Popis a hodnocení filmu/divadelního představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

4. ročník

Památky Unesco

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*	Texty: hispánské památky Unesco Písemný projev: Prezentace 7 divů hispánského světa (reportáž)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

4. ročník

ICT a média

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj* *Popíše/představí sebe i druhé* *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu* *Vyjádří vlastní myšlenky* *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení* *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*	Slovní zásoba tématu nové technologie a média Jazykové prostředky na zhodnocení - presente de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Role médií v moderních dějinách		

4. ročník

Problémy současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • rozlišuje stupeň formálnosti různých textů *Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby* *Požádá o informace* *Shrne/využije předložené faktorafické informace* *Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém* *Zodpoví jednoduché dotazy* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text *Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.* *Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.* *Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* • umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří *Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.* *Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, napří. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému* *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité* *Sdělí/ověří si informace a zprávy*	Texty, slovník a fraseologie k úvaze na téma: Problémy životního prostředí Násilí a zločin Inmigrace Nezaměstnanost Rasismus

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

4. ročník

Evropská unie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat *Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)* • najde specifickou informaci v textu *rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace* *umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)* • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu *Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.* *Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* • najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu *umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací* *shromáždí informace z různých částí textu* *shromáždí informace z více krátkých textů* • využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu *Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* • vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.* *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost* • formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* *Dovede srovnávat různé alternativy* *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější* • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj* *Popíše/představí sebe i druhé* *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu* *Vyjádří vlastní myšlenky* *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení* *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti* • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.* *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* • umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému* *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité* *Sdělí/ověří si informace a zprávy*	Slovní zásoba k popisu instituce a k vyjádření aktuálních problému Jazykové prostředky pro vedení diskuze o problematice

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Autentické texty** Cíl: Porozumění a rozvíjení čtenářské gramotnosti
- **Filmová projekce** Cíl: Aplikace jazykových dovedností a rozšíření znalostí z hispánského světa

Soutěže

- **Konverzační soutěž ve španělštině kategorie II.** Cíl: Porovnání jazykových dovedností studentů úrovně B1/2 a zvyšování motivace talentovaných žáků ke studiu jazyků Obsah: Studentům zadány konverzační okruhy týkající běžných témat každodenního života. Před tříčlenou porotou studenti samostatně promluví na vylosované konverzační téma- projev v rozsahu 4 minut. Druhou částí je popis dvou obrázků a třetí částí je debata na aktuální téma, argumentace a obhajoba názorů. Vítěz soutěže postupuje do regionálního kola, které se organizuje v ústní části ve stejném modelu, navíc studenti dělají část písemnou - písemná prezentace na určité téma, didaktický test,porozumění textu a poslech .

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;

- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4
Martina Hetmerová	Martina Hetmerová	Martina Hetmerová	Martina Hetmerová

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace v RVP GV. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.
Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky.

Předmět se vyučuje se čtyřhodinovou dotací v každém ročníku. Od druhého ročníku si studenti volí humanitní či přírodovědný blok a dochází k hodinovému posílení matematiky v případě přírodovědného bloku.
Do předmětu je integrováno 6 hodin Informatiky a ICT v základních hodinách a 3 hodiny v hodinách s rozšířenou výukou.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, čtvrtletních písemných prací,ústního zkoušení apod. Klasifikace vychází z těchto podnětů a z aktivity žáka v hodinách. Je v souladu s vnitřním řádem školy.

Během výuky jsou používány následující metody práce:
-frontální výuka klasická i s využitím dataprojektoru, PC, DVD a internetu
-heuristické metody práce
-samostatné řešení zadaných problémů
-skupinová práce (s využitím internetu, pracovních listů, školní knihovny, odbornější literatury…)
-diskuze ve skupinách
-krátkodobé projekty a jejich prezentace, seminární práce
-zařazení se do soutěží
-samostatné studium
Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova , Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení
Učitel

-seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
-vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost
-klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
-rozvíjí kompetence používáním počítačových prezentací, programů a internetu

Kompetence k řešení problémů
Učitel
-motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
-upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a ukazuje jim metody odstranění (systematičnost a zkouška)
-s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh
-vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh

Kompetence komunikativní
Učitel
-vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
-vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
-vede žáky, aby vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr
-vyžaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (internet, prezentace, ...)
-podporuje účast studentů v matematických soutěžích

Kompetence sociální a personální
Učitel
-uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
-oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém
-vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných

Kompetence občanská
Učitel
-podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
-vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro*

seberealizaci a osobní rozvoj

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

    RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    Neukvapuje se ve svých závěrech

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

  - zvažuje i méně obvyklá řešení

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

  - vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
    Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích*

pomáhá dosáhnout porozumění

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu

k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
  Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby,

chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- Kompetence k podnikavosti
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

učitel prezentuje žákům různé mediální pomůcky při výuce - počítač, interaktivní tabuli, atd.

Uživatelé

učitel vede žáky jako uživatele k připravě různých počítačových prezentací a k využití inetrnetu k přípravě na výuku

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

učitel vede žáka k dovednosti vyjádřit správně svoji myšlenku, svůj názor,

Morálka všedního dne

učitel vede žáka k systemetické přípravě na výuku

Spolupráce a soutěž

učitel vede žáka k účasti v různých matematických soutěží a k spolupráci při práci ve skupinách

1. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

Pravoúhlý trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zná zpaměti sin x, cos x, tg x, cotg x pro x=0°, 30°,60°,45°,90°. • zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi • dokáže při výpočtu goniometrických funkcí a úhlů použít kalkulátor • dokáže aplikovat znalosti v praktických úlohách	Pravoúhlý trojúhelník. Goniometrické funkce ostrého úhlu Euklidovy věty Pythagorova věta a jejich užití. Obsahy, obvody geometrických obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

Číselné obory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe rozdíl mezi číslem a číslicí, zkrácený a rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • rozumí definici dělitelnosti přirozených čísel a umí pomocí ní ověřit dělitelnost jednoho čísla druhým • dokáže aplikovat pravidla o dělitelnosti • ovládá algoritmus určení největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku • zná pojmy číslo opačné, číslo převrácené • dokáže pracovat se zápisem čísel v desítkové soustavě, včetně zaokrouhlování a převádění na tvar s mocninou deseti • dokáže určit absolutní hodnotu reálného čísla • dokáže aplikovat geometrický význam absolutní hodnoty při řešení jednoduchých nerovnic	Číselné obory N, Z, Q, R, - rozšiřování pojmu čísla, klasifikace (druhy) čísel, vztahy mezi čísly a početní operace, dělitelnost, vlastnosti čísel, grafické znázornění čísel. Absolutní hodnota reálného čísla a její vlastnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zpracování a prezentace informací

1. ročník

Výroky a množiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže zapsat množinu reálných čísel intervalem • pozná, zda daná věta či zápis je výrok, a popřípadě určí jeho pravdivostní hodnotu • správně chápe výroky obsahující slova „aspoň“, „nejvýše“, „právě“, „každý“, „žádný“ a umí tyto výroky negovat • dokáže správně použít obecný a existenční kvantifikátor • dokáže k dané implikaci vyslovit její obměněnou a obrácenou implikaci • vytváří hypotézu a její důkaz • rozlišuje definice a věty • správně chápe určenost a způsob zápisu množiny výčtem prvků nebo charakteristickou vlastností • dokáže provádět množinové operace • chápe těsnou souvislost množinových a logických operací	Základní poznatky z logiky a teorie množin – Symboly, konstanty, proměnné. Výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku. Složené výroky. Množiny, množinové operace. Vennovy diagramy. Přímý důkaz. Nepřímý důkaz. Důkaz sporem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže definovat mocninu s celočíselným exponentem • dokáže použít věty o počítání s mocninami a odmocninami v R	Mocniny s celočíselným mocnitelem. Odmocniny v oboru reálných čísel, mocniny s racionálním mocnitelem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá zpaměti vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a dokáže je používat • dokáže rozkládat mnohočleny v součin činitelů vytýkáním nebo užitím vzorců • dokáže zpaměti rozkládat v součin lineárních dvojčlenů jednoduché kvadratické trojčleny • ovládá početní operace s racionálními lomenými výrazy a určování jejich definičních oborů	Algebraický výraz, definiční obor výrazu. Mnohočleny a operace s nimi. Rozklady mnohočlenů. Zlomky. Usměrňování zlomků. Procenta a jejich užití. Úpravy algebraických výrazů. Vyjádření neznámé ze vzorce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

1. ročník

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže řešit ekvivalentními úpravami lineární rovnice • dokáže řešit všechny typy kvadratických rovnic • zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a umí je uplatnit • dokáže správně postupovat při řešení s neznámou ve jmenovateli • dokáže řešit typy rovnic s neznámou pod odmocninou • rozlišuje ekvivelentní a nekvivalentní úpravy rovnic	Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy - Řešení lineárních rovnic a nerovnic s jednou neznámou. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru. Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Slovní úlohy. Řešení kvadratické rovnice. Rozklad kvadratického trojčlenu. Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. Kvadratická rovnice s absolutní hodnotou. Řešení rovnic s neznámou v odmocněnci. Řešení lineárních a kvadratických rovnic s parametrem. Soustavy lineárních rovnic a lineární a kvadratické rovnice. Kvadratické nerovnice, geometrická interpretace. Řešení rovnic a nerovnic s neznámou ve jmenovateli. Slovní úlohy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zpracování a prezentace informací

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Matematická olympiáda**
- **Matematický Klokan**
- **Logická olympiáda**

2. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

2. ročník

Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina) a vztahy mezi nimi • ovládá pojmy dvojice úhlů: úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé; středový a obvodový úhel • ovládá v trojúhelníku pojmy: těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, jejich definice a vlastnosti; umí aplikovat věty o určenosti trojúhelníku • dokáže formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • ovládá pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník (čtverec, kosočtverec, kosodélník, obdélník), lichoběžník; vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček ve čtyřúhelníku • ovládá pojmy mnohoúhelník, pravidelný n-úhelník • řeší úlohy na počet úhlopříček, součet vnitřních a vnějších úhlů mnohoúhelníku • ovládá pojmy kružnice, kružnicový oblouk, kruh, tětiva, kruhová výseč, úseč, mezikruží • řeší úlohy na výpočet obsahu či obvodu kružnice, kruhu nebo jejich částí • ovládá polohové i nepolohové konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnic • chápe pojem geometrické zobrazení • dokáže definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost • sestrojí obraz v daném zobrazení	Přímka a její části. Vzájemná poloha přímek. Polorovina. Úhel. Dvojice úhlů. Trojúhelník, věty o shodnosti trojúhelníků. Podobnost trojúhelníků. Mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník. Čtyřúhelníky. Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Obsahy a obvody rovinných obrazců. Konstrukční úlohy Množina bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů. Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic. Zobrazení v rovině Shodná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení. Stejnolehlost. Podobná zobrazení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž		

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe definici funkce, obvyklý způsob jejího zadávání a pojmy definiční obor a obor hodnot funkce • řeší úlohy na určení definičního oboru a oboru hodnot z grafu funkce • ovládá pojmy popisující monotónnost funkce, extrémy funkce, sudost, lichost a umí rozhodnout, zda je funkce prostá, omezená, periodická • zná předpis, definiční obor, obor hodnot a vlastnosti jednotlivých funkcí • dokáže sestrojit grafy s absolutními hodnotami • při setrojování grafů řeší úlohy na posunutí základních grafů funkcí • chápe vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností • dokáže načrtnout grafy základních funkcí • rozumí pojmu asymptota grafu funkce • dokáže určit logaritmus daného čísla • ovládá vzájemnou souvislost mezi logaritmickou a exponenciální funcí • ovládá definici logaritmu a pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny, umí je aplikovat při logaritmování i odlogaritmování výrazů • zná a dokáže využívat definice goniometrických funkcí v R a vlastnosti z nich vyplývající • řeší úlohy na aplikaci základních goniometrických vzorců ("jedničky", dvojnásobný, poloviční úhel) • řeší goniometrické rovnice s využitím algebraické úpravy, substituce, užitím vzorců • pracuje s výukovými programy a využívá je	Funkce. Základní pojmy Pojem funkce. Definiční obor a obor hodnot funkce. Graf funkce. Vlastnosti funkce. Racionální funkce. Lineární funkce, kvadratická funkce a její užití. Lineární lomená funkce. Mocninná funkce. Funkce s absolutní hodnotou. Složená funkce. Inverzní funkce. Exponenciální a logaritmická funkce - Definice, obory a vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot. Vzájemná souvislost funkcí exponenciálních a logaritmických jako funkcí navzájem inverzních. Definici logaritmu a pravidla pro logaritmování. Goniometrie a trigonometrie - Goniometrické fce ostrého úhlu – opakování. Orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové. Vztahy mezi goniometrickými funkcemi.Grafy funkcí. Úpravy goniometrických výrazů. Goniometrické rovnice. Sinová a kosinová věta jejich užití.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		**Informatika** 1. ročník Zdroje a vyhledávání informací 2. ročník Zdroje a vyhledávání informací **Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

Trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá užití sinové, kosinové věty • dokáže řešit obecný trojúhelník a praktické trigonometrické úlohy	Sinová a kosinová věta. Řešení obecného trojúhelníku. Aplikace v praktických úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 2. ročník Zdroje a vyhledávání informací

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Matematická olympiáda**
- **Matematický Klokan**
- **Logická olympiáda**

3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru • na základě vlastností třídí a určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan • sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii • pracuje s výukovými programy a využívá je	Polohové vlastnosti přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin v prostoru. Volné rovnoběžné promítání. Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s rovinou. Přímka a těleso. Metrické vztahy v prostoru řešené stereometricky – vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky v rovině i prostoru, bodu a roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Objemy a povrchy těles

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zdroje a vyhledávání informací 2. ročník Zdroje a vyhledávání informací

Vektorová algebra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	Orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) Kartézská soustava souřadnic Souřadnice bodu a vektoru Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost. Velikost vektoru Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů Odchylka dvou vektorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Analytická geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru • užívá parametrické a obecné vyjádření roviny • rozumí geometrickému významu koeficientů v analyt. vyjádření • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) • pracuje s výukovými programy a využívá je	Analytická geometrie v rovině - Přímka a její části - parametrické vyjádření, obecná rovnice, vzájemná poloha přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, obecná nerovnice poloroviny, směrnicový tvar přímky a význam směrnice Analytická geometrie v prostoru - Parametrické vyjádření přímky a roviny, obecná rovnice roviny Polohové vztahy Metrické vztahy Kuželosečky - Kružnice, parabola, elipsa, hyperbola Kulová plocha, koule Obecné, středové a vrcholové rovnice kuželoseček. Vzájemná poloha přímky a kuželosečky. Tečna kuželosečky a její rovnice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zdroje a vyhledávání informací 2. ročník Zdroje a vyhledávání informací

3. ročník

Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže zobrazit komplexní číslo v Gaussově rovině • řeší úlohy na převod algebraického tvaru komplexních čísel na tvar goniometrický • dokáže násobit, dělit, umocňovat komplexní čísla v goniometrickém tvaru • zná odpověď na otázku: Proč se zavádí obor komplexních čísel • dokáže definovat komplexní číslo, jeho absolutní hodnotu a číslo komplexně sdružené • ovládá základní operace v množině komplexních čísel	Základní operace v algebraickém tvaru Řešení rovnic v oboru komplexních čísel Zobrazení komplexních čísel v Gaussově rovině Goniometrický tvar komplexních čísel. Násobení, dělení, umocňování komplexních čísel v goniometrickém tvaru Binomická rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Matematický Klokan**
- **Logická olympiáda**

4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

Kombinatorika a pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • prezentuje grafický soubor dat, čte grafy, diagramy, interpretuje tabulky • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat • využije v praktických úlohách vzorce a funkce pro výpočty v tabulkách v tabulkovém kalkulátoru • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Základní kombinatorická pravidla Permutace, variace, kombinace bez opakování Faktoriál, kombinační čísla, binomická věta Základní statistické pojmy Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů a jevu opačného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 2. ročník Zpracováni a prezentace informací Zdroje a vyhledávání informací

4. ročník

Posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže vysvětlit rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • vysvětlí pojem limita posloupnosti • zná základní věty o limitách posloupností a aplikuje je při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady • pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a dokáže určit její součet	Matematická indukce Určení posloupnosti rekurentně a vzorcem pro n-tý člen, základní vlastnosti Aritmetická a geometrická posloupnost, jejich užití Úrokování – finanční matematika Limita posloupnosti Nekonečná řada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Diferenciální počet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže samostatně formulovat věty o limitách a plně chápe jejich důsledky • dokáže definovat pojem derivace funkce • zná všechny důsledky derivace a aplikace v matematice a ve fyzice • osvojí si tabulku elementárních derivací a aplikuje ji na složitější úlohy • dokáže pomocí extrémů funkcí najít řešení složitějších problémů v praktickém životě • vyšetří průběhy funkcí – spojitost, monotonie, extrémy, konvexnost, konkávnoşt	Elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy Spojitá funkce v bodě a na intervalu – grafický význam delta a epsilon okolí bodu Limita funkce ve vlastním a nevlastním bodě Derivace funkce – geometrický a fyzikální význam L´Hospitalovo pravidlo Derivace elementárních funkcí,derivace součinu, podílu a složené funkce Derivace funkce v souvislosti s jejími vlastnostmi, průběhy jednoduchých funkcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Integrální počet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • osvojí si pojem integrál jako součet elementárních částí • rozumí souvislosti integrace a derivace • dokáže pracovat s primitivními funkcemi • dokáže pomocí integrálů spočítat plochy rovinných obrazců, objemy rotačních těles a zvládá je aplikovat do fyziky	Primitivní funkce, věty pro výpočet integrálu, neurčité integrály základních elementárních funkcí Integrační metody – per partes, substituční Určitý integrál – výpočet obsahů a objemů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Logická olympiáda**
- **Matematický Klokan**

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0		
Marie Šudomova	Marie Šudomova		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie v RVP GV a integruje vybrané tématické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Předmět rozvíjí schopnosti systémového a abstraktního myšlení, schopnosti vhodně vyjadřovat a prezentovat své myšlenky a orientovat se v informačních zdrojích. Žáci se seznamují s pokročilejším využitím prostředků ICT pro vlastní tvořivost i týmovou spolupráci, pro další sebevzdělávání, pro získávání nových informací. Žák je veden k porozumění základním pojmům a metodám informatiky, k rozvoji algoritmického myšlení při řešení úloh, k vhodnému využití výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti.
Časové vymezení:
Předmět se vyučuje s dvouhodinovou dotací v prvním ročníku a integrací výuky do ostatních předmětů ve všech ročnících v celkovém rozsahu odpovídajícímu výuce informatiky jednoho ročníku s dvouhodinovou dotací.
Přehled hodin integrované výuky:
český jazyk – 4 hodiny (1+3RČj)
anglický jazyk – 16 hodin
další cizí jazyk – 16 hodin
základy společenských věd – 4 hodiny (2+2RZsv)
dějepis – 3 hodiny
matematika – 9 hodin (6+3RM)
fyzika – 4 hodiny (2+2RF)
chemie – 4 hodiny
biologie – 6 hodin (2+4)
výtvarná výchova – 4 hodiny
Celkem je integrováno do výuky ostatních předmětů 70 hodin.
Výuka informatiky v jednotlivých předmětech probíhá formou využívání nových informačních technologií při práci studentů v hodinách a domácí přípravě dle tématických plánů jednotlivých předmětů. Nejde tedy o pravidelnou výuku, ale o výuku, která souvisí s určitými tematickými celky daného předmětu a je realizována nárazově na základě časového plánu výuky předmětu.
Organizační vymezení:
Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky, které jsou vybaveny příslušným počtem moderních PC zapojených do školní počítačové sítě a připojených na internet. Každá třída je rozdělena na dvě skupiny, každý žák pracuje samostatně na jednom PC. Ve výuce jsou používány metody frontální výuky s využitím PC a internetu, samostatného a skupinového řešení problému, samostatné práce s využitím ICT a její presentace.
Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení – učitel vede žáky k efektivnímu získávání informací, tvořivému zpracování informací, ke kritickému posouzení věrohodnosti informací, ke schopnosti propojovat získané informace.
Kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k důkladné analýze podstaty problému, motivuje k hledání nejvhodnější metody pro řešení problému, vede ke správné formulaci postupů a výsledků.
Kompetence komunikativní – učitel vede k efektivnímu využití informačních technologií při komunikaci, ke gramaticky i obsahově správnému vyjadřování při použití ICT pro komunikaci, motivuje k srozumitelnému, přehlednému, odbornému vyjadřování při komunikaci – zejména při prezentacích.
Kompetence sociální a personální – učitel uplatňuje individuální přístup při hodnocení i stanovení úkolů, zohledňuje osobní schopnosti i zájmovou orientaci žáka, vede k týmové spolupráci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - umí si informace o tématu přehledně uspořádat
    Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

    RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- Kompetence sociální a personální
  - zodpovědně plní svou roli při práci týmu
    Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.
    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
    Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.
    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence k podnikavosti
  - umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Žáci jsou vedeni k poznání vývoje komunikace a médií

Mediální produkty a jejich význam

Žáci jsou prostřednictvím internetu vedeni k dovednosti získavat a hodnotit informace

Uživatelé

Žáci jsou vedeni k využívání IT ke studijním účelům

Účinky mediální produkce a vliv médií

diskuse, ev. referáty na téma vlivu zejména PC techniky na osobnost studenta

Role médií v moderních dějinách

Žáci jsou vedeni k získávání a efektivnímu využívání informací ke studiu, k hodnocení informací

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Žáci jsou vedeni k poznání globalizační funkce Internetu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Žáci jsou vedeni k přesné a srozumitelné formulaci svých sdělení

Morálka všedního dne

Žáci jsou vedeni k důslednému a včasnému plnění zadaných úkolů

Spolupráce a soutěž

práce ve skupinách, ve dvojicích, společné řešení problémů

1. ročník

Garant předmětu: Marie Šudomova, 2 týdně, P

Zpracování a prezentace informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • samostatně vytváří dokument v textovém editoru, zná a používá typografické a estetické zásady tvorby dokumentů • využije v praktických úlohách vzorce a funkce pro výpočty v tabulkách v tabulkovém kalkulátoru • sestaví a předvede jednoduchou prezentaci s využitím prezentačního softwaru • ovládá základní postupy práce s grafickým editorem • sestaví a správně zapíše algoritmus jednoduché úlohy • výsledky svých prací zveřejňuje ve školním prostředí	zásady tvorby dokumentů v textovém editoru s využitím formátování včetně stylů a šablon, import dat do dokumentu z jiných souborů, vytváření tabulek, výpočty v tabulkách, použití vzorců a funkcí, tvorba grafů, propojování tabulek – v tabulkovém kalkulátoru, tabulka v databázi, zásady používání prezentačního softwaru, práce v grafickém editoru, pojem algoritmus, možnosti a zásady zápisu algoritmu, základní algoritmické postupy a jejich použití v jednoduchých úlohách

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Úvod do stylistiky 2. ročník Odborný styl Umělecký styl 4. ročník Povinná četba či seminární práce z ČJL **Matematika** 1. ročník Číselné obory Rovnice a nerovnice **Dějepis** 3. ročník Moderní dějiny 19.století 4. ročník 2.světová válka **Základy společenských věd** 3. ročník Dějiny psychologie **Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření **Výtvarná výchova** Základní výtvarné prostředky	**Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

Zdroje a vyhledávání informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • najde požadovanou dostupnou informaci na internetu a posoudí její věrohodnost, relevanci a aktuálnost • bezpečně používá e-mail • využívá některé další komunikační možnosti internetu	Internet – globální síť – popis, služby na internetu, multikulturní a jazykové aspekty, informace – data, instrukce, věrohodnost, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách	**Matematika** 2. ročník Funkce 3. ročník Stereometrie Analytická geometrie **Dějepis** 1. ročník Úvod do dějepisu **Základy společenských věd** Úvod do práva Pracovní právo	**Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření **Chemie** 3. ročník Deriváty karboxylových kyselin

1. ročník

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ovládá připojení základních periférií k PC • ovládá funkce operačního systému důležité pro uživatele aplikačních programů • účelně využívá síťové, hardwarové i softwarové prostředky • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech poznání a praxe	informatika – její obsah, teoretická, aplikovaná, hardware – součásti PC a jejich funkce, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat, kód, dvojková soustava, software – přehled, operační systém – funkce, uživatelské prostředí, programové aplikace, údržba, ochrana a zálohování dat – složka, soubor, komprese, antiviry, firewall, typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat, digitální technologie – možnosti využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách		

2. ročník

Garant předmětu: Marie Šudomova, 0 týdně, P

Zpracováni a prezentace informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru • využívá grafický software při tvorbě výtvarných prací	Slohové práce – český jazyk 1., 2., 3. roč.. Seminární práce - dějepis 3., 4. roč., zsv 3., 4. roč.. Vytváření protokolů z laboratorních cvičení v Excelu - fyzika 1. roč.. Statistika v Excelu - matematika 4. roč.. Projekt Fotosyntéza s využitím PC - fyzika, biologie 3. roč.. Prezentace na dané téma - dějepis 3., 4. roč.. Výtvarná práce pomocí graf. sw - výtvarná výchova 1., 2. roč..

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách	**Matematika** 4. ročník Kombinatorika a pravděpodobnost	**Fyzika** 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření 3. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

2. ročník

Zdroje a vyhledávání informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá internet k získání potřebných informací • pracuje s výukovými programy a využívá je • orientuje se v oblasti informační etiky a legislativy, dodržuje pravidla ochrany autorských práv	Vyhledávání v katalogu knihoven pomocí PC - český jazyk, vyhledání informací na internetu- český jazyk, anglický jaz., francouzský, německý, španělský jazyk 2., 3., 4. roč., seznámení s internetovými servery, práce s právnickými texty - zsv 2. roč., využití výukových programů - anglický jazyk 1., 2., 3., 4. roč., francouzský, německý, španělský jazyk 2., 3., 4. roč., - matematika 2., 3., 4. roč. - analytická geometrie, grafy funkcí, stereometrie, goniometrie, - chemie, biologie 2. roč., využívání knihovnických serverů - dějepis 1. roč., informační etika, legislativa, ochrana autorských práv - zsv 1. roč., ergonometrie, hygiena práce s IT a ochrana zdraví - biologie 3. roč.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách	**Matematika** 2. ročník Funkce Trigonometrie 3. ročník Stereometrie Analytická geometrie 4. ročník Kombinatorika a pravděpodobnost **Biologie** 3. ročník Biologie člověka	**Fyzika** 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření 3. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;

- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Jana Váchová	Jana Váchová	Jana Váchová	Jana Váchová

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Předmět dějepis v sobě obsahuje obor dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a zároveň se do něj integrují další průřezové oblasti: Osobnostní a sociální výchova, VMEGS, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Předmět dějepisu se snaží o vysvětlení základních pojmů a historických procesů a vede žáka k jejich správnému pochopení a přesnému používání a zároveň k tomu, aby v nich nalézal souvislosti a poučení. Žák se vede k samostatnému logickému myšlení a ke schopnosti nalézání vztahů mezi jednotlivými historickými událostmi a procesy.
V předmětu dějepis seznamujeme žáky s vývojem lidské civilizace na všech kontinentech, s důrazem na Evropu a evropský kontext, v období od pravěku až po nejmodernější dějiny.

Do předmětu dějepis jsou integrovány 3 hodiny výuky informatiky a ICT rozdělené do jednotlivých ročníků takto:
1.ročník: 1hodina za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na internetu, rozeznání kvality informace, knihovnické servery
3.ročník: 1hodina za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování v textovém editoru, tvorba prezentací
4.ročník: 1hodina za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování v textovém editoru, tvorba prezentací, power - point

Časové vymezení:
Předmět dějepis se vyučuje v průběhu prvního až čtvrtého ročníku s touto časovou dotací:
1.ročník - časová dotace předmětu dějepis obsahuje 2 základní hodiny týdně, ve kterých se žák seznamuje s nejstaršími dějnami lidské civilizace (pravěk, starověké kultury)
2. a 3.ročník - časová dotace obsahuje 2 základní hodiny týdně, ve kterých se žák seznamuje s dějinami evropských i mimoevropských států v období středověku a novověku až do 19.století.

4.ročník - časová dotace předmětu dějepis obsahuje 2 základní hodiny týdně, ve kterých se žák seznamuje s moderními a současnými dějinami

hodinová dotace předmětu dějepis:
1.ročník - 2 základní hodiny
2.ročník - 2 základní hodiny
3.ročník - 2 základní hodiny
4.ročník - 2 základní hodina
---
celkově: 8 základních hodin

Organizační vymezení:
Výuka předmětu dějepis probíhá z velké části v kmenových třídách s pomocí základních vyučovacích pomůcek - nástěnné mapy, školní dějepisné atlasy, encyklopedie, historická literatura. Vybrané hodiny probíhají v odborné, technicky zajištěné pracovně, která je vybavena moderní audiovizuální nebo počítačovou technologií. Některá zajímavá témata jsou prezentována pomocí exkurze, návštěvy příslušné instituce či odborné besedy a tato forma výuky pak probíhá mimo kmenovou třídu a budovu školy.
Předmět se realizuje tradiční formou za přítomnosti jednoho učitele ve výuce. Výuka z velké části probíhá prostřednictvím výkladu, který je doplňován prací s dějepisnými pomůckami, odbornou literaturou nebo promítaním audiovizuálního záznamu.
Pravidelnou součástí výuky jsou též exkurze, které se konají do různých kulturních institucí a snaží se žáky seznámit se zajímavými historickými událostmi, osobnostmi či problematikou současné společnosti.
Žáci mají také možnost v rámci předmětu dějepisu navšívit různé odborné přednášky pořádané historickými ústavy našich univerzit nebo se zapojit do aktuálních dějepisných soutěží či projektů - dějepisná soutěž "Příběh Pražského hradu".
Získané znalosti a poznatky jsou procvičovány pomocí testů či ústního zkoušení nebo navozením nějakého modelového problému. Klasifikace vychází z těchto podkladů a souhlasí s vnitřním řádem školy.

Výchovná a vzdělávací strategie:
1. Kompetence k učení:
Učitel vede žáky k samostatnému a správnému používání oborné termonologie, k hledání souvislostí mezi jednotlivými historickými událostmi a jevy a k jejich vzájemnému propojování.Tradiční frontální výklad je doplňován skupinovou prací a jinými motivačně laděnými metodami výuky - např. diskusí, prezentováním vlastní či skupinové práce aj. Činnost se volí s cílem podnítit v žácích ochotu aktivně se podílet na vyučovacím procesu.
Učitel podporuje rozvoj vnitřní motivace žáků tím, že zadává samostatné úkoly přiměřené jejich úrovni, umožňuje žákům vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály atd.).

2.Kompetence pro řešení problémů:
Při výuce dějepisu se klade důraz na samostatnost při řešení problémů (pomocí referátů seminární, ročníkové práce) a na rozvíjení logického uvažování. Učitel prostřednictvím diskuse vede žáky k hlubšímu poznání historických kořenů současných událostí.
Předkládá jim informace různého druhu a rozličných zdrojů. Na základě těchto zdrojů a údajů žáci vyvozují vlastní závěry, které dávají do souvislostí se svými již nabitými zkušenostmi.
Své znalosti a zkušenosti mají žáci možnost využít a prohloubit při zpracování kratších referátů či odborných a seminárních prací. Učitel zadává témata prací nebo si žáci mohou zvolit téma vlastní.
Dalším způsobem jak si žáci mohou utřídit a upevnit již získané informace, naučit se zpracovat a vyložit odborný text, je čtení historického textu, odborných časopisů a doporučené literatury.

3.Kompetence pro komunikativní dovednosti:
Učitel zařazuje diskusi při frontální výuce i v komunikaci při skupinové výuce. Součástí výuky jsou též přednášky, besedy s odborníky nebo powerpointové prezetace učitele či samotných žáků.
Učitel vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií i k samostatné práci s populárněnaučnou a vědeckou literaturou.Získané poznatky žáci prezentují před ostatními.
Učitel žáky vede k práci ve skupinách, kde se žáci učí vzájemnému respektu a obhajobě vlastních názorů. Žáci

pracují ve dvojicích i ve větších skupinách.
Některé úkoly učitel zadává tak, aby žáci museli použít moderní technologii (PC, internet). Učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat , vzájemně si pomáhat, vyměňovat si názory.
Učitel vyžaduje, aby žáci používali spisovný jazyk a naučili se přesně a jasně vyjádřit své myšlenky.

4.Kompetence pro sociální a personální vztahy:
Zařazením skupinové sebereflexe (případně projektového vyučování) jsou žáci vedeni ke schopnosti sebereflexe Žákům nedělá problémy pracovat v týmu, jsou schopni spolupracovat,ale i soutěžit mezi sebou navzájem.
V rámci jednotlivých úkolů jsou žáci přirozenou cestou vedeni k asertivnímu jednání, empatii a schopnosti pomáhat ostatním. Učitel vede žáky k samostatnosti při plnění úkolů a domácích prací. Respektuje jedinečnost každého žáka a napomáhá k dalšímu rozvoji jeho osobnosti.
Učitel v rámci výuky žáky motivuje k vyvíjení vlastní aktivity a pomáhá jim stanovit si cíle k postupnému zlepšování.

5.Kompetence občanské:
Obsah předmětu dějepis učitelům umožňuje představit světový historický vývoj v jeho politických, náboženských, kulturních a sociálních proměnách, které se promítají do současného světa. V diskusích nad danými problémy mohou žáci rozvíjet své občanské postoje a učit se toleranci. Vede žáky nejen k toleranci,ale i ke kritickému hodnocení názorů ostatních lidí.
Učitel podporuje rozvoj zodpovědného přístupu k plnění zadaných povinností, ale i rozvoj zodpovědnosti k celkovému studiu.
Učitel vede žáky k hledání paralel současných událostí v historii a k hledání poučení z historie. Formou diskusí rozvíjí u žáků jejich občanské postoje, formuje jejich vztah k historii svého národa a k historickým památkám jako zdroji vnitřního obohacení.
Učitel aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcí nebo zapojením žáků do různorodých dějepisných soutěží, které organizují rozličné kulturní instituce České republiky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si

nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP

rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
  Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů

a kdy využije jiné prostředky

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co*

a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
    Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
    Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

  - zodpovědně plní svou roli při práci týmu
    Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové

úkony, které jsou s prací spojeny.

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
    Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

  - kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
    V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

  - své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- uvědomuje si, kde všude může uplatnit podnikavý způsob myšlení
  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

učitel žákům na hodinách představí různé druhy mediální produkce - př. noviny, odborné časopisy, videodokumenty,...

Účinky mediální produkce a vliv médií

na základě práce s různými mediálními produkty si žáci osvojují dovednosti zpracování a porozumění jejich obsahu a významu.

Role médií v moderních dějinách

žáci se na hodinách učí jakým způsobem mohou masmédia ovlivnit myšlení a názory lidí - př.totalitarismus, válečné konflikty,....

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

učitel vede žáka k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a naučí ho rozlišovat kladné a záporné dopady lidské činnosti ve vztahu k přírodě - př. využití půdy, surovinových zdrojů, dopady průmyslové revoluce

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

učitel objasní žákovi, že všechny současné rasové, národnostní, jazykové a kulturní odlišnosti vychází z původní jednotyn - př. vznik a vývoj člověka,...

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

učitel připomene žákům prvotní snahy českého krále Jiřího z Poděbrad při vytvoření bezpečnostní organizace Evropy v souvislosti s historií pokusů o vytvoření evropské spolupráce

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

učitel prostřednictvím výkladu a následné diskuse žákům objasní problematické vztahy českého národa s okolními státy v dějinném vývoji až po současnost - př. česko-německé vztahy od raného středověku až po současnost, vztahy s jinými slovanskými národy,...

Žijeme v Evropě

učitel při výkladu určitých témat zdůrazní význam a přínos našeho národa v rámci slovanských kmenů a jeho postavení v Evropě - př. Velkomoravská říše, bohemocentrismus za Karla IV., Rudolf II.,...

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

učitel naučí žáka respektovat odlišné názory a postoje druhých lidí prostřednictvím diskusí, besed či hodnocení vlastních výstupů

Morálka všedního dne

učitel navede žáka k uvědomění si změn společenských hodnot v období raného novověku. Na základě výkladu a přiblížení období renesance a humanismu si žák ujasní místo a postavení člověka ve světě a společnosti

Spolupráce a soutěž

Na základě práce v menších kolektivech se žák naučí spolupracovat s ostatními a zároveň si osvojí konkurenční prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 2 týdně, P

Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní postup práce s prameny a tento postup samostatně využije při přípravě referátů • využívá internet k získání potřebných informací	Úvod do studia historie - Periodizace dějin – časová přímka . zachycení jednotlivých fází lidské společnosti na časové přímce, jejich stručná charakteristika a odlišnosti - Předmět a úkol historické vědy – postup historikovy práce, charakteristika pramenů, jejich rozdělení, zpracování a uchování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		**Informatika** 1. ročník Zdroje a vyhledávání informací **Základy společenských věd** Ústava Právní řád ČR

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí časovou osu • objasní průběh a dovršení vývoje člověka do mladšího paleolitu • vysvětlí podstatu, význam a důsledky přechodu k zemědělství • charakterizuje kulturu neolitických lidí • charakterizuje keltskou kulturu a její působení na našem území • objasní problém nerovnoměrnosti společenského a hospodářského vývoje světa	- Paleolit - vydělování člověka z přírodního prostředí, vznik lidské společnosti - dovršení vývoje člověka v mladším paleolitu, vznik rodové společnosti, umění, náboženství - Rozvoj lidské společnosti v závislosti na přírodních podmínkách - Neolit - neolitická revoluce - příčiny a důsledky přechodu člověka k zemědělství, nerovnoměrnost vývoje ve světě - Doba bronzová a železná - objev kovu a jeho důsledky, společenská dělba práce, rozpad rodové společnosti, Keltové, Germáni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí časovou osu • charakterizuje přírodní podmínky staroorienálních států, jejich společné znaky a odlišnosti • objasní vznik a funkci státu, strukturu společnosti • na příkladech doloží přínos krétsko-mykénské kultury pro řeckou antickou kulturu • objasní všechny formy vlády starověkého Řecka a jejich vliv na pozdější evropskou politickou tradici • vysvětlí vliv velké řecké kolonizace na vývoj v Řecku a Středomoří • objasní příčiny a důsledky vnějších a vnitřních konfliktů v období antického Řecka • vysvětlí přínos řecké kultury a umění pro další vývoj evropské civilizace • popíše etruskou kulturu a objasnit její vliv na kulturu římskou • charakterizuje vývoj římské společnosti a s tím související změny politického systému • vysvětlí příčiny + důsledky expanze Říma • objasní příčiny a důsledky krizí • vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu a zániku římské říše • dovede objasnit vznik a základní ideová východiska křesťanství, šíření tohoto náboženství a jeho význam pro další vývoj v Evropě • uvede charakteristické znaky antické kultury • popíše odlišnosti řecké a římské kultury • objasní vliv antické kultury a vzdělanosti na další vývoj evropské civilizace	Starověk Staroorientální státy - Hospodářský, společenský a kulturní vývoj Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny - Stručně Palestina, Persie, Fénicie, Chetité - Společné znaky a odlišnosti, vzájemné kontakty a vlivy Klasické otrokářské státy – antika - Charakteristika krétsko-mykénské kultury - Starověké Řecko: - Doba homérská - Doba archaická – velká řecká kolonizace, politické systémy – oligarchie, raná řecká tyranida, demokracie, Athény, Sparta - Klasické období – řecko-perské války (struč.charakteristika), vývoj po válkách hlavně v Athénách (Perikles), soupeření Athén a Sparty – peloponéská válka a její důsledky - Helénismus – říše Alexandra Makedonského a její rozpad - Charakteristika řecké kultury Starověký Řím - Osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura a její vliv na počátky Říma - Počátky Říma – přechod od království k republice - Římská republika – společnost a republikánské instituce, ovládnutí Itálie, expanze Říma do Středomoří, krize římské republiky a její projevy - Principát – Octavianus Augustus, charakteristika vlády následujících dynastií, postupný rozklad, krize a úpadek říše - Dominát – snahy řešení krize, vznik a šíření křesťanství, vnitřní i vnější příčiny zániku Západořímské říše - Římská kultura

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		**Sportovní příprava** 2. ročník Atletika

Počátky středověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí časovou osu • objasní proces christianizace • vysvětlí vliv křesťanství na utváření raně středověkých státních celků • vysvětlí vztah mezi světskou a církevní mocí • rozpozná rozdíl mezi západním a východním křesťanstvím, kulturní odlišnosti • objasní vznik islámu • vysvětlí vliv náboženství na raně středověkou společnost • objasní vývoj hospodářského a politického uspořádání	Počátky středověku - utváření středověké Evropy - Byzantská a Francká říše - Islám a Arabská říše - Křesťanství - jeho spojovací funkce v rámci kultury a společnosti - Nejednota křesťanství, vztah mezi světskou a církevní mocí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí základní pojmy vztahující se ke změnám ve společnosti a hospodářství • objasní příčiny a důsledky těchto změn • vysvětlí příčiny a důsledky křížových výprav • objasní příčiny mocenského soupeření mezi Francií a Anglií a důsledky těchto událostí • vysvětlí příčiny německé a italské rozdrobenosti • popíše události na Pyrynejském poloostrově v souvislosti s vyháněním Arabů • popíše hospodářský vývoj v severoitalské oblasti • objasní příčiny odlišného vývoje v oblasti V a JV Evropy • objasní příčiny a důsledky nájezdů mongolských a tureckých nájezdníků do oblasti V, JV a střední Evropy	Raný středověk Slované - Původní sídla Slovanů - Jejich expanze do 3 oblastí Evropy - Formování prvních státních útvarů u západních Slovanů – Sámův kmenový svaz, Velká Morava - Slovanská kultura Raně středověká střední a východní Evropa - Vznik a vývoj českého státu – první Přemyslovci - Vznik a vývoj polského a uherského státu - Kyjevská Rus - Kulturní odlišnosti jednotlivých oblastí Raně středověká kultura - Románská kultura a vzdělanost v porovnání s antikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci

1. ročník

	před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
• **exkurze**	V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním.
• **odborné přednášky**	Studentům jsou zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.

Soutěže

• **dějepisné soutěže**	Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře".

2. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 2 týdně, P

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí časovou osu • vysvětlí funkci církve v tehdejší společnosti a objasní vztahy v ní • popíše společenské, hospodářské i politické změny českého státu v období posledních Přemyslovců • začlení vývoj českého státu do širších evropských souvislostí • objasní okolnosti nástupu lucemburské dynastie na český trůn • charakterizuje vládu lucemburských panovníků • vysvětlí význam vlády Karla IV. • využívá internet k získání potřebných informací	Vrcholný středověk Charakteristika vrcholného středověku - Agrární revoluce - Kolonizace, obchod, řemeslo, vznik měst - Společenské změny - Vývoj církve a jejího postavení - Rozštěpení církve na západní a východní křesťanství - Vztahy mezi církevní a světskou mocí Vývoj feudálních monarchií v západní a jižní Evropě - Vzájemné soupeření mezi Francií a Anglií; dovršení sjednocení v obou zemích - Příčiny rozdrobenosti Itálie a Německa – vliv německých výbojů na východ a do oblasti Itálie - Hospodářský rozvoj severoitalských měst Vývoj v oblasti V, JV Evropy a Český stát - Odlišnost vývoje v oblasti V a JV Evropy v důsledku nájezdu Mongolů a Turků - Vznik Moskevského knížectví - Sjednocovací proces v Polsku - Pronikání Turků z Malé Asie na Balkán - Zánik Byzance - Vnitřní a zahraniční politika posledních Přemyslovců

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam		

Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí časovou osu • vysvětlí příčiny sociálního napětí na konci 14.století v důsledku morálního úpadku církve • popíše tehdejší církev a krizi uvnitř této instituce • vysvětlí první snahy o nápravu církve v souvislosti s činností Jana Husa • vysvětlí průběh a důsledky husitské revoluce na český stát • popíše situaci v Čechách po skončení revoluce a vysvětlí okolnosti nástupu Jiřího z Poděbrad • objasní příčiny nástupu Jagellonců na český trůn a jejich vládu • vysvětlí vznik stavovské monarchie • objasní hospodářský vývoj a podnikatelskou aktivitu české šlechty • popíše hlavní znaky gotické kultury, vysvětlí její vznik a rozšíření	Pozdní středověk Vývoj českého státu v pozdním středověku - Nástup Lucemburků a jejich vláda - Rozkvět státu a kultury za Karla IV. - Počátky krize, společenská krize za vlády Václava IV. - Charakteristika církve ve 14. a na počátku 15.století - Morální krize církve – Jan Hus, Husův střet s církví - Husitská revoluce –její příčiny a důsledky - Pohusitský boj o moc – vláda Jiřího z Poděbrad - Nástup Jagellonců – vznik stavovské monarchie - Gotická kultura – její znaky, vznik a rozšíření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam		

2. ročník

Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí časovou osu • vysvětlí nový evropský myšlenkový směr v podobě renesance a humanismu • zhodnotí dopady renesance a humanismu na praktický život člověka • objasní příčiny zámořských objevů, umí vysvětlit jejich důsledky pro další hospodářský a společenský vývoj • orientuje se na mapě v souvislosti se zámořskými objevy • popíše základní rysy reformace, vysvětlí její důsledky pro další světový vývoj • vysvětlí a vymezí základní znaky stavovské a absolutní monarchie • objasní příčiny rivality evropských států v období 16.-17.století vedoucí k vypuknutí Třicetileté války • vymezí postavění českého státu v rámci habsburského soustátí • popíše společenskýa politický rozvoj českého státu	Počátky novověku - Vznik renesance a humanismu - Zámořské objevy - Reformace – příčiny, hlavní události a její vliv na západní křesťanství - Vývoj raně novověkých společností – jejich vzájemná rivalita, mocenské soupeření a spolupráce - Třicetiletá válka - Absolutistická a stavovská monarchie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam		

Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí důsledky 30leté války pro oblast Evropy a její další vývoj • vysvětlí rozdílný politický systém Anglie (parlamentarismus) a Francie (absolutismus) • popíše soupeření Anglie a Nizozemí v oblasti obchodu • orientuje se ve vývoji v Rusku za vlády Petra I. a Kateřiny II. • popíše vzestup pruského státu za Hohenzollernů v 18.století, včetně reforem Friedricha II. • charakterizuje specifický vývoj v Polsku a jeho dělení • orientuje se ve vývoji habsburské monarchie 17.-18.století • vysvětlí společenskou krizi v Anglii za Stuartovců, občanskou válku, období republiky a další vývoj směrem k parlamentní monarchii • rozliší charakteristické znaky a projevy barokní kultury • orientuje se se v politických, hospodářských, sociálních, kulturních proměnách v Čechách v 17.-18.století • posoudí vliv osvícenectví na společenské změny raného novověku	Raný novověk - pokračování - Evropa po 30leté válce – její důsledky na další formování Evropy - Anglická revoluce – příčiny, průběh, vznik parlamentní monarchie - Vrchol a počátek úpadku absolutismu ve Francii za Ludvíka XIV. A XV. - Formování střední Evropy po 30leté válce – Svatá říše římská; postupný vznik a vývoj Pruska - Rakouská monarchie po 30leté válce – turecké výboje, vnitřní poměry, náboženská otázka, dynastické problémy - Osvícenecký absolutismus – Rakousko za Marie Terezie a Josefa II.; Rusko za vlády Petra I. a Kateřiny II. - Trojí dělení Polska - Myšlení a kultura raného novověku – baroko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

2. ročník

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **dějepisné soutěže** Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře".
- **exkurze** V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním.
- **odborné přednášky** Studentům jsou zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.

3. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 2 týdně, P

Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje základní rysy osvíceneckého absolutismu, které vysvětlí na příkladě, vysvětlí a rozliší pojmy absolutismus, osvícenský absolutismus, parlamentarismus • vysvětlí charakteristické rysy osvícenského absolutismu za vlády Marie Terezie, Josefa II. • charakterizuje vliv myšlenek osvícenectví na Evropu a zejména Francii v období před VFR • popíše proces vzniku USA, identifikuje rysy Prohlášení nezávislosti, americké ústavy a nového politického systému USA • posoudí význam industrializace, vědecké a technické inovace a postupné demokratizace společnosti • objasní postoj zbytku Evropy k událostem VFR a její důsledky na tento region • popíše situaci ve Francii před VFR, charakterizuje jednotlivé etapy VFR a posoudí význam a vliv VFR • porovná VFR s anglickou, americkou a nizozemskou revolucí • vysvětlí význam konceptu lidských a občanských práv • žák se orientuje v politických, hospodářských a náboženských poměrech za Napoleona	Novověk: - Americký boj za nezávislost – příčiny, průběh a výsledky boje amerických osad za nezávislost - Vývoj po vzniku USA - Průmyslová revoluce a její vliv na společnost – průběh, důsledky, vznik dělnického hnutí, utopistický socialismus, Marx a Engels - Osvícenství a Velká francouzská revoluce – příčiny, fáze, důsledky VFR - Období direktoria - Vznik francouzského císařství - Vídeňský kongres – formování ponapoleonské Evropy - Svatá aliance

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam		

Moderní dějiny 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák se orientuje v politických, hospodářských a náboženských poměrech za Napoleona • vysvětlí význam Vídeňského kongresu pro další vývoj v Evropě • charakterizuje systém Svaté aliance a jeho fungování v událostech 19.století • vysvětlí a rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, nacionalismus, ústava, občanská práva • posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě i v českých zemí • popíše a rozliší konkrétní příklady dobového nacionalismu, zemského a státního vlastenectví • objasní základní požadavky, příčiny, průběh a dopad revolučního hnutí 1/2 19.století • vysvětlí příčiny hnutí v jednotlivých zemích Evropy v ½ 19.století • definuje pojem dekolonizace a orientuje se v boji za nezávislost v oblasti Latinské Ameriky • vysvětlí proces konsolidování novodobého českého národa i jeho politické reprezentace, včetně vývoje české politiky 19.století • popíše průběh revolučního hnutí 1848 v jednotlivých zemích Evropy, zejména českého prostředí • vysvětlí vztahy mezi Čechy a Němci • posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání • charakterizuje příčiny občanské války v USA a její důsledky • pochopí proces sjednocení Německa i jeho důsledky na vznik „národního“ státu“v Itálii • vysvětlí vznik a vývoj dělnických stran a odlišný vývoj v Rusku – bolševizace SDDS • popíše pronikání evropských civilizačních a kulturních prvků do mimoevropských civilizací • objasní proces moderního kolonialismu, popíše a identifikuje mimoevropská ohniska napětí a konfliktů • vysvětlí politické, ekonomické a sociální poměry mocností 19.století • objasní mezinárodní postavení evropských velmocí s nastupujícími velmocemi – USA, Japonsko • pochopí mezinárodní vztahy v „předvečer 1.světové války“ • vysvětlí a dokáže uvést konkrétní příklady nových uměleckých směrů a proudů 19. a počátku 20.století, rozliší jejich charakteristické rysy • vysvětlí a rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, socialismus, marxismus, bolševismus, demokracie, nacionalismus • rozezná základní rysy životního stylu v Evropě a v českých zemích • využívá internet k získání potřebných informací • sestaví a předvede jednoduchou prezentaci s využitím prezentačního softwaru • zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru	Moderní dějiny19.století - Rozpory doby po pádu Napoleona – 20.-30.léta 19.století - Revoluční hnuté ½ 19.století - Revoluční rok 1848 - Vývoj v Rakouské monarchii – pád absolutismu, vznik Rakousko-Uherska - Charakteristika vývoje ve VB - Francie – pád monarchie, vznik 2.císařství a jeho zánik - Vznik nových evropských států – sjednocení Itálie a Německa - Vývoj ve východní Evropě – ruský absolutismus - Občanská válka v USA - Vývoj v oblasti Dálného východu – Japonsko, Čína - Moderní kolonialismus – charakteristika období, vznik koloniálních říší – VB, F, N, USA, Rusko, Japonsko - Vznik ohnisek napětí na Balkáně, Africe a oblasti Dálného východu - Mezinárodní vztahy – zformování Trojspolku a Dohody - Ideové a kulturní proudy 19/20.století - Kultura a znaky slohů na přelomu 19/20.století

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		**Informatika** 1. ročník Zpracování a prezentace informací

1. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák objasní příčiny a průběh 1.světové války - vysvětlí politické, hospodářské a sociální změny v průběhu války a její dopad na poválečný vývoj společnosti • porovná vztah mezi stupněm rozvoje vědy a techniky a ničivou silou války • porovná politické rozdělení vybraných regionů světa před válkou a po ní • charakterizuje první čs.odboj a jeho význam pro vznik ČSR	První světová válka - Svět v „předvečer“ 1.světové války - Příčiny, průběh a důsledky války na společnost - Mocensko-politické změny ve vybraných regionech - Revoluce v Rusku 1917 – její sociopolitické příčiny, občanská válka, intervence a vliv na další vývoj války - Vznik čs.odboje, jeho vliv na vznik samostatného ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poválečná Evropa a svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje politické, ekonomické a sociální poměry v poválečné Evropě • charakterizuje versaillesko-washingtonský systém a vysvětlí jeho základní znaky, vysvětlí okolnosti vzniku 1.mezinárodní organizace a její význam pro další vývoj • charakterizuje období 1.čs.republiky - popíše průběh vzniku ČSR, vymezí rozsah, hranice státu a vysvětli národnostní a sociální skladbu nové republiky a její politický systém • posoudí základní vnitrostátní, zahraničněpolitické a mezinárodní problémy meziválečného Československa • vysvětlí okolnosti vedoucí ke vzniku totalitních režimů, porovná politický vývoj v Itálii, Německu a Rusku a objasní vztah totalitních režimů k lidským právům • vysvětlí pojem appeasement a uvede příklady této politiky na konkrétní situace (Mnichov, Dálný východ,..)7 • uvede příklady vojenských střetů během 30.let a vysvětlí jejich důsledky na další vývoj • zhodnotí důsledky rozhodnutí mezinárodní konference v Mnichově v kontextu evropské politiky a vysvětlí změnu politického systému v ČSR - popíše období 2.republiky • objasní a zhodnotí zrod masové kultury – rozhlas, film, televize, popíše zrod meziválečné kultury, uvede nejvýznamnější osobnosti vědy a kultury, definuje znaky moderní kultury • vysvětlí projevy světové hospodářské krize a její důsledky • objasní a posoudí politiku západních států a jejich úsilí o vytvoření kolektivní bezpečnosti	Poválečná Evropa a svět - Nové uspořádání Evropy a světa, vznik Versaillesko-washingtonského systému - Koloniální uspořádání světa - Postavení a úloha USA ve světě - Vznik ČSR – vývoj a hlavní úkoly nového státu, společenské a politické uspořádání ČSR, zajištění hranic a území, postavení ČSR v mezinárodní politice - Světová hospodářská krize a její důsledky na ekonomiku světa - Otázka německých reparací - Nedostatky mírového systému a problémy z něj plynoucí - Krize demokracie, vznik a nástup totalitních režimů - Otázka bezpečnosti a odzbrojovací konference - Snahy o vytvoření kolektivní bezpečnosti - Agresivní politika totalitních států X politika appeasementu - Krize demokracie v ČSR ve 30.letech, vznik fašistických skupin a události vedoucí k Mnichovské dohodě - Mnichov a vznik 2.čs.republiky - Meziválečná kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

3. ročník

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **dějepisné soutěže** Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře".
- **exkurze** V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním.
- **odborné přednášky** Studentům jsou zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.

4. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 2 týdně, P

2.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí události vedoucí k ustanovení Protektorátu Čechy a Morava a vymezí jeho vztah k Třetí říši • uvede základní příčiny vedoucí k vypuknutí 2.světové války a vymezí cíle tzv.“Osy zla“ • charakterizuje klíčové události na bojištích, včetně porážky fašistického bloku • vysvětlí pojmy: diaspora, pogrom, ghetto, šoa, holocaust a konečné řešení • charakterizuje 2. čs.odboj a rozliší odboj domácí a zahraniční • objasní závěrečná jednání na spojeneckých konferencích a posoudí důsledky války na poválečné uspořádání světa	Druhá světová válka - Vznik Protektorátu Čechy a Morava - Události vedoucí ke vzniku 2.světové války, její průběh a důsledky - Diplomatické aktivity protihitlerovské koalice – důsledky pro poválečný vývoj - 2.odboj – situace v Protektorátu – organizace odboje, jeho charakter, význam a vliv na poválečné ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Role médií v moderních dějinách		**Informatika** 1. ročník Zpracování a prezentace informací

4. ročník

Bipolarita světa a její rozpad

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše ekonomickou, společenskou a politickou situaci v poválečném Československu a posoudí příčiny společenského obratu "doleva" • popíše události vedoucí k rozdělení světa do dvou mocenských bloků, vysvětlí pojem "Studená válka" a srovná vztahy a celkový společenský vývoj uvnitř obou bloků • vysvětlí zahraniční politiku poválečného ČSR, vysvětlí pojmy: dekret a Benešovy dekrety • na mapě vymezí mocenské rozdělení světa do dvou bloků • vysvětlí příčiny, okolnosti a dlouhodobé důsledky začlenění ČSR do východního bloku • charakterizuje hlavní ohniska napětí studené války, umí vysvětlit jejich důsledky na světové dění • vysvětlí ekonomický a sociální vývoj ve vyspělých demokraciích od 50.let do rozpadu bipolarity • charakterizuje politický a společenský vývoj v SSSR a jeho postavení jako světové velmoci • popíše a rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády • definuje proces dekolonizace a zhodnotí důsledky dekolonizace v jednotlivých regionech- konkretizuje na vybraných příkladech • rozpozná základní znaky a projevy vzdělanosti, kultury a techniky ve 2/2 20.století • vysvětlí proces vzniku významných světových organizací a popíše jednotlivé kroky evropské integrace • objasní hlavní příčiny krizí ve východním bloku – umí je aplikovat na konkrétní příklady • využívá internet k získání potřebných informací • sestaví a předvede jednoduchou prezentaci s využitím prezentačního softwaru • zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru	Československo v letech 1945 – 1948 - Charakter osvobozeného ČSR - Košický vládní program a jeho realizace - Hospodářská a politická situace v poválečné ČSR - Únorový převrat 1948 a nástup KSČ k moci - Vznik bipolárního světa a jeho vztah k ČSR do roku 1948 Studená válka - Vývoj od spolupráce ke studené válce - Rozdělení světa do mocenských bloků – politické, ekonomické, sociální soupeření - Poválečný vývoj v hlavních západních mocnostech – USA, VB, F, SRN - SSSR – formování východního bloku, charakteristika zemí východního bloku a jejich srovnání s charakteristikou západních států - Vývoj v Československu od únorového převratu k reformním 60.létům, rok 1968 další vývoj až k převratu 1989 - Pád komunismu v ČSSR a další vývoj až do rozpadu republiky a vzniku samostatné ČR - Proces dekolonizace – rozpad koloniálních říší - Zformování Hnutí nezúčasněných - Evropská integrace a globalizace - Krize východního bloku a jeho postupný rozklad – pád komunistických režimů v Evropě - Integrace České republiky do EU - Vznik masové kultury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Role médií v moderních dějinách		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **dějepisné soutěže** Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře".
- **exkurze** V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním.
- **odborné přednášky** Studentům jsou zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně

4. ročník

jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.

5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	2	2
Michal Korenčík	Michal Korenčík	Michal Korenčík	Michal Korenčík

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Předmět ZSV v sobě obsahuje obor základy společenských věd, který se částečně integruje do předmětu dějepis. Předmět Základy společenských věd obsahuje vzdělávací obsahy Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy a globální problémy a Úvod do filosofie a religionistiky ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obsah Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávací obsah Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a integruje všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
V předmětu Základy společenských věd vedeme žáka k tomu, aby znal základní pojmy z oboru práva, ekonomie, politologie, sociologie, psychologie a filosofie a dokázal nalézt a chápat souvislosti a vztahy mezi těmito společenskými vědami a filosofií.
Cílem výuky je rozvíjet v žácích schopnost uplatnit své teoretické znalosti v praxi každodenního života občana v demokratické tržní společnosti. Důraz je také kladen na rozvíjení schopností umět si poradit v náročných životních situací a orientovat se ve světě na počátku 21.století a v jeho problémech.

Do výuky Základů společenských věd je integrována tematická oblast Člověk a svět práce. A to do 1. ročníku v rámci učiva Pracovní právo (Vznik a zánik pracovního poměru, Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, Odbory a kolektivní smlouva).
Dále do 2. ročníku v rámci učiva Mezinárodní vztahy (Mezinárodní organizace, Evropská unie) a v učivech Tržní ekonomika, Hospodářská politika státu a Finance.

A do 3. ročníku v rámci učiva Psychologie práce (Význam práce pro psychické zdraví člověka, Psychosociální aspekty volby zaměstnání a dalšího kvalifikačního studia a v učivu Sociální psychologii (Verbální a neverbální komunikace, Řešení konfliktu).

Časové vymezení: 1.ročník 1
2. ročník 1 + 1 rozšířená hodina
3. ročník 2 + 1 rozšířená hodina
4. ročník 2 + 1 rozšířená hodina

Celkem za studium: 6 + 3 rozšířené hodiny

Organizační vymezení:
Předmět se realizuje tradiční formou výuky za účasti jednoho učitele ve vyučovací hodině. Od druhého ročníku mají žáci možnost vybrat si mezi přírodovědným a humanitním zaměřením. V rozšířených hodinách ZSV se klade důraz na žákovu samostatnou práci, práci s textem a práci ve skupinách. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je využití audiovizuální techniky, realizace exkurzí a zařazení moderních vyučovacích metod.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu ZSV:

Pro nabývání kompetence k učení jsou do výuky zařazována aktuální témata (např. z oblasti etiky, filosofie či politologie) a samostatná práce. Důraz klademe na porozumění terminologii jednotlivých disciplín ZSV, jejich

vzájemné propojování a žákovu schopnost samostatně vyhledávat a zpracovávat informace (viz kompetence k řešení problému).

Pro nabývání kompetence k řešení problému se do výuky zařazuje práce s textem (s důrazem na porozumění textu a schopnost rozlišovat důležité informace), práce s informačními technologiemi, dále jsou rozvíjeny argumentační schopnosti žáků (diskuse, skupinová práce) a praktikováno zážitkové učení.

Pro nabývání kompetencí komunikativních je zařazována skupinová práce (workshopy), powerpointové prezentace žáků před třídou či organizace výuky samotnými žáky.

Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních jsou nedílnou součástí výuky prakticky laděné domácí úkoly (např. tvorba a realizace sociologického průzkumu – ankety, dotazníky), které žáky vedou k aktivnímu použití potřebných komunikačních strategií (procvičování asertivity, empatie apod.)

Kompetence občanská – všechny disciplíny v rámci ZSV vedou k rozvoji právního vědomí a rozšiřují oblast občanské informovanosti, rozvíjejí schopnost vnímat kulturní hodnoty a uvědomit si odpovědnost za životní a přírodní prostředí.

Pro nabývání kompetence k podnikavosti je ve výuce kladen důraz na aktivní a tvůrčí přístup žáka, jeho samostatné uvažování, kreativitu a aktivní podíl na organizování přednášek a exkurzí.

Kritéria hodnocení předmětu a jednotlivých kompetencí:
Podkladem pro hodnocení žáků je vnitřní řád školy, v němž jsou stanovena pravidla pro jednotlivé stupně hodnocení. Základními hodnotícími kritérii jsou znalost faktografie, samostatný a tvůrčí přístup k řešení problému, srozumitelnost žákova projevu, schopnost obhájit svůj názor a objasnit souvislosti. Nedílnou součástí celkového hodnocení je i sebehodnocení žáka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti

bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení postupuje systematicky
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě*

analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit.
    Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
  Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
  Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, kdy vysvětlení pravidel a zákonů směřuje k jejich smyslu, a kdy jde jen o výklad úzce doslovný
  Například reflektuje případy "tvrdosti zákona"a byrokratického posupu vůči občanům snažícím se adoptovat dítě a dokáže se přiklonit k smířlivému a nápomocnému řešení, které upřednostňuje potřeby dítěte více než snadnost nebo levnost úředních postupů

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku
  Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytován ípomoci

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- při posuzování informací o politice vždy počítá s možným mediálním či osobním zkreslením a využívá svou kompetenci komunikační k tomu, aby odlišil věcné jádro od skupinových nebo osobních zájmu

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- nevzdává se možnosti ovlivňovat práci volených zástupců, hledá účinné postupy

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu neo společnost
  Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
  Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.

  RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

  RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - uvědomuje si, ve kterých oblastech svého života dává přednost proměnám, kde je toleruje a kde mu nevyhovují

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- snaží se včas odhadnout situaci a včas reagovat, nenechává se jen tlačit okolnostmi, ale snaží se realitu kolem sebe ovlivňovat

  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- uvědomuje si, kde všude může uplatnit podnikavý způsob myšlení

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu*

tržního prostředí a další faktory

- bere v úvahu jak tradiční pojetí podnikání jako vytváření zisku, tak i formy podnikání, které vedou k prospěchu obecnému, i formy alternativní, podporující např. udržitelnost života

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- dokáže myslet "projektově"
  Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

v rámci výuky sociologie (2. ročník)

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

v rámci výuky sociologie (2. ročník) a filosofie (4. ročník)

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

v rámci výuky sociologie (2. ročník) a filosofie (4. ročník)

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

v rámci výuky politologie a sociologie (2. ročník)

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

v rámci výuky politologie (2. ročník)

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

v rámci výuky psychologie osobnosti a sociální psychologie - 3.ročník

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

v rámci výuky práva (1. ročník), psychologie (3. ročník) a filosofie (4. ročník)

Spolupráce a soutěž

na základě práce v menších kolektivech se žák naučí splolupracovat s ostatními zároveň si osvojí konkurenční prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 1 týdně, P

Úvod do práva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí • definuje pojmy stát a právo; objasní základní dělení práva a rozliší typy právních kultur • stručně vysvětlí obsah důležitých zákoníků a ústav a uvede jejich základní data • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • uvede, které státní orgány právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • obhajuje svá lidská práva; respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce; zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituace, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Přehled vývoje práva Vztah morálky a práva Definice státu a práva Základní dělení práva Vydávání a zveřejňování právních předpisů Typy právních kultur

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky		**Informatika** 1. ročník Zdroje a vyhledávání informací

Občanské právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ve svém jednání respektuje platné právní normy • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • orientuje se v oblasti informační etiky a legislativy, dodržuje pravidla ochrany autorských práv	Občanskoprávní vztah Absolutní majetková práva Relativní majetková práva Pprávo na ochranu osobnosti Občanské soudní řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

Rodinné právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ve svém jednání respektuje platné právní normy • vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Vznik a zánik manželství Rodičovská odpovědnost Náhradní rodinná péče Práva dítěte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ve svém jednání respektuje platné právní normy • vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • vysvětlí právo člověka na zaměstnání • objasní funkci odborů • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance Úřad práce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zdroje a vyhledávání informací

Trestní právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ve svém jednání respektuje platné právní normy • vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní právo hmotné Trestní odpovědnost Druhy trestných činů Druhy trestů Trestní právo procesní Trestní řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ústava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • stručně vysvětlí obsah důležitých zákoníků a ústav a uvede jejich základní data • ve svém jednání respektuje platné právní normy	Volební právo Moc zákonodárná výkonná a soudní Územní samospráva Listina základních práv a svobod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	**Dějepis** 1. ročník Úvod do dějepisu **Základy společenských věd** 2. ročník Ideologie	**Základy společenských věd** 1. ročník Právní řád ČR

Právní řád ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy stát a právo; objasní základní dělení práva a rozliší typy právních kultur • ve svém jednání respektuje platné právní normy • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • uvede, které státní orgány právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	

Komentář
Právní řád Systém práva a právní odvětví Právní vztahy a právnické profese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	**Dějepis** 1. ročník Úvod do dějepisu **Základy společenských věd** Ústava 2. ročník Ideologie	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Senát ČR** Návštěva Senátu ČR.

1. ročník

- **Soutěže** Skupinky dobrovolníků semohou zúčastnit různých soutěží vztahujících se k výuce ZSV , které pořádají různorodé kulturní či společenskovědné instituce.

2. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 1 týdně, P

Ideologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra; porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Konzervatismus Liberalismus Socialismus Komunismus Nacismus Fašismus Anarchismus Environmentalismus Feminismus

Komentář

Globální rozvojové vzdělávání
V předmětu ZSV je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např.totalitní ideologie. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.

Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Pro školní rok 2009/2010 bylo v rámci GRV vybráno téma „Chudoba“, které bude realizováno napříč předměty ve formě výkladu, skupinové práce, exkurzního dne či přednášek odborníků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		**Základy společenských věd** 1. ročník Ústava Právní řád ČR

Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů; uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • popíše cestu vstupu ČR do EU, změny, které nastaly po vstupu do EU a uvede plánové cíle v rámci členství • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství; zhodnotí význam zapojení ČR • posoudí projevy globalizace; uvede příklady globálních problémů současnosti; analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Úvod do mezinárodních vztahů Mezinárodní organizace OSN, NATO Evropský intergrační proces, EU

Komentář

Globální rozvojové vzdělávání
V předmětu ZSV je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem

2. ročník

sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. ekonomická integrace.

Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Pro školní rok 2009/2010 bylo v rámci GRV vybráno téma „Chudoba“, které bude realizováno napříč předměty ve formě výkladu, skupinové práce, exkurzního dne či přednášek odborníků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Úvod do politologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • popíše historický vývoj volebního práva u nás • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra; porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • objasní principy politického procesu a uvede znaky politické strany • uvede příklady projevů korupce; analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Charakteristika předmětu, jeho funkce a základní okruhy zkoumání Stát – pojem a funkce, typy a formy státu Státní znaky, státní občanství Právní stát – ústava, lidská práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

2. ročník

Demokracie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • analyzuje názory významných osobností na téma demokracie; objasní pojem politická kultura a vztah politiky a médií; vysvětlí význam veřejného mínění • porovná přímou a nepřímou demokracii; porovná majoritní a proporční volební systém • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra; porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • objasní principy politického procesu a uvede znaky politické strany • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Charakteristika politického procesu Politika, politická participace, politické strany Občanská společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

Volby a volební proces

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše historický vývoj volebního práva u nás • analyzuje názory významných osobností na téma demokracie; objasní pojem politická kultura a vztah politiky a médií; vysvětlí význam veřejného mínění • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • objasní principy politického procesu a uvede znaky politické strany • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb; na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích • popíše volby v České republice • popíše historii lidských práv a uvede obsah Listiny základních práv a svobod ČR a Charty 77 • uvede příklady projevů korupce; analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Volby, volební proces, volební právo (historie volebního práva u nás). Volební systémy. Volby v České republice.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Úvod do ekonomie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • s ohledem na potřeby domácnosti vybere vhodný pojistný produkt • vybere vhodný úvěrový produkt s ohledem na své potřeby • sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak naložit se schodkových a přebytkových rozpočtem domácnosti • využívá internet k získání potřebných informací	Základní ekonomické pojmy: potřeba, statky a služby, výrobní zdroje, trh, domácnosti, firmy, stát, hospodářský proces ekonomické sektory ekonomické systémy praktické využití ekonomie v životě občanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		

Tržní hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • analyzuje skrytý význam reklamy; kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období; objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	Principy fungování tržního hospodářství Hospodářská soutěž Podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž		

2. ročník

Hospodářská politika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • navrhne, jak naložit se schodkových a přebytkových rozpočtem domácnosti • využívá internet k získání potřebných informací • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociální a zdravotního pojištění • uvede postup, jak vypočítává životní minimum své domáctnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Hospodářská politika státu Magický čtyřúhelník Nástroje hospodářské politiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě		

Finance a bankovnictví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, splátky, leasing) • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderních bankovních služeb • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb	Peníze - funkce a vývoj Bankovní soustava ČR Majetkové cenné papíry Úvěrové cenné papíry Burza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Soutěže** — Skupinky dobrovolníků semohou zúčastnit různých soutěží vztahujících se k výuce ZSV , které pořádají různorodé kulturní či společenskovědné instituce - př. soutěž "Eurosecura".
- **PS ČR** — Exkurze do PS ČR.

3. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 2 týdně, P

Dějiny psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v základních psychologických směrech, jejich východiscích, přístupech a metodách práce	Předvědecká úvahy o duši a vědomí Psychologické směry-teoretická východiska Psychologické směry-přínos a uplatnění v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		**Informatika** 1. ročník Zpracování a prezentace informací

Obecná psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady; uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Fyziologický základ psychických procesů Stavy vědomí Kognitivní psychické procesy Aktivačně motivační psychické procesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Psychologie osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • rozpozná své psychické předpoklady a možnosti jejich rozvíjení • uvědomuje si jedinečnost skladby osobnosti, jejího prožívání a chování • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Osobnost a struktura osobnosti Modely osobnosti Poruchy osobnosti a možnosti pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		**Anglický jazyk** 1. ročník Vzhled a charakter osoby **Sportovní příprava** 3. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon

3. ročník

Vývojová psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života; vymezí, co nového každá etapa přináší do lidského života a jaké životní úkoly před člověka staví • popíše bio-psycho-sociální vlivy na vývoj jedince	Stadia psychomotorického vývoje Vývojové teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		

Sociální psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování; uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • orientuje se v různorodých prostředcích duševní hygieny a možnostech psychologické pomoci • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích • objasní postatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálněpatologického chování jedince a společnosti • posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia • osvojí si vhodné vystupování při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích • objasní postatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálněpatologického chování jedince a společnosti	Sociální skupiny Komunikace Sociální konflikty Sociální percepce Frustrace, deprivace, stres Psychohygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		

Úvod do sociologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede významné osobnosti dějin sociologie a popíše metody sociologického zkoumání	Vznik a předmět sociologie Základní sociologická paradigmata Metody sociologického zkoumání

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

Člověk jako bytost přírodní a společenská

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin • rozliší pojetí člověka jako bytosti přírodní a jako bytosti kulturní	Biologická a kulturní determinace Kultura, prvky kultury, kulturní difúze Deviantní a patologické chování Sociologické teorie deviace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

Skupinový život ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin • vysvětlí realitu multikulturního světa; popíše znaky národnostní menšiny; porozumí základním pojmům multikulturní terminologie a rozpozná projevy rasové (a jiné) nesnášenlivosti; popíše situaci v ČR • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Socializace Sociální skupiny Sociální učení Sociální pozice, role, mobilita Sociální percepce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Sociální stratifikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji	Stratifikace Koncepty sociální stratifikace Nerovnost, chudoba, nezaměstnanost

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Studenstká konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **Přednášky pozvaných odborníků z oblasti psychologie, adiktologie a sociální práce**
- **PL Bohnice** Přednáška o psychických poruchách a diskuse se závislými pacienty.

4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 2 týdně, P

Filozofie a prostředky fil. zkoumání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • definuje pojmy vědecká teorie, metodologie vědy a filosofie vědy; rozliší mezi deduktivním a induktivním postupem ve vědě	Vztah mezi filosofií a vědou Prostředky filosofování Filosofické disciplíny Filozofická paradigmata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Filozofie a náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozlišuje významné náboženské systémy; identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Velké náboženské systémy Vztah filosofie a mýtu Vztah filozofie a náboženství Vynoření filosofických pojmů z mytologického rámce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Antická filozofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení • objasní Aristotelovu teorii soudu na logickém čtverci a definuje s jeho pomocí logické zákony	Předsókratikové Sofisté Sókratés, Platón, Aristotelés filosofické školy pozdní antiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Středověká filozofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	Historický přehled vývoje filosofického myšlení ve středověku Vzdělání ve středověku Patristika – Svatý Augustin Scholastika – Tomáš Akvinský

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Renesanční filosofie a počátek novověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	Změna vědeckého paradigmatu na počátku novověku Politické a právní myšlení v renesanci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Racionalisté, empirici a transcendentální filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	Velké racionalistické systémy období baroka Filosofie anglického empirismu Kritická filosofie I. Kanta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

4. ročník

Etika morálního zákona a utilitarismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • eticky věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi; uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí; rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce; objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • posoudí míru individuální odpovědnosti v důležitých mravních otázkách • projevuje morální postoje v rodinných a širších mezilidských vztazích	Kantova deontologická etika Utilitarismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne		

Filosofie osvícenství a teorie společenské smlouvy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	Anglické a francouzské osvícenství Lockova a Rousseuova a Hobbesova teorie společenské smlouvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

Filozofické proudy 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	Německý idealismus Iracionalismus Materialismus Pozitivismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Filozofické proudy 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	Fenomenologie Existencialismus Novopozitivismus Analytická filosofie Kritický racionalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Videoprojekce** — Promítání filmů doplňujících probíranou látku z oblasti filosofie
- **Soutěže** — Skupinky dobrovolníků semohou zúčastnit různých soutěží vztahujících se k výuce ZSV , které pořádají různorodé kulturní či společenskovědné instituce.

4. ročník

- **Přednášky pozvaných odborníků z oblasti filozofie**

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.
Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivity a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast
Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	1
Martina Hetmerová	Martina Hetmerová	Martina Hetmerová	Martina Hetmerová

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení / přístupného alternativním názorům /, kritického myšlení a logického uvažování. Vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem výuky je podpora rozvoje grafického zpracování získaných dat a posouzení jejich důležitosti, správnosti a spolehlivosti.
Těžiště výuky spočívá ve využití specifických poznávacích metod, především rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Během studia si žáci uvědomují souvislosti a vztahy mezi přírodními procesy, budou si klást otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledat na ně odpovědi. Žáci naleznou praktické uplatnění získaných poznatků a dovedností ve všech oborech lidské činnosti. Budou vedeni využívat získaných poznatků v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje.Výuka fyziky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky.

Předmět se vyučuje s dvouhodinovou dotací v prvním až třetím ročníku a jednohodinovou ve čtvrtém ročníku. Od druhého ročníku si studenti volí humanitní či přírodovědný blok a dochází k hodinovému posílení fyziky v případě přírodovědného bloku. Nedílnou součástí výukyjsou laboratorní cvičení. V 1.ročníku v laboratoři, ve druhém v rámci domácího měření a ve 3. ročbíku v rámci projektu fotosyntéza.
Do předmětu jsou integrovány 4 hodiny výuky Informatiky a ICT rozdělené do jednotlivých ročníků takto:
1. ročník: 2 hodiny za školní rok s obsahem učiva: počítání chyb v Excelu
4. ročník: 2 hodiny za školní rok v RFy s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a jejich použití
Do předmětu jsou integrovány 2 hodiny výuky informatiky a ICT v základních hodinách a 2 hodiny v hodinách rozšířených.
Během výuky jsou používány následující metody práce:
frontální výuka klasická i s využitím dataprojektoru, PC, DVD a internetu
experiment a pozorování
samostatné řešení zadaných problémů
skupinová práce (s využitím internetu, pracovních listů, školní knihovny, odbornější literatury…)
laboratorní práce (zpracování výsledků měření s využitím výpočetní techniky)
diskuze ve skupinách
krátkodobé projekty a jejich prezentace, seminární práce
zařazení se do soutěží
samostatné studium
Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena všechna průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova,Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova .

Fyzika kooperuje s ostatními vzdělávacími obory vzdělávací oblasti Člověka a příroda (Chemie, Biologie, Zeměpis) a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi především Matematika a její aplikace.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení
Učitel
seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
vede postupně žáky k samostatnému pozorování a experimentování, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě zkoumaných přírodních jevů, analyzování výsledků a vyvozování závěrů
zaměřuje se na činnostní a badatelský charakter učení
vhodně zadává úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost a zapojuje je do práce s různými zdroji informací
klade důraz na hledání souvislostí, propojování do širších celků a aplikace v reálném životě
rozvíjí kompetence používáním počítačových prezentací, programů a internetu

Kompetence k řešení problémů
Učitel
motivuje žáka k samostatnému a systematickému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení a vhodné postupy
upozorňuje žáky na ověřování správnosti řešení, užití analogie a aplikace řešení
vede žáky k získávání a kritickému posuzování informací potřebných k řešení
při řešení problémů provádí a vyhodnocuje experimenty
ukazuje žákům výhody využívání náčrtků a grafů při řešení úloh

Kompetence komunikativní
Učitel
vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
vede žáky k užívání symbolického jazyka fyziky, k přesné formulaci řešení v logickém sledu
zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (internet, prezentace, ...)
podporuje účelnou diskusi žáků nad problémem, obhajobu názorů asertivním způsobem, předkládání konkrétních argumentů

Kompetence sociální a personální
Učitel

uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
podporuje účinnou spolupráci žáků při skupinové práci a hledání možných zlepšení
moderuje diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných
pomáhá žákům stanovit si cíle pro sebezlepšení

Kompetence občanská
Učitel
podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
uvědoměle využívá fyzikálního poznání žáků ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje
vede žáky k předvídání rizik a dodržování bezpečnostních pravidel při práci

Kompetence k podnikavosti
Učitel
podporuje u žáků proaktivní přístup, iniciativu, tvořivost
usiluje o dosažení stanovených cílů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - umí si informace o tématu přehledně uspořádat
    Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
    Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
    Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    Neukvapuje se ve svých závěrech

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
    Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
    Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

učitel prezentuje žákům různé mediální pomůcky při výuce - počítač, interaktivní tabuli, atd.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

učitel vede žáka k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a naučí ho rozlišovat kladné a záporné dopady lidské činnosti ve vztahu k přírodě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

učitel upozorňuje žáky na globální problémy a jejich vliv na přírodu - např. energetické zdroje, jaderný výzkum atd.

Žijeme v Evropě

učitel poukazuje na spolupráci fyziků v rámci mezinárodního výzkumu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

učitel vede žáka k efektivnímu řešení praktických problémů

1. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, P

Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje skalární a vektorovou veličinu • graficky sčítá vektory a násobí vektory skalárem • změří délku předmětů pomocí metru, posuvného měřidla a mikrometru • určí plošný obsah a objem těles • určí naměřenou hodnotu, absolutní a relativní chybu měření • určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu • vytvoří graf z naměřených hodnot a dokáže přiřadit nejvhodnější průběh • využije v praktických úlohách vzorce a funkce pro výpočty v tabulkách v tabulkovém kalkulátoru	Převody jednotek 10^x a odvozování vzorců, skaláry, vektory, skládání vektorů, úlohy na skládání vektorů Měřených hodnot, měření délkových rozměrů pomocí posuvného měřítka a metru, měření objemu rotačních nebo hranatých těles, měření součinitele tření, vytvoření tabulek grafů ze zadaných hodnot Měření závislosti dvou a více veličin a jejich grafické zpracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	**Matematika** 1. ročník Pravoúhlý trojúhelník Algebraické výrazy 2. ročník Funkce **Informatika** 1. ročník Zpracování a prezentace informací Zdroje a vyhledávání informací	**Informatika** 1. ročník Zpracování a prezentace informací **Sportovní příprava** Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon

1. ročník

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • určí podle zadání vztažnou soustavu • vysvětlí rozdíl mezi dráhou a trajektorií • klasifikuje druhy pohybu podle tvaru trajektorie, umí z ní získat dráhu a vytvořit graf dráhy • definuje základní kinematické veličiny a pojmy • ze zadaných hodnot dráhy a času určuje průměrnou a okamžitou rychlost • určuje rychlost a dráhu ze zadaných hodnot při řešení pohybů se zrychlením • vytvoří graf rychlosti a dráhy u pohybů se zrychlením	Mechanický pohyb,vztažná soustava, polohový vektor; trajektorie, dráha, práce s grafy a vyhledávání v nich Rychlost, okamžitá, průměrná, skládání pohybů, rychlostí, rovnoměrný pohyb, grafy, rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb, dráha rovnoměrně zrychleného i zpomaleného pohybu, volný pád Rovnoměrný pohyb po kružnici, dostředivé zrychlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje základní pojmy a veličiny dymaniky • rozlišuje a správně používá k řešení inerciální a neinerciální systémy • využívá Newtonovy zákony při řešení pohybů v inerciálních a neinerciálních systémech • najde výslednici sil, určí zrychlení tělesa na základě výslednice sil a naopak • řeší pohyby těles na základě jejich hybnosti • řeší úlohy na nepružné srážky • určí třecí sílu na základě koeficientu tření a naopak	Zákon setrvačnosti, inerciální soustavy, zákon síly, tíhová síla, setrvačná hmotnost, třetí pohybový zákon Hybnost, zákon síly z hybnosti, impuls síly, zákon zachování hybnosti Smykové tření, Příklady na smykové tření na nakloněné rovině Dostředivá síla Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanické práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vypočítá mechanickou práci dosazením do vzorce a s pomocí pracovního diagramu • dokáže rozebrat pohyb tělesa na základě energetických přeměn a dokáže tyto přeměny číselně vyjádřit • správně stanoví nulovou hladinu potenciální energie a vztažné těleso u kinetické energie a na jejich základě určí velikosti energií • řeší příklady na základě přeměn mechanické energie mezi sebou a přeměn na mechanickou práci • určí mechanický výkon strojů a účinnosti těchto strojů	Práce, pracovní diagram Kinetická energie, potenciální tíhová energie Mechanická energie, zákon zachování mechanické energie a zákon zachování energie Výkon, účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní příprava 1. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon

1. ročník

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysloví gravitační zákon, Keplerovy zákony a vysvětlí jejich význam pro pohyb těles • definuje gravitační a tíhové zrychlení, centrální a homogenní pole • vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovým zrychlením a stejně tak i silami • využívá tíhové zrychlení a homogenní pole při řešení svislého vrhu vzhůru a vodorovného vrhu • využívá gravitačního zrychlení a centrálního pole při klasifikaci a řešení pohybů okolo Země a Slunce	Gravitace, gravitační zákon, gravitační zrychlení, druhy polí Tíhové zrychlení a tíhová síla Svislý vrh, vodorovný vrh Pohyby kolem Země a Slunce, Keplerovy zákony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 1. ročník Vesmír a Země	

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje základní pojmy mechaniky tuhého tělesa • vysloví momentovou větu a na jejím základě vypočítá výslednici sil, těžiště tělesa, rozklad síly do směrů • určí rameno síly a vypočítá velikost momentu zadaných sil a dvojic sil • graficky vyřeší problém skládání sil	Pohyb tuhého tělesa, moment síly, momentová věta, dvojice sil Skládání rovnoběžných a různoběžných sil, rozklad sil Těžiště, rovnovážná poloha Energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje základní pojmy mechaniky tekutin • vysloví Pascalův zákon a dokáže pomocí něj vysvětlit činnost hydraulických a pneumatických zařízení včetně číselného řešení • vysvětlí princip činnosti manometrů a jejich využití při měření tlaku tekutin • vysloví Archimédův zákon, dokáže s jeho pomocí rozhodnout o chování těles v tekutinách včetně číselného řešení	Tlak, manometr, Pascalův zákon, hydraulický lis , hydrostatický tlak, atmosférický tlak Archimédův zákon Proudění kapaliny, rovnice kontinuity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní příprava 1. ročník Atletika Plavání

2. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, P

Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • změří rtuťovým teploměrem teplotu kapaliny • změří pomocí digitálních vah hmotnost kapaliny • zapojí měřící multimetr do obvodu, nastaví správné rozsahy a přečte naměřenou hodnotu ve správných jednotkách • určuje absolutní a relativní chybu měření • určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu	Zpracování tabulky naměřených hodnot, měření délkových rozměrů pomocí posuvného měřítka, šuplery a metru, měření teploty, měření hmotnosti, měření elektrických veličin (proud, napětí, odpor) vytvoření grafů ze zadaných hodnot, naměření závislosti dvou a více veličin a jejich grafické zpracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Algebraické výrazy 2. ročník Funkce **Informatika** Zpracováni a prezentace informací Zdroje a vyhledávání informací	**Sportovní příprava** 2. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon

Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • žák dokáže na příkladech vysvětlit neuspořádaný pohyb molekul • dokáže z grafu vzájemného silového působení odhadnout velikosti sil v závislosti na vzdálenosti molekul a naopak • definuje molární veličiny a využívá jich při řešení příkladů • rozliší jednotlivé skupenství látek • definuje Celsiovu a termodynamickou teplotní stupnici a převádí teplotu z jedné na druhou • definuje vnitřní energii tělesa, první termodynamický zákon, tepelnou kapacitu, měrnou tepelnou kapacita a využívá jich při řešení příkladů • na příkladech popíše princip přenosu vnitřní energie prouděním, zářením a vedením	Kinetická teorie látek, difúze, Brownův pohyb, vzájemné působení částic Molární veličiny Skupenství, rovnovážný stav, teplota a její měření, termodynamická teplota Vnitřní energie tělesa, změna energie konáním práce Tepelná a měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Změna vnitřní energie tepelnou výměnou a její přenos

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 2. ročník Anorganická chemie

2. ročník

Vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi reálným a ideálním plynem • definuje stavovou rovnici plynu, na jejím základě rozlišuje jednoduché děje v plynech a využívá těchto poznatků při hledání stavových veličin včetně číselného řešení • definuje práci ideálního plynu a kruhový děj, s využitím stavové rce a jednoduchých dějů dokáže rozebrat kruhové děje a číselně je vyřešit • definuje druhý termodynamický zákon a využívá ho k vysvětlení účinnosti motorů, včetně numerického řešení	Ideální plyn, stavová rce Izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj Práce plynu, kruhový děj, 2. termodynamický zákon, motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 1. ročník Atmosféra	**Chemie** 2. ročník Anorganická chemie

Vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje základní pojmy pevných látek – krystalické a amorfní látky, krystalická mřížka, druhy k. m., parametry a poruchy k.m. • definuje deformaci pevného tělesa a její druhy, sílu pružnosti • nakreslí a popíše deformační křivku, vyhledává v ní zadané údaje • definuje Hookův zákon, teplotní roztažnost a s jejich pomocí řeší příklady	Krystalické a amorfní látky, krystalická mřížka a její poruchy Deformace, druhy deformací, síla pružnosti Hookův zákon, deformační křivka Teplotní roztažnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 2. ročník Anorganická chemie **Sportovní příprava** Atletika Volejbal Košíková Triatlon

Vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy – povrchová síla, povrchové napětí a povrchová vrstva • popíše a vysvětlí jevy na rozhraní • definuje teplotní roztažnost a řeší s ní příklady	Povrchová vrstva, povrchová síla a povrchové napětí Jevy na rozhraní pevné látky a kapaliny, kapilární tlak, kapilární jevy Teplotní objemová roztažnost, anomálie vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 2. ročník Uhlovodíky	**Sportovní příprava** 2. ročník Plavání Triatlon

2. ročník

Fázové změny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje jednotlivé fázové přeměny • pomocí energie fázových přeměn dokáže stanovit a vypočítat stav soustavy těles při fázové změně • nakreslí a popíše fázový diagram, dokáže v něm ukázat jednotlivé změny a využívat ho k řešení příkladů	Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, var Sytá pára, křivka syté páry Fázový diagram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kmitání mechanického oscilátoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy kmitavý pohyb, harmonický pohyb, mechanický oscilátor, matematické kyvadlo, okamžitá výchylka, okamžitá rychlost, okamžité zrychlení, fáze kmitavého pohybu, energie pružnosti, nucené kmitání, rezonance, frekvence a perioda kmitavého pohybu, úhlová rychlost, fázový rozdíl, síla pružnosti, tuhost pružiny • vysvětlí vztah mezi kruhovým pohybem a kmitavým pohybem • využívá znalosti vzorců okamžité výchylky, ok. rychlosti, ok. zrychlení k řešení příkladů • využívá vztah mezi hmotností závaží, tuhostí pružiny, periody a frekvencí k řešení příkladů • vysvětlí rozdíl mezi volnou a těsnou vazbou • nakreslí rezonanční křivku a vysvětlí její význam	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání Okamžitý výchylka, rychlost a zrychlení Fáze kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Matematické kyvadlo Energie oscilátoru (bez vzorců), nucené kmitání Rezonance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy pružné prostředí, rychlost vlnění, perioda, vlnová délka, frekvence, fáze a fázová rychlost, interference vlnění, princip superpozice, dráhový rozdíl, homogenní prostředí, izotropní prostředí, bodový zdroj vlnění, vlnoplocha, rovinná vlnoplocha, index lomu • vysvětlí význam pružného prostředí pro vznik vlnění • definuje příčné a postupné vlnění a vysvětlí rozdíl mezi nimi • sestaví rovnici postupné vlny a využívá ji k řešení příkladů • dokáže určit směr šíření vlnění z rovnice postupné vlny • vysvětlí vznik stojatého vlnění a rozdíl mezi stojatým a postupným vlněním • definuje uzly a kmitny a jejich vztah k vlnové délce a umí je najít na záznamu stojatého vlnění • vysloví Huygensův princip a využívá ho k hledání tvaru vlnoploch a objasnění existence ohybu • definuje zákony odrazu a lomu a využívá je k řešení příkladů	Mechanické vlnění – vznik a druhy Rovnice postupné vlny Interference vlnění Odraz vlnění, vznik stojatého vlnění Huygensův princip Odraz , lom, ohyb - paprskově

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Zvukové vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy harmonický, periodický a neperiodický zvuk, tón • na základě zadané frekvence určí, zda jde o infrazvuk, ultrazvuk a slyšitelný zvuk • vypočítá rychlost zvuku ve vzduchu při dané teplotě a naopak	Zvukové vlnění, zdroje zvuků Šíření a rychlost zvuku Ultrazvuk a infrazvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, P

Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • změří čas pomocí stopek • změří pomocí digitálních vah hmotnost • zapojí měřící multimetr do obvodu, nastaví správné rozsahy a přečte naměřenou hodnotu ve správných jednotkách • určuje absolutní a relativní chybu měření • určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu • vytvoří graf z naměřených hodnot a dokáže přiřadit nejvhodnější průběh	Závislost odporu na teplotě VA charakteristiky Setrvačná hmotnost Perioda kyvadla Index lomu Ohnisková vzdálenost spojné čočky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 2. ročník Zpracováni a prezentace informací Zdroje a vyhledávání informací	

Elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí chování vodičů a izolantů v elektrických polích • definuje kapacitu vodiče a vypočítá ji pro kulový vodič a deskový kondenzátor	Elektrický náboj, Coulombův zákon Elektrické pole a intenzita pole Elektrická práce, potenciál, Potenciální energie a elektrické napětí, Vodič a izolant v elektrickém poli, polarizace dielektrika Kapacita vodiče, kondenzátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Stejnosměrný elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje elektrický proud jako veličinu i děj • definuje jednotlivá napětí • naměří a sestrojí a popíše VA charakteristiku pro část obvodu i pro celý obvod • vysvětlí závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče a teplotě, počítá s nimi příklady • definuje Ohmův zákon a řeší pomocí něj příklady • vysloví Kirchhoffovy zákony a řeší pomocí nich jednoduché obvody • definuje práci, výkon a účinnost v DC a řeší příklady	Vznik proudu, zdroje napětí Elektrický odpor, Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony Závislost odporu na teplotě, supravodivost Spojování rezistorů Práce a výkon DC proudu Polovodiče, PN přechod a dioda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektrický proud v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy elektrolyt, disociace, polární molekula, dvojvrstva, primární a sekundární článek • vysloví první Faradayův zákon elektrolýzy a využívá ho k řešení příkladů • nakreslí a popíše VA charakteristiku elektrolytického vodiče • definuje pojmy samostatný výboj, nesamostatný výboj, ionizátor, ionizační energie • definuje pojem sekundární emise a vysvětlí jeho vztah k samostatnému výboji • nakreslí a popíše VA charakteristiku plynu • vyjmenuje výboje za atmosférického tlaku a vysvětlí jejich vznik • vysvětlí výhody výbojů za snížených tlaků • vyjmenuje výboje za snížených tlaků a vysvětlí jejich vznik	Elektrolyt, disociace, elektrolýza, zákony elektrolýzy VA charakteristika elektrolytu, galvanické články Samostatný a nesamostatný výboj v plynu Výboje za atmosférického a sníženého tlaku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy stacionární magnetické pole, magnetická indukční čára, homogenní pole, magnetická indukce, permeabilita prostředí, solenoid, magnetická síla • nakreslí magnetické pole, okolo tyčového magnetu, vodiče, smyčky a cívky, kterými prochází stejnosměrný proud • vysloví a prakticky předvádí Ampérovo pravidlo pravé ruky pro vodič s proudem a cívku • vysloví vzorec pro velikost magnetické indukce okolo vodiče s proudem a uvnitř cívky a řeší pomocí nich příklady • vysloví vzorce pro magnetickou sílu působící na vodič s proudem v magnetickém poli magnetu a magnetickou sílu dvou vodičů a vypočítává pomocí nich příklady • vysloví Flemingovo pravidlo a určuje pomocí něj směr magnetické síly na vodič s DC, mezi vodiči s DC a částici s nábojem • vysloví vzorec pro výpočet síly působící na částici s nábojem v magnetickém poli a vypočítává pomocí něj příklady	Magnetické pole Země, vodiče s proudem a cívky Magnetická indukce vodiče a cívky Magnetická síla na vodič a síla dvojice vodičů Částice s nábojem v magnet. poli, televize a osciloskop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy nestacionární magnetické pole, vírové pole, zřídlové pole, magnetický indukční tok, vlastní indukce, vlastní indukčnost, tlumivka • vysloví a vysvětlí na příkladech vznik nestacionárního magnetického pole • vysloví Faradayův zákon a Lenzův zákon a objasní jejich vzájemný vztah • řeší příklady pomocí vztahu pro magnetický indukční tok • řeší příklady pomocí vztahu pro indukované napětí včetně příkladů o pohybu vodiče v magnetickém poli a uzavřených závitů v magnet. poli • vysloví vztah mezi indukčním tokem a vlastní indukcí a počítá pomocí něho příklady včetně příkladů na indukované napětí • vysvětlí a zakreslí pomocí grafů přechodný děj • vysloví vzorec pro energii cívky a vypočítává příklady	Vznik nestacionárního pole, indukční tok Faradayův zákon elmag indukce Indukovaný proud, Lenzův zákon, Vlastní indukce, přechodný děj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy střídavý proud, frekvence, perioda, úhlová frekvence, amplituda, efektivní hodnota, činný a ztrátový výkon. účiník, fázor, nulovací vodič, ochranný vodič a fázový vodič, sdružené napětí a fázové napětí, Jouelovo teplo, skluz • zapíše vztahy pro okamžité hodnoty proudu a napětí • vysloví vztah pro výpočet výkonu AC a středního výkonu a využívá je v příkladech • popíše vznik třífázového proudu, nakreslí schématicky třífázový generátor, vysloví fázové posunutí mezi jednotlivými napětími a dokáže je zakreslit pomocí fázorů • nakreslí transformátor a vysvětlí princip jeho činnosti • vypočítá příklady na transformační poměr • vysvětlí princip činnosti elektromotorů na DC i AC	Vznik střídavého proudu, průběh a frekvence Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty, účiník Generátor, trojfázová soustava Transformátor, přenosová soustava Elektromotory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní pojmy paprskové optiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy světlo, optické prostředí, vlnová délka světla, frekvence světla, polychromatické a monochromatické světlo, paprsek, vlnoplocha, relativní a absolutní index lomu, disperze, rozkladný hranol, lámavý úhel, • u zadaného prostředí určí zda je průhledné – průsvitné - neprůhledné, homogenní - nehomogenní, izotropní - anizotropní • vysloví zákony lomu a odrazu s využitím paprsků světla a řeší pomocí nich příklady • vysvětlí pojem totální odraz a využívá jeho znalosti při řešení příkladů • vysvětlí vznik duhy na základě indexů lomu barevného světla	Rychlost světla, barva, vlnová délka a frekvence Šíření světla, odraz Lom, totální odraz Příklady na odraz a lom Disperze světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje pojmy optická soustava, optické zobrazení, skutečný a zdánlivý obraz • pomocí zákona odrazu vysvětlí vlastnosti obrazů rovinného zrcadla včetně řešení příkladů • definuje základní pojmy kulových zrcadel – střed křivosti, vrchol, ohnisko, optická osa, poloměr křivosti, ohnisková vzdálenost, paraxiální prostor, předmětová a obrazová vzdálenost, příčné zvětšení a výška obrazu, duté a vypuklé zrcadlo • při řešení příkladů využívá vztah mezi poloměrem a ohniskovou vzdáleností, znaménkové konvence pro zrcadla • sestrojí obraz pomocí trojice význačných paprsků • využívá vlastností obrazů na kulových zrcadlech při řešení příkladů s využitím zobrazovací rovnice • definuje základní pojmy čoček – středy křivosti, vrcholy, ohniska, optická osa, poloměry křivosti, ohnisková vzdálenost, paraxiální prostor, tenká čočka, optický střed čočky, paraxiální prostor, předmětová a obrazová vzdálenost, příčné zvětšení a výška obrazu, spojka a rozptylka • při řešení příkladů využívá vztah mezi poloměry, indexy lomu obou prostředí a ohniskovou vzdáleností, znaménkové konvence pro čočky • sestrojí obraz pomocí trojice význačných paprsků • řeší příklady pomocí zobrazovací rovnice a vlastností obrazů na čočkách	Optické zobrazování, vlastnosti obrazů Rovinné zrcadlo Kulové zrcadlo – duté i vypuklé Zobrazovací rovnice zrcadla Čočky, optická mohutnost Zobrazení čočkou – vlastnosti obrazů, rce čočky Oko, dalekozrakost a krátkozrakost Subjektivní optické přístroje Objektivní optické přístroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 1 týdně, P

Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí určit k dané vlnové délce světla ve vakuu (vzduchu) frekvenci a naopak • dokáže pomocí indexu lomu vypočítat rychlost světla v daném prostředí • umí určit změnu vlnové délky světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu • dokáže určit ze známého dráhového rozdílu a vlnové délky, zda nastane v daném místě interferenční maximum či minimum • zná vztah pro výpočet pozice ohybových maxim u mřížky a využívá jej v příkladech • umí vysvětlit rozdíl mezi nepolarizovaným a polarizovaným světlem • vysvětlí způsoby polarizace a využití polarizace v praxi • vyjmenuje nejdůležitější druhy elektromagnetického záření, jejich vlastnosti, zdroje a využití • dokáže vysvětlit vznik spektra, dělit je na jednotlivé druhy a vysvětlí jejich využití	Základní pojmy Interference, koherentní vlnění Ohyb na štěrbině, dvojštěrbině a mřížce (rce jen u mřížky) Polarizace světla Přehled elektromagnetických záření Spektra látek, absorpční, emisní spektra

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 2. ročník Organická chemie	

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • správně používá pojmy nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztah mezi těmito čísly, ze zadaných čísel dokáže určit prvky, kterým jádra patří • vysvětlí pojem hmotnostní úbytek a dokáže ho vypočítat • definuje vazebnou energii a dokáže ji vypočítat pomocí hmotnostního úbytku • vyjadřuje energie v joulech i elektronvoltech • vyjmenuje druhy radioaktivního záření, jejich vlastnosti a vztah k jádrům • zapisuje jaderné reakce pomocí rovnic a dokáže dopočítávat ze zákonů zachování chybějící částice • vysvětlí princip štěpení uranu v jaderné elektrárně a řízení jaderného štěpení • vyjmenuje jednotlivé okruhy jaderné elektrárny, jejich složení a funkci • vyjmenuje různé oblasti lidské činnosti, kde se využívají přirozené i umělé radionuklidy	Historie zkoumání atomů Složení jádra, vazebná energie a hmotnostní úbytek Radioaktivita, radioaktivní přeměny, jaderné reakce Jaderný reaktor Palivový cyklus v jaderné elektrárně Užití radionuklidů, ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Obecná chemie	

STR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysloví základní principy STR • dokáže využívat vztah pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací • vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativstickou a naopak • dokáže ze změny energie soustavy určit její hmotnost a naopak	Vznik a základní principy STR Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Relativistická dynamika Ekvivalence energie a hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**	**2**	
Kateřina Kubrichtová	Kateřina Kubrichtová	Kateřina Kubrichtová	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Předmět chemie obsahuje obor Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje části vzdělávacího obsahu průřezového tématu Environmentální výchova /Člověk a životní prostředí/, části tématu Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (RVP pro gymnaziální vzdělávání). Do předmětu jsou integrovány 4 hodiny výuky Informatiky a ICT.
V předmětu chemie vedeme žáka k tomu, aby používal správnou terminologii, uměl číst a psát vzorce sloučenin,

chápal principy chemických dějů a podstatu vlastností látek. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie obecné, fyzikální, anorganické, organické a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli mimo studia na VŠ také umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Časové vymezení
Předmět chemie se vyučuje v prvním až třetím ročníku s časovou dotací:

- v prvním až třetím ročníku 2 hodiny týdně
- ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdněformou volitelných předmětů

Časová dotace
Chemie je povinný předmět v 1. a 2. ročníku gymnázia jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace z oblasti Environmentální výchova s 2 hodinovou dotací .
Ve 3. ročníku je chemie s 2 hodinovou dotací jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace z oblasti Environmentální výchova.
Z disponibilních hodin jsou čerpány 2 hodiny volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku. Třídy se zaměřením Sportovní příprava nemají na laboratorní a praktická cvičení hodinovou dotaci a LP jsou realizována pouze dle možnosti.
K výuče jsou používané učebnice schválené MŠMT.

Organizační vymezení
Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v chemické laboratoři, popřípadě v učebnách vybavených dataprojektorem, interaktivní tabulí, počítačem s připojením na internet. Laboratoř chemie je vybavena standardním laboratorním nábytkem.
Základní formou výuky je výklad, prezentace, videozáznamy dostupnými na internetu, práce s aplikacemi zaměřenými na chemii, referáty a exkurzemi mimo školu.
Během studia probíhá nejméně 1 přírodovědný projektový den ve spolupráci s biologií a fyzikou.
Procvičování získaných vědomostí a dovedností formou tématických testů, esejů, navození problémové situace a panelových diskusí nebo drobných testů je spolu s ústním zkoušením využíváno k získávání podkladů pro klasifikaci žáků v souladu s vnitřním řádem školy.

Výchovné a vzdělávací strategie
kompetence k učení
Vyučující:
klade žákům jasně formulované otázky
vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů - viz bod výše)

kompetence k řešení problémů
Vyučující:
klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

kompetence komunikativní
Vyučující:
v průběhu hodin i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje např. internet,..)

kompetence sociální a personální
Vyučující:
zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
respektuje individualitu žáků

věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

kompetence občanské
Vyučující:
vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpad)
je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

kompetence pracovní
Vyučující:
vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky
při práci v chemické laboratoři důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

  - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
    Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

  - identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
    Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

    RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    Neukvapuje se ve svých závěrech

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

  - dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
    Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

  - dokáže objektivně posoudit situaci
    Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

    RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
    Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

    RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- Kompetence občanská
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním
    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované
    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
  - analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku
    Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.
    RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- Kompetence k podnikavosti
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
    RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Ze znalostí chemie mohou studenti posuzovat věrohodnost informací.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Chemizmus prostředí jako rozhodující faktor výskytu a rozšíření organismů.

Člověk a životní prostředí

Ve výukových hodinách průřezem učiva ve všech ročnících,chemický průmysl, odpady, zdroje, léčiva.Vliv chemických látek na lidský organismus.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Ve výukových hodinách průřezem učiva ve všech ročnících.Chemické sloučeniny, jejich potřeba nebo vliv na organismy a prostředí.
Biotechnologie.
Globální a environmentální problémy přírodního prostředí jsou zařazeny jako součást výuky anorganické a organické chemie a Biochemie.

1. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede klasifikovat látky a pojmenovat vlastnosti látek, dovede používat správné termíny • vytvoří a čte některé chemické vzorce, chápe princip tvorby vzorců • dovede zapsat elektronovou konfiguraci a ze zápisu odvodí chování prvků • rozliší jednotlivé typy vazeb a z nich vyvodí vlastnosti látek • rozliší kyselinu a zásadu, objasní výraz pH a jeho použití	Látky a soustavy látek Důležité veličiny a základní výpočty v chemii, základní pojmy Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin Chemická rovnováha - teorie kyselin a zásad Chemický děj a jeho zákonitosti Stavba atomu, atomové jádro, elektronový obal atomu Periodická tabulka prvků Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin, chemická vazba a vlastnosti látek, krystaly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		**Fyzika** 4. ročník Jaderná fyzika

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 38

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší jednotlivé typy vazeb a z nich vyvodí vlastnosti látek • z vlastností prvku a jeho sloučenin vyvodí použití	Názvosloví anorganických sloučenin Chemické prvky a periodická soustava Vodík, kyslík a prvky 18. skupiny (vzácné plyny) Prvky 17. skupiny (halogeny) Prvky 16. skupiny (chalkogeny) Prvky 15. skupiny Prvky 14. a 13. skupiny Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		**Chemie** 3. ročník Deriváty karboxylových kyselin

Chemické výpočty

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede použít výpočty v praxi • chápe princip vyjadřování koncentrace roztoků a jejich ředění	Důležité veličiny a základní výpočty v chemii- roztoky Definice a rozdělení Hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace – řešení jednoduchých příkladů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **ChO** Chemická olympiáda

2. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

Anorganická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • z vlastností prvků a jeho sloučenin vyvodí jejich použití	Přechodné prvky (d-prvky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	**Fyzika** 2. ročník Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky Vlastnosti plynů Vlastnosti pevných látek	

2. ročník

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede používat vzorce a názvy organických sloučenin • umí zapsat vzorcem základní organické sloučeniny a dovede používat i triviální názvy • objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul • rozliší základní typy chemických reakcí	Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce Typy reakcí, typy činidel, vazby v organických sloučeninách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		**Fyzika** 4. ročník Vlnová optika

Obecná chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vypočítá jednoduchý příklad	Výpočty z chemických rovnic Stechiometrické koeficienty, molární objem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzikální chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • z podmínek reakce odvodí průběh a výsledek reakce • rozliší základní typy chemických reakcí	Chemický děj a jeho zákonitosti, rychlost chemických reakcí Energetika chem. reakcí a chemická kinetika Chemická rovnováha

Komentář

Definice rychlosti chem. reakce, faktory ovlivňující její rychlost, kinetická rovnice a rychlostní konstanta, aktivační energie, působení katalyzátorů, reakční teplo, exotermické a endotermické reakce, termochemické zákony (termodynamika
Vztah pro rovnovážnou konstantu, princip akce a reakce,
definice disociační konstanty kyselin KA, porovnání síly kyselin,
rovnice určitého protolytického děje s vyznačením konjugovaných párů, amfoterní látka, amfion, rovnice autoprotolýzy vody, iontový součin vody Kv, pH - výpočet roztoků silných kyselin a zásad, hydrolýza solí, Beketovova elektrochemická řada napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší základní typy chemických reakcí • vysvětlí vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul • vyjmenuje použití, negativní působení a průmyslové využití derivátů • o laboratorní práci vede protokol, vyhodnotí výsledky pokusu	Alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, cyklické uhlovodíky Názvosloví, základní charakteristika, využití a negativní vliv, zdroje a výskyt Vlastnosti a chemické reakce

Komentář

Izomerie, fyzikální vlastnosti uhlovodíků, substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce Izomerie, fyzikální vlastnosti uhlovodíků, substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, průběh např. chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		**Fyzika** 2. ročník Vlastnosti kapalin

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul • rozliší základní typy chemických reakcí • vysvětlí vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul • vyjmenuje použití, negativní působení a průmyslové využití derivátů • pracuje s výukovými programy a využívá je	Halogenderiváty uhlovodíků Dusíkaté a sirné deriváty uhlovodíků Organokovové a organoprvkové sloučeniny Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny, jejich funkční a substituční deriváty Integrace Informatiky a ICT / výukové programy / Substituce a Eliminace, vyhledávání informací

Komentář
Charakteristika, reakce a využití,negativní účinky . Integrace Informatiky a ICT / výukové programy /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*	**Chemie** 3. ročník Deriváty karboxylových kyselin	**Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů** 2. ročník Přírodovědný blok

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **ChO** Chemická olympiáda

3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

3. ročník

Deriváty karboxylových kyselin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul	Karboxylové kyseliny - jejich funkční a substituční deriváty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*	**Informatika** 1. ročník Zdroje a vyhledávání informací **Chemie** Anorganická chemie **Biologie** Obecná biologie 4. ročník Genetika Ekologie	**Chemie** 2. ročník Deriváty uhlovodíků 3. ročník Deriváty uhlovodíků

Vybrané organické látky v prostředí kolem nás - syntetické makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • klasifikuje základní druhy plastů • vyjmenuje typy syntetických vláken a makromolekulárních sloučenin běžně používaných plastů	Syntetické polymery - charakteristika Syntetické polymery vzniklé polymerací, polykondenzací, polyadicí Základní typy plastů, příklady syntetických vláken a makromolekulárních sloučenin, ze kterých jsou vyrobeny

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		

Heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje základní heterocykly, jejich vlastnosti a výskyt v přírodních sloučeninách • napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin	Charakteristika a rozdělení heterocyklických sloučenin Chemické vlastnosti a význam Klasifikace heterocyklických sloučenin podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů, popis struktury heterocyklů, jejich vlastností a praktického využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		

Další významné přírodní látky / alkaloidy,izoprenoidy/

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí význam alkaloidů a terpenoidů, jejich rozdělení, u konkr.příkladů zná jejich výskyt • napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin	Alkaloidy Izoprenoidy - terpeny a steroidy, rozdělení , výskyt a význam Charakteristika, výskyt a význam alkaloidů (léčiva, drogy), vybrané návykové látky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lipidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí funkci lipidů v organismech a jejich rozdělení, sestaví vzorec konkrétního triacylglycerolu	Rozdělení lipidů, význam a charakteristické reakce Základní typy, vzorce a názvy lipidů, jejich klasifikace a vlastnosti, včetně složitých lipidů (fosfolipidy), vzorec triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a vyšší mastné kyseliny, způsob a podstata zpracování tuků a olejů, popis výroby mýdla a princip jeho čisticích účinků, funkce lipidů v organismech, prací a čisticí účinky tenzidů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sacharidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • charakterizuje monosachridy, disacharidy a polysacharidy, objasní jejich funkci v organismu a vyjmenuje základní analytické reakce k jejich důkazu • napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin	Monosacharidy Disacharidy Polysacharidy jednoduché a smíšené Vzorce, chemické reakce, výskyt a význam Charakteristika a klasifikace sacharidů, acyklická a cyklická struktura základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Haworthových vzorců, fyzikální a chemické vlastnosti cukrů a jejich praktické použití, skupenství sacharidů a jejich rozpustnost, podstata glykosidické vazby, monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy (škrob, glykogen, celulosa), rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla, důkaz škrobu roztokem jodu, funkce sacharidů v organismech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny /

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí princip tvorby amfiontů a peptidové vazby, zná esenciální aminokyseliny a jejich funkci v organismu • napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin	Vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin, charakteristika esenciálních aminokyselin, tvorba amfiontů, peptidová vazba v peptidech a bílkovinách, klasifikace bílkovin a jejich struktury, funkce bílkovin v organismech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 3. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon	

Nukleové kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní význam DNA a RNA v organismu, rozliší a popíše jejich stavbu a strukturu	Rozlišení struktury nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy, purinových a pyrimidinových bází, charakteristika nukleosidů, nukleotidů a polynukleotidů, význam DNA a RNA v organismu, hlavní fáze proteosyntézy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Enzymy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí strukturu a funkci enzymů, provede jejich jejich klasifikaci a popíše selektivitu jejich působení	Biokatalyzátory, struktura enzymů, aktivace a inhibice enzymů, jejich klasifikace a selektivita působení, závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biochemické děje a jejich zákonitosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší anabolické a katabolické děje, uvede příklady těchto dějů, popíše metabolismus bílkovin, lipidů, sacharidů a NK z hlediska energetického a látkového • dodržuje principy bezpečnosti a hygieny práce ve školní laboratoři i mimo ni • zvládne záznam a zpracování LP v textovém editoru	Podstata metabolických procesů, rozlišení anabolického a katabolického děje, bioenergetika, popis ATP, jeho syntéza v biochemických procesech, Krebsův cyklus, Dýchací řetězec, metabolismus sacharidů, fotosyntéza, metabolismus lipidů, metabolismus bílkovin a NK, regulace metabolismu a vztahy mezi metabolickými dráhami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 3. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon Traumatologie	

Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní princip působení vitamínů a hormonů, vyjmenuje jejich základní skupiny a u příkladů zná projevy nedostatku či nadbytku	Struktura a funkce sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v živých organismech Vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě Hormony člověka a fytohormony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vybrané organické látky v prostředí kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků /i detergentů/ • vyjmenuje základní typy přírodních barviv, jejich výskyt a význam, uvede příklady léčiv a pesticidů a jejich použití	Barviva, léčiva, pesticidy a detergenty atd. Barevnost, příklady přírodních a umělých barviv, běžně používaná léčiva Konkrétní příklady pesticidů a podstata detergentů

Komentář
Integrace Informatiky a ICT / tvorba protokolu Lp , vyhledávání informací na internetu /

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*	**Sportovní příprava** 3. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon Traumatologie	

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul • rozliší základní typy chemických reakcí • vysvětlí vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul • vyjmenuje použití, negativní působení a průmyslové využití derivátů • pracuje s výukovými programy a využívá je	Karboxylové kyseliny, jejich funkční a substituční deriváty

Komentář
Charakteristika, reakce a využití,negativní účinky . Integrace Informatiky a ICT / výukové programy /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Chemie** 3. ročník Deriváty karboxylových kyselin	**Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů** 2. ročník Přírodovědný blok

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **ChO** Chemická olympiáda

5.5.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**	**2**	**1**
Kateřina Kubrichtová	Kateřina Kubrichtová	Kateřina Kubrichtová	Kateřina Kubrichtová

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Předmět biologie obsahuje obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje i vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (RVP pro gymnaziální vzdělávání).
Do předmětu je integrováno 6 hodin výuky Informatiky a ICT.
V předmětu biologie vedeme studenta k tomu,aby používat správnou terminologii, znal základní biologické pojmy a dokázal nalézat a chápat souvislosti přírodních dějů. Byl schopen aplikovat teoretické biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací nebo při řešení problémových úloh. Byl schopen posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska. Student

získá přehled o obecné biologii, systémech organismů, genetice, biologii člověka a ekologii. Vedeme jej k tomu, aby byl schopen vybírat z nadbytku biologických informací podstatné.Biologie má poskytnout absolventům ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě, organismech, včetně člověka, a o vztazích mezi nimi.

Časové vymezení
Předmět biologie se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku s časovou dotací:

- v prvním až třetím ročníku 2 hodiny týdně
- ve druhém až čtvrtém ročníku 1 hodina týdně rozšířená výuka biologie jako část volitelného bloku přírodovědných předmětů
- ve čtvrtém ročníku 1 hodina týdně
- ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně formou volitelných předmětů

Časová dotace
Biologie je povinný předmět v 1. a 2. ročníku gymnázia jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace vybraných tématických okruhů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova
(RVP pro gymnaziální vzdělávání) s 2 hodinovou dotací.
Ve 3. ročníku je biologie součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje vybrané tématické okruhy vzdělávací oblasti Environmentální výchova a Mediální výchova s 2hodinami z disponibilních hodin.
Ve 4.ročníku - 1 hodina je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace z oblasti Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech čerpána z disponibilních hodin (RVP pro gymnaziální vzdělávání).
Podobně 1 hodina rozšířené biologie a 2 hodiny semináře z biologie jsou čerpány z disponibilních hodin.
Třídy se zaměřením Sportovní příprava nemají hodinovou dotaci na praktická cvičení.
K výuce biologie jsou používané učebnice schválené MŠMT.

Organizační vymezení
Výuka probíhá s výjimkou exkurzí a přírodovědných vycházek převážně v kmenových třídách, v odborné učebně biologie - laboratoři, popřípadě v učebnách vybavených dataprojektorem, interaktivní tabulí, počítačem s připojením na internet. Laboratorní a praktická cvičení probíhají v biologické učebně - laboratoři.
Učebna biologie - laboratoř je vybavena mikroskopem s CCD kamerou (propojenou s televizní obrazovkou), interaktivní tabulí a počítačem, mikroskopy, preparačními soupravami.
Základní formou výuky je výklad, který je kombinován s názornými ukázkami (modely, přírodniny), prezentacemi, online dostupnými videozáznamy, skupinovou výukou, aplikacemi pro výuku biologie.
Během studia probíhá nejméně 1 přírodovědný projektový den ve spolupráci s chemií a fyzikou.
Pravidelnou součástí výuky biologie jsou exkurze. Pro zájemce organizujeme návštěvy odborných přednášek pořádanými AV ČR.
Procvičování získaných vědomostí a dovedností formou tématických testů, esejí, poznávání přírodnin, navození problémové situace a panelových diskusí nebo drobných testů je spolu s ústním zkoušením využíváno k získávání podkladů pro klasifikaci žáků v souladu s vnitřním řádem školy.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Učitel vede žáka k používání správné terminologie, znalosti základních biologických pojmů, schopnosti odvodit souvislost stavby těla a způsobu života. Na základě dílčích informací o stavbě organismů chce odvodit funkci orgánů a orgánových soustav a opačně. Studiem systému organismů učí třídit informace, orientovat se v systému a rozumět fylogenetickým vztahům.
Na základě znalosti správné terminologie učitel vede žáky k pochopení problému a schopnosti jej popsat. Na základě výkladu si žáci vytvářejí vlastní schémata, konfrontují je s literaturou a učí se hledat další informace.

Kompetence k řešení problémů
Součástí biologie jsou laboratorní a praktická cvičení, jejichž náplní je samostatná práce na základě zadání úkolu vyučujícím. Žáci pak hledají způsob řešení zadaného úkolu. Učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy.
Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů učitel požaduje vyvodit závěry pro řešení konkrétních životních situací nebo při řešení problémových úloh, vede k vyvození důsledků určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického či zdravotního hlediska.
Na základě analýzy poznatků požaduje formulovat vlastní postoj k biologickým problémům.
Žáci zpracovávají seminární práce na zadané téma nebo si téma určí sami.
Čtením doporučených odborných článků a knih /v rozšířených hodinách/ vede ke schopnosti vybírat z nadbytku

biologických informací podstatné. V rozšířených hodinách zpracovávají prezentace na samostatně zvolené téma, ale z určeného oboru. Samostatným zpracováváním určitého tématu vede učitel studenta ke zvolení problematiky, vyhledání a posouzení odborných faktů, jejich shrnutí a prezentaci za pomoci počítačové techniky. Vyučující pomáhá žáky směrovat ke vhodným zdrojům informací.

Kompetence komunikativní
Používáním správné terminologie a základních biologických pojmů vede žáka ke schopnosti popsat přírodní jev. Učí žáka řešit problémy s mezioborovým přesahem.
V laboratorních cvičeních zpracovávají protokol, kam zapisují či grafickou podobou zobrazují svá pozorování. Prezentace /realizuje se v rozšířených hodinách/ slouží jako doplnění výkladové hodiny a studenti pak kladou dotazy, uvádí další příklady a diskutují o dané problematice a obhajují své názory.
Vyučující do výuky zařazuje diskusi, během které mají studenti možnost prezentovat své názory na danou problematiku.

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů jednotlivcům nebo skupinám žáků, při laboratorních cvičeních je podporována práce ve skupinách. Je respektována individualita žáků. Vyučující pomáhá diskusí k vytvoření návyků zdravého životního stylu.

Kompetence občanské
Učitel veřejně kritizuje a potírá náznaky neúcty, nadřazenosti nebo snahy o zneužití odlišného temperamentu nebo postavení jednotlivce v rámci třídy či skupiny. Řízenou diskuzí o výsledcích práce pomáhá rozvíjet schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe.
Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení. Svým vztahem k přírodě a k lidem je pro žáky příkladem.

Kompetence pracovní
Učitel důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

  - rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
    Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.
  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- uspořádá přehledně získané informace
  Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
    RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    Neukvapuje se ve svých závěrech
    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk
  Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
    Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

  - své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Příprava materiálů pro prezentace a seminárních prací.
Během diskuzí a prezentací jsou studenti vedeni ke kritickému přístupu k reklamě i informacím v médiích,upozorňují na nesrovnalosti.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Ve výukových hodinách průřezem učiva ve všech ročnících.
Součást učiva Ekologie.

Člověk a životní prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Životní prostředí a udržitelný rozvoj jako součást výuky Rostliny a prostředí , Zoologie ,Etologie živočichů.
Problematika genderu jako součást Biologie člověka.

1. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • definuje životní projevy organismů • pojmenuje základní buněčné struktury a princip jejich funkcí,vyhodnotí rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou • odvodí souvislosti vývoje organismů • vysvětlí principy dělení jádra a buňky • dokáže vysvětlit a používat odborné termíny	Charakteristika života, základní vlastnosti organismů Buněčná stavba a chemické složení organismů Metabolismus organismů Rozmnožování organismů Vznik a vývoj života

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva*		**Chemie** 3. ročník Deriváty karboxylových kyselin **Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů** 2. ročník Přírodovědný blok

Biologie virů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí výjimečnost způsobu života virů • vyjmenuje některá virová onemocnění rostlin, živočichů a člověka *Definuje životní projevy organismů, chápe rozmanitost života.* • odliší některá virová onemocnění od bakteriálních i způsob jejich léčby	Viry - stavba,funkce a charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva*	**Sportovní příprava** 1. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon Péče o zdraví	**Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů** 2. ročník Přírodovědný blok

Biologie bakterií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní rozmanitost a přizpůsobivost prokaryotních organismů • zná příklady bakteriálních chorob	Prokaryotní organismy- stavba a funkce bakterií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva*	**Sportovní příprava** 1. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon Péče o zdraví	

Biologie Protist

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti Protist, jejich rozdělení a význam *Pro každou taxonomickou skupinu zná charakteristické znaky, způsob života a jejich zástupce.* • pozná základní organely prvoků a vysvětlí jejich funkce, popíše nejvýznamnější nemoci způsobené prvoky	Systém, stavba a funkce protist

Komentář
Jednobuněčné eukaryotní organismy Protozoa Chromista

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva*		

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže podle funkce odvodit stavbu pletiv, jednotlivých orgánů • v laboratorním protokolu popíše postup práce a zakreslí pozorovaný objekt • dovede vysvětlit podstatu dýchání a fotosyntézy, dovede popsat podstatu dějů v rostlinném těle • vysvětlí faktory ovlivňující děje v rostlinném těle, umí vysvětlit i různé strategie rozmnožování • za použití různých informačních zdrojů se orientuje v systému rostlin • popíše charakteristické znaky některých hospodářsky významných čeledí • vysvětlí význam základních ekologických pojmů, objasní vliv životních podmínek na stabilitu rostlinných společenstvech • definuje rozdíl mezi buňkou rostlin, hub a živočichů	Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin Systém a evoluce fylogeneticky a hospodářsky důležitých rostlin Ekologie a ochrana rostlin/rostliny a prostředí/

Komentář
sociologie - globalizace politologie- ideologie SZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam		**Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů** 2. ročník Přírodovědný blok

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede příklad skupin hub používaných i zneužívaných člověkem v běžném životě a v biotechnologiích • popíše stavbu těla a rozmnožování lišejníků,vysvětlí závislost kvality prostředí a výskytu lišejníků	Biologie hub Stavba, způsob výživy a rozmnožování hub Systém a pozitivní a negativní význam hub pro člověka Lišejníky-stavba a funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva*		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Atlas rostlin či herbář** Poznat rodovým a druhovým jménem a zařadit do čeledi
- **Určování rostlin** Umět pracovat s klíčem a určovat rostliny podle Klíče k určování rostlin

Soutěže

- **BiO** Biologická olympiáda kategorie B

2. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše vznik a objasní význam zárodečných listů • podle stupně vývoje a způsobu života odvodí stavbu orgánových soustav • v laboratorním protokolu popíše pozorování a objekt zakreslí • popíše charakteristické znaky významných taxonů, posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci těla živočichů • vyjmenuje faktory ovlivňující stavbu těla • za použití různých informačních zdrojů se orientuje v systému živočichů • odvodí fylogenetické vztahy mezi jednotlivými taxony,jejich význam v přírodě • zhodnotí význam jednotlivých taxonů pro člověka a v rámci společenstev • objasní různé role živočichů v ekosystému • rozliší a popíše vrozené a získané chování • využívá internet k získání potřebných informací	Biologie živočichů: Prvoci Stavba těla mnohobuněčných živočichů, fyziologie živočichů Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů Soustavy látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací) Nervová a hormonální regulace, smyslové orgány a etologie živočichů Rozmnožování a ontogeneze živočichů, fylogeneze (probíráno jako součást systému živočichů) Významné skupiny bezobratlých živočichů Významné skupiny strunatců Živočichové a prostředí Etologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií*	**Sportovní příprava** 2. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon	

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teoriemi a popíše hlavní evoluční události	Vznik a vývoj života Teorie: Vznik Země Vznik života Vznik a vývoj druhu /Integrace učiva geologie - evoluce bioty a prostředí/

Komentář
Integrace učiva geologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *v rámci učiva*		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **BiO** Biologická olympiáda katgorie B

3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • přiřadí charakteristické znaky k jednotlivým předchůdcům vývojové řady • ze znalosti anatomie jednotlivých orgánových soustav odvodí funkci orgánů a porozumí příčinám onemocnění • zachází s přístroji měřícími krevní tlak a VKP, zapíše pozorování a vyhodnotí naměřené hodnoty • vysvětlí vznik pohlavních buněk a podmínky oplození,objasní důležité etapy vývoje a faktory ovlivňující zdravý vývoj jedince • dokáže posoudit věrohodnost některých informací z denního tisku • využívá internet k získání potřebných informací	Fylogenetický vývoj člověka Opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, vylučování a vylučovací soustava, homeostáza, kůže, soustavy regulační - stavba a funkce, onemocnění Soustava rozmnožovací, rozmnožování a vývoj jedince Metabolismus organismu - buněčný metabolismus Integrace Informatiky a ICT /počítačové výukové programy Bi člověka, hygiena práce s IT a ochrana zdraví, vyhledávání informací Zdravá výživa, civilizační choroby

Komentář
Integrace Informatiky a ICT /počítačové výukové programy, hygiena práce s IT a ochrana zdraví, vyhledávání informací Zdravá výživa, civilizační choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *posouzení hodnoty informací z médií*	**Sportovní příprava** 3. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon Traumatologie 4. ročník Atletika Plavání Volejbal Košíková Triatlon	**Informatika** 2. ročník Zdroje a vyhledávání informací **Sportovní příprava** 3. ročník Traumatologie **Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů** Přírodovědný blok

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí princip základních metabolických drah, dokáže zdůvodnit význam základních buněčných katabolických a anabolických dějů pro život na Zemi • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teoriemi a popíše hlavní evoluční události	Vznik a vývoj života Teorie: Vznik Země Vznik života Vznik a vývoj druhu /Integrace učiva geologie - evoluce bioty a prostředí/

Komentář
Integrace učiva geologie

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **SP -příprava** Příprava seminární práce

Soutěže

- **BiO** Biologická olympiáda kategorie A

4. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 1 týdně, P

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětí genovou expresi • vysvětlí principy a rozdíly jaderné a mimojaderné dědičnosti • aplikuje na příkladech genetické zákony týkající se proměnlivosti mnohobuněčných organismů • uvede základní metody výzkumu člověka a příklady genetických chorob člověka • charakterizuje genetické zákonitosti v jednotlivých typech populací • objasní význam genetiky pro člověka	Molekulární základy dědičnosti Buněčné základy dědědičnosti - genetika buňky Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů Genetika populací Genetika člověka

Komentář
ČjL- genetické předurčení člověka v literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		**Chemie** 3. ročník Deriváty karboxylových kyselin

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjmenuje a správně používá základní ekologické pojmy • na konkrétních příkladech aplikuje své znalosti složitých vztahů v biosféře • objasní příčiny a důsledky znečišťování životního prostředí • vysvětlí vliv jednotlivých složek prostředí na organismy • vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje • analyzuje vliv lidské činnosti na organismy	Základní ekologické pojmy Organismy a prostředí, podmínky života Ekologie populací, společenstev, ekosystémů Biosféra a její členění Ochrana přírody

4. ročník

Komentář
V předmětu biologie je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* Člověk a životní prostředí *posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*		**Chemie** 3. ročník Deriváty karboxylových kyselin

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vysvětlí princip základních metabolických drah, dokáže zdůvodnit význam základních buněčných katabolických a anabolických dějů pro život na Zemi	Buněčný metabolismus: Transport látek Fotosyntéza Anaerobní glykolýza a oxidativní fosforylace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **SP** Seminární práceí z Bi

Soutěže

- **BiO** Biologická olympiáda kategorie A

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**	**1**	
Miroslava Müllerová	Miroslava Müllerová	Miroslava Müllerová	

Charakteristika předmětu

1) obsahové vymezení
Předmět Zeměpis (lépe geografie) obsahuje obor Geografie a Geologie, které jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost. Zároveň integruje i část vzdělávacího obsahu průřezových témat – environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má i velký praktický význam. Umožňuje komplexní poznání místní krajiny, jejich zvláštností a napomáhá volbě mnohých povolání, podává správný pohled na naší vlast a na svět, ve kterém žijeme a který se velmi rychle mění a vyvíjí. Ukazuje vazby a vztahy mezi přírodou (jejími jednotlivými složkami) a společností (jednotlivými faktory lidské společnosti) na zemském povrchu a jeho jednotlivých částech, a to v současnosti, ale i s přihlédnutím k minulosti a s perspektivou dalšího vývoje v budoucnosti.
2) časové vymezení
Předmět zeměpis se vyučuje v prvém až čtvrtém ročníku s časovou dotací
- v prvém a druhém ročníku 2 hodiny
- ve třetím ročníku 1 hodiny týdně

- ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně jako volitelný předmět Seminář ze zeměpisu
Geografie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale také Člověk a společnost. Součástí geografi v I. ročníku je plně integrována geologie, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- výuka mineralogie a petrografie probíhá formou odborných přednášek s časovou dotací 6 hodin. (pouze pro I. ročník)Předmět geologie (mineralogie, petrografie) je integrována v hodinách zeměpisu.
Časové vymezení:
Geologie se vyučuje v I. ročníku, formou klasické výuky v 6ti hodinách v kapitole litosféra. Další část geologie je vedena formou 2X4 hodinové přednášky věnované mineralogii a petrografii.
Organizační zajištění:
Výuka probíhá v kmenových třídách (8 h.), přednášky v učebně vybavené dataprojektorem a ukázkou probíraných přírodnin. Po ukončení přednášek je vyložené učivo kontrolováno testem.
Kontrola a hodnocení:
Hodnocení žáků je prováděno formou písemného testu - dvě přednášky = dva testy, a známky jsou součástí celkové známky prvého ročníku.
3) organizační vymezení
Výuka probíhá v kmenových třídách, ale také v učebnách vybavené diaprojektorem , PC a interaktivní tabulí (s výjimkou exkursí, projektových dnů) . Alternativní formou vyuky je práce studentů ve skupinkách.
Základní forma výuky je výklad, který je doplněný názornými ukázkami - mapy,atlasy a jiná mapová díla, modely, odborná literatura a pomůcky (např. buzola).
Součástí výuky jsou odborné přednášky a exkurze.
4) kontrola a hodnocení
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií dané po domluvě předmětové komise. Hodnocení žáka je prováděno klasifikací, je prováděno průběžně během celého pololetí formou krátkých testů a ústního zkoušení - mimimální počet známek - 2+2 .

- kompetence k učení
motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi, vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje jako konzultant
používá vhodné učební pomůcky - atlasy, mapy, encyklopedie,ale také odborné časopisy
předkládá dostatek informačních zdrojů, z kterých čerpal on sám,
- kompetence k řešení problémů
motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému - např. Úbytek tropických dešt. lesů,
nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů, z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k řešení
- kompetence komunikativní
zařazuje besedy v rámci třídy na dané téma - zadá téma na 14 dní dopředu, žáci si načtou informace(říci zdroj informací) a potom společně diskutují, musí být schopni obhájit si svůj názor
zařazuje prezentace žáků - referáty, samostatné práce....
vyžaduje od žáků využívání informačních technologii pro získání informací i tvorbu výstupů
klade důraz na odborný jazyk, symbolická a garfická
- kompetence sociální a personální
zařazuje práci ve skupině - každá skupina jiný úkol, pak následná prezentece pro ostatní skupiny
uplaťnuje individuální přístup např. k talentovaným žákům- složitější, náročnější úkoly, ale také k žákům s poruchou učení
posiluje sebedůvěru žáků - hlavně u slabší skupiny
důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - umí si informace o tématu přehledně uspořádat
    Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
    Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
    Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
    Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém*

studiu a praxi

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- uspořádá přehledně získané informace
  Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému

  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení

  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace

    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním

    Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový

    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

  - v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje*

přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
    Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

    RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Životní prostředí regionu a České republiky

Formou pobytu v přírodě v okolí školy, poznání vlasního bydliště a jeho okolí.
Doplněné o sportovní kurzy, pomocí pohybu v horách a v přírodě obecně.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Poznávají zejména v hodinách a přednáškách, které jsou součástí regionální geografie. Samostatná práce nebo aktuality v oblasti propojení světové ekonomiky a navazujících dopadů na každého z nás.

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Pomocí přednášek a diskuzí. Jak v oblasti fyzickogeografické sféry tak součást sféry socioekonomické. Studenti pracují ve skupinách a snaží se poznat problém a pomocí konfratace názorů poznávají možné řešení a důsledky globalizace.

1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 2 týdně, P

Vesmír a Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • elementárně popíše kosmologickou hypotézu Velkého třesku *Země jako vesmírné těleso* *Vesmír, galaxie, Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich přirozené družice), kosmická tělesa.* • znázorní postavení planet a Slunce ve sluneční soustavě. *Vesmír, galaxie, Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich přirozené družice), kosmická tělesa.* • s využitím zem. souřadnic vyhledat určené místo na Zemi. *Zeměpisné souřadnice, rovnoběžky (rovník, obratníky), poledníky.* • popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období, den a noc) *Tvar, velikost a složení Země + pohyby Země* • vysvělí pojmy pásmový čas, časová pásma, světový a místní čas,letní čas datová hranice. *Pohyby Země, časová pásma, datová hranice.* • zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky *Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce a Slunce, slapové jevy (dmutí).* • rozdělí krajinnou sféru, definovat jednotlivé geosféry a dokáže je zařadit do systému. *Krajinná sféra a její dělení. Přírodní sféra a její jednotlivé geosféry. Zařazení do systému. Fyzická geografie a její objekt.*	Sluneční soustava Země - tvar, velikost, složení, pohyby Časová pásma, datová hranice, Měsíc - fáze Měsíce, slapové jevy (dmutí) Zeměpismé souřadnice - rovnoběžky, poledníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Gravitační pole

1. ročník

Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše hydrologické cykly a propojit s atmosférickou cirkulací. *Rozložení zásob vody na Zemi.* *Velký a malý hydrologický cyklus.* • popíše vlastnosti, pohyby a složení mořské vody. *Světový oceán – chemické a fyzikální vlastnosti mořské vody, mořské proudy.* • popíše proces vzniku ledovců , jejich rozmístění a funkci v krajině. *Ledovce a jejich význam, geneze. Dělení ledovců.* • charakterizuje základní rozdělení jezer. *Vody pevnin. Povrchová voda.* *Jezera – původ a geneze, dělení jezer dle původu.Rybníky, přehrady.* • podle grafů odtokových režimů umístí řeky do správných oblastí. *Řeky – fluviální reliéf,geneze toků.* *Povodí, říční síť, úmoří, povodně.* *Odtokové režimy světových řek.* • posoudí využitelnost povrchových a podpovrchových vod, jejich výskyt,využití a ochranu	Rozložení zásob vody na Zemi Velký a malý koloběh vody v přírodě Světový oceán - dělení, vlastnosti (salinita, hustota, barva, teplota, pohyby a hospodářský význam), oceánské proudy Vody pevnin - jezera - základní dělení (přírodní, umělá), podle původu, podle velikosti, podle chemického složení - řeky - říční síť, povodí, rozvodí, úmoří, spád řeky, hladina vodního toku, hustota říční sítě, odtokové režimy - ledovce a jejich význam, geneze - podpovrchové vody - půdní, podzemní, artézské pánve, minerální vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • znázorní stavbu Země *Stavba Země (Bullenovy vrstvy)* • dokáže prakticky identifikovat horniny a minerály • zná chemické, mineralogické a petrologické složení zemského tělesa • popíše procesy vedoucí k vzniku 3 základních druhů hornin • zná základní endogenní procesy a popíše jejich důsledky na minaralogické složení hornin a tvary zemského povrchu • lokalizuje a definuje geologickou činnost člověka • lokalizuje litosférické desky, rozlišit oceánskou a zemskou kůru. *oceánská a pevninská kůra, endogenní a exogenní činitelé, litosférické desky, Wegenerova teorie kontinentálního driftu, desková tektonika. Konvergentní a divergentní rozhraní.* • porovná působení endogenních a exogenních sil. *endogenní a exogenní činitelé, Vulkanismus, zemětřesení, tsunami, (Richterova stupnice)* *Horniny – struktura a textura* *Orogeneze, vrásnění, zlomy.* *Georeliéf, zvětrávání a eroze.* *Geomorfologie světových pohoří.*	Stavba Země - Bullenovy zóny, planetární členenní zemské kůry, základní stavební jednotky zemské kůry, tvar oceánského dna, Divergentní a konvergentní hranice litosférických desek Horniny - struktura, textura, orogeneze, vrásnění, zlomy Georeliéf - endogenní a exogenní činitelé a jejich tvary, vuklanismus, zemětřesení a horotvotná činnost členění georeliéfu podle nadmořské výšky, podle relativného výškového rozdílu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • procentuálně vyčíslí složení vzduchu, vysvětlit chemické a fyzikální vlastnosti atmosféry. *Složení atmosféry.* • rozdělí atmosféru na 5 částí, dokáže porovnat jejich vlastnosti. *Vertikální složení atmosféry.Skleníkový efekt a ozonová díra* • dokáže znázornit a vysvětlit planetární cirkulaci vzduchu *Všeobecná cirkulace atmosféry, cyklona, anticyklona, pasáty, monzuny, místní větry (fén, atd.), tropické cyklony.* • porovná jednotlivá podnebí na Zemi. Dát do souvislosti klimatické pásy a jejich geografické příčiny. *Podnebí, klimatogeografické pásy (Alisov). Globální oteplování, změny klimatu.*	Složení atmosféry, vertikální členění atmosféry, skleníkový efekt Podnebí, počasí - klimatologie, meteorologie Klimatogeografičtí činnitelé - zeměpisná šířka (podnebné pásy - podle Alisova) - vzdálenost od moří a oceánů - přímořské, přechodné a pevninské klima - oceánské proudy - vliv na klima pevniny - všeobecná cirkulace atmosféry (vznik proudění vzduchu, tlakové útvary, stálé, sezonní a místní proudění vzduchu, tropické cyklony, - nadmořská výška - georeliéf - člověk Měření na meteorologických stanicích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 2. ročník Vlastnosti plynů

Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše vznik a vývoj půd, porovnat půdy podle zrnitosti *Půdní druhy a typy, zrnitost, půdní profil a horizonty, půdotvorní činitelé, využití půd.* • určí půdní typ podle profilu a navrhne způsob využití • definuje pojmy rekultivace,revitalizace krajiny a environmentální geologie	Půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, využití Půdní typy - horizonty, půdní druhy - zrnitost Rozmístění půdních druhů v závislosti na zeměpisné šířce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biosféra a kryosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zařadí vegetační pásy do správných klimatických zón. *Horizontální zonálnost, vertikální zonálnost.* *Tropické deštné lesy, savany pouště, step, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti.* • vysvětlí pojmy:biom, ekosystém, biodiverzita, nika, životní prostředí. *Organismy a životní prostředí.Geobiomy, ekosystém, biodiverzita.* • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny *Změny krajiny v jednotlivých regionach za účelem získávání zemědělské půdy, nerostného bohatství, výstavba komunikační sítě.*	Geobiom, biom, ekosystém, biodiverzita Horizontální a vertikální zonálnost - tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi. lesy mírného podnebného pásu (tajgy), tundry, Polární oblasti Permafrost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí		

1. ročník

Obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše graf demografické revoluce a k jednotlivým fázím přiřadí konkrétní státy • vyjmenuje základní a smíšené rasy, hlavní světová náboženství a přiřadí ke konkrétním zemím • na mapě ukáže oblasti hlavních jazykových rodin a v Evropě přiřadí k jednotlivým státům jazykové skupiny • na mapě světa ukáže hlavní místa s největší hustotou osídlení • znázorní hlavní směry pohybu obyvatelstva • na mapě ukaže aktuální ohniska napětí a popíše jejich historii a souvislosti	Základní pojmy - přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, úbytek, natalita, mostalita, demografická revoluce, urbanizace, Suburbanizace, konurbace, aglomerace, megalopolis Obyvatelstvo z hlediska skladby - podle pohlaví, věku (věkové pyramidy), podle rasy (mulat, mestik, zambové), podle náboženství (světová, národní), jazyka (hlavní jazykové skupiny), národnosti podle zaměstnanosti Vznik a dělení sídel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Geografie průlmyslu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozdělí světové hospodářství do čtyř sektorů a přiřadí k nim jednotlivá odvětví • vyjmenuje důležité světové hospodářské, politické a vojenské organizace a popíše jejich začlenění do světového hospodářství • vyjmenuje lokalizační faktory průmyslové výroby a na mapě vyhledá nejvýznamnější průmyslové oblasti světa • vysvětlí primární, sekundární, obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje a přiřadí k nim jednotlivé energetické suroviny • rozdělí průmysl na jednotlivá odvětví a vyhledá jednotlivé regiony (oblasti, státy) jednotlivých průmyslových odvětví	Základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, agrární, postindustriální společnost, sektorová a odvětvová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér) Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - lokalizační faktory Výroba energie Hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Geografie zemědělství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • k jednotlivým odvětvím rostlinné výroby přiřadí konkrétní plodiny a na mapě světa ukáže hlavní oblasti produkce • na mapě světa ukáže hlavní oblasti chovu domácích zvířat a rybolovu a odůvodní jejich rozmístění	Funkce a význam zemědělské výroby Vyživovací typy Rostlinná a živočišná složka Světový rybolov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Geografie dopravy,cestovního ruchu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • popíše změny ve světové dopravě a rozdělí světovou dopravu na jednotlivé druhy • vysvětlí postavení služeb, zahraničního obchodu, cestovního ruchu a celého kvartérního sektoru na světové ekonomice	Význam a funkce dopravy Dopravní systémy - dělení Objem dopravy, výkon dopravy Doprava a vliv na životní prostředí Služby a cestovní ruch (pasivní a aktivní)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu. *Amerika* *Charakteristika kontinentu (poloha, počet obyvatel, rekordy, zajímavosti)* • na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů *AMERIKA* *Přírodní poměry (georeliéf, vodstvo, podnebí)* • popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva *AMERIKA* *Obyvatelstvo(osídlování, urbanizace, skladba,* • rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce *AMERIKA* *Vývoj počtu obyvatel na kontinentu.* • zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace *AMERIKA* *Migrační trendy, důsledky migrace, směry migrace* • lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie *AMERIKA* *Hospodářství (rozdělení států podle ekonomického hlediska – NIZ, NAFTA, OPEC)* • podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu *REGIONY AMERIKY* *Severní Amerika- Kanada, USA* *Latinská Amerika* • určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech *REGIONY AMERIKY* *Severní Amerika- Kanada, USA* *Latinská Amerika* • posoudí přírodní bohatství regionu *REGIONY AMERIKY* *Severní Amerika- Kanada, USA* *Latinská Amerika*	Kontinent z hlediska poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy, zajímavosti Přírodní poměry - vývoj georeliéfu, říční síť, jezera, podnebné pásy, vegetaci Obyvatelstvo - skladba, problémové otázky (např.migrace), osídlování, urbanizace Ekonomika - hospodářství tohoto regionu - vysvětlí OPEC, NIZ Latinské Ameriky, NAFTA - rozdělí Ameriku z hlediska mikrogerionů - Severní Amerika - Kanada, USA - Latinská Amerika - Střední Amerika ("banánové republiky, ostrovní část)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář
Projekt ve škole s odborníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Pražský glóbus** Zeměpisná vědomostní soutěž

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 2 týdně, P

Asie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu. • na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů • popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva • rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce • vysvětlí podle zvolených kritérií rozdělit makroregion do celků nižšího řádu • určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech • posoudí přírodní bohatství regionu • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny	Poloha kontinentu, rozloha, počty obyvatel, rekordy, zajímavostí Přírodní poměry - vývoj georeliéfu, říční síť, jezera, podnebné pásy, vegetaci Obyvatelstvo - skladba, problémové otázky (např. náboženství) Ekonomika-hospodářství tohoto regionu - vysvětlí OPEC, NIZ, ASEAN - rozdělí Asii z hlediska mikrogerionů - Východní Asie - Japonsko, Čína , státy NIZu - Jihovýcodní Asie - Indonésie, Státy NIZu, OPECu - Jižní Asie - Indie, problémové otázky - Jihozápadní Asie - Izrael, státy OPECu, - Střední Asie - Zakavkazko, "bavlníkové republiky"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu. • na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů • popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva • lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie • posoudí přírodní bohatství regionu	Poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy, zajímavostí, hranice Oceánie - tři hlavní oblasti Vývoj georeliéfu, říční síť, jezera, podnebné pásy, vegetaci Obyvatelstvo - skladba, hustota zalidnění, urbanizace, historie Ekonomika Austrálie a Oceánie z hlediska postavení ve světě, těžby nerostných surovin a zemědělství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu. • posoudí přírodní bohatství regionu	Hranice polárních oblastí Poloha Arktidy - přírodní podmínky, obyvatelstvo, vegetace hospodářský význam Poloha Antarktidy - přírodní podmínky, hospodářský význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu. • na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů • popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva • rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce • zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace • lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie • vysvětlí podle zvolených kritérií rozdělit makroregion do celků nižšího řádu • určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech • posoudí přírodní bohatství regionu • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny	Poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy a zajímavosti Přírodní podmínky - vývoj georeliéfu, říční síť a jezera, podnebí a vegetaci Obyvatelstvo - skladba, kolonizace-dekolonizace, problémové otázky - náboženství, nemoci, hladomor Hlavní regiony a zhodnotí hospodářství těchto oblastí - Bílá Afrika (Arabský svět) - Černá Afrika - JAR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu. • na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů • popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva • rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce • zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace • lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie • vysvětlí podle zvolených kritérií rozdělit makroregion do celků nižšího řádu • určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech • posoudí přírodní bohatství regionu • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny	Poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy , zajímavosti, hranice mezi Evropou a Asií Přírodní podmínky - geologický vývoj a vznik georeliéfu, hranice litosférických desek, říční síť a jezera, podnebné pásy - vliv Klimatogeografických činitelů Obyvatelstvo - skladba, problémové otázky týkající se např. náboženství, migrace Sociálně-ekonomické podmínky Státy EU (historie, význam), ESVO Regiony Evropy - Západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, státy Beneluxu Severní Evropa - Skandinávská státy. Island, Pobaltské státy Jižní Evropa - Itálie, státy Pyrenejského poloostrova, Řecko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

2. ročník

Komentář
Projekt mimo školu - návštěva filmového představení na geografické téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Pražský glóbus**

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 1 týdně, P

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu. • na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů • popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva • rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce • zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace • lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie • vysvětlí podle zvolených kritérií rozdělit makroregion do celků nižšího řádu • určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech • posoudí přírodní bohatství regionu • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny	Regoin Střední Evropa - Německo,Slovensko, Maďarsko, Polsko a Alpské státy Jihovýchodní Evropa - nové státy Bálkánu, změny po roce roce 1990 Východní Evropa - SNS -Rusko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

3. ročník

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zhodnotí polohu Česka • popíše geologickou a geomorfologickou stavbu georeliéfu Česka • zhodnotí charakter klimatu v Evrpském kontextu • analyzuje hydrologické a půdní poměry ČR • lokalizuje na mapě ČR chráněná území a přiřadí k nim jednotlivé úrovně ochrany životního prostředí v ČR • sestaví a interpretuje graf vývoje obyvatelstva v ČR • zhodnotí transformaci ekonomiky v ČR a poukáže na její nedostatky • lokalizuje hospodářská centra ČR a porovná je s okrajovými oblastmi • vyjmenuje nejvýznamější hospodářská odvětví ČR a přiřadí je k jednotlivým regionům • rozliší jednotlivé úrovně administrativního dělení a v něm vymezí místo bydliště (místní region) • ananalyzuje pomocí SWOT místní region	Poloha, počet obyvatel, vývoj státu (změna státních hranic) Přírodní podmínky - vývoj gereliéfu, geomorfologické členění ČR, chráněná území - NP,CHKO - říční a hydrografická síť, význam a využití říční sítě v porovnání s ostatními evropskými řekami,výskyt Podpovrchové vody a její využití - aplikuje vliv klimatogeografických činitelů na ráz podnebí Obyvatelstvo - skladba, hustota osídlení, migrace, urbanizace, sídla Ekonomika - postavení v Evropě, hospodářský vývoj státu, změny v ekonomice po roce 1989, význam průmyslu (těžební, zpracovatelský), zemědělská výroba, dopravní systém a propojenost s Evropou, cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • prakticky používá školní atlas světa, atlas ČR, buzolu, plán města, časopisy se zeměpisnou tématikou internetové zdroje při řešení teoretických i praktických úkolů • čte a orientuje se ve školním atlase a turistických mapách • nakreslí mentální mapy kontinentů, Česka a dokáže v nich lokalizovat důležité orintační body • popíše vznik mapy, její generalizaci a vyjadřovací prostředky • v tématických mapách interpretuje grafy a tabulky	Vznik map Kartografická zobrazení Měření na mapách Obsah map Mentální mapy a jejich využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Pražský glóbus**

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným

hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.
Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu

komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Martin Stolbenko	Martin Stolbenko		

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:
Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Umění a kultura v RVP G. Předmět vede žáka k porozumění hudebnímu umění a ke získávání znalostí a dovedností v oblasti umění, rozvíjí jeho tvořivost při vlastních hudebních aktivitách i jeho hudebně-estetické cítění.
Hudební obor a jeho vzdělávací oblast tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činnosti: produkce (vokální a instrumentální činnosti), recepce (instruktivní poslechová činnost s ohledem na nové hudebně teoretické poznatky) a reflexe (komplexní interpretace hudebního díla včetně jeho historické a stylové, funkční začlenění). Hlavní důraz i časově největší prostor je přitom věnován třetímu z uvedených okruhů, tj. reflexi hudebního díla. Jeho součástí i předpokladem jsou četné poslechové činnosti, korespondující s výkladem historického vývoje hudby. Předmět tak výrazně přispívá k žákově orientaci a historii světového a české hudební kultury umění i k porozumění jejímu současnému stavu.
Svým obsahem a cíli navazuje hudební výchova na HV základní škol; prohlubuje a upevňuje doposud získané znalosti a rozvíjí žákovy dovednosti.
Výuka probíhá v odborné učebně vybavené klavírem, keyboardem, kytarami, zobcovými flétnami, bicími nástroji a moderní audio-vizuální technikou.
Časové a organizační vymezení:
Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět není společný pro všechny žáky; žáci si volí dle svého zájmu buď výtvarnou nebo hudební výchovu.
Formy výuky:
-výklad s bohatým využíváním zvukových ukázek
-skupinová práce: - interpretace hud. skladeb
-instruktivní cvičení (rytmická, koordinační)
-samostatné vyhledávání dat žáky,
-exkurze: návštěva koncertů, veř. zkoušek hudebních těles, muzeí a výstav
-reflexe vnímání uměleckého díla formou diskuze
-samostatná práce žáka podle zadaného úkolu (hlavně v obl. hud. teorie)

Kritéria hodnocení:

učitel hodnotí výkony žáků podle míry dosažení stanovených cílů především na základě
-písemných testů z obl. hudební nauky
-průběžných poslechových testů (identifikace poslechových ukázek na základě vyslechnutých děl či vyložené látky)
-testů ze základních rytmicko-mel. dovedností
-ústního zkoušení látky daného období dějin hudby
-celkového přístupu k předmětu a jeho cílům

Výukové a vzdělávací strategie:
Vyučovací předmět Hudební výchova rozvíjí v rámci svých možností všechny základní klíčové kompetence:
Kompetence k učení
Učitel:
-motivuje žáky poukazem na potřebnost a společenskou užitečnost znalostí z dané oblasti kultury
-podněcuje žáky k učení (teorie je založena na praktických ukázkách cizí a následně vlastní tvorby)
-klade důraz na průběžné začleňování znalostí hudební kultury do všeobecného vzdělanostního základu
-vede žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a ke kritickému přístupu vůči informačním zdrojům
-vede žáka k tomu, aby uměl přijmout a zužitkovat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů
-učitel vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (především Dě, Vv, Čj a cizích jazyků)

Kompetence komunikativní
Žák dokáže:
-správně interpretovat přijímaná sdělení
-srozumitelně objasnit vlastní tvůrčí záměr a obhájit ho před druhými
-vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe
-využít verbální i nonverbální prostředky komunikace, včetně akustických vyjádření

Kompetence sociální a personální
Žák:
-uplatňuje při práci v týmu své schopnosti, vědomosti a dovednosti
-je ochoten spolupracovat a pomáhat méně nadaným či erudovaným spolužákům při rozvíjení požadovaných znalostí a dovedností
-dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe
-si dotváří představu o sobě samém na základě reálného posouzení vlastních duševních resp. fyzických možností a schopností
-v rámci týmové spolupráce přispívá k vytváření a rozvoji hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanská
-učitel posiluje při přípravě a realizaci školních akcí (vystoupení) u žáka zodpovědnost k sobě a druhým

Kompetence k podnikavosti
-učitel rozvíjí u žáka jeho tvořivost, talent a nadání a dává mu příležitost k rozvoji jeho odborných schopností a znalostí s event. zaměřením na jeho budoucí profesní život

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti

bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
    S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co*

a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
    Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

  - uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
    Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- Kompetence občanská
  - ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
    Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

  - porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Podstatné rysy nonartificiální hodby 20. (a 21.) století

Účinky mediální produkce a vliv médií

Sledování a charakterizace hudebních fenoménů jakožto podstatné součásti mediální reklamy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Vnímání přírody jako inspiračního zdroje stěžejních hudebních děl 18.-20. století

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Sledování souvislostí mezi jazykem a hudbou evropských zemí (zej. píseň a hud. divadlo)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Recepce hudby na základě výkladu dějin evropské hudební kultury

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Hudební produkce jako zákl. způsob lidského vyjadřování

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Hudba jako specifický způsob členění času

Spolupráce a soutěž

Skupinová rytmická cvičení a vícehlasý zpěv

1. ročník

Garant předmětu: Martin Stolbenko, 2 týdně, V

Periodizace dějin hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vnímá vztah hud. kultury k obecným dějinám; uvědomuje si různá hlediska pohledu na dějiny hudby • rozumí vztahu mezi dějinami křesťanství a počátky evropské umělé hudby • na konkrétních příkladech dokáže posoudit vhodnost užití hudby v oblasti filmu, reklamy, zvukové kulisy atd.	Obecně historická hlediska periodizace hudební historie Hudebně imanentní hlediska členění hud. historie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Dějiny hudby od středověku po klasicismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě výkladu a vyslechnutých ukázek dokáže určit char. rysy dané epochy, začlenit jednotlivé skladatelské osobnosti i druhy hudby do náležitého období či stylového okruhu; chápe odlišnosti druhů z hlediska jejich společenské funkce • vnímá vztah hud. kultury k obecným dějinám; uvědomuje si různá hlediska pohledu na dějiny hudby	Duchovní hudba středověku Světská hudba středověku Renesance - vokální polyfonie Renesance - jednoduché zábavné druhy Instrumentální hudba baroka Vokálně-instrumentální druhy barokní hudby Hudební divadlo klasicismu Nové druhy v klasicistní instrumentální hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Klávesnice, notopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí současnému způsobu zápisu výšky tónu, všechny tóny dokáže zapsat v houslovém klíči a najít je na klaviatuře; umí určit vzdálenost mezi jednotl. sousedními klávesami	Orientace na klaviatuře Půltón - celý tón Jména not a jejich zápis v houslovém klíči Vyhledání jakéhokoli tónu na klávesnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elementární rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí určit metrum slyšené skladby, dokáže v zápisu i prakticky kombinovat různé rytmické hodnoty • umí přečíst a interpretovat zadaný rytmický útvar od celých po osminové hodnoty not i pomlk • dokáže v daných rytmických hodnotách také improvizovat	Metrum Rytmus Rytmický zápis Interpretace rytmického zápisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Durové tóniny a stupnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe a dokáže vysvětlit pojmy "stupnice", "durová stupnice", "tónina", ovládá základní tonální funkce	Stupnice Durová stupnice Systém durových stupnic, kvintový kruh Tónina x stupnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy intonace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů	Durové tóniny a základní intervaly a jejich uplatnění v elementárních intonačních cvičeních či nácviku nové písně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Základní intervaly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů	Čisté intervaly Ostatní intervaly do oktávy Tvoření, čtení a intonace vzestupných intervalů v rozsahu oktávy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vokální činnosti: jedno- a dvojhlas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže adekvátně volit hlasové prostředky vzhledem k požadovanému projevu • umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů • umí přečíst a interpretovat zadaný rytmický útvar od celých po osminové hodnoty not i pomlk	Vokální jednohlas Kánon Jednoduchý dvojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Instrumentální činnosti 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • umí přečíst a interpretovat zadaný rytmický útvar od celých po osminové hodnoty not i pomlk • dokáže v daných rytmických hodnotách také improvizovat • akusticky i opticky rozezná běžné hudební nástroje symfonického orchestru; chápe fyzikální principy fungování nástrojů a hry na ně, včetně praktického zvládnutí základů hry na dostupné nástroje (kytara, zobc. flétna) • využívá svých interpretačních dovedností nebo rytmických schopností při doprovodu písně nebo v rámci nacviku instrumentální skladby	Jednoduchý rytmicko-melodický doprovod nacvičovaných písní Funkce a typy doprovodu Improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Hudební produkce v rámci činnosti hudebního souboru** — vybraní jedinci a zájemci se účastní zkoušek a vystoupení školního vokálně-instrumentálního tělesa

2. ročník

Garant předmětu: Martin Stolbenko, 2 týdně, V

Dějiny hudby 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě výkladu a vyslechnutých ukázek dokáže určit char. rysy dané epochy, začlenit jednotlivé skladatelské osobnosti i druhy hudby do náležitého období či stylového okruhu; chápe odlišnosti druhů z hlediska jejich společenské funkce	Raný romantismus - romantická píseň a německá rom.opera Vrcholný romantismus - klavírní díla Vrcholný romantismus - programní symfonie Pozdní romantismus - symfonická báseň Pozdní romantismus - hudební drama Pozdní romantismus - ruská hudba Pozdní romantismus - česká hudební kultura Přelom století v evropské hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

Úvod do harmonie - akord, kvintakord

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe vztahy mezi tóny dur-mollového tonálního systému	Akord Kvintakord Základní harmonické funkce Harmonická kadence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dějiny hudby 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě výkladu a vyslechnutých ukázek dokáže určit char. rysy dané epochy, začlenit jednotlivé skladatelské osobnosti i druhy hudby do náležitého období či stylového okruhu; chápe odlišnosti druhů z hlediska jejich společenské funkce • v souladu s vyloženou látkou a vlastními receptivními zkušenostmi (též návštěva koncertů atd.) chápe návaznost i paralelitu směrů moderní "klasické" hudby i vztah k jiným um. oblastem 20. století. • dokáže postihnout hlavní trendy nonartificielni hudby 20. století • umí jasně odlišit podíl autora a interpreta na realizované podobě díla a chápe historické proměny tohoto vztahu	Předválečná evropská hudba Meziválečná evropská tvorba Poválečná a současná evropská hudba Meziválečná a poválečná americká hudba Česká hudba 20. století Stručný přehled vývoje jazzu a světové populární hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Rytmický vícehlas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže přečíst složitější rytmické útvary včetně not s tečkou, synkop a odpovídajících pomlk; zvládá i jednoduchý rytmický dvojhlas	Motorická cvičení Koordinace pohybů rukou a nohou Rytmický dvoj- a trojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vokální činnosti: náročnější vícehlas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomuje si své hlasové dovednosti; umí posoudit adekvátnost užití hlasových prostředků vlastního a cizího hlasového projevu • umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů; orientuje se i v jednoduchém mel. vícehlasu	Složitější kánony Dvoj- a čtyřhlas Jednodušší polyfonní skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Instrumentální činnosti 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže přečíst složitější rytmické útvary včetně not s tečkou, synkop a odpovídajících pomlk; zvládá i jednoduchý rytmický dvojhlas • využívá svých interpretačních dovedností nebo rytmických schopností při doprovodu písně nebo v rámci nacviku instrumentální skladby	Vícehlasý instrumentální doprovod písní Samostatná sólová a souborová instrumentální vystoupení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlasová technika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomuje si své hlasové dovednosti; umí posoudit adekvátnost užití hlasových prostředků vlastního a cizího hlasového projevu	Hlasová technika a zpěv Hlasová technika a hlasová hygiena mluveného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umělecká kreativita a výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí uměleckou kreativitu při vlastní tvorbě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Společenská funkce jednotlivých druhů umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe historické proměny společenské angažovanosti umění	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Produkce a reprodukce uměleckých děl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomí si rozdíl mezi vl. uměleckou produkcí a díly umělců	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Současné sociální a technické proměny uměleckého procesu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je schopen postihnout využití uměleckých postupů při bohoslužbě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je schopen postihnout využití uměleckých postupů při bohoslužbě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Improvizace v umělecké tvorbě

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historické proměny estetických norem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe umělecké hodnoty různých děl od různých autorů ve vztahu k hodnotám vytvořených společností	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Veronika Horová	Veronika Horová		

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět VV vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Umění a kultura v RVP GV. Výtvarný obor je vnitřně členěn do dvou základních okruhů - Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění. Vzdělávací obsah je realizován vlastní tvůrčí činností studenta na základě získaných teoretických znalostí, jeho schopností a výtvarného citu. Předmět vede studenta k získávání nových znalostí a dovedností v oblasti VV. Seznamuje studenta s formálními a obsahovými proměnami výtvarného umění od počátku jeho vývoje po současnost. Umožňuje poznávat různá pojetí, přístupy a možnosti vyjádření při vzniku uměleckého díla.
V oblasti vlastní tvorby studentů předmět rozvíjí jejich tvořivost při uměleckých aktivitách. Prohlubuje a rozvíjí jejich citlivost a schopnosti vyjádřené odpovídajícím vizuálním a verbálním způsobem. Předmět rovněž přispívá k orientaci v českých i světových kulturních dějinách. Rozvíjí vizuální gramotnost, schopnost vnímat současnou vizuální kulturu, kriticky ji přijímat a hodnotit.
Časové vymezení:
Předmět se vyučuje v 1. a 2.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět není společný pro všechny studenty. Ti si ho volí na počátku 1. ročníku podle svého zájmu.Volí mezi výtvarnou a hudební výchovou.
Organizační vymezení:
Výuka se realizuje v odborné učebně VV. Výuka probíhá především formou samostatné práce studenta podle zadaného úkolu a pomocí výkladu s použitím obrazových ukázek. Při hodinách je používána forma skupinové práce a diskuze v otázkách vnímání uměleckého díla. Studenti dále vyhledávají samostatně informace a fakta k výtvarnému umění v různých médiích. Hodiny VV se konají také jako odborné exkurze a navštěvují se příležitostné výstavy.
Výukové a vzdělávací strategie:
Vyučovací předmět výtvarná výchova rozvíjí v rámci svých možností všechny základní klíčové kompetence.
Kompetence k učení - Studenty motivujeme poukazem na potřebnost a společenskou užitečnost znalostí z dané oblasti kultury. Podněcujeme je k učení (teorie je založena na praktických ukázkách cizí a následně vlastní tvorby). Klademe důraz na průběžné začleňování znalostí kultury do všeobecného vzdělanostního základu. Vedeme studenty k samostatnosti při vypracování referátů a ke kritickému přístupu vůči informačním zdrojům. Vedeme je k tomu, aby uměli přijmout a zužitkovat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.
Kompetence k řešení problémů - Vedeme studenty k využívání učiva z jiných předmětů při vlastní praktické činnosti. Podporujeme hledání různých postupů řešení zadaných úloh. Upozorňujeme studenty na chyby, kterých se mohou při vlastní tvorbě dopustit a vedme je k vyloučení možné chyby a opravě. Učitel případně prakticky předvede, jak chybu opravit.
Kompetence komunikativní - Student dokáže správně interpretovat přijímaná sdělení, srozumitelně objasnit vlastní tvůrčí záměr a obhájit ho před druhými. Student vhodným způsobem prezentuje svou práci i sám sebe. Využívá verbální i neverbální prostředky komunikace (např. grafické vyjádření).
Kompetence sociální a personální - Student uplatňuje při práci v týmu své schopnosti, vědomosti a dovednosti. Je ochoten spolupracovat a pomáhat méně nadaným či erudovaným spolužákům s požadovanými výtvarnými dovednostmi, terminologií a znalostmi. Student si dotváří představu o sobě samém na základě reálného posouzení vlastních duševních resp. fyzických možností a schopností. V rámci týmové spolupráce přispívá k vytváření a rozvoji hodnotných mezilidských vztahů.
Kompetence občanská - Posilujeme při přípravě a realizaci školních akcí (dílny, projekty) u studenta zodpovědnost k sobě a druhým. Podporujeme a rozvíjíme pozitivní postoje k uměleckým dílům a ochraně kulturního dědictví.
Kompetence pracovní - Rozvíjíme u studenta jeho tvořivost, talent a nadání a dává mu příležitost k rozvoji jeho odborných schopností a znalostí se zaměřením na jeho případný budoucí profesní život.
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů výuky. Hodnocení probíhá formou ústní nebo písemnou. Písemné testy jsou z oblasti výtvarné teorie a dějin umění. Jednotlivé praktické výtvarné práce jsou hodnoceny po tematických celcích. Žáci mají možnost srovnání s ostatními na konci každé hodiny, kdy probíhá vyhodnocení nejlepší práce. V hodině se hodnotí samostatnost, invence a zvládnutí správných technických postupů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - zvažuje i méně obvyklá řešení

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- Kompetence občanská
  - události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
    Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- Kompetence k podnikavosti
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

reklama

Role médií v moderních dějinách

písmo - citáty
hieroglyfy

Média a mediální produkce

druhy výtvarného umění - grafika
knihtisk

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

historické slohy evropského kulturního okruhu
Praha a její památky
Vývoj architektury v Praze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

základní výtvarné prostředky - linie, bod, tvar, plocha
hlava - portrét
postava

Sociální komunikace

lidské ruce - gesta

Spolupráce a soutěž

podle nabídky výtvarných soutěží studenti vytvoří výtvarnou práci podle zadaného tématu
výroba plakátů na různé školní akce

1. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 2 týdně, V

Základní výtvarné prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže nakreslit abstaktní obraz • umí rozezenat barvy • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • dokáže použít k vlastnímu vyjádření tuš, tužku a pastelky • dovede převést skutečnost do barevných bodů • představy umí realizovat v konkrétním díle pomocí nůžek, lepidla a dalších materiálů • dovede využít svých znalostí a zkušeností k vlastnímu vyjádření v barvě na základě technických možností	linie bod tvar plocha a prostor barva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Zpracování a prezentace informací

1. ročník

Realistická kresba jednoduchých předmětů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládne nakreslit jednoduchý předmět • chápe vztah předmětu a tvaru v prostoru	kresba šišky, kukuřice tužkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lidské ruce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede nakreslit vlastní ruku a její gesta	kresba vlastní ruky otisky prstů gesta znak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Písmo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládne na základě znalostí a schopností napsat citát • dokáže získané poznatky využít pro obrazné vyjádření zvolených hieroglyfů • uvědomí si vztah slova a obrazu • uvědomí si přesahy mezi mluveným a psaným jazykem, mezi dramatickým a výtvarným oborem • využívá grafický software při tvorbě výtvarných prací	napsat citát podle vlastního výběru koláž z písmen malba vlastní iniciál barevně jméno egyptského panovníka - v hieroglyfech reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s papírem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládne vyjmenovat druhy papíru,umí ho prakticky použít	vrstvení papíru koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historické slohy jako inspirace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje podle znaků jednotlivé umělecké slohy • uvědomí si proměnu vnímání středověkého díla a jeho účinek v procesu komunikace	antika - antický ornament na vázách středověk - kružba gotického okna mozaika vitráž (malba svatých)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Druhy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe rozdíly mezi jednotlivými druhy výtvarného umění • charakterizuje druhy výtvarného umění	teorie druhy výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Návštěva výstav

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe vývoj obrazně vizuálních vyjádření ve výtvarném umění • chápe význam umění pro společnost • chápe umělecké hodnoty různých děl od různých autorů ve vztahu k hodnotám vytvořených společností • uvědomí si roli svobodného umělce a svou účast v uměleckém procesu	podle aktuálního stavu - návštěva vybrané výstavy, galerie v Praze alespoň 1x za rok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Volné téma zvolenými technikami na základě vlastního výběru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomí si roli svobodného umělce a svou účast v uměleckém procesu	volné téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umělecká kreativita a výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozvíjí uměleckou kreativitu při vlastní tvorbě	recepce uměleckého díla jako aktivní činnost; rozvoj tvůrčí představivosti v praktických činnostech (dotváření rytmicko-mel. modelů - přejatých i vlastních)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Společenská funkce jednotlivých druhů umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe historické proměny společenské angažovanosti umění	možný hist. podíl výtvarného umění na vývoj hudebních slohů i komkrétních hudebních děl; hudební inspirace výtvarných směrů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Produkce a reprodukce uměleckých děl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomí si rozdíl mezi vl. uměleckou produkcí a díly umělců	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Současné sociální a technické proměny uměleckého procesu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomuje si vliv sociálních a technických proměn na umělecký proces	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění a náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • je schopen postihnout využití uměleckých postupů při bohoslužbě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Improvizace v umělecké tvorbě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • při volném tématu si objasní volnost uměleckého projevu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historické proměny estetických norem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe historické proměny společenské angažovanosti umění	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **výtvarné soutěže podle dané nabídky**
- **soutěž středních škol o nejhezčí novoroční přání pořádané gymnáziem Postupická v Praze**

2. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 2 týdně, V

Realistická kresba předmětů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže použít různé kresebné techniky k vlastnímu vyjádření • dokáže využít znalostí kresebného materiálu k výtvarné realizaci	kresba předmětů v různých kresebných technikách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Malířské techniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže spojit kresebné a malířské techniky dohromady • naučí se správně používat nové malířské a kresebné techniky • uplatňuje při vlastní tvorbě zkušenosti a znalosti zákonitostí kresby a malby	monotyp otisky listů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Praha a její památky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže pracovat s barvou a uvědomuje si relativitu barevného vidění • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti • při vlastní tvorbě uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých představ	Praha stověžatá - lavírování tuží domovní znamení večerní město/ noční město

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě svých schopností dokáže nakreslit portrét, lidskou postavu, zvíře • chápe vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků od konce 19.století do 60. let 20.století • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti • uvědomí si vztahy s neevropskými kulturami • uvědomí si společenské zdroje tvorby při vlastní tvorbě	portrét spolužáka moderní hlava barevně karikatura autoportrét grimasy koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Postava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě svých schopností dokáže nakreslit portrét, lidskou postavu, zvíře • dokáže nakreslit složitější kresebné studie • uvědomuje si vztahy s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a modelu	kresba lidské postavy (spolužáka) v různých pozicích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zvíře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě svých schopností dokáže nakreslit portrét, lidskou postavu, zvíře • při vlastní tvorbě uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých představ • uplatňuje při vlastní tvorbě zkušenosti a znalosti zákonitostí kresby a malby	kresba i malba zvířete a jeho detailů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kresba architektury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže nakreslit architekturu se správnou perspektivou	kresba vybrané stavby/ budova školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže použít různé kresebné techniky k vlastnímu vyjádření • dokáže využít znalostí kresebného materiálu k výtvarné realizaci	těžší kresebné studie - stromy, lebka, sklo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vývoj architektury v Praze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže objasnit vývoj architektury v Praze, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměny uměleckých slohů	teorie od románského slohu po 1.polovinu 20.století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Návštěva výstav

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • chápe vývoj obrazně vizuálních vyjádření ve výtvarném umění • chápe význam umění pro společnost • využívá grafický software při tvorbě výtvarných prací	podle aktuálního stavu návštěva vybrané výstavy, galerie alespoň 1x za rok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Volné téma zvolenými technikami na základě volného výběru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvědomí si roli svobodného umělce a svou účast v uměleckém procesu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **výtvarné soutěže podle dané nabídky**

5.6.3 Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0		
Veronika Horová	Veronika Horová		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru je integrována do předmětů HV a VV.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje

tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - zvažuje i méně obvyklá řešení

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout

    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu

    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému

    Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- Kompetence občanská
  - události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty

    Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- Kompetence k podnikavosti

- vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

historické umělecké slohy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

prezentace uměleckého díla vlastního a cizího

1. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0 týdně, V

umělecká kreativita a výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
	recepce uměleckého díla jako aktivní činnost; rozvoj tvůrčí představivosti v praktických činnostech (dotváření rytmických či rytmicko-mel. modelů - přejatých i vlastních)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií		

společenské funkce jednotlivých druhů umění

Očekávané výstupy	Učivo
	možný hist. podíl výtvarného umění na vývoji hudebních slohů i konkrétních hudebních děl; hudební inspirace výtvarných směrů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality		

produkce a reprodukce uměleckých děl

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

současné sociální a technické proměny uměleckého procesu

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

umění a náboženství

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

improvizace v umělecké tvorbě

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

historické proměny estetických norem

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0 týdně, V

5.7 Člověk, sport a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink navazuje ve svých výstupech i obsahu na vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Pro talentované sportovce, kteří absolvují systematický sportovní trénink, se tato oblast stává oblastí stěžejní (profilační). Ve srovnání s obdobnou oblastí všeobecného vzdělávání na gymnáziu jsou výstupy i obsah výrazně rozšířeny.

Zatímco v základním vzdělávání se u talentovaných žáků začínají projevovat dílčí indikátory, poukazující na možnosti uplatnění jejich pohybového nadání, u sportovní přípravy převažuje všestrannost, vzdělávání na gymnáziích se Sportovní přípravou je zaměřeno na systematické zvyšování sportovní výkonnosti.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání na gymnáziích se Sportovní přípravou především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Tělesná výchova tvoří základ všestranné přípravy žáků pro specializovanou Sportovní přípravu.

Sportovní příprava žáků zahrnuje samotný sportovní trénink ve zvolené sportovní specializaci, všestrannou pohybovou přípravu a teorii sportovní přípravy. Vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti, který vyžaduje specifické materiální podmínky i specifický přístup žáků k výuce – k propojení tréninkových a studijních nároků. Usiluje o získání jejich pevného a trvalého vztahu k tréninkovému procesu, jehož dominující a završující kategorií a hlavním motivačním faktorem je sportovní výkon. Jeho docílení charakterizuje uvědomělá snaha o vlastní zdokonalování a objektivní i subjektivní vyhodnocování vlastních fyzických i osobnostních dispozic. Z hlediska celoživotní perspektivy si žáci osvojují (utvářejí) postoje, dovednosti, hodnoty a způsoby chování, které jim umožňují snadnější začlenění do společnosti, v níž žijí. Aktivní sportovec se ocitá v situacích, v jakých se jiní žáci obvykle nenacházejí. Vědomostní základ soustředěný do teorie sportovní přípravy, při jehož osvojování se prolínají výchovné prvky olympismu, usměrňuje absolventy v následném socializačním procesu k práci trenérů. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje u žáků jejich osobnostní rysy a buduje přirozeným způsobem jejich sklony k vyšší společenské angažovanosti.

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita –

zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím;
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží a přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům sportovního života;
- osvojení a uplatňování specifických organizačních, pracovních, stravovacích a jiných postupů a způsobů jednání osobnostních rysů a postojů, které podporují efektivní sportovní přípravu výchovy, a prostřednictvím tréninkového působení formuje a umožňují žákům obstát v náročné sportovní a společenské roli vrcholových sportovců.

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	0
trenér skupiny	trenér skupiny	trenér skupiny	trenér skupiny

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Výchova ke zdraví je integrována do předmětů ZSV a do Sportovního přípravy. Hodinová dotace v každém ročníku je součástí Sportovní přípravy.

1. ročník

Garant předmětu: trenér skupiny, 0 týdně, P

2. ročník

Garant předmětu: trenér skupiny, 0 týdně, P

3. ročník

Garant předmětu: trenér skupiny, 0 týdně, P

4. ročník

Garant předmětu: trenér skupiny, 0 týdně, P

5.7.2 Sportovní příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
17	**17**	**17**	**17**
Eva Seidlova	Eva Seidlova	Eva Seidlova	Eva Seidlova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět Sportovní příprava vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví.
Sportovní příprava integruje učivo a výstupy vzdělávacích oborů Sportovní trénink, Výchova ke zdraví /část integrovaná do ZSV/a Tělesná výchova, realizace výstupů těchto oborů probíhá systematicky a průběžně během sportovního tréninku, soustředění a soutěží či závodů žáka. Dále pak integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. U každého sportovce je pak důležité rozvíjení klíčových kompetencí.
Sportovní příprava je specifická z hlediska své realizace a to jak fyzické, tak vědomostní. Je specifická právě z hlediska vrcholných výstupů dosahovaných nejtalentovanějšími jedinci. Pro dosažení úspěšnosti žáka je nezbytné rozvíjení mimořádných fyzických, zdravotních a osobnostních předpokladů a jejich kombinace se specifickými materiálními, metodickými (know-how) a organizačními podmínkami, která zajistí propojení tréninkových a studijních nároků a dosáhne tak jak vrcholných sportovních výkonů, tak studijních a životních dovedností potřebných pro vysokoškolské studium a úspěšnou sportovní kariéru, včetně následné životní dráhy po ukončení vrcholové sportovní kariéry.
Sportovní příprava zahrnuje dále další vzdělávací obory studia, které plně navazují na další složky životní dráhy žáka, jako jsou všeobecné motorické schopnosti a dovednosti, zdraví a péče o zdraví, regenerace, výživa a celková životospráva včetně využití volného času, zásady prevence. Proto je nedílnou součástí i teoretická příprava nejen ve sportovní oblasti, ale i ve všech příbuzných oborech - zdraví, první pomoc, regenerace, výživa, pedagogika, psychologie, fyziologie, atd. V porovnání s ostatními vzdělávacími obory se z hlediska hodinového rozsahu, obsahu a výstupů jedná o stěžejní oblast.Postupem do dalšího ročníku se rozvíjejí schopnosti, dovednosti a výkony na vyšším stupni.

Organizační vymezení a časové vymezení
Sportovní příprava zajišťuje výchovu mimořádně nadaných mladých sportovců na nejvyšší sportovní úrovni v kategorii dospělých, je realizovaná v tréninkových skupinách, kde dochází také k předávání poznatků mezi studenty různých ročníků, a zároveň úzce individuálním přístupem.
Je komplexem teoretické výuky realizované v tréninkových skupinách během tréninku a soustředění, ale i součástí závodů a soutěží, všeobecné a specifické pohybové přípravy, samotného sportovního tréninku v dané sportovní specializaci.
Vyučovací předmět Sportovní příprava je velmi specifický svým zaměřením. Tento předmět je výchovně vzdělávací proces, kdy:
- žák si osvojuje techniku a taktiku daného sportu
- žák rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti s cílem zvyšovat svou sportovní výkonnost
- žák rozvíjí svou odolnost na psychickou zátěž sportovního tréninku, morálně volní vlastnosti
- probíhá sociální rozvoj žáka (adaptace na prostředí tréninků a závodů, formování vzájemných vztahů

v kolektivu sportovců i profesionálních způsobů vystupování vůči jiným lidem v oblasti sportu.)
- je kladen důraz na uspořádání a propojení všech faktorů tvořících sportovní výkon (somatický, kondiční, technický, taktický a psychologický) a jejich aplikaci v modelových situacích v tréninkovém procesu i v soutěžích (s podporou regeneračních a stimulačních procesů)
- zajišťuje výkonnostní růst sportovce v dlouhodobém časovém horizontu, čtyřletá výuka na Gymnáziu Přípotoční je jednou etapou z celoživotní sportovní činnosti
- jeho obsahem jsou dva propojené okruhy činností, a to sportovní trénink a soutěže, kdy soutěže probíhají v rámci činnosti klubů.
- žák pečuje o své zdraví a zná zásady prevence

Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku povinně. Je realizována v tréninkových skupinách dle sportů a v některých z nich i podle sportovních disciplín. Tréninkové skupiny jsou vedeny kvalifikovanými trenéry, kteří zajišťují teoretickou i praktickou část všech integrovaných částí předmětu Sportovní příprava. Tréninkovou skupinu tvoří žáci všech čtyř ročníků a výuka probíhá v době sportovních tréninků, případně soustředění.
Sportovní příprava - hodinová dotace:
1.ročník 17 hodin,
2.ročník 17 hodin,
3.ročník 17 hodin,
4.ročník 17 hodin, tj. celkem 68 hodin
Předmět Sportovní příprava na Gymnáziu Přípotoční probíhá na základě specializace v pěti sportech:
A/ Individuální sporty:
1. Atletika
2. Plavání
3. Triatlon
B/ Kolektivní sporty:
4. Košíková
5. Volejbal
Ve všech uvedených sportech jsou pořádána soustředění, která jsou zaměřena dle termínu konání na získávání kondice a na speciální přípravu doplněnou teoretickou výukou.
Termíny soustředění:
atletika - říjen a listopad/Churáňov, březen/Nová Včelnice a Churáňov, duben/Nová Včelnice a Debrecen, červenec/Nová Včelnice, srpen/Molozov a Bílina
košíková - srpen
- podle provozních a ekonomických možností letní a zimní soustředění
- klubová soustředění časově nedeterminovaná
plavání, triatlon, volejbal - zimní a letní soustředění časově nedeterminovaná,jsou podle provozních a ekonomických možností
Žáci se pravidelně zúčastňují krajských, celostátních a mezistátních soutěží.
Teoretická část výuky je zařazována v blocích v rámci přechodného tréninkového období, průběžně v rámci tréninku a při soustředěních.

Atletika
Čtyřletá příprava na Gymnáziu Přípotoční spadá především do etapy speciální přípravy (15 – 18 let) a obsahuje všeobecnou i speciální složku přípravy. Začátek speciální přípravy a poměr složek všeobecné a speciální přípravy je odvislý od osobních předpokladů každého žáka, především od jeho biologického věku. Obsahem etapy speciální přípravy je začátek specializace, rozvoj speciálních pohybových schopností, rozšiřování pohybových dovedností a specializovaná všestrannost. Poměr všeobecné a speciální přípravy se mění v průběhu čtyřletého studia ve prospěch speciální přípravy a je odvislý od doby přechodu na cílovou disciplínu.
Sportovní příprava je koncipována jako proces adaptace organismu na zátěž. Tedy jako proces přizpůsobení organismu na zvýšenou zátěž, která působí na organismus opakovaně po delší dobu a s dostatečnou frekvencí a silou podnětů. Žáci rozvíjejí svou sportovní přípravu v těchto disciplínách:
1. sprint + překážky
2. skoky + víceboje
3. běhy na střední a dlouhé tratě
4. hody a vrhy
Do procesu sportovní přípravy vstupují jako rozhodující faktory regenerace, průběžná kontrola zdravotního stavu (zátěžová vyšetření), kontrola úrovně trénovanosti a míry adaptace organismu.
Vedlejšími procesy sportovního tréninku jsou pak záznam tréninkového procesu formou vedení tréninkového deníku, průběžná psychologická příprava v závislosti na tréninkovém období a teorie sportovního tréninku formou přednášek a konzultací. Obsah teorie jednotlivých disciplín je předkládán především formou časových

a obrazových rozborů (videorozbory). Videorozbory tréninkového procesu a závodů žáků jsou pak důležitou součástí dalšího rozvoje speciálních pohybových dovedností. Nedílnou součástí jsou také pravidla atletiky a jiných sportů.
Přidanými procesy je pořádání závodů formou technické čety, rozhodčí a také trénink přípravek v oddíle (po dovršení 18-ti let)
Součástí tréninkového procesu je účast na soustředěních, které jsou podstatnou částí tréninkové plánu, který respektuje roční tréninkový cyklus vytvořený trenérem a rozděleným do 13 tréninkových období obsahující 4 týdenní mikrocykly. V závislosti na ročním tréninkovém plánu jsou využívány mikrocykly rozvíjející, stabilizační, kontrolní, vylaďovací, soutěžní a regenerační.
Cílem sportovní přípravy je sportovní výkon na základě procesu vysoké sportovní výkonnosti, který respektuje přirozený vývoj člověka a vycházející z biologických, fyziologických a psychologických dispozic. Sportovní výkon je plánován a realizován jako dlouhodobý cíl, přesahující čtyři roky studia na gymnáziu.
Trénink je realizován ve skupinách, které tvoří žáci všech čtyř ročníků. Cílem je nejen proces vysoké sportovní výkonnosti, ale také formování meziosobních vztahů a příprava žáka na kvalitní život v dospělosti.
Plavání
Na Gymnáziu Přípotoční 1337, Praha 10 se plaveckému tréninku věnují sportovci převážně republikové úrovně. Většina se pravidelně zúčastňuje Mistrovství České republiky dorostu a dospělých, závodů Českého poháru. Ti nejlepší jsou zařazováni do reprezentačních družstev a startují na EYOF (1. ročník chlapci), Mistrovství Evropy juniorů (1. ročník dívky, 2. a 3. ročník chlapci). Plavecká sezóna téměř kopíruje školní rok a má 2 až 3 vrcholy - prosinec, únor-březen a červenec. S přihlédnutím na individuální možnosti jednotlivých plavců jsou zpracovány roční tréninkové plány včetně nejdůležitějších tréninkových ukazatelů, jako jsou počty tréninkových jednotek a objem zaplavaných metrů za rok.
Příprava je koncipována dle věku (15 až 19 let) od kolektivního pojetí všestranné přípravy k individuálnímu tréninkovému zatížení v hlavní disciplině.
Nedílnou součástí tréninku plavců je i příprava na suchu, zahrnující zejména kondiční a silovou přípravu a kompenzační cvičení. Pro dosažení maximální účinnosti tréninku je důležitá regenerace a rehabilitace. Součástí je také teoretická část.
Pro plavání je specifická vysoká časová dotace hodin sportovní přípravy, vycházející z nutnosti splnění značného objemu specifickým plaveckým tréninkem. Proto je příprava doplňována dalšími tréninkovými jednotkami, zajišťovanými oddíly (kluby) a výcvikovými tábory (soustředěními) v garanci školy, oddílu a spolupracujícího Sportovního centra mládeže. Z objemu tréninku vyplývá nutnost řešení studijní přípravy pomocí individuálního přístupu, individuálních vzdělávacích plánů nebo individuálního termínového zkoušení.
Převážná většina hodinové dotace je věnována vlastnímu plaveckému tréninku ve vodě i na suchu. Teoretická část výuky je zařazována v blocích v rámci přechodného tréninkového období a při soustředěních. Pedagogická činnost trenérů je doplňována přednáškami a besedami s lékařem, psychologem, odborníkem na výživu a dopingovým komisařem. Ve čtvrtém ročníku je zařazován test pravidel a soutěžního řádu plavání.
Triatlon
Triatlon je vysoce vytrvalostní víceboj, ve kterém jsou spojeny tři sporty v jeden nepřerušený sportovní výkon. Tento výkon je determinován především úrovní vytrvalostních schopností a s nimi spojených technických dovedností v plavání (750m, 1500m), cyklistice (20km, 40km) a běhu (5km, 10km) a úrovní koordinačních schopností pro práci v depech. Celková výkonnost je podmíněna:
a) genetickými předpoklady (somatické znaky jedince - vhodný somatotyp, poměr svalových vláken ap.)
b) celkovou fyzickou kondicí (především na úrovni silovytrvalostních schopností, funkční a objemová kapacita systémů atd.)
c) technickými dovednostmi potřebnými pro plavání, cyklistiku a běh (plavání na otevřené vodě, jízda v háku a v pelotonu…)
d) psychickou faktory (vysoká mírou motivace, schopnost koncentrace po dobu dlouhotrvající zátěže ap.)
e) taktickými dovednostmi (kreativní volba taktiky dle charakteru tratí a předpokládané úrovně soupeřů)
Ve vlastním výkonu je pak rozhodující stupeň aerobních a anaerobních schopností, jejichž zvyšování a upevňování je podřízena hlavní část přípravy. V průběhu vzdělávacího procesu dochází k postupnému a plánovitému zvyšování poměru speciální přípravy na úkor všeobecných schopností. Postupně také vzrůstá objem a intenzita sportovní přípravy. Příprava je zaměřena na kondiční přípravu, kdy se žák v prvním a druhém ročníku seznamuje s fyzickou náročností sportu, vytváří si širší pohybovou základnu (kola, běžky apod.) pro rozvoj speciálních pohybových schopností v souladu se čtyřletým (dlouhodobým) a ročním tréninkovým cyklem. Žák podstupuje kontrolní testování a učí se pracovat s měřiči tepové frekvence. Ve třetím a čtvrtém ročníku žák zvyšuje svou výkonnost v oblastech vytrvalosti, obratnosti a rychlosti. Technická příprava je v prvních dvou letech zaměřena na osvojení si sportovní a technické dovednosti jednotlivých sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku je realizován trénink s cílem rozvinutí a zdokonalení specifických pohybových schopností a dovedností pro další zvyšování výkonnosti. Součástí sportovní přípravy je i taktická a teoretická příprava, jejichž poznatky žák kreativně uplatňuje ve sportovním tréninku, závodech a soutěžích.

Košíková (Basketbal)
Výuka probíhá ve čtyřletém cyklu v 1. - 4. ročníku povinně, v každém ročníku ve stejném rozsahu a struktuře. V jednotlivých sportech je realizována v tréninkových skupinách rozdělených dle určitých kritérií (klubová příslušnost, ženský a mužský basketbal). Žáci basketbalu jsou rozděleni do dvou dívčích a dvou chlapeckých skupin dle klubové příslušnosti, každá tréninkovou skupinu tak tvoří žáci všech čtyř ročníků. Velikost tréninkové skupiny je 10 žáků.Tréninkové skupiny jsou vedeny kvalifikovanými trenéry,kteří také zajišťují realizaci integrovaného čiva.
Vytváření a rozvíjení kompetencí žáka:
- poznání, formování, osvojení a využití jednotlivých pohybových a technických schopností a dovedností s cílem dlouhodobého zvyšování výkonnosti,
- rozvoj morálně volních vlastností, odolnosti na psychickou zátěž nejen sportovního tréninku, vlastního soutěžení, ale i kombinaci všech složek, životního režimu žáka (sportovní příprava, studijní příprava, péče o zdraví, hygiena, mezilidské vztahy, stravování, atd.) - sociální profilace žáka,
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží,
- přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům života vrcholového sportovce,
- učení se plánování a uspořádání všech složek životního cyklu (denní režim-studijní a sportovní příprava, regenerace, volný čas, spánek, stravování),
- zpracování všech vnějších a vnitřních faktorů ovlivňujících fungování žáka v daném modelu pro dosažení maximální sportovní výkonnosti,
- poznání a aplikace vlivu ostatních oborů a činitelů na sportovní výkonnost - zdraví, první pomoc, doping, stravování, regenerace, hygiena, výživa,
- vytváření hráčské a osobnostní role v týmu i civilním životě,
- komunikace - žák si osvojuje odbornou basketbalovou terminologii, základní formu komunikace v interpersonálních vztazích hráč-hráč, hráč-trenér, hráč - soupeř, hráč - rozhodčí,
- prezentace žáka a tvorba jeho osobnostního profilu přiměřeně sebevědomou komunikací.
Obsah tréninku:
- rozvoj specializovaných pohybových schopností a dovedností s důrazem na techniku provedení a detaily s využitím metody maximálního počtu opakování jako hlavní nástroj automatizace,
- hlavní individuální specializovanou činností je střelba a její technika, následně pak úspěšnost střelby,
- převážný podíl rozvoje a zdokonalování dalších individuálních činností
- osvojování a zdokonalování základních kombinací,
- technická, taktická a psychologická příprava na utkání (koordinace jednotlivých složek sportovního výkonu v soutěžních podmínkách),
- regenerace, kompenzační a uvolňovací cvičení,
- z kondiční přípravy je využíván trénink všech složek síly (především výbušná a dynamická).
Volejbal
Výuka probíhá ve čtyřletém cyklu v 1. - 4. ročníku povinně, v každém ročníku ve stejném rozsahu a struktuře. V jednotlivých sportech je realizována v tréninkových skupinách rozdělených dle určitých kritérií (klubová příslušnost, ženský a mužský volejbal). Studenti 1. a 2. ročníku jsou zařazeni věkově do kategorie kadetů a kadetek. Tréninkovou skupinu tvoří žáci, kteří ve svých družstvech různých tělovýchovných jednot hrají soutěže (od krajského přeboru žáků či žákyň až po extraligu juniorů či juniorek). Pro koordinaci sportovní přípravy je nejdůležitější domluva trenérů gymnázia s trenéry všech družstev, v nichž jejich žáci hrají. Po této domluvě je stanoven roční tréninkový plán, který je trenéry družstev odsouhlasen. Tréninkové skupiny jsou vedeny kvalifikovanými trenéry, kteří také zajišťují realizaci integrovaného čiva.
Roční tréninkový plán, který se skládá:
1. přípravné období (září)
2. soutěžní období I. (říjen – prosinec)
3. rekondiční období (leden)
4. soutěžní období II. (leden – duben)
5. přechodné období (květen – červen)
Příprava žáků probíhá odlišně v období kondičně přípravném (září), hlavním soutěžním (říjen – 24.prosinec), přechodném (24.prosinec – 20.leden), hlavním soutěžním (20.leden – duben) a přechodném (květen-červen). Po dobu letních prázdnin trénují studenti individuálně (červenec) a v srpnu začínají přípravu ve svých klubech.
V průběhu školního roku je trénink zaměřen na rozvoj technicko – taktických dovedností, fyzické zdatnosti a psychické odolnosti. Důležitou součástí tréninkového procesu je zařazení regeneračního plavání, kterému je věnována jedna celá tréninková jednotka.
Sportovní růst je zajišťován především nácvikem herních činností jednotlivce, zvyšováním pohyblivosti a obratnosti v rámci gymnastiky a zvyšováním dynamické síly v rámci tréninku v posilovně. Důraz je kladen na získání a osvojení praktických dovedností a návyků. Po dohodě s trenéry klubů není věnován čas na rozvoj herních systémů.

Nedílnou součástí tréninku je regenerace a zdravotní tělesná výchova.
Důležitou částí práce trenéra je vybrat jednotlivce, od kterých v budoucnosti očekáváme vysokou sportovní výkonnost na úrovni extraligových soutěží mužů a žen, respektive reprezentace ČR /Jedinci s patřičným somatotypem, dobrým tělesným a zdravotním stavem a s patřičnými povahovými rysy (např. bojovnost)/. Také musí mít na patřičné úrovni zvládnuté pohybové schopnosti (zejména rychlost a obratnost) ve své věkové kategorii (starší žactvo). Tyto vlastnosti jsou dále rozvíjeny.
Sportovní příprava je zaměřena na vytváření a rozvíjení kompetencí žáka:
- poznání, formování, osvojení a využití jednotlivých pohybových a technických schopností a dovedností s cílem dlouhodobého zvyšování výkonnosti,
- rozvoj morálně volních vlastností, odolnosti na psychickou zátěž nejen sportovního tréninku, vlastního soutěžení, ale i kombinaci všech složek, životního režimu žáka (sportovní příprava, studijní příprava, péče o zdraví, hygiena, mezilidské vztahy, stravování, atd.) - sociální profilace žáka,
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží,
- přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům života vrcholového sportovce,
- učení se plánování a uspořádání všech složek životního cyklu (denní režim-studijní a sportovní příprava, regenerace, volný čas, spánek, stravování),
- zpracování všech vnějších a vnitřních faktorů ovlivňujících fungování žáka v daném modelu pro dosažení maximální sportovní výkonnosti,
- poznání a aplikace vlivu ostatních oborů a činitelů na sportovní výkonnost - zdraví, první pomoc, doping, stravování, regenerace, hygiena, výživa,
- vytváření hráčské a osobnostní role v týmu i civilním životě,
- komunikace - žák si osvojuje odbornou volejbalovou terminologii, základní formu komunikace v interpersonálních vztazích hráč-hráč, hráč-trenér, hráč - soupeř, hráč - rozhodčí,
- prezentace žáka a tvorba jeho osobnostního profilu přiměřeně sebevědomou komunikací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- podílí se na obsahové a organizační přípravě pohybových činností a na vytváření tréninkových plánů
  ~~RVP~~

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- využívá moderní techniku a cvičební pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností
  ~~RVP~~

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- anylyzuje výsledky své tréninkové práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím

  ~~RVP~~

- umí zhodnotit svou tréninkovou a závodní výkonnost, zdůvodní své úspěchy a neúspěchy, určí příčiny

  ~~RVP~~

- stanoví si krátkodobé nebo dlouhodové cíle, vytváří nové osobní rekordy

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá s porozuměním odbornou terminogologii při popisu pohybových činností

    ~~RVP~~

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
    Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
    Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

    RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - stanovuje si krátkodobé a perspektivní cíle ve sportovní činnosti, které vychází z vlastních cílů a potřeb i z cílů a potřeb sportovního kolektivu

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

  - vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky,*

koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mediální produkty a jejich význam

Vliv médií na vývoj,podobu sportu a pohled společnosti na některé sporty vlivem médií, problematika medializace některých kauz.

Role médií v moderních dějinách

Vliv médií na vývoj,podobu sportu a pohled společnosti na některé sporty vlivem médií, problematika medializace některých kauz v historii a dnes.

Média a mediální produkce

Jako zdroj informací výsledků soutěží, závodů,rozbory odborníků atd.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Debaty nad výsledky sportovních soutěží a závodů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Při rozborech tréninkových hodin a výsledků závodů a soutěží v tréninkových skupinách .

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Debata jak zorganizovat soutěže a závody, pomoc při realizaci závodů a soutěží.Schopnost přizpůsobení se v kolektivu jako součást tréninků a soustředění.

Sociální komunikace

V tréninkových skupinách při tréninku jako součást diskuzí.

Spolupráce a soutěž

Jako běžná součást tréninků, soustředění a soutěží

Morálka všedního dne

Chování fair-play,při soustředění a soutěžích.

1. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 17 týdně, P

1. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon na základě převážně všeobecných pohybových schopností, dovedností a metod jejich rozvoje • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • orientuje se v plánu startů směrem k vrcholům sezóny • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • vysvětlí správné stravovací návyky a pitný režim, vytvoří adekvátní jídelníček, nepoužívá nedovolené podpůrné prostředky • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové zdokokonalení ve vybrané sportovní specializaci • vysvětlí pravidla osvojovaných sportů a disciplin včetně pravidel fair play • vysvětlí vliv osobnostních, somatických, psychologických a kinantropologikých předpokladů na výkon • zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v	Sportovní dovednosti a sportovní výkon Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti atleta Využití metodických řad nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských pohybových dovedností Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje. Rozvoj rychlostních, silových, obratnostních a vytrvalostních schopností v souladu s požadavky sportovní specializace a dle individuálních předpokladů Sportovní příprava a tréninkové prostředky rozvíjející pohybové schopnosti respektují věkové zákonitosti a míru adaptace organismu sportovce Nárůst poměru speciální části sportovní přípravy v závislosti na věku a míře trénovanosti (adaptace) Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky disciplíny Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu, rehabilitace Pravidla osvojovaných sportů a jejich disciplín, včetně pravidel fair play Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost atleta, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Soupeři, řešení soutěžních situací. Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Racionální trénink Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace; fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku Somatické, osobnostní, kondiční, technické a taktické faktory Etapy sportovního tréninku Roční tréninkový cyklus a jeho obsah v jednotlivých makrocyklech Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s atletikou

1. ročník

Atletika

neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	a jednotlivými způsoby a disciplinami. seznámení se s pravidly, organizací, vyhodnocováním a historií atletiky Činnosti podporující pohybové učení: Příprava na výkon za ztížených podmínek. Rozbory výsledků sportovce, videozáznamy ze závodů vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim. Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky. Sprinty, překážky: • pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon • speciálním metodické řady nácviku sprinterských a překážkářských dovedností • technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého) • technika běhu (šlapavého, švihového) • technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek) • technika štafetové předávky sprinterské (vrchním a dolním obloukem) a čtvrtkařské Skoky, víceboje • pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon • speciálním metodické řady nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských dovedností • technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého) • technika běhu (šlapavého, švihového) • technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek) • technika skoků (rozběh, předodrazový rytmus a postavení, odraz, postavení pánve, letová fáze) • technika hodů a vrhů (předodhodové postavení, odhod) Běhy na střední a dlouhé tratě • pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon • speciálním metodické řady nácviku běžeckých a překážkářských dovedností • technika běhu, technika přeběhu překážek • rytmus běhu Hody a vrhy: • pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon • speciálním metodické řady nácviku vrhačských dovedností • předodhodové postavení, postavení boků, odhodového postavení, odhod, postavení pánve • všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti - rozvoj rychlosti – rychlosti reakce, maximální rychlosti, speciální rychlost - rozvoj síly – všeobecné, speciální, výbušné, odrazové - rozvoj obratnosti – koordinace, pohyblivosti, ohebnosti, gymnastiky - rozvoj vytrvalosti – rychlostní, speciální, obecné • metody rozvoje všeobecné a speciální tělesné přípravy – přímá, nepřímá, forma hry • technická příprava – fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanické práce a mechanická energie Mechanika kapalin a plynů	**Anglický jazyk** 1. ročník Sport **Biologie** Biologie virů Biologie bakterií

1. ročník

1. ročník

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • ovládá základní metodické řady a stylová cvičení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon na základě převážně všeobecných pohybových schopností, dovedností a metod jejich rozvoje • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • orientuje se v plánu startů směrem k vrcholům sezóny • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • vysvětlí pravidla plavání • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • vysvětlí správné stravovací návyky a pitný režim, vytvoří adekvátní jídelníček, nepoužívá nedovolené podpůrné prostředky • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybrané disciplině (disciplinách) se stupňující se tréninkovou zátěží. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti plavce. Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Využití metodických řad nácviku a speciálních technických cvičení. Technika startů Technika obrátek Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje: - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost - rozvoj obratnosti: pohyblivost, kloubní pohyblivost, koordinace - rozvoj síly: všeobecná a speciální síla, bez zátěže a se zátěží (ve vodě i na suchu) - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky plavání všech způsobů s důrazem na hlavní plavecký způsob, startů, obrátek a štafetových předávek. Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost plavce, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Sportovní dovednosti a sportovní výkon Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Soupeři, řešení soutěžních situací. Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti

1. ročník

Plavání

- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti

Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti

Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s plaváním a jednotlivými způsoby a disciplinami.

Činnosti podporující pohybové učení:
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
pohybové činnostní a turistické akce
pravidla osvojovaných činností
sportovní role
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
olympismus v současném světě: jednání fair play
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí

Příprava na výkon za ztížených podmínek.
Rozbory hodnotitelných údajů, videozáznamy plaveckých způsobů, reakce na start, technika plavání jednotlivých způsobů.

Činnosti ovlivňující zdraví:
Zdravotně orientovaná zdatnost
Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Individuální pohybový režim
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim.
Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky.

Komentář

Použité tréninkové prostředky se mění v závislosti na metodickém členění tréninkového (školního) roku, kalendářním a biologickém věku sportovce a na růstu trénovanosti. S narůstající trénovaností je zařazováno více specifických tréninkových prostředků.
U zvlášť talentovaných plavců (reprezentantů) je využíván individuální pohybový režim. Rozsah školní sportovní přípravy je vzhledem k náročnosti plavání doplňován tréninkem v rámci oddílu. Objem prostředků technické přípravy musí odpovídat celkovému tréninkovému objemu v dané etapě sportovní přípravy (viz metodické členění roku).

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanické práce a mechanická energie Mechanika kapalin a plynů	**Anglický jazyk** 1. ročník Sport **Biologie** Biologie virů Biologie bakterií

1. ročník

1. ročník

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon na základě převážně všeobecných pohybových schopností, dovedností a metod jejich rozvoje • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • vysvětlí správné stravovací návyky a pitný režim, vytvoří adekvátní jídelníček, nepoužívá nedovolené podpůrné prostředky • vysvětlí pravidla volejbalu • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Organismus, výkonnost ve volejbale Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

1. ročník

Volejbal

- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti

Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu
Klasifikace herních činností jednotlivce
Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění

Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava
Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách
Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik
Automatizace, soutěživé metody
Tělesná příprava - všeobecná a speciální

Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách
Technická příprava a finální realizace dovedností
Taktická příprava
Modelový trénink, řešení soutěžních situací

Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností,
Systém sportovní přípravy
Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů
Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly
Etapy sportovního tréninku
Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost
Základy kinantropologie a pedagogiky sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému
Zdroje energie pro pohybovou činnost
Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros
Stanovení zátěže v dalším tréninku

Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita
Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
Systém tělesné výchovy a sportu v ČR,
Sportovní management a manažer
Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring
Sportovec a sociální skupina
- vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny

Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku
Formování sportovní formy
Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita
Pravidla volejbalu, soutěžní řád
Sportovní role - definování a její naplňování
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny
Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanické práce a mechanická energie	**Anglický jazyk** 1. ročník Sport **Biologie** Biologie virů Biologie bakterií

1. ročník

Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon na základě převážně všeobecných pohybových schopností, dovedností a metod jejich rozvoje • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • vysvětlí správné stravovací návyky a pitný režim, vytvoří adekvátní jídelníček, nepoužívá nedovolené podpůrné prostředky • vysvětlí pravidla košíkové • pozná a zhodnotí složky sportovního výkonu - individuální útočné a obranné činnosti a aplikuje je v herním výkonu • zvládá všechny herní činnosti jednotlivce • definuje slabé stránky jednotlivých složek herního výkonu • spolupracuje v útočné a obranné fázi řešení herních kombinací a soutěžních • zvládá složitější soutěžní situace • uplatňuje osvojené dovednosti k pozitivní změně individuálních činností • dosahuje aktuální výkonnosti potřebné k účasti ve vyšších soutěžích • stanoví posloupnost nácviku a zapojení jednotlivých složek sportovního výkonu z hlediska ročního tréninkového cyklu a jejich významu • usiluje o naplnění hráčské sportovní role a podřizuje se potřebám týmu a přispívá k dobrému klimatu v týmu • podílí se na formování sociální skupiny a role jednotlivců v této skupině, zvládá interpersonální vztahy v týmu při respektování všech specifik • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné	Organismus, výkonnost v basketbalu Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Pohybové dovedností, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

1. ročník

Košíková

kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu Klasifikace herních činností jednotlivce Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik Automatizace, soutěživé metody Tělesná příprava - všeobecná a speciální Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách Technická příprava a finální realizace dovedností Taktická příprava Modelový trénink, řešení soutěžních situací Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností, Systém sportovní přípravy Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly Etapy sportovního tréninku Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost Základy kinantropologie a pedagogiky sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému Zdroje energie pro pohybovou činnost Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros Stanovení zátěže v dalším tréninku Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita Systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní Management a manažer Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku Formování sportovní formy Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita Pravidla basketbalu, soutěžní řád Sportovní role - definování a její naplňování Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanické práce a mechanická energie	**Anglický jazyk** 1. ročník Sport **Biologie** Biologie virů Biologie bakterií

1. ročník

Triatlon

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon na základě převážně všeobecných pohybových schopností, dovedností a metod jejich rozvoje • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • vysvětlí správné stravovací návyky a pitný režim, vytvoří adekvátní jídelníček, nepoužívá nedovolené podpůrné prostředky • umí pracovat s měřiči tepové frekvence • vysvětlí pravidla triatlonových sportů • vysvětlí vhodnout strategii pro závod • zvládá základní techniku jednotlivých sportů v triatlonu a rozvíjí si sportovní dovednosti • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Využití měřičů tepové frekvence při tréninku Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti sportovce, tvorba širší pohybové základy Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem, věkem a fyzickou zdatností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Technická příprava sportů v triatlonu - osvojení si techniky a rozvoj sportovní dovednosti Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Taktická příprava - pravidla triatllonových závodů Způsoby a strategie vedení sportovního zápolení (rozbor, návrhy řešení, výběr řešení) Tvorba a realizace strategického plánu Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Modelové tréninky

1. ročník

Triatlon

• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií	**Fyzika** 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanické práce a mechanická energie	**Anglický jazyk** 1. ročník Sport **Biologie** Biologie virů Biologie bakterií

1. ročník

Péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v právních problémech sexuality a reprodukce • pozná následky civilizačních chorob, možná rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví • seznamují se se zásadami zdravé výživy, hygienou pohlavního styku, zvažuje vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví • hledá osobní identitu s ohledem na orientaci v budoucnosti • rozhoduje se v eticky problematických situacích • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se svědomím možných důsledků • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandartních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností Změny v období adolescence, skryté formy násilí a zneužívání, návykové latky, zdravá výživa, prevence sexualita, hygiena pohlav. styku, civilizační choroby Traumatologie - náhlé zdravotní příhody, sportovní úrazy, zásady první pomoci, prevence Učivo je součástí všech pěti sportů a je realizováno formou přednášek v rámci soustředění/trenéři/.

Komentář
forma přednášky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznání svých možností a stanovení cílů* Morálka všedního dne *První pomoc* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *Vliv životního stylu*		**Anglický jazyk** 1. ročník Sport **Biologie** Biologie virů Biologie bakterií

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže klasifikovat poranění a míru zasažení obyvatel • využívá sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí • dokáže objektivně zhodnotit míru ohrožení a vyhlásit poplach • zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení • rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlatního a cizího ohrožení	živelné pohromy, jiné mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události první pomoc Učivo je součástí všech pěti sportů a je realizováno formou proškolení studentů o jednání studentů v prostředí školy. Vztahy mezi lidmi a jejich soužití

Komentář
Proškolení studentů o jednání studentů v prostředí školy i mimo školu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 1. ročník Sport

2. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 17 týdně, P

2. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • orientuje se v plánu startů směrem k vrcholům sezóny • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • vysvětlí pravidla osvojovaných sportů a disciplin včetně pravidel fair play • zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích • vysvětlí vliv osobnostních, somatických, psychologických a kinantropologikých předpokladů na výkon • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Sportovní dovednosti a sportovní výkon Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti atleta Využití metodických řad nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských pohybových dovedností Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje. Rozvoj rychlostních, silových, obratnostních a vytrvalostních schopností v souladu s požadavky sportovní specializace a dle individuálních předpokladů Sportovní příprava a tréninkové prostředky rozvíjející pohybové schopnosti respektují věkové zákonitosti a míru adaptace organismu sportovce Nárůst poměru speciální části sportovní přípravy v závislosti na věku a míře trénovanosti (adaptace) Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky disciplíny Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu, rehabilitace Pravidla osvojovaných sportů a jejich disciplín, včetně pravidel fair play Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost atleta, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Soupeři, řešení soutěžních situací. Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Racionální trénink Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace; fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku Somatické, osobnostní, kondiční, technické a taktické faktory Etapy sportovního tréninku Roční tréninkový cyklus a jeho obsah v jednotlivých makrocyklech Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s atletikou

2. ročník

Atletika

- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

a jednotlivými způsoby a disciplinami.
seznámení se s pravidly, organizací, vyhodnocováním a historií atletiky

Činnosti podporující pohybové učení:
Příprava na výkon za ztížených podmínek.
Rozbory výsledků sportovce, videozáznamy ze závodů
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující zdraví:
Zdravotně orientovaná zdatnost
Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Individuální pohybový režim
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim.
Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky.

Sprinty, překážky:
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku sprinterských a překážkářských dovedností
• technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého)
• technika běhu (šlapavého, švihového)
• technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek)
• technika štafetové předávky sprinterské (vrchním a dolním obloukem) a čtvrtkařské

Skoky, víceboje
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských dovedností
• technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého)
• technika běhu (šlapavého, švihového)
• technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek)
• technika skoků (rozběh, předodrazový rytmus a postavení, odraz, postavení pánve, letová fáze)
• technika hodů a vrhů (předodhodové postavení, odhod)

Běhy na střední a dlouhé tratě
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku běžeckých a překážkářských dovedností
• technika běhu, technika přeběhu překážek
• rytmus běhu

Hody a vrhy:
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku vrhačských dovedností
• předodhodové postavení, postavení boků, odhodového postavení, odhod, postavení pánve
• všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti
- rozvoj rychlosti – rychlosti reakce, maximální rychlosti, speciální rychlost
- rozvoj síly – všeobecné, speciální, výbušné, odrazové
- rozvoj obratnosti – koordinace, pohyblivosti, ohebnosti, gymnastiky
- rozvoj vytrvalosti – rychlostní, speciální, obecné
• metody rozvoje všeobecné a speciální tělesné přípravy – přímá, nepřímá, forma hry
• technická příprava – fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Dějepis** 1. ročník Starověk **Fyzika** 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Vlastnosti pevných látek	**Anglický jazyk** 2. ročník Sport, volný čas **Biologie** Biologie živočichů

2. ročník

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • ovládá základní metodické řady a stylová cvičení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • orientuje se v plánu startů směrem k vrcholům sezóny • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • vysvětlí pravidla plavání • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybrané disciplině (disciplinách) se stupňující se tréninkovou zátěží. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti plavce. Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Využití metodických řad nácviku a speciálních technických cvičení. Technika startů Technika obrátek Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje: - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost - rozvoj obratnosti: pohyblivost, kloubní pohyblivost, koordinace - rozvoj síly: všeobecná a speciální síla, bez zátěže a se zátěží (ve vodě i na suchu) - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky plavání všech způsobů s důrazem na hlavní plavecký způsob, startů, obrátek a štafetových předávek. Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost plavce, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Sportovní dovednosti a sportovní výkon Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Soupeři, řešení soutěžních situací. Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti

2. ročník

Plavání

neznámém prostředí
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti

Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s plaváním a jednotlivými způsoby a disciplinami.

Činnosti podporující pohybové učení:
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
pohybové činnostní a turistické akce
pravidla osvojovaných činností
sportovní role
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
olympismus v současném světě: jednání fair play
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí

Příprava na výkon za ztížených podmínek.
Rozbory hodnotitelných údajů, videozáznamy plaveckých způsobů, reakce na start, technika plavání jednotlivých způsobů.

Činnosti ovlivňující zdraví:
Zdravotně orientovaná zdatnost
Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Individuální pohybový režim
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim. Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky.

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Fyzika** 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Vlastnosti kapalin	**Anglický jazyk** 2. ročník Sport, volný čas **Biologie** Biologie živočichů

2. ročník

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • pozná a zhodnotí složky sportovního výkonu - individuální útočné a obranné činnosti a aplikuje je v herním výkonu • zvládá všechny herní činnosti jednotlivce • definuje slabé stránky jednotlivých složek herního výkonu • spolupracuje v útočné a obranné fázi řešení herních kombinací a soutěžních • zvládá složitější soutěžní situace • uplatňuje osvojené dovednosti k pozitivní změně individuálních činností • dosahuje aktuální výkonnosti potřebné k účasti ve vyšších soutěžích • stanoví posloupnost nácviku a zapojení jednotlivých složek sportovního výkonu z hlediska ročního tréninkového cyklu a jejich významu • usiluje o naplnění hráčské sportovní role a podřizuje se potřebám týmu a přispívá k dobrému klimatu v týmu • podílí se na formování sociální skupiny a role jednotlivců v této skupině, zvládá interpersonální vztahy v týmu při respektování všech specifik • vysvětlí pravidla volejbalu • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Organismus, výkonnost ve volejbale Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

2. ročník

Volejbal

- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu
Klasifikace herních činností jednotlivce
Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění

Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava
Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách
Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik
Automatizace, soutěživé metody
Tělesná příprava - všeobecná a speciální

Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách
Technická příprava a finální realizace dovedností
Taktická příprava
Modelový trénink, řešení soutěžních situací

Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností,
Systém sportovní přípravy
Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů
Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly
Etapy sportovního tréninku
Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost
Základy kinantropologie a pedagogiky sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému
Zdroje energie pro pohybovou činnost
Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros
Stanovení zátěže v dalším tréninku

Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita
Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
Systém tělesné výchovy a sportu v ČR,
Sportovní management a manažer
Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring
Sportovec a sociální skupina
- vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny

Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku
Formování sportovní formy
Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita
Pravidla volejbalu, soutěžní řád
Sportovní role - definování a její naplňování
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny
Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Fyzika** 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Vlastnosti pevných látek	**Anglický jazyk** 2. ročník Sport, volný čas **Biologie** Biologie živočichů

2. ročník

Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • pozná a zhodnotí složky sportovního výkonu - individuální útočné a obranné činnosti a aplikuje je v herním výkonu • zvládá všechny herní činnosti jednotlivce • definuje slabé stránky jednotlivých složek herního výkonu • spolupracuje v útočné a obranné fázi řešení herních kombinací a soutěžních • zvládá složitější soutěžní situace • uplatňuje osvojené dovednosti k pozitivní změně individuálních činností • dosahuje aktuální výkonnosti potřebné k účasti ve vyšších soutěžích • stanoví posloupnost nácviku a zapojení jednotlivých složek sportovního výkonu z hlediska ročního tréninkového cyklu a jejich významu • usiluje o naplnění hráčské sportovní role a podřizuje se potřebám týmu a přispívá k dobrému klimatu v týmu • podílí se na formování sociální skupiny a role jednotlivců v této skupině, zvládá interpersonální vztahy v týmu při respektování všech specifik • vysvětlí pravidla košíkové • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení	Organismus, výkonnost v basketbalu Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

2. ročník

Košíková

zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu Klasifikace herních činností jednotlivce Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik Automatizace, soutěživé metody Tělesná příprava - všeobecná a speciální Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách Technická příprava a finální realizace dovedností Taktická příprava Modelový trénink, řešení soutěžních situací Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností, Systém sportovní přípravy Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly Etapy sportovního tréninku Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost Základy kinantropologie a pedagogiky sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému Zdroje energie pro pohybovou činnost Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros Stanovení zátěže v dalším tréninku Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita Systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní Management a manažer Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku Formování sportovní formy Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita Pravidla basketbalu, soutěžní řád Sportovní role - definování a její naplňování Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Fyzika** 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Vlastnosti pevných látek	**Anglický jazyk** 2. ročník Sport, volný čas **Biologie** Biologie živočichů

2. ročník

Triatlon

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje základní regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • vyhodnocuje s trenérem tréninkový plán • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • umí pracovat s měřiči tepové frekvence • vysvětlí pravidla triatlonových sportů • vysvětlí vhodnout strategii pro závod • zvládá základní techniku jednotlivých sportů v triatlonu a rozvíjí si sportovní dovednosti • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Využití měřičů tepové frekvence při tréninku Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti sportovce, tvorba širší pohybové základy Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem, věkem a fyzickou zdatností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Technická příprava sportů v triatlonu - osvojení si techniky a rozvoj sportovní dovednosti Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Taktická příprava - pravidla triatllonových závodů Způsoby a strategie vedení sportovního zápolení (rozbor, návrhy řešení, výběr řešení) Tvorba a realizace strategického plánu Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Modelové tréninky

2. ročník

Triatlon

• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Fyzika** 2. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Vlastnosti pevných látek Vlastnosti kapalin	**Anglický jazyk** 2. ročník Sport, volný čas **Biologie** Biologie živočichů

2. ročník

Péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • umí pracovat s měřiči tepové frekvence • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Změny v období adolescence, skryté formy násilí a zneužívání, návykové latky, zdravá výživa, hygiena pohlav. styku, civilizační choroby, prevence Traumatologie - náhlé zdravotní příhody, sportovní úrazy, zásady první pomoci, prevence

Komentář
Učivo integrována do hodin sportovní přípravy jednotlivých sportů, některá témata realizována v rámci sportovního soustředění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí *Vliv životního stylu*		

3. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 17 týdně, P

3. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • spolupracuje při plánování počtu startů s ohledem na vrcholy sezóny • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • zvládá specifické dovednosti pro svou disciplinu • zvládá speciálním metodické řady nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských dovedností • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj,	Sportovní dovednosti a sportovní výkon Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti atleta Využití metodických řad nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských pohybových dovedností Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje. Rozvoj rychlostních, silových, obratnostních a vytrvalostních schopností v souladu s požadavky sportovní specializace a dle individuálních předpokladů Sportovní příprava a tréninkové prostředky rozvíjející pohybové schopnosti respektují věkové zákonitosti a míru adaptace organismu sportovce Nárůst poměru speciální části sportovní přípravy v závislosti na věku a míře trénovanosti (adaptace) Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky disciplíny Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu, rehabilitace Pravidla osvojovaných sportů a jejich disciplín, včetně pravidel fair play Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost atleta, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Soupeři, řešení soutěžních situací. Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Racionální trénink Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace; fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku Somatické, osobnostní, kondiční, technické a taktické faktory Etapy sportovního tréninku Roční tréninkový cyklus a jeho obsah v jednotlivých makrocyklech Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s atletikou

3. ročník

Atletika

soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

a jednotlivými způsoby a disciplinami.
seznámení se s pravidly, organizací, vyhodnocováním a historií atletiky

Činnosti podporující pohybové učení:
Příprava na výkon za ztížených podmínek.
Rozbory výsledků sportovce, videozáznamy ze závodů
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující zdraví:
Zdravotně orientovaná zdatnost
Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Individuální pohybový režim
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim.
Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky.

Sprinty, překážky:
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku sprinterských a překážkářských dovedností
• technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého)
• technika běhu (šlapavého, švihového)
• technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek)
• technika štafetové předávky sprinterské (vrchním a dolním obloukem) a čtvrtkařské

Skoky, víceboje
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských dovedností
• technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého)
• technika běhu (šlapavého, švihového)
• technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek)
• technika skoků (rozběh, předodrazový rytmus a postavení, odraz, postavení pánve, letová fáze)
• technika hodů a vrhů (předodhodové postavení, odhod)

Běhy na střední a dlouhé tratě
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku běžeckých a překážkářských dovedností
• technika běhu, technika přeběhu překážek
• rytmus běhu

Hody a vrhy:
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku vrhačských dovedností
• předodhodové postavení, postavení boků, odhodového postavení, odhod, postavení pánve
• všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti
- rozvoj rychlosti – rychlosti reakce, maximální rychlosti, speciální rychlost
- rozvoj síly – všeobecné, speciální, výbušné, odrazové
- rozvoj obratnosti – koordinace, pohyblivosti, ohebnosti, gymnastiky
- rozvoj vytrvalosti – rychlostní, speciální, obecné
• metody rozvoje všeobecné a speciální tělesné přípravy – přímá, nepřímá, forma hry
• technická příprava – fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Základy společenských věd** 3. ročník Psychologie osobnosti	**Chemie** 3. ročník Vybrané organické látky v prostředí kolem nás Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Biochemické děje a jejich zákonitosti **Biologie** Biologie člověka

3. ročník

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • ovládá základní metodické řady a stylová cvičení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • spolupracuje při plánování počtu startů s ohledem na vrcholy sezóny • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • ovládá pravidla plavání na úrovni základní kvalifikace rozhodčího • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • podílí se na vytváření sportovních rolí v tréninkové skupině • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybrané disciplině (disciplinách) se stupňující se tréninkovou zátěží. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti plavce. Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Využití metodických řad nácviku a speciálních technických cvičení. Technika startů Technika obrátek Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje: - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost - rozvoj obratnosti: pohyblivost, kloubní pohyblivost, koordinace - rozvoj síly: všeobecná a speciální síla, bez zátěže a se zátěží (ve vodě i na suchu) - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky plavání všech způsobů s důrazem na hlavní plavecký způsob, startů, obrátek a štafetových předávek. Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost plavce, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Sportovní dovednosti a sportovní výkon Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Soupeři, řešení soutěžních situací. Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti

3. ročník

Plavání

- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti

Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s plaváním a jednotlivými způsoby a disciplinami.

Činnosti podporující pohybové učení:
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
pohybové činnostní a turistické akce
pravidla osvojovaných činností
sportovní role
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
olympismus v současném světě: jednání fair play
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí

Příprava na výkon za ztížených podmínek.
Rozbory hodnotitelných údajů, videozáznamy plaveckých způsobů, reakce na start, technika plavání jednotlivých způsobů.

Činnosti ovlivňující zdraví:
Zdravotně orientovaná zdatnost
Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Individuální pohybový režim
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim. Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Základy společenských věd** 3. ročník Psychologie osobnosti	**Chemie** 3. ročník Vybrané organické látky v prostředí kolem nás Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Biochemické děje a jejich zákonitosti **Biologie** Biologie člověka

3. ročník

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • spolupracuje při plánování počtu startů s ohledem na vrcholy sezóny • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • podílí se na vytváření sportovních rolí v tréninkové skupině • pozná a zhodnotí složky sportovního výkonu - individuální útočné a obranné činnosti a aplikuje je v herním výkonu • zvládá všechny herní činnosti jednotlivce • definuje slabé stránky jednotlivých složek herního výkonu • spolupracuje v útočné a obranné fázi řešení herních kombinací a soutěžních • zvládá složitější soutěžní situace • uplatňuje osvojené dovednosti k pozitivní změně individuálních činností • dosahuje aktuální výkonnosti potřebné k účasti ve vyšších soutěžích • usiluje o naplnění hráčské sportovní role a podřizuje se potřebám týmu a přispívá k dobrému klimatu v týmu	Organismus, výkonnost ve volejbale Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

3. ročník

Volejbal

- podílí se na formování sociální skupiny a role jednotlivců v této skupině, zvládá interpersonální vztahy v týmu při respektování všech specifik
- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu
Klasifikace herních činností jednotlivce
Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění

Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava
Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách
Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik
Automatizace, soutěživé metody
Tělesná příprava - všeobecná a speciální

Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách
Technická příprava a finální realizace dovedností
Taktická příprava
Modelový trénink, řešení soutěžních situací

Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností,
Systém sportovní přípravy
Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů
Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly
Etapy sportovního tréninku
Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost
Základy kinantropologie a pedagogiky sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému
Zdroje energie pro pohybovou činnost
Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros
Stanovení zátěže v dalším tréninku

Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita
Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
Systém tělesné výchovy a sportu v ČR,
Sportovní management a manažer
Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring
Sportovec a sociální skupina
- vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny

Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku
Formování sportovní formy
Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita
Pravidla volejbalu, soutěžní řád
Sportovní role - definování a její naplňování
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny
Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Základy společenských věd** 3. ročník Psychologie osobnosti	**Chemie** 3. ročník Vybrané organické látky v prostředí kolem nás Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Biochemické děje a jejich zákonitosti **Biologie** Biologie člověka

3. ročník

Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • ovládá pravidla plavání na úrovni základní kvalifikace rozhodčího • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • podílí se na vytváření sportovních rolí v tréninkové skupině • pozná a zhodnotí složky sportovního výkonu - individuální útočné a obranné činnosti a aplikuje je v herním výkonu • zvládá všechny herní činnosti jednotlivce • definuje slabé stránky jednotlivých složek herního výkonu • spolupracuje v útočné a obranné fázi řešení herních kombinací a soutěžních • zvládá složitější soutěžní situace • uplatňuje osvojené dovednosti k pozitivní změně individuálních činností • dosahuje aktuální výkonnosti potřebné k účasti ve vyšších soutěžích • usiluje o naplnění hráčské sportovní role a podřizuje se potřebám týmu a přispívá k dobrému klimatu v týmu • podílí se na formování sociální skupiny a role jednotlivců v této skupině, zvládá interpersonální vztahy v týmu při respektování	Organismus, výkonnost v basketbalu Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

3. ročník

Košíková

všech specifik • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu Klasifikace herních činností jednotlivce Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik Automatizace, soutěživé metody Tělesná příprava - všeobecná a speciální Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách Technická příprava a finální realizace dovedností Taktická příprava Modelový trénink, řešení soutěžních situací Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností, Systém sportovní přípravy Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly Etapy sportovního tréninku Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost Základy kinantropologie a pedagogiky sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému Zdroje energie pro pohybovou činnost Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros Stanovení zátěže v dalším tréninku Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita Systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní Management a manažer Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku Formování sportovní formy Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita Pravidla basketbalu, soutěžní řád Sportovní role - definování a její naplňování Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Základy společenských věd** 3. ročník Psychologie osobnosti	**Chemie** 3. ročník Vybrané organické látky v prostředí kolem nás Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Biochemické děje a jejich zákonitosti **Biologie** Biologie člověka

3. ročník

Triatlon

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • spolupracuje při plánování počtu startů s ohledem na vrcholy sezóny • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • zvyšuje svou výkonnost v oblastech vytrvalosti, síly, obratnosti a rychlosti • pracuje s měřiči tepové frekvence na pokročilé úrovni • zvládá specifické dovednosti pro triatlonové disciplíny • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Využití měřičů tepové frekvence při tréninku Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti sportovce, tvorba širší pohybové základy Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem, věkem a fyzickou zdatností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Technická příprava sportů v triatlonu - osvojení si techniky a rozvoj sportovní dovednosti Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Taktická příprava - pravidla triatllonových závodů Způsoby a strategie vedení sportovního zápolení (rozbor, návrhy řešení, výběr řešení) Tvorba a realizace strategického plánu Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Modelové tréninky

3. ročník

Triatlon

• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Základy společenských věd** 3. ročník Psychologie osobnosti	**Chemie** 3. ročník Vybrané organické látky v prostředí kolem nás Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Biochemické děje a jejich zákonitosti **Biologie** Biologie člověka

3. ročník

Traumatologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách	náhlé zdravotní příhody, sportovní úrazy, zásady první pomoci, prevence Učivo je součástí všech pěti sportů, je realizováno formou přednášek v prostředí školy/ studenti LF UK/ a soustředění/ trenéři/.

Komentář
Učivo integrována do hodin sportovní přípravy jednotlivých sportů, některá témata realizována v rámci sportovního soustředění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznání svých možností a stanovení cílů* Morálka všedního dne *První pomoc*	**Biologie** 3. ročník Biologie člověka	**Chemie** 3. ročník Vybrané organické látky v prostředí kolem nás Biochemické děje a jejich zákonitosti **Biologie** Biologie člověka

4. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 17 týdně, P

4. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky • zná zásady zdravé výživy, specifické potřeby výživy podle věku • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • spolupracuje při plánování počtu startů s ohledem na vrcholy sezóny • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • zvládá specifické dovednosti pro svou disciplinu • zvládá speciálním metodické řady nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských dovedností • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní dovednosti a sportovní výkon Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti atleta Využití metodických řad nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských pohybových dovedností Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje. Rozvoj rychlostních, silových, obratnostních a vytrvalostních schopností v souladu s požadavky sportovní specializace a dle individuálních předpokladů Sportovní příprava a tréninkové prostředky rozvíjející pohybové schopnosti respektují věkové zákonitosti a míru adaptace organismu sportovce Nárůst poměru speciální části sportovní přípravy v závislosti na věku a míře trénovanosti (adaptace) Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky disciplíny Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu, rehabilitace Pravidla osvojovaných sportů a jejich disciplín, včetně pravidel fair play Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost atleta, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Soupeři, řešení soutěžních situací. Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Racionální trénink Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace; fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku Somatické, osobnostní, kondiční, technické a taktické faktory Etapy sportovního tréninku Roční tréninkový cyklus a jeho obsah v jednotlivých makrocyklech Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s atletikou

4. ročník

Atletika

- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

a jednotlivými způsoby a disciplinami.
seznámení se s pravidly, organizací, vyhodnocováním a historií atletiky

Činnosti podporující pohybové učení:
Příprava na výkon za ztížených podmínek.
Rozbory výsledků sportovce, videozáznamy ze závodů
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující zdraví:
Zdravotně orientovaná zdatnost
Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Individuální pohybový režim
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim.
Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky.

Sprinty, překážky:
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku sprinterských a překážkářských dovedností
• technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého)
• technika běhu (šlapavého, švihového)
• technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek)
• technika štafetové předávky sprinterské (vrchním a dolním obloukem) a čtvrtkařské

Skoky, víceboje
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku sprinterských, překážkářských, skokanských a vrhačských dovedností
• technika startu (vysokého, polovysokého, nízkého)
• technika běhu (šlapavého, švihového)
• technika přeběhu překážek (za chůze, odděleně jednotlivé prvky, jako celek)
• technika skoků (rozběh, předodrazový rytmus a postavení, odraz, postavení pánve, letová fáze)
• technika hodů a vrhů (předodhodové postavení, odhod)

Běhy na střední a dlouhé tratě
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku běžeckých a překážkářských dovedností
• technika běhu, technika přeběhu překážek
• rytmus běhu

Hody a vrhy:
• pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon
• speciálním metodické řady nácviku vrhačských dovedností
• předodhodové postavení, postavení boků, odhodového postavení, odhod, postavení pánve
• všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti
- rozvoj rychlosti – rychlosti reakce, maximální rychlosti, speciální rychlost
- rozvoj síly – všeobecné, speciální, výbušné, odrazové
- rozvoj obratnosti – koordinace, pohyblivosti, ohebnosti, gymnastiky
- rozvoj vytrvalosti – rychlostní, speciální, obecné
• metody rozvoje všeobecné a speciální tělesné přípravy – přímá, nepřímá, forma hry
• technická příprava – fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam *Práce s informacemi a vyhodnocení* Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty **Biologie** 3. ročník Biologie člověka

4. ročník

4. ročník

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky • zná zásady zdravé výživy, specifické potřeby výživy podle věku • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • ovládá základní metodické řady a stylová cvičení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • spolupracuje při plánování počtu startů s ohledem na vrcholy sezóny • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • ovládá pravidla plavání na úrovni základní kvalifikace rozhodčího • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • podílí se na vytváření sportovních rolí v tréninkové skupině • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybrané disciplině (disciplinách) se stupňující se tréninkovou zátěží. Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti plavce. Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem. Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Využití metodických řad nácviku a speciálních technických cvičení. Technika startů Technika obrátek Všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a metody jejich rozvoje: - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost - rozvoj obratnosti: pohyblivost, kloubní pohyblivost, koordinace - rozvoj síly: všeobecná a speciální síla, bez zátěže a se zátěží (ve vodě i na suchu) - rozvoj vytrvalosti: obecná vytrvalost, tempová vytrvalost, speciální vytrvalost, rychlostní vytrvalost Technická příprava - fáze motorického učení od seznámení s pohybovou činností, nácviku a neustálého zdokonalování techniky plavání všech způsobů s důrazem na hlavní plavecký způsob, startů, obrátek a štafetových předávek. Taktická příprava - získávání informací o prostředí, potenciálních soupeřích, osvojení citu pro rychlost a rytmus, určení taktického plánu. Modelovaný trénink Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - působení na osobnost plavce, modelování tréninkové a závodní činnosti, regulace aktuálního psychického stavu. Sportovní dovednosti a sportovní výkon Termínová listina, soutěžní pravidla a regulativy Soupeři, řešení soutěžních situací. Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma. Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku. Systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti

4. ročník

Plavání

převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, osobnost trenérů, věkové a individuální zvláštnosti Analýza měřitelných a hodnotitelných údajů, souvisejících s plaváním a jednotlivými způsoby a disciplinami. Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Příprava na výkon za ztížených podmínek. Rozbory hodnotitelných údajů, videozáznamy plaveckých způsobů, reakce na start, technika plavání jednotlivých způsobů. Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy, denní režim. Výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií *Práce s informacemi a vyhodnocení*	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty **Biologie** 3. ročník Biologie člověka

4. ročník

4. ročník

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky • zná zásady zdravé výživy, specifické potřeby výživy podle věku • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • podílí se na vytváření sportovních rolí v tréninkové skupině • pozná a zhodnotí složky sportovního výkonu - individuální útočné a obranné činnosti a aplikuje je v herním výkonu • zvládá všechny herní činnosti jednotlivce • definuje slabé stránky jednotlivých složek herního výkonu • spolupracuje v útočné a obranné fázi řešení herních kombinací a soutěžních • zvládá složitější soutěžní situace • uplatňuje osvojené dovednosti k pozitivní změně individuálních činností • dosahuje aktuální výkonnosti potřebné k účasti ve vyšších soutěžích • usiluje o naplnění hráčské sportovní role a podřizuje se potřebám týmu a přispívá k dobrému klimatu v týmu • podílí se na formování sociální skupiny a role jednotlivců v této skupině, zvládá interpersonální vztahy v týmu při respektování	Organismus, výkonnost ve volejbale Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Pohybové dovednosti, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

4. ročník

Volejbal

všech specifik • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu Klasifikace herních činností jednotlivce Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik Automatizace, soutěživé metody Tělesná příprava - všeobecná a speciální Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách Technická příprava a finální realizace dovedností Taktická příprava Modelový trénink, řešení soutěžních situací Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností, Systém sportovní přípravy Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly Etapy sportovního tréninku Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost Základy kinantropologie a pedagogiky sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému Zdroje energie pro pohybovou činnost Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros Stanovení zátěže v dalším tréninku Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita Systém tělesné výchovy a sportu v ČR, Sportovní management a manažer Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku Formování sportovní formy Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita Pravidla volejbalu, soutěžní řád Sportovní role - definování a její naplňování Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty **Biologie** 3. ročník Biologie člověka

4. ročník

Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky • zná zásady zdravé výživy, specifické potřeby výživy podle věku • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • zvládá potřebné sportovní dovednosti k dosažení maximálních sportovních výkonů, usiluje o zařazení do výběru Sportovního centra mládeže • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • podílí se na vytváření sportovních rolí v tréninkové skupině • pozná a zhodnotí složky sportovního výkonu - individuální útočné a obranné činnosti a aplikuje je v herním výkonu • zvládá všechny herní činnosti jednotlivce • definuje slabé stránky jednotlivých složek herního výkonu • spolupracuje v útočné a obranné fázi řešení herních kombinací a soutěžních • zvládá složitější soutěžní situace • uplatňuje osvojené dovednosti k pozitivní změně individuálních činností • dosahuje aktuální výkonnosti potřebné k účasti ve vyšších soutěžích • usiluje o naplnění hráčské sportovní role a podřizuje se potřebám týmu a přispívá k dobrému klimatu v týmu • podílí se na formování sociální skupiny a role jednotlivců v této skupině, zvládá interpersonální vztahy v týmu při respektování všech specifik • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje	Organismus, výkonnost v basketbalu Tréninková zátěž a zdraví - řízení Individuální pohybový režim - organizace v souladu se sportovním tréninkem a aktuální zdravotním stavem Herní činnosti jednotlivce - správné provedení Technika - útočné a obranné individuální činnosti Nedovolené podpůrné prostředky Únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých fází ročního tréninkového cyklu, rehabilitace Regenerace aktivní - pohybová činnost - kompenzační cvičení, strečink statický a dynamický - jiné sportovní aktivity, posilování Regenerace - využití vodních procedur (plavání, atd) Regenerace - tepelné a světelné prostředky, elektroléčba, automasáž Rozhodování v eticky problematických situacích Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Výživa, pitný a stravovací režim vrcholového sportovce Doplňky výživy, nedovolené prostředky Životospráva - strava, zdravý životní styl, biorytmy Denní režim vrcholového sportovce Pohybové dovedností, tělesná zdatnost Fáze motorického učení, nácvik, výcvik a soutěž Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Sportovní výkon Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Tělesná příprava - v závislosti na období ročního tréninkového cyklu se mění poměr všeobecné a speciální tělesné přípravy

4. ročník

Košíková

naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

Herní činnosti jednotlivce prováděné v zátěži odpovídající věku a vyspělosti hráče v závislosti na období ročního tréninkového cyklu
Klasifikace herních činností jednotlivce
Technická příprava: prohlubování individuálních činností s důrazem na detaily provádění

Dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava
Taktická příprava - využitelnost herních činností v herních podmínkách
Technická příprava - fáze motorického učení, nácvik
Automatizace, soutěživé metody
Tělesná příprava - všeobecná a speciální

Všeobecné a speciální pohybové dovednosti a jejich využití v soutěžních podmínkách
Technická příprava a finální realizace dovedností
Taktická příprava
Modelový trénink, řešení soutěžních situací

Stupeň zatěžování z hlediska ročního tréninkového cyklu a preferencí jednotlivých činností,
Systém sportovní přípravy
Sportovní trénink - plánování, řízení, efektivita, typy tréninkových plánů
Charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtů vrcholů v sezóně - přechodné období, přípravné období, soutěžní období- specializované mezocykly
Etapy sportovního tréninku
Kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku a jeho dopad na sportovní výkonnost
Základy kinantropologie a pedagogiky sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému
Zdroje energie pro pohybovou činnost
Principy testování a využití závěrů diagnostiky pros
Stanovení zátěže v dalším tréninku

Plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, jeho efektivita
Sportovní výstroj a výzbroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
Systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní
Management a manažer
Marketing ve sportovních klubech, reklama a sponzoring
Sportovec a sociální skupina
- vymezení sportovních rolí, vlastností a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny

Charakteristika ročního tréninkové cyklu - plánování, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku
Formování sportovní formy
Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita
Pravidla basketbalu, soutěžní řád
Sportovní role - definování a její naplňování
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
Sportovec a sociální skupina - vymezení sportovních rolí, vlastnosti a efektivity sociální skupiny, role vůdců, typy trenérů, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny
Základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu
Stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pros, stanovení zátěže v dalším tréninku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty **Biologie** 3. ročník Biologie člověka

4. ročník

Triatlon

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky • zná zásady zdravé výživy, specifické potřeby výživy podle věku • volí vhodné tréninkové metody a prostředky ve vztahu k individuálním předpokladům, trénovanosti, věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu • zařazuje kondiční činnost dle tréninkového období a zdatnosti • objasní postoj, že sportovní výkon má být jen výsledkem talentu a odpovídajícího tréninku • zvládá a samostatně uplatňuje náročnější regenerační a relaxační techniky a způsoby duševní relaxace • sleduje vztah mezi tréninkem, regenerací a kvalitou stravování • věnuje pozornost poměru mezi zatížením a zotavením v každé treninkové jednotce • zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané specializaci a usiluje o své pohybové zdokonalení • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně do juniorských či seniorských reprezentačních drustev ČR • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku • realizuje sportovní výkon s využitím všech faktorů ovlivňujících sportovní výkon • volí a používá vhodnou výstroj a pomůcky pro přípravu a vlastní sportovní výkon • přispívá k přípravě tréninkových plánů • odvodí závislost vnějších faktorů na své výkony a vyvodí z toho závěry • spolupracuje při plánování počtu startů s ohledem na vrcholy sezóny • eviduje a vyhodnocuje tréninkové ukazatele v tréninkových denících • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • analyzuje vnější faktory; na základě předchozích zkušeností s jejich vlivem na svoji výkonnost přizpůsobuje za pomoci trenéra svou sportovní činnost. • dodržuje denní režim • zvyšuje svou výkonnost v oblastech vytvrvalosti, síly, obratnosti a rychlosti • pracuje s měřiči tepové frekvence na pokročilé úrovni • zvládá specifické dovednosti pro triatlonové discipliny • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v	Rozvoj pohybových schopností a jejich využití dle potřeb sportovce v daném období tréninkového roku ve vybrané specializaci (vytrvalostní,rychlostní, rychlostně vytrvalostní, silové a obratnostní pohybové schopnosti). Organismus, výkonnost ve vybraných disciplinách se stupňující se tréninkovou zátěží. Využití měřičů tepové frekvence při tréninku Tréninkové prostředky, rozvíjející pohybové schopnosti sportovce, tvorba širší pohybové základy Organizace pohybového režimu v souladu se zdravotním stavem, věkem a fyzickou zdatností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové dovednosti a pohybový výkon pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení pohybové hry různého zaměření gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - sebeobrana, základy džudo, aikido, karatedo atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik, skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding další moderní a netradiční pohybové činnosti Technická příprava sportů v triatlonu - osvojení si techniky a rozvoj sportovní dovednosti Boj proti dopingu ve světě a České republice, charta proti dopingu, mezinárodní agentura WADA, Antidopingový výbor ČR. Nepovolené látky a možnosti jejich zneužívání. Antidopingové předpisy. U reprezentantů účast v systému sledování ze strany ADV příp. mezinárodní federace. Únava z tréninkové přípravy, relaxační a regenerační postupy pro její odstranění v jednotlivých obdobích ročního cyklu Činnosti ovlivňující zdraví: Zdravotně orientovaná zdatnost Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy Organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže Individuální pohybový režim Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) Rehabilitace Sportovní dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon. Taktická příprava - pravidla triatllonových závodů Způsoby a strategie vedení sportovního zápolení (rozbor, návrhy řešení, výběr řešení) Tvorba a realizace strategického plánu Činnosti podporující pohybové učení: vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnostní a turistické akce pravidla osvojovaných činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických událostí Modelové tréninky

4. ročník

Triatlon

neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Sociální komunikace *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Morálka všedního dne *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.* Spolupráce a soutěž *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - mé chování, myšlení, vlastní psychika, jak se obvykle chovám, vlastní jedinečnost. Posilování myšlenky Fair Play v tréninku i závodech, rozvíjení schopností autoregulace, organizační dovednosti a schopnosti efektivního řešení problému, Morálka všedního dne - ne alkoholu, kouření, drogám Rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti, naučit se využívat své schopnosti. Uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní.*	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty	**Anglický jazyk** 4. ročník Sporty **Biologie** 3. ročník Biologie člověka

5.8 Volitelný předmět

5.8.1 Přírodovědný seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Kateřina Kubrichtová	Kateřina Kubrichtová

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Přírodovědný seminář navazuje na učivo předmětu chemie, biologie, fyziky a zeměpisu a rozšiřuje jej o nadstavbová témata.
Vede žáky k lepšímu pochopení zákonitostí přírodních dějů dějů, k rozšíření a propojování dříve nabytých znalostí a dovedností. Podporuje vztah k přírodním vědám a koncept STEAM.
Rozvíjí jejich schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů.
Prostřednictvím experimentů jsou žáci vedeni k ověřování a dokazování teoretických vědomostí především na základě pozorování a měření, k dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí, formulování závěrů a k přesnému vyjadřování v odborném jazyce. Součástí semináře jsou exkurze v terénu, které jsou realizovány dle aktuálních potřeb a možností. Spolupracujícími institucemi jsou VŠCHT, AV ČR, Přírodovědecká fakulta UK, MFF UK, Národní technické muzeum a další.
Časové vymezení:
Jednoletý volitelný seminář pro studenty 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Globální rozvojové vzdělávání
V předmětu je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.
Tématy GRV jsou např. zhoršování kvality životního prostředí a globální změny klimatu.

Organizační vymezení:
Výuka probíhá v chemické či biologické laboratoři, případně v kmenových učebnách a je doplněna o tematickou exkurzi.
Základní metodou výuky je výklad a experiment. Procvičování získaných vědomostí a dovedností formou tematických testů a praktických zkoušek je zároveň podkladem k hodnocení žáků. Důležitou Základními hodnotícími kritérii jsou faktografické znalosti, samostatný a tvůrčí přístup k řešení problému a srozumitelnost žákova. Součástí hodnocení je seminární práce a její prezentace.

Výstupy:
Žák:
- používá odbornou terminologii, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle
- aplikuje teoretické vědomosti na konkrétní příklady
- vysvětlí pozorované jevy, uvede možné příčiny neúspěšného experimentu, navrhne řešení
- sestaví samostatně nejběžnější chemické aparatury
- v laboratoři pracuje samostatně, dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- provede samostatně zápis o realizovaném experimentu, na základě pozorování a měření vyvodí závěry
- ve dvojici pracuje kooperativně, efektivně plánuje práci

Učivo
Vlastnosti prvků a sloučenin
Fyzikální chemie
Analytická chemie

Biochemie
Biologická cvičení v terénu
Badatelsky orientované úlohy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+2 týdně, V

5.8.2 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Martina Hetmerová	Martina Hetmerová

Charakteristika předmětu

Cíl:
Návrat k tématům málo či vůbec neprobraných v základních hodinách a budování komplexnějšího pohledu na matematiku a její metody.propojí a rozvíjí znalosti matematiky získáné během studia
Obsah:
Finanční produkty a aplikace matematických nástrojů
Teorie a výpočty
Matematická analýza

Metody:
Vysvětlení teorie většinou výkladem
Společné řešení problémových úloh
Práce studentů:
Práce v hodině a samostatná domácí práce
Pro koho je seminář určen:
Pro studenty, kteří si chtějí prohloubit a procvičit znalosti z normálních hodin matematiky a získat nadhled nad jednotlivými kapitolami středoškolské matematiky
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.

Učivo:
Finanční matematika - rozvíjení finanční gramotnosti
Rozvíjení témat z hodin matematiky

Výstupy:
Problémové úlohy
aplikace matematických nástrojů ve spotřebitelském životě

3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

5.8.3 Seminář z ekonomie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Michal Korenčík	Michal Korenčík

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti ZSV – ekonomie s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ (obor ekonomie, mezinárodní vztahy) seznámit se s podnikatelským prostředím
Obsah: Záměrem semináře je představit žákům základní ekonomickou terminologií. Dále je důraz kladen na seznámení s aktuálními ekonomickými problémy a jejich možné modelové řešení.

V semináři je realizováno také globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. ekonomická integrace, lidská práva. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Metody: Výklad, práce s textem, práce s dokumentárními filmy, řízená diskuse, skupinová práce, exkurze, přednášky odborníků.
Práce studentů: Prezentace referátů s využitím multimediálních techniky, řešení testů s odůvodněním řešení.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Učivo:
Úvod do ekonomie
Ekonomické systémy (centrálně plánovaná a tržní ekonomika, fungování trhu)
Bankovnictví – podstata a vznik peněz, bankovní soustava, cenné papíry
Hospodářská politika státu
České ekonomické myšlení

Výstupy:
- plynule a srozumitelně hovoří na dané téma
- popíše a porovná fungování plánované a tržní ekonomiky
- vysvětlí funkci peněz a bankovní soustavy
- vyjmenuje a vysvětlí cíle a nástroje hospodářské politiky státu
- propojí znalosti z ekonomie a obchodního práva v rámci učiva právní formy podnikání
- vysvětlí podobnost a rozdílnost v jednotlivých ekonomických a právních teoriích
- na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
- používá běžně odbornou terminologii a propojuje znalosti všech ročníků ZSV

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Žák obsjaní úlohu médií v tržní ekonomice.

Mediální produkty a jejich význam

Žák definuje, co je reklama, rozliší její druhy, funkce a formy.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Žák si osvojuje poznatky o změnách, které s sebou přináší proces globalizace v oblasti ekonomie (např. ekonomická integrace). Porovná její výhody a rizika.

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žák dokáže definovat, co jsou globální problémy, objasnit jejich příčiny a chová v souladu se znalostí jejich možných důsledků.

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žák si osvojuje znalosti o funkci mezinárodních organizaci zabývajících se humanitární pomoci, dokáže definovat rozdíl mezi humanitární pomoci a rozvojovou spoluprací a dokáže popsat úlohu ČR v rámci rozvojové spolupráce.

Žijeme v Evropě

Žák si osvojí znalosti o evropských ekonomických a finančních organizacích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Žák si na příkladě řešení makro a mikroekonomických problémů osvojuje principy efektivního řešení problémů v každodenním životě.

Morálka všedního dne

Žák si osvojuje nejenom znalosti právních norem, ale objasní i jejich souvislost s normami morálními - např. v rodinném právu.

Spolupráce a soutěž

Žák při plnění seminárních úkolů spolupracuje s ostatními.

3. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

5.8.4 Seminář z politologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Petra Horáková	Petra Horáková

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti ZSV – politologie s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ (humanitní studia, mezinárodní vztahy) .
Obsah: Záměrem semináře je představit žákům základní terminologií. Dále je důraz kladen na seznámení

s aktuálními společenskými problémy a jejich možné modelové řešení.

V semináři je realizováno také globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. ekonomická integrace, lidská práva. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Metody: Výklad, práce s textem, práce s dokumentárními filmy, řízená diskuse, skupinová práce, exkurze, přednášky odborníků.
Práce studentů: Prezentace referátů s využitím multimediálních techniky, řešení testů s odůvodněním řešení.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje

tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co*

a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
    Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
    Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
    K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

    RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

učitel žákům představí různé druhy mediální produkce - příklad. Noviny, odborné časopisy, video dokumenty, ...Na hodinách se pak žáci postupně naučí vybrané materiály zpracovat a vyhodnotit informace z nich získané

Role médií v moderních dějinách

žáci se na hodinách učí jakým způsobem mohou masmédia ovlivnit myšlení a názory lidí - př.totalitní ideologie 20.století - nacismus, komunismus, fašismus a jejich odnože

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

učitel vede žáka k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a naučí ho rozlišovat kladné a záporné dopady lidské činnosti ve vztahu k přírodě - enviromentalismus, tzv. "zelená politika",.....

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

učitel dovede žáky na základě výkladu událostí a změn 20.století k závěru, že změny v různých zemí mohou ovlivnit celou Evropu a že žádný stát nemůže zůstat stranou tohoto vývoje

Globalizační a rozvojové procesy

učitel vyloží žákům prvotní snahy o vytvoření spolupráce mezi evropskými státy a ž o současnost - př. snahy českého krále Jiřího z Poděbrad,integrační teorie 20.století, evropská integrace 2/2 20.století, zrod EU,...

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

na základě práce v menších kolektivech se žák naučí splolupracovat s ostatními a zároveň si osvojí konkurenční prostředí - naučí se v něm pohybovat a komunikovat s ostatními

Sociální komunikace

učitel naučí žáka respektovat odlišné názory a postoje druhých lidí prostřednictvím diskusí, besed či hodnocení vlastních výstupů

3. ročník

Garant předmětu: Petra Horáková, 0+2 týdně, V

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Samostatné práce** — Samostatná písemná práce žáků na základě zadaného nebo samostatně vybraného tématu s odbornými časopisy a literaturou.
- **Exkurze** — Návštěva vybrané státní, veřejné instituce či výstavy na určité téma, které souvisí s obsahem semináře z politologie

5.8.5 Seminář z dějepisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Jana Váchová	Jana Váchová

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozšíření základního učiva českých a světových dějin o témata z dějin regionálních, dějin umění aj. dle zájmu studentů, práce s prameny a odbornou literaturou, historické metody práce. Zaměřit se na problémy 20. století, doplnění a shrnutí vědomostí v rámci maturitního opakování, práce s odbornou literaturou (anotace, bibliografie, citace), diskuse nad zadanými tématy

Metody: učitel využívá metody výkladu, dialogu, řízené diskuse, výkladu pomocí aplikace tzv. orální historie, rozboru historických textů a jejich vysvětlení, práce s audiovizuální technologií, exkurze, výstavy, odborné přednášky, návštěvy historických institucí

Práce žáků: Příprava referátů, prezentací, power-pointových výstupů, popřípadě seminárních prací, práce s internetovými zdroji, odbornou literaturou a články.

Učivo
Témata českých a světových dějin

Výstupy:
- orientuje se v různých typech zdrojů, dokáže s nimi pracovat a vyhodnotit je
- dovede zpracovat různé zdroje ve vlastní výstup
- dokáže diskutovat o problému, hájit své názory, ale i respektovat názory druhých
- dovede pracovat s dobovými prameny a jinými historickými materiály, umí je analyzovat a vyvodí obecné i vlastní závěry
- umí propojovat nové zkušenosti s již nabytými dříve a rozvíjet je dále
- dokáže přesně vyhodnotit příčiny událostí a jejich důsledky

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější

dobu.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence k podnikavosti
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky,*

koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

učitel nechá žáky pracovat s různými materiály mediální produkce, tím je s nimi seznámí a ukáže žákům jak mohou působit a to jak kladně tak v záporném smyslu

Účinky mediální produkce a vliv médií

na základě práce s různým materiálem si žáci ověří jaké mohou mít médai vliv a účinky na veřejné mínění i na mínění jednotlivce

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

na některých událostech 18. a 19. století dokáže učitel žákům jakým způsobem ovlivňuje činnost člověka životní prostředí - např. nešetrným využíváním surovinových zdrojů, rozšiřováním zemědělské půdy, postupem průmyslové výroby ...

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

učitel využije událostí konce 18. a průběhu 19. století k tomu, aby žák pochopil význam sbližování jednotlivých zemí a spolupráce pro další vývoj společnosti

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

učitel zdůrazní globální dopad válečných konfliktů, jejich příčiny a snahy řešit problémy mírovými prostředky

Žijeme v Evropě

učitel dovede žáky na základě výklad událostí 19. století k závěru, že změny v různých zemí mohou ovlivnit celou Evropu a že žádný stát nemůže zůstat stranou tohoto vývoje

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

při práci ve skupinách vede učitel žáky k osvojení si zásad spolupráce a zároveň je naučí pohybovat se v konkurenčním prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 0+2 týdně, V

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **seminární práce** Samostatná písemná práce žáků s historickými prameny a literaturou.
- **exkurze** Procházka a praktické seznámení se s architekturou Prahy 18. a 19. století .

5.8.6 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk - třetí CJ začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Předmět rozvíjí u studenta klíčové kompetence tím, že ho vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na 2 roky studia jako tzv. třetí cizí jazyk, se vyučuje jako volitelný předmět ve 3.a 4.ročníku s hodinovou dotací 2hodiny týdně ve skupinách o velikosti 10-15 studentů .
Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce.Zároveň využíváme i další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .
Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií. Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní.
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Tématické okruhy pro 3.ročník studia:
Představování
Formální komunikace
Popis osoby, rodiny

Ve městě - objekty, popis cesty
V restauraci - objednávka, slovník jídla
Záliby
Každodenní rutina
Rodina

Tématické okruhy pro 4.ročník studia:
Volný čas - organizujeme akci
Výlet - plány, itinerář
Na letišti
U lékaře
Učíme se jazyk
Životopis
Názory a reflexe na dané téma

Výstupy:
porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma
porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích,
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
porozumí krátkým textům
porozumí nekomplikovaným faktografickým textům
formuluje správně svůj názor spontánně a plynule
popíše osobu svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti
shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma
strukturuje střednědlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska

3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

5.8.7 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Lucie Kamenová	Lucie Kamenová

Charakteristika předmětu

Cíl:
Seznámení se základy rétoriky pro zvládnutí krátkého proslovu. Zdokonalení mluveného projevu žáka, smysluplné a zdravě sebevědomé prezentace. Předmět má rozvíjetu studenta argumentaci a schopnost logicky strukturovat své myšlenky.Třetí ročník by měl navazovat na studium psychologie. Prohloubení teoretických vědomostí a především osvojování praktických dovedností v oblasti psychologie osobnosti člověka s důrazem na celostní pojetí jedince , s akcentací rétoriky jako metody sebeprosazování a ukotvení jedince v současném světě. Ve čtvrtém ročníku je seminář orientován na umění prezentace s využitím ICT a softwarové aplikace PowerPoint. rozvíjet argumentaci a schopnost logicky strukturovat své myšlenky.
Obsah a metody:
3.ročník

Rozbor čtených a improvizovaných mluvených referátů na různá témata, obhajoby, diskuse. Četba dramatického textu, prózy a poezie. Rozbor monologu a dialogu – důraz na smysl věty, artikulaci, melodii věty, poslech dramatických textů.
Referáty žáků z oblasti psychologie osobnosti.
Interaktivní metody práce vedoucí k aktivní participaci žáka v hodinách rétoriky
Techniky projevu:
Konfrontační projev nebo jednání
Polemika (protiargumentace)
Jak zabránit, aby nesouhlas přerostl v hádku
Prostředky pomáhající pronikavosti apelu (důrazu argumentu)
Prostředky vytvářející napětí
Prostředky dodávající estetický účinek
Návštěva divadelního představení
Řečnické projevy:
Klasická výstavba (kompozice) veřejného projevu (podle Aristotela):
Příprava řečníka na projev
Trojdílné členění výstavby řečnického projevu
Vhodný úvod, vhodný závěr
Jak si připravit čtený text?
4.ročník
Zvládnutí a využití aplikace PowerPoint k prezentaci
Vytvoření webstránek dle šablony
Výstupy
Žák připraví a přednese projev, v němž respektuje zásady moderní rétoriky
Ve svém hlasovém projevu žák pracuje s hlasem, kultivuje ho s cílem přirozenosti, využití intonace, kterou mění podle obsahu, jeho projev je dostatečně hlasitý pro všechny posluchače. Správně využívá pauzy, chce-li zdůraznit jednotlivá slova a jasně ukončit jednotlivé bloky řeči.
Používá správně gesta ke zdůraznění svých myšlenek, udržuje oční kontakt s publikem za účelemudržení jeho pozornosti a získání zpětné vazby.
Zakomponujte do své řeči logické či emocionální argumenty, na které slyší posluchači.Př svém projevu uplatní empatii směrem k publiku.
Žák vytvoří prezentaci v PowerPointu
Žák vytvoří web stránku dle šablony

3. ročník

Garant předmětu: Lucie Kamenová, 0+2 týdně, V

5.8.8 Seminář z německého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Jindřiška Dufková	Jindřiška Dufková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností v komunikaci především ústní, ale rovněž i písemnou formou. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni A2 (3.ročník) až B1 (4.ročník) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z cizího jazyka. Výuka prohlubuje znalosti reálií německy mluvících zemí a na tomto

základě pomáhá připravit studenty k maturitní zkoušce z německého jazyka – společné státní i profilové (školní) – i na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že studenta vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s okolím;

- k vlastní prezentaci, vystupování a jednání v různých situacích;

- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;

- k poznání, analýze a pochopení odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit, přirozeně se snažící o jejich respektování a toleranci;

- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;

- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;

- k vytváření pozitivního vztahu ke kulturním základům, literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Metody:

Výklad (učitele i prezentujícího žáka), diskuze, filmová a poslechová produkce, práce s textem, práce se schématy a přehledy zahrnující aktivizační metody k řešení problémů, pozorování (návštěvy institucí vztahující se k tématu) a metoda rozhovoru.

Obsah semináře:

Rozšíření a prohloubení znalostí z reálií německy hovořících zemí (především Německa) na základě video ukázek, textů ze zahraničních médií (časopis Deutsch perfekt, webový portál www.sowieso.de), výukových publikací (Zwischendurch mal ... Landeskunde) a vlastních prezentací žáků.

Studenti pracují s textem na vybrané téma vztahující se k tematickým okruhům. Tyto oblasti kopírují požadavky v dokumentu vytvořeném Evropskou radou. Úroveň ovládání jazykových dovedností má tyto požadavky rovněž za cíl (http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky).
V první fázi semináře 3. ročníku vytvářejí studenti prezentaci, písemnou i ústní na předem zvolené téma ze seznamu vytvořeném učitelem. Témata v seznamu zahrnují ve většině případech široké téma. Zadáním tématu se ale student zaměří na užší oblast tématu, která mu je blízká a tu pak zpracovává (např. z tématu „osobnosti německy hovořících zemí“ si student vybere jednu, max. dvě osobnosti, které jsou pro něj zajímavé). Po vytvoření seminární práce následuje prezentace před spolužáky, poté krátký rozhovor s vyučujícím a diskuze se spolužáky. V další fázi semináře student dané téma zpracuje v obecné rovině, včetně vytvoření seznamu nezbytných slov a frází k danému tématu.

Ve 4. ročníku je pozornost v první fázi semináře věnována historii v německy hovořících zemí (především Německa) a současnému dění v Německu a Rakousku. Viz. popis semináře 4. ročníku. Druhá polovina semináře je zaměřena na nácvik komunikačních dovedností, písemný projev a poslech s porozuměním.

Aktuální dění v německy hovořících zemích je v rámci domácí přípravy a posléze v hodinách zprostředkované četbou článku na německých webových stránkách (www.sowieso.de) a časopisu pro učící se německý jazyk (Deutsch perfekt).
Nácvik komunikační situací zahrnuje zvládnutí takových témat, která jsou běžná pro uživatele jazyka na úrovni A2 (ve 4. ročníku přibližující se k úrovni B1) podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.
Písemný projev má různé podoby-od rozboru literárního díla formou úvahy po písemná sdělení každodenní komunikace (dopis, e-mail, pozvánka apod.).
Výstupy:

Student:

- porozumí situaci z cizojazyčného prostředí
- porozumí výrazům a frázím cizího jazyka
- rozumí hlavním myšlenkám autentického písemného i ústního projevu
- porozumí zprávám v médiích
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a znalostech morfologie jazyka, stejně tak na základě kontextu
- porozumí nekomplikovaným faktografickým textům
- formuluje svůj názor srozumitelně, stručně a gramaticky co možná nejkorektněji
- shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- shrne ústně i písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
- formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně
- orientuje se ve vyhledávání informací na webových stránkách, uvádí zdroje informací

Jelikož se jedná o seminář pro 3. a 4. ročník gymnázia, jsou výstupy orientovány co možná nejblíže výstupům-jazykovým dovednostem popsaných ve SERR pro jazyky-úroveň A2-B1.

Časové vymezení:
Předmět se vyučuje jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2hodiny týdně, ve skupinách o velikosti 10-15 studentů.
Organizační vymezení:
Výuka probíhá v odborné jazykové učebně za využití jejího technického a mediálního zázemí. Při výuce se používají didaktické materiály jako DVD, CD, slovníky, výukové programy a materiály dostupné na internetu, originální texty z internetu, časopisů a knih.
Formy výuky:
Výuka probíhá organizační formou hromadného vyučování s tím, že koordinující role učitele je zde oslabena v částech, kdy student prezentuje a vede dané zvolené téma sám. Úkoly studenti řeší jak individuálně, tak ve dvojicích či skupinkách.
Hlavním kritériem hodnocení je spolupráce studenta na výuce, tedy nejen při vytvoření vlastní prezentace, ale rovněž i při jakékoli jiné aktivitě spojené s výukou - viz. obsah předmětu.

3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

5.8.9 Seminář ze španělského jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Irena Rudolfová	Irena Rudolfová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ.
Připravuje studenty k maturitní zkoušce ze španělského jazyka - společné státní i profilové (školní)- i na přijímací zkoušky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z oblasti hispánské geografie, kultury, historie a literatury a rozvijet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:

- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Obsah semináře:
Rozšíření a prohloubení poznatků z reálií španělsky mluvících zemí
Aktuální problematika současného Španělska a Latinské Ameriky
Procvičování a zdokonalování se v jazykových dovednostech: práce s textem, poslech, ústní projev na dané téma, komunikace – debata na dané téma, komunikační situace denního života (procvičování dovedností, jejichž zkoušení je součástí maturitní zkoušky)
Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce
Tematické zaměření v 3.ročníku
Četba knihy upravené pro studenty dle úrovně
Věci kolem nás - popis, cahakteristika, vztah k životnímu prostředí
Představení osob
Bydlení
Komiksy
Město
Tradice a slavnosti
Hudba
Gastronomie
Film, divadlo
Tematické zaměření ve 4.ročníku
Člověk a příroda
Umění a architektura
Historie španělsky mluvících zemí
Geografie španělsky mluvících zemí
Evropská unie
Člověk a společnost
Literatura
Představujeme ČR

Výstupy:
využívá překladové slovníky při zpracování při zpracování písemného projevu;
využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu;
zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma;
najde specifickou informaci v textu, shromáždí informace z různých částí textu či různých textů;
pochopí hlavní myšlenku/základní smysl textu, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/e;
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu;
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti;
umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří;
sdělí podrobné informace a zprávy a reagovat na ně;
vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí;
vysvětlí problém, zformuluje hypotézy, zvážit možné příčiny nebo následky problémů;
shrne a skloubí informace a argumenty (i z více zdrojů);
vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;

vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života
vysvětlí geografické podmínky zemí jazykové příslušnosti a stručně zemi popíšea představí;
vysvětlí významné události z historie země a představí významné osobnosti;
představí životní styl země a její tradice v porovnání s Českou republikou;
dá informaci z oblasti kultury, umění a sportu, představí známé osobnosti a jejich úspěchy;
dá informaci o významých literárních dílech jazykové oblasti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

3. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 0+2 týdně, V

5.8.10 Seminář z anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	
		Pavla Krátká	Pavla Krátká

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak

v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ. Zároveň připravuje studenty i k dalšímu vzdělávání např: i na přijímací zkoušky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z některých oblasti reálií anglicky mluvících zemí, kultury, historie a literatury a rozvíjet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Obsah:
Procvičování jazykových dovedností v souladu s nároky mezinárodních a maturitních zkoušek vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, interaktivní cvičení na webu, on-line programy na webu, prezentace v Power Pointu, práce s youtube (videa), zdokonalování se v mluveném projevu a písemném projevu, filmy
Práce s textem – rozvíjení čtenářské gramotnosti, kritického myšlení
Práce s využitím nových informačních technologií, skupinová práce, prezentace studentů

Tematické okruhy dle konkrétního semináře

Výstupy:
porozumí výrazům a frázím cizojazyčného prostředí
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné témata
porozumí zprávám v médiích,
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
porozumí krátkým i delším textům
porozumí nekomplikovaným faktografickým textům
formuluje správně svůj názor spontánně a plynule
shrne písemně a sdělí běžné informace
shrne ústně a sdělí běžné informace
sestaví ústně i písemně souvislý text na téma
strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně
orientuje se ve vyhledávání informací na webových stránkách

Časové vymezení:
Předmět se vyučuje jako volitelný předmět ve 3.ročníku či 4.ročníku s hodinovou dotací 2hodiny týdně ve skupinách o velikosti 10-15 studentů .
Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách. Využívá se také multimediální učebna a učebna informatiky. Používají didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .
Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií. Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní.
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Hodnocení studentů probíhá formou ústních prezentací. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.
Seminář je koncipován jako jednoletý ve 3.ročníku. Konkrétní zaměření semináře se odvíjí od vedoucího semináře, který svůj kurz specifikuje v anotaci, která je předkládána studentům při volbě seminářů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

3. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 0+2 týdně, V

5.8.11 Teorie sportovní přípravy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	0+2
		Eva Seidlova	Eva Seidlova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět Teorie sportovní přípravy / dále jen TSP/ vychází ze vzdělávacího obsahu oboru sportovní trénink.. Tato vzdělávací oblast je součástí RVP pro gymnázia se sportovní přípravou. Předmět rozvíjí teoretické znalosti v oblasti pohybového režimu ve sportovním tréninku. Žáci se seznamují s náplní ročního tréninkového cyklu. Žák je veden k porozumění antidopingové problematiky, zásad fair-play, zdravé výživy. TSP integruje vybrané tématické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.
Časové vymezení
Předmět se vyučuje s dvouhodinovou dotací týdně v třetím a čtvrtém ročníku.
Organizační vymezení
Výuka probíhá formou semináře v učebně s interaktivní tabulí. Ve výuce jsou používány metody frontální výuky, individuální samostatné práce i skupinového řešení problému. Častou formou výuky je diskuze s pozvanými hosty, návštěva utkání a tréninků jednotlivých sportů.
Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel vede žáky k efektivnímu získávání informací, tvořivému zpracování informací, ke kritickému posouzení věrohodnosti informací, ke schopnosti propojovat získané informace.
Kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k důkladné analýze podstaty problému, motivuje k hledání nejvhodnější metody pro řešení problému, vede ke správné formulaci postupů a výsledků.
Kompetence komunikativní – učitel vede k efektivnímu využití informačních technologií při komunikaci – zejména při prezentacích.
Kompetence sociální a personální – učitel uplatňuje individuální přístup při hodnocení i stanovení úkolů, zohledňuje osobní schopnosti i zájmovou orientaci žáka, vede k týmové spolupráci.

Cíl: Student spolurozhoduje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle získaných teoretických znalostí ve svém kmenovém sportu. Je schopen organizovat tréninkové jednotky v základních sportech pro různé věkové kategorie.
Obsah: Základem učiva TS jsou teoretické znalosti v oblasti pedagogiky, psychologie, fyziologie a teoretické znalosti v oblasti sportovního tréninku. Se studenty navazujeme na znalosti v oborech biologie a ZSV a prohlubujeme jejich znalosti směrem k motorickému učení. Studenti jsou vedeni k analýze vlastního tréninkového procesu, k pochopení zákonitostí ročního tréninkového cyklu ve svém kmenovém sportu / složky sportovního tréninku /.
Metody:
Metody teoretického výkladu jsou doplněny samostatnými prezentacemi jednotlivých žáků. Důležitou metodou výuky TSP jsou návštěvy tréninkových jednotek a zápasů vybraných sportů a následný rozbor těchto jednotek. Častou metodou jsou přednášky hostů a následná řízená diskuze na zadané téma.
Práce studentů:
Práce studentů je zaměřena na pochopení a zpracování vlastního tréninkového plánu, tréninkových jednotek a praktické vedení tréninkových nižších věkových kategorii.
Pro koho je seminář určen:
Seminář je určen pro žáky sportovních tříd, kteří si chtějí prohloubit své teoretické znalosti v oblasti sportovního tréninku a studentům, kteří chtějí studovat na FTVS či obory se zaměřením na sport. Podkladem pro klasifikaci je aktivita v hodině, hodnocení prezentací, výsledky testů a schopnost diskuze. Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.
Výuka probíhá podle možnosti někdy i v terénu.

Učivo:
Základy pedagogiky sportu
Základy psychologie sportu
Fyziologie sportu
Základy sportovní regenerace a rehabilitace
Výživa sportovce
Úrazy ve sportu a nebezpečí spojená s pohybovou činností
Sport zdravotně postižených
Doping a sportovní etika
Složky sportovního tréninku
Plánování a kontrola ve sportovním tréninku
Sportovní management
Dějiny sportu

Výstupy:

- Spolurozhoduje a prakticky naplánuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu v dané sportovní specializaci
- Sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví
- Využívá cíleně prostředky regenerace a rozumí jednotlivým aplikacím
- Objasní zásady zdravé výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci
- Zvládá základní postupy rozvoje osvojování pohybových dovedností a pohybových schopností vybrané sportovní specializace s ohledem na své individuální předpoklady
- Zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory výkonu v přípravě i v soutěžích
- Charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku
- Respektuje a zná vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Morálka všedního dne

Sociální komunikace

3. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 0+2 týdně, V

4. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 0+2 týdně, V

5.8.12 Seminář z výtvarné výchovy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	

Veronika Horová

Charakteristika předmětu

Cíl : rozvíjet výtvarnou manuální činnost a poznat hlavní pražské památky na vlastní oči; přispět k přípravě budoucích studentů výtvarných a humanitních oborů na přijímací zkoušky na VŠ;
Obsah :
vlastní výtvarná činnost studentů (např. kresba zátiší uhlem, architektury venku, výzdoba školy, výtvarné soutěže, práce s hlínou, ilustrace, komiks, malba na velké formáty)
exkurze po vybraných pražských památkách, návštěva výstav (podle možností a výběru), případně návštěva stálých expozic Národní galerie apod.
příprava na exkurze (vybrané památky - Staré Město, Nové Město,Vyšehrad, Malá Strana, Hradčany, Pražský Hrad, Vršovice),
Práce studentů :
vlastní výtvarná činnost; samostatná práce s odbornou literaturou, příprava na exkurze po pražských památkách; výklad historických slohů od románského po 20.století; prezentace studentů (jednotlivé památky Prahy)

Výstupy:
orientuje se v jednotlivých slozích, dokáže je poznat a jmenovat zástupce staveb v Praze
umí jmenovat a rozeznat základní architektonické pojmy
dovede zpracovat různé zdroje informací pro vlastní prezentaci referátu
získá přehled o vývoji slohů
dokáže diskutovat nad problémy moderní architektury
provede po umělecky zajímavých místech Prahy

3. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0+2 týdně, V

5.9 Volitelný předmět 1, 2,3

5.9.1 Seminář ze španělského jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Irena Rudolfová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ.
Připravuje studenty k maturitní zkoušce ze španělského jazyka - společné státní i profilové (školní)- i na přijímací zkošky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z oblasti hispánské geografie, kultury, historie a literatury a rozvijet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Obsah semináře:
Rozšíření a prohloubení poznatků z reálií španělsky mluvících zemí
Aktuální problematika současného Španělska a Latinské Ameriky
Procvičování a zdokonalování se v jazykových dovednostech: práce s textem, poslech, ústní projev na dané téma, komunikace – debata na dané téma, komunikační situace denního života (procvičování dovedností, jejichž zkoušení je součástí maturitní zkoušky)
Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce

Výstupy:
využívá překladové slovníky při zpracování při zpracování písemného projevu;
využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu;
zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma;
najde specifickou informaci v textu, shromáždí informace z různých částí textu či různých textů;
pochopí hlavní myšlenku/základní smysl textu, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/e;
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu;
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti;
umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří;
sdělí podrobné informace a zprávy a reagovat na ně;
vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí;
vysvětlí problém, zformuluje hypotézy, zvážit možné příčiny nebo následky problémů;
shrne a skloubí informace a argumenty (i z více zdrojů);
vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života
vysvětlí geografické podmínky zemí jazykové příslušnosti a stručně zemi popíšea představí;
vysvětlí významné události z historie země a představí významné osobnosti;
představí životní styl země a její tradice v porovnání s Českou republikou;
dá informaci z oblasti kultury, umění a sportu, představí známé osobnosti a jejich úspěchy;
dá informaci o významných literárních dílech jazykové oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro*

seberealizaci a osobní rozvoj

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
  Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
  Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
    Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
    S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
    Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se

asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit.
    Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

  RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
  Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
  Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
  Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech

porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v*

osobním a profesním životě

- rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- dokáže myslet "projektově"
  Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení
  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi.

Mediální produkty a jejich význam

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Texty a prezentace přibližující životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnání s Českou republikou.

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Práce s textem zaměřená na danou problematiku, prezentační práce studentů srovnávající podmínky vzdělávání ve světě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Modelování případů sociální komunikace v různých prostředích, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.

Spolupráce a soutěž

Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové práce.

4. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 0+2 týdně, V

5.9.2 Seminář z anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Barbora Machalická

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjení jazykových kompetencí v rámci přípravy studentů na zkoušky FCE a CAE a přípravy na maturitní zkoušku
Obsah:procvičování jazykových dovedností v souladu s nároky mezinárodních a maturitních zkoušek vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
Metody:interaktivní cvičení na webu, web aplikace,prezentace v Power Pointu,práce s Youtube (videa), řešení problematických úloh, práce s textem, rozbor filmů, literatura, projektová výuka, apod.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - umí si informace o tématu přehledně uspořádat
    Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
    Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
    Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

    RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
  - třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
    Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace

    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí cíleně používat některé rétorické prvky

    Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci

    Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

  - v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

  - svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky

    Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci

    udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
    Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
    Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

  - zodpovědně plní svou roli při práci týmu
    Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

  - spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
    Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním,

dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

  - chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

  - své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

    RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

4. ročník

Garant předmětu: Barbora Machalická, 0+2 týdně, V

4. ročník

First Certificate in English

Očekávané výstupy	Učivo
	Příprava studentů na zkoušku First Certificate. Studenti se budou zdokonalovat v mluveném projevu, poslouchat autentické nahrávky a číst originální texty.Budou se učit texty rozebírat, analyzovat a diskutovat o nich. Jádro semináře tvoří procvičování všech pěti částí zkoušky (čtení, psaní,mluvení, gramatika a poslech) a technik, jak úkoly řešit. Pro zpestření a obohacení semináře budou zařazeny tzv. role plays, filmy, písničky, literatura (eseje, povídky, poezie) Studenti budou řešit úkoly samostatně i ve skupinách. Budou zařazeny prezentace a řešení úloh doma i ve škole. Budou vybrány speciální kapitoly z knih - First Certificate Gold, Think First Certificate, Objective, FCE in Games. Počet studentů 16 Speaking Individual long run/Minutová prezentace - Student se učí porovnávat obrázky a situace na nich. Učí se spontánně reagovat, zapojovat již teoreticky osvojenou slovní zásobu a k tomu přidávat přesné fráze (vyjádření názoru, spekulace, osobní zkušenosti, porovnání atd.) a to vše v určitém časovém limitu jedné minuty. Dále se zde učí reagovat na názor jiného studenta, učitele, či lektora a používat fráze souhlasu, nesouhlasu či částečného souhlasu. Dále se seznamuje se technikami vyjádření jistoty, nejistoty, či hypotetickou možností. Učí se i vhodné spojovací výrazy a zároveň procvičuje techniku intonace a přízvuku nejen ve slovech ale i větách. Collaborative task/Společné řešení úkolu-situace - Studenti se učí týmové práci. Studenti vedou dialog, který sami řídí a zároveň jsou povzbuzování k vytváření prostoru pro vyádření názoru každého studenta ve skupině či v páru. Na základě předložení šesti různých situací vyobrazených na plakátech se studentí učí klást otázky, vyvolávat dialog a udržet ho, vyjádřit zájem, povzbudit druhého, spekulovat, souhlasit, nesouhlasit, dávat protinávrh a pokusit se dojít k řešení-kompromisu. To znamená, že student hledá a uvádí výhody a nevýhody daného návrhu. Toto vše opět v daném limitu 3-4 minut, který se studenti snaží při nácviku dodržet. Reading: Student se připravuje k mezinárodní zkoušce FCE: Učí se zvládat různé techniky: Multiple choice cloze Strategie: Nejprve přečíst celý text Hledat v kontextu nápovědu (předložku, částici, minulý čas . . .) Student má prokázat celkové porozumění textu, procvičuje tedy i čtení. Při nácviku integruje znalost angličtiny kterou doposavad získal. Procvičuje hlavně znalost předložek, frázových sloves, spojovacích výrazů, negativních částic, ustálených výrazů (kolokací), popř. pomocných sloves k tvorbě anglických časů. Během 10 minut má student doplnit zhruba 15 mezer a vybrat z 60 nabízených možností. Gapped text/Open Cloze Student prokazuje aktivní znalost angličtiny a na základě kontextu doplňuje sám jedno slovo do mezery, kterých je v textu zhruba 10-15. V tomto cvičení nevybírá tedy z nabízených možností. Jedná se o aktivní použití předložek, částic k tvorbě frázových sloves, negativních částic, pomocných sloves, určitých, neurčitých členů, osobních, neurčitých, vztažných zájmen, výrazů pro vyjádření kvantity . . . atd. Word formation Strategie: Student je systematicky veden k tomu aby: - přečetl celý text - rozhodl, který slovní druh potřebuje - pokud podstatné jméno či přídavné, jakou použije předponu čí příponu - podle kontextu rozhodl, zda doplní slovo v jednotném či v množném čísle - pokud potřebuje sloveso, jakou koncovku bude mít Student tedy prokazuje velmi dobrou praktickou znalost slovní zásoby a praktického použití jejího systému. Sentence transformation Student prokazuje velmi dobrou znalost gramatiky vyšší střední úrovně. Je schopen transformovat věty, které má dány do vět se stejným významem ale jinou gramatickou strukturou. Student může k přetransformování věty použít mezi dvěma až pěti slovy. Student procvičuje a snaží se

4. ročník

First Certificate in English

orientovat v přítomných, minulých časech a budoucích formách, v modalitě přítomné i minulé, v pěti anglických podmínkových větách, v přacích větách, v infinitivech, gerundiích, je seznámen se subjunktivem, s tázacími dovětky, s trpným rodem, umí použít různý způsob, snaží se orientovat v systému anglických členů, počitatelných, nepočitatelných a kolektivních podstatných jmen, používá komparativa a superlativa a snaží se o přesnost v rozsáhlém systému anglických předložek.

Discussion
- Studenti se účastní diskuse, kterou vede učitel či lektor (rodilý mluvčí). Reagují buďto když jsou vyzváni nebo krátkou větou chtějí li vyjádřit názor. Diskuse shrnuje závěry, ke kterým dospěli studenti při řešení společného úkolu-dané situace. Studenti procvičují rychlé reakce-spontánní odpovědi na otázky (vhodná slovní zásoba k danému tématu, gramaticky správné odpovědi, přirozený projev-intonaci).

Student FCE Gold začíná procvičovat FCE techniky.
- sentence completion/doplnění sdělení přesnou informaci (jedním až čtyřmi slovy přesně uvedenými v nahrávce)
Strategie:
- na základě poskytnutých informací v grafu, tabulce, dopise se studenti učí odhadnout slova, která mají doplnit. Rozvíjejí slovní zásobu, učí se hledat synonyma, ustálené výrazy, frázová slovesa
- učí se ignorovat slova a informace, které neznají a soustředit se na klíčová slova, která jim pomohou určit správnou odpověď
- kromě čtění zároveň procvičují pravopis a uči se rychle zpracovávat informace (čtení, poslech, psaní). Používají tedy jak receptivní tak perceptivní dovednosti.

Listening
- multiple matching
- multiple –choice/True-False
Strategie:
- studenti se učí kombinovat poslech se čtením: v čase 30 sekund až jedné minuty se učí určit klíčová slova v otázkách, přečíst a zpracovat nabídnuté možnosti
- při první nahrávce, při které dostanou všeobecnou informaci, se učí odhadnout a identifikovat přesnou odpověď
- při druhé nahrávce se učí soustředit na konkrétní nápovědu (zároveň tak procvičují techniky ze čtení)
Studenti jsou zároveň povzbuzováni hledat správnou odpověď a spekulovat o obsahu nahrávky na základě informací v poslechu (věk mluvčího, profese, tón hlasu a nálada mluvčího).
Writing
Dopis:
Student je postupně seznámen s přesnými a ustálenými frázemi pro různé druhy dopisů a pro různé jazykové styly. Zároveň s tím procvičuje i gramatické struktury a příslušnou slovní zásobu pro formální, neformální či neutrální styl.
• oslovení
• organizace dopisu
- důvod
- popis
- očekávání, návrh
• závěrečná fráze
• podpis
Povídka:
Student opakuje tzv.”narrative tenses”- vyprávěcí časy čili minulé časy. Učí se používat časové výrazy, které usnadňují orientaci v povídce. Je povzbuzován k tomu, aby napsal povídku s určitou dramatickou zápletkou. Také se seznamuje s pravidlem začít či skončit povídku zadanou větou. Větu nesmí měnit. Při psaní povídky se také učí student používat správnou interpunkci, zvláště použije li přímou řeč.
Článek:
Seznamuje se se základními pravidly:
- název článku (hlavní titulek) a podtitulky – zajímavý a poutavý
- členění článku na odstavce
- seznamuje se s pravidlem první či poslední uvádějící či shrnující věty v odstavci
- seznamuje se s pravidlem jedné či dvou otázek v článku
- podle cílové skupiny se učí používat správný jazykový styl – článek může být i velmi osobní
- gramatické struktury a kohezní prostředky a fráze používané při psaní článku
- závěr
Report:

4. ročník

First Certificate in English

- student je veden k tomu, aby report byl neosobní
- učí se členit report na odstavce, které mohou mít název (podtitulek)
- u reportu zároveň opakuje gramatické struktury--kvantifikátory (ne mnoho, několi, někteří, málo . . .)
- gramatické struktury (trpný rod), fráze používané pří psaní reportu a ostatní kohezní prostředky
- závěr (shrnutí)

Recenze:
- knih, divadelního představení, restaurace, hotelu,koncertů . . .
- účel recenze: student se učí pomoci čtenářovi usnadnit výběr
- učí se používat zajímavou a poutavou slovní zásobu, dobrou organizaci a neutrální styl
- učí se dávat osobní názor, hodnotit co je dobré, co by nedoporučil a uvést důvod: proč.
- Studuje fráze, které napomáhají při psaní recenze

Úvaha:
- student se seznamuje se dvěma typy úvahy:
• porovnání dvou věcí, událostí, problémů . . . + příslušné fráze
• student pracuje s jedním problémem a hodnotí ho z několika pohledů + příslušné fráze

Panelové diskuse (Environment. Politics:The EU, Barack Obama´s speech, Holidays-Problems)
Diskuse of filmech (Sewer King, The Inconvenienth Truth, Forest Gump, Breakfast at Tiffanies)
Četba nezkrácená, originální: Essey-Francois Bacon, J. Betjeman-Joan Hunter Dunn . . .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

Reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
	Seminář - Reálie anglicky mluvících zemí Cíl: Prohloubení znalostí z reálií anglicky mluvících zemí Obsah: Reálie anglicky mluvících zemí (zejména GB, USA, + Ireland, Canada, Australia, New Zealand) – historie, zeměpis, literatura, kultura, tradice a další. Práce s textem – vyhledávání informací a jejich zpracování. - v literatuře interpretace přečteného textu Poslech nahrávek souvisejících s tématem, videonahrávky apod. Metody: Individuální zpracování zadaných úkolů ve škole a doma Skupinová práce Referáty, ústní prezentace Pro koho je seminář určen: Pro studenty, kteří mají zájem o tento předmět. Počet studentů: 15 Kritéria přijetí: Zájem o práci v semináři. Anglický jazyk alespoň na úrovni Intermediate, neboť se předpokládá práce s nezjednodušenými anglickými texty.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách		

Aj-IT-Anglictina on-line

Očekávané výstupy	Učivo
	Obsah:Procvičování jazykových dovedností v souladu s nároky mezinárodních a maturitních zkoušek vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.interaktivní cvičení na webu, on-line programy na webu,prezentace v Power Pointu,práce s youtube (videa), digitální fotografie,zdokonalování se v mluveném projevu a písemném projevu Práce s textem – vyhledávání , zpracovávání a interpretace informací (Google,Wikipedie a další wiki) Práce s využitím nových informačních technologií,skupinová práce, prezentace studentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk-PET

Očekávané výstupy	Učivo
	Seznámení studentů s technikami mezinárodních zkoušek na úrovni PET (Preliminary English Test – úroveň pre-intermediate B1) Obsah:Seznámení a procvičování všech pěti částí zkoušky (reading, writing, grammar, speaking, listening) a příslušnými technikami, jak je řešit.Zdokonalování se v mluveném projevu a komunikativních dovednostech, Poslech autentických nahrávek, rozbor nahrávek a následná diskuse – argumentace názoru, propojování problémů , hledání souvislostí.Interaktivní cvičení na webu, on-lineové programy.Práce s textem – vyhledávání informace a její zpracování, interpretace.Testy a jejich rozbor. Metody: Individuální zpracování zadaných úkolů ve škole a doma.Skupinová práce, prezentace studentů.Diskuse.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Power Point prezentace** vyhledává informace a zpracovává v Power Pointu, prezentuje před třídou
- **panelová diskuse** na závěr probraného tématu je vhodnou formou k prozkoušení nabyté slovní zásoby a frazeologie, procvičení komunikativních dovedností, používání argumentů, obhajování a prosazované názorů

Soutěže

- **týmová práce** vhodná forma při přípravě jednotlivých prezentací, které vedou k vyhodnocení lepší skupiny

5.9.3 Seminář z německého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Jindřiška Dufková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ. Připravuje studenty k maturitní zkoušce z německého jazyka - společné státní i profilové (školní)- i na přijímací zkoušky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z oblasti hispánské geografie, kultury, historie a literatury a rozvijet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce
Obsah semináře:
Rozšíření a prohloubení poznatků z reálií německy mluvících zemí
Aktuální problematika současného Německa a německy mluvích zemí
Procvičování a zdokonalování se v jazykových dovednostech: práce s textem, poslech, ústní projev na dané téma, komunikace – debata na dané téma, komunikační situace denního života (procvičování dovedností, jejichž zkoušení je součástí maturitní zkoušky)
Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce

Výstupy:
využívá překladové slovníky při zpracování při zpracování písemného projevu;
využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu;
zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma;
najde specifickou informaci v textu, shromáždí informace z různých částí textu či různých textů;
pochopí hlavní myšlenku/základní smysl textu, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/e;
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu;
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti;
umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří;
sdělí podrobné informace a zprávy a reagovat na ně;
vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí;
vysvětlí problém, zformuluje hypotézy, zvážit možné příčiny nebo následky problémů;
shrne a skloubí informace a argumenty (i z více zdrojů);
vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí geografické podmínky zemí jazykové příslušnosti a stručně zemi popíšea představí;
vysvětlí významné události z historie země a představí významné osobnosti;
představí životní styl země a její tradice v porovnání s Českou republikou;
dá informaci z oblasti kultury, umění a sportu, představí známé osobnosti a jejich úspěchy;
dá informaci o významných literárních dílech jazykové oblasti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Využití textů a článků internetu, tisku, TV nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi.

Mediální produkty a jejich význam

Využití testů a článků internetu, tisku, TV nahrávek, audionahrávek, práce s informacemi.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma člověk a životní prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Práce s textem tématicky zaměřeným na základní problémy sociokulturníchrozdílů. Písená prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky.

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Texty a prezentace přibližující životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnání s Českou republikou.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčíi a diskuse na zvolené téma.

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Práce s textem zaměřená na danou problematiku. Prezentační práce studentů srovnávající podmínky vzdělávání v Evropě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce.

Sociální komunikace

Modelování případů sociální komunikace v různých prostředích, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.

4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

5.9.4 Seminář z francouzského jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Jindřiška Dufková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ. Připravuje studenty k maturitní zkoušce z francouzského jazyka - společné státní i profilové (školní)- i na přijímací zkoušky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z oblasti hispánské geografie, kultury, historie a literatury a rozvijet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem

prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce

Obsah semináře:
Rozšíření a prohloubení poznatků z reálií frankofonních zemí
Aktuální problematika současné Francie a zemí frankofonní oblasti
Procvičování a zdokonalování se v jazykových dovednostech: práce s textem, poslech, ústní projev na dané téma, komunikace – debata na dané téma, komunikační situace denního života (procvičování dovedností, jejichž zkoušení je součástí maturitní zkoušky)
Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce

Výstupy:
využívá překladové slovníky při zpracování při zpracování písemného projevu;
využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu;
zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma;
najde specifickou informaci v textu, shromáždí informace z různých částí textu či různých textů;
pochopí hlavní myšlenku/základní smysl textu, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/e;
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu;
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti;
umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří;
sdělí podrobné informace a zprávy a reagovat na ně;
vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí;
vysvětlí problém, zformuluje hypotézy, zvážit možné příčiny nebo následky problémůí;
shrne a skloubí informace a argumenty (i z více zdrojů);
vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí geografické podmínky zemí jazykové příslušnosti a stručně zemi popíšea představí;
vysvětlí významné události z historie země a představí významné osobnosti;
představí životní styl země a její tradice v porovnání s Českou republikou;
dá informaci z oblasti kultury, umění a sportu, představí známé osobnosti a jejich úspěchy;
dá informaci o významých literárních dílech jazykové oblasti;

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelutextu vhodné atd.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
  Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a*

znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
    Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje přičiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit.
    Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
  Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí)diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dokáže myslet "projektově"

  Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

5.9.5 Seminář ze zeměpisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Miroslava Müllerová

Charakteristika předmětu

1) obsahové vymezení
Seminář ze zeměpisu rozšiřuje znalosti získané za 3 ročníky geografie a geologie, kartografie.Obsahem semináře je učivo, které je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost. Zároveň integruje i část vzdělávacího obsahu průřezových témat – environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má i velký praktický význam. Umožňuje komplexní poznání místní krajiny, jejich zvláštností a napomáhá volbě mnohých povolání, podává správný pohled na naší vlast a na svět, ve kterém žijeme a který se velmi rychle mění a vyvíjí. Ukazuje vazby a vztahy mezi přírodou (jejími jednotlivými složkami) a společností (jednotlivými faktory lidské společnosti) na zemském povrchu a jeho jednotlivých částech, a to v současnosti, ale i s přihlédnutím k minulosti a s perspektivou dalšího vývoje v budoucnosti.
2) časové vymezení
Seminář ze zeměpisu se vyučuje ve čtvrtém ročníku s časovou dotací
- 2 hodiny týdně jako volitelný předmět
Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale také Člověk a společnost.
3) organizační vymezení
Výuka probíhá ve třídách, ale také v učebnách vybavené diaprojektorem , PC a interaktivní tabulí. Součástí výuky je příprava prezentací a následným výkladem (témata - makroregiony světa). Alternativní formou vyuky je práce studentů ve skupinkách.
Základní forma výuky je výklad, který je doplněný názornými ukázkami - mapy,atlasy a jiná mapová díla, modely, odborná literatura a pomůcky (např. buzola).
Součástí výuky jsou odborné přednášky a exkurze.
4) kontrola a hodnocení
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií dané po domluvě předmětové komise. Hodnocení žáka je

prováděno klasifikací, je prováděno průběžně během celého pololetí formou krátkých testů a připravených prezentací - mimimální počet známek - 4.
- kompetence k učení
motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi, vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje jako konzultant
používá vhodné učební pomůcky - atlasy, mapy, encyklopedie,ale také odborné časopisy
předkládá dostatek informačních zdrojů, z kterých čerpal on sám,
- kompetence k řešení problémů
motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému - např. Úbytek tropických dešt. lesů,
nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů, z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k řešení
- kompetence komunikativní
zařazuje besedy v rámci třídy na dané téma - zadá téma na 14 dní dopředu, žáci si načtou informace(říci zdroj informací) a potom společně diskutují, musí být schopni obhájit si svůj názor
zařazuje prezentace žáků - referáty, samostatné práce....
vyžaduje od žáků využívání informačních technologii pro získání informací i tvorbu výstupů
klade důraz na odborný jazyk, symbolická a garfická
- kompetence sociální a personální
zařazuje práci ve skupině - každá skupina jiný úkol, pak následná prezentece pro ostatní skupiny
uplaťnuje individuální přístup např. k talentovaným žákům- složitější, náročnější úkoly, ale také k žákům s poruchou učení
posiluje sebedůvěru žáků - hlavně u slabší skupiny
důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
    Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a*

rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
  Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
  Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  Neukvapuje se ve svých závěrech

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.

    RVP

posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci týmu
  Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 0+2 týdně, V

5.9.6 Seminář ze sociologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Michal Korenčík

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti žáků z hodin ZSV, zejména pak obecné sociologie a připravit je k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou školu.
Obsah: Záměrem semináře je pomoci žákům orientovat se ve světě na počátku 21.století: představit jim společenské problémy současného světa (např. globalizace a globální problémy, rozvojová spolupráce, Fair Trade, multikulturní společnost), reflektovat společenskou skutečnost (např. vliv masových médií na společnost) a posuzovat různá řešení problémů.

V semináři je také realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Pro školní rok 2009/2010 bylo v rámci GRV vybráno téma „Chudoba“, které bude realizováno napříč předměty ve formě výkladu, skupinové práce, exkurzního dne či přednášek odborníků.

Metody: výklad, práce s dokumentárními filmy, práce s textem, modelování konkrétní situace, hraní rolí, zážitkové metody, volné psaní, řízená diskuse, skupinová práce, exkurze

Práce studentů: prezentace referátů s využitím multimediální techniky, řešení testů s odůvodněním řešení
Pro koho je seminář určen: Určeno pro žáky, kteří si chtějí prohloubit znalosti ze ZSV. Seminář je určen těm, kteří chtějí studovat na VŠ humanitního zaměření (sociologie, sociální práce, mediální studia, psychologie, politologie, filosofie, historie), maturovat ze ZSV nebo se zajímají problémy současného světa. Během během školního roku žák vypracuje dva referáty.

Učivo:
Úvod do sociologie a její struktura a související disciplíny
Dějiny sociologického myšlení v 19. a 20.století
Česká sociologie
Metody sociologického výzkumu
Člověk jako biosociální bytost
Člověk v sociálních vztazích
Sociální struktura společnosti
Normy a deviantní chovaní, sociálně-patologické jevy

Výstupy:
- plynule a srozumitelně hovoří na dané téma
- porovná člověka jako bytost přírodní a bytost kulturní

- porovná a vysvětlí vztah člověka k přírodě
- popíše člověka v jeho kulturních souvislostech
- vysvětlí postavení člověka v sociálních vztazích a vyjmenuje druhy sociálních skupin
- propojí znalosti z psychologie a sociologie pro potřeby sociální psychologie
- vysvětlí podobnosti a rozdílnosti mezi různými diferenciacemi společnosti
- objasní význam sociální mobility
- charakterizuje sociálně-patologické jevy
- na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
- používá běžně odbornou terminologii a propojuje znalosti všech ročníků ZSV

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Žák ojbsaní úlohu médií ve společnosti, definuje pozici médií v rámci procesu socializace.

Mediální produkty a jejich význam

Žák definuje, co je reklama, rozdliší její druhy, funkce a formy. Na praktickém příkladu rozboru life-stylových časopisů popíše jejich formu a obsah a objasní jejich úlohu na mediálním trhu.

Uživatelé

Žák porovná klady a zápory, které pro uživatelé masových médií z jejich konzumace vyplývají.

Účinky mediální produkce a vliv médií

Žák popíše krátkodobé a dlouhodobé účinky médií, záměrné a nezáměrné. Na mediálních ukázkách zhodnotí vliv násilí v médiích na její konzumenty, zejména děti.

Role médií v moderních dějinách

Žák popíše historický vývoj mediálních nosičů, s důrazem na nejmodernější média - např.internet.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Žák popíše polohu člověka jako bytosti přírodní a definuje jeho následný vztah k naší planetě, resp. k životnímu prostředí.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Žák definuje pojem multikulturní společnosti 21.století, popíše příčiny jejího vzniku a objasní důsledky, které život v multikulturní společnosti přináší. Srovná výhody a možná rizika.

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Žák si osvojuje poznatky o změnách, které s sebou přináší proces globalizace a popíše formy rozvojové spolupráce.

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žák dokáže definovat, co jsou globální problémy, objasnit jejich příčiny a chová se v souladu se znalostí jejich možných důsledků.

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žák si osvojuje znalosti o funkci mezinárodních organizaci zabývajících se humanitární pomoci, dokáže definovat rozdíl mezi humanitární pomoci a rozvojovou spoluprací a dokáže popsat úlohu ČR v rámci rozvojové spolupráce.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Žák se na základě osvojování poznatků o sociální struktuře, pozici a roli zamýšlí nad vlastní sociální pozici, rolí, komplexem či konfliktem rolí.

Sociální komunikace

Žák na základě osvojení poznatků o verbální, neverbální komunikaci a komunikaci činem reguluje svou vlastní komunikaci s okolím.

Spolupráce a soutěž

Žák při plnění seminárních úkolů spolupracuje s ostatními.

4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

5.9.7 Seminář ze společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Michal Korenčík

Charakteristika předmětu

Cíl:
Cílem semináře je postupné prohloubení základních znalostí z obecných hodin ZSV a dějepisu, konkrétně pak se zaměřením na oblast mezinárodních vztahů.
Rozšířit znalosti v oboru politické vědy, naučit žáky správny vykládat a používat odbornou terminologii ve vztahu k této oblasti společenského života a naučit je správně pracovat s odborným textem.
Časová dotace:
Seminář je určený pouze pro žáky 4.ročníku, s dvouhodinovou dotací týdně
Obsah:
Seminář je určený přededevším pro žáky, kteří mají zájem o studium společenských věd, konkrétně pak o studium politologie, mezinárodních vztahů, historie či jiných společenskovědních oborů a rádi by tyto obory studovali na vysoké škole. Nebo pro žáky, kteří se zajímají o aktuální dění kolem sebe a chtěji se orientovat v této oblasti společenského života a prohloubit své znalosti.
Metody práce:
Učitel využívá metody výkladu, dialogu, řízené diskuse, tzv. orální historii, rozboru historických textů a jejich vysvětlení, práce s videoprojekcí, četbu historické i současné beletrie, exkurze, odborné přednášky a besedy
Práce žáků:
Samostatná práce s textem (rozbor a vlastní výklad textu), referáty, power-pointové prezentace, úvahy na zadaná témata, seminární práce, vlastní rozbor a zpracování aktuálních problematik, práce s internetovými zdroji, práce s odbornou literaturou a jinými odbornými texty

Učivo:
Dějiny Mezinárodních vztahů - vývojové fáze mezinárodnícho systému
- antické Řecko, Řím a středověk
- vznik mezinárodních vztahů - první systéové období po Vestfálsém míru

- kolonialismus
- Versaillesko-washingtonský mírový systém
- období bipolaroty - tzv. "studená válka"
- dekolonizace
- zánik bipolarity , problematika terorismu

Úvod do mezinárodních vztahů
- obecné vymezení MV jako vědy
- základní terminologie
- teorie mezinárodnícg vztahů - zejména 1.velká debata
- bezpečnostní studia
- regionální bezpečnostní struktury

Mezinárodní vztahy - bezpečnost
- válka a násilí v pojetí MV
- mezinárodní organizace - charakteristika, obecný přehled
- OSN - vznik, vývoj, cíle

Výstupy:
- prokáže orientaci na časové přímce hlavních událostí
- se orientuje na zeměpisné mapě
- umí pracovat s různými typy zdrojů (odborný text, dokument, internet) a dokáže je zpracovat a vyhodnotit či vysvětlit
- dovede zpracovat různé zdroje ve vlastní výstup
- dokáže diskutovat o problému, hájit své názory, ale i respektovat názory druhých
- dovede pracovat s odbornými prameny a jinými materiály, umí je analyzovat a vyvodí obecné i vlastní závěry
- umí propojovat nové zkušenosti s již nabytými dříve a rozvíjet je dále
- dovede propojit historické události a aktuálním vývojem a vysvětlit jejich vzájemné souvislosti
- správně a vhodně používá odbornou terminologii
- dokáže přesně vyhodnotit příčiny událostí a jejich důsledky

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- Kompetence k řešení problémů
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    Analyzuje problém z různých hledisek

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
    Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodonotit je na základě konfrontace s druhými
    Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých

    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - posoudí sebekritiky své možnosti
    Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
    Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
    Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
    Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
    K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

    RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- Kompetence k podnikavosti
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky,*

koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

učitel nechá žáky pracovat s různými materiály mediální produkce, tím je s nimi seznámí a ukáže žákům jak mohou působit a to jak kladně tak v záporném smyslu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

učitel vede žáka k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a naučí ho rozlišovat kladné a záporné dopady lidské činnosti ve vztahu k přírodě - enviromentalismus,činnost OSN,...

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

učitel vyloží žákům vývoj snahy o vytvoření spolupráce mezi evropskými státy v průběhu 20.století a postupném zapojení EU do světové politiky -,integrační teorie 20.století, evropská integrace 2/2 20.století, zrod EU,...

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

na základě výkladu, práce ve skupině a s dokumenty učitel žákům vyloží vznik a vývoj spolupráce a pomoci mezi jednotlivými státy a vysvětlí jim nutnost rozvíjet tuto spolupráci - př. vznik humanitárního práva, problematika rozvojových zemí,...

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

při práci ve skupinách vede učitel žáky k osvojení si zásad spolupráce a zároveň je naučí pohybovat se v konkurenčním prostředí

Sociální komunikace

učitel naučí žáka respektovat odlišné názory a postoje druhých lidí prostřednictvím diskusí, besed či hodnocení vlastních výstupů

4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** — Návštěva vybrané historické a veřejné instituce či výstavy na určité historické či aktuální téma, které souvisí s obsahem semináře
- **Seminární práce** — Samostatná práce studentů na základě zpracování zadaného nebo samostatně vybraného tématu s pomocí odborných časopisů a literatury

5.9.8 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Martina Hetmerová

Charakteristika předmětu

Cíl: Systematizace středoškolské matematiky s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a přijímací zkoušce na VŠ
Obsah: Zopakování a propojení tematických celků z 1.-3.ročníku a postupné propojování s kapitolami učiva ve 4.ročníku.
Řešení složitějších a náročnějších úloh
Metody:
Společná systematizace – výklad
Individuální práce studenta
Společné řešení problémových úloh
Práce studentů:
Typové úlohy – domácí práce studenta
Testy – úlohy z přijímacích testů na VŠ
Pro koho je seminář určen:
Pro studenty, kteří si chtějí zopakovat, prohloubit a ujasnit znalosti z matematiky, určeno maturantům z matematiky a všem, kteří při vstupu na VŠ dělají přijímací zkoušky z matematiky
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.
Učivo:
Výroky, množiny, důkazy
Číselné obory
Algebraické výrazy
Funkce, rovnice, nerovnice a soustavy
Konstrukční úlohy
Trigonometrie
Analytická geometrie

Výstupy:
propojí znalosti matematiky získáné během studia
užívá automaticky vzorců při úpravách výrazů
užívá vhodné metody při řešení rovnic, nerovnic a soustav
aplikuje znalosti grafů elementárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a soustav
ovládá konstrukci trojúhelníku, čtyřúhelníku a pravidelného n-úhelníku
dokáže zvolit vhodné shodné zobrazení k řešení dané úlohy
dokáže řešit obecný trojúhelník pomocí sinové, kosinové věty
dokáže správně analyzovat danou úlohu a zvolit nejjednodušší algoritmus řešení

4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

5.9.9 Seminář z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Martina Hetmerová

Charakteristika předmětu

Cíl:
Zopakovat a prohloubit učivo středoškolské fyziky a připravit tak studenty ke zvládnutí přijímacích zkoušek z fyziky.
Náplň semináře:
Jednotlivé fyzikální okruhy jsou vysvětlovány a probírány s důrazem na propojení. Probírají se fyzikální příklady v širších souvislostech s snahou postihnout co nejvíce fyzikálních jevů, které by mohli řešení ovlivnit.
Metody:
Řešení složitých příkladů z přírody.
Práce studentů:
Referáty na složitější příklady, testy na základní teorii a složitější příklady.
Klasifikace:
desetiminutové testy, seminární práce s vůlastním měřením a velké opakovací testy na celou hodinu. Hodnocení bude prováděno v souladu se školním řádem.
Pro koho je seminář určen:
Seminář bude předně zaměřen pro budoucí studenty lékařských fakult a jim podobných.

Učivo:
Kinematika a dynamika hmotného bodu
Modelování pohybů a pohybové rovnice
Pohyby v gravitačních polích
Kinematika a dynamika tuhého tělesa
Zákony zachování a entropie
Tepelné výměny
Deformace těles
Mechanické a elektormagnetické kmitání a vlnění
Paprsková optika
Gaussova věta elektrostatiky a kondenzátory
Elektrické obvody
Stacionární a nestacionární magnetické pole, Ampérůlv zákon

Výstupy:
vysvětlí všechny aspekty, které mohou ovlivnit řešení příkladu
navrhne správný postup řešení a dojde ke správcnému výsledku
rozhodune o nejvhodnějším postupu z nabízených možností

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

5.9.10 Seminář z biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Kateřina Kubrichtová

Charakteristika předmětu

Cíl: Zopakovat a prohloubit učivo biologie s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a přijímací k zkoušce na VŠ
Obsah: Učivo biologie s žáky uvádíme v nových souvislostech a vztazích, záměrem je umožnit žákům pochopit souvislosti a příčinnosti jevů v živé přírodě, rozvíjet schopnost diskuze, odborného vyjadřování a řešení problému.
Se studenty nejen zopakujeme a prohloubíme poznatky z biologie, ale také seznámíme s novinkami v biologii a především v systému organismů.
Metody:
Především samostatné prezentace a řízená diskuze na zadané téma.
Obhajování vlastních názorů a plnění testovacích položek.
Práce studentů:
Práce s literaturou a prezentace práce, řešení testů s odůvodněním řešení.
Pro koho je seminář určen:
Určeno pro žáky, kteří si chtějí učivo zopakovat, prohloubit či ujasnit znalosti z biologie.
Seminář je určen těm, kteří chtějí studovat na VŠ s přírodovědným zaměřením či zaměřěním související s biologickými obory, pro maturanty z biologie a všem, kteří při vstupu na VŠ dělají přijímací zkoušky z biologie, ale i pro pouhé zájemce o předmět.
Během během školního roku žák vypracuje seminární práci na zvolené téma. Podkladem pro klasifikaci je aktivita v hodině, hodnocení prezentací, výsledky testů a schopnost diskuze. Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.
Výuka probíhá podle možnosti v odborné učebně nebo kmenové třídě.

Učivo:
Buňka a buněčné děje /prokaryotní, eukaryotní/
Jednobuněčné organismy, Viry
Systémy /Rostliny, Houby, Živočichové/
Pletiva a tkáně
Morfologie a anatomie organismů
Fyziologie a rozmnožování organismů
Biologie člověka
Vývojové teorie, antropogeneze
Etologie

Výstupy:
-plynule a srozumitelně hovoří na dané téma
-podobné skupiny organismů porovná, vysvětlí co je podobné a co odlišné

-propojí anatomii a fyziologii organismů
-popíše stavbu a funkci tkání, pletiv, orgánů a orgánových soustav
-vyjmenuje a vysvětlí různé vývojové teorie
-vysvětlí podobnost a rozdílnost různých typů buněk ve stavbě a metabolismu
-vyjmenuje a objasní význam patogenních a parazitických organismů
-charakterizuje skupiny organismů a jejich adaptaci na prostředí
-na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
-používá běžně odbornou terminologii a propojuje znalosti všech ročníků biologie
-prezentuje seminární práci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
    Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- Kompetence k podnikavosti
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Student u skupin organizmů charakterizuje faktory prostředí, které mají vliv na výskyt organismů. Vysvětlí způsoby adaptace organizmů daným podmínkám,které ovlivňují rozšíření organizmů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Verbální a neverbální komunikace jako součást etologie živočichů a činnosti nervové soustavy.

4. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+2 týdně, V

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Seminární práce**
- **null**

5.9.11 Seminář z dějin umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Jana Váchová

Charakteristika předmětu

Cíl:
Naučit se rozeznávat jednotlivé historické slohy v architektuře podle zachovaných stavebních památek v Praze a na základě fotografií z odborných publikací. Žáci dokáží určit hlavní znaky jednotlivých stavbeních slohů a jejich představitele. Naučí se poznat nejdůležitější konkrétní památky jednotlivých slohů v Praze, ČR a v Evropě. Žáci se chronologicky seznámí s vývojem architektury od starověku po polovinu 20.století.
Metody:
Učitel využívá metody výkladu doplněný nejrůznějším obrazovým materiálem doplněný řízenou diskuzí. Nedílnou součástí semináře jsou prezentace studentů, kteří představí jednotlivé architekty a památky podle vlastního výběru. Studenti se prezentují při jednotlivých exkurzích do vybraných památek v Praze. Podle možností jsou do semináře zařazeny návštěvy památek, které jsou málo známé nebo veřejnosti běžně nepřístupné.
Prace studentů:
referáty zpracované na dané téma, samostatná práce s odbornou literaturou, praktická práce v terénu
Seminář je určen pro budoucí studenty architektury, historie a uměleckých oborů.

Učivo:
základní architektonické pojmy
nejvýznamnější památky Prahy a ČR
Starověk - architektura Egypta, Kréty, Řecko, Římská říše
Středověk - raně křesťanská architektura, Byzanc, předrománské umění, románský a gotický sloh
Novověk - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, historizující slohy
20. století - secese, moderna, kubismus, funkcionalismus, bauhaus, purismus, konstruktivismus , brutalismus

Výstupy:
orientuje se v jednotlivých slozích, dokáže je poznat a jmenovat jejich představitele
umí jmenovat a rozeznat základní architektonické pojmy
dovede zpracovat různé zdroje informací pro vlastní prezentaci referátu
získá přehled o vývoji slohů v Evropě
dokáže diskutovat nad problémy moderní architektury

4. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 0+2 týdně, V

5.9.12 Seminář z filosofie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Danica Sloukova

Charakteristika předmětu

Filosofie a věda
Cíl: Představit žákům základní témata obecné etiky, filosofické antropologie a ekologické etiky formou výkladu. Vést je k aplikaci teoretických otázek na každodenní praxi soužití mezi lidmi a k zamyšlení nad otázkami vztahu člověka k přírodě. Prohloubit jejich sebeuvědomění a etické jednání v každodenním životě.
Obsah: Rozšíření a prohloubení znalostí z vyučovacích hodin filosofie ve 4. ročníku, a to především v otázkách etiky a filosofické antropologie. Studenti mají možnost rozvíjet především své komunikační kompetence a kompetence k řešení problémů.
Metody: Výklad, interpretace textů, řízená diskuse, videoprojekce, prezentace, exkurze a přednášky, besedy s pozvanými odborníky.

Práce studentů: Samostatná práce s textem (interpretace), referáty, power-pointové prezentace, diskusní příspěvky, eseje a úvahy na zadaná témata, seminární práce.
Pro koho je seminář určen: Pro studenty 4. ročníku s hlubším zájmem o filosofickou antropologii, etiku a otázky mezilidských vztahů.

Učivo:
Základní pojmy obecné etiky
Antická etika ctností
Úvod do křesťanské antropologie
Rozdělení etiky: náboženská etika, etiky zákona, utilitarismus, deontologická etika
Etika a pojem práva
Relativizace v etice
Filosofická antropologie ve 20. století
Základní směry ekologické etiky: etika bázně Boží, etika vznešeného lidství, etika úcty k životu, etika Země, etika záchranného člunu

Výstupy:
- dokáže samostatně zpracovat odborný text a předložit jeho shrnutí formou anotace, referátu nebo diskusního příspěvku
- navrhne téma diskuse na aktuální téma z oblasti etiky a zhodnotí přínos diskuse pro řešení předloženého problému
- respektuje zásady vedení diskuse; logicky a věcně správně argumentuje, rozpozná chyby v argumentaci
- zpracuje ve skupině power-pointovou prezentaci na vybrané téma a je schopen reagovat na dotazy a podněty posluchačů

Seminář škol. r. 2009/2010
Filosofie a věda
Cíl: Seznámení studentů s rolí filosofie ve vztahu k vědě. Kultivace kritického myšlení studentů, kultivace jejich schopnosti práce s pojmy, získání jistého nadhledu ve vztahu k vědeckým teoriím a schopnosti interdisciplinární orientace.
Obsah: Seminář se zaměří na problémy vědeckého poznání, které řeší soudobá filosofie. Rozebereme zde strukturu a vývoj vědeckého poznání, otázky pravdivosti poznání, metod soudobé vědy. Problémy statusu přírodních a sociálních věd.
Metody: Samostatná práce studentů s literaturou a prezentace jejich výsledků, společná analýza textů klasické i soudobé filosofie orientované na vědu a vědecké poznání a diskuse nad nimi. Doplněno výkladem. Písemné ověření schopnosti používat filosofické pojmy a metody.
Práce studentů: Práce s literaturou a prezentace referátů, písemná práce testující jejich schopnost pracovat s filosofickými pojmy.
Pro koho je seminář určen: Je vhodný pro studenty, kteří se chtějí v budoucnosti zaměřit na teoretickou práci (jak v oblasti přírodních, tak humanitních věd).

Učivo:
Aristotelova logika a diferenciace věd
Novověká tematizace poznání –
Descartes – S a O poznání
Hume – hranice empirismu
Kant – kopernikovský obrat
Comte a pozitivismus
Novopozitivismus
Postpozitivismus
Metodologie vědy
Artikulace základních metod vědeckého poznání
Teoretické poznání
Výsledky teoretického poznání
Typy vědeckých teorií
Empirické požadavky na teorie
Systémový přístup a synergetika
Specifika metodologie společenských věd

Výstupy:
- rozumí problematice metodologie věd
- zná obsah základních metod vědeckého poznání, jejich souvislosti a rámcově je umí cíleně používat
- rozumí povaze i funkcím vědeckých teorií, jejich vztahům
- rozšířil si paletu aktivně používaných pojmů, umí zaujmout kritický postoj k výsledkům poznání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žáci vysvětlí, v čem spočívají aktuální problémy vztahu člověka k přírodě a kde mají historické kořeny. Vymezí a popíšou strategie řešení těchto problémů v rámci základních směrů současné ekologické etiky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Žáci prohlubují své sebepoznání a sebeuvědomění v diskusích na vybraná témata z oblasti filosofické antropologie, etiky a mezilidských vztahů.

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Žáci osvědčují své organizační dovednosti v rámci forem skupinového vyučování, kdy na zadaná témata řeší konkrétní problémy z oblasti filosofické antropologie, etiky a teorie vědy.

Morálka všedního dne

Žáci se v diskusi učí zaujímat stanoviska k aktuálním otázkám z oblasti mezilidských vztahů a věcně správně argumentovat na jejich podporu.

4. ročník

Garant předmětu: Danica Sloukova, 0+2 týdně, V

5.9.13 Literární seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Lucie Kamenová

Charakteristika předmětu

Cíl: rozvíjení čtenářské gramotnosti a uvažování o jazyce a literatuře,rozvoj schopností samostatně analyzovat a interpretovat díla ze světové a české literatury s ohledem na literární vědu, historii a lingvistiku, využít získané znalosti a dovednosti ve vysokoškolských oborech, kde jsou považovány za základní předpoklady dalšího studia

Obsah: vymezení literárních děl pro interpretace je dáno samostatnou volbou studentů s ohledem na Kánon literárních děl pro ústní maturitní zkoušku.Volba je závazná pro všechny studenty v LS a témata seminářů jsou této volbě podřízena. Vybrané tituly z beletrie zastupují literární díla od starověku do 21. stol.
- prezentace studentů
- konfrontace interpretovaných liter. děl s dalšími možnostmi uměleckého ztvárnění (film, výtvarné umění, komiks)
- konfrontace interpretovaných liter. děl s odbornou literaturou
- návštěvy uměleckých expozic, které souvisejí s literárním uměním

Metody: výklad, praktická analýza textů(skupinová, individuální. písemná, ústní). řízená diskuse, společné hodnocení individuálních prezentací, písemné práce (esej, recenze), práce s cvičnými pracovními listy pro vyšší úroveň ústní MZ

Výstupy: samostatně analyzuje umělecký text z hlediska formy a obsahu (rozlišuje naratologické kategorie, orientuje se v oblasti liter. žánrů, rozezná specifické prostředky uměleckého jazyka, orientuje se ve vývoji české a světové literatury)

dokáže argumentovat a jasně formulovat své názory získané četbou uměleckých i odborných děl

vyjadřuje se kultivovaně a srozumitelně v mluveném i psaném projevu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

4. ročník

Garant předmětu: Lucie Kamenová, 0+2 týdně, V

5.9.14 Osobnostní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Michal Korenčík

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti, dovednosti a schopnosti v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje. Rozvinout komunikační schopnosti žáků a porozumění mezilidským vztahům a sobě samému. Podpořit jejich

sebepoznání, sebereflexi. Vytvořit si představu o sobě samém a okolním světě. Rozvíjet etické myšlení.
Metody: řízené diskuse, nahrávky a nácvik interakcí, zážitkové dílny, filmové produkce, návštěvy výstav, relaxace, meditace, hry k rozvoji osobnosti a vzájemné spolupráci
Práce žáků: Příprava krátkých aktivit pro všechny účastníky semináře prezentací, aktivní zapojení do všech aktivit, prezentace vlastních pocitů a zážitků
Pro koho je seminář určen: Pro zájemce o vlastní rozvíjení osobnosti a sebepoznání, pro ty, kteří se chtějí lépe orientovat ve vlastním nitru, ale i v mezilidských vztazích a ve světě, který nás obklopuje. Pro ty, kteří se chtějí učit prezentovat nejen znalosti, ale vlastní pocity.
Témata osobností a sociální výchovy jsou: sebepoznání a tvorba vyrovnaného sebepojetí, zdokonalení základních kognitivních funkcí, seberegulace a organizace vlastního života, psychohygiena, kreativita (zejm. sociální tvořivost v každodenním životě, poznávání lidí, tvorba a udržování mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce a soutěžení, hodnoty, postoje, mravní vlastnosti člověka, prosociálnost, etika všedního dne, řešení problémů, rozhodovací dovednosti v situacích se sociálně etickým potenciálem)
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.
Učivo:
Sebepoznání a sebepojetí
Organizace vlastního života
Psychohygiena
Sociální vztahy a kooperace
Etika všedního dne
Řešení problémů

Výstupy:
- zlepšení porozumění sobě samému
- dokáže formulovat své vlastní řešení problému
- umí říci ne
- umí spolupracovat v týmu
- zvládá kooperovat ve skupině
- uvědomuje si potřebu etiky všedního dne
- na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
- propojuje znalosti a dovednosti všech ročníků ZSV

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 2 týdně, V

5.9.15 Seminář z estetiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Veronika Horová

Charakteristika předmětu

Cíl:
Orientovat se ve vybraných slohových obdobích a uměleckých směrech výtvarného umění**,** poznat detailněji vybraná česká a světová umělecká díla;žáci dokáží určit hlavní znaky jednotlivých stavbeních slohů a jejich představitele. Naučí se poznat nejdůležitější konkrétní památky jednotlivých slohů v Praze, ČR a v Evropě. Žáci se chronologicky seznámí s vývojem architektury, sochařství a malířství od raně křesťanského umění po polovinu 20.století.
Metody:
Učitel využívá metody výkladu doplněný nejrůznějším obrazovým materiálem doplněný řízenou diskuzí. Nedílnou součástí semináře jsou prezentace studentů, kteří představí jednotlivé architekty a památky podle vlastního výběru. Podle možností jsou do semináře zařazeny návštěvy památek, které jsou málo známé nebo veřejnosti běžně nepřístupné.
Prace studentů:
referáty (prezentace) zpracované na dané téma, samostatná práce s odbornou literaturou, praktická práce v terénu
Seminář je určen pro budoucí studenty architektury, historie a uměleckých oborů.

Učivo:
základní architektonické pojmy
nejvýznamnější památky Prahy a ČR
výtvarné náměty v DU (např. Tři grácie, David a Goliáš, Venuše);
Středověk - raně křesťanská architektura, Byzanc, předrománské umění, románský a gotický sloh
Novověk - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, historizující slohy
20. století - secese, moderna, kubismus, funkcionalismus, bauhaus, purismus, konstruktivismus , brutalismus
nejvýznamnější domácí výtvarní umělci od doby Rudolfa II. po F. Kupku

Výstupy:
orientuje se v jednotlivých slozích a výtvarných směrech, dokáže je poznat a jmenovat jejich představitele
umí jmenovat a rozeznat základní architektonické pojmy
dovede zpracovat různé zdroje informací pro vlastní prezentaci referátu
získá přehled o vývoji slohů v Evropě
dokáže diskutovat nad problémy moderní architektury

Práce studentů :

Písemná seminární práce; referáty - PP-prezentace přiděleného (zvoleného) tématu; samostatná práce s odbornou literaturou

4. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 2 týdně, V

5.9.16 Seminář z psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Cíl: Seznámit studenty se základy následujících humanitních oborů: psychologie, sociální práce, adiktologie, andragogika a personální řízení a rozšířit jejich poznání o aplikaci psychologických poznatků v komerční sféře v oblasti marketinku a managementu. Rozvinout jejich komunikační schopnosti a porozumění mezilidským vztahům. Podpořit jejich sebepoznání.

Metody: Výklad, řízené diskuse, rozbor textů, nahrávky a nácvik interakcí, zážitkové dílny, filmové produkce, návštěvy výstav a odborných pracovišť.
Práce žáků: Příprava referátů, prezentací, seminárních prací, práce s internetovými zdroji a odbornou literaturou.

Témata:
Sociální psychologie (kontexty sociální interakce, konverzace a komunikace, skupinové procesy – konformita, vůdcovství, agrese, poslušnost, altruismus, interpersonální přitažlivost, konflikty a jejich řešení, psychologie malé, velké skupiny, davu, skupinové normy, role, mechanismy utváření skupin…)
Metodologie a metody psychologie
Psychopatologie (příčiny a projevy duševních nemocí, vývoj, formulace pojmu duševní zdraví)
Psychoterapie (formy a metody léčení duševních poruch psychickými prostředky- psychoterapie, reedukace, krizová intervence a její postupy)
Sociální práce: (Základy sociální práce, typologie služeb, metody, řízení a fungování zdravotně sociálních služeb, hodnocení a kontrola jejich kvality)
Adiktologie: (Příčiny závislostí, závislost na alkoholu, tabáku, kofeinu, nealkoholových drogách, počítačích, gamblerství a jiné, rizika plynoucí ze závislostí pro jednotlivce a pro společnost, historie, způsoby a možnosti řešení problematiky závislostí ve světě a u nás, globální souvislosti, drogová politika, trendy.
Osobnostní rozvoj - psychohygiena

Výstupy:
- v rámci uvedených oborů dokáže samostatně vyhledávat, třídit, propojovat a používat informace
- dokáže diskutovat o problému s použitím odborné terminologie
- argumentuje a zdůvodňuje svůj názor a respektuje názory druhého
- dokáže samostatně zpracovat zadané téma a adekvátně ho prezentovat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

4. ročník

0+2 týdně, V

5.9.17 Seminář z dějepisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozšíření základního učiva českých a světových dějin o témata z dějin regionálních, dějin umění aj. dle zájmu studentů, práce s prameny a odbornou literaturou, historické metody práce. Zaměřit se na problémy 20. století, doplnění a shrnutí vědomostí v rámci maturitního opakování, práce s odbornou literaturou (anotace, bibliografie, citace), diskuse nad zadanými tématy

Metody: učitel využívá metody výkladu, dialogu, řízené diskuse, výkladu pomocí aplikace tzv. orální historie, rozboru historických textů a jejich vysvětlení, práce s audiovizuální technologií, exkurze, výstavy, odborné přednášky, návštěvy historických institucí

Práce žáků: Příprava referátů, prezentací, power-pointových výstupů, popřípadě seminárních prací, práce s internetovými zdroji, odbornou literaturou a články.
Učivo
Témata českých a světových dějin

Výstupy:
- orientuje se v různých typech zdrojů, dokáže s nimi pracovat a vyhodnotit je
- dovede zpracovat různé zdroje ve vlastní výstup
- dokáže diskutovat o problému, hájit své názory, ale i respektovat názory druhých
- dovede pracovat s dobovými prameny a jinými historickými materiály, umí je analyzovat a vyvodí obecné i vlastní závěry
- umí propojovat nové zkušenosti s již nabytými dříve a rozvíjet je dále
- dokáže přesně vyhodnotit příčiny událostí a jejich důsledky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

4. ročník

0+2 týdně, V

5.9.18 Seminář z moderních dějin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozšíření základního učiva českých a světových dějin o témata z dějin regionálních, dějin umění aj. dle zájmu studentů, práce s prameny a odbornou literaturou, historické metody práce. Zaměřit se na problémy 20. století, doplnění a shrnutí vědomostí v rámci maturitního opakování, práce s odbornou literaturou (anotace, bibliografie, citace), diskuse nad zadanými tématy

Metody: učitel využívá metody výkladu, dialogu, řízené diskuse, výkladu pomocí aplikace tzv. orální historie, rozboru historických textů a jejich vysvětlení, práce s audiovizuální technologií, exkurze, výstavy, odborné přednášky, návštěvy historických institucí

Práce žáků: Příprava referátů, prezentací, power-pointových výstupů, popřípadě seminárních prací, práce s internetovými zdroji, odbornou literaturou a články zapojení do projektů jako Příběhy bezpráv .
Učivo
Témata českých a světových dějin
Svět po roce 1945
Vývoj 5-60 léta
Vývoj 70 -80 léta
Rozpad východního bloku

Výstupy:
- orientuje se v různých typech zdrojů, dokáže s nimi pracovat a vyhodnotit je
- dovede zpracovat různé zdroje ve vlastní výstup
- dokáže diskutovat o problému, hájit své názory, ale i respektovat názory druhých
- dovede pracovat s dobovými prameny a jinými historickými materiály, umí je analyzovat a vyvodí obecné i vlastní závěry
- umí propojovat nové zkušenosti s již nabytými dříve a rozvíjet je dále
- dokáže přesně vyhodnotit příčiny událostí a jejich důsledky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

4. ročník

0+2 týdně, V

5.9.19 Seminář z práva

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti ZSV – práva s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ
Obsah: Záměrem semináře je představit žákům základní právnickou terminologii. Dále je důraz kladen na seznámení s aktuálními právními změnami a problémy. Součástí semináře jsou také analýzy konkrétních příkladů z právní praxe.
V semináři je realizováno také globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. lidská práva. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Metody: Výklad, práce s textem, řízená diskuse, skupinová práce, exkurze.
Práce studentů: Prezentace referátů s využitím multimediálních techniky, řešení testů s odůvodněním řešení.
Pro koho je seminář určen: Určeno pro žáky, kteří si chtějí učivo zopakovat, prohloubit či ujasnit znalosti ze ZSV – zejména práva. Seminář je určen těm, kteří chtějí studovat na VŠ jak humanitního zaměření (práva, politologie, mezinárodní vztahy), tak na právnických fakultách, dále maturantům ze ZSV a zájemcům obor.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Učivo:
Základní právní pojmy
Občanský zákoník
Absolutní majetková práva
Relativní majetková práva
Rodinné právo – úvod
Manželství, rodina, příbuzenstvo, majetková práva mezi manželi
Vznik, zánik manželství, náhradní rodinná péče
Analýza příkladů z právní praxe

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

4. ročník

0+2 týdně, V

5.9.20 Seminář z chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Kateřina Kubrichtová

Charakteristika předmětu

Cíl: Systemizace poznatků a zkušeností získaných v průběhu studia 1. – 3.ročník z předmětu chemie, propojování poznatků s jinými z dalších přírodních oborů, příprava na profilovou maturitní zkoušku z předmět
Metody: Výklad, řízené diskuze, práce s odborným textem, exkurze v terénu, přednášky odborníků
Témata: Maturitní okruhy z předmětu chemie
Výstupy : Práce studentů – testy, referáty, prezentace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Problematika vztahů organismů a prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

4. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+2 týdně, V

5.9.21 Seminář z matematické analýzy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Martina Hetmerová

Charakteristika předmětu

Cíl: Rozšíření pohledu na matematiku a příprava na VŠ matematiku

Obsah: Matematická analýza - limita funkce, derivace a integrály
Řešení složitějších a náročnějších úloh
Metody:
Společná systematizace – výklad
Individuální práce studenta
Společné řešení problémových úloh
Práce studentů:
Typové úlohy – domácí práce studenta

Pro koho je seminář určen:
Pro studenty, kteří si chtějí zopakovat, prohloubit a ujasnit znalosti z matematiky. Pro studenty, kteří chtějí pokračovat na VŠ technického rázu.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.
Učivo:
Limita funkce - geometrický význam, výpočty
Derivace funkce - výpočet, pravidla pro derivování.
Aplikace derivce - průběh funkce, optimalizační úlohy, fyzika
Integrál - výpočet - substituce, Per partes
Aplikace integrálu - fyzika

Výstupy:
propojí znalosti matematiky získáné během studia
užívá automaticky vzorců při úpravách výrazů
užívá vhodné metody při řešení rovnic, nerovnic a soustav
aplikuje znalosti grafů elementárních funkcí při řešení daných úloh

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co neefektivnější

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- stanovuje si časové i obsahové priority
  Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
  Umí si informace zaznamenat uspořádat použitím diagramů, grafů, tabulek. vytvořeím myšlenkové mapy osvojovaného tématu, zkusí najít souvislosti mezi prvky. Při učení zkouší osvojovaná témata shrnout a uvědomit s, co je nejdůležitější, jaké souvislosti se objevují v problematice. Aby lépe pochopil problém, probírá látku se spolužáky nebo si klade sám sobě otázky a hledá na ně odpovědi. Vytváří si mnemotechnické pomůcky (využívá asociace, akronyma, příběh). Na základě výkladu si vytváří vlastní schémata,konfrontuje je s literaturou a učí se vyhledávat další informace.

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- analyzuje vysledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- Kompetence k řešení problémů
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

Sociální komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

5.10 Vzdělávací zaměření

5.10.1 Rozšířené hodiny přírodovědných / humanitních předmětů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	2
	Martina Hetmerová	Martina Hetmerová	Lucie Kamenová

Charakteristika předmětu

Blok humanitních předmětů zahrnuje Český jazyk, Základy společenských věd.
Blok přírodovědných předmětů zahrnuje Matematiku, Fyziku.
Žáci si volí jeden z bloků podle svého zájmu. Roršířená hodina v každém předmětu je realizovaná pouze s polovinou třídy.
Rozšířené hodiny jsou součástí výuky daného předmětu, žák není samostatně klasifikován, ale hodnocení je součástí klasifikace daného předmětu.
Tyto hodiny dávají větší prostor pro diskuze, prezentace studentů, procvičování, provádění jednodušších měření a rozšiřování učiva, je umožněn větší individuální přístup. Ve výuce využíváme ICT.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Tvorba seminárních prací a prezentací.

2. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, V

Humanitní blok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede zvolit nejvhodnější zdroj informací na určené téma • informace vyhodnotí a umí vytvořit prezentaci • nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, které již získal dříve • využívá internet k získání potřebných informací • zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru	ZSV: Vývoj a významní představitelé politického myšlení, české politické myšlení a jeho představitelé. Demokracie, politická kultura,politika a média, veřejné mínění. Komparace politických systémů (USA, VB, Francie, SRN, Ruská federace). Ústava – pojem a typy, Ústava České republiky, legislativní proces. Mezinárodní organizace (GATT, WTO, OECD, OBSE, OPEC, EFTA, ZEU, Varšavská smlouva), začlenění ČR do mezinárodních organizací. Sociologie: ekoznačka, multikulturní svět, Česko vs. menšiny ČJ: Významné osobnosti a díla literatury 19.století

Komentář
Hodiny probíhají hlavně na základě samostatné prezentace prací žáků, práce s texty a historickými dokumenty. Využívá se též videoprogramů a diskusí o daných problémech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě		

2. ročník

Přírodovědný blok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dovede zvolit nejvhodnější zdroj informací na určené téma • informace vyhodnotí a umí vytvořit prezentaci • nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, které již získal dříve • pracuje s výukovými programy a využívá je • využívá grafy a tabulky k řešení příkladů • řeší příklady o pohybu rozkladem do směrů • objasní vyžití jednotlivých jednoduchých strojů k přeměně silového momentu • uvede významné představitelé politického myšlení (včetně českých), popíše vznik a vývoj politologie a současnou politologii • popíše druhy politické kultury • objasní roli médií v demokratické společnosti • porovná politické systémy vybraných států • uvede typy ústav a vymezí obsah Ústavy České republiky • popíše fáze procesu tvorby a schvalování zákonů • zhodnotí klady a zápory existence Senátu PČR • uvede příklady činnosti vybraných mezinárodních organizací, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství a zhodnotí význam zapojení ČR • popíše fáze procesu české politické transformace po roce 1989 • objasní princip ekoznačky a zhodnotí klady a zápory užívání výrobku s touto značkou • vysvětlí důvody migrace cizinců do ČR • popíše postavení národnostních menšin v ČR • uvede podmínky, za nichž jsou dané nerovnice definovány • aplikuje pravidla, při nichž je umocnění nerovnice ekvivalentní úpravou • dokáže vyjádřit neznámou v závislosti na parametru • řeší rovnici úplnou diskusí • vymezí hodnotu parametru v závislosti na vlastnostech kořenů rovnice • vyřeší rozkladem kvadratickou reciprokou rovnici • řeší reciprokou rovnici • dokáže volit vhodnou substituci pro řešení úlohy • aplikuje úpravy matic a determinanty k řešení lineárních soustav rovnic • dokáží v daném útvaru znázornit množinu bodů, jejíž prvky mají současně několik vlastností • demonstruje mocnost v konstrukčních úlohách • konstrukcí sestrojí úsečku o velikosti dané algebraickým výrazem • řeší složitější úlohy • užije stejnolehlost k řešení Apolloniových úloh • zakreslí graf binární relace jako obor pravdivosti soustav rovnic a nerovnic • aplikuje v úlohách definici funkcí signum a celá část • aplikuje grafy elementárních funkcí k řešení rovnic a nerovnic • použije monotónnost funkce k řešení nerovnic • aplikuje v hodnou substituci k řešení nerovnic a soustav rovnic • řeší soustavy rovnic • aplikuje dané funkce v řešení goniometrických rovnic • odvodí inverzní funkci k funkci goniometrické • použije vlastnosti funkce k řešení nerovnic • aplikuje v hodnou substituci k řešení nerovnic a soustav rovnic • rozliší a charakterizuje zoogeografické oblasti světa • vyjmenuje příklady vrozeného a získaného chování	Biologie: Rýhování vajíčka Prvoci, Pásnice Drápkovci, Želvušky, Jazyčnatky Hmyz Fylogeneze orgánových soustav bezobratlých Systém ryb Plazi Ptáci Savci Etologie Zoogeografie Témata podle samostatného výběru studentů předem projednaná s vyučujícím. ICT-tvorba prezentací a vyhledávání informací Matematika: Iracionální nerovnice Rovnice s neznámou v absolutní hodnotě a parametrem Kvadratická rovnice s parametrem Reciproká rovnice Soustavy lineárních rovnic - matice, determinanty, substituce Množiny bodů v rovině Mocnost bodu ke kružnici Konstrukce algebraických výrazů Shodná zobrazení Stejnolehlost Kartézský součin, binární relace Funkce signum, celá část Grafické řešení rovnic a nerovnic Exponenciální nerovnice a soustavy rovnic Logaritmické nerovnice a soustavy Cyklometrické funkce Goniometrické rovnice a nerovnice

Komentář
Hodiny probíhají formou výkladu, především ale samostatnou prezentací a prací studentů. Ve výuce je využíváno ICT.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	**Chemie** 2. ročník Deriváty uhlovodíků 3. ročník Deriváty uhlovodíků **Biologie** 1. ročník Obecná biologie Biologie virů Biologie rostlin	

3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, V

Humanitní blok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže zvolit věrohodný zdroj informací • na základě prezentace vede řízenou diskuzi • dokáže vhodně argumentovat a obhajit svůj názor • nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, ktré již získal dříve • využívá internet k získání potřebných informací • zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru • rozpozná prvky agresivní a pasivní komunikace • rozpozná typy manipulativního chování • identifikuje příznaky stresu • vyjmenuje typy psychologických a psychoterapeutických metod • umí používat několik relaxačních metod • rozpozná základní znaky vybraných duševních poruch	ZSV: Komunikace - např. asertivní jednání, konflikty a jejich řešení,.... Psychohygiena - např. autogenní trénink,odbourávání stresu, Jacobsonova progresivní relaxace Psychopatologie - obecná a speciální Sociální psychologie - např. psychologie davu, fanatismus,šikana, ... Psychologie osobnosti ČJ: Významné osobnosti a díla literatury 1.poloviny 20.století

Komentář
Hodiny probíhají formou výkladu a na základě samostatné prezentace prací studentů a diskuse o nich. Žáci se učí pracovat s odborným textem. Hodiny jsou doplňovány promítaním historických dokumentů. Hodiny rozšířeného ZSV se zaměřují především na samostatnou práci a prezentaci studentů s doplňkovým výkladem učitele. Hodiny jsou doplňovány metodou týmové práce, videoprojekcí nebo exkurzemi na odborná pracoviště.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam		

3. ročník

Přírodovědný blok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • dokáže zvolit věrohodný zdroj informací • na základě prezentace vede řízenou diskuzi • dokáže vhodně argumentovat a obhajit svůj názor • nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, které již získal dříve • pracuje s výukovými programy a využívá je • zobrazí komplexní čísla a operace s nimi v Gaussově rovině • řeší kvadratické, binomické a reciproké rovnice v C • sestrojí příčku mimoběžek daného směru a jdoucí daným bodem • sestrojí složitější řez mnohostěnu rovinou • řeší složitější metrické úlohy • vypočítá vzdálenost mimoběžných přímek • vyjádří vlastnost bodu umístěného v soustavě souřadnic a vyhodnotí úpravami získaný výsledek • dokáže úlohy řešené ve stereometrii umístit do pravoúhlé soustavy souřadnic a řešit metodami analytické geometrie • posoudí, která rovnice V(x,y)=0 charakterizuje kuželosečku • ovládá algoritmus pro nalezení tečny ke kuželosečce z daného bodu • dovede stanovit podmínku, aby vzájemná poloha přímky a kuželosečky odpovídala požadavkům úlohy • analyzuje text úlohy a posoudí, zda se prvky mohou opakovat a zda záleží na jejich pořadí • aplikuje výsledek úvahy při řešení úlohy	Biologie: Antropogeneze Fylogeneze orgánových soustav obratlovců Nemoce orgánových soustav a specifika dětského věku Evoluční biologie Spánek, paměť Témata dle výběru studentů, která by poskytovala globální pohled na problematiku (aby zahrnula učivo nejen jednoho ročníku a pouze biologie) ICT-tvorba prezentací a vyhledávání informací Matematika: Komplexní čísla - Gaussova rovina Řešení rovnic v oboru komplexních čísel Řezy těles Metrické úlohy Vzdálenost mimoběžek Vyšetřování množin bodů daných vlastností analyticky Úlohy na tělesech Kuželosečky Variace, permutace, kombinace s opakováním

Komentář
Hodiny probíhají formou výkladu ,především ale samostatnou prezentací studentů .Ve výuce je využíváno ICT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Biologie člověka	

4. ročník

Garant předmětu: Lucie Kamenová, 2 týdně, V

4. ročník

Humanitní blok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • využívá internet k získání potřebných informací • zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru • samostatně zpracuje odborný text a přednese o něm referát nebo předloží anotaci • vysvětlí základní ontologické pojmy • rozliší empirickou a racionalistickou analýzu poznání • rozliší mezi novověkým a moderním pojetím empirie ve vědeckém poznání • objasní, v čem spočívá historický pohled na společnost • objasní základní pojmy etiky • vysvětlí, v jakém smyslu se etika vyvíjela v dějinách • rámcově formuluje svůj systém mravních hodnot • zaujímá stanoviska k aktuálním etickým otázkám • zná pravidla správné argumentace a je schopen aplikovat je v diskusi • objasní vztah mezi náboženstvím a filosofií • objasní rámec a okolnosti vzniku hlavních světových náboženství • samostatně nebo ve skupině zpracuje powerpointovou prezentaci na zadané téma	ZSV: Uvedení do filosofie Vztah vědy a filosofie Filosofie bytí Vztah vědy a náboženství Filosofie společnosti Teorie poznání Základní etické pojmy, filosofie hodnot Vybrané otázky filosofie jazyka ČJ: Významné osobnosti a díla literatury 2.poloviny 20.století a současnosti

Komentář
Hodiny probíhají formou výkladu a samostatné práce žáků. Žáci se učí pracovat s odborným a historickým materiálem. Hodiny jsou doplněny promítaním historických dokumentů. Rozšířené hodiny ZSV se orientují především na samostatné práce studentů (referáty, práce s textem, powerpointové prezentace), výklad učitele by měl být spíš rámcem a doplněním. Studenti rozvíjejí svoji schopnost pracovat s odbornými pojmy z oblasti filosofie, teorie vědy, etiky a náboženství, samostatně argumentovat a rámcově formulovat svůj systém mravních hodnot.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií		

4. ročník

Přírodovědný blok

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vypracuje a obhájí svou seminární práci • využívá internet k získání potřebných informací • zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru • pracuje s výukovými programy a využívá je • dokáže uplatnit danou metodu důkazu • pochopí rozdíly a analogii mezi posloupností a funkcí • pochopí dané věty a jejich důkazy • řeší složitější úlohy a rovnice s aplikací nekonečné řady • rozumí pojmu jednostranná spojitost funkce • dokáže spojitost funkce na základě definice • pochopí jednostrannou limitu funkce v bodě • aplikuje jednostrannou limitu funkce na grafu • určí rovnice asymptot grafu funkce • dokáže pomocí definice derivace derivace některých elementárních funkcí • aplikuje derivační počet k vyšetření průběhu funkce • řeší slovní úlohy na extrém • řeší složitější úlohy • vypočítá objem rotačního tělesa, které vzniká rotací i kolem osy y • vypočítá objem rotačního tělesa, které vzniká rotací kuželosečky • vysvětlí základy diferenciace buněk a aplikuje poznatky z genetiky • řeší genetické příklady • obhájí svůj postoj ke GMO • na konkrétních příkladech popíše závislost organismů na abiotických podmínkách • analyzuje změny ekosystémů • odborně argumentuje a diskutuje na téma ekologické problémy	Biologie: Difererenciace buněk, neoplastický růst GMO, klonování Řešení příkladů z genetiky Ekologie – abiotické podmínky, biotické podmínky změny ekosystému biogeochemické cykly globální ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny v ČR Volitelně může být zpracována seminární práce doplněná prezentací práce. Student je veden k samostatné volbě tématu, vyhledání odborné literatury, samostatné prezentaci a především k diskusím o daném problému. Matematika: Matematická indukce Vztah posloupnosti a funkce Věty o limitách posloupnosti a jejich důkazy Nekonečná řada Spojitost funkce, jednostranná spojitost Jednostranná limita funkce v bodě Nevlastní limita funkce Derivace funkce a její spojitost Rolleova, Lagrangeova věta a jejich užití Průběhy funkcí – tečny ve významných bodech L´Hospitalovo pravidlo Užití derivací Neurčité integrály Obsahy rovinných obrazců Objemy rotačních těles

Komentář
Hodiny probíhají formou výkladu ,především ale samostatnou prezentací studentů .Ve výuce je využíváno ICT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		

6 Projekty

Název školy	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337				
Adresa	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10				
Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022				
Platnost	2022	**Dosažené vzdělání**	Bez vzdělání		
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou			**Délka studia v letech:**	4

6.1 Studentská konference

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Organizuje se pro studenty, kteří mají zájem prezentovat své úspěšné práce z humanitních nebo přírodovědných předmětů. Studentské konference se mohou zúčastnit všichni studenti, kteří vytvořili seminární práci na určité téma. Obvykle jsou osloveni příslušným profesorem z daného předmětu Studenti mají za úkol v 15 minutách prezentovat svou práci na vybrané téma a obhájit svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních či přírodovědných předmětů. Prezentace probíhají ve dvou dnech, jedná část konference je určena pro humanitní a druhá pro přírodovědné předměty.
Komise stanoví pořadí nejzdařilejších prezentací.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  Zpracováním seminární práce si studenti rozšiřují své odborné znalosti, rozvíjí si klíčové kompetence související se zpracováním informace, práci s informačními zdroji. Následným prezentováním a obhajobou práce před komisí a publikem si studenti zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, veřejné vystupování.
- Sociální komunikace
  Zpracováním seminární práce si studenti rozšiřují své odborné znalosti, rozvíjí si klíčové kompetence související se zpracováním informace, práci s informačními zdroji. Následným prezentováním a obhajobou práce před komisí a publikem si studenti zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, veřejné vystupování.
- Spolupráce a soutěž
  Zpracováním seminární práce si studenti rozšiřují své odborné znalosti, rozvíjí si klíčové kompetence související se zpracováním informace, práci s informačními zdroji. Následným prezentováním a obhajobou práce před komisí a publikem si studenti zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, veřejné vystupování.

3. ročník

Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- umí cíleně používat některé rétorické prvky
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace

6.2 Den exkurzí

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Cílem projektu je spojit výuku s praxí a přiblížit poznatky studentům v terénu. Výsledkem by měl být efektivnější vzdělávací proces - rozvíjení znalostí a dovedností z příslušného oboru, zvýšení motivace studentů ke studiu příslušnlých předmětů či zapojení se do navazujících mimoškolních aktivit.
Jde o jednodenní projekt, kdy jeho obsahem je například návštěva muzea či odborné exkurze do některého zařízení, vědeckého pracoviště, instituce. Studenti získávájí nové poznatky formou přednášek, samostatné práce s pracovními listy, práce s textem,s filmem atd. , a zároveň rozvíjejí klíčové kompetence plněním úkolů spojených s tvorbou finálního produktu (článek do školního časopisu, prezentace v PowerPointu, grafický výstup, příprava informací pro publikaci na web stránky...).
Organizační zajištění
Účitelé vypíší exkurze, které budou koordinovat. Studenti jsou seznámeni s aktivitami prostřednictví stručných anotací exkurze a schůzkou či konzultací s vyučujícím. Na základě svých zájmů se studenti zapíší na exkurze. Následují koordinační schůzky jednotlivých skupin, kde si studenti rozdělí úkoly a je organizována práce na finálním produktu, který je tvořen v průběhu exkurze nebo vzniká při zpracovávání výstupů či výsledků aktivity.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
  Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozvíjejí organizační dovoednostía dovednosti k řešení problémů díky větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení úkolů, které jsou zadávány koordinátorem exkurze v souladu s charakterem aktivity. Student vstupuje do přípravy a realizace jako aktivní činitel (získávání informací v přípravné fázi, podíl na organizaci akce, vytváření finálního výstupu, apod.)
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozvíjejí organizační dovoednostía dovednosti k řešení problémů díky větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení úkolů, které jsou zadávány koordinátorem exkurze v souladu s charakterem aktivity. Student vstupuje do přípravy a realizace jako aktivní činitel (získávání informací v přípravné fázi, podíl na organizaci akce, vytváření finálního výstupu, apod.)
- Sociální komunikace
  Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozšiřují všeobecný rozhled a odborné znalosti, zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, vypěstují si schopnost dosáhnout kompromisu a naučí se samostatně pracovat s informačními zdroji. Důraz při prezentaci práce studenta je kladen na rozvoj osobnosti a veřejné vystupování.
- Spolupráce a soutěž
  Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozvíjejí organizační dovoednostía dovednosti k řešení problémů díky větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení úkolů, které jsou zadávány koordinátorem exkurze v souladu s charakterem aktivity. Student vstupuje do přípravy a realizace jako aktivní činitel (získávání informací v přípravné fázi, podíl na organizaci akce, vytváření finálního výstupu, vnitřní delegování úkolů v rámci týmu tvořeného účastníky exkurze, apod.)

1. ročník

Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

2. ročník

Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

3. ročník

Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky

- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

4. ročník

Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

6.3 Odborné přednášky

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

V průběhu školního roku jsou do školy zváni špičkoví odborníci z oblati přírodních a společenských věd a dávají studentům odborné přednášky na půdě školy. Je vytvořen i prostor k diskusi o tématu. Stejně tak skupiny vybraných studentů se zúčastní podobných akcí v odborných a vědeckých institucích.
Cílem je zefetivnit vzdělávací proces tím, že studenti mají možnost poznat díky známé osobnosti v oboru či jiné formě práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.
Organizace akce je na základě dobrovolnosti, zájmu studentů napříč ročníky. Do exkurzí do vědeckých či kulturních institutcí se zapojují studenti v rámci seminářů zaměřených na danou problematiku.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Sociální komunikace
  sociální komunikace se realizuje v rámci diskuse po přednášce. Během ní se žáci učí vyjádřit své názery a hl. přijímat a tolerovat názory druhých.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Globalizační a rozvojové procesy
  tento bod se realizuje hlavně na základě výběru témat přednášek.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
  některé přednášky se týkají oblasti kulturních projevů v různých vývojových období lidstva v různých historických fázích.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Problematika vztahů organismů a prostředí
  žáci si uvědomují jakým způsobem prostředí ovlivňuje způsob života lidí na určitém místě a tím jak ovlivňuje i jejich myšlení, ekonomický i kulturní vývoj.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Účinky mediální produkce a vliv médií
  přednášející a následně i učitel při dalším rozboru přednášek v hodině vede žáky k tomu, jak média vždy ovlivňovala myšlení a názory populace a uvede příklady i z dnešní doby.

1. ročník

Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud

4. ročník

Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- umí si informace o tématu přehledně uspořádat
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky

- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud

6.4 Exkurze v terénu

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Cílem projektu je posílit motivaci studentů k výuce předmětu a spojit teoretické poznatky z hodiny. V rámci projektu se realizují exkurze do institucí, VŠ a firem na základě programu spolupráce školy s těmito subjekty. Studenti z exkurzí zpracovávají reflexe, vytváří prezentace k tématu s cílem prezentovat nové zkušenosti spolužákům. Učitel se snaží propojit poznatky z praxe s teoretickými poznatky získanými v hodinách předmětu. Návštěvy institucí a firem v terénu mají podpořit i kariérové poradenství, posílit motivaci studenta směrem k volbě budoucího studia a profese.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
  Práci se studenty mimo zdi školy - v reálném prostředí aplikace oborů společensko-vědních disciplín - se ve studentech rozvíjí jejich případný zájem o obor a schopnost komunikace s odborníky.
- Sociální komunikace
  Práci se studenty mimo zdi školy - v reálném prostředí aplikace oborů společensko-vědních disciplín - se ve studentech rozvíjí jejich případný zájem o obor a schopnost komunikace s odborníky.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

1. ročník

Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337				
Adresa	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10				
Název ŠVP	Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 - od 2022				
Platnost	2022	**Dosažené vzdělání**	Bez vzdělání		
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou			**Délka studia v letech:**	4

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nezbytnou součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích naší činnosti (žáků i pracovníků školy). Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem pro naši další práci a pro strategické plánování školy.

Hodnocení a klasifikace žáků

Základní cíle hodnocení
Hodnocení má z pohledu žáka dva základní cíle:
• Poskytnutí zpětné vazby o zvládání předepsaných výstupů. Individuální hodnocení vystihuje dosažený pokrok žáka .Významnou úlohou hodnocení je motivace žáka ke zjišťování nedostatků a jejich následnému odstraňování.
• Poskytnutí zpětné vazby o pozici žáka vzhledem ke svým vrstevníkům. Pravidla tohoto hodnocení jsou předem známá a jejich uplatnění je pro všechny stejné. Hodnocení vystihuje úroveň prokázaných schopností. Ve většině případů se jedná o hodnocení klasifikací.
Z pohledu učitele je základním cílem ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci skupiny, třídy, školy či více škol stejného nebo různého typu.
Kriteria hodnocení
Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí :

• Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
• Zvládnutí práce s informacemi včetně jejich třídění a vyhodnocení
• Schopnost vykonávat zadané úkoly samostatně
• Úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska.
• Schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace získaných poznatků.
• Schopnost tvůrčím způsobem přistupovat k řešení daných úkolů
• Snaha odstraňovat chyby a využívání způsobů minimalizace chyb v činnostech.
• Zájem o předmět a aktivita v hodinách i mimo ně

Způsoby hodnocení žáků
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Soustředíme se na co nejčetnější zpětnou vazbu. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech,respektive ve vyučovacích předmětech. Zároveň se vztahuje i k utváření klíčových kompetencí.Hodnocení žáka bude prováděno klasifikací, přičemž chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů. Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č.13/2005 Sb, a z vnitřního a klasifikačního řádu školy. Hodnocení a klasifikace žáků školy se uzavírají na konci I. a II. pololetí školního roku klasifikační pedagogickou radou.

1. Hodnocení prospěchu klasifikací
Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu : 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce). Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství hodnotících podkladů. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, úrovně kreativnosti a samostatnosti žáka včetně jeho komunikačních dovedností. Škola klade důraz na to, aby klasifikace žáků byla realizována současně s odůvodněním konkrétního hodnocení, aby byla vedena pozitivně s akcentem na předvedené úspěchy. Hodnocení žáka má zároveň významný motivační charakter.
Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi seznámeni všichni žáci i jejich rodiče. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na pravidelných schůzkách, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

Hodnocení uvolněného žáka

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Náhradní termín hodnocení
Nelze-li žáka objektivně hodnotit v některém předmětu ze závažných důvodů (vysoká absence,…) na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Žák vykoná dodatečnou zkouškou, která završuje systém hodnocení za dané klasifikační období a určitý předmět. V tom případě žák dostává místo vysvědčení jen výpis z třídního výkazu, vysvědčení obdrží až po ukončení klasifikace ve všech předmětech. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1.pololetí nehodnotí (na vysvědčení u daného předmětu bude uvedeno nehodnocen).
Nelze-li žáka klasifikovat ve 2. pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy. V odůvodněných případech může ředitel školy stanovit termín zkoušky na počátek následujícího školního roku nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku. Do hodnocení navštěvuje tento žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován stupněm nedostatečný, může požádat ředitele školy o opakování ročníku.
V případě absence přesahující 30% v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žákově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod. Není žádoucí klasifikovat žáka na základě jednoho či dvou běžných, časově omezených zkoušení v samém závěru pololetí, neboť se důkladně neprověří žákovy znalosti a dovednosti.

Pochybnosti o správnosti hodnocení
Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci každého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se toto prokazatelně dozvěděl (nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení) požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v dohodnutém termínu.
Konání komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení nezbavuje žáka práva na případné konání opravné zkoušky z daného předmětu a opačně. Přezkoušet žáka nelze, pokud již byl z daného vyučovacího předmětu v příslušném klasifikačním období komisionálně zkoušen. Průběh komisionálního zkoušení se řídí platnou vyhláškou o středních školách.
Opravné zkoušky
Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného škol.roku (31.8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Měl-li žák z téhož předmětu nedostatečnou i v pololetí, koná opravnou zkoušku z učiva za celý školní rok.
V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.Pokud tuto zkoušku nevykoná nebo se nedostaví k jejímu konání – neprospěl.
(Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku).

2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
- prospěl s vyznamenáním
(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší

než 1,50, chování je velmi dobré)
- prospěl
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- neprospěl
(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

3. Hodnocení chování žáků

Chování žáka je důležitým nástrojem školy při sledování výchovných cílů školy. Pravidla chování jsou specifikována ve vnitřním řádu školy. Při hodnocení chování je využito třístupňové stupnice:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Klasifikaci chování žáků schvaluje ředitel školy a po projednání informuje pedagogickou radu.

Výchovná opatření a pochvaly
1. Výchovnými prostředky jsou pochvaly, ocenění a opatření, která podporují kázeň žáků.
2. Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům vyučující, třídní učitel, ředitelka školy nebo orgán státní správy ve školství; může je udělit též společenská organizace. Pochvala se uděluje zpravidla před shromážděním třídy nebo školy. Nejčastěji jsou žáci oceňováni:
a) Pochvalou třídního učitele:
• za úspěšnou reprezentaci školy v okresních vědomostních soutěžích;
• za kvalitní práci v třídní samosprávě a další aktivity.
b) Pochvalou ředitelky školy:
• za úspěšnou reprezentaci školy v oblastních a vyšších kolech vědomostních soutěží;
• za výkony a činnosti, které je možné považovat za mimořádné.
3. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy, podmíněné vyloučení či vyloučení ze studia.
4. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, nejdéle na dobu jednoho roku. Jestliže se podmíněně vyloučený žák ve zkušební lhůtě osvědčil, upustí se od vyloučení. O vyloučení ze studia rozhoduje ředitelka školy.
5. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy. Třídní učitel uděluje důtku po projednání s ředitelem školy a jeho souhlasem. Ředitel školy po projednání informuje o výsledku pedagogickou radu. O těchto opatřeních informuje pověřený pedagog zákonné zástupce žáka, a to prokazatelným způsobem.
6. Pokud se udělení výchovných opatření opakuje, může být na konci klasifikačního období žákovi snížena známka z chování.

Komisionální zkouška
Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
a) koná-li opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
c) zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušil pravidla hodnocení– dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
d) má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30%, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí.

V případech b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje zástupce ředitele. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).
Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu.V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce,která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

Opakování ročníku
Žák, který byl hodnocen nedostatečně z více než dvou předmětů, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součásti žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Individuální vzdělávací plán / Upravený vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením sportovního klubu či adekvátního zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce, u zletilého žáka na vlastní žádost - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nebo upraveného vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. V individuálním vzdělávacím plánu / nebo upraveném vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle ïndividuálního vzdělávacího plánu / nebo upraveného vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek.

Ukončování středního vzdělávání
Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je realizováno v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005. Je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem ke stanoveným cílům. Výstupem celého procesu je hodnotící zpráva analytického charakteru, která je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. S využitím kritické sebereflexe pak má naše škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělání.

Vlastní hodnocení se soustřeďuje na všechny základní činnosti školy, jedná se o systematický, pravidelný proces s jasnou koncepcí. V podmínkách činnosti Gymnázia Přípotoční je předmětem vlastního hodnocení a kontroly:
• Oblast pedagogická
• Oblast organizace
• Oblast hospodaření
• Oblast BOZP a PO

Pravidla autoevaluace školy
Hodnocení bude zpracováno za období dvou školních roků, vždy do 31.října příslušného roku.
Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí celý pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce. Výstupem bude souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období. Stane se součástí dokumentace školy a bude k dispozici partnerům školy, především pak rodičům a žákům.

Cílem je snaha o trvalé zvyšování kvality činnosti školy. Vlastní hodnocení je zaměřeno na:

a) průběžné sledování stavu plnění úkolů a posouzení dosahování cílů vyplývajících z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, ze školního vzdělávacího programu, z ročních, měsíčních plánů činnosti a vyhodnocování jejich reálnosti a stupně důležitosti,
b) posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
c) získání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu
d) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň
e) vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření vyhodnocování jejich účinnosti,
f) prostřednictvím hodnocení vlastní práce podnítit u všech pracovníků školy pocit odpovědnosti za společný výsledek
g) zavádění inovací a dosažení zkvalitnění pokroku.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. průběh vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání,
4. zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce,
5. řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP, úroveň výsledků práce školy, image školy).

Nástroje a metody evaluace
Pro vlastní hodnocení škola v pedagogické oblasti využívá škola tyto nástroje:
• Vyhodnocení plnění ročního plánu činnosti školy
• Plnění úkolů ročního plánu kontrolní činnosti vedení školy
• Sestavení výroční zprávy o činnosti školy
• Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti s využitím sw nástroje MONITOR
• Hodnocení pedagogické práce externími pracovníky – ČŠI, KÚ…
• Benchmarking – porovnání vlastní školy se školami podobného typu
• Sledování výsledků testování – SCIO, Cermat…
• Sledování přidané hodnoty zapojením do testování Vektor
• Rozhovor se zaměstnanci, rodiči
• Vyhodnocování činnosti výchovné poradkyně
• Vyhodnocování plánů činnosti předmětových komisí
• SWOT analýzy
• Sledování prospěchu studentů a jejich výsledků v interních (srovnávacích) testech
• Sledování výsledků maturitní zkoušky
• Sledování výsledků studentů v soutěžích
• Vyhodnocování dotazníkových šetření určených žákům, rodičům i vyučujícím s využitím sw MONITOR
• Vyhodnocování průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
• Vyhodnocování výsledků studentského hodnocení učitelů za pomoci sw MONITOR
• Sebehodnocení učitelů
• Vzájemné hospitace učitelů a jejich vyhodnocování s využitím sw MONITOR
• Tematické porady věnované vlastnímu hodnocení
• Pozorování běžného chodu školy
• Rozbory statistik prospěchu tříd s využitím sw Bakaláři / SAS / EDOOKIT

Dlouhodobé monitorování výsledků získaných uvedenými nástroji a jejich srovnání v čase, srovnání vzhledem k předchozímu stavu a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních škol skýtá dostatečný prostor pro naplnění cílů stanovených pro autoevaluaci v pedagogické oblasti.

Indikátory kvality školy:
Vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
Uplatnění absolventů na trhu práce v ČR i v zemích EU
Spokojenost studentů, rodičů a veřejnosti
Spokojený plně kvalifikovaný pedagogický sbor dále se vzdělávající v rámci programů celoživotního vzdělávání

Časové rozvržení evaluačních činností
Evaluační činnosti se prolínají celým školním rokem. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány po ukončení dílčích aktivit, hodnocení se objevuje v hodnotících zprávách pracovníků, kterým je daná oblast svěřena organizačním řádem školy, ročním plánem nebo je delegována některým z vedoucích pracovníků školy. Viz příloha Časový harmonogram evaluačních činností.
Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření, se pravidelně objevují ve výroční zprávě. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se přiřazuje k výroční zprávě o činnosti školy.

Výroční zpráva o činnosti školy
Osnova výroční zprávy, stejně jako termíny zpracování a projednání, jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:
• základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),

• přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
• přehled pracovníků školy,
• údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
• údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy
a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií,
• údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
• údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
• údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
• základní údaje o hospodaření školy.
Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení
školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna na www.gsgpraha.cz.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujícím textu a v tabulce.
Oblasti autoevaluace :
1. Podmínky ke vzdělávání
Cílem je efektivním řízením školy zajistit všem žákům optimální podmínky pro vzdělávání, příjemné
a inspirativní prostředí. Vlastní hodnocení je prováděno s cílem:
• Ověřit funkčnost základního a materiálové vybavení školy
• Prověřit ekonomické podmínky školy
• Analyzovat strukturu uchazečů o studium
Kritéria
• udržení vysokého standardu vybavení školy didaktickou technikou a pomůckami.
• spokojenost žáků, rodičů a učitelů
• škola vykazuje vyrovnané hospodaření
• výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením přihlášených žáků

Prostorové a materiální podmínky
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Kontrola dodržování závazných norem 1x ročně
Kontrola efektivního a bezpečného užívání
technických pomůcek průběžně
pPřipomínky a zápisy ze setkání se zástupci studentů 1xměsíčně
zZjišťování požadavků učitelů prostřednictvím interní 1x ročně
dDotazníkové šetření pro předmětové komise
pPřipomínky učitelů a zápisy z porad 1xměsíčně
dDotazníkové šetření pro žáky a rodiče 1x za dva roky

Ekonomické podmínky školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Rozbor zprávy o hospodaření 1x ročně
Dlouhodobý záměr zřizovatele (porovnání) 1x za 2 roky

Uchazeči o studium
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení 1x ročně
Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele

2. Průběh vzdělávání (učitel)
Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, připravit žáky ke studiu na všechny typy vysokých škol, vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí, kvalitní práce učitelů při naplňování ŠVP.
Vlastní hodnocení je prováděno s cílem:
• Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky
• Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli
• Podporovat vznik tzv. spolupracujících skupin učitelů, kteří si navzájem poskytují zpětnou vazby

Kritéria
• Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech
• Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami
• Výsledky ve školním testování

• Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol

Podpora dosahovaných vzdělávacích cílů, rozvoj strategií učení
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Hospitace průběžně
Kontrola dokumentace každé pololetí
Výsledky maturitních zkoušek maturitní zkouška
Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech červen
Srovnávací testy 1xročně
Zpráva vedoucího předmětové komise 1x ročně

Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za tři roky
Hospitace průběžně
Řízený rozhovor s učiteli průběžně
Řízený rozhovor se žáky průběžně
Slovní hodnocení předsedy PK 1x ročně
Sebehodnocení učitelů 1x ročně

3. Výsledky vzdělávání (žák)
Cílem hodnocení je zajistit kvalitu zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP, posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků a analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků

Kritéria
• Úspěšné absolvování studia,
• Kvalitní výsledky: klasifikace, výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami, výsledky ve školním testování, výsledky maturitních zkoušek
• Úspěšnost absolventů při přijímaní a studiu vysokých škol
• Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků

Dosahování vzdělávacích cílů a projevy strategií učení
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Hospitace průběžně
Kontrola pedagogické dokumentace každé pololetí
Rozbor výsledků maturitních zkoušek maturitní zkouška
Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech čtvrtletí, pololetí
Srovnávací testy 1x ročně
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za 2 roky
Řízený hovor s učiteli průběžně
Řízený rozhovor s žáky průběžně

Projevy osobnostní a soc. způsobilosti, praktické návyky a dovedností
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za 2 roky
Rozhovor průběžně
pPozorování průběžně
hHospitace průběžně

Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
tTestování průběžně
úÚstní a písemné zkoušení průběžně

Variabilita studia, nabídka předmětů
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
aAnalýza rozložení VP a maturitních předmětů 1x ročně
rRozbor výsledků maturitních zkoušek 1x ročně

dDotazníkové šetření (žáci) 1x ročně

4. Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Cílem je zajistit všem žákům a pracovníkům příjemné a inspirativní prostředí, přiměřeně podporovat nadané, ale i problémové a handicapované žáky, zvýšit zájem rodičů o chod školy, zlepšit spolupráci s rodiči a dalšími institucemi
Kritéria
• Kvalita výsledků
• Vytvoření optimálního školního klimatu
• Udržet plně kvalifikovaný sbor

Klima školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Pozorování průběžně
Rozhovor průběžně
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za dva roky
Dotazníkové šetření (rodiče) 1x za dva roky
Dotazníkové šetření (učitelé) 1x za dva roky

Začlenění a podpora žáků, začlenění a podpora žáků se speciálními potřebami
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Hospitace průběžně
vVedení íííí í třídním učitelem průběžně
vVedení výchovným poradcem průběžně
řŘízený rozhovor s žáky průběžně
řŘízený rozhovor s rodiči průběžně

5. Řízení školy a DVPP (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP, úroveň výsledků práce školy, image školy).

Cílem školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Na základě analýzy účinnosti řídícího systému, personální situace ve škole a profesního a odborného rozvoje učitelů ředitel vytváří optimální podmínky pro realizaci učitelů i žáků, pro efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP. Snaží se objektivizovat hodnocení práce učitele v závislosti na kvalitě pedagogické práce a iniciativy, aktivity, práce mimo vyučování a jeho schopnost týmové spolupráce v předmětové komisi a celoškolních projektů. Podporuje DVPP a samostudium.
Hodnocení v oblasti výsledků školy má posoudit výsledky práce za uplynulé evaluační období a dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy. Přispívá k naplnění koncepčních záměrů ŠVP.

Kritéria
• Převaha pozitivního hodnocení
• Vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole
• Funkční přenos informací vedení školy-učitel
• Úroveň naplňování cílů ŠVP
• Úspěšná image školy

Úroveň řízení školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Pozorování průběžně
Analytická a kontrolní činnost ředitelky školy průběžně
Řízený rozhovor průběžně
Anketní šetření a analýza 1x ročně
Kontrolní a hospitační činnost průběžně
Jednání vedení školy a zástupců studentů 1x měsíčně
Práce předmětových komisí průběžně
Porady vedení školy průběžně
Porady vedoucích předmětových komisí 1x měsíčně
Pedagogické rady 1x měsíčně
Jednání Školní rady 2x ročně

Plánování strategické 1x za 4 roky
Plánování střednědobé 1x za rok
Plánování krátkodobé 1x měsíčně
Analýza dílčích aktivit průběžně
Rozbor zápisů z porad pedagogické rady 1x měsíčně
Rozbor funkčnosti informačního systému školy
- dotazník pro učitele 1x ročně
Autoevaluace práce předmětové komise 1x ročně

Personální zabezpečení, DVPP a kreativita učitelů
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Kontrola dokumentace a evidence DVPP průběžně
Hospitace průběžně
Pozorování průběžně
Rozhovor průběžně
Rozbor plnění úkolů učitelů 1x čtvrtletí

Výsledky práce školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních
Dotazník pro rodiče a absolventy 1x ročně
Dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností 1x za dva roky
Dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností 1x za dva roky

Vnější vztahy, image školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností

Zapojení do projektů
Dokumentace projektu průběžně
Vizibilita
Mediální výstupy 1x ročně
Sponzoring
Přehled 1x ročně