školní vzdělávací program

**Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022**

RVP G 4-leté gymnázium

Nestačí znát, vědomosti musíme i používat.  (Goethe)

# Kompletní ŠVP Gymnázium 2023

**Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

# Obsah


**1 Charakteristika školy 2**

**2 Identifikační údaje 5**

**3 Charakteristika ŠVP 6**

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 11

3.2 Profil absolventa 11

3.3 Začlenění průřezových témat 13

**4 Učební plán 34**

**5 Učební osnovy 40**

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 40

5.1.1 Český jazyk a literatura 41

5.1.2 Německý jazyk 56

5.1.3 Anglický jazyk 104

5.1.4 Španělský jazyk 170

5.1.5 Francouzský jazyk 250

5.1.6 Ruský jazyk 305

5.2 Matematika a její aplikace 337

5.2.1 Matematika 339

5.3 Informační a komunikační technologie 354

5.3.1 Informatika 355

5.4 Člověk a společnost 362

5.4.1 Dějepis 363

5.4.2 Základy společenských věd 386

5.5 Člověk a příroda 416

5.5.1 Biologie 417

5.5.2 Fyzika 433

5.5.3 Chemie 450

5.5.4 Zeměpis 465

5.6 Umění a kultura 484

5.6.1 Hudební výchova 485

5.6.2 Výtvarná výchova 496

5.6.3 Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru 507

5.7 Člověk a zdraví 511

5.7.1 Tělesná výchova 512

5.8 Volitelný předmět 534

5.8.1 Seminář z matematiky 535

5.8.2 Seminář z ekonomie 535

5.8.3 Přírodovědný seminář 537

5.8.4 Seminář z francouzského jazyka 544

5.8.5 Mediální výchova 546

5.8.6 Seminář ze španělského jazyka 547

5.8.7 Seminář z německého jazyka 549

5.8.8 Seminář z anglického jazyka 552

5.8.9 Seminář z výtvarné výchovy 560

5.8.10 Seminář z tělesné výchovy 561

5.9 Volitelný předmět 1,2,3,4 561

5.9.1 Seminář ze španělského jazyka 562

5.9.2 Seminář z anglického jazyka 576

5.9.3 Seminář z německého jazyka 587
5.9.4 Seminář z francouzského jazyka 589
5.9.5 Seminář ze zeměpisu 599
5.9.6 Seminář ze sociologie 605
5.9.7 Seminář ze společenských věd 607
5.9.8 Seminář z matematiky 613
5.9.9 Seminář z fyziky 614
5.9.10 Seminář z biologie 615
5.9.11 Seminář z dějin umění 618
5.9.12 Seminář z filosofie 620
5.9.13 Seminář z psychologie 622
5.9.14 Literární seminář 623
5.9.15 Seminář z práva 624
5.9.16 Osobnostní výchova 625
5.9.17 Seminář z estetiky 626
5.9.18 Seminář z chemie 627
5.9.19 Seminář z ekonomie 628
5.9.20 Seminář z dějepisu 629
5.9.21 Seminář z moderních dějin 630
5.9.22 Seminář z matematické analýzy 631
5.10 Vzdělávací zaměření 631
5.10.1 Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie 632
5.10.2 Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů 636
**6 Projekty 647**
**7 Evaluace vzdělávacího programu 660**

# 1 Charakteristika školy

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Název školy** | Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 | | | | |
| **Adresa** | Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10 | | | | |
| **Název ŠVP** | Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022 | | | | |
| **Platnost** | 2022 | **Dosažené vzdělání** | Bez vzdělání | | |
| **Název RVP** | RVP G 4-leté gymnázium | | | **Délka studia v letech:** | 4 |

Gymnázium je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavním město Praha. Organizace poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou. Ucelený systém vzdělávání směřuje k motivaci pro celoživotní učení, ale i k uplatnění v praktickém pracovním životě. Škola je umístěna v klidné lokalitě Vršovic, s dobrým dopravním spojením pro zájemce z Prahy i blízkého okolí. Patří mezi středně velká gymnázia v Praze, neboť v současnosti má škola 16 tříd, ve kterých studuje zhruba 420 studentů.
Gymnázium ve Vršovicích bylo založeno v roce 1928 jako Státní reálné gymnázium v Praze 13 v Kodaňské ulici a v roce 1961 se přemístilo do nové budovy, kde sídlí dodnes. Oficiální název Gymnázium je používán od 1.4. 2006.
Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:
1. GYMNÁZIUM 79-41-K/41
- s profilací všeobecného vzdělání (3 třídy v ročníku) s důrazem na volitelnost, možnost profilace každého studenta,
2. GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41 (1 třída v ročníku)
skloubení sportovní přípravy a středoškolského vzdělání studentů, kteří prokazují vysokou sportovní výkonnost.

Cílem školy je vytvořit pro žáky takové vzdělávací, výchovné i materiální podmínky, aby mohli rozvíjet své studijní předpoklady. Proto jim škola nabízí možnost individuální a průběžné volby studijního programu přírodovědného nebo společenskovědního zaměření, dle zájmu, potřeb a v souladu s jejich další studijní orientací.
Vnitřně diferencovaný učební plán umožňuje profilovat vzdělávací cestu podle zájmu žáků výběrem volitelných předmětů v průběhu studia,přidělením disponibilních hodin, případně volbou nepovinných předmětů.
I.ročník je pojatý všeobecně. Studenti si k anglickému jazyku (první cizí jazyk) volí druhý další cizí jazyk z nabídky:Nj,Fj,Šj,Rj. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.
II.ročník - posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů. Volitelné bloky:
BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " Bi, Fy, M,"
III.ročník - volitelný blok zůstává a je přidán individuálně volitelný předmět - zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku. Studenti si volí , tzv. první volitelný předmět (dvouletý či jednoletý) z aktuální nabídky přírodovědných a humanitních seminářů, která odpovídá zájmu studentů a možnostem školy.
IV.ročník - volitelný blok, volitelný předmět 1( či si volí nový jednoletý 1) zůstávají a jsou posíleny předměty pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy ( v učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Práce ve volitelných předmětech je orientována studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Studenti volí z široké nabídky předmětů přírodovědných, humanitních, jazykových.

KLIMA ŠKOLY
Pro naši školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální vztahy a příjemná atmosféra. Klademe důraz na individuální přístup ke studentovi a na vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy a studenty, mezi samotnými studenty i mezi pedagogy a rodiči. Studentská samospráva se podílí na organizaci školních a mimoškolních aktivit.

VYBAVENÍ ŠKOLY
Dobré prostorové podmínky pro výuku všech předmětů i pro mimoškolní aktivity se pravidelně zlepšují neustálým doplňováním technického vybavení pro kvalitní a z hlediska metod a forem různorodou a efektivní výuku. Škola má k dispozici celkem 20 učeben, speciální učebnu pro přírodní vědy s interaktivní tabulí, laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu matematiky... multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené ve školní siti, učebny cizích jazyků, odborné učebny

hudební výchovy a výtvarné výchovy vybavené audio a videotechnikou (magnetofon, TV, video, dataprojektor), studovnu a knihovnu.
Žáci mohou využívat školní kopírku ale i počítače, připojené na Internet, které jsou nainstalovány ve studovně a volně přístupné místnosti, a tak je žákům umožněna práce s počítačem a internetem volně i mimo výuku.
Využití informačních technologií je možné ve všech učebnách a kabinetech školy díky instalaci počítačové sítě v celé budově školy.
Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. Učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem a osvětlovacími tělesy. Důraz je kladen na estetickou úroveň úprav interiéru.
Školní sport doplňuje další část studentského života. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní aktivity (sportovní hry, školní turnaje) máme vytvořené nadstandardní podmínky (posilovna, 2 tělocvičny, venkovní hřiště s umělými povrchy).
Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v budově školy, kde je také bufet a automaty s nápoji.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU
Složení a počet členů pedagogického sboru závisí na kapacitě a výkonech školy. Ve škole vyučuje zhruba 50 většinou interních učitelů. Učitelský sbor je plně aprobovaný, v rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilé mluvčí.
Vzájemné vztahy v učitelském sboru jsou velmi dobré, přátelské. Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím. Učitelé pracují v liberálním prostředí, které jim umožňuje využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu.
Pedagogický sbor je stabilizovaný. K celkové pohodě interpersonálních vztahů přispívá mimo jiné i optimální věkové rozvržení učitelského sboru. Jednotliví pedagogové pracují na svém dalším vzdělání. Jsou zapojeni do řady i mezinárodních projektů. Významným aspektem osobnosti učitele je ochota věnovat se žákům i v mimoškolním čase (kroužky, divadlo, sportovní aktivity, projekty) a individuální přístup učitele k jednotlivým žákům. Učitelé školy vnímají důležitost výchovného aspektu školy, společně se svými žáky se zapojují do humanitárních a charitativních akcí. Na škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psycholog , kteří zajišťují individuální péči o žáky s SVP. Školu vede ředitel, který jmenoval dva své zástupce, na managementu školy se významně podílejí vedoucí jednotlivých předmětových komisí.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI SUBJEKTY
K výchovně vzdělávací práci Gymnázia neodmyslitelně patří kromě spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou, spolupráce s rodiči žáků, se školním výchovným poradcem, Městskou částí Praha 10 – Vršovice a různými vzdělávacími institucemi.
Jedním z nejvýznamnějších sociálních partnerů školy jsou rodiče. Naši školu charakterizuje dobrá spolupráce s rodiči, nejen při řešení problémů. Při škole pracuje dlouhodobě Klub rodičů školy - z každé třídy jeden zástupce z řad rodičů, na bázi dobrovolnosti. Rodiče jsou informováni o dění ve škole dvakrát do roka na pravidelných schůzkách s rodiči.
Při Gymnáziu Přípotoční je zřízena školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.
Při škole byl zřízen Nadační fond Gymnázia, jehož základním cílem a posláním je organizování a pomoc při rozvoji středního školství a celkové úrovně obsahu vzdělání. K dosažení těchto cílů a poslání nadační fond především podporuje: modernizaci systému a obsahu vzdělávání, kontakty školy se zahraničními školami, modernizaci materiálního a technického vybavení a modernizaci učebnic a učebních pomůcek.
Dlouhodobá spolupráce s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10 je založena na spolupráci školního psychologa s výchovnou poradkyní školy. Kromě řešení individuálních problémů žáků i jejich rodičů se každoročně výchovná poradkyně věnuje začínajícím žákům během úvodních soustředění, 80% žáků 3. ročníků využívá možnosti odborného profesního testu pro výběr budoucího povolání.
Při organizaci humanitárních akcí spolupracujeme s Nadačními fondy, občanskými sdruženími.
Organizace Člověk v tísni je naším partnerem v projektech a akcích zaměřených na témata globální rozvojové problematiky.

Předpokládáme rozšíření spolupráce s dalšími partnerskými subjekty v oblasti projektů a grantových úkolů.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
Projektová výuka je součástí výchovně vzdělávací práce školy. Každoročně probíhají projekty rozvoje tělesných schopností žáků, projekty jazykové, projekty posilující sociálně a kulturně–vzdělávací úroveň žáků a projekty, jež mají výuku přiblížit reálnému světu.

• V rámci projektu rozvoje tělesných schopností žáků každoročně organizujeme lyžařské kurzy 2. ročníků, ve 3. ročnících tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, cyklistiky a turistického sportu .
• Projekt rozvoje sociálních a kulturních schopností žáků každoročně tvoří seznamovací kurzy 1.ročníků, literárně-historické a další odborně zaměřené exkurze i kulturní akce pořádané pro naše žáky i veřejnost. Škola se dále se podílí na humanitárních sbírkách organizovanými vnějšími subjekty.

• Výuka cizích jazyků je průběžně doplňována zahraničními poznávacími a výměnnými zájezdy.
Škola své zahraniční aktivity rozvíjí na základě mezinárodních projektů pro studentské výměnné zájezdy (spolupráce s madridským centrem CEI) nebo pořádá vlastní vzdělávací poznávací zájezdy. Spolupracujeme se zahraničními školami ve Španělsku, Rakousku a Německu.
Škola realizuje projekty finncované z prostředků EU - bilaterální jazykové projekty a projekt partnerství škol Comenius, Sokrates. Finanční prostředky z těchto grantů byly využity na programy studentských výměn.

•V rámci vzdělávacího projektu výuka ve spojení s praxí se koná každoročně Den exkurzí, kdy studenti dle zájmu volí téma zpracovaného úkolu a v týmech, které pracují v terénu, řeší dílčí projekty, jejichž výsledky jsou prezentovány spolužákům na platformě školy. Projekt cyklus přednášek odborníků různých vědních oborů pomáhá studentům vytvářet jiný pohled na problematiku daného oboru, rozšiřuje jejich znalosti o poznatky z praxe či vědeckého poznání.
Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství, naši žáci navštěvují odborná vysokoškolská a vědecká pracoviště.
Od roku 2015 je škola Fakultní školou PřF UK v Praze

DALŠÍ MOŽNOSTI NABÍZENÉ ŽÁKŮM MIMO VYUČOVÁNÍ:
Přebory středních škol ve volejbalu, basketbalu, floorbalu, plavání, atd.
Fakultativní sportovní akce (lyžařské zájezdy v tuzemsku i do zahraničí)
Soutěže a olympiády z biologie, chemie, matematiky, fyziky, zeměpisu a cizích jazyků
Dramatický kroužek
Výtvarný kroužek
Sportovní hry

# 2 Identifikační údaje

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název ŠVP** | Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022 | | |
| **Motivační název** | Nestačí znát, vědomosti musíme i používat. (Goethe) | | |
| **Datum** | 30. 9. 2022 | **Název RVP** | RVP G 4-leté gymnázium |
| **Platnost** | 2022 | **vzdělávací program** | RVP G 4-leté gymnázium |
| **Forma vzdělávání** | denní forma vzdělávání | **Dosažené vzdělání** | Bez vzdělání |
| **Délka studia v letech:** | 4 | | |

| | |
|---|---|
| **Název školy** | Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 |
| **Adresa** | Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10 |
| **IČ** | 61385379 |
| **REDIZO** | 600171710 |
| **Ředitel** | Roman Vlček |
| **Telefon** | 267 199 415 |
| **Fax** | 271 725 007 |
| **Email** | info@gsgpraha.cz |
| **www** | www.gsgpraha.cz |

| | |
|---|---|
| **Zřizovatel** | Hlavní město Praha |
| **Adresa** | Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1 |
| **IČ** | 000 064 581 |
| **Kontakt** | PhDr. Eva Houdová |
| **Telefon** | 236 001 111, 236 005 270 |
| **Fax** | 236007147 |
| **Email** | smt@cityofprague.cz, Eva.Houdova@cityofprague.cz |
| **www** | magistrat.praha-mesto.cz |

.....

datum, podpis, razítko

# 3 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 | | |
| **Adresa** | Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10 | | |
| **Název ŠVP** | Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022 | | |
| **Platnost** | 2022 | **Dosažené vzdělání** | Bez vzdělání |
| **Název RVP** | RVP G 4-leté gymnázium | **Délka studia v letech:** | 4 |

Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

Čtyřletý vzdělávací program na gymnáziu má všeobecné zaměření. Škola připravuje žáky především k dalšímu studiu na vysoké škole. Nezanedbatelné je i budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní vzdělávání. Předpokládáme proto, že absolventi budou i ve svém profesním životě konfrontováni s novými poznatky a neustálé vzdělávání bude součástí jejich pracovní náplně. Cílem výuky je podpora všestranného a harmonického rozvoje osobnosti studenta, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. V rámci výuky škola podporuje vlastní aktivitu a kreativitu studentů, rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým použitím. Prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup.
Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost, možnost profilace každého jednotlivého žáka, ale i zodpovědný přístup ke studiu.
Jazyková výuka je také důležitou prioritou vzdělávacího programu. Obohacena rodilými mluvčími, výměnnými pobyty a poznávacími zájezdy umožňuje v budoucím vysokoškolském studiu účast na mezinárodních programech (Comenius, Erasmus) a rozšiřuje možnost uplatnění abslolventa.

Základní rysy ŠVP
Dlouhodobě budované zaměření staví na představě moderní školy odpovídající potřebám společnosti 21. století, ale i na rozvoji intelektových a osobnostních předpokladů jednotlivce a na individuálních potřebách každého žáka školy. Z tohoto pohledu považujeme za základní pilíře ŠVP následující oblasti:
- nabídka komplexního akademického vzdělání - umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti orientovat se v něm
- vysoká míra volitelnosti - základní rys vzdělávacího programu. Volitelnost se týká poměrně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, výběru druhu estetické výchovy, volby 2.jazyka, ale i volby v mimovyučovacích aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity. Bohatou a včasnou volbou seminářů je posilovaná profesní orientace žáků.Volbou přírodovědného či humanitního bloku už od 2.ročníku, volbou prvního semináře ve 3. ročníku a volbou dalších tří seminářů ve 4. ročníku se vytváří devítihodinový blok předmětů v posledním ročníku, který zajišťuje důkladnou přípravu na maturitní zkoušku a vstup na vysokou školu
- příprava na vysokoškolské studium - většina studentů pokračuje úspěšně ve studiu na některé ze zvolených vysokých škol. S ohledem na další rysy profilace gymnázia je pro výsledky typický velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Efektivní příprava na vysokou školu je základním cílem výuky. Žák získává kvalitní vědomosti a kompetence, vytváří si žádoucí studijní návyky, učí se zpracovávat informace.
- propojení vzdělávací a výchovné stránky školy - mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka. Kromě sportovních aktivit škola nabízí i zapojení do kulturních aktivit dramatického kroužku v nichž rozvíjíme estetické cítění a budujeme kulturní rozhled studentů. Usilujeme o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence.
- konkrétní a vstřícné vztahy - kamarádský a individuální přístup pedagogů k žákům charakterizuje atmosféru školy a dotváří příjemné prostředí pro výuku. Snažíme se o vědomé budování dobrých vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli, žáky i rodiči.
- kvalitní učitelé - stoprocentní kvalifikovanost, ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody práce - to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Velice důležitá je v tomto směru kvalitnější mezioborová komunikace.
- příjemné prostředí a kvalitní vybavení - škola je umístěna v lokalitě s dobrým spojením pro zájemce z Prahy i blízkého okolí. Dobré prostorové podmínky pro výuku i mimovyučovací aktivity se pravidelně zlepšují

neustálým doplňováním technického vybavení pro kvalitní a z hlediska metod a forem různorodou a efektivní výuku. Škola má k dispozici speciální učebnu pro přírodní vědy s interaktivní tabulí, laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu matematiky. multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k internetu a propojené v síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu a knihovnu.
Snažíme se zároveň u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou a vztah k prostředí, ve kterém studují. Školní sport doplňuje další část studentského života. Mnohostranné aktivity (sportovní hry, školní turnaje, lyžařské zájezdy, letní sportovní kurzy) obohacují žáky o prožitky, kterými se posilují mezilidské vztahy, smysl pro fair play a pro vzájemnou spolupráci . Vytvořením nadstandardních podmínek (posilovna, 2 tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem) vzniká prostor pro odreagování, pro vedení žáků ke zdravému způsobu života a k pozitivnímu vztahu k jakémukoliv sportování.

2. Organizace přijímacího řízení

Pravidla pro přijímací řízení na SŠ se vymezují příslušnými právními úpravami. Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gsgpraha.cz). Uchazeč odevzdá přihlášku ke studiu vždy do 1.3. příslušného kalendářního roku. Přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy, svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku a jsou přijati ke studiu na základě přijímací zkoušky a prospěchu ze ZŠ.
Struktura přijímacího řízení:
1. Uchazeči skládají písemnou zkoušku – z českého jazyka a matematiky, která je zadávaná centrálně v celé ČR.
2. Započítává se prospěch ze ZŠ, lze získat pomocné body za umístění v předmětových soutěžích a olympiádách.
Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech. O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek, tak bodů za předchozí studium a úspěchy v mimoškolních činnostech).
Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech,o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách školy, kde jsou také publikovány přijímací zkoušky z předchozího roku.
Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

3. Organizace maturitní zkoušky

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITY
Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT, která určuje počet a strukturu povinných zkoušek z daných předmětů pro společnou (státní) část maturity.
Povinné zkoušky koná žák z českého jazyka a literatury a dle svého rozhodnutí z cizího jazyka, nebo matematiky. V případě komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se zvolená úroveň vztahuje na všechny tři její dílčí zkoušky (dílčí ústní zkoušku, didaktický test i písemnou práci). Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí uspět u všech povinných zkoušek. Zároveň si žák může zvolit nepovinné zkoušky z nabídky daných předmětů. Žák má možnost si vybrat zkušební předmět, z něhož bude konat nepovinnou zkoušku bez ohledu na to, jaký obor či typ střední školy studuje.
Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský a ruský. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý.
PROFILOVÁ ČÁST (ŠKOLNÍ ČÁST)
Počet, struktura a zkušební předměty vycházejí z platné legislativy, která upravuje profilovou část maturity, a z rozhodnutí ředitele školy, který vychází ze zaměření školy. Skládá se ze 2 povinných zkoušek , z a možnosti konat až 2 nepovinné zkoušky. Počet povinných profilových zkoušek je pro každý obor stanoven příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Parametry profilové části maturitní zkoušky určuje ředitel školy.
Profilové zkoušky se mohou konat formou:
písemnou,
praktické zkoušky,
ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,

maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí.
Jedna zkouška může být rovněž kombinací více uvedených forem (může se skládat z písemné části a z maturitní práce s obhajobou nebo z praktické zkoušky a ústní zkoušky).
Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy a své rozhodnutí publikuje na stránkách školy. Skladba i forma profilových zkoušek musí vycházet z profilu daného studijního oboru.
Profilovou část vykoná žák úspěšně tehdy, když uspěje u všech jejích povinných zkoušek. V případě neúspěchu má žák právo na dvě opravné zkoušky z předmětu, z něhož neuspěl. Žák koná opravnou zkoušku vždy pouze z toho předmětu, z něhož neuspěl.

4. Výchovné a vzdělávací strategie
Gymnázium rozvíjí u svých studentů klíčové kompetence. Z hlediska klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání preferuje:
4.1. kompetence k učení,
4.2. kompetence k řešení problémů
4.3. kompetence komunikativní
4.4 kompetence sociální a personální
4.5. kompetence občanská
4.6. kompetence pracovní.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi.
4.1. Kompetence k učení – otevřenost vůči vzdělání, vnitřní motivovanost ke vzdělávání, dovednost učit se, kvalitní všeobecný vzdělanostní základ, vědomosti v souvislostech, tvořivost, kritické myšlení, schopnost sebereflexe.
Učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné , umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit. Učitel rozvíjí kompetenci zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách. Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů. Sám vstupuje do procesu jako konzultant.
Strategie směřující ke kompetenci k učení:
- Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.
- Zadáváme žákům motivační domácí úlohy – umožňujeme jim vybrat si z nabídky úloh.
- Požadujeme na od žáků prezentaci výsledků zadaných úloh. Učitel vede studenty k tomu, aby rozvíjeli schopnost sebehodnocení a aby čerpali poučení pro další práci .
- Při práci s textem vedeme žáky k systematickému zpracovávání získaných informací a ke kritickému přístupu ke zdrojům informací.
4.2. Kompetence k řešení problémů – schopnost a odvaha problémy vyhledávat a řešit, vytrvalost, předvídavost, důslednost, schopnost spolupráce
Učitel trvá důsledně na tom, aby žák vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol. Vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém,vytvořil hypotézu a navrhl řešení.
Upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby
Žák je veden k tomu, aby kriticky interpretoval získané informace, aby si je ověřoval a aby na základě myšlenkových operací, představivosti, intuice a využívání učiva z jiných předmětů formuloval a obhájil své závěry k řešení problému . Učitel podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh.
Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení
4.3. Kompetence komunikativní – schopnost vyjádřit jasně, srozumitelně a vhodně k dané situaci vlastní názor, prezentovat vhodným způsobem svou práci, schopnost efektivně a tvořivě využívat prostředků komunikace, umění naslouchat názorům druhých a schopnost správné interpretace přijímaných sdělení a věcné argumentace.
Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Využíváme metody, které podporují prezentaci výsledků práce studentem
- Studenti mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze)
- Vyžadujeme od studentů využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power point, písemně, graficky), je dán prostor k obhajobě práce.

4.4. Kompetence sociální a personální – rozvoj vlastních psychických i fyzických předpokladů, schopnost reálně posoudit své možnosti, vytváření vlastního názoru a životního stylu, sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost za svou práci.
Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
- Studenti mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky
- Pravidelně zařazujeme do výuky projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě
- Ve škole funguje žákovská samospráva (pracovní schůzky s ředitelem), pravidelné organizování třídnických hodin, studenti se podílejí na vytváření jejich obsahu
4.5.Kompetence občanská – pozitivní vztah ke světu, úcta k životu, respekt k právům druhých, tolerance, ale i kritičnost, schopnost hájit svá práva, chápání potřeb druhých, zodpovědnost k sobě a k druhým, ale i k prostředí, ve kterém žijeme. Žák svým chováním a jednáním neohrožuje a nepoškozuje životní prostředí a je vnímavý ke kulturním a duchovním hodnotám společnosti.
Strategie směřující ke kompetenci občanské
- Společně organizujeme napříč ročníky celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů
- Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční a velkonoční dílna, vánoční besídka)
- Škola se zúčastní charitativních akcí
- Nabízíme žákům vhodné sportovní , kulturní a rekreační aktivity
4.6. Kompetence k podnikavosti – vědomé budování profesní kariéry s ohledem na své potřeby a osobní předpoklady,rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, motivuje se k dosahování úspěchu, posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.
Strategie směřující ke kompetenci k podnikavosti
- Škola vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a vytváření si správných pracovních návyků
- V hodinách praktických cvičení vedeme žáky k osvojení si laboratorní a digitální techniky, k uplatňování experimentálních postupů práce, k efektivní organizaci práce.
- Zařazením školních, národních i mezinárodních projektových aktivit do vyučování rozvíjíme "projektové" myšlení žáka, schopnost plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení.
-Systémem volitelných předmětů, jejichž volbou se žák profiluje s ohledem na budoucí studium,jsou žáci vedení k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření, podporujeme v nich vědomé budování profesní kariéry.
- Škola podporuje formou organizování soutěží a setkání studentů, kde se konfrontují schopnosti, znalosti a dovednosti, rozvíjení jejich iniciativy, tvořivosti, inovace a motivace k dalšímu osobnímu rozvoji jedince.

5. Zabezpečení výuky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) mají k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků.
- Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního nebo upraveného vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.
- Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů a ve škole je školní psycholog..

6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
Nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.
V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie.
Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování.
Těchto faktorů si je učitel vědom a proto pozitivní faktory se snaží využít ve prospěch celé třídy, negativní co

nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.
Žák musí být učitelem, trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel, trenér akceptuje možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu nebo upraveného vzdělávacího plánu.
Základní pravidla INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP).

IVP respektuje:
• Školní vzdělávací program (učební plány)
• Individuální tréninkový plán a vyžaduje vyjádření zákonného zástupce žáka
Vzdělávání podle IVP může ředitel žákovi povolit - na základě dosahovaných mimořádných výsledků v celém okruhu činností – například sportu.

K žádosti o IVP je nutno předložit:
• Žádost zákonného zástupce žáka – s návrhem konkrétní studijní úpravy
• Harmonogram sportovní přípravy – sportovní oddíl
• Doporučení příslušného sportovního (svazu)

Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem se stává součástí osobní dokumentace žáka.

IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

Žák, zákonný zástupce žáka a sportovní oddíl je pravidelně informován o průběhu vzdělávání podle IVP v měsících: listopad, leden, duben a červen.

Nesplní-li žák předpoklady a podmínky pro tuto výuku, ředitel školy rozhodne o zrušení IVP na základě doporučení pedagogické rady.

Rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka je možný pouze tehdy, jsou-li podporovány zásady: projevit nadání, vysoká trvalá motivace, prostředí vyjadřující podporu.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.
Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP), v případě potřeby zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku) a další odborníci – psycholog, psychiatr, apod. Na vyšetření do PPP posíláme se souhlasem zákonných zástupců žáky, u kterých se objevují příznaky specifických poruch učení a chování. Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
Žák se specifickou poruchou učení má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Forma a obsah vzdělávacího obsahu jsou upravovány podle potřeb žáka a vychází z diagnostiky a doporučení PPP.
Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního, popř. upraveného vzdělávacího plánu (dále IVP/ UVP) – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. IVP / UVP respektuje zdravotní stav jedince, individualitu a potřeby žáka, podporuje nadání a talent žáka, umožňuje diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Při hodnocení zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění. Pro úspěšné vzdělávání žáka se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je důležitá úzká spolupráce vyučujících s výchovným poradcem a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Naši školu navštěvují i žáci patřící k jiné národnosti. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře.
Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. I všem těmto žákům je věnována specifická péče v rozsahu, který potřebují. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.
Při klasifikaci cizinců se postupuje podle platné legislativy. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka a je nutné k ní přihlížet. Ve snaze snížit jazykový handicap je pro žáky jiné národnosti vypracován IVP/ UVP, na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura bude přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. U ostatních předmětů jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.
Občané Slovenské republiky mají právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět Český jazyk a literatura slovenský jazyk. U žáků, kteří pobývají prvním rokem v ČR, bude přihlédnuto při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura k potřebám a k jazykovým možnostem, žáci jsou hodnoceni z obsahu učiva a formou, která eliminuje jazykový handicap.
7.Průřezová témata
Výčet všech průřezových témat a jejich okruhů včetně způsobů realizace je rozepsáno u jednotlivých průřezových okruhů a v jednotlivých předmětech a ročnících.Témata a okruhy jsou zařazeny průběžně do výuky učiva jednotlivých předmětů a ročníků.

Přehled využití týdnů ve školním roce :
Počet týdnů v roce 52
letní prázdniny 9
vánoční prázdniny 2
jarní prázdniny 1
podzimní a velikonoční 1
zahajovací a konečný týden 2
aktivity 1
maturity a přijímací zkoušky 2
kurzy a rezerva 1
Výuka /zbývá / 33

# 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

# 3.2 Profil absolventa

Naše škola usiluje o to, aby si žák vytvořil správné studijní návyky a získal ucelený systém všeobecných vědomostí a poznatků ze základních oborů lidského vědění , na které by mohl navázat dalším studiem na VŠ. Zároven rozvíjí jeho morální vlastnosti, ovlivňuje jeho postoje a hodnoty.
Profil absolventa :
Umí se samostatně vzdělávat a chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání.
Dokáže si stanovit životní cíle na základě analýzy svých vlastních možností a schopností, je ochoten prijmout radu i kritiku.
Získané vědomosti a dovednosti dokáže vzájemně propojit a využít v praktickém životě .
Umí vhodnou formou prezentovat výsledky své práce i své názory.
Umí samostatně používat moderní informační technologie k získávání informací a jejich zpracování.

Je schopen pracovat samostatně i v týmu.
Je vstřícný, tolerantní a umí být kritický k názorům druhých, k jiným lidem a kulturám.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
  - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- Kompetence k řešení problémů
  - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
  - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
  - efektivně využívá moderní informační technologie
  - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - používáním správné terminologie, základních pojmů popisuje daný jev
  - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- Kompetence sociální a personální
  - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

- Kompetence občanská
  - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
  - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
  - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
  - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
  - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- Kompetence k podnikavosti
  - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
  - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
  - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
  - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

# 3.3 Začlenění průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

| Německý jazyk | |
|---|---|
| 1. ročník | Předměty v denním životě |
| | Ve městě, činnosti |
| | Lidské tělo, zdraví |
| | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Orientace ve městě |
| | Škola, vyučování |

| | |
|---|---|
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Soužití generací |
| | Počasí. Životní prostředí |
| | Německo |
| | Staří lidé a společnost |
| 4. ročník | Bydlení a stěhování |
| | Volný čas a denní režim |
| | Jídlo a stolování |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Rodina |
| | Sport |
| | Vyučovací předměty |
| | Povolání |
| | Vzhled a charakter osoby |
| | Volný čas |
| | Filmové žánry |
| 2. ročník | Vzhled a charakter osoby |
| | Sport, volný čas |
| | Filmové žánry |
| | Globální problémy |
| 3. ročník | Pocity |
| | Části těla |
| | Dům a zahrada |
| | Výtvarné a divadelní umění |
| 4. ročník | Sporty |
| | Literatura, British -American |
| | Správná výživa,Health, Prevention |
| | Rozvoj osobnosti, Personalities |
| | Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi |
| | Přiroda kolem nás, Environment |
| | Cestování, Travelling |
| | Outline of American history |
| | Outline of British history |
| | Education,Learning Foreign Languages |
| | Australia |
| | Nová technika |
| | Věda a pokrok |
| | Diskuze/řešení problému |
| | William Shakespeare |
| **Španělský jazyk** | |
| 1. ročník | Popis osoby, rodiny |
| | Zájmena |
| | Záliby |
| 2. ročník | Vyjádření názoru |
| 3. ročník | Záliby |
| | Zdraví |
| | Charakteristika osoby |
| 4. ročník | Volný čas - hudba a sport |
| | Člověk a společnost |
| | Životní styl |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Záliby |
| | Zájmena |
| 2. ročník | Plány do budoucna |
| | Budoucí čas- futur simple |
| | Konjunktiv |
| 3. ročník | Každodenní život |
| | Umění |
| | Globální problémy |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Záliby |
| | Zájmena |
| 2. ročník | Plány do budoucna |
| | Budoucí čas |
| 3. ročník | Každodenní život |
| | Umění |
| | Globální problémy |
| **Dějepis** | |
| 2. ročník | Pozdní středověk |
| **Základy společenských věd** | |
| 3. ročník | Obecná psychologie |
| | Psychologie osobnosti |
| | Vývojová psychologie |
| | Skupinový život ve společnosti |
| 4. ročník | Antická filozofie |
| | Středověká filozofie |
| | Renesanční filosofie a počátek novověku |
| | Racionalisté, empirici a transcendentální filosofie |
| | Etika morálního zákona a utilitarismus |
| | Filosofie osvícenství a teorie společenské smlouvy |
| | Filozofické proudy 19. století |
| | Filozofické proudy 20. století |
| **Tělesná výchova** | |
| 1. ročník | Basketbal |
| | Volejbal |
| | Softbal |
| | Atletika |
| | Sportovní gymnastika |
| | Fotbal |
| | Florbal |
| | Péče o zdraví |
| 2. ročník | Plavání |
| | Plážový volejbal |
| | Bruslení |
| | Atletika |
| | Lyžařský kurz |
| 3. ročník | Letní kurz |
| | Basketbal |
| | Odbíjená |
| | Softbal |
| | Atypické sportovní hry |
| | Gymnastika |
| | Fotbal |
| 4. ročník | Basketbal |
| | Volejbal |
| | Gymnastika |
| | Společenské tance |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| | First Certificate in English |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |

Pokryto předmětem

**Anglický jazyk**

**Španělský jazyk**

**Německý jazyk**

| |
|---|
| **Francouzský jazyk** |
| **Ruský jazyk** |
| **Základy společenských věd** |
| **Hudební výchova** |
| **Výtvarná výchova** |
| **Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru** |
| **Výchova ke zdraví** |
| **Tělesná výchova** |
| **Člověk a svět práce** |
| **Seminář z francouzského jazyka** |
| **Mediální výchova** |
| **Seminář z německého jazyka** |
| **Seminář z anglického jazyka** |
| **Seminář ze sociologie** |
| **Seminář z filosofie** |
| **Literární seminář** |
| **Seminář z práva** |
| **Osobnostní výchova** |
| **Seminář z dějepisu** |
| **Seminář z tělesné výchovy** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Den exkurzí** |
| **Exkurze v terénu** |

## Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 1. ročník | Předměty v denním životě |
| | Ve městě, činnosti |
| | Lidské tělo, zdraví |
| | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Škola, vyučování |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Soužití generací |
| | Německo |
| | Staří lidé a společnost |
| 4. ročník | Bydlení a stěhování |
| | Volný čas a denní režim |
| | Jídlo a stolování |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Místa a budovy ve městě |
| | Doprava |
| | Povolání |
| | Volný čas |
| | Nakupování |
| | Pozvání |
| 2. ročník | Sport, volný čas |
| | Nakupování |
| | Pozvání |
| | Zločin a zločinci |
| | Publikace |
| 3. ročník | Povolání |
| 4. ročník | Zábava,Entertainment |
| | Sporty |
| | Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world |
| | Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi |
| **Španělský jazyk** | |
| 2. ročník | U lékaře |
| 3. ročník | Svět práce |
| | Diskuze na téma |
| | Město |
| 4. ročník | Člověk a společnost |
| | Životní styl |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Výrazy množství |
| 2. ročník | Město |
| | Konjunktiv |
| 3. ročník | Globální problémy |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Výrazy množství |
| 2. ročník | Město |
| 3. ročník | Globální problémy |
| **Informatika** | |
| 1. ročník | Zpracování a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| | Digitální technologie |
| 2. ročník | Zpracováni a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| **Základy společenských věd** | |
| | Úvod do ekonomie |
| | Finance a bankovnictví |
| 3. ročník | Obecná psychologie |
| | Psychologie osobnosti |
| | Vývojová psychologie |
| **Fyzika** | |
| 1. ročník | Fyzikální veličiny a jejich měření |
| **Tělesná výchova** | |
| | Basketbal |
| | Volejbal |
| | Softbal |
| | Atletika |
| | Sportovní gymnastika |
| | Fotbal |
| | Florbal |
| | Péče o zdraví |
| | Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí |
| 2. ročník | Plavání |
| | Plážový volejbal |
| | Bruslení |
| | Atletika |

| | |
|---|---|
| | Lyžařský kurz |
| 3. ročník | Letní kurz |
| | Basketbal |
| | Odbíjená |
| | Softbal |
| | Atypické sportovní hry |
| | Gymnastika |
| | Fotbal |
| 4. ročník | Basketbal |
| | Volejbal |
| | Gymnastika |
| | Společenské tance |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| | First Certificate in English |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Ruský jazyk**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Hudební výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Seminář z ekonomie**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**

- **Seminář z filosofie**
- **Literární seminář**
- **Seminář z práva**
- **Osobnostní výchova**
- **Seminář z chemie**
- **Seminář z dějepisu**
- **Seminář z tělesné výchovy**

Pokrytí v projektu

- **Studentská konference**
- **Den exkurzí**
- **Příběhy bezpráví**

## Sociální komunikace

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 1. ročník | Úvod do rétoriky |
| **Německý jazyk** | |
| | Představování |
| | Předměty v denním životě |
| | Jídlo a pití, restaurace |
| | Ve městě, činnosti |
| | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky |
| | Škola, vyučování |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Soužití generací |
| | Počasí. Životní prostředí |
| | Cestování a život v zahraničí |
| | Německo |
| | Staří lidé a společnost |
| 4. ročník | Bydlení a stěhování |
| | Volný čas a denní režim |
| | Jídlo a stolování |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Rodina |
| | Doprava |
| | Povolání |
| | Pozvání |
| 2. ročník | Město a venkov |
| | Pozvání |
| | Publikace |
| 3. ročník | Pocity |
| | Schůzky a vztahy |
| | Cestování a doprava |
| | Peníze a platby |
| 4. ročník | Zábava,Entertainment |
| | Rozvoj osobnosti, Personalities |
| | Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi |
| | Cestování, Travelling |
| | Customes,Traditions, Festivals |
| | Formování slovní zásoby |
| | Diskuze/řešení problému |
| **Španělský jazyk** | |
| 1. ročník | Představování |
| | Formalni komunikace |
| | Zájmena |
| | Podstatná a přídavná jména |
| | Číslovky |
| | Hodiny |
| | Město |
| | V restauraci |
| 2. ročník | Volný čas |
| | Cestování |
| | Vyprávění příběhu |
| | U lékaře |
| | Vyjádření názoru |
| 3. ročník | Životopis |

| | |
|---|---|
| | Cestování autem |
| | Dáváme rady |
| | Cestování |
| | Svět práce |
| | Diskuze na téma |
| | Charakteristika osoby |
| | Město |
| | Vaříme |
| 4. ročník | Člověk a společnost |
| | Gastronomie |
| | Kultura |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Představování |
| | Formalni komunikace |
| | Záliby |
| | Číslovky |
| | Zájmena |
| | Získávání informací |
| | Blízký budoucí čas |
| | Pozvání |
| | Hodiny a datum |
| | Jídlo |
| | Výrazy množství |
| | Člen dělivý |
| 2. ročník | Město |
| | Rozkazovací způsob |
| | Řadové číslovky |
| | Lidské tělo |
| | Časové výrazy |
| | Charakteristika osoby |
| 3. ročník | Každodenní život |
| | Reklama |
| | Cestování |
| | Životní styl |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Představování |
| | Formální komunikace |
| | Záliby |
| | Číslovky |
| | Zájmena |
| | Získávání informací |
| | Budoucí čas |
| | Pozvání |
| | Hodiny a datum |
| | Jídlo |
| | Výrazy množství |
| 2. ročník | Město |
| | Rozkazovací způsob |
| | Řadové číslovky |
| | Časové výrazy |
| | Charakteristika osoby |
| 3. ročník | Každodenní život |
| | Reklama |
| | Cestování |
| | Životní styl |
| **Dějepis** | |
| 2. ročník | Pozdní středověk |
| 4. ročník | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 3. ročník | Psychologie osobnosti |
| | Vývojová psychologie |
| | Sociální psychologie |
| | Člověk jako bytost přírodní a společenská |
| | Skupinový život ve společnosti |
| | Sociální stratifikace |
| **Tělesná výchova** | |
| 1. ročník | Basketbal |
| | Fotbal |
| | Florbal |
| | Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí |
| 2. ročník | Plavání |
| | Plážový volejbal |
| | Bruslení |
| | Lyžařský kurz |
| 3. ročník | Letní kurz |
| | Basketbal |
| | Odbíjená |
| | Softbal |
| | Fotbal |
| 4. ročník | Basketbal |
| | Společenské tance |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| | First Certificate in English |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Francouština - jazyk |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| 3. ročník | Humanitní blok |

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Ruský jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Výtvarná výchova**
- **Člověk a svět práce**
- **Seminář z francouzského jazyka**
- **Mediální výchova**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z francouzského jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**

| |
|---|
| **Seminář ze společenských věd** |
| **Seminář z biologie** |
| **Seminář z fyziky** |
| **Seminář z německého jazyka** |
| **Seminář z psychologie** |
| **Literární seminář** |
| **Osobnostní výchova** |
| **Seminář z dějepisu** |
| **Seminář z tělesné výchovy** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Studentská konference** |
| **Den exkurzí** |
| **Odborné přednášky** |
| **Exkurze v terénu** |

## Morálka všedního dne

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 1. ročník | Antická a středověká literatura |
| | Literatura 17.-18.st. |
| **Německý jazyk** | |
| | Předměty v denním životě |
| | Jídlo a pití, restaurace |
| | Můj pokoj, náš byt |
| | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Orientace ve městě |
| | Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky |
| | Škola, vyučování |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Soužití generací |
| | Počasí. Životní prostředí |
| | Cestování a život v zahraničí |
| | Německo |
| | Staří lidé a společnost |
| 4. ročník | Bydlení a stěhování |
| | Volný čas a denní režim |
| | Jídlo a stolování |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Rodina |
| | Jídlo a pití |
| | Nakupování |
| | Pozvání |
| 2. ročník | Vzhled a charakter osoby |
| | Sport, volný čas |
| | Nakupování |
| | Pozvání |
| | Zločin a zločinci |
| 3. ročník | Povolání |
| | Dům a zahrada |
| | Schůzky a vztahy |
| | Peníze a platby |
| 4. ročník | Nová technika |
| | Prague |
| | William Shakespeare |
| **Španělský jazyk** | |
| 1. ročník | Hodiny |
| | Můj domov |
| | Záliby |
| 2. ročník | Volný čas |
| | Můj domov |
| 3. ročník | Zdraví |
| 4. ročník | Volný čas - hudba a sport |
| | Bydlení |
| | Životní styl |
| | Gastronomie |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Číslovky |
| | Blízký budoucí čas |
| | Pozvání |
| | Hodiny a datum |
| | Jídlo |
| | Člen dělivý |
| 2. ročník | Můj domov |
| | Lidské tělo |
| | Časové výrazy |
| | Plány do budoucna |
| 3. ročník | Každodenní život |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Číslovky |
| | Budoucí čas |
| | Pozvání |
| | Hodiny a datum |
| | Jídlo |
| 2. ročník | Můj domov |
| | Časové výrazy |
| | Plány do budoucna |
| 3. ročník | Každodenní život |
| **Dějepis** | |
| 1. ročník | Pravěk |
| | Starověk |
| | Počátky středověku |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| 4. ročník | 2.světová válka |
| | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 1. ročník | Úvod do práva |
| | Občanské právo |
| | Právní řád ČR |
| 2. ročník | Demokracie |
| 3. ročník | Psychologie osobnosti |
| | Vývojová psychologie |
| 4. ročník | Etika morálního zákona a utilitarismus |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Letní kurz |

| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
|---|---|
| 2. ročník | Humanitní blok |
| 4. ročník | Humanitní blok |

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

**Španělský jazyk**

**Německý jazyk**

**Francouzský jazyk**

**Ruský jazyk**

**Matematika**

**Informatika**

**Dějepis**

**Základy společenských věd**

**Člověk a svět práce**

**Seminář z ekonomie**

**Seminář z německého jazyka**

**Seminář z filosofie**

**Literární seminář**

**Seminář z práva**

**Seminář z dějepisu**

Pokrytí v projektu

**Příběhy bezpráví**

## Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

| **Německý jazyk** | |
|---|---|
| 1. ročník | Předměty v denním životě |
| | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Škola, vyučování |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Soužití generací |
| | Počasí. Životní prostředí |
| | Staří lidé a společnost |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Sport |
| | Vyučovací předměty |
| | Oblečení |
| | Místa a budovy ve městě |
| 2. ročník | Publikace |
| 3. ročník | Počítačová technika |
| 4. ročník | Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world<br>Rozvoj osobnosti, Personalities |
| | Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi |
| | Education,Learning Foreign Languages |
| **Španělský jazyk** | |
| 2. ročník | Cestování |

| **Francouzský jazyk** | |
|---|---|
| 1. ročník | Získávání informací |
| | Pozvání |
| **Ruský jazyk** | |
| | Získávání informací |
| | Pozvání |
| **Matematika** | |
| 2. ročník | Planimetrie |
| **Dějepis** | |
| 1. ročník | Pravěk |
| | Starověk |
| | Počátky středověku |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| | Moderní dějiny 19.století |
| 4. ročník | 2.světová válka |
| | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| | Demokracie |
| | Tržní hospodářství |
| | Finance a bankovnictví |
| 3. ročník | Psychologie osobnosti |
| | Vývojová psychologie |
| **Tělesná výchova** | |
| 1. ročník | Basketbal |
| | Volejbal |
| | Softbal |
| | Fotbal |
| | Florbal |
| 2. ročník | Plavání |
| | Plážový volejbal |
| | Bruslení |
| | Lyžařský kurz |
| 3. ročník | Letní kurz |
| | Basketbal |
| | Odbíjená |
| | Softbal |
| | Fotbal |
| 4. ročník | Basketbal |
| | Volejbal |
| | Společenské tance |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| | First Certificate in English |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| 2. ročník | Humanitní blok |
| 3. ročník | Humanitní blok |
| 4. ročník | Humanitní blok |

Pokryto předmětem

**Anglický jazyk**

**Španělský jazyk**

**Německý jazyk**

**Francouzský jazyk**

**Ruský jazyk**

**Matematika**

**Informatika**

**Dějepis**

**Základy společenských věd**

**Hudební výchova**

**Výtvarná výchova**

**Výchova ke zdraví**

**Tělesná výchova**

**Přírodovědný seminář**

**Seminář z ekonomie**

**Seminář ze španělského jazyka**

**Seminář z německého jazyka**

**Seminář z anglického jazyka**

**Seminář ze sociologie**

**Seminář ze španělského jazyka**

**Seminář z francouzského jazyka**

**Seminář z anglického jazyka**

**Seminář ze společenských věd**

**Seminář z dějin umění**

**Seminář z německého jazyka**

**Seminář z psychologie**

**Literární seminář**

**Seminář z chemie**

**Seminář z dějepisu**

**Seminář z tělesné výchovy**

Pokrytí v projektu

**Studentská konference**

**Den exkurzí**

# VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

| **Německý jazyk** | |
|---|---|
| 2. ročník | Berlin |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Počasí. Životní prostředí |
| | Cestování a život v zahraničí |
| 4. ročník | Bydlení a stěhování |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Země, národnosti |
| 2. ročník | Globální problémy |
| 4. ročník | USA |
| | Great Britain |
| | Australia |
| | Canada |
| **Francouzský jazyk** | |
| 2. ročník | Plány do budoucna |
| 3. ročník | Životní styl |
| **Ruský jazyk** | |
| 2. ročník | Plány do budoucna |
| 3. ročník | Životní styl |
| **Dějepis** | |
| 1. ročník | Starověk |
| | Úvod do dějepisu |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| | Moderní dějiny 19.století |
| 4. ročník | 2.světová válka |
| | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| | Úvod do politologie |
| | Demokracie |
| | Úvod do ekonomie |
| | Tržní hospodářství |
| | Hospodářská politika |
| **Biologie** | |
| 4. ročník | Ekologie |
| **Zeměpis** | |
| 1. ročník | Amerika |
| 2. ročník | Asie |
| | Austrálie a Oceánie |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| 4. ročník | Francie- geografie |
| | Francie a EU |

Pokryto předmětem

**Španělský jazyk**

**Německý jazyk**

**Informatika**

**Dějepis**

**Základy společenských věd**

**Zeměpis**

**Geologie**

**Člověk a svět práce**

**Přírodovědný seminář**

**Seminář z ekonomie**

**Mediální výchova**

**Seminář ze sociologie**

**Seminář ze společenských věd**

**Seminář z psychologie**

**Seminář z tělesné výchovy**

Pokrytí v projektu

**Odborné přednášky**

**Příběhy bezpráví**

**Exkurze v terénu**

## Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Berlin |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Počasí. Životní prostředí |
| | Cestování a život v zahraničí |
| 4. ročník | Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Země, národnosti |
| 2. ročník | Globální problémy |
| 3. ročník | Povolání |
| | Počítačová technika |
| 4. ročník | Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world<br>USA |
| | Canada |
| **Španělský jazyk** | |
| 3. ročník | Město |
| 4. ročník | Problémy současného světa |
| **Francouzský jazyk** | |
| 3. ročník | Globální problémy |
| 4. ročník | Životní prostředí |
| **Ruský jazyk** | |
| 3. ročník | Globální problémy |
| 4. ročník | Životní prostředí |
| **Informatika** | |
| 2. ročník | Zpracováni a prezentace informací |
| **Dějepis** | |
| | Vrcholný středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| 4. ročník | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| | Hospodářská politika |
| **Biologie** | |
| 4. ročník | Genetika |
| | Ekologie |
| **Chemie** | |
| 1. ročník | Anorganická chemie |
| 2. ročník | Organická chemie |
| | Uhlovodíky |
| | Deriváty uhlovodíků |
| | Anorganická chemie |
| 3. ročník | Deriváty karboxylových kyselin |
| | Deriváty uhlovodíků |
| **Zeměpis** | |
| 1. ročník | Obyvatelstvo |
| | Geografie průlmyslu |
| | Amerika |
| 2. ročník | Asie |
| | Afrika |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | First Certificate in English |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Francie a EU |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| 2. ročník | Humanitní blok |
| 3. ročník | Humanitní blok |
| 4. ročník | Humanitní blok |
| | Přírodovědný blok |

Pokryto předmětem

**Španělský jazyk**

**Německý jazyk**

**Francouzský jazyk**

**Ruský jazyk**

**Dějepis**

**Základy společenských věd**

**Fyzika**

**Chemie**

**Biologie**

**Zeměpis**

**Geologie**

**Člověk a svět práce**

**Přírodovědný seminář**

**Seminář z ekonomie**

**Mediální výchova**

**Seminář ze sociologie**

**Seminář ze zeměpisu**

**Seminář z filosofie**

**Literární seminář**

**Seminář z moderních dějin**

Pokrytí v projektu

**Příběhy bezpráví**

**Exkurze v terénu**

## Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Cestování a život v zahraničí |
| 4. ročník | Bydlení a stěhování |
| | Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Země, národnosti |
| 3. ročník | Schůzky a vztahy |
| 4. ročník | Australia |
| **Španělský jazyk** | |
| | Problémy současného světa |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Záliby |
| | Získávání informací |
| 2. ročník | Charakteristika osoby |
| | Frankofonie |
| 3. ročník | Globální problémy |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Záliby |
| | Získávání informací |
| 2. ročník | Charakteristika osoby |
| 3. ročník | Globální problémy |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| | Demokracie |
| 3. ročník | Člověk jako bytost přírodní a společenská |
| **Zeměpis** | |
| 1. ročník | Obyvatelstvo |
| | Geografie průlmyslu |
| | Amerika |
| 2. ročník | Asie |
| | Afrika |
| | Evropa |

Pokryto předmětem

**Anglický jazyk**

**Španělský jazyk**

**Německý jazyk**

**Francouzský jazyk**

**Ruský jazyk**

**Základy společenských věd**

**Člověk a svět práce**

**Seminář z ekonomie**

**Mediální výchova**

**Seminář ze sociologie**

**Seminář z anglického jazyka**

**Seminář ze společenských věd**

**Literární seminář**

Pokrytí v projektu

**Příběhy bezpráví**

**Exkurze v terénu**

## Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 1. ročník | Antická a středověká literatura |
| **Německý jazyk** | |
| | Ve městě, činnosti |
| | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Berlin |
| | Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky |
| | Německy mluvící země, jazyk a dialekt |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Počasí. Životní prostředí |
| | Cestování a život v zahraničí |
| | Německo |
| 4. ročník | Bydlení a stěhování |
| | Jídlo a stolování |
| | Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Rodina |
| | Oblečení |
| | Geografické pojmy |
| | Země, národnosti |
| | Jídlo a pití |
| | Povolání |
| | Vzhled a charakter osoby |
| | Volný čas |
| | Město a venkov |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| | Pozvání |
| 2. ročník | Vzhled a charakter osoby |
| | Sport, volný čas |
| | Město a venkov |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| | Pozvání |
| | Globální problémy |
| 3. ročník | Oblečení a móda |
| | Dům a zahrada |
| | Schůzky a vztahy |
| | Peníze a platby |
| | Výtvarné a divadelní umění |
| 4. ročník | Rozvoj osobnosti, Personalities |
| | Customes,Traditions, Festivals |
| | Outline of British history |
| | Education,Learning Foreign Languages |
| | Czech Republic |
| | Prague |
| | London |
| **Španělský jazyk** | |
| 1. ročník | Cestování |

| | |
|---|---|
| 2. ročník | Na letišti |
| | Můj domov |
| 3. ročník | Instrukce a pokyny |
| | Cestování autem |
| | Cestování |
| 4. ročník | Geografie hispánských zemí |
| | Člověk a společnost |
| | Evropská unie |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Formalni komunikace |
| | Pozvání |
| | Hodiny a datum |
| | Jídlo |
| | Výrazy množství |
| 2. ročník | Frankofonie |
| | Plány do budoucna |
| | Budoucí čas- futur simple |
| 3. ročník | Cestování |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Formální komunikace |
| | Pozvání |
| | Hodiny a datum |
| | Jídlo |
| | Výrazy množství |
| 2. ročník | Plány do budoucna |
| | Budoucí čas |
| 3. ročník | Cestování |
| **Dějepis** | |
| 1. ročník | Starověk |
| | Úvod do dějepisu |
| | Počátky středověku |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| | Moderní dějiny 19.století |
| 4. ročník | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 1. ročník | Úvod do práva |
| | Ústava |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| | Úvod do politologie |
| | Hospodářská politika |
| 3. ročník | Dějiny psychologie |
| | Úvod do sociologie |
| | Skupinový život ve společnosti |
| 4. ročník | Filozofie a prostředky fil. tázání |
| | Filosofie osvícenství a teorie společenské smlouvy |
| **Zeměpis** | |
| 2. ročník | Evropa |
| 3. ročník | Evropa |
| | Česká republika |
| **Hudební výchova** | |
| 2. ročník | Dějiny hudby 19. století |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | First Certificate in English |
| | Reálie anglicky mluvících zemí |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Kulturni dědictví |
| | Francie- geografie |
| | Francie a EU |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| 2. ročník | Humanitní blok |
| 3. ročník | Humanitní blok |
| 4. ročník | Humanitní blok |

## Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Španělský jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Ruský jazyk**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru**
- **Člověk a svět práce**
- **Přírodovědný seminář**
- **Seminář z ekonomie**
- **Seminář z francouzského jazyka**
- **Mediální výchova**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z francouzského jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář z dějin umění**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář z psychologie**
- **Literární seminář**
- **Seminář z práva**
- **Seminář z moderních dějin**

## Pokrytí v projektu

- **Příběhy bezpráví**
- **Exkurze v terénu**

## Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Berlin |
| | Škola, vyučování |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Cestování a život v zahraničí |
| | Německo |
| | Literatura. Online x offline svět. |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Vyučovací předměty |
| | Země, národnosti |
| 2. ročník | Publikace |
| 3. ročník | Povolání |
| | Počítačová technika |
| | Cestování a doprava |
| | Výtvarné a divadelní umění |
| 4. ročník | Education,Learning Foreign Languages |
| | Czech Republic |
| **Španělský jazyk** | |
| 2. ročník | Učíme se jazyk |
| 4. ročník | Vzdělávání |
| **Informatika** | |
| 1. ročník | Zpracování a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| | Digitální technologie |
| 2. ročník | Zpracováni a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| **Dějepis** | |
| 1. ročník | Starověk |
| | Počátky středověku |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| **Základy společenských věd** | |
| 1. ročník | Úvod do práva |
| | Ústava |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| 3. ročník | Sociální stratifikace |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | First Certificate in English |
| | Reálie anglicky mluvících zemí |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Kulturni dědictví |
| | Francie- geografie |

Pokryto předmětem

| |
|---|
| **Anglický jazyk** |
| **Španělský jazyk** |
| **Německý jazyk** |
| **Francouzský jazyk** |
| **Ruský jazyk** |
| **Základy společenských věd** |
| **Mediální výchova** |
| **Seminář ze španělského jazyka** |
| **Seminář z německého jazyka** |
| **Seminář ze španělského jazyka** |
| **Seminář z francouzského jazyka** |
| **Seminář z anglického jazyka** |
| **Seminář z německého jazyka** |
| **Literární seminář** |
| **Seminář z moderních dějin** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Exkurze v terénu** |

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 1. ročník | Starověké orientální literatury |
| 2. ročník | Světový realismus a naturalismus |
| **Německý jazyk** | |
| 1. ročník | Můj pokoj, náš byt |
| | Lidské tělo, zdraví |
| 2. ročník | Berlin |
| | Německy mluvící země, jazyk a dialekt |
| | Kultura, TV, záliby |
| 3. ročník | Cestování a život v zahraničí |
| | Německo |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Rodina |
| | Země, národnosti |
| 2. ročník | Vzhled a charakter osoby |
| | Město a venkov |
| | Globální problémy |
| | Zločin a zločinci |
| 3. ročník | Oblečení a móda |
| | Cestování a doprava |
| | Peníze a platby |
| 4. ročník | Sporty |
| | Customes,Traditions, Festivals |
| | Outline of American history |
| | Outline of British history |
| | Great Britain |
| | Australia |
| | Canada |
| | William Shakespeare |

| | |
|---|---|
| **Španělský jazyk** | |
| 3. ročník | Instrukce a pokyny |
| | Cestování |
| | Charakteristika osoby |
| 4. ročník | Geografie hispánských zemí |
| | Člověk a společnost |
| | Památky Unesco |
| | Problémy současného světa |
| **Francouzský jazyk** | |
| 3. ročník | Cestování |
| | Životní styl |
| **Ruský jazyk** | |
| | Cestování |
| | Životní styl |
| **Dějepis** | |
| 1. ročník | Pravěk |
| | Starověk |
| | Počátky středověku |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| | Moderní dějiny 19.století |
| 4. ročník | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| 3. ročník | Skupinový život ve společnosti |
| 4. ročník | Filozofie a náboženství |
| **Zeměpis** | |
| 2. ročník | Evropa |
| 3. ročník | Česká republika |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | First Certificate in English |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Kulturni dědictví |
| | Francie- geografie |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| 3. ročník | Humanitní blok |
| 4. ročník | Humanitní blok |

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Ruský jazyk**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Člověk a svět práce**
- **Mediální výchova**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z francouzského jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář ze zeměpisu**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Literární seminář**
- **Seminář z dějepisu**

Pokrytí v projektu

- **Odborné přednášky**
- **Příběhy bezpráví**
- **Exkurze v terénu**

## Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Berlin |
| | Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky |
| | Kultura, TV, záliby |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Cestování a život v zahraničí |
| | Německo |
| **Anglický jazyk** | |
| | Schůzky a vztahy |
| 4. ročník | Rozvoj osobnosti, Personalities |
| **Španělský jazyk** | |
| 2. ročník | Biografie |
| 3. ročník | Životopis |
| | Vaříme |
| 4. ročník | Geografie hispánských zemí |
| | Člověk a společnost |
| | Slavná osobnost |
| | Gastronomie |
| | Památky Unesco |
| **Dějepis** | |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Moderní dějiny 19.století |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| | Demokracie |
| 3. ročník | Úvod do sociologie |
| **Výtvarná výchova** | |
| 1. ročník | Společenské funkce jednotlivých druhů umění |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| 4. ročník | Kulturni dědictví |
| | Francie- geografie |

Pokryto předmětem

- **Španělský jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Základy společenských věd**
- **Člověk a svět práce**

| |
|---|
| **Mediální výchova** |
| **Seminář z německého jazyka** |
| **Seminář z anglického jazyka** |
| **Seminář z dějepisu** |
| **Seminář z tělesné výchovy** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Příběhy bezpráví** |
| **Exkurze v terénu** |

## Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 3. ročník | Ztracená generace |
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Berlin |
| | Kultura, TV, záliby |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Cestování a život v zahraničí |
| | Německo |
| | Literatura. Online x offline svět. |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Země, národnosti |
| | Filmové žánry |
| | Pozvání |
| 2. ročník | Filmové žánry |
| | Pozvání |
| | Publikace |
| 3. ročník | Pocity |
| | Počítačová technika |
| | Cestování a doprava |
| | Výtvarné a divadelní umění |
| 4. ročník | Sporty |
| | Cestování, Travelling |
| | Outline of American history |
| | Outline of British history |
| | Education,Learning Foreign Languages |
| | USA |
| | Great Britain |
| | Australia |
| | Canada |
| | Prague |
| | London |
| **Španělský jazyk** | |
| 1. ročník | Cestování |
| 2. ročník | Na letišti |
| | Můj domov |
| 3. ročník | Charakteristika osoby |
| 4. ročník | Geografie hispánských zemí |
| | Památky Unesco |
| | Problémy současného světa |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Pozvání |
| 2. ročník | Rozkazovací způsob |
| | Frankofonie |
| | Plány do budoucna |
| 3. ročník | Globální problémy |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Pozvání |
| 2. ročník | Rozkazovací způsob |
| | Plány do budoucna |
| 3. ročník | Globální problémy |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| 3. ročník | Člověk jako bytost přírodní a společenská |
| 4. ročník | Filozofie a náboženství |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Kulturni dědictví |

Pokryto předmětem

| |
|---|
| **Český jazyk a literatura** |
| **Anglický jazyk** |
| **Španělský jazyk** |
| **Německý jazyk** |
| **Francouzský jazyk** |
| **Ruský jazyk** |
| **Základy společenských věd** |
| **Hudební výchova** |
| **Seminář z francouzského jazyka** |
| **Mediální výchova** |
| **Seminář ze španělského jazyka** |
| **Seminář z německého jazyka** |
| **Seminář z anglického jazyka** |
| **Seminář ze sociologie** |
| **Seminář ze španělského jazyka** |
| **Seminář z francouzského jazyka** |
| **Seminář z anglického jazyka** |
| **Seminář z německého jazyka** |
| **Literární seminář** |
| **Seminář z dějepisu** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Příběhy bezpráví** |
| **Exkurze v terénu** |

# ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 1. ročník | Škola, pracoviště |
| 3. ročník | Počasí. Životní prostředí |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| **Anglický jazyk** | |
| 3. ročník | Dům a zahrada |
| 4. ročník | Správná výživa,Health, Prevention |
| | Příroda kolem nás, Environment |
| | USA |
| | Australia |
| | Věda a pokrok |
| **Španělský jazyk** | |
| | Problémy současného světa |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Jídlo |
| 2. ročník | Životní prostředí |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Jídlo |
| 2. ročník | Životní prostředí |
| **Biologie** | |
| 1. ročník | Obecná biologie |
| | Biologie virů |
| | Biologie bakterií |
| | Biologie Protist |
| | Biologie rostlin |
| | Biologie hub |
| 2. ročník | Biologie živočichů |
| 3. ročník | Obecná biologie |
| 4. ročník | Genetika |
| | Ekologie |
| | Obecná biologie |
| **Chemie** | |
| 3. ročník | Heterocyklické sloučeniny |
| **Zeměpis** | |
| 1. ročník | Biosféra a kryosféra |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| 4. ročník | Francie a EU |
| **Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie** | |
| 1. ročník | Chemie |
| | Biologie |
| 2. ročník | Chemie |
| | Biologie |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| | Přírodovědný blok |
| 4. ročník | Přírodovědný blok |

Pokryto předmětem

| |
|---|
| **Španělský jazyk** |
| **Německý jazyk** |
| **Základy společenských věd** |
| **Chemie** |
| **Biologie** |
| **Seminář z biologie** |
| **Seminář z tělesné výchovy** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Odborné přednášky** |
| **Příběhy bezpráví** |
| **Exkurze v terénu** |

## Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 1. ročník | Ve městě, činnosti |
| | Můj pokoj, náš byt |
| | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Orientace ve městě |
| 3. ročník | Počasí. Životní prostředí |
| | Německo |
| | Staří lidé a společnost |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| | Jídlo a stolování |
| | Nákupy a peníze |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Rodina |
| | Místa a budovy ve městě |
| | Země, národnosti |
| | Jídlo a pití |
| | Povolání |
| | Vzhled a charakter osoby |
| | Volný čas |
| | Město a venkov |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| 2. ročník | Vzhled a charakter osoby |
| | Sport, volný čas |
| | Město a venkov |
| | Filmové žánry |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| | Globální problémy |
| | Publikace |
| 3. ročník | Oblečení a móda |
| | Části těla |
| | Dům a zahrada |
| | Cestování a doprava |
| | Peníze a platby |
| 4. ročník | Správná výživa,Health, Prevention |
| | Prague |
| **Španělský jazyk** | |
| 3. ročník | Budoucí čas |

| | |
|---|---|
| | Město |
| 4. ročník | Bydlení |
| | Problémy současného světa |
| **Francouzský jazyk** | |
| 2. ročník | Životní prostředí |
| | Budoucí čas- futur simple |
| | Počasí |
| 3. ročník | Každodenní život |
| | Globální problémy |
| | Životní styl |
| 4. ročník | Životní prostředí |
| **Ruský jazyk** | |
| 2. ročník | Životní prostředí |
| | Budoucí čas |
| | Počasí |
| 3. ročník | Každodenní život |
| | Globální problémy |
| | Životní styl |
| 4. ročník | Životní prostředí |
| **Dějepis** | |
| 1. ročník | Starověk |
| | Počátky středověku |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| | Moderní dějiny 19.století |
| 4. ročník | 2.světová válka |
| | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Mezinárodní vztahy |
| | Úvod do ekonomie |
| 3. ročník | Sociální psychologie |
| | Člověk jako bytost přírodní a společenská |
| **Biologie** | |
| 1. ročník | Biologie rostlin |
| 2. ročník | Biologie živočichů |
| 3. ročník | Biologie člověka |
| 4. ročník | Genetika |
| | Ekologie |
| **Chemie** | |
| 1. ročník | Anorganická chemie |
| 2. ročník | Uhlovodíky |
| | Deriváty uhlovodíků |
| | Anorganická chemie |
| 3. ročník | Vybrané organické látky v prostředí kolem nás - syntetické makromolekulární látky<br>Vybrané organické látky v prostředí kolem nás |
| | Biochemické děje a jejich zákonitosti |
| | Deriváty uhlovodíků |
| **Zeměpis** | |
| 1. ročník | Hydrosféra |
| | Atmosféra |
| | Pedosféra |
| | Biosféra a kryosféra |
| | Amerika |
| 2. ročník | Asie |
| | Polární oblasti |
| 3. ročník | Česká republika |
| **Hudební výchova** | |
| 2. ročník | Dějiny hudby 19. století |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | First Certificate in English |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie** | |
| 3. ročník | Chemie |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| 2. ročník | Humanitní blok |
| 3. ročník | Humanitní blok |
| | Přírodovědný blok |
| 4. ročník | Humanitní blok |
| | Přírodovědný blok |

## Pokryto předmětem

**Anglický jazyk**

**Španělský jazyk**

**Německý jazyk**

**Francouzský jazyk**

**Ruský jazyk**

**Dějepis**

**Základy společenských věd**

**Fyzika**

**Chemie**

**Biologie**

**Hudební výchova**

**Přírodovědný seminář**

**Seminář ze španělského jazyka**

**Seminář z anglického jazyka**

**Seminář ze sociologie**

**Seminář ze španělského jazyka**

**Seminář z francouzského jazyka**

**Seminář z anglického jazyka**

**Seminář ze zeměpisu**

**Seminář ze společenských věd**

**Seminář z německého jazyka**

**Seminář z psychologie**

**Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie**

## Pokrytí v projektu

**Příběhy bezpráví**

**Exkurze v terénu**

## Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 1. ročník | Můj pokoj, náš byt |
| | Škola, pracoviště |
| 3. ročník | Počasí. Životní prostředí |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Geografické pojmy |
| 2. ročník | Zločin a zločinci |
| 3. ročník | Povolání |
| 4. ročník | Czech Republic |
| **Dějepis** | |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| 4. ročník | 2.světová válka |
| **Základy společenských věd** | |
| 1. ročník | Úvod do práva |
| 2. ročník | Úvod do ekonomie |
| **Zeměpis** | |
| 3. ročník | Česká republika |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | Anglický jazyk B2 |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| | Přírodovědný blok |

Pokryto předmětem

| |
|---|
| **Španělský jazyk** |
| **Německý jazyk** |
| **Francouzský jazyk** |
| **Ruský jazyk** |
| **Základy společenských věd** |
| **Zeměpis** |
| **Seminář ze zeměpisu** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Exkurze v terénu** |

# MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Média a mediální produkce

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 3. ročník | Publicistika |
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Kultura, TV, záliby |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Literatura. Online x offline svět. |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Moderní komunikace, média |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Sport |
| | Filmové žánry |
| 2. ročník | Filmové žánry |
| 3. ročník | Počítačová technika |
| | Výtvarné a divadelní umění |
| 4. ročník | Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world<br>Popis a porovnání obrázků |
| **Španělský jazyk** | |
| 3. ročník | Životopis |
| | Budoucí čas |
| | Zprávy v médiích |
| 4. ročník | ICT a média |
| **Francouzský jazyk** | |
| 1. ročník | Získávání informací |
| | Jídlo |
| 2. ročník | Město |
| | Lidské tělo |
| | Počasí |
| 3. ročník | Umění |
| | Reklama |
| | Životní styl |
| 4. ročník | Životní postoje |
| **Ruský jazyk** | |
| 1. ročník | Získávání informací |
| | Jídlo |
| 2. ročník | Město |
| | Životní styl |
| | Počasí |
| 3. ročník | Umění |
| | Reklama |
| | Životní styl |
| 4. ročník | Životní postoje |
| **Matematika** | |
| 2. ročník | Funkce |
| **Informatika** | |
| 1. ročník | Zpracování a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| | Digitální technologie |
| 2. ročník | Zpracováni a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| **Dějepis** | |
| | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| | Moderní dějiny 19.století |
| 4. ročník | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Volby a volební proces |
| 3. ročník | Sociální psychologie |
| **Biologie** | |
| 2. ročník | Biologie živočichů |

| | |
|---|---|
| 3. ročník | Biologie člověka |
| **Chemie** | |
| 1. ročník | Obecná chemie |
| | Anorganická chemie |
| 2. ročník | Organická chemie |
| | Uhlovodíky |
| | Deriváty uhlovodíků |
| 3. ročník | Vybrané organické látky v prostředí kolem nás |
| | Deriváty uhlovodíků |
| **Hudební výchova** | |
| 2. ročník | Dějiny hudby 19. století |
| **Výtvarná výchova** | |
| 1. ročník | Umělecká kreativita a výrazové prostředky |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Kulturni dědictví |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| | Humanitní blok |

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

**Anglický jazyk**

**Španělský jazyk**

**Francouzský jazyk**

**Ruský jazyk**

**Matematika**

**Informatika**

**Dějepis**

**Základy společenských věd**

**Fyzika**

**Chemie**

**Biologie**

**Hudební výchova**

**Výtvarná výchova**

**Člověk a svět práce**

**Přírodovědný seminář**

**Seminář z ekonomie**

**Mediální výchova**

**Seminář ze španělského jazyka**

**Seminář z německého jazyka**

**Seminář ze sociologie**

**Seminář ze španělského jazyka**

**Seminář z francouzského jazyka**

**Seminář z anglického jazyka**

**Seminář ze společenských věd**

**Seminář z biologie**

**Seminář z německého jazyka**

**Seminář z psychologie**

**Seminář z práva**

**Seminář z chemie**

**Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie**

**Německý jazyk**

Pokrytí v projektu

**Příběhy bezpráví**

**Exkurze v terénu**

## Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 3. ročník | Publicistika |
| **Německý jazyk** | |
| 1. ročník | Škola, pracoviště |
| 2. ročník | Berlin |
| | Kultura, TV, záliby |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Literatura. Online x offline svět. |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Moderní komunikace, média |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Země, národnosti |
| | Město a venkov |
| | Filmové žánry |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| 2. ročník | Filmové žánry |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| | Globální problémy |
| | Publikace |
| 3. ročník | Počítačová technika |
| | Schůzky a vztahy |
| 4. ročník | Zábava,Entertainment |
| **Španělský jazyk** | |
| 3. ročník | Zprávy v médiích |
| 4. ročník | Volný čas - hudba a sport |
| | Nákupy |
| | ICT a média |
| **Francouzský jazyk** | |
| 3. ročník | Reklama |
| **Ruský jazyk** | |
| | Reklama |
| **Dějepis** | |
| 2. ročník | Vrcholný středověk |
| | Pozdní středověk |
| | Počátky novověku |
| 3. ročník | Novověk |
| 4. ročník | 2.světová válka |

| | |
|---|---|
| | Bipolarita světa a její rozpad |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Ideologie |
| | Tržní hospodářství |
| 3. ročník | Sociální psychologie |
| **Biologie** | |
| 1. ročník | Biologie rostlin |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| 3. ročník | Humanitní blok |

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Španělský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Ruský jazyk**
- **Informatika**
- **Základy společenských věd**
- **Člověk a svět práce**
- **Seminář z ekonomie**
- **Mediální výchova**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář ze španělského jazyka**
- **Seminář z francouzského jazyka**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář z chemie**
- **Seminář z moderních dějin**
- **Německý jazyk**
- **Seminář z tělesné výchovy**

Pokrytí v projektu

- **Příběhy bezpráví**
- **Exkurze v terénu**

## Uživatelé

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Kultura, TV, záliby |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Literatura. Online x offline svět. |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Moderní komunikace, média |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Povolání |
| | Filmové žánry |
| | Pozvání |
| 2. ročník | Město a venkov |
| | Filmové žánry |
| | Pozvání |
| 3. ročník | Počítačová technika |
| | Peníze a platby |
| 4. ročník | Zábava,Entertainment |
| **Španělský jazyk** | |
| 3. ročník | Zprávy v médiích |
| 4. ročník | Volný čas - hudba a sport |
| | Nákupy |
| | ICT a média |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Ideologie |
| | Finance a bankovnictví |
| 3. ročník | Sociální psychologie |

Pokryto předmětem

- **Španělský jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Základy společenských věd**
- **Seminář z německého jazyka**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Německý jazyk**

Pokrytí v projektu

- **Příběhy bezpráví**
- **Exkurze v terénu**

## Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Kultura, TV, záliby |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Počasí. Životní prostředí |
| | Staří lidé a společnost |
| | Literatura. Online x offline svět. |
| 4. ročník | Volný čas a denní režim |
| | Volba povolání, studium, životopis |
| | Nákupy a peníze |
| | Moderní komunikace, média |
| **Anglický jazyk** | |
| 1. ročník | Oblečení |
| | Vzhled a charakter osoby |
| | Volný čas |
| | Město a venkov |

| | |
|---|---|
| | Filmové žánry |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| | Pozvání |
| 2. ročník | Vzhled a charakter osoby |
| | Sport, volný čas |
| | Filmové žánry |
| | Nakupování |
| | Elektronické přístroje |
| | Pozvání |
| | Globální problémy |
| | Zločin a zločinci |
| 3. ročník | Oblečení a móda |
| | Pocity |
| | Povolání |
| | Části těla |
| | Počítačová technika |
| | Dům a zahrada |
| | Cestování a doprava |
| | Výtvarné a divadelní umění |
| 4. ročník | Zábava,Entertainment |
| | Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world<br>Education,Learning Foreign Languages |
| | Formování slovní zásoby |
| | Nová technika |
| | Praktické využití perceptivních dovedností/poslech<br>Receptivní dovednosti/kompozice |
| **Španělský jazyk** | |
| 3. ročník | Zprávy v médiích |
| **Francouzský jazyk** | |
| | Reklama |
| **Ruský jazyk** | |
| | Reklama |
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Ideologie |
| | Úvod do politologie |
| | Volby a volební proces |
| 3. ročník | Sociální psychologie |
| **Chemie** | |
| 2. ročník | Anorganická chemie |
| **Výtvarná výchova** | |
| 1. ročník | Umělecká kreativita a výrazové prostředky |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | First Certificate in English |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| | Anglický jazyk B2 |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Francouština - jazyk |
| **Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů** | |
| | Humanitní blok |

Pokryto předmětem

| |
|---|
| **Anglický jazyk** |
| **Španělský jazyk** |
| **Francouzský jazyk** |
| **Ruský jazyk** |
| **Informatika** |
| **Dějepis** |
| **Základy společenských věd** |
| **Hudební výchova** |
| **Výtvarná výchova** |
| **Člověk a svět práce** |
| **Přírodovědný seminář** |
| **Mediální výchova** |
| **Seminář z anglického jazyka** |
| **Seminář ze sociologie** |
| **Seminář z anglického jazyka** |
| **Německý jazyk** |
| **Seminář z tělesné výchovy** |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| **Odborné přednášky** |
| **Příběhy bezpráví** |
| **Exkurze v terénu** |

## Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 3. ročník | Publicistika |
| **Německý jazyk** | |
| 2. ročník | Kultura, TV, záliby |
| | Svět práce a studia |
| 3. ročník | Literatura. Online x offline svět. |
| 4. ročník | Volba povolání, studium, životopis |
| | Nákupy a peníze |
| | Moderní komunikace, média |
| **Anglický jazyk** | |
| 3. ročník | Počítačová technika |
| 4. ročník | Literatura, British -American |
| | System of Government |
| | Education,Learning Foreign Languages |
| | USA |
| | Great Britain |
| | Australia |
| | Nová technika |
| | Czech Republic |
| **Španělský jazyk** | |
| | ICT a média |
| **Informatika** | |
| 1. ročník | Zpracování a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| | Digitální technologie |
| 2. ročník | Zpracováni a prezentace informací |
| | Zdroje a vyhledávání informací |
| **Dějepis** | |
| 4. ročník | 2.světová válka |
| | Bipolarita světa a její rozpad |

| | |
|---|---|
| **Základy společenských věd** | |
| 2. ročník | Demokracie |
| | Volby a volební proces |
| **Seminář z anglického jazyka** | |
| 4. ročník | Reálie anglicky mluvících zemí |
| | Aj-IT-Anglictina on-line |
| **Seminář z francouzského jazyka** | |
| | Kulturni dědictví |

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Francouzský jazyk**
- **Ruský jazyk**
- **Informatika**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Výtvarná výchova**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář ze sociologie**
- **Seminář z anglického jazyka**
- **Seminář z psychologie**
- **Německý jazyk**

Pokrytí v projektu

- **Příběhy bezpráví**
- **Exkurze v terénu**

# 4 Učební plán

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 | | |
| **Adresa** | Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10 | | |
| **Název ŠVP** | Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022 | | |
| **Platnost** | 2022 | **Dosažené vzdělání** | Bez vzdělání |
| **Název RVP** | RVP G 4-leté gymnázium | **Délka studia v letech:** | 4 |

## Učební plán ročníkový

| **Povinné předměty** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
|---|---|---|---|---|---|
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 4 | **13** |
| Anglický jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| volitelný jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Informatika | 2 | 0 | - | - | **2** |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | - | **6** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | - | **5** |
| Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| vzdělávací zaměření | 1 | 4 | 4 | 3 | **12** |
| seminář 2 | - | - | - | 6 | **6** |
| výchovy | 2 | 2 | - | - | **4** |
| seminář 1 | - | - | 2 | - | **2** |
| **Celkem základní dotace** | 32 | 29 | 29 | 26 | 116 |
| **Celkem disponibilní dotace** | 1 | 4 | 4 | 5 | 14 |
| **Celkem v ročníku** | **33** | **33** | **33** | **31** | **130** |

## Celkový učební plán

| RVP | | | | ŠVP |
|---|---|---|---|---|
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | | **41** | **41** |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 16 | 16 |
| | Další cizí jazyk | volitelný jazyk | 12 | 12 |
| | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 13 | 13 |
| **Matematika a její aplikace** | | | **16** | **16** |
| | Matematika | Matematika | 16 | 16 |
| **Informační a komunikační technologie** | | | **2** | **2** |
| | Informační a komunikační technologie | Informatika | 2 | 2 |
| **Člověk a společnost** | | | **13** | **13** |
| | Dějepis | Dějepis | 7 | 7 |
| | Občanský a společenskovědní základ | Základy společenských věd | 6 | 6 |
| **Člověk a příroda** | | | **25** | **25** |
| | Biologie | Biologie | 7 | 7 |
| | Chemie | Chemie | 6 | 6 |
| | Fyzika | Fyzika | 7 | 7 |
| | Geografie | Zeměpis | 5 | 5 |
| **Člověk a zdraví** | | | **9** | **9** |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 9 | 9 |
| **Volitelné předměty** | | | **24** | **24** |
| | | seminář 1 | 2 | 2 |
| | | seminář 2 | 6 | 6 |
| | | vzdělávací zaměření | 12 | 12 |
| | | výchovy | 4 | 4 |
| **Celková dotace** | | | **116** | **116** |
| **Disponibilní dotace** | | | **14** | **14** |

# Volitelné předměty

## 1. ročník

### vzdělávací zaměření

| | |
|---|---|
| Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie | 1 |

### volitelný jazyk

| | |
|---|---|
| Španělský jazyk | 3 |
| Německý jazyk | 3 |
| Francouzský jazyk | 3 |
| Ruský jazyk | 3 |

### výchovy

| | |
|---|---|
| Hudební výchova | 2 |
| Výtvarná výchova | 2 |
| Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru | 0 |

## 2. ročník

### výchovy

| | |
|---|---|
| Hudební výchova | 2 |
| Výtvarná výchova | 2 |
| Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru | 0 |

### vzdělávací zaměření

| | |
|---|---|
| Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie | 1 |
| Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů | 3 |

### volitelný jazyk

| | |
|---|---|
| Španělský jazyk | 3 |
| Německý jazyk | 3 |
| Francouzský jazyk | 3 |
| Ruský jazyk | 3 |

## 3. ročník

### vzdělávací zaměření

| | |
|---|---|
| Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie | 1 |
| Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů | 3 |

### volitelný jazyk

| | |
|---|---|
| Španělský jazyk | 3 |
| Německý jazyk | 3 |
| Francouzský jazyk | 3 |
| Ruský jazyk | 3 |

### seminář 1

| | |
|---|---|
| Přírodovědný seminář | 2 |
| Seminář z ekonomie | 2 |
| Seminář z francouzského jazyka | 2 |
| Mediální výchova | 2 |
| Seminář ze španělského jazyka | 2 |
| Seminář z německého jazyka | 2 |
| Seminář z anglického jazyka | 2 |
| Seminář z výtvarné výchovy | 2 |

## 4. ročník

### vzdělávací zaměření

| | |
|---|---|
| Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů | 3 |

### volitelný jazyk

| | |
|---|---|
| Španělský jazyk | 3 |
| Německý jazyk | 3 |
| Francouzský jazyk | 3 |
| Ruský jazyk | 3 |

### seminář 2

| | |
|---|---|
| Seminář ze sociologie | 2 |
| Seminář ze španělského jazyka | 2 |
| Seminář z francouzského jazyka | 2 |
| Seminář z anglického jazyka | 2 |
| Seminář ze zeměpisu | 2 |
| Seminář ze společenských věd | 2 |
| Seminář z biologie | 2 |
| Seminář z matematiky | 2 |
| Seminář z fyziky | 2 |
| Seminář z dějin umění | 2 |
| Seminář z filosofie | 2 |
| Seminář z německého jazyka | 2 |
| Seminář z psychologie | 2 |
| Seminář z práva | 2 |
| Osobnostní výchova | 2 |
| Seminář z estetiky | 2 |
| Seminář z chemie | 2 |

## Přehled využití týdnů

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| Výuka dle rozpisu učiva | 40 | 40 | 40 | 40 |
| **Celkem:** | 40 | 40 | 40 | 40 |

Vysvětlivky k učebnímu plánu:
V II. ročníku volí student blok přírodovědných nebo humanitních předmětů, kdy dle zvoleného bloku má 1 vyučovací hodinu navíc z předmětů matematika, fyzika, biologie ,respektive český jazyk, dějepis, základy společenských věd. Celkem má student 3 vyučovací hodiny tzv. rozšířených přírodovědných nebo humanitních předmětů od II. do IV.ročníku.
Studenti třídy s profilací tělesné výchovy mají bloky o dvou předmětech, tzn. matematika a fyzika nebo český jazyk, základy společenských věd.
V III. ročníku volí studenti celkem 2 vyuč. hodiny seminářů, v IV. ročníku pak další 4 ve třídě s profilací tělesné výchovy a 6 ve třídách všeobecných, celkem 8 resp. 10 v součtu s předchozím rokem.

Učební plán Gymnázia 79-41-K41
Platnost od 1.9.2009

Předmět Ročník Celkem
I.ročník II.ročník III.ročník IV.ročník
Český jazyk a literatura 3 3 3 4 13
Cizí jazyk 1 4 4 4 4 16
Cizí jazyk 2 3 3 3 3 12
Základy společenských věd 1 1 2 2 6
Dějepis 2 2 2 1 7
Zeměpis 2 2 1 - 5
Matemetika 4 4 4 4 16
Fyzika 2 1/3 2 1/3 2 1/3 1 8
Chemie 2 1/3 2 1/3 2 1/3 - 7
Biologie 2 1/3 2 1/3 2 1/3 1 8
Informatika 2 - - - 2
Tělesná výchova 3 2 2 2 9
Umění a kultura 2 2 - - 4
Vzdělávací zaměření - 3 3 3 9
Volitelný předmět 1 - - 2 2 4
Volitelný předmět 2 - - - 2 2
Volitelný předmět 3 - - - 2 2
Volitelný předmět 4 - - - 2 2
Celkem 33 33 33 33 132

Volitelný blok
Volitelný blok - humanitní 3x1 hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv. "
Volitelný blok - přírodovědný 3x1 hodina - posílení předmětů " M, Fy, Ch."
1., 2., 3.ročník - 1/3- v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina ( Fy, Ch, Bi.)

Učební plán Gymnázia 79-41-K41
Platnost od 1.9.2009
Posílena výuka TV

Předmět Ročník Celkem
I.ročník II.ročník III.ročník IV.ročník
Český jazyk a literatura 3 3 3 4 13
Cizí jazyk 1 4 4 4 4 16
Cizí jazyk 2 3 3 3 3 12
Základy společenských věd 1 1 2 2 6
Dějepis 2 2 2 1 7
Zeměpis 2 2 1 - 5
Matemetika 4 4 4 4 16
Fyzika 2 2 2 1 7
Chemie 2 2 2 - 6
Biologie 2 2 2 1 7
Informatika 2 - - - 2
Tělesná výchova 4 4 4 4 16
Umění a kultura 2 2 - - 4
Vzdělávací zaměření - 2 2 2 6
Volitelný předmět 1 - - 2 2 4
Seminář z biologie - - - 1 1
Volitelný předmět 2 - - - 2 2
Volitelný předmět 3 - - - 2 2
Celkem 33 33 33 33 132

Volitelný blok
Volitelný blok - humanitní 2x1 hodina - posílení předmětů " Čj - Zsv. "

Volitelný blok - přírodovědný 2x1 hodina - posílení předmětů " M - Fy."
Součástí výuky Fy, Ch, Bi - jsou laboratorní cvičení ( 1., 2., 3.ročník)

# 5 Učební osnovy

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Název školy** | Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 | | | | |
| **Adresa** | Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10 | | | | |
| **Název ŠVP** | Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022 | | | | |
| **Platnost** | 2022 | **Dosažené vzdělání** | Bez vzdělání | | |
| **Název RVP** | RVP G 4-leté gymnázium | | | **Délka studia v letech:** | 4 |

## 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.3

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 4 |
| Petra Holubová | Petra Holubová | Petra Holubová | Petra Holubová |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G a částečně integruje tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.
Předmět vede k rozvíjení klíčových kompetencí, především komunikačních, na úrovni, kterou předpokládá RVP G.
Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do dvou složek, jazykové a literární komunikace. V jazykové komunikaci je žák veden k vhodnému užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích. V literární komunikaci je kladen důraz na analýzu textů, jejich porozumění a interpretaci, výchovu ke kritickému čtení a formulování vlastních názorů.
Do předmětu jsou integrovány 4 hodiny výuky informatiky a ICT. V prvním ročníku jde o jednu hodinu práce s internetem: vyhledávání informací. Ve 2. - 4. ročníku k tomu přibývá i práce s textovým editorem.

Časové vymezení:
V prvním ročníku 3 hodiny. Ve druhém i třetím ročníku 3 hodiny a 1 hodina rozšířené výuky navíc pro humanitně orientované studenty. Ve čtvrtém ročníku 4 hodiny a 1 disponibilní hodina.

Organizační vymezení:
Frontální výuka v celých třídách zahrnuje výklad, četbu a interpretaci textů, rétorická vystoupení, možnost samostatných referátů. Škola se zapojuje do literárních soutěží a projektů. Pořádáme literární exkurze.
V rozšířených hodinách preferujeme skupinovou a samostatnou práci studentů s literárními texty, odbornou literaturou a internetem. Studenti samostatně vytváří seminární práci na zadané téma.

Kritéria hodnocení žáka:
Znalosti žáka z literatury jsou prověřovány formou ústního a písemného zkoušení. Stylistické schopnosti dokazuje žák slohovými pracemi a znalosti pravopisu ověřuje v diktátech či korekturních cvičeních.
Klasifikace vychází z těchto podnětů a z aktivity žáka v hodinách. Je v souladu s vnitřním řádem školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení

Učitel formou výkladu a ústního a písemného zkoušení vede žáka k osvojení základních pojmů literární terminologie, důležitých mezníků literární historie a upevnění znalostí gramatiky. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, možnosti vlastního žákova plánování učení a přijímání zodpovědnosti za vlastní výkony. Učitel doporučuje vhodné používání pomůcek (slovníky, jazykové příručky, odborná literatura) a audiovizuální techniky, předkládá dostatek informačních zdrojů.
Kompetence k řešení problémů
Učitel zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby) a z vlastního úsudku, klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu.
Kompetence komunikativní
Učitel zařazuje řečnická cvičení a slohové na dané téma, vyžaduje vlastní formulaci žákových názorů, zvolení optimálního stylu a jazykových prostředků, gramatickou správnost. V odborných textech vyžaduje dodržení správné terminologie, symbolického a grafického znázornění. Při rozboru literárních děl učitel klade důraz na hledání hlavní myšlenky.
Kompetence sociální a personální
Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i žákům s poruchami učení, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
Kompetence občanské
Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na olympiádách a jiných soutěžích.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- Kompetence k řešení problémů
  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk
  *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
    *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako*

*k překážce, ale jako k příležitosti.*

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- Kompetence občanská
  - při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
    *Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice*

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

  - analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

  - ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
    *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*debata nad textem s ukázkami rozdílných kultur*

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*výklad o specifické situaci česko-německé literatury na přelomu 19.-20.století*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

*výklad o provázanosti vývoje české a evropské literatury. Evropa - vzory české literatury.*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

*společná debata nad textem, vlastní interpretace, zdůvodnění, naslouchání jiným názorům*

**Morálka všedního dne**

*debata nad textem o proměnách morálky literárních hrdinů v proměnách staletí*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

*výklad k dějinám české publicistiky*

**Mediální produkty a jejich význam**

**Role médií v moderních dějinách**

# 1. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 3 týdně, P

## Úvod do studia literatury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí základní pojmy literární teorie a umí je použít na vybraných textech<br>*Žák rozumí základním pojmům z literární teorie a umí je použít na vybraných textech* | literární druhy, žánry, pojmy, odvětví literární vědy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Starověké orientální literatury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí vztah písemnictví, náboženství a kultury<br>*Žák vysvětlí vztah písemnictví, náboženství a kultury*<br>• charakterizuje témata a žánry starověké literatury<br>*žák charakterizuje témata a žánry starověké lietratury* | písmo a psací materiály, eposy, hymny, náboženské texty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk<br>**Výtvarná výchova**<br>Písmo |

**1. ročník**

## Antická a středověká literatura

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší jednotky vyprávění eposu<br>*Žák rozliší jednotky vyprávění antického a středověkého eposu*<br>• rozliší antické dramatické žánry<br>*Žák rozliší jednotky vyprávění antického a středověkého eposu* | Antická a středověká evropská literatura: tragédie, komedie, antické žánry, mýty, rytířská epika, dvorská lyrika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk<br>**Hudební výchova**<br>Periodizace dějin hudby<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>**Výtvarná výchova**<br>Písmo |

## Česká středověká literatura

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí specifičnost vývoje české středověké literatury<br>*Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové* | Česká středověká literatura: vývoj literárního jazyka v Čechách, legendy, duchovní lyrika, kroniky, satiry, žákovská poezie, politicky angažovaná literatura, kancionály |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Hudební výchova**<br>1. ročník<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus |

## Evropská renesanční literatura

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše prostředky renesanční lyriky, dramatu a eposu | Evropská renesanční literatura: sonet, villonská balada, renesanční epos, alžbětinské drama |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>William Shakespeare<br>**Hudební výchova**<br>1. ročník<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus |

## Česká renesanční a barokní literatura

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí specifičnost vývoje české renesanční a barokní literatury | Renesance a baroko v české literatuře: odborná česká literatura, překlady, alegorie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

## Literatura 17.-18.st.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše typické žánry a témata 17. a 18.století | Klasicismus, osvícenství, preromantismus: klasicistní tragédie, charakterová komedie, epistolární román |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne | | **Hudební výchova**<br>1. ročník<br>Periodizace dějin hudby |

## Úvod do jazykovědy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• odlišuje různé variety národní jazyka | úvod do jazykovědy: lingvistické disciplíny, jazyk a řeč, rozvrstvení slovní zásoby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Německý jazyk**<br>1. ročník<br>Předměty v denním životě<br>Jídlo a pití, restaurace |

## Úvod do stylistiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozlišuje typy textů podle funkce<br>• napíše vyprávění i charakteristiku | úvod do stylistiky: funkční styly, vyprávění, charakteristika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

## Úvod do rétoriky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládne rétorický projev na zadané téma<br>• se účastní debaty | význam rétoriky dříve a nyní, rétorická cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

## Fonetika a fonologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky ř | spisovná výslovnost, systém hlásek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

**1. ročník**

### Exkurze kulturní instituce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Komentář |
|---|
| Návštěva vybraného divadelního představení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Olympiáda z českého jazyka** Celorepubliková soutěž ve stylistických a pravopisných schopnostech.

## 2. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 3 týdně, P

### Národní obrození

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí specifičnost vývoje české literatury | Národní obrození: počátky českého divadla, publicistiky, poezie, almanachy, slavistika, panslavismus, ohlasová poezie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Praha a její památky |

### Romantismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v textu rozezná rysy romantické estetiky | Romantismus ve světě i u nás: poéma, romantický epos, epopej, romantický hrdina a autor |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století |

### Světový realismus a naturalismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší a specifikuje jednotky vyprávění | Světový realismus a naturalismus: determinismus, psychologický, filozofický, historický román, realistický hrdina a autor |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století |

## Raný český realismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozezná a cahrakterizuje všechny obvyklé žánry májovců | Raný český realismus, májovci: epigramy, literární kritika, travestie, pohádky, venkovské obrazy,<br>venkovská povídka, román, fejeton, sociální balada |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Lumírovci a ruchovci

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• na konkrétních příkladech popíše specifické básnické prostředky | Lumírovci a ruchovci: typické žánry a oblíbená témata |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Český realismus a naturalismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vystihne podstatné rysy české realistické prózy | Český realismus a naturalismus: regionalisté, městská próza, historická próza |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Drama na konci 19.st.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vytihne podstané rysy nových dramatických žánrů konce 19.století | Drama na konci 19.století: české venkovské drama, severské drama, Čechovova tragikomedie, anglická konverzační komedie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století |

## Úvod do lexikologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže v textu rozlišit jazykové vrstvy češtiny | Úvod do lexikologie: dialektologie, etymologie, vrstvy spisovné a nespisovné češtiny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

**2. ročník**

## Slovotvorba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše základní vývojové tendence češtiny | Slovotvorba a změny ve slovní zásobě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

## Lexikografie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• samostaně pracuje se slovníky | Lexikografie: jazykové slovníky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Odborný styl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s použitím různých informačních zdrojů vypracuje odborný text | Odborný styl: referát, výklad, seminární práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací |

## Umělecký styl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• prokáže svůj individulání styl v líčení<br>• při líčení vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | Umělecký styl: subjektivně zabarvený popis |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací |

## Morfologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• prokáže znalosti morfologie v diktátech a jazykových rozborech | Morfologie: slovní druhy, mluvnické kategorie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

**2. ročník**

## Rétorika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládne připravený i nepřipravený mluvený projev | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Sociální psychologie |

## Projekt mimo školu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Komentář |
|---|
| Celodenní exkurze do kulturního objektu s výkladem odborníka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Olympiáda z českého jazyka** Celorepubliková soutěž ve stylistických a pravopisných dovednostech.

## 3. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 3 týdně, P

## Poezie na konci 19.st

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše básnické prostředky a rozezná umělecký směr<br>• je schopen vysvětlit hlavní myšlenku či popsat náladu básně | Prokletí básníci, američtí básníci, česká moderna, buřiči |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 20. století |

## Ztracená generace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší tradiční způsoby vyprávění od experimentálního | ztracená generace, experimentální román, světová meziválečná próza |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 20. století |

## Světová a česká meziválečná poezie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše specifické básnické prostředy | avantgardní směry meziválečné poezie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Dějiny psychologie | **Německý jazyk**<br>3. ročník<br>Literatura. Online x offline svět.<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie<br>3. ročník<br>Dějiny psychologie<br>**Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 20. století |

## Česká meziválečná próza, publicistika a drama

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí specifičnost českého literárního vývoje | skupina legionářská, psychologická, ruralistická, katolická, socialisticko realistická, kolem Lidových novin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie |

## Publicistika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• posoudí komunikační účinky textu | publicistika, bulvární a seriózní tisk, současná periodika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Role médií v moderních dějinách | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Zábava,Entertainment<br>Sporty<br>Literatura, British -American<br>Správná výživa,Health, Prevention<br>Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world Outline of American history<br>Popis a porovnání obrázků |

## Stylistika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• splní ve svém textu žánrové požadavky úvahy, fejetonu, reportáže | fejeton, reportáž, úvaha |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Literatura, British -American<br>Správná výživa,Health, Prevention<br>Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world Outline of American history<br>Popis a porovnání obrázků<br>Formování slovní zásoby<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>First Certificate in English |

## Syntax

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• využívá syntaktických znalostí při rozboru textu či jeho tvorbě | valenční a závislostní, větné členy, vztahy mezi větnými členy, vztahy mezi větami, modifikace větných struktur, AČV, postoje mluvčího |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Literatura, British -American<br>Správná výživa,Health, Prevention<br>Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world Outline of American history<br>**Německý jazyk**<br>3. ročník<br>Soužití generací<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

## Nový učební blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Komentář |
|---|
| Celodenní projekt do kulturního objektu s výkladem odborníka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Olympiáda z českého jazyka** Celorepubliková soutěž ve stylistických a pravopisných dovednostech.

# 4. ročník

Garant předmětu: Petra Holubová, 4 týdně, P

## Česká poezie po r.1945

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozebere a interpretuje básnický text a vysvětlí jeho dobovou podmíněnost<br>• popíše a vysvětlí vývoj české literatury od r.45 až do současnosti | Česká poezie po r.45: Skupina 42, agitační (budovatelská) poezie, exilová poezie, undergroundová poezie, zpívaná poezie, současné tendence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad | **Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad |

## Česká próza a divadlo po r.1945

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše a vysvětlí vývoj české literatury od r.45 až do současnosti<br>• kriticky hodnotí současnou literaturu<br>• interpretuje další zpracování děl (film, divadlo) | Česká próza a divadlo po r.45: budovatelský román, román deziluze, téma holocaustu, samizdat, literatura v exilu, současná próza, absurdní a bytové divadlo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Ruský jazyk**<br>3. ročník<br>Umění<br>**Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad |

## Světová literatura po r.1945

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše a vysvětlí vývoj světové literatury od r.45 až do současnosti<br>• interpretuje další zpracování děl (film, divadlo) | Světová literatura po r.45: válečný román, beat generation, mladí rozhněvaní muži, neorealismus, existencialismus, postmoderní román, absurdní drama |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Literatura, British -American<br>**Francouzský jazyk**<br>3. ročník<br>Umění<br>**Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad<br>**Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 20. století<br>**Seminář z francouzského jazyka**<br>4. ročník<br>Kulturni dědictví<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>First Certificate in English<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

## Opakování pojmů z lingvistiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže rozebrat větu z pohledu syntaktického, slova z pohledu lexikologického a morfologického | opakování pojmů z lingvistiky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Seminář z francouzského jazyka**<br>4. ročník<br>Kulturni dědictví |

## Nový učební blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Komentář |
|---|
| Administrativní styl + souhrnné opakování slohových útvarů k MZ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Exkurze kulturní instituce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Komentář |
|---|
| Návštěva vybraného divadelního představení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

**4. ročník**

- **Olympiáda z českého jazyka** Celorepubliková soutěž ve stylistických a pravopisných dovednostech.

## 5.1.2 Německý jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět německý jazyk jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV a integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Předmět vede studenta k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk - německý jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Zároveň pokud se vytvořila skupina pokročilých, lze navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání a odpovídajících úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v této skupině směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemným či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Celkem je do předmětu integrováno 16 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na internetu, evaluační test, výukové programy.
3. ročník: 8 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, jejich zpracování a vytváření finálního produktu v textovém editoru, životopis - využití šablon, využití web on-line (výukové programy, testy, slovníky)
4. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, využití web on-line (výukové programy, testovací úlohy, slovníky, e-learning), prezentace v Power Pointu.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na celou dobu studia jako tzv. druhý cizí jazyk, se vyučuje v 1.-4.ročníku s hodinovou dotací 3hodiny týdně. Ve 4.ročníku si studenti mohou zvolit v rámci volitelých

předmětů 2 hodinový jazykový seminář zaměřený na specifickou oblast. Předmět se vyučuje se ve skupinách o velikosti 10-18 studentů .

Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky. Vyjímečně pracujeme v terénu, například při návštěvě externích odborných jazykových pracovišť či při účasti na akcích v rámci multikulturní výchovy, návštěvy filmových představení, organizování exkurzí a poznávacích zájezdů do země příslušné jazykové oblasti.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce, využíváme další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .

Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií.
Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní, kombinovaná s výukou jazyka plněním rozsáhlejších úkolů zaměřených na určité téma (projektové vyučování).
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Součástí výuky jsou každoročně pořádané výměnné pobyty, projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
Učitel:
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl a na konci společně zhodnotí jeho dosažení;
- vede žáky ke smysluplnému učení, aby měli pozitivní vztah k učení a dokázali kriticky přistupovat ke svým studijním výsledkům; zavedení a vedení žákovského portfolia je účinnou motivací žáků ke studiu jazyka, umožňuje jim efektivně studovat, objevit osobní smysl studia oboru, stanovit si dlouhodobý i krátkodobý cíl, strategii dosahování cílů včetně řízení času, pravidelná reflexe, objevování příčin úspěchů i neúspěchů, přeformulování vlastních cílů;
- ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali, rozvíjí v žácích schopnost autonomního učení;
-při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace; nabízí žákům cvičení, která je vedou k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vždy požadujeme od žáků prezentaci výsledků zadaných úkolů;
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť;
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
- pravidelným ústním zkoušením a zařazováním vhodných cvičení systematicky opakuje slovní zásobu a zároveň umožňuje žákům sledovat jejich pokrok v učení;
- podporuje rozvoj vnitřní motivace žáka; zadává samostatné úkoly přiměřené úrovni a věku žáka, umožňuje mu vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály – letáky, časopisy, katalogy);
- vede žáky k vnímání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou;
- ve výuce i pro domácí přípravu zadává žákům samostatnou práci s textem, učí je text zpracovávat a analyzovat; jsou jim zadávány úkoly, které je nutí hledat a formulovat otázky k pochopení textu, rozlišovat důležité od nedůležitého, strukturovat text a vyhledat hlavní myšlenku (metody kritického myšlení); porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;

- ve výuce využívá ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce;
- zařazováním práce se slovníky, jinými jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem vede žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů; při práci s informačními zdroji vede žáky ke třídění a uspořádání získaných informací, vybrání relevantní informace pro určité téma, hledání souvislostí mezi získanými informacemi, propojení se svými dosavadními poznatky;
- organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dává možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení;

Kompetence k řešení problémů:
Učitel
- zadává praktické problémové úkoly, klade otevřené otázky, nespokojí se s dílčí odpovědí, vytváří prostor pro diskusi a vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování, k obhájení vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů;
- vede žáky k samostatnému formulování závěrů a k obhajobě svých řešení, je vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů;
- soustavně pracuje s žáky na nácviku dovednosti argumentace využíváním různých metod (ve fázi přípravy argumentace T-graf, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T, scaffolding, argumentace s oporou, samostatná argumentace) ;
- při řešení úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, domluv…).
- ve výuce zadává simulaci modelových reálných situací, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd.) a při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce;
- zařazuje aktivity pro skupinovou práci, skupině zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní; dbá na rovnoměrné rozdělení rolí ve skupinách;
- zařazuje aktivity, které vedou ke spolupráci žáků;
- k výuce používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v cizím jazyce, pokyny nepřekládá, a tím rozvíjí u žáků schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu;
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů;
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování;
- ve vyšších ročnících vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, např. k vytváření esejů a samostatných projektů spojených s prezentací své práce před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy,cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).

Kompetence komunikativní:
Učitel:
- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině) ;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
- při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách v cizím jazyce;

- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- ke komunikaci s rodilými mluvčími a CJ mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školních mezinárodních projektů.

Kompetence sociální a personální:
Učitel
- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva a vedení portfolia za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
- speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
-vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, kritika je zaměřena na produkt, výsledek práce, netýká se osoby žáka;
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role);
- zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy, dotazníky, soutěže, rozstříhaný text, atd);
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma, které jsou vedeny tak, aby přispívaly k rozvoji týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role - ochota vést i být veden, ochota naslouchat).

Kompetence občanská:
Učitel
- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v CJ mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním geografickým a ekologickým odlišnostem; vede žáky k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá témata písemných prezentací k úvahám o vztahu k přírodě, životnímu prostředí a kultuře;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
- zorganizuje aktivity( setkání s rodilým mluvčím, výměnný pobyt nebo poznávací zájezd, film), v nichž seznamuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země, diskutuje o stereotypech a předsudcích, které žák konfrontuje se svou zkušeností.

Kompetence k podnikavosti: Učitel
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- zařazováním projektových úkolů ve výuce rozvíjí v žácích dovednost myslet „projektově“ ( plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- při práci s textem používá metody a zadává úkoly, které vedou žáky k diskusi o vnitřních a vnějších důvodech svých rozhodnutích.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- stanovuje si časové i obsahové priority
  *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

    RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  *Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a*

*znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  *Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
  *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
  *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  *Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  *Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    *Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
    *Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
    *Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
    *Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice*

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
    *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty

  *Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti

  *Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné

  *V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.

  *Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.*

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku

  *Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.*

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytování pomoci
  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé
  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu
  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    *Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými disozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dokáže myslet "projektově"

  *Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení*

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Problematika vztahů organismů a prostředí**

*Po dobu studia jsou žáci vedeni k pochopení vztahů organizmů a prostředí, šíře v učebnici Zertifikat - téma Okologie.*

**Člověk a životní prostředí**

*Téma ochrany životního prostředí je hlavně realizováno v lekci 6 Themen 2 a Zertifikat, je maturitním okruhem a často i tématem seminárních prací. Hlavně se jedná o třídění odpadu a ochranu životního prostředí.*

**Životní prostředí regionu a České republiky**

*Téma je realizováno v učebnici Themen 2 a pomocí dalších materiálů (film, brožury).*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*Téma se realizuje v průběhu všech ročníků, např. jako diskuze po školní cestě do sousedních zemí, projednáváním tématiky národnostních menšin nebo zamyšlením se nad životem lidí, kteří jsou v cizině jako pracovní síla. Obzvláště z Německa je dostatek informačního materiálu na toto téma.*

**Psychosociální aspekty interkulturality**

*Prolínání kulturv současném světě, různé pohledy na problémy cizinců a pod. se nahlíží v tématech pro 3. a 4. roč. Themen 2 a Zertifikat.*

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*Zejména návštěva škol v německy mluvících zemích, kde je začleněno větší množství žáků z různých etnických skupin, pomáhá chápat cíle spolupráce v této oblasti. Dnes jsou i v našem gymnáziu žáci z jiných sociokulturních prostředí a zde se také realizuje konkrétní prožitek ze situace. Žáci jsou vedeni k pochopení a spolupráci.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

*Téma globalizace se realizuje v okruhu slovní zásoby Evropská unie, svět a ČR, žáci jsou vedeni k diskuzi o výhodách a nevýhodách procesu globalizace a rozvoje společnosti. Téma se realizuje ve 3. a 4. ročníku. Témata jsou obsahem hlavně učebnice Zertifikat.*

### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*Globální problémy jsou často prodiskutovány jako příprava pro volnou písemnou práci - úvahu o příčinách a důsledcích globálních katastrof. Pro obtížnost je téma zařazováno ve 3. a 4. ročníku. Učebnice Themen 2 a Zertifikat.*

### Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

*Téma souvisí s globálními problémy a jejich příčinami a realizuje se buď jako diskuze o aktualitách nebo hlouběji ve 3. a 4. ročníku, i jako event. seminární práce.*

### Žijeme v Evropě

*Tématika reálií evropských zemí prochází postupně všemi ročníky a realizuje se nejšířeji v 10. L Themen 1 a dále pak průběžně v učebnicích pro vyšší ročníky s důrazem na německy mluvící země. Žáci jsou vedeni i k diskuzi o místě České republiky v současné Evropě. Téma je často předmětem seminárních prací. Podpora se realizuje např. filmovými představeními.*

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

*Téma vzdělání, systémů školní docházky a významu vzdělání všeobecně a jazykovému vzdělání obzvláště je věnována šířeji 2. Lekce Themen 2, ale zároveň se jedná i o maturitní okruh. Realizuje se převážně ve 3. a 4. ročníku.*

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Sociální komunikace

*Sociální komunikace je v cizím jazyce základem pro pochopení a osvojení jazyka, zároveň se ale realizuje i jako poznávání různých sociálních skupin obyvatel německy mluvících zemí a patří i do části reálií jazyka.*
*Téma prochází všemi ročníky.*

### Morálka všedního dne

*Realizuje se částečně jako maturitní okruh Můj denní program a volný čas Themen 1.a 2., Staré a nové generace ve společnosti Themen 2.*
*Téma je zohledněno ve všech ročnících.*

### Spolupráce a soutěž

*Realizuje se v tématu Práce a studium Themen 2, prakticky také probíhají soutěže a olympiády v cizím jazyce. Ve výuce se klade důraz na týmovou práci ve skupinách a odpovědnost jedince v práci skupiny.*

### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*Charakteristika, popis osob, poznávání vlastností a rozvoj osobnosti je součástí slovní zásoby zejména 1. lekce Themen neu 2, ale rozvoj vlastní osobnosti se realizuje v průběhu celého studia v jednotlivých jeho aspektech a to ve vztahu učitel - žák i mezi žáky vzájemně.*
*Charakteristika osob je jedním z maturitních okruhů.*
*S tématem se žáci setkávají od 2. ročníku.*

### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*Zadávání párové a týmové práce - organizace, rozdělení úloh a plánování je od třetího ročníku ponecháno zcela na studentech.*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

### Mediální produkty a jejich význam

### Uživatelé

### Účinky mediální produkce a vliv médií

**Role médií v moderních dějinách**

## 1. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

### Představování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům | Žák formuluje a zodpoví základní otázky týkající se představování, jeho osoby a druhých lidí (jméno, profese, národnost, adresa) Umí se představit sdělit svou adresu, telefon.<br>Žák vyplní přihlašovací lístek v hotelu, napíše svou vizitku.<br>Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení mezi přáteli.<br>Prezentace vlastní práce : Můj favorit (Žák jednoduchými větami představí třetí osobu) |

| Komentář |
|---|
| Nekomentovat ještě vykání a tykání. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

### Předměty v denním životě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti | Rod a číslo podstatných jmen. Předměty kolem nás. Používá rod a číslo jmen v 1. pádu a rozlišuje člen určitý a neurčitý. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Úvod do jazykovědy | |

**1. ročník**

## Jídlo a pití, restaurace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• formuluje sůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně | Dialog : Požádat o jídelní lístek, vybrat si 3 chody a zaplatit<br>Sestavit denní menu<br>Slovník: jídlo<br>Číslovky základní 0- statisíce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Úvod do jazykovědy | |

## Ve městě, činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule | Činnosti a slovesa. Časování ve všech osobách a číslech. Nepravidelné tvary se změnou kmenu slovesa a rozkazy. Žák používá všechny osoby v přítomném čase s přihlédnutím k odlišnému vykání a tykání v němčině. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

**1. ročník**

## Můj pokoj, náš byt

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | Prezentace vlastní práce Můj domov<br>Dialog : Prohlídka nového bytu<br>Napsat krátký inzerát Pronajmu byt<br>Slovník: místnosti a věci v bytě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky | | |

## Lidské tělo, zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>• využívá překladové slovníky při zpacování písemného projevu | Jednotlivé části těla. Popíše příp. i jejich funkci.<br>Návštěva u lékaře. Popíše své potíže. Porozumí radám lékaře a názvům základních nemocí, léků.<br>Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves - perfektum. Umí použít nejčastěji používaná slovesa a rozlišuje jejich pravidelnost / nepravidelnost. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | |

**1. ročník**

## Škola, pracoviště

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• porozumí výrazům a frázím týkajícím se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• strukturuje středně dlouvý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>• využívá překladové slovníky při zpacování písemného projevu<br>• formuluje sůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Chod rodiny, škola a pracoviště, denní režim. Popíše běžné činnosti, rozvrh hodin, chod rodiny. Sestaví a prezentuje ústně svůj denní režim.<br>Předložky se 3. a 4. pádem. Používá správně předložky místa na otázky : kde a kam ? |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Jednodenní zájezd do Německa.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém termínu.

### Pomůcky

- **Videoprodukce s pomocí multimediální tabule.** Využití multimediální tabule pro prezentaci videoukázek.

### Soutěže

- **Olympiáda v Nj** Školní kolo soutěže pro cizí jazyk - němčinu podle RVP se zaměřením jak na ústní, tak i písemný projev.

# 2. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

## Orientace ve městě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen*<br>*Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen*<br>• porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích | Dialog s orientaci ve městě. Kudy se dostanu k ...<br>Dialog v cizí zemi.<br>Berlin - základní informace. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Zeměpis**<br>2. ročník<br>Evropa | |

## Berlin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen*<br>*Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Berlín jako hlavní město. Krátký film o rozdělení Berlína zdí.<br>Beseda o době NDR a NSR. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | **Zeměpis**<br>2. ročník<br>Evropa | |

**2. ročník**

## Svátky a tradice, oslavy, narozeniny,dárky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• shrne písemně a sdělí písemně souvislý text na jednoduché téma | Vánoce a velikonoce v Čechách a německy mluvících zemích.<br>Obyčeje.<br>Psaní e-mailu - pozvání na vánoce do české rodiny.<br>Pozvání k narozeninám. Blahopřání. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | | |

## Německy mluvící země, jazyk a dialekt

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen*<br>*Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• shrne písemně a sdělí písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Základní informace o Německu a ostatních německy mluvících zemích. Orientace s mapou.<br>Fotogalerie Německo. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Zeměpis**<br>2. ročník<br>Evropa | |

**2. ročník**

## Škola, vyučování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům | Předměty ve škole.<br>Studium a práce. Povolání.<br>Dopis s žádostí o místo a životopisem. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

## Kultura, TV, záliby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen*<br>*Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen*<br>• porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>• sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• shrne písemně a sdělí písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům | Masmedia. TV programy. Ukázky progamů z něm. TV.<br>Meine Hobbys - písemná práce. |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století |

## Svět práce a studia

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*Gramaticka cast / postaveni a sklonovani prid. jmen*<br>*Umi popsat barvy, obleceni, osobu se spravnym pouzitim prid. jmen*<br>• porozumí výrazům a frázím , které se týkají nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>• sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• porozumí krátkým textům | Moje budoucnost.<br>Charakteristika povolání. Popis.<br>Studium a maturita. Diskuse na téma vzdělání a práce. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | | |

2. ročník

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Jednodenní zájezd do Německa /Rakouska.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém období.

### Pomůcky

- **Multimediální prezentace.** Videoukázky pomocí multimediální tabule.

### Soutěže

- **Olympiáda v Nj.** Školní kolo soutěže v Nj.

## 3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

### Soužití generací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase.<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat.<br>• rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci.<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• mluví o bucoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých pojektech a přáních<br>• umí vyprávět příběh<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jeduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů<br>• komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby | Výpovědi rod. mluvčích různého stáří - zhoršená srozumitelnost, běžné životní situace.<br>Tvorba a použití Préterita.<br>Vyprávění přečtené pohádky v préteritu. |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Syntax | |

## Počasí. Životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase.<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat.<br>• rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci.<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí dát informaci a vyjádřit, do jaké míry jí věří<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech | Předpověď počasí. Zprávy o počasí.<br>Životní prostředí. Ekologické otázky.<br>Použití infinitivní vazby s "zu" v účelových větách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin | |

**3. ročník**

## Cestování a život v zahraničí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase.<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat.<br>• rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci.<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• rozumí jenoduchým návodům značením, pokynům<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>• komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech | Situace při cestování.<br>Život cizinců u nás i v Německu.<br>Hovor cizince s akcentem.<br>Podvojné spojky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Zeměpis**<br>3. ročník<br>Evropa | |

**3. ročník**

## Německo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase.<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat.<br>• rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci.<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• umí dát informaci a vyjádřit, do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech | Německo po 2. svět. válce.<br>Emotivní vzpomínky - reakce.<br>Slabá podstatná jména. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Zeměpis**<br>3. ročník<br>Evropa | |

**3. ročník**

## Staří lidé a společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám poslechu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase.<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat.<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřetelně se známým přízvukem a spisovným jazykem na známé a běžné téma<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje ruůzné styly a citová zabarvení promluvy<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit, do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• mluví o bucoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých pojektech a přáních<br>• umí vyprávět příběh<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jeduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Sociální pomoc a vztah ke starší generaci.<br>Vyprávění z dřívější doby a časová souslednost v gramatice. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**3. ročník**

## Literatura. Online x offline svět.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat.<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí vyprávět příběh<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>• napíše krátké texty se zaměřením na různorodost stylů a funkčnost | Použití různých minulých časů včetně plusquamperfekta.<br>Moderní média, internet, tisk. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Světová a česká meziválečná poezie | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Jednodenní zájezd do Německa / Rakouska.** Poznávací zájezd v předvánočním nebo předprázdninovém období.

### Pomůcky

- **Multimediální tabule** Prezentace videoukázek pomocí multimediální tabule.

### Soutěže

- **Olympiáda v Nj.** Školní kolo olympiády v Nj.

## 4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

**4. ročník**

## Bydlení a stěhování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*<br>*Popíše/představí sebe i druhé*<br>*Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*<br>*Vyjádří vlastní myšlenky*<br>*Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*<br>*Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>*Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*<br>*Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*<br>*Sdělí/ověří si informace a zprávy*<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací | Život ve městě a na venkově.<br>Nácvik diskuse a argumentace. |

**4. ročník**

## Bydlení a stěhování

*Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.*
*Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě | | |

**4. ročník**

## Volný čas a denní režim

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj* | Popis činností všedního dne i víkendu.<br>Zájmy a koníčky. |

**4. ročník**

## Volný čas a denní režim

*Popíše/představí sebe i druhé*
*Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*
*Vyjádří vlastní myšlenky*
*Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*
*Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*

- umí vyprávět příběh

  *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*
  *Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.*
  *Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.*
- umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací

  *Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.*
  *Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost*
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*
- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*

**4. ročník**

## Volný čas a denní režim

*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | |

**4. ročník**

## Jídlo a stolování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>*Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*<br>*Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*<br>*Sdělí/ověří si informace a zprávy*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání* | Kuchyně u nás a v Evropě.<br>Životospráva a zdravé potraviny.<br>V restauraci. Jídelní lístek.<br>Zvyky. |

**4. ročník**

## Jídlo a stolování

*srozumitelnosti sdělení.*

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
  *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
  *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

**4. ročník**

## Volba povolání, studium, životopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně* | Druhy povolání. Vzdělání.<br>Moje studium a budoucnost.<br>Poslechy a poslechové testy cermat. |

**4. ročník**

## Volba povolání, studium, životopis

*běžných témat.*
*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*

- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace | | |
| Morálka všedního dne | | |
| Spolupráce a soutěž | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Média a mediální produkce | | |
| Mediální produkty a jejich význam | | |
| Uživatelé | | |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Role médií v moderních dějinách | | |

**4. ročník**

## Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>*Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>*Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby*<br>*Požádá o informace*<br>*Shrne/využije předložené faktorafické informace*<br>*Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém*<br>*Zodpoví jednoduché dotazy*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>*Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.*<br>*Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* | Život v rodině.<br>Moje představy o životě ve společnosti.<br>Gratulace, oslavy.<br>Psaní blahopřání, kondolencí, přání. |

**4. ročník**

## Rodina, příbuzní a přátelé, oslavy

*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
  *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
  *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě | | |

**4. ročník**

## Nákupy a peníze

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci* | Nákupní centra a prodejny. Oddělení a sortiment.<br>Reklamace - písemná forma.<br>Banka a produkty.<br>Moje kapasné. Plat. |

**4. ročník**

## Nákupy a peníze

*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*
*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*
*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
  *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
  *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacíchvýstup

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Morálka všedního dne | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | |
| Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Role médií v moderních dějinách | | |

**4. ročník**

**4. ročník**

## Moderní komunikace, média

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>*Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>*Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby*<br>*Požádá o informace*<br>*Shrne/využije předložené faktorafické informace*<br>*Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém*<br>*Zodpoví jednoduché dotazy*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.* | Druhy osobní i obchodní korespondence.<br>Testy Cermat aj. Poslech a text.<br>Komunikační a mediální produkty.<br>Práce s internetem.<br>Zkouška podle Zertifikat B2. |

**4. ročník**

## Moderní komunikace, média

- vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí

  *Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*
  *Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*
  *Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*
- formuluje své hypotézy,přání,  reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit

  *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*
  *Dovede srovnávat různé alternativy*
  *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*
- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*
- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*
  *Popíše/představí sebe i druhé*
  *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*
  *Vyjádří vlastní myšlenky*
  *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*
  *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*
- umí vyprávět příběh

  *Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*
  *Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.*
  *Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.*
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*
  *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*
- umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací

  *Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.*
  *Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost*
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | | |

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Pomůcky

- **Multimediální tabule** Prezentace samostatné práce s pomocí multimediální tabule.

## 5.1.3 Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| **4** | **4** | **4** | **4** |
| Pavla Krátká | Pavla Krátká | Pavla Krátká | Pavla Krátká |

### Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících týdně ve čtyřhodinové dotaci a ve čtvrtém ročníku je rozšířena o dvě hodiny volitelného semináře (zaměřeného na přípravu k mezinárodní zkoušce na úrovni B2 – FCE/CAE, on-line angličtiny, práce s informacemi a konverzace). Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v prvním a druhém stupni základní školy. Předchozí znalosti a dovednosti žáků integruje a doplňuje, dále je rozšiřuje a obohacuje a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Třídy se dělí na dvě skupiny podle úrovně znalostí a dovedností: na vyšší – Aj1 a nižší Aj2 a výuka probíhá buď v kmenové třídě, učebně jazyků, počítačové učebně a nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Předmět svou organizační formou u vyšších úrovní vybočuje z tradiční výuky pod vedením jednoho učitele a podle možností je do výuky zařazen rodilý mluvčí, který spolupracuje s českým učitelem v hodinové dotaci jedné nebo dvou hodin a spolu se podílejí na klasifikaci žáka.
Používané metody a formy výuky jsou zejména motivační, proto převažují metody názorně demonstrační a k tomu učitelé využívají širokých možností didaktické techniky, kterými škola disponuje (dataprojektor, interaktivní tabule, jazyková a počítačová učebna…)
Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností.Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat kulturu národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládat nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích ( a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti, a jim odpovídající komunikační kompetence, žáci rozvíjejí pod vedením učitele a rodilého mluvčího prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikativních situacích.
V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Aktivní znalost jazyka je nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.
Cílové zaměření výuky– vést žáka k vnímání a užívání jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání. Vést k tvořivé práci nejen s věcným, ale i uměleckým textem, který pozitivně působí na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti.
Jazykové prostředky a funkce: - fonetika-pravopis-gramatika-lexikologie
Komunikační funkce jazyka a typy textů:dokázat vyjádřit svůj postoj, názor, stanovisko (souhlas, nesouhlas), svoje emoce (libost, nelibost, zájem,nezájem),své morální postoje a funkce (omluvu, lítost).Naučit se napsat kratší písemný projev (vzkaz, pozvání, inzerát, žádost, strukturovaný životopis) i delší písemný projev (podrobný

životopis, esej). Porozumět čtenému i slyšenému textu a dokázat ho reprodukovat. Vytvořit samostatný ústní projev a interakci (formální i neformální rozhovor, diskusi). Naučit se zpracovávat a používat informace z médií (internet. film,audionahrávky)
Tematické okruhy a komunikační situace - výchozí texty jsou obsahově i jazykově náročnější, ale nekomplikované, vztahují se k běžným i méně běžným konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.Seznámit se s reáliemi zemí studovaného jazyka (stručnou charakteristikou společnosti a kultury, s literaturou, významnými díly, autory),uvědomit si vztahy k České republice, dokázat zachytit aktuální události a dokázat pracovat s autentickými materiály.
Součástí výuky jsou každoročně pořádané jazykové projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací a ústního zkoušení. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek, Evropského referenčního rámce pro jazyky a kritérií pro společnou maturitu.
Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemnými či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a učí se publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Do předmětu je integrováno 18 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
1. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování
3. ročník: 5 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování
4. ročník: 5 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a využívání aplikací k jejich zpracování

Z důvodu rozdílné jazykové schopnosti a vybavenosti žáků, kteří nastoupí do prvního ročníku a jsou rozděleni do skupin s nižší a vyšší úrovní, dochází k situaci, kdy žáci prvního ročníku mohou začít s učivem druhého a dokonce i třetího ročníku.Tak následně ve druhém ročníku mohou probírat učivo třetího ročníku a ve třetím ročníku i učivo čtvrtého ročníku.Mohou tedy končit s úrovní C1/2.Na druhé straně žáci, kteří začínají od úrovně A2/B1, dosahují maximální úrovně B2.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro*

*seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP

*rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému

  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení

  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl

  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
    *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  *Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

  - chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - snaží se včas odhadnout situaci a včas reagovat, nenechává se jen tlačit okolnostmi, ale snaží se realitu kolem sebe ovlivňovat

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

  - vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

  - pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

  - umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky,*

*koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky.*

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnání s Českou republikou.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

*Diskuse o problému v rámci jednotlivých lekce příslušných jazykových učebnic (Maturita Solution-PreIntermediate, Intermediate, First Certificate Gold). Dále diskuse a prezentaci v rámci přípravy na 3. část maturitní zkoušky: Problems in the modern world, Current Events, World Affairs.*

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

*Články, diskuse a prezentace v rámci přípravy na 3. část maturitní zkoušky: Education.*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

*Zadávání párové a týmové práce - organizace, rozdělení úloh a plánování je od třetího ročníku ponecháno zcela na studentech.*

### Sociální komunikace

*Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.*

### Spolupráce a soutěž

*Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce.*

### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*Hodnocení vlastního výkonu, diskuse o problematice ve skupinách, ve dvojicích či panelové diskuse. (Témata: Personalities, Relationships, Nature, Animals, Modern technology . .*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi*

### Mediální produkty a jejich význam

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi.*

### Účinky mediální produkce a vliv médií

*Články a diskuse realizované v rámci příslušných jazykových učebnic Maturita Solution a First Certificate Gold. Dále pak prohloubení tématu v třetím a čtvrtém ročníku: Maturitní okruh: Media, Current Affairs, Problems in the modern world, Entertainment-Leisure time.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

**1. ročník**

## Rodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho<br>*-zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz*<br>*-předá telefonní vzkaz*<br>• v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí<br>*-v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* | Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum<br>Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý<br>Výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “Λ“ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Španělský jazyk**<br>1. ročník<br>Popis osoby, rodiny<br>Záliby<br>**Francouzský jazyk**<br>Záliby<br>Hodiny a datum<br>**Základy společenských věd**<br>Rodinné právo<br>**Výtvarná výchova**<br>Lidské ruce | |

**1. ročník**

## Sport

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• postihne v slyšeném textu specifické informace<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• rozumí hlavním bodům novinového článku<br>*-sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku*<br>*-vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek*<br>*-napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá*<br>*-vytvoří prospekt pro turisty*<br>*Rozumí nekomplikovaným novinovým článkům Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* | Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla<br>Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob<br>Výslovnost: intonace zájmen |

**1. ročník**

## Sport

- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu

  *Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Spolupráce a soutěž<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

**1. ročník**

## Vyučovací předměty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body<br>*Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům o vzdělání. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.*<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>*Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* | Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa<br>Gramatika: vazba “there is” / ”there are”, sloveso „mít povinnost“<br>Výslovnost: “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy | |

**1. ročník**

## Oblečení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• postihne v slyšeném textu specifické informace<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>*Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* | Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času<br>Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce<br>Výslovnost: koncové “-ing” |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**1. ročník**

## Geografické pojmy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• postihne v slyšeném textu specifické informace<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat<br>*rozumí obsahu turistického prospektu jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o místě, kam se dostat*<br>• rozumí obsahu turistického prospektu<br>*-rozumí obsahu turistického prospektu*<br>*-v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří*<br>• v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí<br>*-v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* | Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené<br>Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů<br>Výslovnost: “ə” |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Životní prostředí regionu a České republiky | | |

## Místa a budovy ve městě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• postihne v slyšeném textu specifické informace<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat<br>*rozumí obsahu turistického prospektu*<br>*jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o místě, kam se dostat*<br>• rozumí obsahu turistického prospektu<br>*-rozumí obsahu turistického prospektu*<br>*-v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.* | Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje<br>Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty<br>Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Země, národnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním bodům novinového článku<br>*-sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku*<br>*-vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek*<br>*-napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá*<br>*-vytvoří prospekt pro turisty*<br>*Rozumí nekomplikovaným novinovým článkům Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)*<br>• rozumí obsahu čtené a slyšené písně<br>*Rozumí obsahu čtené a sylšené písně Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.* | Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“<br>Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase<br>Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení |

**1. ročník**

| **Komentář** |
|---|
| Globální rozvojové vzdělávání<br>V předmětu anglický jazyk je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.<br><br>Tématy GRV jsou např. lidská práva, multikulturní společnost, rozdílné způsoby trávení volného času. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.<br>Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.<br>Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.<br>Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit. |

| **Průřezová témata** | **přesahy do učebních bloků:** | **přesahy z učebních bloků:** |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | | |

**1. ročník**

## Jídlo a pití

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• postihne v slyšeném textu specifické informace<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body<br>*Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům o vzdělání. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* | Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby porcování<br>Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“<br>Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin) |

| Komentář |
|---|
| Pro vstupní úroveň A0. |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Doprava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• postihne v slyšeném textu specifické informace<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat<br>*rozumí obsahu turistického prospektu*<br>*jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o místě, kam se dostat*<br>• rozumí obsahu turistického prospektu<br>*-rozumí obsahu turistického prospektu*<br>*-v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* | Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa<br>Gramatika: předpřítomný čas<br>Výslovnost: časové údaje |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace | | |

## Povolání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• postihne v slyšeném textu specifické informace<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• vyhledá v čteném textu podstatné informace<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho<br>*-zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz*<br>*-předá telefonní vzkaz*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* | Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost,<br>Gramatika: přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“<br>Výslovnost: koncovky podstatných jmen |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Uživatelé | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo | |

## Vzhled a charakter osoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy<br>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium<br>Výslovnost: intonace v otázkách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti | |

## Volný čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | Slovní zásoba: sport, volný čas<br>Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový<br>Výslovnost: koncové „-ed“ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**1. ročník**

## Město a venkov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• přednese souvislý projev na zadané téma | Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova<br>Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena,<br>vyjádření množství<br>Výslovnost: určitý člen “the” |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Filmové žánry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře<br>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů,<br>Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání<br>Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Nakupování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě<br>Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“<br>Výslovnost: čísla v cenách |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Elektronické přístroje

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa<br>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“<br>Výslovnost: “going to” |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**1. ročník**

## Pozvání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ykajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule<br>• popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání<br>Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty –<br>1. kondicionál<br>Výslovnost: „will“, „won´t“ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Poznávací zájezd do Velké Británie** — Několikadenní poznávací zájezd do Velké Británie.
- **divadelni nebo filmové představení v angličtině**

### Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou**
- **časopis Bridge(v angličtině)**

### Soutěže

- **Konverzační soutěž v AJ - školní kolo** — Pětiminutový samostatný projev na vylosované téma a minutová reakce na slovo nebo obrázek.

# 2. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

## Vzhled a charakter osoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy<br>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium<br>Výslovnost: intonace v otázkách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti | |

**2. ročník**

## Sport, volný čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* | Slovní zásoba: sport, volný čas<br>Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový<br>Výslovnost: koncové „-ed“ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>*začlenění GRV srovnání trávení volného času teenagerů u nás a v Africe*<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**2. ročník**

## Město a venkov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova<br>Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena,<br>vyjádření množství<br>Výslovnost: určitý člen “the” |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Uživatelé | | |

## Filmové žánry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média<br>• postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře<br>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů,<br>Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání<br>Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Nakupování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě<br>Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“<br>Výslovnost: čísla v cenách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Elektronické přístroje

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média<br>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa<br>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“<br>Výslovnost: “going to” |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Pozvání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše osobnost známého člověka a popíše vzhled osoby<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média<br>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání<br>Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty –<br>1. kondicionál<br>Výslovnost: „will“, „won´t“ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**2. ročník**

## Globální problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu<br>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | Slovní zásoba: globální problémy, rady<br>Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“<br>Výslovnost: “should”, “shouldn´t”, “would”, “wouldn´t” |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**2. ročník**

## Zločin a zločinci

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma<br>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy, výpověď o zločinu<br>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy<br>Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Morálka všedního dne<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Trestní právo | |

**2. ročník**

## Publikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu<br>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů<br>• postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví<br>Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech<br>Výslovnost: přízvuk ve slovech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **divadelní nebo filmové představení v angličtině**
- **poznávací zájezd do Velké Británie** — několikadenní poznávací zájezd s cestovní kanceláří

### Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou**
- **časopis Bridge(v angličtině)**

### Soutěže

- **konverzační soutěž** — školní kolo, pětiminutový projev na vylosované téma a minutový popis obrázku nebo slova

# 3. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

## Oblečení a móda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* | Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti<br>Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**3. ročník**

## Pocity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně<br>• v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy<br>• popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj | Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa<br>Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty<br>Výslovnost: “used to” |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti | |

## Povolání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa<br>Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné<br>Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo | |

**3. ročník**

## Části těla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace<br>• rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu | Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci<br>Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový<br>Výslovnost: homonyma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Počítačová technika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou<br>• rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu<br>• napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší | Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména<br>Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | | |

## Dům a zahrada

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.* | Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa<br>Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty<br>Výslovnost: intonace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**3. ročník**

## Schůzky a vztahy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů<br>• v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy | Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa<br>Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Sociální psychologie | |

**3. ročník**

## Cestování a doprava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami<br>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Peníze a platby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou<br>• rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu | Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména<br>Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvratná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty<br>Výslovnost: “have” v různých časech a spojeních |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Uživatelé | | |

**3. ročník**

## Výtvarné a divadelní umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou<br>• rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu<br>• rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu<br>• porozumí obsahu básně<br>*Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.*<br>• rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze<br>• pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění<br>• popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně<br>• napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy<br>• napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší<br>• popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj | Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména<br>Gramatika: příčestí, všeobecná zájmena, tak / takový,<br>Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“ |

**Komentář**

Globální rozvojové vzdělávání
V předmětu anglický jazyk je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. úloha umění s ohledem na lidská práva a globalizaci. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Pro školní rok 2009/2010 bylo v rámci GRV vybráno téma „Chudoba“, které bude realizováno napříč předměty ve formě výkladu, skupinové práce, exkurzního dne či přednášek odborníků.

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **divadelní nebo filmové představení v angličtině**
- **poznávací zájezd do Velké Británie** — několikadenní poznávací zájezd s cestovní kanceláří

### Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou**
- **časopis Bridge(v angličtině)**

### Soutěže

- **školní kolo konverzační soutěže** — pětiminutový projev na vylosované téma a minutový popis obrázku nebo slova

## 4. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 4 týdně, P

**4. ročník**

## Zábava,Entertainment

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*<br>• umí použit dobré kohezní prostředky<br>*Student je dobře obeznámen s různým významem spojovacích výrazů a jejich synonymy. Snaží se je správně používat. (however, nevertheless, but, as, and, moreover, furthermore, anyway, on the one hand, on the other hand, . . .)*<br>• umí rozlišit různé jazykové žánry<br>*Student umí určit pravidla anglického dopisu, povídky, článku, zprávy, kompozice-úvahy.*<br>• formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh<br>*v rozhovoru umí použit druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.*<br>• umí číst texty různé délky-dobře se orientuje při vyhledání základní informace<br>*Rozumí textům různých literárních žánrů, umí vyhledat konkrétní informaci. učí se nalézt nejvhodnější odpověď na četné možnosti. Postupně trénuje i rychlost čtení a poskytnutí informace v časovém limitu.*<br>• zachytí smysl a hlavní myšlenky každého dobře artikulovaného poslechu bez použití dialektu<br>*Student procvičuje jak perceptivní tak receptivní dovednosti najednou. Na základě předložených otázek je schopen v nahrávce běžné-standardní rychlosti mluveného projevu zachytit hlavní informaci či myšlenku za předpokladu použití standardní angličtiny.*<br>• umí porovnat situace/obrázky, používá dobré spojovací výrazy, umí spekulovat<br>*V časovém limitu jedné minuty umí porovnat dva obrázky. Umí najít společné i rozdílné rysy, používá přítomný průběhový čas, spekulativní pomocná slovesa či příslovce (might, could, perhaps,as if, as though ), komparativní fráze, a dobré spojovací výrazy (while, unlike, whereas . . .) Umí vyjádřit osobní postoj.* | Student se seznamuje s novou slovní zásobou, učí se jak zhodnotit film, divadelní představení, muzikál. Učí se jak popsat film z hlediska obsazení, zápletky, hlavního tématu, popularity atd. Učí se projevit svůj názor na seriozní i oddechovou televizní produkci.<br>Systém anglických časů<br>Maturitní téma: různé druhy zábavy, kulturní život v Praze, divadla, koncertní sině, výstavy, důležitost zábavy v současném světě, porovnání populární kultury s klasickou- tradiční. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Publicistika | |

**4. ročník**

## Sporty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí porovnat situace/obrázky, používá dobré spojovací výrazy, umí spekulovat<br>*V časovém limitu jedné minuty umí porovnat dva obrázky. Umí najít společné i rozdílné rysy, používá přítomný průběhový čas, spekulativní pomocná slovesa či příslovce (might, could, perhaps,as if, as though ), komparativní fráze, a dobré spojovací výrazy (while, unlike, whereas . . .) Umí vyjádřit osobní postoj.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>• srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text<br>*Student se učí pohotově reagovat a shrnout nejhlavnější myšlenky přečteného či vyslechnutého textu.*<br>• umí obhájit výhody a nevýhody situace, řešení<br>• učí se pracovat v týmu a vytvářet prostor pro komunikaci-není dominující ve skupině<br>*Student se učí pracovat v týmu, učí se přispůsobit úroveň angličtiny svému partnerovi a vytvářet prostor pro úspěšnou komunikaci. Zároveň se učí pracovat a domýšlet myšlenky partnera, dát najevo porozumění a shrnout hlavní body partnerova mluveného projevu.* | Student rozšiřuje slovní zásobu, vzjadřuje názor na extrémní sporty, učí se podat názor na otázku:proč lidé riskují a zároveň hodnoti svoji vlastní osobnost.Na různých aktivitách opakuje a rozšiřuje znalost používání členů, přídavných jmen končících na -ed,-ing, procvičuje porovnávání a superlativ.<br>Maturitní téma: zdravý životní styl, masový sport, profesionální sport, mistrovství světa, poháry,Olympijské hry a hlavní myšlenka, Češi a sport, sporty v anglicky mluvících zemích. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Publicistika<br>**Základy společenských věd**<br>Psychologie osobnosti<br>**Tělesná výchova**<br>4. ročník<br>Gymnastika | |

## Literatura, British -American

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh<br>*v rozhovoru umí použit druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.*<br>• umí číst texty různé délky-dobře se orientuje při vyhledání základní informace<br>*Rozumí textům různých literárních žánrů, umí vyhledat konkrétní informaci. učí se nalézt nejvhodnější odpověď na četné možnosti. Postupně trénuje i rychlost čtení a poskytnutí informace v časovém limitu.*<br>• zachytí smysl a hlavní myšlenky každého dobře artikulovaného poslechu bez použití dialektu<br>*Student procvičuje jak perceptivní tak receptivní dovednosti najednou. Na základě předložených otázek je schopen v nahrávce běžné-standardní rychlosti mluveného projevu zachytit hlavní informaci či myšlenku za předpokladu použití standardní angličtiny.*<br>• používá English/English slovníky při hledání nové slovní zásoby<br>*Student je veden k používání English/English slovníků, k opatrnosti při výběru slovní zásoby podle smyslu a kontextu věty či odstavce.*<br>• srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text<br>*Student se učí pohotově reagovat a shrnout nejhlavnější myšlenky přečteného či vyslechnutého textu.*<br>• čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce | Student se seznamuje různými literárními žánry, na příkladu povídky procvičuje First Certificate techniky-"multiple choice" - (jedna správná odpověď z četných možností) a dále procvičuje použití minulých časů při vyprávění. Učí se napsat krátkou povídku, ve které použije spojovací výrazy a minulé časy. Seznamuje se i se správnou interpunkcí.<br>Maturitní téma: stručný přehled a popis jednotlivých období, žánry, autoři, literatura v současném světě, literatura a mládež |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Publicistika<br>Stylistika<br>Syntax<br>4. ročník<br>Světová literatura po r.1945 | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

## Správná výživa,Health, Prevention

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Student se seznamuje s novou slovní zásobou a výslovností obtížných slov. Na příkladu cvičení a článků se dozvídá o správné,vyvážené dietě a pitném režimu. Slovní zásobu i nové informace procvičuje i na poslechových cvičeních a článcích s "First Certificate" technikou (multiple choice-jedna správná odpověď z četných možností). Učí se psát i nový literární žánr: článek k tématu. Zároveň opakuje předložky, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a seznamuje se s kompletním souhrnem a přehledem budoucích časů.<br>Slovesné vzrory:<br>Student dostává komplexní přehled o anglických slovesných vzorech:<br>To infinitif: skupina sloves po kterých následuje "to infinitif" (want, decide, hope . . .)<br>Holý infinitif: skupina sloves po kterých následuje holý infinitif (většina modálních sloves, hope, dare, make,let)<br>ing forma: skupina sloves po kterých následuje "ing forma" (enjoy, consider, suggest, admit . . .)<br>that clause/ing: skupina sloves, po kterých následuje buď "that clause" nebo " ing"<br>to infinitive/ing: změna ve významu (like, remember, forget, go on, stop)<br>maturitní téma: dětské nemoci, infekce, viry, bakterie, epidemie, fatální-nevyléčitelné nemoci, prevence, dieta |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Publicistika<br>Stylistika<br>Syntax<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie virů<br>Biologie bakterií<br>4. ročník<br>Ekologie | |

**4. ročník**

## Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Na příkladu článků a cvičení je student veden k tomu, aby vyjádřil a zaujal postoj ke konzumní společnosti.Seznamuje se i s účinnými metodami reklamy. Studuje novou slovní zásobu ohledně nakupování a zábavních obchodních center, reklamní fráze a učí se prezentovat výrobek. Zárove'n procvičuje výslovnost a správné umístění přízvuku ve slově i větě.<br>Opakuje nepřímou řeč a slovesa (slovesné vzory), které nepřímou řeč oznamují.<br>Učí se psát recenzi (zhodnocení: knihy, hotelu, webových stránek)<br>Modální slovesa<br>Student získává přehled o dvou skupinách modálních sloves v přítomnosti i minulosti:<br>* vyjádření okolnosti zvenčí (epistemic modality): žádost, dovolení, schopnost,<br>Will I/Can/Could/MayI open the door?<br>* vyjádření názoru mluvčího (zhodnocení situace): It will,must,should, could, may, might . . ./It must have been, It should have been . .<br>Maturitní téma: materialismus, rychlost života,kriminalita, drogy,neyaměstnanost, přistěhovalectví - otázka zodpovědnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Publicistika<br>Stylistika<br>Syntax<br>**Základy společenských věd**<br>Psychologie osobnosti | |

**4. ročník**

## Nová technika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Student vede diskusi na téma výhody a nevýhody nových technologických výrobků: mobilní telefon, kamera, počítač. Seznamuje se se slovní zásobou a ustálenými výrazy, učí se vyjadřovat jistotu a nejistotu.Zamýšlí se i nad organizovanou publicitou a jejími následky. Opakuje postupy jak udělat správný průzkum a učí se psát report-zprávu.<br>Nepřímá řeč<br>Student se procvičuje převádění přímé řečí do nepřímé. Procvičuje souslednost časovou-pravidlo o posunu časů s použitím vyjímek. Studenti dále procvičují nepřímou otázku, žádost, radu, příkaz.Nepřímá řeč je navázaná i na dobrou znalost anglických slovesných vzorů.<br>I said/told/ that . .<br>I wondered if . . .<br>I asked if . . .<br>He ordered him to . . .<br>He refused to do . . .<br>he remineded not to forget . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | | |

## Věda a pokrok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Student se učí vyjádřit názor na základě daných faktů, zda-li výzkum ve vědě, technice a medicíně vede vždy k pozitivnímu pokroku. Zamýšlí se i nad otázkou, zda-li pokrok a materiální dostatek činí lidi šťastnějšími.<br>V rámci cvičení a článků rozšiřuje znalost o všeobecná podstatná jména pomnožná, nepočitatelná i množná. Porcvičuje výslovnost jedno, dvou i víceslabičných podstatných jmen. dále získává komplexní přehled o vztažných větách (podmětných, předmětných, specifikujících i nespecifikujících) a o pěti podmínkových větách. Učí se psát esej-úvaha, ve které balancuje výhody a nevýhody.<br><br>Vztažné věty<br>Student získává komplexní přehled o systému vztažných vět a o použití interpunkce:<br>Defining subjective: předmětné věty/určující: The woman who was wearing the red coat sat in the cinema.<br>Difining objective:podmětné věty/určující: The woman I saw yesterday is my father´s friend.<br>Non-defining: Neurčující/přidané informace: Her brother, who I have known for 10 years, is studying maths.<br><br>Osoba: who / that<br>Věc: which / that<br>Místo: where<br>reference k celé větě: which (což): He passed the exam, which surprised everybody. |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

## Rozvoj osobnosti, Personalities

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Na bázi článku a kvízu se student dozvídá o hledání cesty a porozumění k různým sociálním skupinám lidí a k lidem z různých zemí. Při popisu vlastní osobnosti rozšiřuje slovní zásobu, tvoří nová slova pomocí přípon a předpon, rozšiřuje znalost přacích vět, učí se vést a udržet konverzaci a rozvíjet myšlenky.<br>Seznamuje se s literárním žánrem: článek.<br>Frázová slovesa<br>Student rozšiřuje slovní zásobu o frázová slovesa s literárním i idiomatickým významem:<br>s předložkami: look up, look after,<br>s adverbiálními částicemi: take off, put off<br>s předložkou i adverbiální částicí: put up with, go on with . . .<br>frázová slovesa, která nemají předmět: sit down, come in . . .<br>frázová slovesa, následovaná podstatným jménem či zájmenem.<br>Separable/Inseparable-dělitelná/nedělitelná frázová slovesa: Student se učí používat i správné postavení slovního druhu ve výrazu: Look after them/the people, take the shoes off, take off the shoes, take them off<br>Maturitní téma: jací jsme, rodina, škola, slavní lidé, vytahy mezi zeměmi, vztah k přírodě, zvířatům . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti<br>Vývojová psychologie<br>Sociální psychologie | |

**4. ročník**

## Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Na základě osobnostního kvízu a článku a poslechu (multiple matching) student rozvíjí slovní zásobu "interview". Diskutuje o výhodách a nevýhodách určitého zaměstnání (Co utváří dobré zaměstnání). V návaznosti k tématu procvičuje gramatiku, která vyjadřuje schopnost a dovednost.<br>Učí se psát životopis-žádost o práci.<br>Podmínkové věty<br>Student získává přehled o všech pěti podmínkových větách:<br>O podmínka: vždy pravda: If it is warm, the snowman melts.<br>1. podmínka: reálná podmínka: If the weather is nice, I will go out.<br>2. podmínka: nereálná, sen: If I were rich, I would have servants.<br>3. podmínka: neskutečná: I hadn´t been ill, I would have gone to work<br>mix podmínka: If you had kept the receipt, you could change it now. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo | |

## Příroda kolem nás, Environment

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Student procvičuje techniku multiple matching-zkušennosti lidí s životem se zvířaty<br>Diskuse: vztah člověka k přírodě (zvířatům)-Co nám zvířata mohou dát? Co zvířata mají a lidé už ztratili?-odůvodnění názoru<br>Kvíz: Co víš o přírodě<br>Slovní zásoba: slovesa a podstatná jména která se váží k popisu zvířat či jejich činností<br>Gramatika: so, such, too, enough, very (intensifiers), zdůrazňovací výrazy a věty (what)<br>Neformální dopis<br>Ustálené výrazy<br>Student rozšiřuje slovní zásobu o tzv: ustálení výrazy (collocations), idiomatické výrazy s tématikou každé lekce<br>develop cancer<br>contract a disease<br>shoulder responsibility<br>tématický okruh: body and health (tělo a zdraví)<br>tématický okruh: shopping and leisure (latest development, good progress, satisfactory progress)<br>tématický okruh: reklama (free sample, special price, amazing discount)<br>Maturitní téma: Životní prostředí, skleníkový efekt, kyselé destě, odlesňování, globální oteplování, znečistění ovzduší, řek, alternativní zdroje, recyklace. . . |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | **Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie | |

## Cestování, Travelling

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Technika multiple choice (správná odpověď z četných možností) - objevování méně známých míst, gapped text (doplnění textu větou)- nové směry turistiky?<br>Slovní zásoba: naděje a ambice, motivace, dovolená, cestování<br>Gramatika: způsob poskytování rady (+příslušná slovní zásoba: doporučit, měl by, pokusit se, připomenout, je rozumné) - diskuse: problémys cestováním a následná rada<br>Diskuse: student se učí vyjádřit prioritu<br>Esej: úvaha: student se učí posuzovat jeden fakt/tvrzení z několika úhlů.<br>Maturitní téma: výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky,důvody k cestování, cestovní kanceláře, organizace cestování, co cestování přináší? . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Evropská unie<br>**Biologie**<br>Ekologie | |

**4. ročník**

## Customes,Traditions, Festivals

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• správně používá gramatiku v kazdodenních situacích<br>*V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.*<br>• snaží se používat dobrou intonaci a rytmus anglické věty<br>*Alespoň v části své prezentace by měl být student schopen prokázat praktickou znalost použití anglické intonace a rytmu anglické věty. Měly by se též začít objevovat rozdíly v hlavním a vedlejším přízvuku jednotlivých slov.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>• používá English/English slovníky při hledání nové slovní zásoby<br>*Student je veden k používání English/English slovníků, k opatrnosti při výběru slovní zásoby podle smyslu a kontextu věty či odstavce.* | USA, CZ, UK - národní svátky, tradice a zvyky - jak se liší, jak jsou navázány na historii, čím jsou podobné |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Charakteristika osoby<br>4. ročník<br>Kultura | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

## Outline of American history

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• správně používá gramatiku v kazdodenních situacích<br>*V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.* | Nejdůležitější historické události, osobnosti, příčiny a následky. |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Publicistika<br>Stylistika<br>Syntax<br>**Dějepis**<br>Moderní dějiny 19.století<br>4. ročník<br>2.světová válka<br>Bipolarita světa a její rozpad | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

## Outline of British history

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh<br>*v rozhovoru umí použít druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.*<br>• správně používá gramatiku v kazdodenních situacích<br>*V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.* | Nejdůležitější události, osobnosti, příčiny a následky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století<br>4. ročník<br>2.světová válka<br>Bipolarita světa a její rozpad | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

**4. ročník**

## System of Government

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh<br>*v rozhovoru umí použit druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.*<br>• správně používá gramatiku v kazdodenních situacích<br>*V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.* | USA, UK, CR - porovnáni systémů vlády, odlišnosti a podobnosti, výhody, nevýhody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

## Education,Learning Foreign Languages

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• správně používá gramatiku v kazdodenních situacích<br>*V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.* | USA, UK, CR-povinná školní docházky, systém středního vzdělávání, vysoké školy, systém zkoušek, výhody a nevýhody systémů<br>Learning Foreign Languages:proč se lidé učí cizí jazyky, metody, role angličtiny, osud minoritních jazyků . . . |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Evropská unie<br>**Francouzský jazyk**<br>Práce, aktivní život | |

## USA

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• umí použit dobré kohezní prostředky<br>*Student je dobře obeznámen s různým významem spojovacích výrazů a jejich synonymy. Snaží se je správně používat. (however, nevertheless, but, as, and, moreover, furthermore, anyway, on the one hand, on the other hand, . . .)*<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• správně používá gramatiku v kazdodenních situacích<br>*V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.* | Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Amerika | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

**4. ročník**

## Great Britain

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.*<br>• umí rozlišit formální a neformální písemný projev<br>*Student rozumí rozdílům mezi formálním a neformálním písemným projevem. Umí určit cílovou skupinu, pro koho píše a podle toho vybrat vhodný styl.*<br>*Rozlišuje plné a stažené tvary pomocných sloves*<br>*Umí vybrat příslušnou slovní zásobu*<br>*Umí zvolit správné oslovení i zakončení*<br>*Použije správné spojovací výrazy*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>• učí se pracovat v týmu a vytvářet prostor pro komunikaci-není dominující ve skupině<br>*Student se učí pracovat v týmu, učí se přispůsobit úroveň angličtiny svému partnerovi a vytvářet prostor pro úspěšnou komunikaci. Zároveň se učí pracovat a domýšlet myšlenky partnera, dát najevo porozumění a shrnout hlavní body partnerova mluveného projevu.*<br>• u osvojené slovní zásoby se snaží správně používat pohyblivý přízvuk v anglických slovech<br>*Student neustále procvičuje používání pohyblivého anglického přízvuku. Je si vědom, že jiné umístění přízvuku v konkrétním slově mění význam a může slovo posunout z jednoho slovního druhu (podstatné jméno) do druhého (sloveso). Procvičuje používání přízvuku ve složeninách i jednotlivých anglických slovech.* | Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Obyvatelstvo<br>2. ročník<br>Evropa | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

**4. ročník**

## Australia

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• umí rozlišit různé jazykové žánry<br>*Student umí určit pravidla anglického dopisu, povídky, článku, zprávy, kompozice-úvahy.*<br>• snaží se používat dobrou intonaci a rytmus anglické věty<br>*Alespoň v části své prezentace by měl být student schopen prokázat praktickou znalost použití anglické intonace a rytmu anglické věty. Měly by se též začít objevovat rozdíly v hlavním a vedlejším přízvuku jednotlivých slov.*<br>• osvojenou slovní zásobu vyslovuje správně, dopouští fonetických chyb u méně frekventovaných slov<br>*Osvojenou slovní zásobu používá dobře, u méně frekventovaných slov se může stále ještě objevit nepřesnost ve výslovnosti, umí ale objasnit co chce říct.*<br>• u osvojené slovní zásoby se snaží správně používat pohyblivý přízvuk v anglických slovech<br>*Student neustále procvičuje používání pohyblivého anglického přízvuku. Je si vědom, že jiné umístění přízvuku v konkrétním slově mění význam a může slovo posunout z jednoho slovního druhu (podstatné jméno) do druhého (sloveso). Procvičuje používání přízvuku ve složeninách i jednotlivých anglických slovech.* | Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Obyvatelstvo<br>2. ročník<br>Austrálie a Oceánie | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

**4. ročník**

## Formování slovní zásoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Student získává přehled o systému formování a fungování anglické slovní zásoby. Učí se používat ustálené výrazy (collocations, idiomy, fráuová slovesa), tvoří slovní zásobu pomocí přípon a předpon, posunutím přízvuku na první čí druhou slabiku. Slovní zásobu rozšiřuje i studiem příslušného tématu. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Stylistika | |

## Popis a porovnání obrázků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* | • Individual long run/Minutová prozentace<br>- Student se učí porovnávat obrázky a situace na nich. Učí se spontánně reagovat, zapojovat již teoreticky osvojenou slovní zásobu a k tomu přidávat přesné fráze (vyjádření názoru, spekulace, osobní zkušenosti, porovnání atd.) a to vše v určitém časovém limitu jedné minuty. Dále se zde učí reagovat na názor jiného studenta, učitele, či lektora a používat fráze souhlasu, nesouhlasu či částečného souhlasu. Dále se seznamuje se technikami vyjádření jistoty, nejistoty, či hypotetickou možností. Učí se i vhodné spojovací výrazy a zároveň procvičuje techniku intonace a přízvuku nejen ve slovech ale i větách. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Publicistika<br>Stylistika | |

**4. ročník**

## Diskuze/řešení problému

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.*<br>• umí použit dobré kohezní prostředky<br>*Student je dobře obeznámen s různým významem spojovacích výrazů a jejich synonymy. Snaží se je správně používat. (however, nevertheless, but, as, and, moreover, furthermore, anyway, on the one hand, on the other hand, . . .)*<br>• snaží se používat souvětí a odpovídající spektrum gramatických struktur<br>*V připraveném projevu je student schopen použít škálu gramatických časů, forem a různých vedlejších vět.*<br>*V projevu nepřipraveném, kdy student prokazuje schopnost okamžité reakce je student schopen zřetelně sdělit co chce, během projevu však stále může docházet chybám či k opravě vlastních chyb.*<br>• umí rozlišit formální a neformální písemný projev<br>*Student rozumí rozdílům mezi formálním a neformálním písemným projevem. Umí určit cílovou skupinu, pro koho píše a podle toho vybrat vhodný styl.*<br>*Rozlišuje plné a stažené tvary pomocných sloves*<br>*Umí vybrat příslušnou slovní zásobu*<br>*Umí zvolit správné oslovení i zakončení*<br>*Použije správné spojovací výrazy*<br>• umí rozlišit různé jazykové žánry<br>*Student umí určit pravidla anglického dopisu, povídky, článku, zprávy, kompozice-úvahy.*<br>• zhodnotí informaci a pokouší se pracovat s různými argumenty-vede dialog a umí ho udržet<br>*Student umí pracovat s informací, kterou dostane, umí jí zpracovat a adekvátně na ni reagovat. Umí klást otázky a za pomocí ustálených frazeologických výrazů vyjádřit svůj názor.*<br>• formuluje hypotézy, přání, reakce, plány, souhlas, nesouhlas, umí dát návrh<br>*v rozhovoru umí použit druhou podmínkovou větu k vyjádření hypotézy, umí vyjádřit přání (přací věty), má osvojená různá frazeologická spojení-umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas, podat návrh, plán, umí o problému spekulovat.*<br>• správně používá gramatiku v kazdodenních situacích<br>*V každodenních situacích použije gramatiku správně (přítomný jednoduchý,průběhový, předpřítomný, minulý, going to, will, první a druhá podmínková věta). U ostatních gramatických forem stále můžedocházet v ústním projevu k nepřesnostem.*<br>• zachytí smysl a hlavní myšlenky každého dobře artikulovaného poslechu bez použití dialektu<br>*Student procvičuje jak perceptivní tak receptivní dovednosti najednou. Na základě předložených otázek je schopen v nahrávce běžné-standardní rychlosti mluveného projevu zachytit hlavní informaci či myšlenku za předpokladu použití standardní angličtiny.*<br>• snaží se používat dobrou intonaci a rytmus anglické věty<br>*Alespoň v části své prezentace by měl být student schopen prokázat praktickou znalost použití anglické intonace a rytmu anglické věty. Měly by se též začít objevovat rozdíly v hlavním a vedlejším přízvuku jednotlivých slov.*<br>• umí porovnat situace/obrázky, používá dobré spojovací výrazy, umí spekulovat<br>*V časovém limitu jedné minuty umí porovnat dva obrázky. Umí najít společné i rozdílné rysy, používá přítomný průběhový čas, spekulativní pomocná slovesa či příslovce (might, could, perhaps,as if, as though ), komparativní fráze, a dobré spojovací výrazy (while, unlike, whereas . . .) Umí vyjádřit osobní postoj.* | • Collaborative task/Společné řešení úkolu-situace<br>- Studenti se učí týmové práci. Studenti vedou dialog, který sami řídí a zároveň jsou povzbuzování k vytváření prostoru pro vyádření názoru každého studenta ve skupině či v páru. Na základě předložení šesti různých situací vyobrazených na plakátech se studentí učí klást otázky, vyvolávat dialog a udržet ho, vyjádřit zájem, povzbudit druhého, spekulovat, souhlasit, nesouhlasit, dávat protinávrh a pokusit se dojít k řešení-kompromisu. To znamená, že student hledá a uvádí výhody a nevýhody daného návrhu. Toto vše opět v daném limitu 3-4 minut, který se studenti snaží při nácviku dodržet.<br><br>• Discussion<br>- Studenti se účastní diskuse, kterou vede učitel či lektor (rodilý mluvčí). Reagují buďto když jsou vyzvání nebo krátkou větou chtějí li vyjádřit názor. Diskuse shrnuje závěry, ke kterým dospěli studenti při řešení společného úkolu-dané situace. Studenti procvičují rychlé reakce-spontání odpovědi na otázky (vhodná slovní zásoba k danému tématu, gramaticky správné odpovědi, přirozený projev-intonaci). |

**4. ročník**

## Diskuze/řešení problému

- umí obhájit výhody a nevýhody situace, řešení

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti<br>Sociální psychologie | |

## Praktické použití anglické gramatiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v ústní prezentaci se snaží používat bohatou slovní zásobu<br>*Slovní zásoba se neopakuje, student umí použít synonyma, snaží se o zařazení frázových sloves, ustálených výrazů a idiomatických spojení, ale stále se ještě mohou vyskytnout váhání a zdlouhavé opisy.* | Student se připravuje k mezinárodní zkoušce FCE: Učí se zvládat různé techniky:<br>• Multiple choice cloze<br>Strategie:<br>- Nejprve přečíst celý text<br>- Hledat v kontextu nápovědu (předložku, částici, minulý čas . . .)<br>Student má prokázat celkové porozumění textu, procvičuje tedy i čtení. Při nácviku integruje znalost angličtiny kterou doposavad získal. Procvičuje hlavně znalost předložek, frázových sloves, spojovacích výrazů, negativních částic, ustálených výrazů (kolokací), popř. pomocných sloves k tvorbě anglických časů. Během 10 minut má student doplnit zhruba 15 mezer a vybrat z 60 nabízených možností.<br><br>• Gapped text/Open Cloze<br>Student prokazuje aktivní znalost angličtiny a na základě kontextu doplňuje sám jedno slovo do mezery, kterých je v textu zhruba 10-15. V tomto cvičení nevybírá tedy z nabízených možností. Jedná se o aktivní použití předložek, částic k tvorbě frázových sloves, negativních částic, pomocných sloves, určitých, neurčitých členů, osobních, neurčitých, vztažných zájmen, výrazů pro vyjádření kvantity . . . atd.<br><br>• Word formation<br>Strategie: Student je systematicky veden k tomu aby:<br>- přečetl celý text<br>- rozhodl, který slovní druh potřebuje<br>- pokud podstatné jméno či přídavné, jakou použije předponu čí příponu<br>- podle kontextu rozhodl, zda doplní slovo v jednotném či v množném čísle<br>- pokud potřebuje sloveso, jakou koncovku bude mít<br>Student tedy prokazuje velmi dobrou praktickou znalost slovní zásoby a praktického použití jejího systému.<br><br>• Sentence transformation<br>- Student prokazuje velmi dobrou znalost gramatiky vyšší střední úrovně. Je schopen<br>transformovat věty, které má dány do vět se stejným významem ale jinou gramatickou strukturou. Student může k přetransformování věty použít mezi dvěma až pěti slovy. Student procvičuje a se snaží se orientovat v přítomných, minulých časech a budoucích formách, v modalitě přítomné i minulé, v pěti anglických podmínkových větách, v přacích větách, v infinitivech, gerundiích, je seznámen se subjunktivem, s tázacími dovětky, s trpným rodem, umí použít různý způsob, snaží se orientovat v systému anglických členů, počitatelných, nepočitatelných a kolektivních podstatných jmen, používá komparativa a superlativa a snaží se o přesnost v rozsáhlém systému anglických předložek. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Praktické využití perceptivních dovedností/čtení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• kontroluje dialog s rodilým mluvčím za předpokladu použití standartního jazyka<br>*Dorozumí se s rodilým mluvčím, dokáže kontrolovat dialog, požádat o vysvětlení pokud nerozumí, dokáže potvrdit faktické informace ve všeobecných oblastech.*<br>• přednese souvislý projev na zadané téma<br>*Souvislý projev na zadané téma je na velmi dobré gramatické úrovni. Student používá širokou škálu gramatických forem. Souvětí jsou spojena spojovacími výrazy, slovní zásoba bohatá. Projev je plynulý, zřetelný. Student se snaží o dobrou anglickou intonaci.* | Student se postupně učí zvládnout následující FCE techniky:<br>• multiple-choice questions/výběr-1 správná odpověď z četných možností<br>• multiple matching/1 správná (nejvhodnější) odpověď ze čtyřech nabízených možností<br>Strategie:<br>- určení klíčového slova v otázce<br>- skimming:čtení pro základní informaci<br>- skanning: vyhledávání konkrétní (přesné) informace → které zároveň testuje i gramatické znalosti (např:dokonavost, nedokonavost slovesa, příslovce času . . .) a znalosti slovní zásoby. Studenti se seznamují i s tzv: „distractors"- slova, která odvádějí pozornost od správné odpovědi a učí se je identifikovat. Vysvětlováním proč jsou slova-„distractors" zavádějící může urychlit vyhledávání správné odpovědi. Dále studenti vyhledávají slova která se podobně píší, ale jejich význam je jiný-pracují tedy s krátkou pamětí.<br>- Při některých úkolech se studenti učí číst mezi řádky a hledat podstatu sdělení.<br>- Závěrečná kontrola textu a správnosti odpovědí<br><br>• Gapped text / doplnění textu buď jednou větou nebo odstavcem<br>Strategie:<br>- Studenti se učí vnímat test jako celek: v textu hledají nejenom logickou návaznost, ale učí se hledat i gramatickou správnost: nápověda (odkaz): zájména osobní, určovací, neurčitá; podstatní jména, spojovací výrazy, které vyjadřují chronologii událostí, slovesa v příslušném gramatickém čase, příslovečná určení času, určitý význam frázových sloves . . .<br><br>Nakonec se student učí odhadovat význam nové slovní zásoby (idiomy, ustálená spojení kolokace) a frázová slovesa z kontextu článku. Zkouší rozpoznat skrytý význam. Články a nová nabytá slovní zásoba také mohou sloužit k ústním prezentacím a diskuzím. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Praktické využití perceptivních dovedností/poslech

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• snaží se popisovat abstraktní záležitosti<br>*Snaží a v mnohém umí popsat abstraktní záležitosti. I když se stále mohou objevit zdlouhavé opisy, je jasné, co chce student sdělit.* | Student FCE Gold začíná procvičovat FCE techniky.<br>- sentence completion/doplnění sdělení přesnou informaci (jedním až čtyřmi slovy přesně uvedenými v nahrávce)<br>Strategie:<br>- na základě poskytnutých informaci v grafu, tabulce, dopise se studenti učí odhadnout slova která mají doplnit. Rozvíjejí slovní zásobu, učí se hledat synonyma, ustálené výrazy, frázová slovesa<br>- učí se ignorovat slova a informace která neznají a soustředit se na klíčová slova, která jim pomohou určit správnou odpověď<br>- kromě čtění zároveň procvičují pravopis a uči se rychle zpracovávat informace (čtení, poslech, psaní). Používají tedy jak receptivní tak perceptivní dovednosti.<br><br>- multiple matching<br>- multiple –choice/True-False<br>Strategie:<br>- studenti se učí kombinovat poslech se čtením: v čase 30 sekund až jedné minuty se učí určit klíčová slova v otázkách, přečíst a zpracovat nabídnuté možnosti<br>- při první nahrávce, při které dostanou všeobecnou informaci, se učí odhadnout a identifikovat přesnou odpověď<br>- při druhé nahrávce se učí soustředit na konkrétní nápovědu (zároveň tak procvičují techniky ze čtení)<br>Studenti jsou zároveň povzbuzování hledat správnou odpověď a spekulovat o obsahu nahrávky na základě informací v poslechu (věk mluvčího, profese, tón hlasu a nálada mluvčího). |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Receptivní dovednosti/kompozice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v ústním projevu se pokouší používat formální i neformální jazyk<br>*V ústním projevu se snaží o výběr jazyka formálního i neformálního, podle zvolené situace (slovní zásoba, tón řeči-intonace, postoj mluvčího).*<br>• umí rozlišit formální a neformální písemný projev<br>*Student rozumí rozdílům mezi formálním a neformálním písemným projevem. Umí určit cílovou skupinu, pro koho píše a podle toho vybrat vhodný styl.*<br>*Rozlišuje plné a stažené tvary pomocných sloves*<br>*Umí vybrat příslušnou slovní zásobu*<br>*Umí zvolit správné oslovení i zakončení*<br>*Použije správné spojovací výrazy*<br>• zhodnotí informaci a pokouší se pracovat s různými argumenty-vede dialog a umí ho udržet<br>*Student umí pracovat s informací, kterou dostane, umí jí zpracovat a adekvátně na ni reagovat. Umí klást otázky a za pomocí ustálených frazeologických výrazů vyjádřit svůj názor.*<br>• osvojenou slovní zásobu vyslovuje správně, dopouští fonetických chyb u méně frekventovaných slov<br>*Osvojenou slovní zásobu používá dobře, u méně frekventovaných slov se může stále ještě objevit nepřesnost ve výslovnosti, umí ale objasnit co chce říct.*<br>• umí napsat dopis, povídku, zprávu, článek, úvahu v limitu 120 slov<br>*V časovém limitu 45 minut umí napsat povídku, dopis (žádost o práci, stížnost, pozvání, omluvu), článek, zprávu, úvahu, zhodnocení knihy, divadelního představení. Umí použít adekvátní slovní zásobu, spojovací výrazy, gramatiku a to podle jayzkového formálního či neformálního stylu.* | Dopis:<br>Student je postupně seznámen s přesnými a ustálenými frázemi pro různé druhy dopisů a pro různé jazykové styly. Zároveň s tím procvičuje i gramatické struktury a příslušnou slovní zásobu pro formální, neformální či neutrální styl.<br>• oslovení<br>• organizace dopisu<br>- důvod<br>- popis<br>- očekávání, návrh<br>• závěrečná fráze<br>• podpis<br>Povídka:<br>Student opakuje tzv.”narrative tenses”- vyprávěcí časy čili minulé časy. Učí se používat časové výrazy, které usnadňují orientaci v povídce. Je povzbuzován k tomu, aby napsal povídku s určitou dramatickou zápletkou. Také se seznamuje s pravidlem začít či skončit povídku zadanou větou. Větu nesmí měnit. Při psaní povídky se také učí student používat správnou interpunkci, zvláště použije li přímou řeč.<br><br>Článek:<br>Seznamuje se se základními pravidly:<br>- název článku (hlavní titulek) a podtitulky – zajímavý a poutavý<br>- členění článku na odstavce<br>- seznamuje se s pravidlem první či poslední uvádějící či shrnující věty v odstavci<br>- seznamuje se s pravidlem jedné či dvou otázek v článku<br>- podle cílové skupiny se učí používat správný jazykový styl – článek může být i velmi osobní<br>- gramatické struktury a kohezní prostředky a fráze používané při psaní článku<br>- závěr<br><br>Report:<br>- student je veden k tomu, aby report byl neosobní<br>- učí se členit report na odstavce, které mohou mít název (podtitulek)<br>- u reportu zároveň opakuje gramatické struktury--kvantifikátory (ne mnoho, několi, někteří, málo . . .)<br>- gramatické struktury (trpný rod), fráze používané pří psaní reportu a ostatní kohezní prostředky<br>- závěr (shrnutí)<br><br>Recenze:<br>- knih, divadelního představení, restaurace, hotelu,koncertů . . .<br>- účel recenze: student se učí pomoci čtenářovi usnadnit výběr<br>- učí se používat zajímavou a poutavou slovní zásobu, dobrou organizaci a neutrální styl<br>- učí se dávat osobní názor, hodnotit co je dobré, co by nedoporučil a uvést důvod: proč.<br>- Studuje fráze, které napomáhají při psaní recenze<br><br>Úvaha:<br>- student se seznamuje se dvěna typy úvahy:<br>• porovnání dvou věcí, událostí, problémů . . . + příslušné fráze<br>• student pracuje s jedním problémem a hodnotí ho z několika pohledů + příslušné fráze |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

**4. ročník**

## Canada

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Francouzský jazyk**<br>2. ročník<br>Frankofonie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Obyvatelstvo<br>Amerika<br>2. ročník<br>Polární oblasti | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

## Czech Republic

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Geografie, důležitá města, stručný přehled historie, kultura, památky, národní parky, původní obyvatelé . . . |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | **Zeměpis**<br>2. ročník<br>Evropa<br>3. ročník<br>Česká republika | |

## Prague

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Provázení turistů, známé i méně známé turistické trasy, parky, obchody, veřejná doprava, ubytování, památky, osobnosti, historie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Zeměpis**<br>3. ročník<br>Česká republika<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Produkce a reprodukce uměleckých děl<br>Improvizace v umělecké tvorbě | |

## London

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Provázení turistů, známé i méně známé turistické trasy, parky, obchody, veřejná doprava, ubytování, památky, osobnosti, historie, muzea . . . |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Obyvatelstvo<br>3. ročník<br>Evropa | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

### William Shakespeare

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Historický kontext,sonety, komedie, tragedie, romance, myšlenky jeho děl v historickém kontextu, jazyk, odkaz |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Evropská renesanční literatura | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **divadelní nebo filmové představení v angličtině**
- **poznávací zájezd do Velké Británie** — několikadenní poznávací zájezd s cestovní kanceláří
- **rodilý mluvčí v konverzačních hodinách**

### Pomůcky

- **online programy s interaktivní výukou** — procvičování gramatických struktur, vyhledávání informací na webových stránkách, v encyklopediích,příprava prezentací v Power pointu
- **časopis Bridge(v angličtině)**

### Soutěže

- **školní kolo v konverzaci** — pětiminutový projev na vylosované téma a minutový popis obrázku nebo slova

# 5.1.4 Španělský jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| Irena Rudolfová | Irena Rudolfová | Irena Rudolfová | Irena Rudolfová |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět španělský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV a integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Předmět vede studenta k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami studentů jazykové úrovně A0/A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemným či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Celkem je do předmětu integrováno 16 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, web aplikace, výukové programy.
3. ročník: 8 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, web aplikace, výukové programy, prezentace v PowerPointu
4. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, web aplikace, výukové programy, prezentace v PowerPointu

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na celou dobu studia jako tzv. druhý cizí jazyk, se vyučuje v 1.-4.ročníku s hodinovou dotací 3hodiny týdně. Ve 3.ročníku a ve 4.ročníku si studenti mohou zvolit v rámci volitelých předmětů 2 hodinový jazykový seminář zaměřený na specifickou oblast výuky jazyka. Předmět se vyučuje ve skupinách o velikosti 10-18 studentů .

Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky. Vyjímečně pracujeme v terénu, například při návštěvě externích odborných jazykových pracovišť či při účasti na akcích v rámci multikulturní výchovy, návštěvy filmových představení, organizování exkurzí a poznávacích zájezdů do země příslušné jazykové oblasti.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce.Zároveň využíváme i další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, autentické texty -časopisy, knihy, slovníky), web aplikace .

Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií.
Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní, kombinovaná s výukou jazyka plněním rozsáhlejších úkolů zaměřených na určité téma (projektové vyučování).
Dle možností kombinujeme českého profesora a rodilého mluvčího již od 1.ročníku
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Součástí výuky jsou každoročně pořádané výměnné pobyty, jazykové projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
Učitel:
-poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl a na konci společně zhodnotí jeho dosažení;
-vede žáky ke smysluplnému učení, aby měli pozitivní vztah k učení a dokázali kriticky přistupovat ke svým studijním výsledkům; zavedení a vedení žákovského portfolia je účinnou motivací žáků ke studiu jazyka, umožňuje jim efektivně studovat, objevit osobní smysl studia oboru, stanovit si dlouhodobý i krátkodobý cíl, strategii dosahování cílů včetně řízení času, pravidelná reflexe, objevování příčin úspěchů i neúspěchů, přeformulování vlastních cílů;
-ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali, rozvíjí v žácích schopnost autonomního učení;
-při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace; nabízí žákům cvičení, která je vedou k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vždy požadujeme od žáků prezentaci výsledků zadaných úkolů;
-pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť;
-zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
-pravidelným ústním zkoušením a zařazováním vhodných cvičení systematicky opakuje slovní zásobu a zároveň umožňuje žákům sledovat jejich pokrok v učení;
-podporuje rozvoj vnitřní motivace žáka; zadává samostatné úkoly přiměřené úrovni a věku žáka, umožňuje mu vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály – letáky, časopisy, katalogy);
-vede žáky k vnímání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou;
-ve výuce i pro domácí přípravu zadává žákům samostatnou práci s textem, učí je text zpracovávat a analyzovat; jsou jim zadávány úkoly, které je nutí hledat a formulovat otázky k pochopení textu, rozlišovat důležité od nedůležitého, strukturovat text a vyhledat hlavní myšlenku (metody kritického myšlení); porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
-ve výuce využívá ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce;
-zařazováním práce se slovníky, jinými jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem vede žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů; při práci s informačními zdroji vede žáky ke třídění a uspořádání získaných informací, vybrání relevantní informace pro určité téma, hledání souvislostí mezi získanými informacemi, propojení se svými dosavadními poznatky;
-organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dává možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení;

Kompetence k řešení problémů:
Učitel
-zadává praktické problémové úkoly, klade otevřené otázky, nespokojí se s dílčí odpovědí, vytváří prostor pro diskusi a vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování, k obhájení vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů;
-vede žáky k samostatnému formulování závěrů a k obhajobě svých řešení, je vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů;
-soustavně pracuje s žáky na nácviku dovednosti argumentace využíváním různých metod (ve fázi přípravy argumentace T-graf, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T, scaffolding, argumentace s oporou, samostatná argumentace) ;
-při řešení úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, domluv…).
-ve výuce zadává simulaci modelových reálných situací, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd.) a při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
-záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve

výsledném projevu, dialogu či scénce;
-zařazuje aktivity pro skupinovou práci, skupině zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní; dbá na rovnoměrné rozdělení rolí ve skupinách;
-zařazuje aktivity, které vedou ke spolupráci žáků;
-k výuce používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v cizím jazyce, pokyny nepřekládá, a tím rozvíjí u žáků schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu;
-neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů;
-poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování;
-ve vyšších ročnících vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, např. k vytváření esejů a samostatných projektů spojených s prezentací své práce před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy,cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).

Kompetence komunikativní:
Učitel:
-zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka;
-procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
-vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině) ;
-zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
-při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách v cizím jazyce;
-zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
-ke komunikaci s rodilými mluvčími a CJ mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školních mezinárodních projektů.
Kompetence sociální a personální:
Učitel
-vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva a vedení portfolia za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
-speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
-slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
-vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, kritika je zaměřena na produkt, výsledek práce, netýká se osoby žáka;
-důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
-zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role);
-zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy, dotazníky, soutěže, rozstříhaný text, atd);
-rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
-témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
-představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma, které jsou vedeny tak, aby přispívaly k rozvoji týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role- ochota vést i být veden, ochota naslouchat).

Kompetence občanská
Učitel

-v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
-zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u
nás a v CJ mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním
geografickým a ekologickým odlišnostem; vede žáky k jejich respektování;
-využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
-využívá témata písemných prezentací k úvahám o vztahu k přírodě, životnímu prostředí a kultuře;
-využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
-zorganizuje aktivity( setkání s rodilým mluvčím, výměnný pobyt nebo poznávací zájezd, film), v nichž seznamuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země, diskutuje o stereotypech a předsudcích, které žák konfrontuje se svou zkušeností.

Kompetence k podnikavosti
Učitel
-při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
-dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
-zařazováním projektových úkolů ve výuce rozvíjí v žácích dovednost myslet „projektově“ ( plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení;
-na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
-po poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
-při práci s textem používá metody a zadává úkoly, které vedou žáky k diskusi o vnitřních a vnějších důvodech svých rozhodnutích.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží*

*dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém*

*studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu
  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení postupuje systematicky
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- hledá vhodnou metodu řešení problému
  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- zvažuje i méně obvyklá řešení
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  *Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  *Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a*

*znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
    *Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  *Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje přičiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    *Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
    *Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
  *Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  *Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  *Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  *Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  *V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  *Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.*

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku

*Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.*

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytování pomoci

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé

RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu

*Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí
  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky,*

*koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými disozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dokáže myslet "projektově"
  *Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení*

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Problematika vztahů organismů a prostředí

*Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.*

#### Člověk a životní prostředí

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.*

#### Životní prostředí regionu a České republiky

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Životní prostředí České republiky*

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Základní problémy sociokulturních rozdílů

*Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky*

#### Psychosociální aspekty interkulturality

*Práce s textem tematicky zaměřeným na psychosociální aspekty interkulturality. Panelová diskuze a písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky*

#### Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

*Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.Prolínání kulturv současném světě, různé pohledy na problémy cizinců*

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Tématické okruhy

#### Globalizační a rozvojové procesy

*Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí globálně rozvojovému vzdělávání, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l*

#### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

*Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí věnovaných humanitární pomoci, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l*

#### Žijeme v Evropě

*Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.*

#### Vzdělávání v Evropě a ve světě

*Práce s textem zaměřená na danou problematiku. Prezentační práce studentů srovnávající podmínky vzdělávání ve světě.*

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*Hodnocení vlastního výkonu, diskuse o problematice ve skupinách, ve dvojicích či panelové diskuse*

#### Sociální komunikace

*Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.*

#### Morálka všedního dne

*Realizuje diskuzí na tématech organizace pracovního dne, volného času*

#### Spolupráce a soutěž

*Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce.*

#### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*Zadávání párové a týmové práce - organizace, rozdělení úloh a plánování je od třetího ročníku ponecháno zcela na studentech.*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi*

### Mediální produkty a jejich význam

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi.*

### Uživatelé

*Články a diskuse realizované v rámci příslušných jazykových učebnic. Dále pak prohloubení tématu v třetím a čtvrtém ročníku: Maturitní okruh: Media, Problémy současného světa, Zábava a volný čas. Komentování významných událostí s využitím textů .*

### Účinky mediální produkce a vliv médií

## 1. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

## Představování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* | Žák formuluje a zodpoví základní otázky týkající se představování, jeho osoby a druhých lidí (jméno, profese, národnost, adresa) Umí se představit sdělit svou adresu, telefon.<br>Žák vyplní přihlašovací lístek v hotelu, napíše svou vizitku.<br>Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení mezi přáteli.<br>Prezentace vlastní práce : Můj favorit (Žák jednoduchými větami představí třetí osobu) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

## Formalni komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* | Žák dodržuje pravidla komunikace podle pravidel (pozdravy poděkování , oslovení mluvčího, rozlišuje formální a neformální dialog, umí se omluvit a přijmout omluvu, když nerozumí, umí požádat o zopakování nebo aby mluvil pomaleji).<br>Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení v zaměstnání. |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

## Popis osoby, rodiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>*Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích. Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* | Popis osoby - fyzický vzhled a charakterové vlastnosti, zvyky, záliby<br>Napíše e-mail do rubriky Hledám kamarády<br>Napsat rozvrh dne (rutinní záležitosti)<br>Napsat dopis kamarádovi o rodině, zájmech a každodenních činnostech.<br>Ústní prezentace Můj všední den |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | **Anglický jazyk**<br>1. ročník<br>Rodina |

## Slovesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.* | Přítomný čas pravidelných sloves: -ar, er, ir,<br>Přítomný čas nepravidelných sloves : ser, tener, hacer, estar, poner, hay, ir dar, venir, seguir, cerrar, saber, jugar, salir, preferir<br>Zvratná slovesa<br>Modální slovesa: poder, querer, tener que,<br>Sloveso gustar<br>Imperativ pro |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

## Zájmena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.* | Podmětová osobní zájmena<br>Osobní zájmena 3. a 4. pádu - přímý a nepřímý předmět<br>Osobní zájmena po předložkách<br>Zvratná zájmena<br>Přivlastňovací zájmena<br>Ukazovací zájmena |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace | | |

## Podstatná a přídavná jména

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>*Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích. Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech*<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.* | Rod a číslo jmen<br>Postavení přídavných jmen v přívlastku<br>Shoda přídavného a podstatného jména |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

## Předložky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>*Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům na známé téma. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)*<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.* | Předložky místa en, cerca de, lejos de, al lado de, enfrente de<br>Předložky směr a, hacia<br>Předložka de<br>Předložky času |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Slovesné vazby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá správně jednoduché gramatické výrazy a vazby. Zvládne časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami.* | Vyjádření plánů: Ir a +inf.<br>Vyjádření účelu: Para+ inf.<br>Časová posloupnost: Después de+inf., antes de +inf. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

## Číslovky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem* | Číslovky základní 0- statisíce<br>Číslovky řadové 1-10<br>Číslovky neurčité - nada, unos |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

## Hodiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .* | Zeptat se a odpovědět kolik je hodin<br>Zeptat se na otvírací dobu, odjezdy a příjezdy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

**1. ročník**

## Můj domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>*Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích.*<br>*Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.*<br>*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)* | Prezentace vlastní práce Můj domov<br>Dialog : Prohlídka nového bytu<br>Napsat krátký inzerát Pronajmu byt<br>Slovník: místnosti a věci v bytě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne | | |

## Město

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* | Popis města - mluvíme o existenci objektů a jejich lokalizaci<br>Dialog Zeptat se a poradit cestu, jak se dostanu na určité místo<br>Slovník - objekty ve městě<br>Zeměpisné pojmy, fraseologie o počasí, superlativ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

**1. ročník**

## V restauraci

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* | Dialog : Požádat o jídelní lístek, objednat si 3 chody, požádat o účet a zaplatit<br>Text: Sestavit denní menu<br>Slovní zásoba: Potraviny a jídlo, fráze v restauraci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

**1. ročník**

## Záliby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípaděje jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.*<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>*Žák umí jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podat informaci o sobě, popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, pracovní a životní podmínky, denní činnosti, preference. Krátce pohovoří o jednoduchých tématech v naučených frázích. Jednoduše vyjádří pocity, motivaci pro své konání, umí vyjádřit důvody, proč si vybral danou činnost či objekt. Promluví o svých plánech*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o připravované cestě. Napíše inzerát osobní. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Napíše krátký popis svých zvyků či jiné osoby. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě.* | Prezentace vlastní práce Můj volný čas<br>Dialog: Interview o zálibách<br>Vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí a stupeň obliby<br>Slovní zásoba: volnočasové aktivity a předměty ve škole, sporty |

**1. ročník**

## Záliby

*Umí napsat soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami: a, ale, protože. Vytvoří krátký text s údaji o připravované cestě. Používá větné spojky, tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení (nejprve, potom, později, nakonec)*

- strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma

  *Sestaví dopis na běžné a známé téma s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*
- reprodukuje méně náročný autentický text

  *Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.*
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu

  *Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne | | **Anglický jazyk**<br>1. ročník<br>Rodina |

**1. ročník**

## Cestování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně.*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace. Rozumí instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>*Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům na známé téma. Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové), rozumí nejdůležitějším počítačovým výrazům (tisk, uložit, kopírovat)*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o připravované cestě. Napíše inzerát osobní. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Napíše seznam na nákup poravin.*<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma<br>*Sestaví dopis na běžné a známé téma s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>*Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu | Prezentace vlastní práce Moje prázdninová cesta (představí prázdninová místa, informuje o organizaci cesty)<br>Žák napíše pohled z prázdnin |

1. ročník

## Cestování

*Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Geografie dopravy,cestovního ruchu | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Studentská výměna** Cíl: Aplikace naučených jazykových dovedností
- **Návštěva institutu Cervantes** Cíl: Propojení výuky s kulturním a jazykovým prostředím instituce, které je garantem výuky španělštině ve světě. Rozvíjení spolupráce - přenos informací o kulturních a jazykových aktivitách, mezinárodní zkoušky DELE, využití knihovny a filmotéky institutu pro vzdělávání žáků

## 2. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

**2. ročník**

## Volný čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>*Sestaví dopis na běžné a známé téma s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o realizované cestě. Napíše dopis kamarádovi o to, určité etapě života. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>*Napíše krátké texty, formuluje jednoduchá sdělení, která mají různá zaměření a týkají se každodenních aktivit, zájmů, plánů a zkušeností z minulosti.*<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* | Jazykové prostředky k tématu<br>Slovní zásoba k tématu<br>Komunikační situace - domluvení schůzky a jejího programu.<br>schůzky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

**2. ročník**

## Cestování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o realizované cestě. Napíše dopis kamarádovi o to, určité etapě života. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>*Napíše krátké texty, formuluje jednoduchá sdělení, která mají různá zaměření a týkají se každodenních aktivit, zájmů, plánů a zkušeností z minulosti.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.*<br>*Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Roztřídí a schematicky zapíše informace (itinerář cesty).*<br>*Sestaví krátké sdělení- pozvánku na akci.*<br>*Napíše krátký formální e-mail (rezervace v hotelu)*<br>*Napíše krátký osobní dopis (poděkování)*<br>*Umí napsat detailní zprávu o tom, co osoba dělala během dne*<br>*Napíše životopis slavné osoby* | Slovní zásoba cestování - dopravní prostředky, ubytováním cestovatelské aktivity<br>Jazykové prostředky pro popis a zhodnocení zážitků, vyslovení přání<br>Komunikační situace spjaté s cestováním |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

**2. ročník**

## Použití slovesných vazeb

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá v zásadě správně jednoduché gramatické výrazy a vazby, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu, užití minulých času, zájmenný předmět. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, dříve, poté,aby...). Zvládne časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, minulém čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami. Používá správně zájmena (přivlastňovací, osobně, zájmena v předmětu). Vyjádří adekvátní vazbou povinnost, přání, budooucnost, žádost, probíhající činnost.* | Použití infinitivních a gerundiálních vazeb na úrovni B1 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Zájmena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá v zásadě správně jednoduché gramatické výrazy a vazby, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu, užití minulých času, zájmenný předmět. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, dříve, poté,aby...). Zvládne časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, minulém čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami. Používá správně zájmena (přivlastňovací, osobně, zájmena v předmětu). Vyjádří adekvátní vazbou povinnost, přání, budooucnost, žádost, probíhající činnost.* | Použití zájmen zvratných, osobních zájmen ve 3. a 4. pádě (přízvučná, nepřízvučná, duplikace), postavení zájmen ve větě<br>Zájmena ukazovací, přivlastňovací (přízvučná)<br>Zájmena neurčitá |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

## Vyprávění příběhu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>*Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Roztřídí a schematicky zapíše informace (itinerář cesty).*<br>*Sestaví krátké sdělení- pozvánku na akci.*<br>*Napíše krátký formální e-mail (rezervace v hotelu)*<br>*Napíše krátký osobní dopis (poděkování)*<br>*Umí napsat detailní zprávu o tom, co osoba dělala během dne*<br>*Napíše životopis slavné osoby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>*Používá při čtení textů na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové).*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska<br>*Žák formuluje jednoduchým způsobem názory a promluví na téma jemu již důvěrně známé (rutinní záležitosti pracovní a volnočasové záležitosti). Používá v zásadě správně jednoduché gramatické výrazy a vazby, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu, užití minulých času, zájmenný předmět. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, dříve, poté,aby...). Zvládne časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, minulém čase, imperativ, gramatickou shodu slovesa, podstatného a přídavného jména, i když s občasnými chybami. Používá správně zájmena (přivlastňovací, osobně, zájmena v předmětu). Vyjádří adekvátní vazbou povinnost, přání, budooucnost, žádost, probíhající činnost.*<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů*<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>*Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům na známé téma. Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,týkají se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.* | Jazykové prostředky k vyprávění příběhu - minulé časy - kontrast indefinido a imperfecto<br>Slovní zásoba spojená s tématem |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

## Na letišti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí krátkým, zřetelně pronášeným zvukovým nahrávkám(sdělení, instukce), které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace.*<br>*Rozumí důležitým informacím, které zazní vjednoduchých a jasných hlášeních a sděleních na letišti, v galerii, v dopravním prostředku.*<br>*Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v TV zprávách o známém tématu, pokud je komentář podpořen obrazem. Rozumí radio*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.*<br>*Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.* | Dialog: Reklamace zavazadel, informace na letišti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo | |

**2. ročník**

## U lékaře

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.*<br>*Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* | Jazykové prostředky pro vyjádření rady, jak se člověk cítí, slovesa doler, kontrast užití sloves ser/estar, kladný a záporný rozkaz<br>Slovní zásoba lidské tělo, nemoci, zdravý životní styl |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

**2. ročník**

## Učíme se jazyk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.*<br>*Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* | Dialog: Zápis do kurzu, informace o kurzu<br>Prezentace: Jak se učit jazyk<br>Text: Povinnosti ve škole, co se smí a nesmí dělat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

**2. ročník**

## Biografie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>*Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Roztřídí a schematicky zapíše informace (itinerář cesty).*<br>*Sestaví krátké sdělení- pozvánku na akci.*<br>*Napíše krátký formální e-mail (rezervace v hotelu)*<br>*Napíše krátký osobní dopis (poděkování)*<br>*Umí napsat detailní zprávu o tom, co osoba dělala během dne*<br>*Napíše životopis slavné osoby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>*Používá při čtení textů na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu. Při práci s textem využívá IT - různé druhy slovníků (i výkladové).*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* | Text: Biografie slavné osobnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | | |

**2. ročník**

## Vyjádření názoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>*Umí se zapojit a rozvíjet jednoduché konverzace na známé téma, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet jednoduchým způsobem.*<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Reaguje adekvátně situaci, při formulaci svého názoru používá naučené idiomatické vazby, fráze získané na základě zkušenosti z poslechu autentických dialogů a z textů.* | Použití frází k vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, povinnosti, ... |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace | | |

**2. ročník**

## Můj domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech, volném čase, cestování, sportu, kultuře a životním stylu.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restauraci.*<br>*Vybere nejdůležitější informace z ústního projevu, když lidé mluví o tom, co dělali, studiu, práci, místopisu.*<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně (základní informace o sobě, studiu, práci, místopisu).*<br>*Ovládá nejběžnější slovní zásobu na témata, která se ho bezprostředně týkají*<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>*Při formulaci svého názoru používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. slovesné časy a porušuje gramatickou shodu. Přesto je obvykle jasné, co chce sdělit. Umí spojovat skupiny slov pomocí jednoduchých spojek. Jednoduše vyjádří vztahy mezi větami (a, i, ale, nebo, protože, poté, aby, dříve než).*<br>*Výslovnost je srozumitelná až na zřetelný cizí přízvuk. žák mluví se správnou intonací vět.*<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>*Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o realizované cestě. Napíše dopis kamarádovi o to, určité etapě života. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>*Napíše krátké texty, formuluje jednoduchá sdělení, která mají různá zaměření a týkají se každodenních aktivit, zájmů, plánů a zkušeností z minulosti.*<br>• porozumí krátkým textům<br>*Rozumí krátkým jednoduchým informativních textům, například na vývěskách , plakátech nebo katalozích, obsahují-li frekventovanou slovní zásobu.*<br>*Na plakátech informujících o kulturních akcích si dokáže nalézt základní informace a o jejich konání, z turistických prospektů umí vyhledat potřebnou informaci - místo, čas, služby, cena).*<br>*Umí vyhledat informace ve výčtovém textu, vyčlenit v něm potřebnou informaci (např. vyhledat v telefonním seznamu číslo obchodníka).*<br>*V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel, krátkým psaným pokynů* | Slovní zásoba pro prezentaci bydlení - místnosti a věci v bytě<br>Jazykové prostředky pro komparaci a superlativ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

**2. ročník**

## Film

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>*Podá jednoduchými frázemi a větami základní informace z přečteného či vyslechnutého textu týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb. Při reprodukci používá adekvátně slovní zásobu, i když úzkou nicméně postačující na vyjádření hlavních bodů.*<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>*Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například Pozdrav z dovolené. Umí napsat krátký text o realizované cestě. Napíše dopis kamarádovi o to, určité etapě života. Sestaví krátké sdělení s použitím výrazů pro pozdrav, oslovení, dotaz, prosbu, poděkování.*<br>*Napíše krátké texty, formuluje jednoduchá sdělení, která mají různá zaměření a týkají se každodenních aktivit, zájmů, plánů a zkušeností z minulosti.*<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Jednoduchými frázemi a větami uspořádanými do výčtu podá informaci o sobě, pracovních a životních podmínkách, každodenních činnostech, o objektu.*<br>*Zachytí důležité momenty v krátkém vyprávění a sdělí, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí a sdělí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>*Roztřídí a schematicky zapíše informace (itinerář cesty).*<br>*Sestaví krátké sdělení- pozvánku na akci.*<br>*Napíše krátký formální e-mail (rezervace v hotelu)*<br>*Napíše krátký osobní dopis (poděkování)*<br>*Umí napsat detailní zprávu o tom, co osoba dělala během dne*<br>*Napíše životopis slavné osoby*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,t ýkajích se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie.*<br>*Při práci s textem a jeho porozuměním v případě neznámých slovíček používá techniku vyhledávání klíčových slov, strategii odhadu významu na základě zkušenosti, intuice, dedukce, popřípadě jejich vyhledání ve slovníku.*<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>*Rozumí nekomplikovaným faktografickým textům na známé téma. Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě,týkají se známých témat každodenních záležitostí, zvlášť jsou-li doplněny obrázkem.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Používá při zpracování písemného projevu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.* | Slovní zásoba k tématu<br>Jazykové prostředky k hodnocení filmu, vyjádření názoru a argumentaci v diskuzi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Studentská výměna** Cíl: Aplikace naučených jazykových dovedností v praxi

### Pomůcky

- **Autentické texty** Cíl: Rozvíjení porozumění a čtenářské gramotnosti

### Soutěže

- **Konverzační soutěž ve španělském jazyce** Cíl: Porovnání jazykových dovedností studentů úrovně A2 a zvyšování motivace talentovaných žáků ke studiu jazyků Obsah: Studentům zadány konverzační

2. ročník

| | |
|---|---|
| **kategorie I.** | okruhy týkající běžných témat každodenního života. Před tříčlenou porotou studenti samostatně promluví na vylosované konverzační téma- projev v rozsahu 2-3 minut. Druhou částí je popis obrázku a třetí částí debata na běžné téma inspirované obrázkem. Vítěz soutěže postupuje do regionálního kola, které se organizuje ve stejném modelu. |

## 3. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

**3. ročník**

## Životopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.*<br>• umí vyprávět příběh<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>*Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.*<br>*Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá* | Revize minulých časů<br>Popis podmínek života v minulosti<br>Strukturování životopisu<br>Vyjádřit pokračování a trvání akcí<br>Napsat životopis slavné osobnosti |

**3. ročník**

## Životopis

*slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*

- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
  *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
  *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

**3. ročník**

## Záliby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>*Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.*<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty | Dát a požádat o informaci o druhých osobách<br>Písemný projev: Napsat osobní inzerát.<br>Mluvit o běžných záležitostech dne<br>Ústní projev: Vyprávět pracovní den<br>Vyjádřit záliby a zájmy osob<br>Dialog: Interview s celebritou<br>Gramatika: nominální slovesa typu me gusta...., me pone nervioso...me da mucha pena.../odiar, preferir, enviar<br>Revize osobních předmětových zájmen přízvučných, nepřízvučných |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

**3. ročník**

## Budoucí čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* | Tvorba a použití budoucího času.<br>Text: Futurologie na téma životní prostředí, životní styl<br>Písemný projev: Jaký bude život za 50 let<br>Slovník: životního prostředí, technických vynálezů<br>Dialog: Věštím tvou budoucnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

## Slovesa ser/estar

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Použití sloves ser/estar, revize použití<br>Rozdílný význam některých přídavných jmen s ohledem na užití slovesa (bueno, malo, negro, rico, violento, atento, claro,....) |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Instrukce a pokyny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost<br>*je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)*<br>*je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník*<br>*napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept*<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*<br>*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*<br>*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* | Umět dávat instrukce a pokyny, porozumět návodům, receptům apod.<br>Vyjádřit, co se musí a nemusí udělat.<br>Použití imperativu k vyjádření instrukcí<br>Slovník domácích prací<br>Instrukce - pracovní postup<br>Umět vyjádřit nutnost, povinnost (osobní, neosobní forma)<br>Dát rady na řešení běžné každodenní situace |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

## Rozkazovací způsob

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům* | Umět vytvořit a použít rozkaz, dát pokyn. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Subjuntiv přít.času

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Tvoření subjuntivu a použití v různých situacích.<br>Použití subjuntivu: rozkaz, časové věty, vedlejší věty typu ...,aby ojalá! Tal vez!, espero inf/que + subj |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

**3. ročník**

## Cestování autem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>*Umí mluvit o svém charakteru a pocitech a o pocitech druhých. Sdělí své osobní zkušenosti.*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie*<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*<br>*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.* | Slovník části auta, itinerář cesty, dopravní značky<br>Vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu<br>Umí doporučit řešení<br>Zeptá se a vysvětlí cestu<br>Vyjádří vzdálenost časovou i místní<br>Umí domluvit schůzku<br>Umí vyjádřit osobní preference, přání, plány<br>Umí pozvat, přijmout nebo odmítnout pozvání<br>Dialog: Organizujeme cestu (debata - kdy, kam, jak a s kým jet, program)<br>Jak se dostanu k...?<br>Texty, poslech: Téma příprava výletu (itineráře)<br>Písemný projev: Itinerář výletu |

**3. ročník**

## Cestování autem

*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Geografie dopravy,cestovního ruchu<br>3. ročník<br>Evropa<br>Česká republika | |

## Dáváme rady

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Umět vytvořit tvary<br>Používá kondicionálu:<br>k vyjádření podmíněného děje v přítomnosti či budoucnosti<br>k vyjádření rady<br>zdvořilostní prosba, instrukce(místo imperativu)<br>domněnka v minulosti<br>V souslednosti časové v minulosti pro vyjádření dějů následných |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

**3. ročník**

## Zprávy v médiích

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>*rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost<br>*je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)*<br>*je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník*<br>*napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept* | Umí předat informaci řečenou jinou osobou (ústní nebo písemná informace)<br>Texty: Články na Internetu<br>Porozumí zprávě v novinách, informuje o události<br>Reaguje na zprávu (překvapení, smutek, radost, nuda), zhodnotí ji a vysloví svůj názor.<br>Ústní projev: Informace z médií na volné téma<br>Písemný projev: Napsat článek do školního časopisu o aktuální události<br>Slovník: Jednotlivé rubriky a sekce novin |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Souslednost časová v minulosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí vyprávět příběh<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>*Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.*<br>*Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Použití minulých časů, Préterito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto, Condicional v souslednosti časové v minulosti<br>Převod vzkazů v přímé řeči do nepřímé (vzkazy typu informace) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie*<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost<br>*je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)*<br>*je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník*<br>*napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept*<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*<br>*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*<br>*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.* | Slovník: Zdraví a výrazy související se zdravým životním stylem<br>Umí vyjádřit rady a doporučení, přání, hypotézu.<br>Umí mluvit o svém zdravotním stavu<br>Písemný projev: Napsat pár rad, jak žít do sta let.<br>Vyplní běžný dotazník týkající se zdravotního stavu<br>Dialog: Diskutovat o zdravém životním stylu, o tom, jak být ve formě, apod.<br>V lékařské ordinaci<br>Texty: Téma zdravý životní styl ve světě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | |

**3. ročník**

## Cestování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, | Slovník cestování (ubytování, stravování, doprava, aktivity)<br>Umí vyjádřit stížnost a reklamaci<br>Dialog: Reklamace služeb, na letišti, v hotelu, apod.<br>Texty: Téma cestování (styl informativní, faktografický)<br>Ústní projev: Typy turistů, kam jezdí, jak, co dělají, apod.<br>Písemný projev: Itinerář cesty, Inzerát cestovní kanceláře<br>Orientace v nabídkách cestovních kanceláří |

**3. ročník**

## Cestování

potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Obyvatelstvo<br>Geografie průlmyslu<br>Geografie zemědělství<br>Geografie dopravy,cestovního ruchu<br>Amerika<br>2. ročník<br>Evropa<br>3. ročník<br>Evropa | |

**3. ročník**

## Svět práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>*rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie*<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>*Umí napsat osobní dopisy, e-maily a chatovat, napíše vzkaz, v němž o něco žádá, děkuje, omlouvá se.*<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost<br>*je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)*<br>*je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník*<br>*napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept*<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech | Slovník: profese<br>Text: Žena ve světě práce/ Téma vybrané profese<br>Ústní projev: Strukturovaný projev na vybrané téma Profese<br>Dát doporučení, jak obstát při pracovním pohovoru - revize různých gramatických struktur k vyjádření rady<br>Ústní projev: Poradí kamarádovi, jak se připravit na pracovní pohovor<br>Texty: Pracovní inzeráty<br>Mluvit o podmínkách práce, porovnat a vybrat, zhodnotit různé nabídky<br>Seznámit se se zásadami formální korespondence, strukturované CV<br>Písemný projev: Vytvořit pracovní inzerát<br>Strukturované currículum vitae<br>Napíše motivační dopis<br>Dialog: Telefonní rozhovor: Domluví si pracovní schůzku.<br>Pracovní pohovor |

**3. ročník**

## Svět práce

*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo | |

**3. ročník**

## Diskuze na téma

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*má dobrou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat, téměř bezchybně používá okruh často užívaných vyjádření h týkajících se předvídatelných situací.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty | Faktografické texty na aktuální téma<br>Texty typu dialog (debata, chat): Diskuse na aktuální téma<br>Strukturovaný střednědlouhý písemný projev: Názor na zvolené téma<br>Požádá a vyjádří názor, souhlas, nesouhlas |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace | | |

**3. ročník**

## Slovesné vazby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Gerundiální vazby: estaba + gerundio<br>llevar + gerundio<br>ir + gerundio<br>infinitivní vazby: después de + infinitiv<br>antes de + infinitiv<br>Al infinitiv<br>me gusta + inf., esperar + inf |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Charakteristika osoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie*<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost<br>*je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)*<br>*je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník*<br>*napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept*<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam* | Fraseologie : Hodnocení lidí, věci, událostí, nálady a pocity<br>Popsat osobnost a její charakter<br>Vyjádřit pocity<br>Vyjádřit stejné a rozdílné stránky osobnosti<br>Vyjádřit náladu<br>Písemný projev: Vytvořit dotazník - "Poznání osobnosti"<br>Ústní projev: Mluvit o prostředí ve třídě |

**3. ročník**

## Charakteristika osoby

*by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | **Základy společenských věd** | **Anglický jazyk** |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | 3. ročník | 4. ročník |
| Sociální komunikace | Psychologie osobnosti | Customes,Traditions, Festivals |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

**3. ročník**

## Město

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet)*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*Umí mluvit o obecných tématech jako zdraví, studium, pracovní záležitosti, cestování, film, biografie slavných, tradice, gastronomie*<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* | Slovní zásoba objektů ve městě , služeb, ekologie, komerční aktivity, památky - jazyková úroveň B1<br>Problematika současných měst a jejich řešení<br>Jazykovéprostředky k vyjádření názoru a jeho argumentaci |

**3. ročník**

## Město

- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
  *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
  *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

**3. ročník**

## Vaříme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*Umí najít v dlouhých i krátkých textech různých stylů specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (novinový článek, kulturní přehledy a programy, letáky, inzeráty, itineráře, dopis, povídka)*<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>*Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost<br>*je schopen napsat seznam doporučení (zdraví životní styl)*<br>*je schopen napsat a vyplnit anketový dotazník*<br>*napíše pracovní inzerát, currículum vitae, itinerář, kuchařský recept*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* | Slovník potraviny a příprava jídla, kulinářské recepty<br>Instrukce - pracovní postup<br>Použití imperativu k vyjádření instrukcí<br>Vyjádření množství látky<br>Písemný projev: příprava receptu<br>Text: Recepty z hispánského světa<br>Faktografické texty na téma Gastronomie<br>Písemný projev: Napsat báseň inspirovanou jídlem |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Studentská výměna** Cíl: Aplikace naučených jazykových dovedností v praxi
- **Filmová projekce** Cíl: Rozvíjení porozumění v cizím jazyce

### Pomůcky

- **Autentické texty** Cíl: Rozvíjení porozumění a čtenářské gramotnosti

## 4. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 3 týdně, V

**4. ročník**

## Volný čas - hudba a sport

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech | Fraseologie: navrhnout, hodnotit, vyjádřit soudy, říci názor, doporučit<br>Nominální vazby: me gusta ...me vuelve/n loco, me pone/n triste...+ infinitiv/que subjuntiv<br>Dialog: Vyrazíme dnes večer?<br>Ústní prezentace: Má oblíbená hudba |

**4. ročník**

## Volný čas - hudba a sport

*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Morálka všedního dne | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Mediální produkty a jejich význam | | |
| Uživatelé | | |

**4. ročník**

## Geografie hispánských zemí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)* | Slovník: geografické útvary<br>Fraseologie: zeměpisná vizitka země<br>Opakování srovnávání, superlativ<br>Interakce: Debata na aktuální téma prostoru LA<br>Písemný projev: Příprava geografické soutěže |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Amerika<br>2. ročník<br>Evropa<br>3. ročník<br>Evropa | |

**4. ročník**

## Člověk a společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>*Rozpozná obecný smysl i specifické detaily televizních programů, které se týkají současných událostí a běžných všedních témat*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*<br>*Popíše/představí sebe i druhé*<br>*Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*<br>*Vyjádří vlastní myšlenky*<br>*Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*<br>*Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Slovní zásoba spojená s tématem<br>Jazykové prostředky k vyjádření popisu osoby, jejího charakteru, k hodnocení personálních vztahů, k vyjádření nároků určité skupiny lidí |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality | | |

## Subjuntiv

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb* | Subjuntiv přítomného času nepravidelných sloves<br>Subjuntiv minulých časů - perfecta, imperfecta, pluscuamperfecta<br>Užití subjuntivů v hlavních a vedlejších větách časových, předmětných, účelových, vztažných, přípustkových<br>Podmínková věta<br>Subjuntivní časová souslednost v minulosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Bydlení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>*Umí mluvit o svém charakteru a pocitech a o pocitech druhých.*<br>*Sdělí své osobní zkušenosti.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*<br>*Popíše/představí sebe i druhé*<br>*Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*<br>*Vyjádří vlastní myšlenky*<br>*Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*<br>*Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit | Jazykové prostředky k tématu - slovní zásoba ochrana životního prostředí |

**4. ročník**

## Bydlení

*Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
*Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
*Sdělí/ověří si informace a zprávy*

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Slavná osobnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí, rozpozná jejich obecný smysl i specifické detaily*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>*Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.*<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>*Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.*<br>*Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost* | Fraseologie: Vyjádřit uspokojení, sympatii, antipatii<br>Písemný projev: Popis důvěrně známé osoby<br>Texty: Literární popis hrdiny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 20. století | |

**4. ročník**

## Životní styl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma* | Předávání vzkazů - informace, žádost<br>Mluvený projev: Co se tvrdí o...? alias V čem jsou cizinci stejní a jiní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Morálka všedního dne | | |

## Gastronomie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>*Je v zásadě schopen sledovat hlavní body v probíhající diskuzi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie* | Texty: téma středomořská dieta/ tradice<br>Mluvený projev: Jídlo - společenská záležitost<br>Interakce: Debata u stolu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | | |

**4. ročník**

## Nákupy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* | Dialog: Nákup na splátky<br>Texty: Konzumní společnost<br>Písemný projev: Nákupy přes internet |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé | | |

## Vzdělávání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*<br>*Popíše/představí sebe i druhé*<br>*Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*<br>*Vyjádří vlastní myšlenky*<br>*Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*<br>*Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* | Mluvený projev: Studium v ČR a v zahraničí<br>Písemný projev: Rady jak uspět ve studiu/v kariéře (v psychologické poradně)<br>Interakce: Debata o lepší škole (simulace televizní debaty)<br>Fraseologie: Formulování málo pravděpodobných hypotéz, zahájení a uzavření diskuse, přerušení a navázání na diskutujícího<br>Dialog: Informace o jazykových kurzech |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy | |

## Kultura

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>*Umí mluvit o svém charakteru a pocitech a o pocitech druhých. Sdělí své osobní zkušenosti.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• umí vyprávět příběh<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>*Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.*<br>*Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>*Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*<br>*Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*<br>*Sdělí/ověří si informace a zprávy* | Fraseologie: Hodnocení uměleckého díla, představení<br>Písemný projev: Popis a hodnocení filmu/divadelního představení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | **Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad<br>**Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století<br>Dějiny hudby 20. století<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Druhy výtvarného umění | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Customes,Traditions, Festivals |

**4. ročník**

## Památky Unesco

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* | Texty: hispánské památky Unesco<br>Písemný projev: Prezentace 7 divů hispánského světa (reportáž) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Amerika<br>2. ročník<br>Evropa<br>3. ročník<br>Evropa<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace<br>2. ročník<br>Praha a její památky | |

**4. ročník**

## ICT a média

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*<br>*Popíše/představí sebe i druhé*<br>*Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*<br>*Vyjádří vlastní myšlenky*<br>*Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*<br>*Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.* | Slovní zásoba tématu nové technologie a média<br>Jazykové prostředky na zhodnocení - presente de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Role médií v moderních dějinách | | |

**4. ročník**

## Problémy současného světa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>*Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby*<br>*Požádá o informace*<br>*Shrne/využije předložené faktorafické informace*<br>*Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém*<br>*Zodpoví jednoduché dotazy*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, napří. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>*Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*<br>*Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*<br>*Sdělí/ověří si informace a zprávy* | Texty, slovník a fraseologie k úvaze na téma:<br>Problémy životního prostředí<br>Násilí a zločin<br>Inmigrace<br>Nezaměstnanost<br>Rasismus |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí | **Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin<br>4. ročník<br>Ekologie | |

**4. ročník**

## Evropská unie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>*Umí rozeznat důležité body v informativních textech (inzeráty, program rádia televize, novinové články)*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>*Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*<br>*Popíše/představí sebe i druhé*<br>*Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*<br>*Vyjádří vlastní myšlenky*<br>*Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*<br>*Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>*Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*<br>*Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*<br>*Sdělí/ověří si informace a zprávy* | Slovní zásoba k popisu instituce a k vyjádření aktuálních problému<br>Jazykové prostředky pro vedení diskuze o problematice |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Cestování, Travelling<br>Education,Learning Foreign Languages |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Konverzační soutěž ve španělštině kategorie II.** Cíl: Porovnání jazykových dovedností studentů úrovně B1/2 a zvyšování motivace talentovaných žáků ke studiu jazyků Obsah: Studentům zadány konverzační okruhy týkající běžných témat každodenního života. Před tříčlenou porotou studenti samostatně promluví na vylosované konverzační téma- projev v rozsahu 4 minut. Druhou částí je popis dvou obrázků a třetí částí je debata na aktuální téma, argumentace a obhajoba názorů. Vítěz soutěže postupuje do regionálního kola, které se organizuje v ústní části ve stejném modelu, navíc studenti dělají část písemnou - písemná prezentace na určité téma, didaktický test,porozumění textu a poslech .

### Pomůcky

- **Autentické texty** Cíl: Rozvíjení porozumění a čtenářské gramotnosti

# 5.1.5 Francouzský jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| **3** | **3** | **3** | **3** |
| Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV a integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Předmět vede studenta k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti .

Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk - francouzský jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Zároveň pokud se vytvořila skupina pokročilých, lze navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních

dovedností získaných v předchozím vzdělávání a odpovídajících úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v této skupině směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemným či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Celkem je do předmětu integrováno 16 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, evaluační test, výukové programy.
3. ročník: 8 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, jejich zpracování a vytváření finálního produktu v textovém editoru, životopis - využití šablon, využití web on-line (výukové programy, testy, slovníky)
4. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, využití web on-line (výukové programy, testovací úlohy, slovníky, e-learning), prezentace v Power Pointu.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na celou dobu studia jako tzv. druhý cizí jazyk, se vyučuje v 1.-4.ročníku s hodinovou dotací 3hodiny týdně. Ve 4.ročníku si studenti mohou zvolit v rámci volitelých předmětů 2 hodinový jazykový seminář zaměřený na specifickou oblast. Předmět se vyučuje se ve skupinách o velikosti 10-18 studentů .

Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky. Vyjímečně pracujeme v terénu, například při návštěvě externích odborných jazykových pracovišť či při účasti na akcích v rámci multikulturní výchovy, návštěvy filmových představení, organizování exkurzí a poznávacích zájezdů do země příslušné jazykové oblasti.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce, využíváme další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .

Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií. Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní, kombinovaná s výukou jazyka plněním rozsáhlejších úkolů zaměřených na určité téma (projektové vyučování).

Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Součástí výuky jsou každoročně pořádané výměnné pobyty, projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
Učitel:
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sleovat postupný pokrok v učení; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl a na konci společně zhodnotí jeho dosažení;
-vede žáky ke smysluplnému učení, aby měli pozitivní vztah k učení a dokázali kriticky přistupovat ke svým studijním výsledkům; zavedení a vedení žákovského portfolia je účinnou motivací žáků ke studiu jazyka, umožňuje jim efektivně studovat, objevit osobní smysl studia oboru, stanovit si dlouhodobý i krátkodobý cíl, strategii dosahování cílů včetně řízení času, pravidelná reflexe, objevování příčin úspěchů i neúspěchů, přeformulování vlastních cílů;
-ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali, rozvíjí

v žácích schopnost autonomního učení;
-při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace; nabízí žákům cvičení, která je vedou k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vždy požadujeme od žáků prezentaci výsledků zadaných úkolů;
-pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť;
-zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
-pravidelným ústním zkoušením a zařazováním vhodných cvičení systematicky opakuje slovní zásobu a zároveň umožňuje žákům sledovat jejich pokrok v učení;
-podporuje rozvoj vnitřní motivace žáka; zadává samostatné úkoly přiměřené úrovni a věku žáka, umožňuje mu vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály – letáky, časopisy, katalogy);
-vede žáky k vnímání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou;
-ve výuce i pro domácí přípravu zadává žákům samostatnou práci s textem, učí je text zpracovávat a analyzovat; jsou jim zadávány úkoly, které je nutí hledat a formulovat otázky k pochopení textu, rozlišovat důležité od nedůležitého, strukturovat text a vyhledat hlavní myšlenku (metody kritického myšlení); porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
-ve výuce využívá ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce;
-zařazováním práce se slovníky, jinými jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem vede žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů; při práci s informačními zdroji vede žáky ke třídění a uspořádání získaných informací, vybrání relevantní informace pro určité téma, hledání souvislostí mezi získanými informacemi, propojení se svými dosavadními poznatky;
-organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dává možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení;

Kompetence k řešení problémů:
Učitel
-zadává praktické problémové úkoly, klade otevřené otázky, nespokojí se s dílčí odpovědí, vytváří prostor pro diskusi a vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování, k obhájení vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů;
- vede žáky k samostatnému formulování závěrů a k obhajobě svých řešení, je vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů;
-soustavně pracuje s žáky na nácviku dovednosti argumentace využíváním různých metod (ve fázi přípravy argumentace T-graf, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T, scaffolding, argumentace s oporou, samostatná argumentace) ;
-při řešení úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, domluv…).
-ve výuce zadává simulaci modelových reálných situací, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd.) a při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
-záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce;
-zařazuje aktivity pro skupinovou práci, skupině zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní; dbá na rovnoměrné rozdělení rolí ve skupinách;
-zařazuje aktivity, které vedou ke spolupráci žáků;
-k výuce používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v cizím jazyce, pokyny nepřekládá, a tím rozvíjí u žáků schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu;
-neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů;
-poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho

respektování;
-ve vyšších ročnících vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, např. k vytváření esejů a samostatných projektů spojených s prezentací své práce před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy,cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).

Kompetence komunikativní:
Učitel:
-zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka;
-procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
-vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině) ;
-zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
-při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách v cizím jazyce;
-zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
-ke komunikaci s rodilými mluvčími a CJ mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školních mezinárodních projektů.
Kompetence sociální a personální:
Učitel
-vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva a vedení portfolia za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
-speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
-slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
-vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, kritika je zaměřena na produkt, výsledek práce, netýká se osoby žáka;
-důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
-zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role);
-zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy, dotazníky, soutěže, rozstříhaný text, atd);
-rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
-témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
-představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma, které jsou vedeny tak, aby přispívaly k rozvoji týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role- ochota vést i být veden, ochota naslouchat).

Kompetence občanská
Učitel
-v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
-zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v CJ mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním geografickým a ekologickým odlišnostem; vede žáky k jejich respektování;
-využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
-využívá témata písemných prezentací k úvahám o vztahu k přírodě, životnímu prostředí a kultuře;
-využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
-zorganizuje aktivity( setkání s rodilým mluvčím, výměnný pobyt nebo poznávací zájezd, film), v nichž seznamuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země, diskutuje o stereotypech a předsudcích, které žák konfrontuje se svou zkušeností.

Kompetence k podnikavosti

Učitel
-při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
-dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
-zařazováním projektových úkolů ve výuce rozvíjí v žácích dovednost myslet „projektově“ ( plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení;
-na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
-po poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
-při práci s textem používá metody a zadává úkoly, které vedou žáky k diskusi o vnitřních a vnějších důvodech svých rozhodnutích.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

    RVP

*efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě*

*analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení postupuje systematicky
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- hledá vhodnou metodu řešení problému
  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- zvažuje i méně obvyklá řešení
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*
  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*
  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*
  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*
  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*
  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*
  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*
  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor
  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci
  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  *Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.*
  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně

  *Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky

  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci

  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými

  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace

  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky

  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
    *Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
    *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

  - stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
    *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  *Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje přičiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    *Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
    *Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
    *Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
    *Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při*

*zvažování stanovisek k určité problematice*

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
*Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
*Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
*Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.*

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
*V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
*Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.*

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností*

*přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku

  *Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.*

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytování pomoci

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu

    *Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině

  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat

  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru

  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*

- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k*

*dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- porovnává různé složky rizika se svými disozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- dokáže myslet "projektově"
  *Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení*
  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.*

**Životní prostředí regionu a České republiky**

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Životní prostředí České republiky*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky*

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.Prolínání kulturv současném světě, různé pohledy na problémy cizinců*

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Tématické okruhy

#### Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

*Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí věnovaných humanitární pomoci, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l*

#### Žijeme v Evropě

*Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.*

#### Vzdělávání v Evropě a ve světě

*Články, diskuse a prezentace v rámci přípravy natéma maturitní zkoušky Vzdělávání*

#### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*Diskuse o problému v rámci témat příslušných lekcí globálně rozvojovému vzdělávání, dále diskuze a prezentace v rámci příprava na mturitní zkoušku v okruhu Problémy současného světa, Světové události, aktuality o aktuálním dění ve světě v této oblasti l*

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*Hodnocení vlastního výkonu, diskuse o problematice ve skupinách, ve dvojicích či panelové diskuse. (Témata: Personalities, Relationships, Nature, Animals, Modern technology .*

#### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*Zadávání párové a týmové práce - organizace, rozdělení úloh a plánování je od třetího ročníku ponecháno zcela na studentech.*

#### Sociální komunikace

*Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.*

#### Morálka všedního dne

*Realizuje diskuzí na tématech organizace pracovního dne, volného času*

#### Spolupráce a soutěž

*Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce.*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Média a mediální produkce

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi*

#### Mediální produkty a jejich význam

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi.*

#### Účinky mediální produkce a vliv médií

*Články a diskuse realizované v rámci příslušných jazykových učebnic. Dále pak prohloubení tématu v třetím a čtvrtém ročníku: Maturitní okruh: Media, Problémy současného světa, Zábava a volný čas. Komentování významných událostí s využitím textů .*

**Role médií v moderních dějinách**

# 1. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

## Představování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně..*<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti | Žák formuluje a zodpoví základní otázky týkající se představování, jeho osoby a druhých lidí (jméno, profese, národnost, adresa) Umí se představit sdělit svou adresu, telefon.<br>Žák vyplní přihlašovací lístek v hotelu, napíše svou vizitku.<br>Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení mezi přáteli.<br>Prezentace vlastní práce : Můj favorit (Žák jednoduchými větami představí třetí osobu) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

## Formalni komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Žák dodržuje pravidla komunikace podle pravidel (pozdravy poděkování , oslovení mluvčího, rozlišuje formální a neformální dialog, umí se omluvit a přijmout omluvu, když nerozumí, umí požádat o zopakování nebo aby mluvil pomaleji).<br>Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení v zaměstnání. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo<br>Rodinné právo | |

**1. ročník**

## Záliby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• porozumí krátkým textům<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Prezentace vlastní práce Můj volný čas<br>Dialog: Interview o zálibách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Rodinné právo | **Anglický jazyk**<br>1. ročník<br>Rodina |

## Slovesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Přítomný čas sloves na er.<br>Přítomný čas nepravidelných sloves etre; avoir, vouloir, pouvoir, aller, connaitre, savoir, boire. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Číslovky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.*<br>*Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení* | Číslovky základní 0-milión |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

**1. ročník**

## Zájmena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým textům<br>• sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Osobní zájmena nesamostatná, samostatná<br>Osobní zájmena 3. a 4. pádu - přímý a nepřímý předmět<br>Osobní zájmena po předložkách<br>Zvratná zájmena<br>Přivlastňovací zájmena<br>Ukazovací zájmena |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace | | |

## Získávání informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně | Sloveso demander, s´adresser a qn<br>Tvoření otázky<br>Dialog, krátká mailová zpráva, pohlednice s žádostí o informaci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

## Blízký budoucí čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.*<br>*Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Sloveso aller a infinitiv významového slovesa<br>Žák napíše krátký text na téma Co bude dělat dnes odpoledne, večer, tento víkend |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

**1. ročník**

## Pozvání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>*Používá při čtení méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně | Slovesa inviter, proposer, accepter, refuser, penser, espérer<br>Žák napíše pozvání na akci, poděkování za pozvání, odmítnutí pozvání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

## Hodiny a datum

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.*<br>*Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně | Datum a hodiny, domluvit si schůzku, slovesa prendre/fixer, domluvit si schůzku po telefonu<br>Objednat se k lékaři<br>Rozhovory na dané téma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo | **Anglický jazyk**<br>1. ročník<br>Rodina |

**1. ročník**

## Jídlo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.*<br>*Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• sestaví ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma | Sloveso prendre, boire<br>Francouzská kuchyně - práce s novinovým článkem, recepty, jídelníček, jídelní lístek v restauraci<br>Stravovací návyky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Rodinné právo | |

## Výrazy množství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>*Rozumí důležitým informacím, které zazní v jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních, instrukcím, číslům, cenám a časovým údajům.*<br>*Zachytí v krátkém vyprávění, co a kdy osoba dělala. Rozumí radio anketám.*<br>*Zachytí důležité informace z telefonního rozhovoru - rezervace ubytování, letenky, restaurace.*<br>*Film chápe v hlavní linii příběhu a je schopen jednoduchého hodnocení*<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Výrazy un peu de, beaucoup de, un litre de, un kilo de...<br>Zájmenné příslovce en<br>Rozhovor v restauraci, v obchodě |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | | |

## Člen dělivý

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacích, které se týkají každodenních záležitostí, informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích, rutinních činnostech a o běžných věcech. Rozpozná téma diskuse, pokud lidé mluví zřetelně..*<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Člen dělivý du, de la, de l´,<br>Zápor ne ...pas de<br>Rozhovor v restauraci, v obchodě,<br>Písemná práce na téma stravovací návyky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Poznávací zájezd Paříž a okolí** Cíl: Seznámení se s hlavním městem Francie
- **Návštěva francouzského institutu** Cíl: Seznámení se s možnostmi a službami, které institut nabízí

## 2. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

**2. ročník**

## Město

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům | Orientace ve městě, slovesa demander/indiquer une direction<br>Předložky, výrazy pro označení místa - a, de, entre, en face de, devant, au coin de, au bout de, a droite de, a coté de<br>Žák na píše elektronickou zprávu s popisem bydliště,<br>Sestaví plán na základě ústních informací<br>Pracuje s novinovým článkem o kulturních akcích ve městě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

## Rozkazovací způsob

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule | Rozkaz všech typů sloves, rozkaz kladný, záporný, rozkaz se zájmenem, se zájmenným příslovcem en<br>Rozhovor ve městě na téma orientace ve městě s použitím přímých pokynů<br>Žák napíše kamarádovi zprávu s popisem cesty k němu domů s použitím přímých pokynů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

## Řadové číslovky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně | Tvary řadových číslovek<br>Použití číslovek deuxieme a second<br>Rozhovor na téma orientace ve městě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

## Můj domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• porozumí krátkým textům | Popis bydliště a jeho okolí, popis bytu<br>Výrazy povinnosti - slovesa devoir, falloir<br>Barvy, materiály- z čeho je co vyrobeno |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne | | |

## Minulý čas složený

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Le passé composé s avoir a etre<br>Žák napíše krátký příběh v minulém čase |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Vztažná zájmena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Qui, que, ou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům | Text na téma třídění a recyklace odpadu<br>Rozhovor na dané téma<br>Samostatná slohová práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Předmět přímý vyjádřený zájmenem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Le, la, les, me, te |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

## Cestování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům | Názvy zemí, popis místa, jak trávit prázdniny<br>Žák napíše itinerář cesty<br>Příběh z prázdnin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Zájmenné příslovce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | En, y |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Lidské tělo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma | Popis jednotlivých částí těla<br>Téma zdraví, nemoci<br>Jak pečovat o zdraví<br>Rozhovor u lékaře |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

## Časové výrazy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | En, dans, depuis, il y a<br>Doplnit text pohlednice<br>Napsat dopis příteli<br>Naučit se používat francouzský kalendář<br>Popsat průběh nějaké události v minulém čase |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

## Charakteristika osoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule | Rozbor mailové zprávy na téma porovnání dvou zemí, jejich obyvatel<br>Přídavná jména vyjadřující lidské vlastnosti<br>Žák napíše charakteristiku přítele |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

## Frankofonie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>• porozumí krátkým textům<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Práce s textem la francophonie<br>Přehled zemí, kde se mluví francouzsky<br>Seznámit se s rozdíly mezi francouzštinou ve Francii a fj užívanou v jednotlivých frankofonních zemích<br>Přečíst úryvky z děl autorů píšících francouzsky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>Asie<br>Afrika<br>Evropa | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Canada |

## Plány do budoucna

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Rozbor textu La vie quotidienne en 2050<br>Vyjádřit představy o svém budoucím životě s použitím futur simple a časových výrazů en, dans<br>Rozhovor na dané téma<br>Práce s novinovým článkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

## Budoucí čas- futur simple

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | Naučit se tvořit a používat budoucí čas futur simple<br>Uvědomit si rozdíl mezi futur proche a futur simple<br>Naučit se rozumět předpovědi počasí<br>Žák sestaví předpověď počasí, sepíše slohovou práci na téma můj budoucí život |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Konjunktiv

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | Naučit se tvořit a používat subjonctif présent po výrazech přání<br>Práce s francouzskou písní Ou que tu ailles |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

## Počasí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům | Naučit se rozumět předpovědi počasí<br>Sestavit krátkou předpověď počasí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Poznávací zájezd do zvoleného regionu mimo Paříž** — Cíl: Seznámení se s vybraným regionem
- **Návštěva filmového představení v původním znění** — Cíl: Aplikace získaných jazykových dovedností, doplnění znalostí z francouzských reálií

### Soutěže

- **Konverzační soutěž v jazyce francouzském katagorie SŠ I** — Cíl: Porovnání jazykových dovedností

# 3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

## Každodenní život

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Rozbor písně s danou tématikou<br>Dozšířený popis bytu<br>Domácí práce<br>Rozhovor na dané téma<br>Žák podrobně popíše vybavení jednotlivých částí bytu a každodenní činnosti spojené s údržbou bytu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Přivlastňovací zájmena samostatná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Opakovat přivlastňovací zájmena nesamostatná<br>Rozpoznat v textu mailové zprávy tvary přivlastňovacích zájmen samostatných<br>Osvojit si tvary přivlastňovacích zájmen samostatných a případy jejich použití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Minulé časy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Opakovat minulý čas složený - passé composé<br>Rozpoznat v textu tvary nového minulého času - imparfait<br>Osvojit si tvoření imparfait nejpoužívanějších sloves |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století | |

**3. ročník**

## Umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty | Porozumět novinovému článku o umění<br>Připravit rozhovor na téma volný čas a umělecké aktivity<br>Naučit se výrazy a obraty potřebné k hodnocení uměleckého díla<br>Napsat článek o umělecké výstavě<br>Pokusit se sestavit kritiku uměleckého díla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Český jazyk a literatura**<br>4. ročník<br>Světová literatura po r.1945<br>**Dějepis**<br>3. ročník<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Druhy výtvarného umění<br>Návštěva výstav | |

## Konjunktiv

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Opakování a rozšíření učiva subjonctif présent<br>Seznámit se s dalšími výrazy a situacemi vyžadujícími použití konjunktivu přítomného zejména pour que, afin que<br>Procvičovat používání konjunktivu ve větách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Reklama

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost | Naučit se rozumět reklamním letákům, sloganům<br>Rozmět novinovému článku o reklamě<br>Vyjádřit svůj názor na reklamu<br>Připravit rozhovor na téma reklama<br>Připravit samostatný ústní projev o roli a místu reklamy v životě<br>Seznámit se s běžnými reklamními slogany<br>Vymyslet reklamní leták se sloganem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti<br>Sociální psychologie | |

## Stupňování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Shrnout všechny dosud získané a používané vědomosti o stupňování přídavných jmen a příslovcí<br>Seznámit se s případy nepravidelného stupňování - bon, bien |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Cestování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí vyprávět příběh<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech | Porozumět textu o cestování- zápisky, cestopis, odkaz na literární dílo Cesta kolem světa za 80 dní<br>Osvojit si slovní zásobu k tématu- plán cesty, ubytování, koupit zájezd v cestovní kanceláři, odbavení na letišti<br>Vyprávět o průběhu cesty s použitím minulých časů a správných časových výrazů<br>Sestavit podrobný itinerář cesty snů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Obyvatelstvo<br>Geografie průlmyslu<br>Geografie zemědělství<br>Geografie dopravy,cestovního ruchu<br>Amerika<br>2. ročník<br>Asie<br>Afrika<br>Evropa<br>3. ročník<br>Evropa | |

## Globální problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit | Osvojit si slovní zásobu okruhu problémy současného světa a zaměřit se na téma rozdíly mezi lidmy a diskriminace<br>Pracovat s komiksem, který zpracovává dané téma<br>S diskusí na internetu a komentovat jednotlivá vyjádření, pokusit se formulovat vlastní názor<br>Organizovat podobnou diskusi ve třídě a zhodnotit názory spolužáků<br>Napsat slohovou práci na téma diskriminace |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy | |

## Životní styl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí | Zopakovat a rozšířit slovní zásobu okruhu životní styl se zaměřením na bydlení<br>Naučit se vyjádřit úmysl, záměr, spokojenost, nespokojenost<br>Poslech a rozbor zvukových nahrávek na téma problémy obyvatel velkých měst<br>Pracovat s novinovým článkem na téma životní styl<br>Komentovat diskusi na internetu na téma jak si pronajmout byt<br>Připravit rozhovor na dané téma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

## Přechodník

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Gérondif- naučit se ho vytvořit a používat<br>Vyhledat tvary v krátkém textu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Vyjádření cíle

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Zopakovat již používané a osvojit si nové výrazy pro vyjádření cíle Pour, pour que, afin de, afin que, de facon a, de facon que, avoir l´intention de, prévoir de, envisager de, avoir pour objectif de |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Poznávací zájezd do vybraného regionu mimo Paříž** — Cíl: Seznámení se s vybraným regionem
- **Návštěva filmového představení v původním znění** — Cíl: Aplikace jazykových dovedností a rozšíření znalostí z francouzských reálií

### Soutěže

- **Konverzační soutěž v jazyce francouzském kategorie SŠ II** — Cíl: Porovnání jazykových dovedností

## 4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

**4. ročník**

## Životní postoje

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>*Rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech. Tyto texty jsou složeny z běžných, frekventovaných slov nebo ze slov vztahujících se k pracovní komunikaci. Rozumí výrazům vyjadřujícím pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost.*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>*Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby*<br>*Požádá o informace*<br>*Shrne/využije předložené faktorafické informace*<br>*Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém*<br>*Zodpoví jednoduché dotazy*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .* | Vyjádření radosti, hněvu, nespokojenosti<br>Vyjádřit svůj názor na diskriminaci - práce s internetovou zprávu<br>Výrazy : on s´en réjouit, je m´indigne, c´est intolérable, on en a assez, je suis ravi, je suis fou de joie, c´est lamentable, scandaleux<br>Práce s komiksem na téma odlišnosti a diskriminace<br>Ústní projev : diskuse o různých formách diskriminace, rozhovor, samostatný projev |

**4. ročník**

## Životní postoje

*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*

- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*
- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
  *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
  *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | **Seminář z francouzského jazyka**<br>4. ročník<br>Kulturni dědictví |

**4. ročník**

## Životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy*<br>*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své | Text o akci Den bez aut, diskuse na internetu na téma životní prostředí a jeho znečištění<br>Cvičení na kontrolu porozumění k oběma textům<br>Rozhovor na základě informací získaných z textu<br>Sloveso profiter de, vyjádření výčitky a zdůvodnění, příčiny a následku<br>Projekt : městská hromadná doprava |

**4. ročník**

## Životní prostředí

zkušenosti

*dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*

- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*
  *Popíše/představí sebe i druhé*
  *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*
  *Vyjádří vlastní myšlenky*
  *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*
  *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*
  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*
  *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie | |

**4. ročník**

## Trpný rod

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Tvoření, používání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Vyjádření příčiny a následků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• umí vyprávět příběh<br>*Umí vytvořit v zásadě plynulé jednoduché vyprávění příběhu (obsah knihy, filmu) jako popis formou lineárního sledu jednotlivých bodů.*<br>*Umí napsat texty o obsahu filmu a knize, které četl, popsat postavu, zhodnotit dílo.*<br>*Použije dobré kohezní prostředky, občas se ještě mohou objevit nedostatky, které však nebrání porozumění.*<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*<br>*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*<br>*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Výrazy parce que, comme, puisque<br>Donc, alors par conséquent<br>Zaujmout postoj v dané situaci<br>Reagovat na novinový článek<br>Organizace manifestace, příprava jejího programu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Solidarita a vzájemná pomoc

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti* | Mluvit o největších problémech současného světa<br>Formy pomoci, světové i domácí organizace zaměřené na pomoc potřebným<br>Osobní postoje a zapojení do pomoci<br>Práce s anketou, rozbor jejích výsledků, závěry |

**4. ročník**

## Solidarita a vzájemná pomoc

*Dovede srovnávat různé alternativy*
*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*

- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*
- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*
  *Popíše/představí sebe i druhé*
  *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*
  *Vyjádří vlastní myšlenky*
  *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*
  *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*
  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*
  *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

**4. ročník**

## Podmiňovací způsob

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Tvoření a použití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Vyjádření podmínky a hypotézy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Podmínková věta<br>Si plus imparfait<br>Výrazy dans ce cas, dans le cas contraire, au cas ou, en cas de, imaginez que |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Oblékání a módní trendy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>*Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*<br>*Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>*Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*<br>*Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*<br>*Sdělí/ověří si informace a zprávy*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a | Práce s novinovým textem -rozhovor s módním návrhářem - poslech a následná kontrola porozumění<br>Text la mode a tout prix - rozbor, resumé, prezentace<br>Coco Chanel - život a dílo významné osobnosti francouzské a světové módy<br>Rozhovor o stylu oblékání<br>Příprava a prezentace malé módní přehlídky |

**4. ročník**

## Oblékání a módní trendy

jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*

- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Zdůraznění jednotlivých větných členů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | La mise en relief<br>Vazba c´est...qui, c´est...que ve spojení s podstatným jménem a se slovesem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Práce, aktivní život

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>*Rozpozná z textu osobního dopisu stupeň formálnosti vztahu mezi pisatelem a adresátem dle použitých struktur, slovní zásoby*<br>*Požádá o informace*<br>*Shrne/využije předložené faktorafické informace*<br>*Zeptá se na názor, postoj, pocity, problém*<br>*Zodpoví jednoduché dotazy*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).* | Práce s texty na dané téma, převážně rozhovory, komunikace pomocí chatu,<br>Telefonický rozhovor<br>Rozbor textu Entreprises : Le développement par le sport<br>Diskuse na téma mé plány do budoucna,výběr povolání, nezaměstnanost,hospodářská krize<br>Projekt : Vysněné povolání |

**4. ročník**

## Práce, aktivní život

*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*
*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*

- formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit

  *Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*
  *Dovede srovnávat různé alternativy*
  *Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*
- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*
  *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*
- umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací

  *Napíše formální i neformální dopis, včetně elektronické korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, popis.*
  *Popíše své pocity, reakce, zážitek, zkušenost*
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů

  *Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*
  *Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.*
- komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby

  *Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*

**4. ročník**

## Práce, aktivní život

*Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*

- dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech

  *Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*
  *Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*
  *Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*
  *Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*
  *V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*
  *Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo<br>Pracovní právo | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Education,Learning Foreign Languages |

## Příslovce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>*Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí, používá adekvátních výrazů a fraseologie.Umí vytvořit otázky, aby získal potřebnou informaci a na tyto otázky umí odpovědět.*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají .*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžnýách tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Téměř bezchybně používá určitý okruh často užívaných vyjádření týkajících se předvídatelných situací. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Využívá pro správné vyjádření řady ustálených vazeb. Téměř bez chyb používá čas přítomný budoucí a minulý. V požití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti sdělení.* | Tvoření, použití |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Konzumní společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>*Rozumí faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat*<br>*Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata*<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>*rozpozná, zda text obsahuji relevantní informace*<br>*umí najít v dlouhých i krátkých textech specifickou informaci, kterou potřebuje ke splnění úlohy (např. kulturní přehledy)*<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>*Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.*<br>*Používá metody odhadu neznámých slov z kontextu, na základě zkušeností o známém tématu, situační empatie*<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>*Umí najít specifickou informaci z různých zdrojů - internet, kniha, encyklopedie, s informací dále pracuje při plnění úlohy, jejíž splnění je podmíněno syntetickým použitím či propojením vyhledaných informací*<br>*shromáždí informace z různých částí textu*<br>*shromáždí informace z více krátkých textů*<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>*Porozumí základním instrukcím, jak ovládat běžný přístroj denní potřeby*<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>*Používá při čtení nekomplikovaného faktografického textu na méně běžné téma překladové slovníky, pracuje se slovníky dostupnými na Internetu.*<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>*Žák dovede část toho, co partner v komunikaci řekl, zopakovat a a stručně shrnout obsah informace.*<br>*Poskytne nekomplikované infomace a s omezenou přesností složitější informace.*<br>*Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro srozumitelnou reprodukci méně náročného textu na běžné téma*<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>*Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací.*<br>*Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale je zřejmé, co chce žák říci.*<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory a přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (výlet).*<br>*Umí srozumitelně prezentovat své názory i na abstraktnější téma a argumentuje své myšlenky.*<br>*Vyjádří svůj názor, např. na krátkou povídku, článek, pořad, událost*<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>*Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním, rozvine argumentaci a uvede podrobnosti*<br>*Dovede srovnávat různé alternativy* | Práce s textem Abus de consommation- čtení, odpovědi na otázky, výběr správných a špatných odpovědí<br>Příprava delšího projevu na dané téma - převážně substituční cvičení<br>Pořadí vět s užitím výrazů - premierement, deuxiemement, d´abord, puis, enfin<br>Doplnění, rozšíření hlavní myšlenky s užitím výrazů - d´une part, d´autre part, par ailleurs, également, en fait,<br>en effet, en réalité, de plus<br>Vyjádření příčiny s užitím výrazů - en raison de, étant donné que<br>Vyjádření důsledku s užitím výrazů - c´est pourquoi, si bien que<br>Vyjádření opozice s užitím výrazů - pourtant, quand meme, en revanche, bien que, meme si, avoir beau, au lieu de |

**4. ročník**

## Konzumní společnost

*Vyjádří, co je pro něj nejdůležitější*

- umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti

  *dovede postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému*
- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná

  *Popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, zkušenost, děj*
  *Popíše/představí sebe i druhé*
  *Popíše pocity a reakce, ne-/libost, ne-/souhlas/zájem, překvapení, obavu*
  *Vyjádří vlastní myšlenky*
  *Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení*
  *Zdůvodní určité činnosti/zkušenosti*
  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

  *Při písemném projevu (obsahu filmu a knihy, které četl, popis postavy, zhodnocení díla) používá běžnou frekventovanou slovní doplněnou vyhledanými výrazy, zvláště při zpracovávání méně běžných témat.*
  *Využije slovní zásobu předložené faktografické informace.*
- umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit

  *Vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému*
  *Vysvětlí/zdůrazní, co považuje za důležité*
  *Sdělí/ověří si informace a zprávy*
- vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života

  *Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Seminář z francouzského jazyka**<br>4. ročník<br>Kulturni dědictví |

**4. ročník**

## Vyjádření překvapení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>*rozumí natolik, že je schopen naplnit konkrétní potřeby, jestliže je řeč zřetelně a pomalu artikulována*<br>*rozumí jednoduchým faktickým informacím, které se týkají běžných všedních témat nebo pracovních záležitostí*<br>*rozlišuje formální a neformální styl, vnímá pocity, náladu mluvčího*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bezchybně. V méně frekventovaných oblastech dělá chyby, ale je jasné, co chce sdělit. Umí obratně využít široké spektrum prostých jazykových prostředků pro vyjádření svých potřeb*<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>*Ve známých každodenních a předvídatelných situacích použije gramatiku téměř bez chybně. V použití minulých časů se dopouští chyb v užití správného času, případné chyby nebrání srozumitelnosti. Využívá pro správné vyjádření svých potřeb řady ustálených vazeb. Snaží se používat další jazykové prostředky (např. subjuntiv, kondicionál)*<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>*Používá poměrně bohatou slovní zásobu, jejíž přesnost je vysoká při běžných tématech. U méně důvěrných témat se mohou vyskytovat nepřesnosti a neznalosti slov. Snaží se slova neopakovat, hledat synonyma a rozvíjet věty.*<br>*Vyslovuje srozumitelně, čistě, mluví plynule s částečným cizím přízvukem. Bez větších problémů vyslovuje i složitější a neznámá slova, občasné chyby. Dobře váže slova a intonuje*<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>*Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně . Umí dát, ověřit a potvrdit informaci. Vytvoří otázky, aby získal potřebnou informaci, vyjádřív svůj postoj, názor*<br>*Umí přiměřeně reagovat při řešení praktických záležitostí jako kam by měl jít, co by měl dělat, jak organizovat společenskou akci (např. výlet).*<br>*Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která ho zajímají (zapojí se do debaty, umí dát, přijmout návrh, říci své preference a vyměnit si informace o zájmech a preferencích)*<br>*Vytvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních záležitostí a sám na tyto otázky umí odpovídat.*<br>*V rozhovoru vyjádří své pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost. Používá adekvátních výrazů.*<br>*Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliž je vedena ve spisovném jazyce.*<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Práce s textem diskuse na internetu na téma Vánoce v konzumní společnosti<br>Komentář uvedených názorů s použitím výrazů vyjadřujících překvapení - je n´en reviens pas, j´ai du mal a le croire, je ne l´aurais jamais cru, c´est fou, c´est dingue |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Návštěvě filmového představení** Cíl: Aplikace jazykových dovedností a rozšíření znalostí z francouzských reálií

# 5.1.6 Ruský jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková |

## Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV a integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Předmět vede studenta k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti .

Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk - ruský jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Zároveň pokud se vytvořila skupina pokročilých, lze navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání a odpovídajících úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v této skupině směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do tohoto předmětu jsou zahrnuty výstupy, ve kterých výpočetní technika souvisí s písemným či ústními projevy žáků, kdy ICT slouží jako prostředek nebo podpora písemné i ústní komunikace. Žáci se zabývají psaným projevem přímo v textových editorech, učí se pracovat s internetem jako prostředkem komunikace i jako zdrojem informací a publikovat zde své texty. Seznamují se s prací v prezentačním programu. Celkem je do předmětu integrováno 16 hodin výuky Informatiky a ICT rozdělených do jednotlivých ročníků takto:
2. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, evaluační test, výukové programy.
3. ročník: 8 hodin za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, jejich zpracování a vytváření finálního produktu v textovém editoru, životopis - využití šablon, využití web on-line (výukové programy, testy, slovníky)
4. ročník: 4 hodiny za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu, využití web on-line (výukové programy, testovací úlohy, slovníky, e-learning), prezentace v Power Pointu.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na celou dobu studia jako tzv. druhý cizí jazyk, se vyučuje v 1.-4.ročníku s hodinovou dotací 3hodiny týdně. Ve 4.ročníku si studenti mohou zvolit v rámci volitelých předmětů 2 hodinový jazykový seminář zaměřený na specifickou oblast. Předmět se vyučuje se ve skupinách o velikosti 10-18 studentů .

Organizační vymezení:

Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky. Vyjímečně pracujeme v terénu, například při návštěvě externích odborných jazykových pracovišť či při účasti na akcích v rámci multikulturní výchovy, návštěvy filmových představení, organizování exkurzí a poznávacích zájezdů do země příslušné jazykové oblasti.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce, využíváme další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .

Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií.
Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní, kombinovaná s výukou jazyka plněním rozsáhlejších úkolů zaměřených na určité téma (projektové vyučování).

Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami začátečníků a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Součástí výuky jsou každoročně pořádané výměnné pobyty, projekty, poznávací zájezdy, exkurze, divadelní a filmová představení, apod.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných esejí, kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
Učitel:
- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sleovat postupný pokrok v učení; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl a na konci společně zhodnotí jeho dosažení;
-vede žáky ke smysluplnému učení, aby měli pozitivní vztah k učení a dokázali kriticky přistupovat ke svým studijním výsledkům; zavedení a vedení žákovského portfolia je účinnou motivací žáků ke studiu jazyka, umožňuje jim efektivně studovat, objevit osobní smysl studia oboru, stanovit si dlouhodobý i krátkodobý cíl, strategii dosahování cílů včetně řízení času, pravidelná reflexe, objevování příčin úspěchů i neúspěchů, přeformulování vlastních cílů;
-ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali, rozvíjí v žácích schopnost autonomního učení;
-při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace; nabízí žákům cvičení, která je vedou k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vždy požadujeme od žáků prezentaci výsledků zadaných úkolů;
-pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť;
-zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
-pravidelným ústním zkoušením a zařazováním vhodných cvičení systematicky opakuje slovní zásobu a zároveň umožňuje žákům sledovat jejich pokrok v učení;
-podporuje rozvoj vnitřní motivace žáka; zadává samostatné úkoly přiměřené úrovni a věku žáka, umožňuje mu vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály – letáky, časopisy, katalogy);
-vede žáky k vnímání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou;
-ve výuce i pro domácí přípravu zadává žákům samostatnou práci s textem, učí je text zpracovávat a analyzovat; jsou jim zadávány úkoly, které je nutí hledat a formulovat otázky k pochopení textu, rozlišovat důležité od nedůležitého, strukturovat text a vyhledat hlavní myšlenku (metody kritického myšlení); porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
-ve výuce využívá ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce;

-zařazováním práce se slovníky, jinými jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem vede žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů; při práci s informačními zdroji vede žáky ke třídění a uspořádání získaných informací, vybrání relevantní informace pro určité téma, hledání souvislostí mezi získanými informacemi, propojení se svými dosavadními poznatky;
-organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dává možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti, a motivujeme je pro jejich zdokonalení;

Kompetence k řešení problémů:
Učitel
-zadává praktické problémové úkoly, klade otevřené otázky, nespokojí se s dílčí odpovědí, vytváří prostor pro diskusi a vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování, k obhájení vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů;
- vede žáky k samostatnému formulování závěrů a k obhajobě svých řešení, je vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů;
-soustavně pracuje s žáky na nácviku dovednosti argumentace využíváním různých metod (ve fázi přípravy argumentace T-graf, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T, scaffolding, argumentace s oporou, samostatná argumentace) ;
-při řešení úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej, domluv…).
-ve výuce zadává simulaci modelových reálných situací, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, atd.) a při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
-záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce;
-zařazuje aktivity pro skupinovou práci, skupině zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní; dbá na rovnoměrné rozdělení rolí ve skupinách;
-zařazuje aktivity, které vedou ke spolupráci žáků;
-k výuce používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v cizím jazyce, pokyny nepřekládá, a tím rozvíjí u žáků schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu;
-neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů;
-poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování;
-ve vyšších ročnících vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, např. k vytváření esejů a samostatných projektů spojených s prezentací své práce před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy,cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).

Kompetence komunikativní:
Učitel:
-zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka;
-procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
-vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině) ;
-zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
-při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách v cizím jazyce;
-zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;

-ke komunikaci s rodilými mluvčími a CJ mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školních mezinárodních projektů.
Kompetence sociální a personální:
Učitel
-vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva a vedení portfolia za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
-speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
-slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
-vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, kritika je zaměřena na produkt, výsledek práce, netýká se osoby žáka;
-důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se studenti sami podíleli
-zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role);
-zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy, dotazníky, soutěže, rozstříhaný text, atd);
-rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
-témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
-představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
-zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma, které jsou vedeny tak, aby přispívaly k rozvoji týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role- ochota vést i být veden, ochota naslouchat).

Kompetence občanská
Učitel
-v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
-zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v CJ mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním geografickým a ekologickým odlišnostem; vede žáky k jejich respektování;
-využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
-využívá témata písemných prezentací k úvahám o vztahu k přírodě, životnímu prostředí a kultuře;
-využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
-zorganizuje aktivity( setkání s rodilým mluvčím, výměnný pobyt nebo poznávací zájezd, film), v nichž seznamuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země, diskutuje o stereotypech a předsudcích, které žák konfrontuje se svou zkušeností.

Kompetence k podnikavosti
Učitel
-při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
-dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
-zařazováním projektových úkolů ve výuce rozvíjí v žácích dovednost myslet „projektově“ ( plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení;
-na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
-po poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
-při práci s textem používá metody a zadává úkoly, které vedou žáky k diskusi o vnitřních a vnějších důvodech svých rozhodnutích.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- stanovuje si časové i obsahové priority
  *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
  *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*
  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení postupuje systematicky
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- hledá vhodnou metodu řešení problému
  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- zvažuje i méně obvyklá řešení
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
    *Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
    *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    *Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
    *Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

  RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
  *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
  *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
  *Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  *Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  *Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  *Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech*

*porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.*

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  *V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  *Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.*

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k*

*dosahování úspěchu*

- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- porovnává různé složky rizika se svými disozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Životní prostředí regionu a České republiky**

**Člověk a životní prostředí**

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**Žijeme v Evropě**

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

**Morálka všedního dne**

**Spolupráce a soutěž**

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

**Mediální produkty a jejich význam**

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

**Role médií v moderních dějinách**

## 1. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

### Představování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Žák formuluje a zodpoví základní otázky týkající se představování, jeho osoby a druhých lidí (jméno, profese, národnost, adresa) Umí se představit sdělit svou adresu, telefon.<br>Žák vyplní přihlašovací lístek v hotelu, napíše svou vizitku.<br>Žák nacvičí se spolužákem dialog : Představení mezi přáteli.<br>Prezentace vlastní práce : Můj favorit (Žák jednoduchými větami představí třetí osobu) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

### Formální komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma<br>*V krátkých nahrávkách žák rozumí základním informacím, které se týkají každodenních záležitostí, informací o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci koníčcích a o běžných věcech .*<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• porozumí krátkým textům<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo<br>Rodinné právo | |

### Záliby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• popíše svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti<br>• shrne ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně | |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Rodinné právo | |

## Slovesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• reprodukuje méně náročný autentický text<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Číslovky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

## Zájmena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformláním textem na běžné téma<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace | | |

## Získávání informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb<br>• rozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu | |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

## Budoucí čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

## Pozvání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• shrne ústně i písemně sovislý text na jednoduché téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

## Hodiny a datum

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo | |

**1. ročník**

## Jídlo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým textům<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Rodinné právo | |

## Výrazy množství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | | |

# 2. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

**2. ročník**

## Město

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projrvu na běžné téma<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momemtálních potřeb<br>• porozumí krátkým hlášení a zprávám v médiích<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům | Orientace ve městě, slovesa demander/indiquer une direction<br>Předložky, výrazy pro označení místa - a, de, entre, en face de, devant, au coin de, au bout de, a droite de, a coté de<br>Žák na píše elektronickou zprávu s popisem bydliště,<br>Sestaví plán na základě ústních informací<br>Pracuje s novinovým článkem o kulturních akcích ve městě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Dějepis**<br>2. ročník<br>Počátky novověku<br>**Zeměpis**<br>Evropa | |

## Rozkazovací způsob

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule | Rozkaz všech typů sloves, rozkaz kladný, záporný, rozkaz se zájmenem, se zájmenným příslovcem en<br>Rozhovor ve městě na téma orientace ve městě s použitím přímých pokynů<br>Žák napíše kamarádovi zprávu s popisem cesty k němu domů s použitím přímých pokyn |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

## Řadové číslovky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momemtálních potřeb<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně | Tvary řadových číslovek<br>Použití číslovek deuxieme a second<br>Rozhovor na téma orientace ve městě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace | | |

## Můj domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům | Popis bydliště a jeho okolí, popis bytu<br>Výrazy povinnosti - slovesa devoir, falloir<br>Barvy, materiály- z čeho je co vyrobeno |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne | | |

## Minulý čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | Žák napíše krátký příběh v minulém čase |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Vztažná zájmena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma<br>• shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům<br>• porozumí nekomplikovaným faktografickým textům | Text na téma třídění a recyklace odpadu<br>Rozhovor na dané téma<br>Samostatná slohová práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin<br>2. ročník<br>Biologie živočichů | |

## Cestování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• reprodukuje méně náročný text gramaticky správně<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>• porozumí krátkým textům<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Názvy zemí, popis místa, jak trávit prázdniny<br>Žák napíše itinerář cesty<br>Příběh z prázdnin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

## Zájmenné příslovce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Životní styl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momemtálních potřeb<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma | Popis jednotlivých částí těla<br>Téma zdraví, nemoci<br>Jak pečovat o zdraví<br>Rozhovor u lékaře |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

## Časové výrazy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým hlášení a zprávám v médiích<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | Doplnit text pohlednice<br>Napsat dopis příteli<br>Naučit se používat francouzský kalendář<br>Popsat průběh nějaké události v minulém čase |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne | | |

## Charakteristika osoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule | Rozbor mailové zprávy na téma porovnání dvou zemí, jejich obyvatel<br>Přídavná jména vyjadřující lidské vlastnosti<br>Žák napíše charakteristiku přítele |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

**2. ročník**

## Plány do budoucna

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• formuluje správně svůj názor spontánně a plynule<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Vyjádřit představy o svém budoucím životě<br>Rozhovor na dané téma<br>Práce s novinovým článkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

## Budoucí čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým hlášení a zprávám v médiích<br>• formuluje svůj názor stručně, srozumitelně a gramaticky správně<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | Naučit se rozumět předpovědi počasí<br>Žák sestaví předpověď počasí, sepíše slohovou práci na téma můj budoucí život |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Počasí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí krátkým hlášení a zprávám v médiích<br>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma<br>• využívá překladové slovníky při čtení faktografických textů<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• porozumí krátkým textům | Naučit se rozumět předpovědi počasí<br>Sestavit krátkou předpověď počasí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

# 3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

## Každodenní život

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Rozbor písně s danou tématikou<br>Dozšířený popis bytu<br>Domácí práce<br>Rozhovor na dané téma<br>Žák podrobně popíše vybavení jednotlivých částí bytu a každodenní činnosti spojené s údržbou bytu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | |

## Přivlastňovací zájmena samostatná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Opakovat přivlastňovací zájmena nesamostatná<br>Rozpoznat v textu mailové zprávy tvary přivlastňovacích zájmen samostatných<br>Osvojit si tvary přivlastňovacích zájmen samostatných a případy jejich použití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Minulé časy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Opakovat minulý čas složený<br>Rozpoznat v textu tvary nového minulého času -nejpoužívanějších sloves |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století | |

**3. ročník**

## Umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty | Porozumět novinovému článku o umění<br>Připravit rozhovor na téma volný čas a umělecké aktivity<br>Naučit se výrazy a obraty potřebné k hodnocení uměleckého díla<br>Napsat článek o umělecké výstavě<br>Pokusit se sestavit kritiku uměleckého díla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Český jazyk a literatura**<br>4. ročník<br>Česká próza a divadlo po r.1945<br>**Dějepis**<br>3. ročník<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Druhy výtvarného umění<br>Návštěva výstav | |

## Reklama

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• zpracuje a zhodnotí informace, pracuje s různými argumenty<br>• napíše krátké texty se zaměření na různorodost stylů a funkčnost | Naučit se rozumět reklamním letákům, sloganům<br>Rozmět novinovému článku o reklamě<br>Vyjádřit svůj názor na reklamu<br>Připravit rozhovor na téma reklama<br>Připravit samostatný ústní projev o roli a místu reklamy v životě<br>Seznámit se s běžnými reklamními slogany<br>Vymyslet reklamní leták se sloganem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti<br>Sociální psychologie | |

**3. ročník**

## Stupňování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Shrnout všechny dosud získané a používané vědomosti o stupňování přídavných jmen a příslovcí<br>Seznámit se s případy nepravidelného stupňování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Cestování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí vyprávět příběh<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech | Porozumět textu o cestování- zápisky, cestopis, odkaz na literární dílo Cesta kolem světa za 80 dní<br>Osvojit si slovní zásobu k tématu- plán cesty, ubytování, koupit zájezd v cestovní kanceláři, odbavení na letišti<br>Vyprávět o průběhu cesty s použitím minulých časů a správných časových výrazů<br>Sestavit podrobný itinerář cesty snů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Amerika<br>2. ročník<br>Asie<br>Afrika<br>Evropa<br>3. ročník<br>Evropa | |

**3. ročník**

## Globální problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit | Osvojit si slovní zásobu okruhu problémy současného světa a zaměřit se na téma rozdíly mezi lidmy a diskriminace<br>Pracovat s komiksem, který zpracovává dané téma<br>S diskusí na internetu a komentovat jednotlivá vyjádření, pokusit se formulovat vlastní názor<br>Organizovat podobnou diskusi ve třídě a zhodnotit názory spolužáků<br>Napsat slohovou práci na téma diskriminace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy | |

## Životní styl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí | Zopakovat a rozšířit slovní zásobu okruhu životní styl se zaměřením na bydlení<br>Naučit se vyjádřit úmysl, záměr, spokojenost, nespokojenost<br>Poslech a rozbor zvukových nahrávek na téma problémy obyvatel velkých měst<br>Pracovat s novinovým článkem na téma životní styl<br>Komentovat diskusi na internetu na téma jak si pronajmout byt<br>Připravit rozhovor na dané téma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

**3. ročník**

## Přechodník

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | Vyhledat tvary v krátkém textu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Vyjádření cíle

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• mluví o budoucnosti a dokáže formulovat své hypotézy, je schopen mluvit o svých projektech a přáních<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | Zopakovat již používané a osvojit si nové výrazy pro vyjádření cíle |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

# 4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 3 týdně, V

**4. ročník**

## Životní postoje

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>• rozumí jednoduchým básním, popisu událostí, pocitů v osobních dopisech<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Vyjádření radosti, hněvu, nespokojenosti<br>Vyjádřit svůj názor na diskriminaci - práce s internetovou zprávu<br>Práce s komiksem na téma odlišnosti a diskriminace<br>Ústní projev : diskuse o různých formách diskriminace, rozhovor, samostatný projev |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | | |

## Životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit | Diskuse na internetu na téma životní prostředí a jeho znečištění<br>Cvičení na kontrolu porozumění k oběma textům<br>Rozhovor na základě informací získaných z textu<br>Sloveso profiter de, vyjádření výčitky a zdůvodnění, příčiny a následku<br>Projekt : městská hromadná doprava |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie | |

## Trpný rod

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby | Tvoření, používání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Vyjádření příčiny a následků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• umí vyprávět příběh<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Zaujmout postoj v dané situaci<br>Reagovat na novinový článek<br>Organizace manifestace, příprava jejího programu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Solidarita a vzájemná pomoc

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | Mluvit o největších problémech současného světa<br>Formy pomoci, světové i domácí organizace zaměřené na pomoc potřebným<br>Osobní postoje a zapojení do pomoci<br>Práce s anketou, rozbor jejích výsledků, závěry |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo | |

## Podmiňovací způsob

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | Tvoření a použití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Vyjádření podmínky a hypotézy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Oblékání a módní trendy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | Práce s novinovým textem -rozhovor s módním návrhářem - poslech a následná kontrola porozumění<br>Coco Chanel - život a dílo významné osobnosti francouzské a světové módy<br>Rozhovor o stylu oblékání<br>Příprava a prezentace malé módní přehlídky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Zdůraznění jednotlivých větných členů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

## Práce, aktivní život

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• rozlišuje stupeň formálnosti různých textů<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• umí napsat různé typy osobní korespondence s popisem svých zážitků, pocitů a situací<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Práce s texty na dané téma, převážně rozhovory, komunikace pomocí chatu,<br>Telefonický rozhovor<br>Rozbor textu Entreprises : Le développement par le sport<br>Diskuse na téma mé plány do budoucna,výběr povolání, nezaměstnanost,hospodářská krize<br>Projekt : Vysněné povolání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Občanské právo<br>Pracovní právo | |

## Příslovce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologicých obratů | Tvoření, použití |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Konzumní společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí oznámením a vzkazům na konkrétní i abstraktní téma, je-li použita standartní řeč a rychlost<br>• rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, které se týkají současných událostí nebo běžných všedních témat<br>• rozumí hlavní myšlenkové linii obecného textu, který se týká běžných a známých témat<br>• najde specifickou informaci v textu<br>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu<br>• najde potřebnou informaci z různých zdrojů a použije ji ke splnění úlohy syntetického typu<br>• porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, pokynům<br>• využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu<br>• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text<br>• umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události každodenního života<br>• umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří<br>• vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí<br>• formuluje své hypotézy,přání, reakce, plány a jednání a stručně je umí zdůvodnit<br>• umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti<br>• umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná<br>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma<br>• umí napsat krátké zprávy, které shrnují kritickou situaci a navrhnout, jak problém vyřešit<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Práce s textem Abus de consommation- čtení, odpovědi na otázky, výběr správných a špatných odpovědí<br>Příprava delšího projevu na dané téma - převážně substituční cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Vyjádření překvapení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života<br>• komunikuje fonteticky správě s použitím osvojené slovní zásoby<br>• dorozumí se s rodilým mluvčím a dokáže kontrolovat dialog, potvdit faktické informace ve všeobecných oblastech<br>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Práce s textem diskuse na internetu na téma Vánoce v konzumní společnosti<br>Komentář uvedených názorů s použitím výrazů vyjadřujících překvapení. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

# 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

# 5.2.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| Martina Hetmerová | Martina Hetmerová | Martina Hetmerová | Martina Hetmerová |

## Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace v RVP GV. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.
Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky.
Předmět se vyučuje se čtyřhodinovou dotací v každém ročníku. Od druhého ročníku si studenti volí humanitní či přírodovědný blok a dochází k hodinovému posílení matematiky v případě přírodovědného bloku.
Do předmětu je integrováno 6 hodin Informatiky a ICT v základních hodinách a 3 hodiny v hodinách s rozšířenou výukou.
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, čtvrtletních písemných prací, ústního zkoušení, apod. Klasifikace vychází z těchto podnětů a z aktivity žáka v hodinách. Je v souladu s vnitřním řádem školy.
Během výuky jsou používány následující metody práce:
- frontální výuka klasická i s využitím dataprojektoru, PC, DVD a internetu
- heuristické metody práce
- samostatné řešení zadaných problémů
- skupinová práce (s využitím internetu, pracovních listů, školní knihovny, odbornější literatury…)
- diskuze ve skupinách
- krátkodobé projekty a jejich prezentace, seminární práce
- zařazení se do soutěží
- samostatné studium
Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení
Učitel
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost
- klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- rozvíjí kompetence používáním počítačových prezentací, programů a internetu

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a ukazuje jim metody odstranění (systematičnost a zkouška)
- s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh
- vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh

Kompetence komunikativní
Učitel

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
- vede žáky, aby vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr
- vyžaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (internet, prezentace, ...)
- podporuje účast studentů v matematických soutěžích

Kompetence sociální a personální
Učitel
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
- oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém
- vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných

Kompetence občanská
Učitel
- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

    RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

  - vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
    *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

  - odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
  *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- Kompetence k podnikavosti
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    *Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Spolupráce a soutěž**

*učitel vede žáka k účasti v různých matematických soutěží a k spolupráci při práci ve skupinách*

**Morálka všedního dne**

*učitel vede žáka k systemetické přípravě na výuku*

**Sociální komunikace**

*učitel vede žáka k dovednosti vyjádřit správně svoji myšlenku, svůj názor*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Uživatelé

*učitel vede žáky jako uživatele k připravě různých počítačových prezentací a k využití inetrnetu k přípravě na výuku*

### Média a mediální produkce

*učitel prezentuje žákům různé mediální pomůcky při výuce - počítač, interaktivní tabuli, atd.*

# 1. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

## Pravoúhlý trojúhelník

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zná zpaměti sin x, cos x, tg x, cotg x pro x=0°, 30°,60°,45°,90°.<br>• zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi<br>• dokáže při výpočtu goniometrických funkcí a úhlů použít kalkulátor<br>• dokáže aplikovat znalosti v praktických úlohách | Pravoúhlý trojúhelník.<br>Goniometrické funkce ostrého úhlu<br>Euklidovy věty<br>Pythagorova věta a jejich užití.<br>Obsahy, obvody geometrických obrazců |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie<br>Trigonometrie<br>3. ročník<br>Stereometrie<br>**Fyzika**<br>1. ročník<br>Dynamika hmotného bodu<br>Mechanické práce a mechanická energie | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření |

## Číselné obory

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe rozdíl mezi číslem a číslicí, zkrácený a rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě<br>• rozumí definici dělitelnosti přirozených čísel a umí pomocí ní ověřit dělitelnost jednoho čísla druhým<br>• dokáže aplikovat pravidla o dělitelnosti<br>• ovládá algoritmus určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele<br>• zná pojmy číslo opačné, číslo převrácené<br>• dokáže pracovat se zápisem čísel v desítkové soustavě, včetně zaokrouhlování a převádění na tvar s mocninou deseti<br>• dokáže určit absolutní hodnotu reálného čísla<br>• dokáže aplikovat geometrický význam absolutní hodnoty při řešení jednoduchých nerovnic | Číselné obory N, Z, Q, R, rozšiřování pojmu čísla, klasifikace (druhy) čísel, vztahy mezi čísly a početní operace, dělitelnost, vlastnosti čísel, grafické znázornění čísel.<br>Absolutní hodnota reálného čísla a její vlastnosti. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací |

**1. ročník**

## Výroky a množiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže zapsat množinu reálných čísel intervalem<br>• pozná, zda daná věta či zápis je výrok, a popřípadě určí jeho pravdivostní hodnotu<br>• správně chápe výroky obsahující slova „aspoň“, „nejvýše“, „právě“, „každý“, „žádný“ a umí tyto výroky negovat<br>• dokáže správně použít obecný a existenční kvantifikátor<br>• dokáže k dané implikaci vyslovit její obměněnou a obrácenou implikaci<br>• vytváří hypotézu a její důkaz<br>• rozlišuje definice a věty<br>• správně chápe určenost a způsob zápisu množiny výčtem prvků nebo charakteristickou vlastností<br>• dokáže provádět množinové operace<br>• chápe těsnou souvislost množinových a logických operací | Základní poznatky z logiky a teorie množin – Symboly, konstanty, proměnné.<br>Výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku. Složené výroky.<br>Množiny, množinové operace. Vennovy diagramy.<br>Přímý důkaz. Nepřímý důkaz. Důkaz sporem. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Mocniny a odmocniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže definovat mocninu s celočíselným exponentem<br>• dokáže použít věty o počítání s mocninami a odmocninami v R | Mocniny s celočíselným mocnitelem. Odmocniny v oboru reálných čísel, mocniny s racionálním mocnitelem. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Algebraické výrazy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ovládá zpaměti vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a dokáže je používat<br>• dokáže rozkládat mnohočleny v součin činitelů vytýkáním nebo užitím vzorců<br>• dokáže zpaměti rozkládat v součin lineárních dvojčlenů jednoduché kvadratické trojčleny<br>• ovládá početní operace s racionálními lomenými výrazy a určování jejich definičních oborů | Algebraický výraz, definiční obor výrazu.<br>Mnohočleny a operace s nimi.<br>Rozklady mnohočlenů.<br>Zlomky. Usměrňování zlomků.<br>Procenta a jejich užití.<br>Úpravy algebraických výrazů.<br>Vyjádření neznámé ze vzorce. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Kinematika hmotného bodu<br>Dynamika hmotného bodu<br>**Chemie**<br>Chemické výpočty<br>2. ročník<br>Fyzikální chemie | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>2. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Obecná chemie<br>Chemické výpočty |

**1. ročník**

## Rovnice a nerovnice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže řešit ekvivalentními úpravami lineární rovnice<br>• dokáže řešit všechny typy kvadratických rovnic<br>• zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a umí je uplatnit<br>• dokáže správně postupovat při řešení s neznámou ve jmenovateli<br>• dokáže řešit typy rovnic s neznámou pod odmocninou<br>• rozlišuje ekvivelentní a nekvivalentní úpravy rovnic | Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy - Řešení lineárních rovnic a nerovnic s jednou neznámou.<br>Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou.<br>lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.<br>Řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru.<br>Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými.<br>Slovní úlohy.<br>Řešení kvadratické rovnice.<br>Rozklad kvadratického trojčlenu.<br>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. Kvadratická rovnice s absolutní hodnotou.<br>Řešení rovnic s neznámou v odmocněnci.<br>Řešení lineárních a kvadratických rovnic s parametrem.<br>Soustavy lineárních rovnic, lineární a kvadratické rovnice.<br>Kvadratické nerovnice, geometrická interpretace.<br>Řešení rovnic a nerovnic s neznámou ve jmenovateli.<br>Slovní úlohy. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Chemie**<br>1. ročník<br>Chemické výpočty | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Logická olympiáda**
- **Matematický náboj**
- **Matematická olympiáda**
- **Matematický Klokan**

## 2. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

**2. ročník**

## Planimetrie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina) a vztahy mezi nimi<br>• ovládá pojmy dvojice úhlů: úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé; středový a obvodový úhel<br>• ovládá v trojúhelníku pojmy: těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, jejich definice a vlastnosti; umí aplikovat věty o určenosti trojúhelníku<br>• dokáže formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků<br>• ovládá pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník (čtverec, kosočtverec, kosodélník, obdélník), lichoběžník; vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček ve čtyřúhelníku<br>• ovládá pojmy mnohoúhelník, pravidelný n-úhelník<br>• řeší úlohy na počet úhlopříček, součet vnitřních a vnějších úhlů mnohoúhelníku<br>• ovládá pojmy kružnice, kružnicový oblouk, kruh, tětiva, kruhová výseč, úseč, mezikruží<br>• řeší úlohy na výpočet obsahu či obvodu kružnice, kruhu nebo jejich částí<br>• ovládá polohové i nepolohové konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnic<br>• chápe pojem geometrické zobrazení<br>• dokáže definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost<br>• sestrojí obraz v daném zobrazení | Přímka a její části. Vzájemná poloha přímek. Polorovina. Úhel. Dvojice úhlů.<br>Trojúhelník, věty o shodnosti trojúhelníků. Podobnost trojúhelníků.<br>Mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník. Čtyřúhelníky.<br>Kružnice, kruh a jejich části. Středový a obvodový úhel. Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Obsahy a obvody rovinných obrazců.<br>Konstrukční úlohy<br>Množina bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů. Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic.<br>Zobrazení v rovině<br>Shodná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení. Stejnolehlost. Podobné zobrazení. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Spolupráce a soutěž | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>Pozdní středověk<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie virů<br>Biologie rostlin<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>**Fyzika**<br>3. ročník<br>Zobrazování optickými soustavami | **Matematika**<br>1. ročník<br>Pravoúhlý trojúhelník<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Asie<br>3. ročník<br>Kartografie |

**2. ročník**

## Funkce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe definici funkce, obvyklý způsob jejího zadávání a pojmy definiční obor a obor hodnot funkce<br>• řeší úlohy na určení definičního oboru a oboru hodnot z grafu funkce<br>• ovládá pojmy popisující monotónnost funkce, extrémy fce, sudost, lichost a umí rozhodnout, zda je funkce prostá, omezená, periodická<br>• zná předpis, definiční obor, obor hodnot a vlastnosti jednotlivých funkcí<br>• dokáže sestrojit grafy s absolutními hodnotami<br>• při setrojování grafů řeší úlohy na posunutí základních grafů funkcí<br>• chápe vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností<br>• dokáže načrtnout grafy základních funkcí<br>• rozumí pojmu asymptota grafu funkce<br>• dokáže určit logaritmus daného čísla<br>• ovládá vzájemnou souvislost mezi logaritmickou a exponenciální funcí<br>• ovládá definici logaritmu a pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny, umí je aplikovat při logaritmování i odlogaritmování výrazů<br>• zná a dokáže využívat definice goniometrických fcí v R a vlastnosti z nich vyplývající<br>• řeší úlohy založené na aplikaci základních goniometrických vzorců ( "jedničky", dvojnásobný, poloviční úhel)<br>• řeší goniometrické rovnice s využitím algebraické úpravy, substituce, užitím vzorců<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je | Funkce. Základní pojmy<br>Pojem funkce. Definiční obor a obor hodnot funkce. Graf funkce.<br>Vlastnosti funkce.<br>Racionální funkce.<br>Lineární funkce, kvadratická funkce a její užití.<br>Lineární lomená funkce.<br>Mocninná funkce.<br>Funkce s absolutní hodnotou.<br>Složená funkce.<br>Inverzní funkce.<br>Exponenciální a logaritmická funkce - Definice, obory a vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot. Vzájemná souvislost funkcí exponenciálních a logaritmických jako funkcí navzájem inverzních.<br>Definici logaritmu a pravidla pro logaritmování.<br>Goniometrie a trigonometrie - Goniometrické funkce ostrého úhlu – opakování. Orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové. Vztahy mezi goniometrickými funkcemi. Grafy funkcí.<br>Úpravy goniometrických výrazů. Goniometrické rovnice.<br>Sinová a kosinová věta jejich užití.<br>Grafické řešení rovnic a jejich soustav |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>3. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>2. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Fyzika**<br>1. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>2. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>**Chemie**<br>Obecná chemie |

## Trigonometrie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ovládá užití sinové, kosinové věty<br>• dokáže řešit obecný trojúhelník a praktické trigonometrické úlohy | Sinová a kosinová věta.<br>Řešení obecného trojúhelníku.<br>Aplikace v praktických úlohách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Matematika**<br>1. ročník<br>Pravoúhlý trojúhelník<br>**Informatika**<br>2. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

**2. ročník**

- **Logická olympiáda**
- **Matematický náboj**
- **Matematická olympiáda**
- **Matematický Klokan**

## 3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

### Stereometrie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• správně používá geometrické pojmy<br>• zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru<br>• na základě vlastností třídí a určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky<br>• využívá náčrt při řešení prostorového problému<br>• v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů<br>• zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan<br>• sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou<br>• řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je | Polohové vlastnosti přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin v prostoru.<br>Volné rovnoběžné promítání.<br>Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s rovinou. Přímka a těleso.<br>Metrické vztahy v prostoru řešené stereometricky – vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky v rovině i prostoru, bodu a roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin<br>Objemy a povrchy těles |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Základní výtvarné prostředky | **Matematika**<br>1. ročník<br>Pravoúhlý trojúhelník<br>**Informatika**<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>2. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Enzymy<br>Nukleové kyseliny<br>**Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Kresba architektury |

**3. ročník**

## Vektorová algebra

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru<br>• používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách<br>• používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii | Orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)<br>Kartézská soustava souřadnic<br>Souřadnice bodu a vektoru<br>Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost.<br>Velikost vektoru<br>Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů<br>Odchylka dvou vektorů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>Kinematika hmotného bodu<br>Dynamika hmotného bodu | |

## Analytická geometrie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině<br>• rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem<br>• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině<br>• využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů<br>• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru<br>• užívá parametrické a obecné vyjádření roviny<br>• rozumí geometrickému významu koeficientů v analytickém vyjádření<br>• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru<br>• využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření<br>• z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce<br>• řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je | Analytická geometrie v rovině - Přímka a její části - parametrické vyjádření, obecná rovnice, vzájemná poloha přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, obecná nerovnice poloroviny, směrnicový tvar přímky a význam směrnice<br>Analytická geometrie v prostoru - Parametrické vyjádření přímky a roviny, obecná rovnice roviny<br>Polohové vztahy<br>Metrické vztahy<br>Kuželosečky - Kružnice, parabola, elipsa, hyperbola.<br>Kulová plocha, koule<br>Obecné, středové a vrcholové rovnice kuželoseček.<br>Vzájemná poloha přímky a kuželosečky.<br>Tečna kuželosečky a její rovnice. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>2. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací |

## Komplexní čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže zobrazit komplexní číslo v Gaussově rovině<br>• řeší úlohy na převod algebraického tvaru komplexních čísel na tvar goniometrický<br>• dokáže násobit, dělit, umocňovat komplexní čísla v goniometrickém tvaru<br>• zná odpověď na otázku: Proč se zavádí obor komplexních čísel<br>• dokáže definovat komplexní číslo, jeho absolutní hodnotu a číslo komplexně sdružené<br>• ovládá základní operace v množině komplexních čísel | Základní operace v algebraickém tvaru.<br>Řešení rovnic v oboru komplexních čísel<br>Zobrazení komplexních čísel v Gaussově rovině<br>Goniometrický tvar komplexních čísel.<br>Násobení, dělení, umocňování komplexních čísel v goniometrickém tvaru |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Matematický náboj**
- **Matematický Klokan**
- **Logická olympiáda**

## 4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 4 týdně, P

### Kombinatorika a pravděpodobnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování<br>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí<br>• prezentuje grafický soubor dat, čte grafy, diagramy, interpretuje tabulky<br>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem<br>• volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat<br>• využije v praktických úlohách vzorce a funkce pro výpočty v tabulkách v tabulkovém kalkulátoru<br>• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly | Základní kombinatorická pravidla<br>Permutace, variace, kombinace bez opakování<br>Faktoriál, kombinační čísla, binomická věta<br>Základní statistické pojmy<br>Náhodný jev a jeho pravděpodobnost<br>Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů a jevu opačného |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika<br>**Fyzika**<br>2. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie | **Informatika**<br>2. ročník<br>Zpracováni a prezentace informací<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika |

### Posloupnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže vysvětlit rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel<br>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností<br>• vysvětlí pojem limita posloupnosti<br>• zná základní věty o limitách posloupností a aplikuje je při výpočtu limit posloupností<br>• vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady<br>• pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a dokáže určit její součet | Matematická indukce<br>Určení posloupnosti rekurentně a vzorcem pro n-tý člen, základní vlastnosti<br>Aritmetická a geometrická posloupnost, jejich užití<br>Úrokování – finanční matematika<br>Limita posloupnosti<br>Nekonečná řada |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

### Diferenciální počet

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže samostatně formulovat věty o limitách a plně chápe jejich důsledky<br>• dokáže definovat pojem derivace funkce<br>• zná všechny důsledky derivace a aplikace v matematice a ve fyzice<br>• osvojí si tabulku elementárních derivací a aplikuje ji na složitější úlohy<br>• dokáže pomocí extrémů funkcí najít řešení složitějších problémů v praktickém životě<br>• vyšetří průběhy funkcí – spojitost, monotonie, extrémy, konvexnost, konkávnoşt | Elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy<br>Spojitá funkce v bodě a na intervalu – grafický význam delta a epsilon okolí bodu<br>Limita funkce ve vlastním a nevlastním bodě<br>Derivace funkce – geometrický a fyzikální význam<br>L´Hospitalovo pravidlo<br>Derivace elementárních funkcí,derivace součinu, podílu a složené funkce<br>Derivace funkce v souvislosti s jejími vlastnostmi, průběhy jednoduchých funkcí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Kinematika hmotného bodu<br>Dynamika hmotného bodu | |

### Integrální počet

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• osvojí si pojem integrál jako součet elementárních částí<br>• rozumí souvislosti integrace a derivace<br>• dokáže pracovat s primitivními funkcemi<br>• dokáže pomocí integrálů spočítat plochy rovinných obrazců, objemy rotačních těles a zvládá je aplikovat do fyziky | Primitivní funkce, věty pro výpočet integrálu, neurčité integrály základních elementárních funkcí<br>Integrační metody – per partes, substituční<br>Určitý integrál – výpočet obsahů a objemů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Mechanické práce a mechanická energie | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Matematický náboj**
- **Logická olympiáda**
- **Matematický Klokan**

# 5.3 Informační a komunikační technologie

## Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané

vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

## 5.3.1 Informatika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 0 | | |

Marie Šudomova

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační

technologie v RVP GV a integruje vybrané tématické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Předmět rozvíjí schopnosti systémového a abstraktního myšlení, schopnosti vhodně vyjadřovat a prezentovat své myšlenky a orientovat se v informačních zdrojích. Žáci se seznamují s pokročilejším využitím prostředků ICT pro vlastní tvořivost i týmovou spolupráci, pro další sebevzdělávání, pro získávání nových informací. Žák je veden k porozumění základním pojmům a metodám informatiky, k rozvoji algoritmického myšlení při řešení úloh, k vhodnému využití výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti.
Časové vymezení
Předmět se vyučuje s dvouhodinovou dotací v prvním ročníku a integrací výuky do ostatních předmětů ve všech ročnících v celkovém rozsahu odpovídajícímu výuce informatiky jednoho ročníku s dvouhodinovou dotací.
Přehled hodin integrované výuky:
český jazyk – 4 hodiny (1+3RČj)
anglický jazyk – 16 hodin
další cizí jazyk – 16 hodin
základy společenských věd – 4 hodiny (2+2RZsv)
dějepis – 3 hodiny
matematika – 9 hodin (6+3RM)
fyzika – 4 hodiny (2+2RF)
chemie – 4 hodiny
biologie – 6 hodin (2+4RBi)
výtvarná výchova – 4 hodiny
Celkem integrováno do výuky ostatních předmětů 70 hodin
Výuka informatiky v jednotlivých předmětech probíhá formou využívání nových informačních technologií při práci studentů v hodinách a domácí přípravě dle tématických plánů jednotlivých předmětů. Nejde tedy o pravidelnou výuku, ale o výuku, která souvisí s určitými tematickými celky daného předmětu a je realizována nárazově na základě časového plánu výuky předmětu.
Organizační vymezení
Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky, které jsou vybaveny příslušným počtem moderních PC zapojených do školní počítačové sítě a připojených na internet. Každá třída je rozdělena na dvě skupiny, každý žák pracuje samostatně na jednom PC. Ve výuce jsou používány metody frontální výuky s využitím PC a internetu, samostatného a skupinového řešení problému, samostatné práce s využitím ICT a její presentace.
Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení – učitel vede žáky k efektivnímu získávání informací, tvořivému zpracování informací, ke kritickému posouzení věrohodnosti informací, ke schopnosti propojovat získané informace.
Kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k důkladné analýze podstaty problému, motivuje k hledání nejvhodnější metody pro řešení problému, vede ke správné formulaci postupů a výsledků.
Kompetence komunikativní – učitel vede k efektivnímu využití informačních technologií při komunikaci, ke gramaticky i obsahově správnému vyjadřování při použití ICT pro komunikaci, motivuje k srozumitelnému, přehlednému, odbornému vyjadřování při komunikaci – zejména při prezentacích.
Kompetence sociální a personální – učitel uplatňuje individuální přístup při hodnocení i stanovení úkolů, zohledňuje osobní schopnosti i zájmovou orientaci žáka, vede k týmové spolupráci.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému

  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace

    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- Kompetence sociální a personální
  - zodpovědně plní svou roli při práci v týmu

    *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

  - spolupracuje při řešení úkolu se skupinou

    *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- Kompetence k podnikavosti
  - umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

*Žáci jsou vedeni k poznání globalizační funkce Internetu*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

*Žáci jsou vedeni k přesné a srozumitelné formulaci svých sdělení*

**Spolupráce a soutěž**

*práce ve skupinách, ve dvojicích, společné řešení problémů*

**Morálka všedního dne**

*Žáci jsou vedeni k důslednému a včasnému plnění zadaných úkolů*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Mediální produkty a jejich význam**

*Žáci jsou prostřednictvím internetu vedeni k dovednosti získavat a hodnotit informace*

**Uživatelé**

*Žáci jsou vedeni k využívání IT ke studijním účelům*

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

*diskuse, ev. referáty na téma vlivu zejména PC techniky na osobnost studenta*

**Role médií v moderních dějinách**

*Žáci jsou vedeni k získávání a efektivnímu využívání informací ke studiu, k hodnocení informací*

**Média a mediální produkce**

*Žáci jsou vedeni k poznání vývoje komunikace a médií*

## 1. ročník

2 týdně, P

**1. ročník**

## Zpracování a prezentace informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• samostatně vytváří dokument v textovém editoru, zná a používá typografické a estetické zásady tvorby dokumentů<br>• využije v praktických úlohách vzorce a funkce pro výpočty v tabulkách v tabulkovém kalkulátoru<br>• sestaví a předvede jednoduchou prezentaci s využitím prezentačního softwaru<br>• ovládá základní postupy práce s grafickým editorem<br>• sestaví a správně zapíše algoritmus jednoduché úlohy<br>• výsledky svých prací zveřejňuje ve školním prostředí | zásady tvorby dokumentů v textovém editoru s využitím formátování včetně stylů a šablon, import dat do dokumentu z jiných souborů, vytváření tabulek, výpočty v tabulkách, použití vzorců a funkcí, tvorba grafů, propojování tabulek – v tabulkovém kalkulátoru<br>tabulka v databázi<br>zásady používání prezentačního softwaru<br>práce v grafickém editoru<br>pojem algoritmus, možnosti a zásady zápisu algoritmu, základní algoritmické postupy a jejich použití v jednoduchých úlohách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Role médií v moderních dějinách | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Úvod do stylistiky<br>2. ročník<br>Odborný styl<br>Umělecký styl<br>**Matematika**<br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Rovnice a nerovnice<br>**Dějepis**<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století<br>4. ročník<br>2.světová válka<br>**Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Dějiny psychologie<br>**Fyzika**<br>1. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>**Výtvarná výchova**<br>Základní výtvarné prostředky | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření |

## Zdroje a vyhledávání informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• najde požadovanou dostupnou informaci na internetu a posoudí její věrohodnost, relevanci a aktuálnost<br>• bezpečně používá e-mail<br>• využívá některé další komunikační možnosti internetu | Internet – globální síť – popis, služby na internetu<br>multikulturní a jazykové aspekty<br>informace – data, instrukce, věrohodnost, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Role médií v moderních dějinách | **Matematika**<br>2. ročník<br>Funkce<br>3. ročník<br>Stereometrie<br>Analytická geometrie<br>**Dějepis**<br>1. ročník<br>Úvod do dějepisu<br>**Základy společenských věd**<br>Úvod do práva<br>Pracovní právo | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Deriváty karboxylových kyselin |

## Digitální technologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ovládá připojení základních periférií k PC<br>• ovládá funkce operačního systému důležité pro uživatele aplikačních programů<br>• účelně využívá síťové, hardwarové i softwarové prostředky<br>• orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech poznání a praxe | informatika – její obsah, teoretická, aplikovaná,<br>hardware – součásti PC a jejich funkce, technologické inovace,<br>digitalizace a reprezentace dat, kód, dvojková soustava,<br>software – přehled, operační systém – funkce, uživatelské prostředí,<br>programové aplikace, údržba, ochrana a zálohování dat – složka, soubor, komprese, antiviry, firewall,<br>typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat,<br>digitální technologie – možnosti využití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Role médií v moderních dějinách | | |

# 2. ročník

Garant předmětu: Marie Šudomova, 0 týdně, P

## Zpracováni a prezentace informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru<br>• využívá grafický software při tvorbě výtvarných prací | Slohové práce – český jazyk 1., 2., 3. roč.,<br>Seminární práce - dějepis 3., 4. roč.,<br>zsv 3., 4. roč.,<br>Vytváření protokolů z laboratorních cvičení v Excelu - fyzika 1. roč.,<br>Statistika v Excelu - matematika 4. roč.,<br>Projekt Fotosyntéza s využitím PC - fyzika, biologie 3. roč.,<br>Prezentace na dané téma - dějepis 3., 4. roč.,<br>Výtvarná práce pomocí graf. sw - výtvarná výchova 1., 2. roč. |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Role médií v moderních dějinách | **Matematika**<br>4. ročník<br>Kombinatorika a pravděpodobnost | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>3. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření |

### Zdroje a vyhledávání informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je<br>• orientuje se v oblasti informační etiky a legislativy, dodržuje pravidla ochrany autorských práv | Vyhledávání v katalogu knihoven pomocí PC - český jazyk,<br>vyhledání informací na internetu - český jazyk, anglický jaz., francouzský, německý, španělský jazyk 2., 3., 4. roč.,<br>seznámení s internetovými servery, práce s právnickými texty - zsv 2. roč.,<br>využití výukových programů - anglický jazyk 1., 2., 3., 4. roč., francouzský, německý, španělský jazyk 2., 3., 4. roč.,<br>- matematika 2., 3., 4. roč. - analytická geometrie, grafy funkcí, stereometrie, goniometrie,<br>- chemie, biologie 2. roč.,<br>využívání knihovnických serverů - dějepis 1. roč.,<br>informační etika, legislativa, ochrana autorských práv - zsv 1. roč.,<br>ergonometrie, hygiena práce s IT a ochrana zdraví - biologie 3. roč. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Role médií v moderních dějinách | **Matematika**<br>2. ročník<br>Funkce<br>Trigonometrie<br>3. ročník<br>Stereometrie<br>Analytická geometrie<br>4. ročník<br>Kombinatorika a pravděpodobnost<br>**Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>3. ročník<br>Fyzikální veličiny a jejich měření<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků |

# 5.4 Člověk a společnost

## Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

## 5.4.1 Dějepis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| Jana Váchová | Jana Váchová | Jana Váchová | Jana Váchová |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:
Předmět dějepis v sobě obsahuje obor dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a zároveň se do něj integrují další průřezové oblasti: Osobnostní a sociální výchova, VMEGS, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Předmět dějepisu se snaží o vysvětlení základních pojmů a historických procesů a vede žáka k jejich správnému pochopení a přesnému používání a zároveň k tomu, aby v nich nalézal souvislosti a poučení. Žák se vede k samostatnému logickému myšlení a ke schopnosti nalézání vztahů mezi jednotlivými historickými událostmi a procesy.
V předmětu dějepis seznamujeme žáky s vývojem lidské civilizace na všech kontinentech, s důrazem na Evropu a evropský kontext, v období od pravěku až po nejmodernější dějiny.

Do předmětu dějepis jsou integrovány 3 hodiny výuky informatiky a ICT rozdělené do jednotlivých ročníků takto:
1.ročník: 1hodina za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na internetu, rozeznání kvality informace, knihovnické servery

3.ročník: 1hodina za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování v textovém editoru, tvorba prezentací
4.ročník: 1hodina za školní rok s obsahem učiva: vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování v textovém editoru, tvorba prezentací, power - point

Časové vymezení:
Předmět dějepis se vyučuje v průběhu prvního až čtvrtého ročníku s touto časovou dotací:
1.ročník - časová dotace předmětu dějepis obsahuje 2 základní hodiny týdně, ve kterých se žák seznamuje s nejstaršími dějnami lidské civilizace (pravěk, starověké kultury)
2. a 3.ročník - časová dotace obsahuje 2 základní hodiny týdně, ve kterých se žák seznamuje s dějinami evropských i mimoevropských států v období středověku a novověku až do 19.století.
4.ročník - časová dotace předmětu dějepis obsahuje 1 základní hodinu týdně, ve které se žák seznamuje s moderními a současnými dějinami
Ve druhém ročníku mají žáci možnost se zaměřit na humanitní či přírodovědné obory. V rámci předmětu dějepisu tak získávají žáci, kteří se rozhodli pro humanitní obory,1 rozšířenou hodinu dějepisu týdně navíc během 2. až 4.ročníku.V této rozšířené hodině získávají žáci hlubší informace o základním učivu a mají možnost prezentovat vlastní práce. Dále je tato hodina zaměřena na rozvoj komunikace a spolupráce ve skupině.

hodinová dotace předmětu dějepis:
1.ročník - 2 základní hodiny
2.ročník - 2 základní hodiny+1 rozšířená hodina
3.ročník - 2 základní hodiny+1 rozšířená hodina
4.ročník - 1 základní hodina+1 rozšířená hodina
---
celkově: 7 základních hodin + 3 rozšířené hodiny

Organizační vymezení:
Výuka předmětu dějepis probíhá z velké části v kmenových třídách s pomocí základních vyučovacích pomůcek - nástěnné mapy, školní dějepisné atlasy, encyklopedie, historická literatura. Vybrané hodiny probíhají v odborné, technicky zajištěné pracovně, která je vybavena moderní audiovizuální nebo počítačovou technologií. Některá zajímavá témata jsou prezentována pomocí exkurze, návštěvy příslušné instituce či odborné besedy a tato forma výuky pak probíhá mimo kmenovou třídu a budovu školy.
Předmět se realizuje tradiční formou za přítomnosti jednoho učitele ve výuce. Výuka z velké části probíhá prostřednictvím výkladu, který je doplňován prací s dějepisnými pomůckami, odbornou literaturou nebo promítáním audiovizuálního záznamu.
V rozšířených hodinách se klade důraz především na samostatnost žáků.V této části výuky převládá vlastní práce žáka spojená s její prezentací a s možností využití technického zázemí, dále pak práce ve skupinách, při které se žáci učí komunikaci s druhými a vzájemnému naslouchání či řízená diskuse vedená učitelem. Pravidelnou součástí výuky jsou též exkurze, které se konají do různých kulturních institucí a snaží se žáky seznámit se zajímavými historickými událostmi, osobnostmi či problematikou současné společnosti.
Žáci mají také možnost v rámci předmětu dějepisu navštívit různé odborné přednášky pořádané historickými ústavy našich univerzit nebo se zapojit do aktuálních dějepisných soutěží či projektů - dějepisná soutěž "Příběh Pražského hradu".
Získané znalosti a poznatky jsou procvičovány pomocí testů či ústního zkoušení nebo navozením nějakého modelového problému. Klasifikace vychází z těchto podkladů a souhlasí s vnitřním řádem školy.

Výchovná a vzdělávací strategie:
1. Kompetence k učení:
Učitel vede žáky k samostatnému a správnému používání oborné termonologie, k hledání souvislostí mezi jednotlivými historickými událostmi a jevy a k jejich vzájemnému propojování.Tradiční frontální výklad je doplňován skupinovou prací a jinými motivačně laděnými metodami výuky - např. diskusí, prezentováním vlastní či skupinové práce aj. Činnost se volí s cílem podnítit v žácích ochotu aktivně se podílet na vyučovacím procesu.
Netradiční vyučovací metody se používají jak v základních, tak především v rozšířených hodinách, které poskytují žákům prohloubení základních poznatků nebo je seznamují se zajímavými či aktuálními tématy z oboru historie.
Učitel podporuje rozvoj vnitřní motivace žáků tím, že zadává samostatné úkoly přiměřené jejich úrovni, umožňuje žákům vybrat si z nabídky úkolů; při výuce používá motivační materiály k danému tématu (videozáznam, audiozáznam, obrázky, autentické textové materiály atd.).

2.Kompetence pro řešení problémů:
Při výuce dějepisu se klade důraz na samostatnost při řešení problémů ( pomocí referátů seminární, ročníkové práce) a na rozvíjení logického uvažování. Učitel prostřednictvím diskuse vede žáky k hlubšímu poznání historických kořenů současných událostí.
Předkládá jim informace různého druhu a rozličných zdrojů. Na základě těchto zdrojů a údajů žáci vyvozují vlastní závěry, které dávají do souvislostí se svými již nabitými zkušenostmi.
Své znalosti a zkušenosti mají žáci možnost využít a prohloubit při zpracování kratších referátů či odborných a seminárních prací. Učitel zadáváémata prací nebo si žáci mohou zvolit téma vlastní.
Dalším způsobem jak si žáci mohou utřídit a upevnit již získané informace, naučit se zpracovat a vyložit odborný text, je čtení historického textu, odborných časopisů a doporučené literatury.
V rozšířených hodinách učitel rozvíjí schopnosti práce s textem, schopnost výběru a posouzení pravdivosti informací či schopnost pochopit a vlastními slovy vyložit odborný text. Výše zmíněné schopnosti se rozvíjí pomocí samosttné a skupinové práce a její prezentace.Samotné vypracování či prezentace referátu, seminární práce probíhá pomocí počítačové techniky.Učitel žáky směruje k vhodnému výběru zdroje, zejména pak zdorje internetového charakteru.

3.Kompetence pro komunikativní dovednosti:
Učitel zařazuje diskusi při frontální výuce i v komunikaci při skupinové výuce. Součástí výuky jsou též přednášky, besedy s odborníky nebo powerpointové prezetace učitele či samotných žáků.
Učitel vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií i k samostatné práci s populárněnaučnou a vědeckou literaturou.Získané poznatky žáci prezentují před ostatními.
Učitel žáky vede k práci ve skupinách, kde se žáci učí vzájemnému respektu a obhajobě vlastních názorů. Žáci pracují ve dvojicích i ve větších skupinách.
Některé úkoly učitel zadává tak, aby žáci museli použít moderní technologii (PC, internet). Učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat , vzájemně si pomáhat, vyměňovat si názory.
Učitel vyžaduje, aby žáci používali spisovný jazyk a naučili se přesně a jasně vyjádřit své myšlenky.

4.Kompetence pro sociální a personální vztahy:
Zařazením skupinové sebereflexe (případně projektového vyučování) jsou žáci vedeni ke schopnosti sebereflexe Žákům nedělá problémy pracovat v týmu, jsou schopni spolupracovat,ale i soutěžit mezi sebou navzájem.
V rámci jednotlivých úkolů jsou žáci přirozenou cestou vedeni k asertivnímu jednání, empatii a schopnosti pomáhat ostatním. Učitel vede žáky k samostatnosti při plnění úkolů a domácích prací. Respektuje jedinečnost každého žáka a napomáhá k dalšímu rozvoji jeho osobnosti.
Učitel v rámci výuky žáky motivuje k vyvíjení vlastní aktivity a pomáhá jim stanovit si cíle k postupnému zlepšování.

5.Kompetence občanské:
Obsah předmětu dějepis učitelům umožňuje představit světový historický vývoj v jeho politických, náboženských, kulturních a sociálních proměnách, které se promítají do současného světa. V diskusích nad danými problémy mohou žáci rozvíjet své občanské postoje a učit se toleranci. Vede žáky nejen k toleranci,ale i ke kritickému hodnocení názorů ostatních lidí.
Učitel podporuje rozvoj zodpovědného přístupu k plnění zadaných povinností, ale i rozvoj zodpovědnosti k celkovému studiu.
Učitel vede žáky k hledání paralel současných událostí v historii a k hledání poučení z historie. Formou diskusí rozvíjí u žáků jejich občanské postoje, formuje jejich vztah k historii svého národa a k historickým památkám jako zdroji vnitřního obohacení.
Učitel aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcí nebo zapojením žáků do různorodých dějepisných soutěží, které organizují rozličné kulturní instituce České republiky.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
    *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
    *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
    *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
    *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - uspořádá přehledně získané informace
    *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení postupuje systematicky
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému
  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
    *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje*

*přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  *Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
  *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská

- porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
  *Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty*
  RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  *Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.*
  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  *V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*
  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované
  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
    RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- uvědomuje si, kde všude může uplatnit podnikavý způsob myšlení
  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*učitel vede žáka k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a naučí ho rozlišovat kladné a záporné dopady lidské činnosti ve vztahu k přírodě - příklad. Využití půdy, surovinových zdrojů a dopady průmyslové revoluce*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*učitel objasní žákovi, že všechny současné rasové, národnostní, jazykové a kulturní odlišnosti vychází z původní jednoty - příklad. Vznik a vývoj člověka ...*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*učitel prostřednictvím výkladu a následné diskuse žákům objasní problematické vztahy českého národa s okolními státy dějiném vývoji až po současnost - příklad. Česko-německé vztahy od raného středověku po současnost, vztahy s jinými slovanskými národy ...*

**Žijeme v Evropě**

*učitel při výkladu určitých témat zdůrazní význam a přínos našeho národa v rámci slovanských kmenů a jeho postavení v Evropě - příklad. Velkomoravská říše, bohemocentrismus za Karla IV., Rudolf II., ...*

**Globalizační a rozvojové procesy**

*učitel připomene žákům prvotní snahy českého krále Jiřího z Poděbrad při vytvoření bezpečnostní organizace Evropy v souvislosti s historií pokusů o vytvoření evropské spolupráce*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Morálka všedního dne**

*učitel vede žáky k slušnému jednání, vystupování a vyjadřování se*

**Spolupráce a soutěž**

*učitel vede žáky k zájemné spolupráci a pomoci, na druhé straně však k umění pracovat individuálně*

**Sociální komunikace**

*učitel vede žáky ke spoupráci ve skupině, umění diskuse, prosazování vlastních názorů a akceptování názorů druhých*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

*učitel žákům představí různé druhy mediální produkce - příklad. Noviny, odborné časopisy, video dokumenty, ...*

### Účinky mediální produkce a vliv médií

*na základě práce s různými mediálními produkty si žáci osvojují dovednosti zpracování a porozumění obsahu a významu.*

### Role médií v moderních dějinách

*žáci se na hodinách učí jakým způsobem mohou masmédia ovlivnit myšlení a názory lidí - př.totalitarismus, válečné konflikty,....*

# 1. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 2 týdně, P

## Úvod do dějepisu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní postup práce s prameny a tento postup samostatně využije při přípravě referátů<br>• využívá internet k získání potřebných informací | Úvod do studia historie<br>- Periodizace dějin – časová přímka . zachycení jednotlivých fází lidské společnosti na časové přímce, jejich stručná charakteristika a odlišnosti<br>- Předmět a úkol historické vědy – postup historikovy práce, charakteristika pramenů, jejich rozdělení, zpracování a uchování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě | | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Základy společenských věd**<br>Ústava<br>Právní řád ČR<br>**Hudební výchova**<br>Periodizace dějin hudby |

## Pravěk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí časovou osu<br>• objasní průběh a dovršení vývoje člověka do mladšího paleolitu<br>• vysvětlí podstatu, význam a důsledky přechodu k zemědělství<br>• charakterizuje kulturu neolitických lidí<br>• charakterizuje keltskou kulturu a její působení na našem území<br>• objasní problém nerovnoměrnosti společenského a hospodářského vývoje ve světě | - Paleolit - vydělování člověka z přírodního prostředí, vznik lidské společnosti - dovršení vývoje člověka v mladším paleolitu, vznik rodové společnosti, umění, náboženství<br>- Rozvoj lidské společnosti v závislosti na přírodních podmínkách<br>- Neolit - neolitická revoluce - příčiny a důsledky přechodu člověka k zemědělství, nerovnoměrnost vývoje ve světě<br>- Doba bronzová a železná - objev kovu a jeho důsledky, společenská dělba práce, rozpad rodové společnosti, Keltové, Germáni |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Zeměpis**<br>2. ročník<br>Asie<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Písmo<br>Historické slohy jako inspirace | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>Obecná biologie<br>1. ročník<br>Biologie rostlin<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Asie<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Písmo<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Obecná biologie |

## Starověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí časovou osu<br>• charakterizuje přírodní podmínky staroorienálních států, jejich společné znaky a odlišnosti<br>• objasní vznik a funkci státu, strukturu společnosti<br>• na příkladech doloží přínos krétsko-mykénské kultury pro řeckou antickou kulturu<br>• objasní všechny formy vlády starověkého Řecka a jejich vliv na pozdější evropskou politickou tradici<br>• vysvětlí vliv velké řecké kolonizace na vývoj v Řecku a Středomoří<br>• objasní příčiny a důsledky vnějších a vnitřních konfliktů v období antického Řecka<br>• vysvětlí přínos řecké kultury a vzdělanosti v evropské kultuře<br>• popíše etruskou kulturu a objasní její vliv na kulturu římskou<br>• charakterizuje vývoj římské společnosti a s tím související změny politického systému<br>• vysvětlí příčiny + důsledky expanze Říma<br>• objasní příčiny a důsledky krizí ve společnosti<br>• vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu a zániku římské říše<br>• dovede objasnit vznik a základní ideová východiska křesťanství, šíření tohoto náboženství a jeho význam pro další vývoj v Evropě<br>• uvede charakteristické znaky antické kultury<br>• popíše odlišnosti řecké a římské kultury<br>• objasní vliv antické kultury a vzdělanosti na další vývoj evropské civilizace | Starověk<br>Staroorientální státy<br>- Hospodářský, společenský a kulturní vývoj Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny<br>- Stručně Palestina, Persie, Fénicie, Chetité<br>- Společné znaky a odlišnosti, vzájemné kontakty a vlivy<br><br>Klasické otrokářské státy – antika<br>- Charakteristika krétsko-mykénské kultury<br>- Starověké Řecko:<br>- Doba homérská<br>- Doba archaická – velká řecká kolonizace, politické systémy – oligarchie, raná řecká tyranida, demokracie, Athény, Sparta<br>- Klasické období – řecko-perské války (struč.charakteristika), vývoj po válkách hlavně v Athénách (Perikles), soupeření Athén a Sparty – peloponéská válka a její důsledky<br>- Helénismus – říše Alexandra Makedonského a její rozpad<br>- Charakteristika řecké kultury<br><br>Starověký Řím<br>- Osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura a její vliv na počátky Říma<br>- Počátky Říma – přechod od království k republice<br>- Římská republika – společnost a republikánské instituce, ovládnutí Itálie, expanze Říma do Středomoří, krize římské republiky a její projevy<br>- Principát – Octavianus Augustus, charakteristika vlády následujících dynastií, postupný rozklad, krize a úpadek říše<br>- Dominát – snahy řešení krize, vznik a šíření křesťanství, vnitřní i vnější příčiny zániku Západořímské říše<br>- Římská kultura |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Starověké orientální literatury<br>Antická a středověká literatura<br>**Základy společenských věd**<br>Úvod do práva<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Asie<br>Evropa | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Starověké orientální literatury<br>Antická a středověká literatura<br>**Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie<br>**Základy společenských věd**<br>4. ročník<br>Filozofie a prostředky fil. tázání<br>1. ročník<br>Úvod do práva<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Asie<br>Evropa<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Písmo<br>Historické slohy jako inspirace<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>3. ročník<br>Humanitní blok |

## Počátky středověku

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí časovou osu<br>• objasní proces christianizace<br>• vysvětlí vliv křesťanství na utváření raně středověkých státních celků<br>• vysvětlí vztah mezi světskou a církevní mocí<br>• rozpozná rozdíl mezi západním a východním křesťanství a kulturních odlišností<br>• objasní vznik islámu<br>• vysvětlí vliv náboženství na raně středověkou společnost<br>• objasní vývoj hospodářského a politického uspořádání | Počátky středověku - utváření středověké Evropy<br>- Byzantská a Francká říše<br>- Islám a Arabská říše<br>- Křesťanství - jeho spojovací funkce v rámci kultury a společnosti<br>- Nejednota křesťanství, vztah mezi světskou a církevní mocí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | **Hudební výchova**<br>1. ročník<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>**Výtvarná výchova**<br>Historické slohy jako inspirace<br>2. ročník<br>Vývoj architektury v Praze |

1. ročník

## Raný středověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí časovou osu<br>• dovede lokalizovat původní sídla Slovanů a dokáže určit jejich nová sídla po usazení<br>• uvede příklady národů příslušných větví<br>• popíše a vysvětlí vliv vpádů kočovných kmenů na vývoj evropských států<br>• popíše příčiny vzniku Anglie a Francie<br>• charakterizuje kulturu a společnost této doby<br>• objasní proces christianizace<br>• vysvětlí a ukáže příklady slovanské kultury na našem území<br>• vysvětlí a popíše vznik jednotlivých feudálních států a jejich specifika<br>• propojí a objasní vývoj a vztahy českého státu s ostatní Evropou<br>• rozpozná a vysvětlí kulturní odlišnosti v jednotlivých oblastech<br>• vysvětlí roli křesťanství jako jednotícího prvku při formování evropských států<br>• objasní a vysvětlí znaky románské kultury a doloží je na konkrétních příkladech | Raný středověk<br>Slované<br>- Původní sídla Slovanů<br>- Jejich expanze do 3 oblastí Evropy<br>- Formování prvních státních útvarů u západních Slovanů – Sámův kmenový svaz, Velká Morava<br>- Slovanská kultura<br><br>Raně středověká střední a východní Evropa<br>- Vznik a vývoj českého státu – první Přemyslovci<br>- Vznik a vývoj polského a uherského státu<br>- Kyjevská Rus<br>- Kulturní odlišnosti jednotlivých oblastí<br><br>Raně středověká kultura<br>- Románská kultura a vzdělanost v porovnání s antikou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **exkurze** V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním.
- **odborné přednášky** Studentům jsou podle možností zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.

### Soutěže

- **dějepisné soutěže** Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře".

## 2. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 2 týdně, P

**2. ročník**

## Vrcholný středověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí časovou osu<br>• vysvětlí základní pojmy vztahující se ke změnám ve společnosti a hospodářství<br>• objasní příčiny a důsledky těchto změn<br>• vysvětlí funkci církve v tehdejší společnosti a objasní vztahy v ní<br>• vysvětlí příčiny a důsledky křížových výprav<br>• objasní příčiny mocenského soupeření mezi Francií a Anglií a důsledky těchto událostí<br>• vysvětlí příčiny německé a italské rozdrobenosti<br>• popíše události na Pyrynejském poloostrově v souvislosti s vyháněním Arabů<br>• popíše hospodářský vývoj v severoitalské oblasti<br>• objasní příčiny odlišného vývoje v oblasti V a JV Evropy<br>• objasní příčiny a důsledky nájezdů mongolských a tureckých nájezdníků do oblasti V, JV a střední Evropy<br>• popíše společenské, hospodářské i politické změny českého státu v období posledních Přemyslovců<br>• začlení vývoj českého státu do širších evropských souvislostí<br>• objasní okolnosti nástupu lucemburské dynastie na český trůn<br>• charakterizuje vládu lucemburských panovníků<br>• vysvětlí význam vlády Karla IV.<br>• využívá internet k získání potřebných informací | Vrcholný středověk<br>Charakteristika vrcholného středověku<br>- Agrární revoluce<br>- Kolonizace, obchod, řemeslo, vznik měst<br>- Společenské změny<br>- Vývoj církve a jejího postavení<br>- Rozštěpení církve na západní a východní křesťanství<br>- Vztahy mezi církevní a světskou mocí<br><br>Vývoj feudálních monarchií v západní a jižní Evropě<br>- Vzájemné soupeření mezi Francií a Anglií; dovršení sjednocení v obou zemích<br>- Příčiny rozdrobenosti Itálie a Německa – vliv německých výbojů na východ a do oblasti Itálie<br>- Hospodářský rozvoj severoitalských měst<br><br>Vývoj v oblasti V, JV Evropy a Český stát<br>- Odlišnost vývoje v oblasti V a JV Evropy v důsledku nájezdu Mongolů a Turků<br>- Vznik Moskevského knížectví<br>- Sjednocovací proces v Polsku<br>- Pronikání Turků z Malé Asie na Balkán<br>- Zánik Byzance<br>- Vnitřní a zahraniční politika posledních Přemyslovců |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam | **Zeměpis**<br>2. ročník<br>Evropa<br>**Výtvarná výchova**<br>Praha a její památky<br>Vývoj architektury v Praze | **Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie<br>**Zeměpis**<br>Evropa<br>**Hudební výchova**<br>1. ročník<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>**Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Praha a její památky<br>Vývoj architektury v Praze<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>Humanitní blok<br>3. ročník<br>Humanitní blok |

**2. ročník**

## Pozdní středověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí časovou osu<br>• vysvětlí příčiny sociálního napětí na konci 14.století v důsledku morálního úpadku církve<br>• popíše tehdejší církev a krizi uvnitř této instituce<br>• vysvětlí první snahy o nápravu církve v souvislosti s činností Jana Husa<br>• vysvětlí průběh a důsledky husitské revoluce na český stát<br>• popíše situaci v Čechách po skončení revoluci a vysvětlí okolnosti nástupu Jiřího z Poděbrad<br>• objasní příčiny nástupu Jagellonců na český stát a jejich vládu<br>• vysvětlí vznik stavovské monarchie<br>• objasní hospodářský vývoj a podnikatelskou aktivitu české šlechty<br>• popíše hlavní znaky gotické kultury, vysvětlí její vznik a rozšíření | Pozdní středověk<br>Vývoj českého státu v pozdním středověku<br>- Nástup Lucemburků a jejich vláda<br>- Rozkvět státu a kultury za Karla IV.<br>- Počátky krize, společenská krize za vlády Václava IV.<br>- Charakteristika církve ve 14. a na počátku 15.století<br>- Morální krize církve – Jan Hus, Husův střet s církví<br>- Husitská revoluce –její příčiny a důsledky<br>- Pohusitský boj o moc – vláda Jiřího z Poděbrad<br>- Nástup Jagellonců – vznik stavovské monarchie<br>- Gotická kultura – její znaky, vznik a rozšíření |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam | | **Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie<br>**Hudební výchova**<br>1. ročník<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>**Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Praha a její památky<br>Vývoj architektury v Praze<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>Humanitní blok<br>3. ročník<br>Humanitní blok |

## Počátky novověku

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí časovou osu<br>• vysvětlí nový evropský myšlenkový směr v podobě renesance a humanismu<br>• zhodnotí dopady renesance a humanismu na praktický život člověka<br>• objasní příčiny zámořských objevů, umí vysvětlit jejich důsledky pro další hospodářský a společenský vývoj<br>• orientuje se na mapě v souvislosti se zámořskými objevy<br>• popíše základní rysy reformace, vysvětlí její důsledky pro další světový vývoj<br>• vysvětlí a vymezí základní znaky stavovské a absolutní monarchie<br>• objasní příčiny rivality evropských států v období 16.-17.století vedoucí k vypuknutí Třicetileté války<br>• vymezí postavení českého státu v rámci habsburského soustátí<br>• popíše společenský, politický a rozvoj českého státu | Počátky novověku<br>- Vznik renesance a humanismu<br>- Zámořské objevy<br>- Reformace – příčiny, hlavní události a její vliv na západní křesťanství<br>- Vývoj raně novověkých společností – jejich vzájemná rivalita, mocenské soupeření a spolupráce<br>- Třicetiletá válka<br>- Absolutistická a stavovská monarchie |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam | **Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Vesmír a Země | **Ruský jazyk**<br>2. ročník<br>Město<br>**Základy společenských věd**<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Vesmír a Země<br>**Hudební výchova**<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>**Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Praha a její památky<br>Vývoj architektury v Praze |

## Raný novověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí důsledky 30leté války pro oblast Evropy a její další vývoj<br>• vysvětlí situaci na území Svaté říše římské národa německého po 30leté válce – hospodářský úpadek říše<br>• vysvětlí rozdílný politický systém Anglie (parlamentarismus) a Francie (absolutismus)<br>• popíše soupeření Anglie a Nizozemí v oblasti obchodu<br>• orientuje se ve vývoji v Rusku za vlády Petra I. a Kateřiny II.<br>• popíše vzestup pruského státu za Hohenzollernů v 18.století, včetně reforem Friedricha II.<br>• charakterizuje specifický vývoj v Polsku a jeho dělení<br>• orientuje se ve vývoji habsburské monarchie 17.-18.století<br>• vysvětlí společenskou krizi v Anglii za Stuartovců, občanskou válku, období republiky a další vývoj směrem k parlamentní monarchii<br>• rozliší charakteristické znaky a projevy barokní kultury<br>• orientuje se se v politických, hospodářských, sociálních, kulturních proměnách v Čechách v 17.-18.století | Raný novověk - pokračování<br>- Evropa po 30leté válce – její důsledky na další formování Evropy<br>- Anglická revoluce –příčiny, průběh, vznik parlamentní monarchie<br>- Vrchol a počátek úpadku absolutismu ve Francii za Ludvíka XIV. a XV.<br>- Formování střední Evropy po 30leté válce – Svatá říše římská; postupný vznik a vývoj Pruska<br>- Rakouská monarchie po 30leté válce – turecké výboje, vnitřní poměry, náboženská otázka, dynastické problémy<br>- Osvícenecký absolutismus – Rakousko za Marie Terezie a Josefa II.; Rusko za vlády Petra I. a Kateřiny II.<br>- Trojí dělení Polska<br>- Myšlení a kultura raného novověku – baroko |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **dějepisné soutěže** Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře".
- **exkurze** V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním.
- **odborné přednášky** Studentům jsou podle možností zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.

# 3. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 2 týdně, P

## Novověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• posoudí vliv osvícenectví na společenské změny raného novověku<br>• charakterizuje základní rysy osvíceneckého absolutismu, které vysvětlí na příkladě, vysvětlí a rozliší pojmy absolutismus, osvícenský absolutismus, parlamentarismus<br>• vysvětlí charakteristické rysy osvíceného absolutismu za vlády Marie Terezie, Josefa II.<br>• charakterizuje vliv myšlenek osvícenectví na Evropu a zejména Francii v období před VFR<br>• popíše proces vzniku USA, identifikuje rysy Prohlášení nezávislosti, americké ústavy a nového politického systému USA<br>• posoudí význam industrializace, vědecké a technické inovace a postupné demokratizace společnosti<br>• objasní postoj zbytku Evropy k událostem VFR a její důsledky na tento region<br>• popíše situaci ve Francii před VFR, charakterizuje jednotlivé etapy VFR a posoudí význam a vliv VFR<br>• porovná VFR s anglickou, americkou a nizozemskou revolucí<br>• vysvětlí význam konceptu lidských a občanských práv<br>• žák se orientuje v politických, hospodářských a náboženských poměrech za Napoleona | Novověk:<br>- Americký boj za nezávislost – příčiny, průběh a výsledky boje amerických osad za nezávislost<br>- Vývoj po vzniku USA<br>- Průmyslová revoluce a její vliv na společnost – průběh, důsledky, vznik dělnického hnutí, utopistický socialismus, Marx a Engels<br>- Osvícenství a Velká francouzská revoluce – příčiny, fáze, důsledky VFR<br>- Období direktoria<br>- Vznik francouzského císařství<br>- Vídeňský kongres – formování ponapoleonské Evropy<br>- Svatá aliance |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Amerika | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Outline of British history<br>**Francouzský jazyk**<br>3. ročník<br>Umění<br>**Ruský jazyk**<br>Umění<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Amerika<br>**Hudební výchova**<br>Periodizace dějin hudby<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století<br>**Výtvarná výchova**<br>Praha a její památky<br>Hlava<br>Vývoj architektury v Praze<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>3. ročník<br>Humanitní blok |

**3. ročník**

## Moderní dějiny 19.století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• žák se orientuje v politických, hospodářských a náboženských poměrech za Napoleona<br>• vysvětlí význam Vídeňského kongresu pro další vývoj v Evropě<br>• charakterizuje systém Svaté aliance a jeho fungování v událostech 19.století<br>• vysvětlí a rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, nacionalismus, ústava, občanská práva<br>• posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě i v českých zemí<br>• popíše a rozliší konkrétní příklady dobového nacionalismu, zemského a státního vlastenectví<br>• objasní základní požadavky, příčiny, průběh a dopad revolučního hnutí 1/2 19.století<br>• vysvětlí příčiny hnutí v jednotlivých zemích Evropy v ½ 19.století<br>• definuje pojem dekolonizace a orientuje se v boji za nezávislost v oblasti Latinské Ameriky<br>• vysvětlí proces konsolidování novodobého českého národa i jeho politické reprezentace, včetně vývoje české politiky 19.století<br>• popíše průběh revolučního hnutí 1848 v jednotlivých zemích Evropy, zejména českého prostředí<br>• vysvětlí vztahy mezi Čechy a Němci<br>• posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání<br>• charakterizuje příčiny občanské války v USA a její důsledky<br>• pochopí proces sjednocení Německa i jeho důsledky na vznik „národního“ státu“v Itálii<br>• vysvětlí vznik a vývoj dělnických stran a odlišný vývoj v Rusku – bolševizace SDDS<br>• popíše pronikání evropských civilizačních a kulturních prvků do mimoevropských civilizací<br>• objasní proces moderního kolonialismu, popíše a identifikuje mimoevropská ohniska napětí a konfliktů<br>• vysvětlí politické, ekonomické a sociální poměry mocností 19.století<br>• objasní mezinárodní postavení evropských velmocí s nastupujícími velmocemi – USA, Japonsko<br>• pochopí mezinárodní vztahy v „předvečer 1.světové války“<br>• vysvětlí a dokáže uvést konkrétní příklady nových uměleckých směrů a proudů 19. a počátku 20.století, rozliší jejich charakteristické rysy<br>• vysvětlí a rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, socialismus, marxismus, bolševismus, demokracie, nacionalismus<br>• rozezná základní rysy životního stylu v Evropě a v českých zemích<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• sestaví a předvede jednoduchou prezentaci s využitím prezentačního softwaru<br>• zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru | Moderní dějiny19.století<br>- Rozpory doby po pádu Napoleona – 20.-30.léta 19.století<br>- Revoluční hnutí ½ 19.století<br>- Revoluční rok 1848<br>- Vývoj v Rakouské monarchii – pád absolutismu, vznik Rakousko-Uherska<br>- Charakteristika vývoje ve VB<br>- Francie – pád monarchie, vznik 2.císařství a jeho zánik<br>- Vznik nových evropských států – sjednocení Itálie a Německa<br>- Vývoj ve východní Evropě – ruský absolutismus<br>- Občanská válka v USA<br>- Vývoj v oblasti Dálného východu – Japonsko, Čína<br>- Moderní kolonialismus – charakteristika období, vznik koloniálních říší – VB, F, N, USA, Rusko, Japonsko<br>- Vznik ohnisek napětí na Balkáně, Africe a oblasti Dálného východu<br>- Mezinárodní vztahy – zformování Trojspolku a Dohody<br>- Ideové a kulturní proudy 19/20.století<br>- Kultura a znaky slohů na přelomu 19/20.století |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Český jazyk a literatura**<br>2. ročník<br>Národní obrození<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Amerika<br>2. ročník<br>Evropa | **Český jazyk a literatura**<br>2. ročník<br>Národní obrození<br>**Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Outline of American history<br>Outline of British history<br>**Francouzský jazyk**<br>3. ročník<br>Minulé časy<br>Umění<br>**Ruský jazyk**<br>Minulé časy<br>Umění<br>**Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>3. ročník<br>Dějiny psychologie<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Evropa<br>1. ročník<br>Amerika<br>**Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století<br>**Výtvarná výchova**<br>Hlava<br>Vývoj architektury v Praze |

## První světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• žák objasní příčiny a průběh 1.světové války - vysvětlí politické, hospodářské a sociální změny v průběhu války a její dopad na poválečný vývoj společnosti<br>• porovná vztah mezi stupněm rozvoje vědy a techniky a ničivou silou války<br>• porovná politické rozdělení vybraných regionů světa před válkou a po ní<br>• charakterizuje první čs.odboj a jeho význam pro vznik ČSR | První světová válka<br>- Svět v „předvečer“ 1.světové války<br>- Příčiny, průběh a důsledky války na společnost<br>- Mocensko-politické změny ve vybraných regionech<br>- Revoluce v Rusku 1917 – její sociopolitické příčiny, občanská válka, intervence a vliv na další vývoj války<br>- Vznik čs.odboje, jeho vliv na vznik samostatného ČSR |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Poválečná Evropa a svět

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• charakterizuje politické, ekonomické a sociální poměry v poválečné Evropě<br>• charakterizuje versaillesko-washingtonský systém a vysvětlí jeho základní znaky, vysvětlí okolnosti vzniku 1.mezinárodní organizace a její význam pro další vývoj<br>• charakterizuje období 1.čs.republiky - popíše průběh vzniku ČSR, vymezí rozsah, hranice státu a vysvětli národnostní a sociální skladbu nové republiky a její politický systém<br>• posoudí základní vnitrostátní, zahraničněpolitické a mezinárodní problémy meziválečného Československa<br>• vysvětlí okolnosti vedoucí ke vzniku totalitních režimů, porovná politický vývoj v Itálii, Německu a Rusku a objasní vztah totalitních režimů k lidským právům<br>• vysvětlí pojem appeasement a uvede příklady této politiky na konkrétní situace (Mnichov, Dálný východ,..)7<br>• uvede příklady vojenských střetů během 30.let a vysvětlí jejich důsledky na další vývoj<br>• zhodnotí důsledky rozhodnutí mezinárodní konference v Mnichově v kontextu evropské politiky a vysvětlí změnu politického systému v ČSR - popíše období 2.republiky<br>• objasní a zhodnotí zrod masové kultury – rozhlas, film, televize, popíše zrod meziválečné kultury, uvede nejvýznamnější osobnosti vědy a kultury, definuje znaky moderní kultury | Poválečná Evropa a svět<br>- Nové uspořádání Evropy a světa, vznik Versaillesko-washingtonského systému<br>- Koloniální uspořádání světa<br>- Postavení a úloha USA ve světě<br>- Vznik ČSR – vývoj a hlavní úkoly nového státu, společenské a politické uspořádání ČSR, zajištění hranic a území, postavení ČSR v mezinárodní politice<br>- Světová hospodářská krize a její důsledky na ekonomiku světa<br>- Otázka německých reparací<br>- Nedostatky mírového systému a problémy z něj plynoucí<br>- Krize demokracie, vznik a nástup totalitních režimů<br>- Otázka bezpečnosti a odzbrojovací konference<br>- Snahy o vytvoření kolektivní bezpečnosti<br>- Agresivní politika totalitních států X politika appeasementu<br>- Krize demokracie v ČSR ve 30.letech, vznik fašistických skupin a události vedoucí k Mnichovské dohodě<br>- Mnichov a vznik 2.čs.republiky<br>- Meziválečná kultura |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **dějepisné soutěže** Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře".
- **exkurze** V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním.
- **odborné přednášky** Studentům jsou podle možností zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.

## 4. ročník

Garant předmětu: Jana Váchová, 1 týdně, P

**4. ročník**

## 2.světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí události vedoucí k ustanovení Protektorátu Čechy a Morava a vymezí jeho vztah k Třetí říši<br>• uvede základní příčiny vedoucí k vypuknutí 2.světové války a vymezí cíle tzv.“Osy zla“<br>• charakterizuje klíčové události na bojištích, včetně porážky fašistického bloku<br>• vysvětlí pojmy: diaspora, pogrom, ghetto, šoa, holocaust a konečné řešení<br>• charakterizuje 2. čs.odboj a rozliší odboj domácí a zahraniční<br>• objasní závěrečná jednání na spojeneckých konferencích a posoudí důsledky války na poválečné uspořádání světa | Druhá světová válka<br>- Vznik Protektorátu Čechy a Morava<br>- Události vedoucí ke vzniku 2.světové válce, její průběh a důsledky<br>- Diplomatické aktivity protihitlerovské koalice – důsledky pro poválečný vývoj<br>- 2.odboj – situace v Protektorátu – organizace odboje, jeho charakter, význam a vliv na poválečné ČSR |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Role médií v moderních dějinách | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Outline of American history<br>Outline of British history<br>**Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie<br>Mezinárodní vztahy<br>**Hudební výchova**<br>Dějiny hudby 20. století<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>4. ročník<br>Humanitní blok |

**4. ročník**

## Bipolarita světa a její rozpad

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše ekonomickou, společenskou a politickou situaci v poválečném Československu a posoudí příčiny společenského obratu "doleva"<br>• popíše události vedoucí k rozdělení světa do dvou mocenských bloků, vysvětlí pojem "Studená válka" a srovná vztahy a celkový společenský vývoj uvnitř obou bloků<br>• vysvětlí zahraniční politiku poválečného ČSR, vysvětlí pojmy: dekret a Benešovy dekrety<br>• na mapě vymezí mocenské rozdělení světa do dvou bloků<br>• vysvětlí příčiny, okolnosti a dlouhodobé důsledky začlenění ČSR do východního bloku<br>• charakterizuje hlavní ohniska napětí studené války, umí vysvětlit jejich důsledky na světové dění<br>• vysvětlí ekonomický a sociální vývoj ve vyspělých demokraciích od 50.let do rozpadu bipolarity<br>• charakterizuje politický a společenský vývoj v SSSR a jeho postavení jako světové velmoci<br>• popíše a rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády<br>• definuje proces dekolonizace a zhodnotí důsledky dekolonizace v jednotlivých regionech- konkretizuje na vybraných příkladech<br>• rozpozná základní znaky a projevy vzdělanosti, kultury a techniky ve 2/2 20.století<br>• vysvětlí proces vzniku významných světových organizací a popíše jednotlivé kroky evropské integrace<br>• objasní hlavní příčiny krizí ve východním bloku – umí je aplikovat na konkrétní příklady<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• sestaví a předvede jednoduchou prezentaci s využitím prezentačního softwaru<br>• zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru | Československo v letech 1945 – 1948<br>- Charakter osvobozeného ČSR<br>- Košický vládní program a jeho realizace<br>- Hospodářská a politická situace v poválečné ČSR<br>- Únorový převrat 1948 a nástup KSČ k moci<br>- Vznik bipolárního světa a jeho vztah k ČSR do roku 1948<br><br>Studená válka<br>- Vývoj od spolupráce ke studené válce<br>- Rozdělení světa do mocenských bloků – politické, ekonomické, sociální soupeření<br>- Poválečný vývoj v hlavních západních mocnostech – USA, VB, F, SRN<br>- SSSR – formování východního bloku, charakteristika zemí východního bloku a jejich srovnání s charakteristikou západních států<br>- Vývoj v Československu od únorového převratu k reformním 60.létům, rok 1968 další vývoj až k převratu 1989<br>- Pád komunismu v ČSSR a další vývoj až do rozpadu republiky a vzniku samostatné ČR<br>- Proces dekolonizace – rozpad koloniálních říší<br>- Zformování Hnutí nezúčasněných<br>- Evropská integrace a globalizace<br>- Krize východního bloku a jeho postupný rozklad – pád komunistických režimů v Evropě<br>- Integrace České republiky do EU<br>- Vznik masové kultury |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Role médií v moderních dějinách | **Český jazyk a literatura**<br>4. ročník<br>Česká poezie po r.1945<br>Česká próza a divadlo po r.1945<br>Světová literatura po r.1945<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Afrika<br>3. ročník<br>Evropa | **Český jazyk a literatura**<br>4. ročník<br>Česká poezie po r.1945<br>**Anglický jazyk**<br>Outline of American history<br>Outline of British history<br>**Španělský jazyk**<br>Kultura<br>Památky Unesco<br>Problémy současného světa<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie<br>Mezinárodní vztahy<br>**Zeměpis**<br>Afrika<br>3. ročník<br>Evropa<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>4. ročník<br>Humanitní blok |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.
- **dějepisné soutěže** Skupinky studentů se každoročně hlásí na různé dějepisné soutěže, které pořádají

**4. ročník**

| | |
|---|---|
| | různé kulturní či historické instituce - př. soutěž "Čtyři živly v architektuře". |
| • **exkurze** | V rámci exkurzního dne a v průběhu celého školního roku se mohou studenti účastnit různých exkurních akcí po celé České republice. V rámci exkurze se dostanou na velmi zajímavá místa, která souvisí s probíranou látkou či s jejím opakováním. |
| • **odborné přednášky** | Studentům jsou podle možností zajišťovány odborné přednášky jak na půdě školy, tak i na mnohých institucích. Mají tak možnost poznat díky někomu jinému či úplně jinou formou práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou. |

## 5.4.2 Základy společenských věd

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 |
| Michal Korenčík | Michal Korenčík | Michal Korenčík | Michal Korenčík |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezen
Předmět ZSV v sobě obsahuje obor základy společenských věd, který se částečně integruje do předmětu dějepis. Předmět Základy společenských věd obsahuje vzdělávací obsahy Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy a globální problémy a Úvod do filosofie a religionistiky ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obsah Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávací obsah Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a integruje všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
V předmětu Základy společenských věd vedeme žáka k tomu, aby znal základní pojmy z oboru práva, ekonomie, politologie, sociologie, psychologie a filosofie a dokázal nalézt a chápat souvislosti a vztahy mezi těmito společenskými vědami a filosofií.
Cílem výuky je rozvíjet v žácích schopnost uplatnit své teoretické znalosti v praxi každodenního života občana v demokratické tržní společnosti. Důraz je také kladen na rozvíjení schopností umět si poradit v náročných životních situací a orientovat se ve světě na počátku 21.století a v jeho problémech.

Do výuky Základů společenských věd je integrována tematická oblast Člověk a svět práce. A to do 1. ročníku v rámci učiva Pracovní právo (Vznik a zánik pracovního poměru, Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, Odbory a kolektivní smlouva).
Dále do 2. ročníku v rámci učiva Mezinárodní vztahy (Mezinárodní organizace, Evropská unie) a v učivech Tržní ekonomika, Hospodářská politika státu a Finance.

A do 3. ročníku v rámci učiva Psychologie práce (Význam práce pro psychické zdraví člověka, Psychosociální aspekty volby zaměstnání a dalšího kvalifikačního studia a v učivu Sociální psychologii (Verbální a neverbální komunikace, Řešení konfliktu).

Časové vymezení: 1.ročník 1
2. ročník 1 + 1 rozšířená hodina
3. ročník 2 + 1 rozšířená hodina
4. ročník 2 + 1 rozšířená hodina

Celkem za studium: 6 + 3 rozšířené hodiny

Organizační vymezení:
Předmět se realizuje tradiční formou výuky za účasti jednoho učitele ve vyučovací hodině. Od druhého ročníku mají žáci možnost vybrat si mezi přírodovědným a humanitním zaměřením. V rozšířených hodinách ZSV se

klade důraz na žákovu samostatnou práci, práci s textem a práci ve skupinách. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je využití audiovizuální techniky, realizace exkurzí a zařazení moderních vyučovacích metod.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu ZSV:
Pro nabývání kompetence k učení jsou do výuky zařazována aktuální témata (např. z oblasti etiky, filosofie či politologie) a samostatná práce. Důraz klademe na porozumění terminologii jednotlivých disciplín ZSV, jejich vzájemné propojování a žákovu schopnost samostatně vyhledávat a zpracovávat informace (viz kompetence k řešení problému).
Pro nabývání kompetence k řešení problému se do výuky zařazuje práce s textem (s důrazem na porozumění textu a schopnost rozlišovat důležité informace), práce s informačními technologiemi, dále jsou rozvíjeny argumentační schopnosti žáků (diskuse, skupinová práce) a praktikováno zážitkové učení.
Pro nabývání kompetencí komunikativních je zařazována skupinová práce (workshopy), powerpointové prezentace žáků před třídou či organizace výuky samotnými žáky.
Pro nabývání kompetencí sociálních a personálních jsou nedílnou součástí výuky prakticky laděné domácí úkoly (např. tvorba a realizace sociologického průzkumu – ankety, dotazníky), které žáky vedou k aktivnímu použití potřebných komunikačních strategií (procvičování asertivity, empatie apod.)
Kompetence občanská – všechny disciplíny v rámci ZSV vedou k rozvoji právního vědomí a rozšiřují oblast občanské informovanosti, rozvíjejí schopnost vnímat kulturní hodnoty a uvědomit si odpovědnost za životní a přírodní prostředí.
Pro nabývání kompetence k podnikavosti je ve výuce kladen důraz na aktivní a tvůrčí přístup žáka, jeho samostatné uvažování, kreativitu a aktivní podíl na organizování přednášek a exkurzí.

Kritéria hodnocení předmětu a jednotlivých kompetencí:
Podkladem pro hodnocení žáků je vnitřní řád školy, v němž jsou stanovena pravidla pro jednotlivé stupně hodnocení. Základními hodnotícími kritérii jsou znalost faktografie, samostatný a tvůrčí přístup k řešení problému, srozumitelnost žákova projevu, schopnost obhájit svůj názor a objasnit souvislosti. Nedílnou součástí celkového hodnocení je i sebehodnocení žáka.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému

  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení

  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl

  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích*

*pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  *Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP

*posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
  *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
  *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  *Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  *Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje přičiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    *Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a*

*zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
  *Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.*

  RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

  RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
  *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
  *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
  *Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  *Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  *Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním*

*návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  *Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  *V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  *Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.*

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, kdy vysvětlení pravidel a zákonů směřuje k jejich smyslu, a kdy jde jen o výklad úzce doslovný
  *Například reflektuje případy "tvrdosti zákona"a byrokratického posupu vůči občanům snažícím se adoptovat dítě a dokáže se přiklonit k smířlivému a nápomocnému řešení, které upřednostňuje potřeby dítěte více než snadnost nebo levnost úředních postupů*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku
  *Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.*

  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- organizuje spolupráci při poskytování pomoci
  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé
  RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu
  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- při posuzování informací o politice vždy počítá s možným mediálním či osobním zkreslením a využívá svou kompetenci komunikační k tomu, aby odlišil věcné jádro od skupinových nebo osobních zájmů
  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- nevzdává se možnosti ovlivňovat práci volených zástupců, hledá účinné postupy
  RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    *Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - uvědomuje si, ve kterých oblastech svého života dává přednost proměnám, kde je toleruje a kde mu nevyhovují
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- snaží se včas odhadnout situaci a včas reagovat, nenechává se jen tlačit okolnostmi, ale snaží se realitu kolem sebe ovlivňovat
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
- porovnává různé složky rizika se svými disozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat
  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- uvědomuje si, kde všude může uplatnit podnikavý způsob myšlení

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- bere v úvahu jak tradiční pojetí podnikání jako vytváření zisku, tak i formy podnikání, které vedou k prospěchu obecnému, i formy alternativní, podporující např. udržitelnost života

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- dokáže myslet "projektově"
  *Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení*

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Problematika vztahů organismů a prostředí**

*v rámci výuky sociologie (2. ročník) a filosofie (4. ročník)*

**Člověk a životní prostředí**

**Životní prostředí regionu a České republiky**

*v rámci výuky politologie (2. ročník)*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*v rámci výuky sociologie (2. ročník) a filosofie (4. ročník)*

**Psychosociální aspekty interkulturality**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

*v rámci výuky politologie a sociologie (2. ročník)*

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

*v rámci výuky politologie (2. ročník)*

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*v rámci výuky psychologie osobnosti a sociální psychologie - 3.ročník*

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

**Morálka všedního dne**

*v rámci výuky práva (1. ročník), psychologie (3. ročník) a filosofie (4. ročník)*

**Spolupráce a soutěž**

*na základě práce v menších kolektivech se žák naučí spolupracovat s ostatními zároveň si osvojí konkurenční prostředí*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

*v rámci výuky sociologie (2. ročník)*

**Mediální produkty a jejich význam**

**Uživatelé**

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

**Role médií v moderních dějinách**

# 1. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 1 týdně, P

## Úvod do práva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí<br>• definuje pojmy stát a právo; objasní základní dělení práva a rozliší typy právních kultur<br>• stručně vysvětlí obsah důležitých zákoníků a ústav a uvede jejich základní data<br>• rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady<br>• uvede, které státní orgány právní předpisy i jak a kde je uveřejňují<br>• uvede okruhy problemů, s nimiž se může obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady | Přehled vývoje práva<br>Vztah morálky a práva<br>Definice státu a práva<br>Základní dělení práva<br>Vydávání a zveřejňování právních předpisů<br>Typy právních kultur |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Životní prostředí regionu a České republiky | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Dějepis**<br>Starověk |

## Občanské právo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ve svém jednání respektuje platné právní normy<br>• rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady<br>• vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva<br>• vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů<br>• na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek<br>• rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení<br>• rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet<br>• orientuje se v oblasti informační etiky a legislativy, dodržuje pravidla ochrany autorských práv | Občanskoprávní vztah<br>Absolutní majetková práva<br>Relativní majetková práva<br>Pprávo na ochranu osobnosti<br>Občanské soudní řízení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne | | **Francouzský jazyk**<br>1. ročník<br>Představování<br>Formalni komunikace<br>Získávání informací<br>Pozvání<br>4. ročník<br>Solidarita a vzájemná pomoc<br>Práce, aktivní život<br>**Ruský jazyk**<br>1. ročník<br>Představování<br>Formální komunikace<br>Získávání informací<br>Pozvání<br>4. ročník<br>Solidarita a vzájemná pomoc<br>Práce, aktivní život |

## Rodinné právo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ve svém jednání respektuje platné právní normy<br>• vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva<br>• vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů | Vznik a zánik manželství<br>Rodičovská odpovědnost<br>Náhradní rodinná péče<br>Práva dítěte |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Anglický jazyk**<br>1. ročník<br>Rodina<br>**Francouzský jazyk**<br>Formalni komunikace<br>Záliby<br>Jídlo<br>**Ruský jazyk**<br>Formální komunikace<br>Záliby<br>Jídlo |

## Pracovní právo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ve svém jednání respektuje platné právní normy<br>• vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva<br>• uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď<br>• vysvětlí právo člověka na zaměstnání<br>• objasní funkci odborů<br>• objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií<br>• volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky<br>• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | Vznik a zánik pracovního poměru<br>Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance<br>Úřad práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Zaměstnání-Vztahy mezi lidmi<br>1. ročník<br>Povolání<br>3. ročník<br>Povolání<br>**Španělský jazyk**<br>2. ročník<br>Na letišti<br>3. ročník<br>Cestování<br>Svět práce<br>**Francouzský jazyk**<br>1. ročník<br>Hodiny a datum<br>4. ročník<br>Práce, aktivní život<br>**Ruský jazyk**<br>1. ročník<br>Hodiny a datum<br>4. ročník<br>Práce, aktivní život<br>**Informatika**<br>1. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací |

**1. ročník**

## Trestní právo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ve svém jednání respektuje platné právní normy<br>• vysvětlí základní pojmy občanského, rodinného a tresního práva<br>• rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti | Trestní právo hmotné<br>Trestní odpovědnost<br>Druhy trestných činů<br>Druhy trestů<br>Trestní právo procesní<br>Trestní řízení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Anglický jazyk**<br>2. ročník<br>Zločin a zločinci<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie |

## Ústava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• stručně vysvětlí obsah důležitých zákoníků a ústav a uvede jejich základní data<br>• ve svém jednání respektuje platné právní normy | Volební právo<br>Moc zákonodárná, výkonná a soudní<br>Územní samospráva<br>Listina základních práv a svobod |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Úvod do dějepisu<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie | **Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Právní řád ČR |

## Právní řád ČR

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy stát a právo; objasní základní dělení práva a rozliší typy právních kultur<br>• ve svém jednání respektuje platné právní normy<br>• rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady<br>• uvede, které státní orgány právní předpisy i jak a kde je uveřejňují | Právní řád<br>Systém práva a právní odvětví<br>Právní vztahy a právnické profese |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Úvod do dějepisu<br>**Základy společenských věd**<br>Ústava<br>2. ročník<br>Ideologie | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Senát ČR** — Prohlídka Senátu ČR s výkladem.
- **Soutěže** — Skupinky dobrovolníků semohou zúčastnit různých soutěží vztahujících se k výuce ZSV , které pořádají různorodé kulturní či společenskovědné instituce.

# 2. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 1 týdně, P

## Ideologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě<br>• objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií<br>• rozlišuje složky politického spektra; porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů | Konzervatismus<br>Liberalismus<br>Socialismus<br>Komunismus<br>Nacismus<br>Fašismus<br>Anarchismus<br>Environmentalismus<br>Feminismus |

**Komentář**

Globální rozvojové vzdělávání
V předmětu ZSV je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např.totalitní ideologie. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.

Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Pro školní rok 2009/2010 bylo v rámci GRV vybráno téma „Chudoba“, které bude realizováno napříč předměty ve formě výkladu, skupinové práce, exkurzního dne či přednášek odborníků.

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Světová a česká meziválečná poezie<br>Česká meziválečná próza, publicistika a drama<br>**Dějepis**<br>4. ročník<br>2.světová válka<br>Bipolarita světa a její rozpad | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Česká meziválečná próza, publicistika a drama<br>**Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>System of Government<br>Great Britain<br>**Dějepis**<br>2. ročník<br>Počátky novověku<br>**Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Ústava<br>Právní řád ČR<br>**Biologie**<br>Biologie rostlin |

**2. ročník**

## Mezinárodní vztahy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy<br>• rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti<br>• posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů; uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva<br>• popíše cestu vstupu ČR do EU, změny, které nastaly po vstupu do EU a uvede plánové cíle v rámci členství<br>• uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství; zhodnotí význam zapojení ČR<br>• posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje příčiny a domýšlí jejich možné důsledky<br>• uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí | Úvod do mezinárodních vztahů<br>Mezinárodní organizace<br>OSN, NATO<br>Evropský intergrační proces, EU |

**Komentář**

Globální rozvojové vzdělávání
V předmětu ZSV je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. ekonomická integrace.

Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Pro školní rok 2009/2010 bylo v rámci GRV vybráno téma „Chudoba“, které bude realizováno napříč předměty ve formě výkladu, skupinové práce, exkurzního dne či přednášek odborníků.

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Dějepis**<br>2. ročník<br>Počátky novověku<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století<br>4. ročník<br>2.světová válka<br>Bipolarita světa a její rozpad<br>**Zeměpis**<br>3. ročník<br>Evropa<br>Česká republika | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>USA<br>Great Britain<br>1. ročník<br>Vyučovací předměty<br>**Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování<br>4. ročník<br>Vzdělávání<br>Památky Unesco<br>Problémy současného světa<br>Evropská unie<br>**Francouzský jazyk**<br>2. ročník<br>Frankofonie<br>3. ročník<br>Cestování<br>Globální problémy<br>**Ruský jazyk**<br>Cestování<br>Globální problémy<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

**2. ročník**

## Úvod do politologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)<br>• vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje<br>• objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR<br>• popíše historický vývoj volebního práva u nás<br>• objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií<br>• rozlišuje složky politického spektra; porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů<br>• objasní principy politického procesu a uvede znaky politické strany<br>• uvede příklady projevů korupce; analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky | Charakteristika předmětu, jeho funkce a základní okruhy zkoumání<br>Stát – pojem a funkce, typy a formy státu<br>Státní znaky, státní občanství<br>Právní stát – ústava, lidská práva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## Demokracie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR<br>• vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě<br>• analyzuje názory významných osobností na téma demokracie; objasní pojem politická kultura a vztah politiky a médií; vysvětlí význam veřejného mínění<br>• porovná přímou a nepřímou demokracii; porovná majoritní a proporční volební systém<br>• objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií<br>• rozlišuje složky politického spektra; porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů<br>• objasní principy politického procesu a uvede znaky politické strany<br>• uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu | Charakteristika politického procesu<br>Politika, politická participace, politické strany<br>Občanská společnost |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | | |

## Volby a volební proces

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše historický vývoj volebního práva u nás<br>• analyzuje názory významných osobností na téma demokracie; objasní pojem politická kultura a vztah politiky a médií; vysvětlí význam veřejného mínění<br>• objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě; uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií<br>• objasní principy politického procesu a uvede znaky politické strany<br>• uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu<br>• vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb; na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích<br>• popíše volby v České republice<br>• popíše historii lidských práv a uvede obsah Listiny základních práv a svobod ČR a Charty 77<br>• uvede příklady projevů korupce; analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky | Volby, volební proces, volební právo (historie volebního práva u nás).<br>Volební systémy.<br>Volby v České republice. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | | |

## Úvod do ekonomie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok<br>• vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu<br>• s ohledem na potřeby domácnosti vybere vhodný pojistný produkt<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• vybere vhodný úvěrový produkt s ohledem na své potřeby<br>• sestaví rozpočet domácnosti<br>• navrhne, jak naložit se schodkových a přebytkových rozpočtem domácnosti | Základní ekonomické pojmy: potřeba, statky a služby, výrobní zdroje, trh, domácnosti, firmy, stát,<br>Hospodářský proces<br>Ekonomické sektory<br>Ekonomické systémy<br>Praktické využití ekonomie v životě občanů |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky | | |

## Tržní hospodářství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu<br>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období; objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky<br>• rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky<br>• posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním<br>• uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění<br>• posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním<br>• rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější<br>• analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úsěpch výrobku na trhu<br>• na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) | Principy fungování tržního hospodářství<br>Hospodářská soutěž<br>Podnikání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | | |

## Hospodářská politika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu<br>• rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje<br>• na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů<br>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• navrhne, jak naložit se schodkových a přebytkových rozpočtem domácnosti<br>• uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociální a zdravotního pojištění | Hospodářská politika státu<br>Magický čtyřúhelník<br>Nástroje hospodářské politiky |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě | | |

## Finance a bankovnictví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů<br>• využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku<br>• zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, splátky, leasing)<br>• objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank<br>• využívá moderních bankovních služeb<br>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb | Peníze - funkce a vývoj<br>Bankovní soustava ČR<br>Majetkové cenné papíry<br>Úvěrové cenné papíry<br>Burza |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Uživatelé | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Soutěže** — Skupinky dobrovolníků semohou zúčastnit různých soutěží vztahujících se k výuce ZSV , které pořádají různorodé kulturní či společenskovědné instituce.
- **PS ČR** — Exkurze do PS ČR.

## 3. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 2 týdně, P

## Dějiny psychologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• orientuje se v základních psychologických směrech, jejich východiscích, přístupech a metodách práce | Předvědecká úvahy o duši a vědomí<br>Psychologické směry-teoretická východiska<br>Psychologické směry-přínos a uplatnění v praxi |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Světová a česká meziválečná poezie<br>**Dějepis**<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>3. ročník<br>Biologie člověka | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Světová a česká meziválečná poezie<br>**Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací |

## Obecná psychologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat<br>• porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady; uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení | Fyziologický základ psychických procesů<br>Stavy vědomí<br>Kognitivní psychické procesy<br>Aktivačně motivační psychické procesy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>4. ročník<br>Genetika | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Umělecká kreativita a výrazové prostředky |

## Psychologie osobnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat<br>• rozpozná své psychické předpoklady a možnosti jejich rozvíjení<br>• uvědomuje si jedinečnost skladby osobnosti, jejího prožívání a chování<br>• využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace | Osobnost a struktura osobnosti<br>Modely osobnosti<br>Poruchy osobnosti a možnosti pomoci |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž | | **Anglický jazyk**<br>2. ročník<br>Vzhled a charakter osoby<br>4. ročník<br>Sporty<br>Svět kolem nás-materialismus, Problems of the modern world<br>Rozvoj osobnosti, Personalities<br>3. ročník<br>Pocity<br>4. ročník<br>Diskuze/řešení problému<br>1. ročník<br>Vzhled a charakter osoby<br>**Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Charakteristika osoby<br>**Francouzský jazyk**<br>Reklama<br>**Ruský jazyk**<br>Reklama<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>3. ročník<br>Humanitní blok |

## Vývojová psychologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života; vymezí, co nového každá etapa přináší do lidského života a jaké životní úkoly před člověka staví<br>• popíše bio-psycho-sociální vlivy na vývoj jedince | Stadia psychomotorického vývoje<br>Vývojové teorie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Rozvoj osobnosti, Personalities<br>**Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>Humanitní blok |

**3. ročník**

## Sociální psychologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování; uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka<br>• uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi<br>• orientuje se v různorodých prostředcích duševní hygieny a možnostech psychologické pomoci<br>• uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích<br>• objasní postatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálněpatologického chování jedince a společnosti<br>• posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia<br>• osvojí si vhodné vystupování při přijímacím pohovoru nebo konkurzu<br>• reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka<br>• posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře<br>• vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi<br>• projevuje odolnost proti výzvám k sebepoškuzujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | Sociální skupiny<br>Komunikace<br>Sociální konflikty<br>Sociální percepce<br>Frustrace, deprivace, stres<br>Psychohygiena |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Uživatelé<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Český jazyk a literatura**<br>2. ročník<br>Rétorika | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Rozvoj osobnosti, Personalities<br>3. ročník<br>Schůzky a vztahy<br>4. ročník<br>Diskuze/řešení problému<br>**Francouzský jazyk**<br>3. ročník<br>Reklama<br>**Ruský jazyk**<br>Reklama<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>Humanitní blok |

## Úvod do sociologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvede významné osobnosti dějin sociologie a popíše metody sociologického zkoumání | Vznik a předmět sociologie<br>Základní sociologická paradigmata<br>Metody sociologického zkoumání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | | |

**3. ročník**

## Člověk jako bytost přírodní a společenská

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin<br>• rozliší pojetí člověka jako bytosti přírodní a jako bytosti kulturní | Biologická a kulturní determinace<br>Kultura, prvky kultury, kulturní difúze<br>Deviantní a patologické chování<br>Sociologické teorie deviace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Skupinový život ve společnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích<br>• respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin<br>• vysvětlí realitu multikulturního světa; popíše znaky národnostní menšiny; porozumí základním pojmům multikulturní terminologie a rozpozná projevy rasové (a jiné) nesnášenlivosti; popíše situaci v ČR<br>• objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | Socializace<br>Sociální skupiny<br>Sociální učení<br>Sociální pozice, role, mobilita<br>Sociální percepce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

## Sociální stratifikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji | Stratifikace<br>Koncepty sociální stratifikace<br>Nerovnost, chudoba, nezaměstnanost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Přednášky pozvaných odborníků z oblasti**

3. ročník

**psychologie, adiktologie a sociální práce**

- **Exkurze do PL Bohnice** Přednáška o psychických poruchách a diskuse se závislými pacienty.
- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.

## 4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 2 týdně, P

### Filozofie a prostředky fil. tázání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka<br>• zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití<br>• definuje pojmy vědecká teorie, metodologie vědy a filosofie vědy; rozliší mezi deduktivním a induktivním postupem ve vědě | Vztah mezi filosofií a vědou<br>Prostředky filosofování<br>Filosofické disciplíny<br>Filozofická paradigmata |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk | |

### Filozofie a náboženství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka<br>• rozlišuje významné náboženské systémy; identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | Velké náboženské systémy<br>Vztah filosofie a mýtu<br>Vztah filozofie a náboženství<br>Vynoření filosofických pojmů z mytologického rámce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

### Antická filozofie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Předsókratikové<br>Sofisté<br>Sókratés, Platón, Aristotelés<br>filosofické školy pozdní antiky |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## Středověká filozofie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Historický přehled vývoje filosofického myšlení ve středověku<br>Vzdělání ve středověku<br>Patristika – Svatý Augustin<br>Scholastika – Tomáš Akvinský |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## Renesanční filosofie a počátek novověku

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Změna vědeckého paradigmatu na počátku novověku<br>Politické a právní myšlení v renesanci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## Racionalisté, empirici a transcendentální filosofie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Velké racionalistické systémy období baroka<br>Filosofie anglického empirismu<br>Kritická filosofie I. Kanta |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## Etika morálního zákona a utilitarismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• eticky věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi; uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí; rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci<br>• posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce; objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem<br>• posoudí míru individuální odpovědnosti v důležitých mravních otázkách<br>• projevuje morální postoje v rodinných a širších mezilidských vztazích | Kantova deontologická etika<br>Utilitarismus |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Morálka všedního dne | | |

**4. ročník**

### Filosofie osvícenství a teorie společenské smlouvy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Anglické a francouzské osvícenství<br>Lockova a Rousseuova a Hobbesova teorie společenské smlouvy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | | |

### Filozofické proudy 19. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Německý idealismus<br>Iracionalismus<br>Materialismus<br>Pozitivismus |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

### Filozofické proudy 20. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší hlavní filosofické směry; uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Fenomenologie<br>Existencionalismus<br>Novopozitivismus<br>Analytická filozofie<br>Kritický racionalismus |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Videoprojekce** Promítání filmů doplňujících probíranou látku z oblasti filosofie
- **Přednášky pozvaných odborníků z oblasti filozofie**
- **Studentská konference** Dobrovolníci či vybraní studenti v 15 minutách prezentují a obhajují svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních předmětů.

# 5.5 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či

procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.
Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivity a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast
Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto

problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

## 5.5.1 Biologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| Kateřina Kubrichtová | Kateřina Kubrichtová | Kateřina Kubrichtová | Kateřina Kubrichtová |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Předmět biologie obsahuje obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje i vybrané tematické okruhy průřezových témat:
Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (RVP pro gymnaziální vzdělávání).
Do předmětu je integrováno 6 hodin výuky Informatiky a ICT.
V předmětu biologie vedeme studenta k tomu,aby používat správnou terminologii, znal základní biologické pojmy a dokázal nalézat a chápat souvislosti přírodních dějů. Byl schopen aplikovat teoretické biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací nebo při řešení problémových úloh. Byl schopen posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska.Student získá přehled o obecné biologii, systémech organismů, genetice, biologii člověka a ekologii. Vedeme jej k tomu, aby byl schopen vybírat z nadbytku biologických informací podstatné.Biologie má poskytnout absolventům ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě, organismech včetně člověka, a o vztazích mezi nimi.

Časové vymezení
Předmět biologie se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku s časovou dotací:

- v prvním až třetím ročníku 2 +1/3 (1/2) hodiny týdně (výuka je rozšířena o praktická cvičení 1x 2 hodiny v 6 (4) týdnech, při kterých se třída půlí)
- ve druhém až čtvrtém ročníku 1 hodina týdně rozšířená výuka biologie jako část volitelného bloku přírodovědných předmětů
- ve čtvrtém ročníku 1 hodina týdně
- ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně formou volitelných předmětů

Časová dotace
Biologie je povinný předmět v 1. a 2. ročníku gymnázia jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace vybraných tématických okruhů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova (RVP pro gymnaziální vzdělávání) s 2 hodinovou dotací a 1/3 (1/2) hodiny laboratorních a praktických cvičení je čerpána z disponibilních hodin.
Ve 3. ročníku je biologie součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje vybrané tématické okruhy vzdělávací oblasti Environmentální výchova a Mediální výchova s 2 hodinami + 1/3 (0h) hodinovou dotací laboratorních a praktických cvičení z disponibilních hodin.
Ve 4.ročníku - 1 hodina je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace z oblasti Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech( RVP pro gymnaziální vzdělávání ).

Podobně 1 hodina rozšířené biologie a 2 hodiny volitelných předmětů jsou čerpány z disponibilních hodin.
K výuce biologie jsou používány učebnice schválené MŠMT.

Organizační vymezení
Výuka probíhá s výjimkou exkurzí a přírodovědných vycházek převážně v kmenových třídách, v odborné učebně biologie - laboratoři, popřípadě v učebnách vybavených dataprojektorem, interaktivní tabulí, počítačem s připojením na internet. Laboratorní a praktická cvičení probíhají v biologické učebně - laboratoři.
Učebna biologie - laboratoř je vybavena mikroskopem s CCD kamerou (propojenou s televizní obrazovkou), interaktivní tabulí a počítačem, mikroskopy, preparačními soupravami.
Základní formou výuky je výklad, který je kombinován s názornými ukázkami (modely, přírodniny), prezentacemi, online dostupnými videozáznamy, skupinovou výukou, aplikacemi pro výuku biologie.
Laboratorní a praktická cvičení jsou řízenou samostatnou prací žáků - jsou v 1. až 3. (2) ročníku a jsou zaměřena na pozorování, poznávání organismů, stavby a funkce jejich těl, třídění organismů s využitím laboratorní techniky a pomůcek, audiovizuální techniky a odborné literatury, přičemž je kladen důraz na to, aby si žáci uvědomovali také jejich ekologické nároky a vztahy k jiným organismům. V hodinách laboratorních a praktických cvičení jsou žáci rozděleni na dvě paralelní skupiny.
Během studia probíhá nejméně 1 přírodovědný projektový den ve spolupráci s chemií a fyzikou.
Pravidelnou součástí výuky biologie jsou exkurze. Pro zájemce organizujeme návštěvy odborných přednášek pořádanými AV ČR.
Procvičování získaných vědomostí a dovedností formou tématických testů, esejí, poznávání přírodnin, navození problémové situace a panelových diskusí nebo drobných testů je spolu s ústním zkoušením využíváno k získávání podkladů pro klasifikaci žáků v souladu s vnitřním řádem školy.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Učitel vede žáka k používání správné terminologie, znalosti základních biologických pojmů, schopnosti odvodit souvislost stavby těla a způsobu života. Na základě dílčích informací o stavbě organismů chce odvodit funkci orgánů a orgánových soustav a opačně. Studiem systému organismů učí třídit informace, orientovat se v systému a rozumět fylogenetickým vztahům.
Na základě znalosti správné terminologie učitel vede žáky k pochopení problému a schopnosti jej popsat. Na základě výkladu si žáci vytvářejí vlastní schémata, konfrontují je s literaturou a učí se hledat další informace.

Kompetence k řešení problémů
Součástí biologie jsou laboratorní a praktická cvičení, jejichž náplní je samostatná práce na základě zadání úkolu vyučujícím. Žáci pak hledají způsob řešení zadaného úkolu. Učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy.
Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů učitel požaduje vyvodit závěry pro řešení konkrétních životních situací nebo při řešení problémových úloh, vede k vyvození důsledků určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického či zdravotního hlediska.
Na základě analýzy poznatků požaduje formulovat vlastní postoj k biologickým problémům.
Žáci zpracovávají seminární práce na zadané téma nebo si téma určí sami.
Čtením doporučených odborných článků a knih /v rozšířených hodinách/ vede ke schopnosti vybírat z nadbytku biologických informací podstatné. V rozšířených hodinách zpracovávají prezentace na samostatně zvolené téma, ale z určeného oboru. Samostatným zpracováváním určitého tématu vede učitel studenta ke zvolení problematiky, vyhledání a posouzení odborných faktů, jejich shrnutí a prezentaci za pomoci počítačové techniky.
Vyučující pomáhá žáky směrovat ke vhodným zdrojům informací.

Kompetence komunikativní
Používáním správné terminologie a základních biologických pojmů vede žáka ke schopnosti popsat přírodní jev.
Učí žáka řešit problémy s mezioborovým přesahem.
V laboratorních cvičeních zpracovávají protokol, kam zapisují či grafickou podobou zobrazují svá pozorování.
Prezentace /realizuje se v rozšířených hodinách/ slouží jako doplnění výkladové hodiny a studenti pak kladou dotazy, uvádí další příklady a diskutují o dané problematice a obhajují své názory.
Vyučující do výuky zařazuje diskusi, během které mají studenti možnost prezentovat své názory na danou problematiku.

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů jednotlivcům nebo skupinám žáků, při laboratorních cvičeních je podporována práce ve skupinách. Je respektována individualita žáků. Vyučující pomáhá diskusí

k vytvoření návyků zdravého životního stylu.

Kompetence občanské
Učitel veřejně kritizuje a potírá náznaky neúcty,nadřazenosti nebo snahy o zneužití odlišného temperamentu nebo postavení jednotlivce v rámci třídy či skupiny. Řízenou diskuzí o výsledcích práce pomáhá rozvíjet schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe.
Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení. Svým vztahem k přírodě a k lidem je pro žáky příkladem.

Kompetence pracovní
Učitel důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
    *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
    *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
    *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - uspořádá přehledně získané informace
    *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
    RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
  - dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    *Neukvapuje se ve svých závěrech*
    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky

  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými

  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti

    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb

    *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně

    *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině

    *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - je schopen empatie

    *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

    RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

  - přistupuje k druhým s respektem a tolerancí

    *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

    RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě,*

*toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
    *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

  - své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Problematika vztahů organismů a prostředí

*Ve výukových hodinách průřezem učiva ve všech ročnících.*
*Součást učiva Ekologie.*

### Člověk a životní prostředí

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

## Tématické okruhy

### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*Životní prostředí a udržitelný rozvoj jako součást výuky Rostliny a prostředí , Zoologie ,Etologie živočichů. Problematika genderu jako součást Biologie člověka.*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

*Příprava materiálů pro prezentace a seminárních prací.*
*Během diskuzí a prezentací jsou studenti vedeni ke kritickému přístupu k reklamě i informacím v médiích,upozorňují na nesrovnalosti.*

# 1. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

## Obecná biologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje životní projevy organismů<br>• pojmenuje základní buněčné struktury a princip jejich funkcí,vyhodnotí rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou<br>• odvodí souvislosti vývoje organismů<br>• vysvětlí principy dělení jádra a buňky<br>• dokáže vysvětlit a používat odborné termíny | Charakteristika života, základní vlastnosti organismů<br>Buněčná stavba a chemické složení organismů<br>Metabolismus organismů<br>Rozmnožování organismů<br>Vznik a vývoj života |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Fyzika**<br>1. ročník<br>Mechanika kapalin a plynů<br>**Chemie**<br>Anorganická chemie<br>**Tělesná výchova**<br>Péče o zdraví | **Chemie**<br>3. ročník<br>Lipidy<br>Nukleové kyseliny<br>Deriváty karboxylových kyselin |

## Biologie virů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí výjimečnost způsobu života virů<br>• vyjmenuje některá virová onemocnění rostlin, živočichů a člověka<br>• odliší některá virová onemocnění od bakteriálních i způsob jejich léčby | Viry - stavba, funkce a charakteristika |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>**Tělesná výchova**<br>1. ročník<br>Péče o zdraví<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>2. ročník<br>Přírodovědný blok | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Správná výživa,Health, Prevention<br>**Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Nukleové kyseliny<br>**Tělesná výchova**<br>1. ročník<br>Péče o zdraví |

## Biologie bakterií

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní rozmanitost a přizpůsobivost prokaryotních organismů<br>• zná příklady bakteriálních chorob | Prokaryotní organismy- stavba a funkce bakterií |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>4. ročník<br>Genetika<br>Ekologie<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>**Tělesná výchova**<br>1. ročník<br>Péče o zdraví<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>2. ročník<br>Přírodovědný blok | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Správná výživa,Health, Prevention<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Nukleové kyseliny<br>Biochemické děje a jejich zákonitosti<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie<br>**Tělesná výchova**<br>1. ročník<br>Péče o zdraví |

## Biologie Protist

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí vlastnosti Protist, jejich rozdělení a význam<br>*Pro každou taxonomickou skupinu zná charakteristické znaky, způsob života a jejich zástupce.*<br>• pozná základní organely prvoků a vysvětlí jejich funkce, popíše nejvýznamnější nemoci způsobené prvoky | Systém, stavba a funkce protist |

| Komentář |
|---|
| Jednobuněčné eukaryotní organismy<br>Protozoa<br>Chromista |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>**Chemie**<br>Organická chemie | |

## Biologie rostlin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže podle funkce odvodit stavbu pletiv, jednotlivých orgánů<br>• v laboratorním protokolu popíše postup práce a zakreslí pozorovaný objekt<br>• dovede vysvětlit podstatu dýchání a fotosyntézy, dovede popsat podstatu dějů v rostlinném těle<br>• vysvětlí faktory ovlivňující děje v rostlinném těle, umí vysvětlit i různé strategie rozmnožování<br>• za použití různých informačních zdrojů se orientuje v systému rostlin<br>• popíše charakteristické znaky některých hospodářsky významných čeledí<br>• vysvětlí význam základních ekologických pojmů, objasní vliv životních podmínek na stabilitu rostlinných společenstvech<br>• definuje rozdíl mezi buňkou rostlin, hub a živočichů | Biologie rostlin<br>Anatomie a morfologie rostlin<br>Fyziologie rostlin<br>Systém a evoluce fylogeneticky a hospodářsky důležitých rostlin<br>Ekologie a ochrana rostlin /rostliny a prostředí/ |

| Komentář |
|---|
| sociologie - globalizace<br>politologie - ideologie SZ |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Ideologie<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Biosféra a kryosféra<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>2. ročník<br>Přírodovědný blok<br>4. ročník<br>Přírodovědný blok | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Problémy současného světa<br>**Německý jazyk**<br>3. ročník<br>Počasí. Životní prostředí<br>**Ruský jazyk**<br>2. ročník<br>Životní prostředí<br>**Matematika**<br>Planimetrie<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Další významné přírodní látky / alkaloidy,izoprenoidy/ Sacharidy<br>Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/ Biochemické děje a jejich zákonitosti<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Biosféra a kryosféra<br>**Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Realistická kresba předmětů<br>Kresebné studie<br>**Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie**<br>1. ročník<br>Chemie |

## Biologie hub

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvede příklad skupin hub používaných i zneužívaných člověkem v běžném životě a v biotechnologiích<br>• popíše stavbu těla a rozmnožování lišejníků,vysvětlí závislost kvality prostředí a výskytu lišejníků | Biologie hub<br>Stavba, způsob výživy a rozmnožování hub<br>Systém a pozitivní a negativní význam hub pro člověka<br>Lišejníky - stavba a funkce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Tělesná výchova**<br>1. ročník<br>Péče o zdraví | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Atlas rostlin či herbář** Poznat rodovým a druhovým jménem a zařadit do čeledi
- **Určování rostlin** Umět pracovat s klíčem a určovat rostliny podle Klíče k určování rostlin

### Soutěže

- **BiO** Biologická olympiáda kategorie B
- **BOT.S** Botanická soutěž pro RBi

# 2. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

## Biologie živočichů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše vznik a objasní význam zárodečných listů<br>• podle stupně vývoje a způsobu života odvodí stavbu orgánových soustav<br>• v laboratorním protokolu popíše pozorování a objekt zakreslí<br>• popíše charakteristické znaky významných taxonů, posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci těla živočichů<br>• vyjmenuje faktory ovlivňující stavbu těla<br>• za použití různých informačních zdrojů se orientuje v systému živočichů<br>• odvodí fylogenetické vztahy mezi jednotlivými taxony,jejich význam v přírodě<br>• zhodnotí význam jednotlivých taxonů pro člověka a v rámci společenstev<br>• objasní různé role živočichů v ekosystému<br>• rozliší a popíše vrozené a získané chování<br>• využívá internet k získání potřebných informací | Biologie živočichů:<br>Prvoci<br>Stavba těla mnohobuněčných živočichů, fyziologie živočichů<br>Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů<br>Soustavy látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací)<br>Nervová a hormonální regulace, smyslové orgány a etologie živočichů<br>Rozmnožování a ontogeneze živočichů, fylogeneze<br>( probíráno jako součást systému živočichů)<br>Významné skupiny bezobratlých živočichů<br>Významné skupiny strunatců<br>Živočichové a prostředí<br>Etologie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Biosféra a kryosféra<br>2. ročník<br>Afrika<br>**Tělesná výchova**<br>1. ročník<br>Péče o zdraví<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>3. ročník<br>Přírodovědný blok<br>4. ročník<br>Přírodovědný blok | **Ruský jazyk**<br>2. ročník<br>Životní prostředí<br>**Matematika**<br>Planimetrie<br>**Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Dějiny psychologie<br>**Chemie**<br>Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>1. ročník<br>Biologie Protist<br>**Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Zvíře<br>**Tělesná výchova**<br>1. ročník<br>Péče o zdraví |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

**2. ročník**

- **BiO** Biologická olympiáda katgorie B

## 3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

### Biologie člověka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• přiřadí charakteristické znaky k jednotlivým předchůdcům vývojové řady<br>• ze znalosti anatomie jednotlivých orgánových soustav odvodí funkci orgánů a porozumí příčinám onemocnění<br>• zachází s přístroji měřícími krevní tlak a VKP, zapíše pozorování a vyhodnotí naměřené hodnoty<br>• vysvětlí vznik pohlavních buněk a podmínky oplození,objasní důležité etapy vývoje a faktory ovlivňující zdravý vývoj jedince<br>• dokáže posoudit věrohodnost některých informací z denního tisku<br>• využívá internet k získání potřebných informací | Fylogenetický vývoj člověka<br>Opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny,vylučování a vylučovací soustava, homeostáza,kůže, soustavy regulační - stavba a funkce, onemocnění<br>Soustava rozmnožovací, rozmnožování a vývoj jedince<br>Metabolismus organismu-buněčný metabolismus<br>Integrace Informatiky a ICT / počítačové výukové programy - anatomie člověka, hygiena práce s IT a ochrana zdraví , vyhledávání informací , tvorba prezentací v RBi /<br>Zdravá výživa, civilizační choroby |

**Komentář**

Integrace Informatiky a ICT / počítačové výukové programy , hygiena práce s IT a ochrana zdraví , vyhledávání informací , tvorba prezentací v RBi /
Zdravá výživa, civilizační choroby

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>**Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Vývojová psychologie<br>**Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>3. ročník<br>Obecná biologie<br>4. ročník<br>Obecná biologie<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>**Tělesná výchova**<br>3. ročník<br>Traumatologie<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>4. ročník<br>Přírodovědný blok | **Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Zdraví<br>**Německý jazyk**<br>1. ročník<br>Lidské tělo, zdraví<br>4. ročník<br>Volný čas a denní režim<br>**Ruský jazyk**<br>3. ročník<br>Každodenní život<br>**Informatika**<br>2. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Pracovní právo<br>3. ročník<br>Dějiny psychologie<br>Obecná psychologie<br>Vývojová psychologie<br>**Chemie**<br>Heterocyklické sloučeniny<br>Další významné přírodní látky / alkaloidy,izoprenoidy/ Lipidy<br>Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Enzymy<br>Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/ Biochemické děje a jejich zákonitosti<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie virů<br>Biologie bakterií<br>**Výtvarná výchova**<br>Lidské ruce<br>2. ročník<br>Hlava<br>Postava<br>**Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie**<br>3. ročník<br>Chemie<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>Přírodovědný blok |

## Obecná biologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí princip základních metabolických drah, dokáže zdůvodnit význam základních buněčných katabolických a anabolických dějů pro život na Zemi<br>• vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teoriemi a popíše hlavní evoluční události | Vznik a vývoj života<br>Teorie: Vznik Země<br>Vznik života<br>Vznik a vývoj druhu<br>/Integrace učiva geologie - evoluce bioty a prostředí/ |

| Komentář |
|---|
| Integrace učiva geologie |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Vesmír a Země<br>Litosféra | **Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>3. ročník<br>Biochemické děje a jejich zákonitosti<br>**Biologie**<br>Biologie člověka<br>**Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie**<br>2. ročník<br>Chemie |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **SP -příprava** Příprava seminární práce

### Soutěže

- **BiO** Biologická olympiáda kategorie A

## 4. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 1 týdně, P

### Genetika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětí genovou expresi<br>• vysvětlí principy a rozdíly jaderné a mimojaderné dědičnosti<br>• aplikuje na příkladech genetické zákony týkající se proměnlivosti mnohobuněčných organismů<br>• uvede základní metody výzkumu člověka a příklady genetických chorob člověka<br>• charakterizuje genetické zákonitosti v jednotlivých typech populací<br>• objasní význam genetiky pro člověka | Molekulární základy dědičnosti<br>Buněčné základy dědědičnosti - genetika buňky<br>Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů<br>Genetika populací<br>Genetika člověka |

| Komentář |
|---|
| ČjL- genetické předurčení člověka v literatuře |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Matematika**<br>4. ročník<br>Kombinatorika a pravděpodobnost<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Nukleové kyseliny | **Český jazyk a literatura**<br>2. ročník<br>Světový realismus a naturalismus<br>**Matematika**<br>4. ročník<br>Kombinatorika a pravděpodobnost<br>**Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Obecná psychologie<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty karboxylových kyselin<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie bakterií<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>4. ročník<br>Přírodovědný blok<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků |

## Ekologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vyjmenuje a správně používá základní ekologické pojmy<br>• na konkrétních příkladech aplikuje své znalosti složitých vztahů v biosféře<br>• objasní příčiny a důsledky znečišťování životního prostředí<br>• vysvětlí vliv jednotlivých složek prostředí na organismy<br>• vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje<br>• analyzuje vliv lidské činnosti na organismy | Základní ekologické pojmy<br>Organismy a prostředí, podmínky života<br>Ekologie populací,společenstev, ekosystémů<br>Biosféra a její členění<br>Ochrana přírody |

| Komentář |
|---|
| V předmětu biologie je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století. |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>Člověk a životní prostředí | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Novověk<br>**Základy společenských věd**<br>1. ročník<br>Trestní právo<br>**Biologie**<br>Biologie bakterií<br>Biologie rostlin<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Biosféra a kryosféra | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Správná výživa,Health, Prevention<br>Příroda kolem nás, Environment<br>Cestování, Travelling<br>**Španělský jazyk**<br>Problémy současného světa<br>**Francouzský jazyk**<br>Životní prostředí<br>**Ruský jazyk**<br>Životní prostředí<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty karboxylových kyselin<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie bakterií<br>Biologie rostlin<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>Přírodovědný blok<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků |

## Obecná biologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí princip základních metabolických drah, dokáže zdůvodnit význam základních buněčných katabolických a anabolických dějů pro život na Zemi<br>• vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teoriemi a popíše hlavní evoluční události | Buněčný metabolismus:<br>Transport látek<br>Fotosyntéza<br>Anaerobní glykolýza a oxidativní fosforylace |

| Komentář |
|---|
| Integrace učiva geologie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>**Zeměpis**<br>1. ročník<br>Vesmír a Země<br>Litosféra | **Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie<br>3. ročník<br>Biochemické děje a jejich zákonitosti<br>**Biologie**<br>Biologie člověka<br>**Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie**<br>2. ročník<br>Chemie |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **SP** Seminární práce z Bi

4. ročník

### Soutěže

- **BiO** Biologická olympiáda kategorie A

## 5.5.2 Fyzika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| Martina Hetmerová | Martina Hetmerová | Martina Hetmerová | Martina Hetmerová |

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení / přístupného alternativním názorům /, kritického myšlení a logického uvažování. Vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem výuky je podpora rozvoje grafického zpracování získaných dat a posouzení jejich důležitosti, správnosti a spolehlivosti.
Těžiště výuky spočívá ve využití specifických poznávacích metod, především rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Během studia si žáci uvědomují souvislosti a vztahy mezi přírodními procesy, budou si klást otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledat na ně odpovědi. Žáci naleznou praktické uplatnění získaných poznatků a dovedností ve všech oborech lidské činnosti. Budou vedeni využívat získaných poznatků v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje.Výuka fyziky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky.

Předmět se vyučuje s dvouhodinovou dotací v prvním až třetím ročníku a jednohodinovou ve čtvrtém ročníku. Od druhého ročníku si studenti volí humanitní či přírodovědný blok a dochází k hodinovému posílení fyziky v případě přírodovědného bloku. Nedílnou součástí výuky v druhém a třetím ročníku jsou dvouhodinové laboratorní práce zařazované pro polovinu třídy pravidelně jednou za šest týdnů.
Do předmětu jsou integrovány 4 hodiny výuky Informatiky a ICT rozdělené do jednotlivých ročníků takto:
1. ročník: 2 hodiny za školní rok s obsahem učiva: počítání chyb v Excelu
4. ročník: 2 hodiny za školní rok v RFy s obsahem učiva: vyhledávání informací na Internetu a jejich použití
Do předmětu jsou integrovány 2 hodiny výuky informatiky a ICT v základních hodinách a 2 hodiny v hodinách rozšířených.
Během výuky jsou používány následující metody práce:
frontální výuka klasická i s využitím dataprojektoru, PC, DVD a internetu
experiment a pozorování
samostatné řešení zadaných problémů
skupinová práce (s využitím internetu, pracovních listů, školní knihovny, odbornější literatury…)
laboratorní práce (zpracování výsledků měření s využitím výpočetní techniky)
diskuze ve skupinách
krátkodobé projekty a jejich prezentace, seminární práce
zařazení se do soutěží
samostatné studium
Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena všechna průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova,Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova .
Fyzika kooperuje s ostatními vzdělávacími obory vzdělávací oblasti Člověka a příroda (Chemie, Biologie, Zeměpis) a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi především Matematika a její aplikace.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení
Učitel
seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami

vede postupně žáky k samostatnému pozorování a experimentování, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě zkoumaných přírodních jevů, analyzování výsledků a vyvozování závěrů
zaměřuje se na činnostní a badatelský charakter učení
vhodně zadává úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost a zapojuje je do práce s různými zdroji informací
klade důraz na hledání souvislostí, propojování do širších celků a aplikace v reálném životě
rozvíjí kompetence používáním počítačových prezentací, programů a internetu

Kompetence k řešení problémů
Učitel
motivuje žáka k samostatnému a systematickému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení a vhodné postupy
upozorňuje žáky na ověřování správnosti řešení, užití analogie a aplikace řešení
vede žáky k získávání a kritickému posuzování informací potřebných k řešení
při řešení problémů provádí a vyhodnocuje experimenty
ukazuje žákům výhody využívání náčrtků a grafů při řešení úloh

Kompetence komunikativní
Učitel
vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
vede žáky k užívání symbolického jazyka fyziky, k přesné formulaci řešení v logickém sledu
zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (internet, prezentace, ...)
podporuje účelnou diskusi žáků nad problémem, obhajobu názorů asertivním způsobem, předkládání konkrétních argumentů

Kompetence sociální a personální
Učitel
uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
podporuje účinnou spolupráci žáků při skupinové práci a hledání možných zlepšení
moderuje diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných
pomáhá žákům stanovit si cíle pro sebezlepšení

Kompetence občanská
Učitel
podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
uvědoměle využívá fyzikálního poznání žáků ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje
vede žáky k předvídání rizik a dodržování bezpečnostních pravidel při práci

Kompetence k podnikavosti
Učitel
podporuje u žáků proaktivní přístup, iniciativu, tvořivost
usiluje o dosažení stanovených cílů

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
  *Analyzuje problém z různých hledisek*

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
  *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- hledá vhodnou metodu řešení problému
  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- Kompetence k podnikavosti
  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Člověk a životní prostředí

*učitel vede žáka k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a naučí ho rozlišovat kladné a záporné dopady lidské činnosti ve vztahu k přírodě*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*učitel upozorňuje žáky na globální problémy a jejich vliv na přírodu - např. energetické zdroje, jaderný výzkum atd.*

### Žijeme v Evropě

*učitel poukazuje na spolupráci fyziků v rámci mezinárodního výzkumu*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*učitel vede žáka k efektivnímu řešení praktických problémů*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

*učitel prezentuje žákům různé mediální pomůcky při výuce - počítač, interaktivní tabuli, atd.*

# 1. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, P

## Fyzikální veličiny a jejich měření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládá na kalkulačce výpočty s veličinami 10^x<br>• rozlišuje skalární a vektorovou veličinu<br>• graficky sčítá vektory a násobí vektory skalárem<br>• změří délku předmětů pomocí metru, posuvného měřidla a mikrometru<br>• určí plošný obsah a objem těles<br>• určí naměřenou hodnotu, absolutní a relativní chybu měření<br>• určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu<br>• vytvoří graf z naměřených hodnot a dokáže přiřadit nejvhodnější průběh<br>• využije v praktických úlohách vzorce a funkce pro výpočty v tabulkách v tabulkovém kalkulátoru | Převody jednotek 10^x a odvozování vzorců, skaláry, vektory, skládání vektorů, úlohy na skládání vektorů<br>Měřených hodnot, měření délkových rozměrů pomocí posuvného měřítka a metru, měření objemu rotačních nebo hranatých těles, měření součinitele tření, vytvoření tabulek grafů ze zadaných hodnot<br>Měření závislosti dvou a více veličin a jejich grafické zpracování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | **Matematika**<br>1. ročník<br>Pravoúhlý trojúhelník<br>Algebraické výrazy<br>2. ročník<br>Funkce<br>**Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací<br>Zdroje a vyhledávání informací | **Matematika**<br>3. ročník<br>Vektorová algebra<br>**Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací |

**1. ročník**

## Kinematika hmotného bodu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• určí podle zadání vztažnou soustavu<br>• vysvětlí rozdíl mezi dráhou a trajektorií<br>• klasifikuje druhy pohybu podle tvaru trajektorie, umí z ní získat dráhu a vytvořit graf dráhy<br>• definuje základní kinematické veličiny a pojmy<br>• ze zadaných hodnot dráhy a času určuje průměrnou a okamžitou rychlost<br>• určuje rychlost a dráhu ze zadaných hodnot při řešení pohybů se zrychlením<br>• vytvoří graf rychlosti a dráhy u pohybů se zrychlením | Mechanický pohyb,vztažná soustava, polohový vektor; trajektorie, dráha, práce s grafy a vyhledávání v nich<br>Rychlost, okamžitá, průměrná, skládání pohybů, rychlostí, rovnoměrný pohyb, grafy, rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb, dráha rovnoměrně zrychleného i zpomaleného pohybu, volný pád<br>Rovnoměrný pohyb po kružnici, dostředivé zrychlení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Matematika**<br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>3. ročník<br>Vektorová algebra<br>4. ročník<br>Diferenciální počet |

## Dynamika hmotného bodu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje základní pojmy a veličiny dymaniky<br>• rozlišuje a správně používá k řešení inerciální a neinerciální systémy<br>• využívá Newtonovy zákony při řešení pohybů v inerciálních a neinerciálních systémech<br>• najde výslednici sil, určí zrychlení tělesa na základě výslednice sil a naopak<br>• řeší pohyby těles na základě jejich hybnosti<br>• řeší úlohy na nepružné srážky<br>• určí třecí sílu na základě koeficientu tření a naopak | Zákon setrvačnosti, inerciální soustavy, zákon síly, tíhová síla, setrvačná hmotnost, třetí pohybový zákon<br>Hybnost, zákon síly z hybnosti, impuls síly, zákon zachování hybnosti<br>Smykové tření, příklady na smykové tření na nakloněné rovině<br>Dostředivá síla<br>Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Matematika**<br>1. ročník<br>Pravoúhlý trojúhelník<br>Algebraické výrazy<br>3. ročník<br>Vektorová algebra<br>4. ročník<br>Diferenciální počet |

## Mechanické práce a mechanická energie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vypočítá mechanickou práci dosazením do vzorce a s pomocí pracovního diagramu<br>• dokáže rozebrat pohyb tělesa na základě energetických přeměn a dokáže tyto přeměny číselně vyjádřit<br>• správně stanoví nulovou hladinu potenciální energie a vztažné těleso u kinetické energie a na jejich základě určí velikosti energií<br>• řeší příklady na základě přeměn mechanické energie mezi sebou a přeměn na mechanickou práci<br>• určí mechanický výkon strojů a účinnosti těchto strojů | Práce, pracovní diagram<br>Kinetická energie, potenciální tíhová energie<br>Mechanická energie, zákon zachování mechanické energie a zákon zachování energie<br>Výkon, účinnost |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Matematika**<br>1. ročník<br>Pravoúhlý trojúhelník<br>4. ročník<br>Integrální počet |

## Gravitační pole

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysloví gravitační zákon, Keplerovy zákony a vysvětlí jejich význam pro pohyb těles<br>• definuje gravitační a tíhové zrychlení, centrální a homogenní pole<br>• vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovým zrychlením a stejně tak i silami<br>• využívá tíhové zrychlení a homogenní pole při řešení svislého vrhu vzhůru a vodorovného vrhu<br>• využívá gravitačního zrychlení a centrálního pole při klasifikaci a řešení pohybů okolo Země a Slunce | Gravitace, gravitační zákon, gravitační zrychlení, druhy polí<br>Tíhové zrychlení a tíhová síla<br>Svislý vrh, vodorovný vrh<br>Pohyby kolem Země a Slunce, Keplerovy zákony |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Vesmír a Země | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Vesmír a Země |

## Mechanika tuhého tělesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje základní pojmy mechaniky tuhého tělesa<br>• vysloví momentovou větu a na jejím základě vypočítá výslednici sil, těžiště tělesa, rozklad síly do směrů<br>• určí rameno síly a vypočítá velikost momentu zadaných sil a dvojic sil<br>• graficky vyřeší problém skládání sil | Pohyb tuhého tělesa, moment síly, momentová věta, dvojice sil<br>Skládání rovnoběžných a různoběžných sil, rozklad sil<br>Těžiště, rovnovážná poloha<br>Energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Mechanika kapalin a plynů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje základní pojmy mechaniky tekutin<br>• vysloví Pascalův zákon a dokáže pomocí něj vysvětlit činnost hydraulických a pneumatických zařízení včetně číselného řešení<br>• vysvětlí princip činnosti manometrů a jejich využití při měření tlaku tekutin<br>• vysloví Archimédův zákon, dokáže s jeho pomocí rozhodnout o chování těles v tekutinách včetně číselného řešení | Tlak, manometr, Pascalův zákon, hydraulický lis , hydrostatický tlak, atmosférický tlak<br>Archimédův zákon<br>Proudění kapaliny, rovnice kontinuity |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Biologie**<br>1. ročník<br>Obecná biologie |

# 2. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, P

## Fyzikální veličiny a jejich měření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• žák změří délku předmětů pomocí metru, posuvného měřidla a mikrometru<br>• určuje plošný obsah a objem těles<br>• změří rtuťovým teploměrem teplotu kapaliny<br>• změří pomocí digitálních vah hmotnost kapaliny<br>• zapojí měřící multimetr do obvodu, nastaví správné rozsahy a přečte naměřenou hodnotu ve správných jednotkách<br>• určuje absolutní a relativní chybu měření<br>• určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu<br>• vytvoří graf z naměřených hodnot a dokáže přiřadit nejvhodnější průběh | Zpracování tabulky naměřených hodnot, měření délkových rozměrů pomocí posuvného měřítka, šuplery a metru, měření teploty, měření hmotnosti, měření elektrických veličin (proud, napětí, odpor)<br>vytvoření grafů ze zadaných hodnot, naměření závislosti dvou a více veličin a jejich grafické zpracování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>2. ročník<br>Funkce<br>**Informatika**<br>Zpracováni a prezentace informací<br>Zdroje a vyhledávání informací | **Matematika**<br>2. ročník<br>Funkce<br>4. ročník<br>Kombinatorika a pravděpodobnost |

## Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• žák dokáže na příkladech vysvětlit neuspořádaný pohyb molekul<br>• dokáže z grafu vzájemného silového působení odhadnout velikosti sil v závislosti na vzdálenosti molekul a naopak<br>• definuje molární veličiny a využívá jich při řešení příkladů<br>• rozliší jednotlivé skupenství látek<br>• definuje Celsiovu a termodynamickou teplotní stupnici a převádí teplotu z jedné na druhou<br>• definuje vnitřní energii tělesa, první termodynamický zákon, tepelnou kapacitu, měrnou tepelnou kapacita a využívá jich při řešení příkladů<br>• na příkladech popíše princip přenosu vnitřní energie prouděním, zářením a vedením | Kinetická teorie látek, difúze, Brownův pohyb, vzájemné působení částic<br>Molární veličiny<br>Skupenství, rovnovážný stav, teplota a její měření, termodynamická teplota<br>Vnitřní energie tělesa, změna energie konáním práce<br>Tepelná a měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice<br>První termodynamický zákon<br>Změna vnitřní energie tepelnou výměnou a její přenos |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Chemie**<br>2. ročník<br>Fyzikální chemie<br>Uhlovodíky<br>1. ročník<br>Obecná chemie<br>Anorganická chemie |

**2. ročník**

## Vlastnosti plynů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí rozdíl mezi reálným a ideálním plynem<br>• definuje stavovou rovnici plynu, na jejím základě rozlišuje jednoduché děje v plynech a využívá těchto poznatků při hledání stavových veličin včetně číselného řešení<br>• definuje práci ideálního plynu a kruhový děj, s využitím stavové rce a jednoduchých dějů dokáže rozebrat kruhové děje a číselně je vyřešit<br>• definuje druhý termodynamický zákon a využívá ho k vysvětlení účinnosti motorů, včetně numerického řešení | Ideální plyn, stavová rce<br>Izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj<br>Práce plynu, kruhový děj, 2. termodynamický zákon, motory |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Zeměpis**<br>1. ročník<br>Atmosféra | **Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie |

## Vlastnosti pevných látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje základní pojmy pevných látek – krystalické a amorfní látky, krystalická mřížka, druhy k. m., parametry a poruchy k.m.<br>• definuje deformaci pevného tělesa a její druhy, sílu pružnosti<br>• nakreslí a popíše deformační křivku, vyhledává v ní zadané údaje<br>• definuje Hookův zákon, teplotní roztažnost a s jejich pomocí řeší příklady | Krystalické a amorfní látky, krystalická mřížka a její poruchy<br>Deformace, druhy deformací, síla pružnosti<br>Hookův zákon, deformační křivka<br>Teplotní roztažnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie<br>2. ročník<br>Anorganická chemie |

## Vlastnosti kapalin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy – povrchová síla, povrchové napětí a povrchová vrstva<br>• popíše a vysvětlí jevy na rozhranní<br>• definuje teplotní roztažnost a řeší s ní příklady | Povrchová vrstva, povrchová síla a povrchové napětí<br>Jevy na rozhraní pevné látky a kapaliny, kapilární tlak, kapilární jevy<br>Teplotní objemová roztažnost, anomálie vody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Chemie**<br>2. ročník<br>Uhlovodíky | **Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie |

## Fázové změny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje jednotlivé fázové přeměny<br>• pomocí energie fázových přeměn dokáže stanovit a vypočítat stav soustavy těles při fázové změně<br>• nakreslí a popíše fázový diagram, dokáže v něm ukázat jednotlivé změny a využívat ho k řešení příkladů | Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, var<br>Sytá pára, křivka syté páry<br>Fázový diagram |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

## Kmitání mechanického oscilátoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy kmitavý pohyb, harmonický pohyb, mechanický oscilátor, matematické kyvadlo, okamžitá výchylka, okamžitá rychlost, okamžité zrychlení, fáze kmitavého pohybu, energie pružnosti, nucené kmitání, rezonance, frekvence a perioda kmitavého pohybu, úhlová rychlost, fázový rozdíl, síla pružnosti, tuhost pružiny<br>• vysvětlí vztah mezi kruhovým pohybem a kmitavým pohybem<br>• využívá znalosti vzorců okamžité výchylky, ok. rychlosti, ok. zrychlení k řešení příkladů<br>• z časových diagramů dokáže určit základní parametry oscilátoru – amplitudu, frekvenci, periodu, počáteční fázi<br>• využívá vztah mezi hmotností závaží, tuhostí pružiny, periody a frekvencí k řešení příkladů<br>• vysvětlí rozdíl mezi volnou a těsnou vazbou<br>• nakreslí rezonanční křivku a vysvětlí její význam | Kmitavý pohyb, harmonické kmitání<br>Okamžitý výchylka, rychlost a zrychlení<br>Fáze kmitavého pohybu<br>Dynamika kmitavého pohybu<br>Matematické kyvadlo<br>Energie oscilátoru (bez vzorců), nucené kmitání<br>Rezonance |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Mechanické vlnění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy pružné prostředí, rychlost vlnění, perioda, vlnová délka, frekvence, fáze a fázová rychlost, interference vlnění, princip superpozice, dráhový rozdíl, homogenní prostředí, izotropní prostředí, bodový zdroj vlnění, vlnoplocha, rovinná vlnoplocha, index lomu<br>• vysvětlí význam pružného prostředí pro vznik vlnění<br>• definuje příčné a postupné vlnění a vysvětlí rozdíl mezi nimi<br>• sestaví rovnici postupné vlny a využívá ji k řešení příkladů<br>• dokáže určit směr šíření vlnění z rovnice postupné vlny<br>• z dráhového rozdílu dokáže určit zda jde o interferenční minimum či maximum a naopak<br>• vysvětlí vznik stojatého vlnění a rozdíl mezi stojatým a postupným vlněním<br>• definuje uzly a kmitny a jejich vztah k vlnové délce a umí je najít na záznamu stojatého vlnění<br>• vysloví Huygensův princip a využívá ho k hledání tvaru vlnoploch a objasnění existence ohybu<br>• definuje zákony odrazu a lomu a využívá je k řešení příkladů | Mechanické vlnění – vznik a druhy<br>Rovnice postupné vlny<br>Interference vlnění<br>Odraz vlnění, vznik stojatého vlnění<br>Huygensův princip<br>Odraz , lom, ohyb - paprskově |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Zvukové vlnění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy harmonický, periodický a neperiodický zvuk, tón<br>• na základě zadané frekvence určí, zda jde o infrazvuk, ultrazvuk a slyšitelný zvuk<br>• vypočítá rychlost zvuku ve vzduchu při dané teplotě a naopak | Zvukové vlnění, zdroje zvuků<br>Šíření a rychlost zvuku<br>Ultrazvuk a infrazvuk |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

# 3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 2 týdně, P

## Fyzikální veličiny a jejich měření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• žák změří délku předmětů pomocí metru<br>• změří úhel pomocí úhloměru<br>• změří čas pomocí stopek<br>• změří rtuťovým teploměrem teplotu kapaliny<br>• změří pomocí digitálních vah hmotnost<br>• zapojí měřící multimetr do obvodu, nastaví správné rozsahy a přečte naměřenou hodnotu ve správných jednotkách<br>• určuje absolutní a relativní chybu měření<br>• určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu<br>• vytvoří graf z naměřených hodnot a dokáže přiřadit nejvhodnější průběh | Závislost odporu na teplotě<br>VA charakteristiky<br>Setrvačná hmotnost<br>Perioda kyvadla<br>Index lomu<br>Ohnisková vzdálenost spojné čočky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Informatika**<br>2. ročník<br>Zpracováni a prezentace informací<br>Zdroje a vyhledávání informací | **Matematika**<br>2. ročník<br>Funkce |

## Elektrické pole

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje základní veličiny – elektrická síla, elektrická intenzita, potenciál elektrického pole, elektrická práce, elektrická energie, elektrické napětí<br>• vysvětlí chování vodičů a izolantů v elektrických polích<br>• definuje kapacitu vodiče a vypočítá ji pro kulový vodič a deskový kondenzátor | Elektrický náboj, Coulombův zákon<br>Elektrické pole a intenzita pole<br>Elektrická práce, potenciál, Potenciální energie a elektrické napětí,<br>Vodič a izolant v elektrickém poli, polarizace dielektrika<br>Kapacita vodiče, kondenzátory |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Stejnosměrný elektrický proud

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje elektrický proud jako veličinu i děj<br>• definuje jednotlivá napětí<br>• naměří a sestrojí a popíše VA charakteristiku pro část obvodu i pro celý obvod<br>• vysvětlí závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče a teplotě, počítá s nimi příklady<br>• definuje Ohmův zákon a řeší pomocí něj příklady<br>• vysloví Kirchhoffovy zákony a řeší pomocí nich jednoduché obvody<br>• definuje práci, výkon a účinnost v DC a řeší příklady<br>• vysvětlí princip vlastní a příměsové vodivosti, vznik a význam PN přechodu<br>• vysvětlí princip diodového jevu a využití v technické praxi | Vznik proudu, zdroje napětí<br>Elektrický odpor, Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony<br>Závislost odporu na teplotě, supravodivost<br>Spojování rezistorů<br>Práce a výkon DC proudu<br>Polovodiče, PN přechod a dioda |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Elektrický proud v kapalinách a plynech

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy elektrolyt, disociace, polární molekula, dvojvrstva, primární a sekundární článek<br>• vysloví první Faradayův zákon elektrolýzy a využívá ho k řešení příkladů<br>• nakreslí a popíše VA charakteristiku elektrolytického vodiče<br>• definuje pojmy samostatný výboj, nesamostatný výboj, ionizátor, ionizační energie<br>• definuje pojem sekundární emise a vysvětlí jeho vztah k samostatnému výboji<br>• nakreslí a popíše VA charakteristiku plynu<br>• vyjmenuje výboje za atmosférického tlaku a vysvětlí jejich vznik<br>• vysvětlí výhody výbojů za snížených tlaků<br>• vyjmenuje výboje za snížených tlaků a vysvětlí jejich vznik | Elektrolyt, disociace, elektrolýza, zákony elektrolýzy<br>VA charakteristika elektrolytu, galvanické články<br>Samostatný a nesamostatný výboj v plynu<br>Výboje za atmosférického a sníženého tlaku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Stacionární magnetické pole

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy stacionární magnetické pole, magnetická indukční čára, homogenní pole, magnetická indukce, permeabilita prostředí, solenoid, magnetická síla<br>• nakreslí magnetické pole, okolo tyčového magnetu, vodiče, smyčky a cívky, kterými prochází stejnosměrný proud<br>• vysloví a prakticky předvádí Ampérovo pravidlo pravé ruky pro vodič s proudem a cívku<br>• vysloví vzorec pro velikost magnetické indukce okolo vodiče s proudem a uvnitř cívky a řeší pomocí nich příklady<br>• vysloví vzorce pro magnetickou sílu působící na vodič s proudem v magnetickém poli magnetu a magnetickou sílu dvou vodičů a vypočítává pomocí nich příklady<br>• vysloví Flemingovo pravidlo a určuje pomocí něj směr magnetické síly na vodič s DC, mezi vodiči s DC a částici s nábojem<br>• vysloví vzorec pro výpočet síly působící na částici s nábojem v magnetickém poli a vypočítává pomocí něj příklady | Magnetické pole Země, vodiče s proudem a cívky<br>Magnetická indukce vodiče a cívky<br>Magnetická síla na vodič a síla dvojice vodičů<br>Částice s nábojem v magnet. poli, televize a osciloskop |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

## Nestacionární magnetické pole

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy nestacionární magnetické pole, vírové pole, zřídlové pole, magnetický indukční tok, vlastní indukce, vlastní indukčnost, tlumivka<br>• vysloví a vysvětlí na příkladech vznik nestacionárního magnetického pole<br>• vysloví Faradayův zákon a Lenzův zákon a objasní jejich vzájemný vztah<br>• řeší příklady pomocí vztahu pro magnetický indukční tok<br>• řeší příklady pomocí vztahu pro indukované napětí včetně příkladů o pohybu vodiče v magnetickém poli a uzavřených závitů v magnet. poli<br>• vysloví vztah mezi indukčním tokem a vlastní indukcí a počítá pomocí něho příklady včetně příkladů na indukované napětí<br>• vysvětlí a zakreslí pomocí grafů přechodný děj<br>• vysloví vzorec pro energii cívky a vypočítává příklady | Vznik nestacionárního pole, indukční tok<br>Faradayův zákon elmag indukce<br>Indukovaný proud, Lenzův zákon, Vlastní indukce, přechodný děj |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Střídavý proud

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy střídavý proud, frekvence, perioda, úhlová frekvence, amplituda, efektivní hodnota, činný a ztrátový výkon. účiník, fázor, nulovací vodič, ochranný vodič a fázový vodič, sdružené napětí a fázové napětí, Jouelovo teplo, skluz<br>• zapíše vztahy pro okamžité hodnoty proudu a napětí<br>• vysloví vztah pro výpočet výkonu AC a středního výkonu a využívá je v příkladech<br>• popíše vznik třífázového proudu, nakreslí schématicky třífázový generátor, vysloví fázové posunutí mezi jednotlivými napětími a dokáže je zakreslit pomocí fázorů<br>• nakreslí transformátor a vysvětlí princip jeho činnosti<br>• vypočítá příklady na transformační poměr<br>• vysvětlí princip činnosti elektromotorů na DC i AC | Vznik střídavého proudu, průběh a frekvence<br>Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty, účiník<br>Generátor, trojfázová soustava<br>Transformátor, přenosová soustava<br>Elektromotory |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Základní pojmy paprskové optiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy světlo, optické prostředí, vlnová délka světla, frekvence světla, polychromatické a monochromatické světlo, paprsek, vlnoplocha, relativní a absolutní index lomu, disperze, rozkladný hranol, lámavý úhel,<br>• u zadaného prostředí určí zda je průhledné – průsvitné - neprůhledné, homogenní - nehomogenní, izotropní - anizotropní<br>• vysloví zákony lomu a odrazu s využitím paprsků světla a řeší pomocí nich příklady<br>• vysvětlí pojem totální odraz a využívá jeho znalosti při řešení příkladů<br>• vysvětlí vznik duhy na základě indexů lomu barevného světla | Rychlost světla, barva, vlnová délka a frekvence<br>Šíření světla, odraz<br>Lom, totální odraz<br>Příklady na odraz a lom<br>Disperze světla |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Chemie**<br>3. ročník<br>Vybrané organické látky v prostředí kolem nás<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Základní výtvarné prostředky |

## Zobrazování optickými soustavami

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• definuje pojmy optická soustava, optické zobrazení, skutečný a zdánlivý obraz<br>• pomocí zákona odrazu vysvětlí vlastnosti obrazů rovinného zrcadla včetně řešení příkladů<br>• definuje základní pojmy kulových zrcadel – střed křivosti, vrchol, ohnisko, optická osa, poloměr křivosti, ohnisková vzdálenost, paraxiální prostor, předmětová a obrazová vzdálenost, příčné zvětšení a výška obrazu, duté a vypuklé zrcadlo<br>• při řešení příkladů využívá vztah mezi poloměrem a ohniskovou vzdáleností, znaménkové konvence pro zrcadla<br>• sestrojí obraz pomocí trojice význačných paprsků<br>• využívá vlastností obrazů na kulových zrcadlech při řešení příkladů s využitím zobrazovací rovnice<br>• definuje základní pojmy čoček – středy křivosti, vrcholy, ohniska, optická osa, poloměry křivosti, ohnisková vzdálenost, paraxiální prostor, tenká čočka, optický střed čočky, paraxiální prostor, předmětová a obrazová vzdálenost, příčné zvětšení a výška obrazu, spojka a rozptylka<br>• při řešení příkladů využívá vztah mezi poloměry, indexy lomu obou prostředí a ohniskovou vzdáleností, znaménkové konvence pro čočky<br>• sestrojí obraz pomocí trojice význačných paprsků<br>• řeší příklady pomocí zobrazovací rovnice a vlastností obrazů na čočkách | Optické zobrazování, vlastnosti obrazů<br>Rovinné zrcadlo<br>Kulové zrcadlo – duté i vypuklé<br>Zobrazovací rovnice zrcadla<br>Čočky, optická mohutnost<br>Zobrazení čočkou – vlastnosti obrazů, rce čočky<br>Oko, dalekozrakost a krátkozrakost<br>Subjektivní optické přístroje<br>Objektivní optické přístroje |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie |

# 4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 1 týdně, P

**4. ročník**

## Vlnová optika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí určit k dané vlnové délce světla ve vakuu (vzduchu) frekvenci a naopak<br>• dokáže pomocí indexu lomu vypočítat rychlost světla v daném prostředí<br>• umí určit změnu vlnové délky světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu<br>• dokáže určit ze známého dráhového rozdílu a vlnové délky, zda nastane v daném místě interferenční maximum či minimum<br>• zná vztah pro výpočet pozice ohybových maxim u mřížky a využívá jej v příkladech<br>• umí vysvětlit rozdíl mezi nepolarizovaným a polarizovaným světlem<br>• vysvětlí způsoby polarizace a využití polarizace v praxi<br>• vyjmenuje nejdůležitější druhy elektromagnetického záření, jejich vlastnosti, zdroje a využití<br>• dokáže vysvětlit vznik spektra, dělit je na jednotlivé druhy a vysvětlí jejich využití | Základní pojmy<br>Interference, koherentní vlnění<br>Ohyb na štěrbině, dvojštěrbině a mřížce (rce jen u mřížky)<br>Polarizace světla<br>Přehled elektromagnetických záření<br>Spektra látek, absorpční, emisní spektra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Chemie**<br>2. ročník<br>Organická chemie | |

## Jaderná fyzika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• správně používá pojmy nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztah mezi těmito čísly, ze zadaných čísel dokáže určit prvky, kterým jádra patří<br>• vysvětlí pojem hmotnostní úbytek a dokáže ho vypočítat<br>• definuje vazebnou energii a dokáže ji vypočítat pomocí hmotnostního úbytku<br>• vyjadřuje energie v joulech i elektronvoltech<br>• vyjmenuje druhy radioaktivního záření, jejich vlastnosti a vztah k jádrům<br>• zapisuje jaderné reakce pomocí rovnic a dokáže dopočítávat ze zákonů zachování chybějící částice<br>• vysvětlí princip štěpení uranu v jaderné elektrárně a řízení jaderného štěpení<br>• vyjmenuje jednotlivé okruhy jaderné elektrárny, jejich složení a funkci<br>• vyjmenuje různé oblasti lidské činnosti, kde se využívají přirozené i umělé radionuklidy | Historie zkoumání atomů<br>Složení jádra, vazebná energie a hmotnostní úbytek<br>Radioaktivita, radioaktivní přeměny, jaderné reakce<br>Jaderný reaktor<br>Palivový cyklus v jaderné elektrárně<br>Užití radionuklidů, ochrana životního prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Chemie**<br>1. ročník<br>Obecná chemie | |

## STR

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysloví základní principy STR<br>• dokáže využívat vztah pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací<br>• vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativstickou a naopak<br>• dokáže ze změny energie soustavy určit její hmotnost a naopak | Vznik a základní principy STR<br>Dilatace času<br>Kontrakce délek<br>Skládání rychlostí<br>Relativistická dynamika<br>Ekvivalence energie a hmotnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

4. ročník

# 5.5.3 Chemie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | |
| Kateřina Kubrichtová | Kateřina Kubrichtová | Kateřina Kubrichtová | |

## Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Předmět chemie obsahuje obor Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje části vzdělávacího obsahu průřezového tématu Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí), části tématu Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (RVP pro gymnaziální vzdělávání). Do předmětu jsou integrovány 4 hodiny výuky Informatiky a ICT.
V předmětu chemie vedeme žáka k tomu, aby používal správnou terminologii, uměl číst a psát vzorce sloučenin, chápal principy chemických dějů a podstatu vlastností látek. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie obecné, fyzikální, anorganické, organické a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli mimo studia na VŠ také umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Časové vymezení
Předmět chemie se vyučuje v prvním až třetím ročníku s časovou dotací:

- v prvním až třetím ročníku 2 +1/3 (1/2) hodiny týdně (výuka je rozšířena o praktická cvičení 1x 2 hodiny v 6 týdnech (ve 4 týdnech), při kterých se třída půlí)
- ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně formou volitelných předmětů

Časová dotace
Chemie je povinný předmět v 1. a 2. ročníku gymnázia jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace z oblasti Environmentální výchova s 2 hodinovou dotací a 1/3 (1/2) hodiny laboratorních a praktických cvičení je čerpána z disponibilních hodin.
Ve 3. ročníku je chemie s 2 hodinovou dotací a 1/3 (1/2) hodiny laboratorních a praktických cvičení čerpána z disponibilních hodin jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrace z oblasti Environmentální výchova.
Z disponibilních hodin podobně jsou čerpány 2 hodiny volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku.
K výuce jsou používány učebnice schválené MŠMT.

Organizační vymezení
Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v chemické laboratoři, popřípadě v učebnách vybavených dataprojektorem, interaktivní tabulí, počítačem s připojením na internet. Laboratoř chemie je vybavena standardním laboratorním nábytkem.
Základní formou výuky je výklad, prezentace, videozáznamy dostupnými na internetu, práce s aplikacemi zaměřenými na chemii, referáty a exkurzemi mimo školu.
Během studia probíhá nejméně 1 přírodovědný projektový den ve spolupráci s biologií a fyzikou.
Laboratorní a praktická cvičení jsou v 1. až 3. ročníku a jsou zaměřena na procvičování práce s laboratorní technikou a jednoduché žákovské pokusy, kterými si ověřují teoretické znalosti a dovednosti, získávají praktické dovednosti. K procvičení slouží i počítačové programy a aplikace. V hodinách laboratorních a praktických cvičení jsou žáci rozděleni na dvě paralelní skupiny.
Procvičování získaných vědomostí a dovedností formou tématických testů, esejů, navození problémové situace a panelových diskusí nebo drobných testů je spolu s ústním zkoušením využíváno k získávání podkladů pro klasifikaci žáků v souladu s vnitřním řádem školy.

Výchovné a vzdělávací strategie
kompetence k učení
Vyučující:

klade žákům jasně formulované otázky
vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
vede žáky k prezentaci své práce za použití různých informačních zdrojů - viz bod výše)

kompetence k řešení problémů
Vyučující:
klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

kompetence komunikativní
Vyučující:
v průběhu hodin (i laboratorních cvičení vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)

kompetence sociální a personální
Vyučující:
zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
respektuje individualitu žáků
věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům individuální přístup)
při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

kompetence občanské
Vyučující:
vede žáky k ekologickému myšlení např. třídění odpadu)
je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

kompetence pracovní
Vyučující:
vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*
  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*
  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*
  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*
  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
    *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
    *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*
    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
  *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- Kompetence občanská
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

  - analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku
    *Například jako svědek hašteření a strkání mezi cizími osobami na veřejném místě neváhá zasáhnout aspoň slovně na pomoc slabšímu, pokud usoudí, že jde o vážně míněné napadení, a pokud jeho síly stačí na útočníky, jinak přivolá policii.*

    RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

- Kompetence k podnikavosti
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
    RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Člověk a životní prostředí

*Ve výukových hodinách průřezem učiva ve všech ročnících,chemický průmysl, odpady, zdroje, léčiva.Vliv chemických látek na lidský organismus.*

##### Problematika vztahů organismů a prostředí

*Chemizmus prostředí jako rozhodující faktor výskytu a rozšíření organismů.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*Globální a environmentální problémy přírodního prostředí jsou zařazeny jako součást výuky anorganické a organické chemie a Biochemie.*
*Ve výukových hodinách průřezem učiva ve všech ročnících.Chemické sloučeniny, jejich potřeba nebo vliv na organismy a prostředí.*
*Biotechnologie.*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Média a mediální produkce

*Ze znalostí chemie mohou studenti posuzovat věrohodnost informací.*

# 1. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

## Obecná chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede klasifikovat látky a pojmenovat vlastnosti látek, dovede používat správné termíny<br>• vytvoří a čte některé chemické vzorce, chápe princip tvorby vzorců<br>• dovede zapsat elektronovou konfiguraci a ze zápisu odvodí chování prvků<br>• rozliší jednotlivé typy vazeb a z nich vyvodí vlastnosti látek<br>• rozliší kyselinu a zásadu, objasní výraz pH a jeho použití | Látky a soustavy látek<br>Důležité veličiny a základní výpočty v chemii, základní pojmy<br>Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin<br>Chemická rovnováha - teorie kyselin a zásad<br>Chemický děj a jeho zákonitosti<br>Stavba atomu, atomové jádro, elektronový obal atomu<br>Periodická tabulka prvků<br>Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin, chemická vazba a vlastnosti látek, krystaly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Matematika**<br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>**Fyzika**<br>2. ročník<br>Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky | **Fyzika**<br>4. ročník<br>Jaderná fyzika |

## Anorganická chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší jednotlivé typy vazeb a z nich vyvodí vlastnosti látek<br>• z vlastností prvku a jeho sloučenin vyvodí použití | Názvosloví anorganických sloučenin<br>Chemické prvky a periodická soustava<br>Vodík, kyslík a prvky 18. skupiny (vzácné plyny)<br>Prvky 17. skupiny (halogeny)<br>Prvky 16. skupiny (chalkogeny)<br>Prvky 15. skupiny<br>Prvky 14. a 13. skupiny<br>Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky) |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky<br>Vlastnosti plynů<br>Vlastnosti pevných látek | **Matematika**<br>4. ročník<br>Kombinatorika a pravděpodobnost<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty karboxylových kyselin<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Obecná biologie<br>Biologie virů<br>Biologie rostlin<br>**Výtvarná výchova**<br>Základní výtvarné prostředky<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků |

## Chemické výpočty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede použít výpočty v praxi<br>• chápe princip vyjadřování koncentrace roztoků a jejich ředění | Důležité veličiny a základní výpočty v chemii- roztoky<br>Definice a rozdělení<br>Hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace – řešení jednoduchých příkladů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>1. ročník<br>Algebraické výrazy | **Matematika**<br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **ChO** Chemická olympiáda kat.B

## 2. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

## Anorganická chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• z vlastností prvků a jeho sloučenin vyvodí použití | Přechodné prvky (d-prvky) |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Vlastnosti pevných látek | |

## Obecná chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vypočítá jednoduchý příklad | Výpočty z chemických rovnic<br>Stechiometrické koeficienty, molární objem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>2. ročník<br>Funkce | |

## Fyzikální chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• z podmínek reakce odvodí průběh a výsledek reakce<br>• rozliší základní typy chemických reakcí | Chemický děj a jeho zákonitosti, rychlost chemických reakcí<br>Energetika chem. reakcí a chemická kinetika<br>Chemická rovnováha |

**Komentář**

Definice rychlosti chem. reakce, faktory ovlivňující její rychlost, kinetická rovnice a rychlostní konstanta, aktivační energie, působení katalyzátorů, reakční teplo, exotermické a endotermické reakce, termochemické zákony (termodynamika)
Vztah pro rovnovážnou konstantu, princip akce a reakce,
definice disociační konstanty kyselin KA, porovnání síly kyselin,
rovnice určitého protolytického děje s vyznačením konjugovaných párů, amfoterní látka, amfion, rovnice autoprotolýzy vody, iontový součin vody Kv, pH - výpočet roztoků silných kyselin a zásad, hydrolýza solí, Beketovova elektrochemická řada napětí

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky | **Matematika**<br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Enzymy |

## Organická chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede používat vzorce a názvy organických sloučenin<br>• umí zapsat vzorcem základní organické sloučeniny a dovede používat i triviální názvy<br>• objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul<br>• rozliší základní typy chemických reakcí | Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce<br>Typy reakcí, typy činidel, vazby v organických sloučeninách |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Biologie**<br>3. ročník<br>Obecná biologie<br>4. ročník<br>Obecná biologie<br>**Fyzika**<br>2. ročník<br>Vlastnosti kapalin | **Fyzika**<br>4. ročník<br>Vlnová optika<br>**Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>Obecná biologie<br>1. ročník<br>Biologie virů<br>Biologie bakterií<br>Biologie Protist<br>Biologie rostlin<br>4. ročník<br>Obecná biologie |

## Uhlovodíky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší základní typy chemických reakcí<br>• vysvětlí vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul<br>• vyjmenuje použití, negativní působení a průmyslové využití derivátů<br>• o laboratorní práci vede protokol, vyhodnotí výsledky pokusu | Alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, cyklické uhlovodíky<br>Názvosloví, základní charakteristika, využití a negativní vliv, zdroje a výskyt<br>Vlastnosti a chemické reakce |

**Komentář**

Izomerie, fyzikální vlastnosti uhlovodíků, substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce Izomerie, fyzikální vlastnosti uhlovodíků, substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, průběh např. chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Vlastnosti kapalin<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Vybrané organické látky v prostředí kolem nás - syntetické makromolekulární látky<br>Biochemické děje a jejich zákonitosti |

## Deriváty uhlovodíků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul<br>• rozliší základní typy chemických reakcí<br>• vysvětlí vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul<br>• vyjmenuje použití, negativní působení a průmyslové využití derivátů<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je | Halogenderiváty uhlovodíků<br>Dusíkaté a sirné deriváty uhlovodíků<br>Organokovové a organoprvkové sloučeniny<br>Kyslíkaté deriváty uhlovodíků<br>Integrace Informatiky a ICT / výukové programy / Substituce a Eliminace, vyhledávání informací |

**Komentář**

Charakteristika, reakce a využití,negativní účinky .
Integrace Informatiky a ICT / výukové programy /

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Informatika**<br>2. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika<br>Ekologie<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie<br>3. ročník<br>Deriváty karboxylových kyselin<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>2. ročník<br>Přírodovědný blok | **Chemie**<br>3. ročník<br>Vybrané organické látky v prostředí kolem nás - syntetické makromolekulární látky<br>Lipidy<br>Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/<br>Nukleové kyseliny<br>Biochemické děje a jejich zákonitosti |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **ChO** Chemická olympiáda

## 3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 2 týdně, P

### Deriváty karboxylových kyselin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul | Karboxylové kyseliny - jejich funkční a substituční deriváty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Informatika**<br>1. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Biologie**<br>Obecná biologie<br>4. ročník<br>Genetika<br>Ekologie<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie | **Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků |

**3. ročník**

## Vybrané organické látky v prostředí kolem nás - syntetické makromolekulární látky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• klasifikuje základní druhy plastů<br>• vyjmenuje typy syntetických vláken a makromolekulárních sloučenin běžně používaných plastů | Syntetické polymery - charakteristika<br>Syntetické polymery vzniklé polymerací, polykondenzací, polyadicí<br>Základní typy plastů, příklady syntetických vláken a makromolekulárních sloučenin, ze kterých jsou vyrobeny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Chemie**<br>2. ročník<br>Uhlovodíky<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků | |

## Heterocyklické sloučeniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vyjmenuje základní heterocykly, jejich vlastnosti a výskyt v přírodních sloučeninách<br>• napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin | Charakteristika a rozdělení heterocyklických sloučenin<br>Chemické vlastnosti a význam<br>Klasifikace heterocyklických sloučenin podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů, popis struktury heterocyklů, jejich vlastností a praktického využití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | **Chemie**<br>3. ročník<br>Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/ |

## Další významné přírodní látky / alkaloidy,izoprenoidy/

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí význam alkaloidů a terpenoidů, jejich rozdělení, u konkr.příkladů zná jejich výskyt<br>• napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin | Alkaloidy<br>Izoprenoidy - terpeny a steroidy, rozdělení, výskyt a význam<br>Charakteristika, výskyt a význam alkaloidů (léčiva, drogy), vybrané návykové látky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin<br>3. ročník<br>Biologie člověka | |

## Lipidy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí funkci lipidů v organismech a jejich rozdělení, sestaví vzorec konkrétního triacylglycerolu | Rozdělení lipidů, význam a charakteristické reakce<br>Základní typy, vzorce a názvy lipidů, jejich klasifikace a vlastnosti, včetně složitých lipidů (fosfolipidy), vzorec triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a vyšší mastné kyseliny, způsob a podstata zpracování tuků a olejů, popis výroby mýdla a princip jeho čisticích účinků, funkce lipidů v organismech, prací a čisticí účinky tenzidů |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>1. ročník<br>Obecná biologie<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků | |

## Sacharidy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• charakterizuje monosachridy, disacharidy a polysacharidy, objasní jejich funkci v organismu a vyjmenuje základní analytické reakce k jejich důkazu<br>• napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin | Monosacharidy<br>Disacharidy<br>Polysacharidy jednoduché a smíšené<br>Vzorce, chemické reakce, výskyt a význam<br>Charakteristika a klasifikace sacharidů, acyklická a cyklická struktura základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Haworthových vzorců, fyzikální a chemické vlastnosti cukrů a jejich praktické použití, skupenství sacharidů a jejich rozpustnost, podstata glykosidické vazby, monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy (škrob, glykogen, celulosa), rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla, důkaz škrobu roztokem jodu, funkce sacharidů v organismech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin | |

## Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny /

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí princip tvorby amfiontů a peptidové vazby, zná esenciální aminokyseliny a jejich funkci v organismu<br>• napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin | Vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin, charakteristika esenciálních aminokyselin, tvorba amfiontů, peptidová vazba v peptidech a bílkovinách, klasifikace bílkovin a jejich struktury, funkce bílkovin v organismech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>3. ročník<br>Stereometrie<br>**Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků | **Chemie**<br>3. ročník<br>Enzymy<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika |

## Nukleové kyseliny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní význam DNA a RNA v organismu, rozliší a popíše jejich stavbu a strukturu | Rozlišení struktury nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy, purinových a pyrimidinových bází, charakteristika nukleosidů, nukleotidů a polynukleotidů, význam DNA a RNA v organismu, hlavní fáze proteosyntézy |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>3. ročník<br>Stereometrie<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Obecná biologie<br>Biologie virů<br>Biologie bakterií<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>4. ročník<br>Přírodovědný blok | **Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika |

## Enzymy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí strukturu a funkci enzymů, provede jejich jejich klasifikaci a popíše selektivitu jejich působení | Biokatalyzátory, struktura enzymů, aktivace a inhibice enzymů, jejich klasifikace a selektivita působení, závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>3. ročník<br>Stereometrie<br>**Biologie**<br>Biologie člověka<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Fyzikální chemie<br>3. ročník<br>Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny / | |

## Biochemické děje a jejich zákonitosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozliší anabolické a katabolické děje, uvede příklady těchto dějů, popíše metabolismus bílkovin, lipidů, sacharidů a NK z hlediska energetického a látkového<br>• dodržuje principy bezpečnosti a hygieny práce ve školní laboratoři i mimo ni<br>• zvládne záznam a zpracování Lp v textovém editoru | Podstata metabolických procesů, rozlišení anabolického a katabolického děje, bioenergetika, popis ATP, jeho syntéza v biochemických procesech, Krebsův cyklus, Dýchací řetězec, metabolismus sacharidů, fotosyntéza, metabolismus lipidů, metabolismus bílkovin a NK, regulace metabolismu a vztahy mezi metabolickými dráhami |

| Komentář |
|---|
| |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie bakterií<br>Biologie rostlin<br>3. ročník<br>Obecná biologie<br>Biologie člověka<br>4. ročník<br>Obecná biologie<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Uhlovodíky<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>4. ročník<br>Přírodovědný blok | |

## Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní princip působení vitamínů a hormonů, vyjmenuje jejich základní skupiny a u příkladů zná projevy nedostatku či nadbytku | Struktura a funkce sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v živých organismech<br>Vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě<br>Hormony člověka a fytohormony |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>**Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>3. ročník<br>Heterocyklické sloučeniny<br>Deriváty uhlovodíků | |

## Vybrané organické látky v prostředí kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků /i detergentů/<br>• vyjmenuje základní typy přírodních barviv, jejich výskyt a význam, uvede příklady léčiv a pesticidů a jejich použití | Barviva, léčiva, pesticidy a detergenty atd.<br>Barevnost, příklady přírodních a umělých barviv, běžně používaná léčiva<br>Konkrétní příklady pesticidů a podstata detergentů |

| Komentář |
|---|
| Integrace Informatiky a ICT / tvorba protokolu Lp , vyhledávání informací na internetu / |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva*<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>*posouzení hodnoty informací z médií v rámci učiva* | **Fyzika**<br>3. ročník<br>Základní pojmy paprskové optiky | |

## Deriváty uhlovodíků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• objasní vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul<br>• rozliší základní typy chemických reakcí<br>• vysvětlí vztah mezi vlastnostmi a strukturou molekul<br>• vyjmenuje použití, negativní působení a průmyslové využití derivátů<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je<br>• napíše základní vzorce jednotlivých skupin probraných sloučenin | Karboxylové kyseliny |

| Komentář |
|---|
| Charakteristika, reakce a využití,negativní účinky .<br>Integrace Informatiky a ICT / výukové programy / |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Informatika**<br>2. ročník<br>Zdroje a vyhledávání informací<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika<br>Ekologie<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie<br>3. ročník<br>Deriváty karboxylových kyselin<br>**Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů**<br>2. ročník<br>Přírodovědný blok | **Chemie**<br>3. ročník<br>Vybrané organické látky v prostředí kolem nás - syntetické makromolekulární látky<br>Lipidy<br>Přírodní látky a jejich přehled / aminokyseliny, peptidy, bílkoviny /<br>Další významné přírodní látky / vitamíny a hormony/<br>Nukleové kyseliny<br>Biochemické děje a jejich zákonitosti |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **ChO** Chemická olympiáda

# 5.5.4 Zeměpis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | |
| Miroslava Müllerová | Miroslava Müllerová | Miroslava Müllerová | |

## Charakteristika předmětu

1) obsahové vymezení
Předmět Zeměpis (lépe geografie) obsahuje obor Geografie a Geologie, které jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost. Zároveň integruje i část vzdělávacího obsahu průřezových témat – environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má i velký praktický význam. Umožňuje komplexní poznání místní krajiny, jejich zvláštností a napomáhá volbě mnohých povolání, podává správný pohled na naší vlast a na svět, ve kterém žijeme a který se velmi rychle mění a vyvíjí. Ukazuje vazby a vztahy mezi přírodou (jejími jednotlivými složkami) a společností (jednotlivými faktory lidské společnosti) na zemském povrchu a jeho jednotlivých částech, a to v současnosti, ale i s přihlédnutím k minulosti a s perspektivou dalšího vývoje v budoucnosti.

2) časové vymezení
Předmět zeměpis se vyučuje v prvém až čtvrtém ročníku s časovou dotací
- v prvém a druhém ročníku 2 hodiny
- ve třetím ročníku 1 hodiny týdně
- ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně jako volitelný předmět Seminář ze zeměpisu
Geografie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale také Člověk a společnost. Součástí geografie v I. ročníku je plině integrována geologie, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- výuka mineralogie a petrografie probíhá formou odborných přednášek s časovou dotací 6 hodin. (pouze pro I. ročník)Předmět geologie (mineralogie, petrografie) je integrována v hodinách zeměpisu.

Časové vymezení:
Geologie se vyučuje v I. ročníku, formou klasické výuky v 6ti hodinách v kapitole litosféra. Další část geologie je vedena formou 2X4 hodinové přednášky věnované mineralogii a petrografii.

Organizační zajištění:
Výuka probíhá v kmenových třídách (8 h.), přednášky v učebně vybavené dataprojektorem a ukázkou probíraných přírodnin. Po ukončení přednášek je vyložené učivo kontrolováno testem.

Kontrola a hodnocení:
Hodnocení žáků je prováděno formou písemného testu - dvě přednášky = dva testy, a známky jsou součástí celkové známky prvého ročníku.

3) organizační vymezení
Výuka probíhá v kmenových třídách, ale také v učebnách vybavené diaprojektorem, PC a interaktivní tabulí (s výjimkou exkursí, projektových dnů). Alternativní formou výuky je práce studentů ve skupinkách.
Základní forma výuky je výklad, který je doplněný názornými ukázkami - mapy, atlasy a jiná mapová díla, modely, odborná literatura a pomůcky ( např. buzola).
Součástí výuky jsou odborné přednášky a exkurze.

4) kontrola a hodnocení
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií dané po domluvě předmětové komise. Hodnocení žáka je prováděno klasifikací, je prováděno průběžně během celého pololetí formou krátkých testů a ústního zkoušení - mimimální počet známek - 2+2 .

- kompetence k učení
motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi, vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje jako konzultant
používá vhodné učební pomůcky - atlasy, mapy, encyklopedie,ale také odborné časopisy
předkládá dostatek informačních zdrojů, z kterých čerpal on sám

- kompetence k řešení problémů
motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému - např. úbytek tropických dešt. lesů,
nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů, z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k řešení

- kompetence komunikativní
zařazuje besedy v rámci třídy na dané téma - zadá téma na 14 dní dopředu, žáci si načtou informace (říci zdroj informací) a potom společně diskutují, musí být schopni obhájit si svůj názor

zařazuje prezentace žáků - referáty, samostatné práce....
vyžaduje od žáků využívání informačních technologii pro získání informací i tvorbu výstupů
klade důraz na odborný jazyk, symbolická a grafická

- kompetence sociální a personální
zařazuje práci ve skupině - každá skupina jiný úkol, pak následná prezentece pro ostatní skupiny
uplaťnuje individuální přístup např. k talentovaným žákům- složitější, náročnější úkoly, ale také k žákům s poruchou učení
posiluje sebedůvěru žáků - hlavně u slabší skupiny
důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

  - rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
    *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a*

*rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
  *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*
  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- při řešení postupuje systematicky
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- hledá vhodnou metodu řešení problému
  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
  *Neukvapuje se ve svých závěrech*
  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  *Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Životní prostředí regionu a České republiky

*Formou pobytu v přírodě v okolí školy, poznání vlasního bydliště a jeho okolí.*
*Doplněné o sportovní kurzy, pomocí pohybu v horách a v přírodě obecně.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Globalizační a rozvojové procesy

*Poznávají zejména v hodinách a přednáškách, které jsou součástí regionální geografie. Samostatná práce nebo aktuality v oblasti propojení světové ekonomiky a navazujících dopadů na každého z nás.*

##### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*Pomocí přednášek a diskuzí. Jak v oblasti fyzickogeografické sféry tak součást sféry socioekonomické. Studenti pracují ve skupinách a snaží se poznat problém a pomocí konfratace názorů poznávají možné řešení a důsledky globalizace.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 2 týdně, P

### Vesmír a Země

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• elementárně popíše kosmologickou hypotézu Velkého třesku<br>*Země jako vesmírné těleso*<br>*Vesmír, galaxie, Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich přirozené družice), kosmická tělesa.*<br>• znázorní postavení planet a Slunce ve sluneční soustavě.<br>*Vesmír, galaxie, Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich přirozené družice), kosmická tělesa.*<br>• s využitím zem. souřadnic vyhledat určené místo na Zemi.<br>*Zeměpisné souřadnice, rovnoběžky (rovník, obratníky), poledníky.*<br>• popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období, den a noc)<br>*Tvar, velikost a složení Země + pohyby Země*<br>• vysvětlí pojmy pásmový čas, časová pásma, světový a místní čas,letní čas datová hranice.<br>*Pohyby Země, časová pásma, datová hranice.*<br>• zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky<br>*Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce a Slunce, slapové jevy (dmutí).*<br>• rozdělí krajinnou sféru, definuje jednotlivé geosféry a dokáže je zařadit do systému<br>*Krajinná sféra a její dělení. Přírodní sféra a její jednotlivé geosféry. Zařazení do systému. Fyzická geografie a její objekt.* | Sluneční soustava<br>Země - tvar, velikost, složení, pohyby<br>Časová pásma, datová hranice, Měsíc - fáze Měsíce, slapové jevy (dmutí)<br>Zeměpisné souřadnice - rovnoběžky, poledníky |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>2. ročník<br>Počátky novověku<br>**Fyzika**<br>1. ročník<br>Gravitační pole | **Dějepis**<br>2. ročník<br>Počátky novověku<br>**Fyzika**<br>1. ročník<br>Gravitační pole<br>**Biologie**<br>3. ročník<br>Obecná biologie<br>4. ročník<br>Obecná biologie |

## Litosféra

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• znázorní stavbu Země<br>*Stavba Země (Bullenovy vrstvy)*<br>• dokáže prakticky identifikovat horniny a minerály<br>• zná chemické, mineralogické a petrologické složení zemského tělesa<br>• popíše procesy vedoucí k vzniku 3 základních druhů hornin<br>• zná základní endogenní procesy a popíše jejich důsledky na mineralogickém složení hornin a tvary zemského povrchu<br>• lokalizuje a definuje geologickou činnost člověka<br>• lokalizuje litosférické desky, rozliší oceánskou a zemskou kůru<br>*oceánská a pevninská kůra, endogenní a exogenní činitelé, litosférické desky, Wegenerova teorie kontinentálního driftu, desková tektonika. Konvergentní a divergentní rozhraní.*<br>• porovná působení endogenních a exogenních sil<br>*endogenní a exogenní činitelé, Vulkanismus, zemětřesení, tsunami, (Richterova stupnice)*<br>*Horniny – struktura a textura*<br>*Orogeneze, vrásnění, zlomy.*<br>*Georeliéf, zvětrávání a eroze.*<br>*Geomorfologie světových pohoří.* | Stavba Země - Bullenovy zóny, planetární členenní zemské kůry, základní stavební jednotky zemské kůry, tvar oceánského dna, Divergentní a konvergentní hranice litosférických desek<br>Horniny - struktura, textura, orogeneze, vrásnění, zlomy<br>Georeliéf - endogenní a exogenní činitelé a jejich tvary, vuklanismus, zemětřesení a horotvotná činnost členění georeliéfu podle nadmořské výšky, podle relativného výškového rozdílu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Biologie**<br>3. ročník<br>Obecná biologie<br>4. ročník<br>Obecná biologie |

**1. ročník**

## Hydrosféra

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše hydrologické cykly a propojí s atmosférickou cirkulací<br>*Rozložení zásob vody na Zemi.*<br>*Velký a malý hydrologický cyklus.*<br>• popíše vlastnosti, pohyby a složení mořské vody<br>*Světový oceán – chemické a fyzikální vlastnosti mořské vody, mořské proudy.*<br>• popíše proces vzniku ledovců , jejich rozmístění a funkci v krajině<br>*Ledovce a jejich význam, geneze. Dělení ledovců.*<br>• charakterizuje základní rozdělení jezer<br>*Vody pevnin. Povrchová voda.*<br>*Jezera – původ a geneze, dělení jezer dle původu.Rybníky, přehrady.*<br>• podle grafů odtokových režimů umístí řeky do správných oblastí<br>*Řeky – fluviální reliéf,geneze toků.*<br>*Povodí, říční síť, úmoří, povodně.*<br>*Odtokové režimy světových řek.*<br>• posoudí využitelnost povrchových a podpovrchových vod, jejich výskyt,využití a ochranu | Rozložení zásob vody na Zemi<br>Velký a malý koloběh vody v přírodě<br>Světový oceán - dělení, vlastnosti (salinita, hustota, barva, teplota, pohyby a hospodářský význam), oceánské proudy<br>Vody pevnin - jezera - základní dělení (přírodní, umělá), podle původu, podle velikosti, podle chemického složení<br>- řeky - říční síť, povodí, rozvodí, úmoří, spád řeky, hladina vodního toku, hustota říční sítě, odtokové režimy<br>- ledovce a jejich význam, geneze<br>- podpovrchové vody - půdní, podzemní, artézské pánve, minerální vody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Atmosféra

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• procentuálně vyčíslí složení vzduchu, vysvětlí chemické a fyzikální vlastnosti atmosféry<br>*Složení atmosféry.*<br>• rozdělí atmosféru na 5 částí, dokáže porovnat jejich vlastnosti<br>*Vertikální složení atmosféry.Skleníkový efekt a ozonová díra*<br>• dokáže znázornit a vysvětlit planetární cirkulaci vzduchu<br>*Všeobecná cirkulace atmosféry, cyklona, anticyklona, pasáty, monzuny, místní větry (fén, atd.), tropické cyklony.*<br>• porovná jednotlivá podnebí na Zemi a klimatické pásy<br>*Podnebí, klimatogeografické pásy (Alisov). Globální oteplování, změny klimatu.* | Složení atmosféry, vertikální členění atmosféry, skleníkový efekt<br>Podnebí, počasí - klimatologie, meteorologie<br>Klimatogeografičtí činnitelé - zeměpisná šířka (podnebné pásy - podle Alisova)<br>- vzdálenost od moří a oceánů - přímořské, přechodné a pevninské klima<br>- oceánské proudy - vliv na klima pevniny<br>- všeobecná cirkulace atmosféry (vznik proudění vzduchu, tlakové útvary, stálé, sezonní a místní proudění vzduchu, tropické cyklony,<br>- nadmořská výška<br>- georeliéf<br>- člověk<br>Měření na meteorologických stanicích |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | **Fyzika**<br>2. ročník<br>Vlastnosti plynů |

## Pedosféra

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše vznik a vývoj půd, porovná půdy podle zrnitosti<br>*Půdní druhy a typy, zrnitost, půdní profil a horizonty, půdotvorní činitelé, využití půd.*<br>• určí půdní typ podle profilu a navrhne způsob využití<br>• definuje pojmy rekultivace, revitalizace krajiny a environmentální geologie | Půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, využití<br>Půdní typy - horizonty, půdní druhy - zrnitost<br>Rozmístění půdních druhů v závislosti na zeměpisné šířce |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | |

## Biosféra a kryosféra

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zařadí vegetační pásy do správných klimatických zón<br>*Horizontální zonálnost, vertikální zonálnost. Tropické deštné lesy, savany pouště, step, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti.*<br>• vysvětlí pojmy: biom, ekosystém, biodiverzita, nika, životní prostředí<br>*Organismy a životní prostředí.Geobiomy, ekosystém, biodiverzita.*<br>• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny<br>*Změny krajiny v jednotlivých regionach za účelem získávání zemědělské půdy, nerostného bohatství, výstavba komunikační sítě.* | Geobiom, biom, ekosystém, biodiverzita<br>Horizontální a vertikální zonálnost - tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi. lesy mírného podnebného pásu (tajgy), tundry, Polární oblasti<br>Permafrost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin | **Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>4. ročník<br>Ekologie<br>1. ročník<br>Biologie rostlin |

## Obyvatelstvo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše graf demografické revoluce a k jednotlivým fázím přiřadí konkrétní státy<br>• vyjmenuje základní a smíšené rasy, hlavní světová náboženství a přiřadí ke konkrétním zemím<br>• na mapě ukáže oblasti hlavních jazykových rodin a v Evropě přiřadí k jednotlivým státům jazykové skupiny<br>• na mapě světa ukáže hlavní místa s největší hustotou osídlení<br>• znázorní hlavní směry pohybu obyvatelstva<br>• na mapě ukaže aktuální ohniska napětí a popíše jejich historii a souvislosti | Základní pojmy - přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, úbytek, natalita, mostalita, demografická revoluce, urbanizace, Suburbanizace, konurbace, aglomerace, megalopolis<br>Obyvatelstvo z hlediska skladby - podle pohlaví, věku (věkové pyramidy), podle rasy (mulat, mestik, zambové),<br>podle náboženství (světová, národní), jazyka (hlavní jazykové skupiny), národnosti<br>podle zaměstnanosti<br>Vznik a dělení sídel |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Great Britain<br>Australia<br>Canada<br>London<br>**Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Francouzský jazyk**<br>Cestování |

**1. ročník**

## Geografie průlmyslu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozdělí světové hospodářství do čtyř sektorů a přiřadí k nim jednotlivá odvětví<br>• vyjmenuje důležité světové hospodářské, politické a vojenské organizace a popíše jejich začlenění do světového hospodářství<br>• vyjmenuje lokalizační faktory průmyslové výroby a na mapě vyhledá nejvýznamnější průmyslové oblasti světa<br>• vysvětlí primární, sekundární, obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje a přiřadí k nim jednotlivé energetické suroviny<br>• rozdělí průmysl na jednotlivá odvětví a vyhledá jednotlivé regiony (oblasti, státy) jednotlivých průmyslových odvětví | Základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, agrární, postindustriální společnost, sektorová a odvětvová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér)<br>Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - lokalizační faktory<br>Výroba energie<br>Hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | **Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Francouzský jazyk**<br>Cestování |

## Geografie zemědělství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• k jednotlivým odvětvím rostlinné výroby přiřadí konkrétní plodiny a na mapě světa ukáže hlavní oblasti produkce<br>• na mapě světa ukáže hlavní oblasti chovu domácích zvířat a rybolovu a odůvodní jejich rozmístění | Funkce a význam zemědělské výroby<br>Vyživovací typy<br>Rostlinná a živočišná složka<br>Světový rybolov |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Francouzský jazyk**<br>Cestování |

## Geografie dopravy,cestovního ruchu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• popíše změny ve světové dopravě a rozdělí světovou dopravu na jednotlivé druhy<br>• vysvětlí postavení služeb, zahraničního obchodu, cestovního ruchu a celého kvartérního sektoru na světové ekonomice | Význam a funkce dopravy<br>Dopravní systémy - dělení<br>Objem dopravy, výkon dopravy<br>Doprava a vliv na životní prostředí<br>Služby a cestovní ruch ( pasivní a aktivní) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Španělský jazyk**<br>1. ročník<br>Cestování<br>3. ročník<br>Cestování autem<br>Cestování<br>**Francouzský jazyk**<br>Cestování |

**1. ročník**

## Amerika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu.<br>*Amerika*<br>*Charakteristika kontinentu ( poloha, počet obyvatel, rekordy, zajímavosti)*<br>• na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů<br>*AMERIKA*<br>*Přírodní poměry (georeliéf, vodstvo, podnebí)*<br>• popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva<br>*AMERIKA*<br>*Obyvatelstvo( osídlování, urbanizace, skladba,*<br>• rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce<br>*AMERIKA*<br>*Vývoj počtu obyvatel na kontinentu.*<br>• zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace<br>*AMERIKA*<br>*Migrační trendy, důsledky migrace, směry migrace*<br>• lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie<br>*AMERIKA*<br>*Hospodářství (rozdělení států podle ekonomického hlediska – NIZ, NAFTA, OPEC)*<br>• podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu<br>*REGIONY AMERIKY*<br>*Severní Amerika- Kanada, USA*<br>*Latinská Amerika*<br>• určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech<br>*REGIONY AMERIKY*<br>*Severní Amerika- Kanada, USA*<br>*Latinská Amerika*<br>• posoudí přírodní bohatství regionu<br>*REGIONY AMERIKY*<br>*Severní Amerika- Kanada, USA*<br>*Latinská Amerika* | Kontinent z hlediska poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy, zajímavosti<br>Přírodní poměry - vývoj georeliéfu, říční síť, jezera, podnebné pásy, vegetaci<br>Obyvatelstvo - skladba, problémové otázky (např.migrace), osídlování, urbanizace<br>Ekonomika - hospodářství tohoto regionu - vysvětlí OPEC, NIZ Latinské Ameriky, NAFTA<br>- rozdělí Ameriku z hlediska mikrogerionů - Severní Amerika - Kanada, USA<br>- Latinská Amerika - Střední Amerika ( "banánové republiky, ostrovní část)<br>- Jižní Amerika - Brazilie, Argentina a ostatní státy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>USA<br>Canada<br>**Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování<br>4. ročník<br>Geografie hispánských zemí<br>Památky Unesco<br>**Francouzský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Ruský jazyk**<br>Cestování<br>**Dějepis**<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století |

**1. ročník**

### Nový učební blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Komentář |
|---|
| Projekt ve škole vedený odborníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Pražský glóbus** Zeměpisná vědomostní soutěž

## 2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 2 týdně, P

### Asie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu<br>• na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů<br>• popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva<br>• rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce<br>• podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu<br>• určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech<br>• posoudí přírodní bohatství regionu<br>• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny | Poloha kontinentu, rozloha, počty obyvatel, rekordy, zajímavostí<br>Přírodní poměry - vývoj georeliéfu, říční síť, jezera, podnebné pásy, vegetaci<br>Obyvatelstvo - skladba, problémové otázky (např. náboženství)<br>Ekonomika-hospodářství tohoto regionu - vysvětlí OPEC, NIZ, ASEAN<br>- rozdělí Asii z hlediska mikrogerionů - Východní Asie - Japonsko, Čína , státy NIZu<br>- Jihovýcodní Asie - Indonésie, Státy NIZu, OPECu<br>- Jižní Asie - Indie, problémové otázky<br>- Jihozápadní Asie - Izrael, státy OPECu,<br>- Střední Asie - Zakavkazko, "bavlníkové republiky" |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie<br>**Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>Starověk<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Austrálie a Oceánie | **Francouzský jazyk**<br>2. ročník<br>Frankofonie<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Ruský jazyk**<br>Cestování<br>**Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>Starověk |

**2. ročník**

## Austrálie a Oceánie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu<br>• na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů<br>• popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva<br>• lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie<br>• posoudí přírodní bohatství regionu | Poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy, zajímavostí, hranice Oceánie - tři hlavní oblasti<br>Vývoj georeliéfu, říční síť, jezera, podnebné pásy, vegetaci<br>Obyvatelstvo - skladba, hustota zalidnění, urbanizace, historie<br>Ekonomika Austrálie a Oceánie z hlediska postavení ve světě, těžby nerostných surovin a zemědělství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Australia<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Asie |

## Polární oblasti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu<br>• posoudí přírodní bohatství regionu | Hranice polárních oblastí<br>Poloha Arktidy - přírodní podmínky, obyvatelstvo, vegetace hospodářský význam<br>Poloha Antarktidy - přírodní podmínky, hospodářský význam |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Canada |

## Afrika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu<br>• na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů<br>• popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva<br>• rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce<br>• zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace<br>• lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie<br>• podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu<br>• určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech<br>• posoudí přírodní bohatství regionu<br>• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny | Poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy a zajímavosti<br>Přírodní podmínky - vývoj georeliéfu, říční síť a jezera, podnebí a vegetaci<br>Obyvatelstvo - skladba, kolonizace-dekolonizace, problémové otázky - náboženství, nemoci, hladomor<br>Hlavní regiony a zhodnotí hospodářství těchto oblastí - Bílá Afrika (Arabský svět)<br>- Černá Afrika - JAR |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | **Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad | **Francouzský jazyk**<br>2. ročník<br>Frankofonie<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Ruský jazyk**<br>Cestování<br>**Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad<br>**Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů |

## Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu<br>• na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů<br>• popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva<br>• rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce<br>• zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace<br>• lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie<br>• podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu<br>• určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech<br>• posoudí přírodní bohatství regionu<br>• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny | Poloha kontinentu, rozloha, počet obyvatel, rekordy , zajímavosti, hranice mezi Evropou a Asií<br>Přírodní podmínky - geologický vývoj a vznik georeliéfu, hranice litosférických desek, říční síť a jezera, podnebné pásy - vliv Klimatogeografických činitelů<br>Obyvatelstvo - skladba, problémové otázky týkající se např. náboženství, migrace<br>Sociálně-ekonomické podmínky<br>Státy EU (historie, význam), ESVO<br>Regiony Evropy - Západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, státy Beneluxu<br>Severní Evropa - Skandinávská státy. Island, Pobaltské státy<br>Jižní Evropa - Itálie, státy Pyrenejského poloostrova, Řecko |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Great Britain<br>Czech Republic<br>**Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování<br>4. ročník<br>Geografie hispánských zemí<br>Památky Unesco<br>**Německý jazyk**<br>2. ročník<br>Orientace ve městě<br>Berlin<br>Německy mluvící země, jazyk a dialekt<br>**Francouzský jazyk**<br>Frankofonie<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Ruský jazyk**<br>2. ročník<br>Město<br>3. ročník<br>Cestování<br>**Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>3. ročník<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English |

## Planeta 3000

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Komentář |
|---|
| Projekt mimo školu - filmové představení na geografické téma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- **Pražský glóbus**

# 3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 1 týdně, P

## Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vymezí polohu daného kontinentu k ostatním kontinentům - ukáže na mapě rekordy daného kontinentu.<br>• na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů<br>• popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva<br>• rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce<br>• zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrace<br>• lokalizuje hlavní jádrové oblasti - identifikuje a popíše jádra a periférie<br>• vysvětlí podle zvolených kritérií rozdělit makroregion do celků nižšího řádu<br>• určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry v jednotlivých regionech<br>• posoudí přírodní bohatství regionu<br>• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky krajinné sféry a prvky krajiny | Regoin Střední Evropa - Německo,Slovensko, Maďarsko, Polsko a Alpské státy<br>Jihovýchodní Evropa - nové státy Bálkánu, změny po roce roce 1990<br>Východní Evropa - SNS -Rusko |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě | **Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>London<br>**Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování autem<br>Cestování<br>4. ročník<br>Geografie hispánských zemí<br>Památky Unesco<br>**Německý jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování a život v zahraničí<br>Německo<br>**Francouzský jazyk**<br>Cestování<br>**Ruský jazyk**<br>Cestování<br>**Dějepis**<br>4. ročník<br>Bipolarita světa a její rozpad<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy |

**3. ročník**

### Česká republika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zhodnotí polohu Česka<br>• popíše geologickou a geomorfologickou stavbu georeliéfu Česka<br>• zhodnotí charakter klimatu v Evropském kontextu<br>• analyzuje hydrologické a půdní poměry ČR<br>• lokalizuje na mapě ČR chráněná území a přiřadí k nim jednotlivé úrovně ochrany životního prostředí v ČR<br>• sestaví a interpretuje graf vývoje obyvatelstva v ČR<br>• zhodnotí transformaci ekonomiky v ČR a poukáže na její nedostatky<br>• lokalizuje hospodářská centra ČR a porovná je s okrajovými oblastmi<br>• vyjmenuje nejvýznamější hospodářská odvětví ČR a přiřadí je k jednotlivým regionům<br>• rozliší jednotlivé úrovně administrativního dělení a v něm vymezí místo bydliště (místní region)<br>• ananalyzuje pomocí SWOT místní region | Poloha, počet obyvatel, vývoj státu (změna státních hranic)<br>Přírodní podmínky - vývoj gereliéfu, geomorfologické členění ČR, chráněná území - NP,CHKO<br>- říční a hydrografická síť, význam a využití říční sítě v porovnání s ostatními evropskými řekami,výskyt Podpovrchové vody a její využití<br>- aplikuje vliv klimatogeografických činitelů na ráz podnebí<br>Obyvatelstvo - skladba, hustota osídlení, migrace, urbanizace, sídla<br>Ekonomika - postavení v Evropě, hospodářský vývoj státu, změny v ekonomice po roce 1989, význam průmyslu (těžební, zpracovatelský), zemědělská výroba, dopravní systém a propojenost s Evropou, cestovní ruch |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Czech Republic<br>Prague<br>**Španělský jazyk**<br>3. ročník<br>Cestování autem<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy |

### Kartografie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• prakticky používá školní atlas světa, atlas ČR, buzolu, plán města, časopisy se zeměpisnou tématikou internetové zdroje při řešení teoretických i praktických úkolů<br>• čte a orientuje se ve školním atlase a turistických mapách<br>• nakreslí mentální mapy kontinentů, Česka a dokáže v nich lokalizovat důležité orientační body<br>• popíše vznik mapy, její generalizaci a vyjadřovací prostředky<br>• v tématických mapách interpretuje grafy a tabulky | Vznik map<br>Kartografická zobrazení<br>Měření na mapách<br>Obsah map<br>Mentální mapy a jejich využití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>2. ročník<br>Planimetrie | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Pražský glóbus**

# 5.6 Umění a kultura

## Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.
Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

## 5.6.1 Hudební výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | | |
| Martin Stolbenko | Martin Stolbenko | | |

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:
Obsahové vymezení:
Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Umění a kultura v RVP G. Předmět vede žáka k porozumění hudebnímu umění a ke získávání znalostí a dovedností v oblasti umění, rozvíjí jeho tvořivost při vlastních hudebních aktivitách i jeho hudebně-estetické cítění.
Hudební obor a jeho vzdělávací oblast tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činnosti: produkce (vokální a instrumentální činnosti), recepce (instruktivní poslechová činnost s ohledem na nové hudebně teoretické poznatky) a reflexe (komplexní interpretace hudebního díla včetně jeho historické a stylové, funkční začlenění). Hlavní důraz i časově největší prostor je přitom věnován třetímu z uvedených okruhů, tj. reflexi hudebního díla. Jeho součástí i předpokladem jsou četné poslechové činnosti, korespondující s výkladem historického vývoje hudby. Předmět tak výrazně přispívá k žákově orientaci v historii světové a české hudební kultury i k porozumění jejímu současnému stavu.
Svým obsahem a cíli navazuje hudební výchova na HV základní škol, prohlubuje a upevňuje doposud získané znalosti a rozvíjí žákovy dovednosti.
Výuka probíhá v odborné učebně vybavené klavírem, keyboardem, kytarami, zobcovými flétnami, bicími nástroji a moderní audio-vizuální technikou.
Časové a organizační vymezení:
Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět není společný pro všechny žáky; žáci si volí dle svého zájmu buď výtvarnou nebo hudební výchovu.
Formy výuky:
-výklad s bohatým využíváním zvukových ukázek a IT technologií
-skupinová práce - interpretace hud. skladeb
-instruktivní cvičení (rytmická, koordinační)
-samostatné vyhledávání dat žáky (účelné využívání internetu při výuce i v rámci domácí přípravy)
-exkurze: návštěva koncertů, veřejných zkoušek hudebních těles, muzeí a výstav

-reflexe vnímání uměleckého díla formou diskuze
-samostatná práce žáka podle zadaného úkolu (hlavně v oblasti hud. teorie)

Kritéria hodnocení:
učitel hodnotí výkony žáků podle míry dosažení stanovených cílů především na základě
-písemných testů z obl. hudební nauky
-průběžných poslechových testů (identifikace poslechových ukázek na základě vyslechnutých děl či vyložené látky, s možností využití vlastních poznámek)
-testů ze základních rytmicko-mel. dovedností
-případně z ústního prověření znalostí z aktuálně probíraného období hudebních dějin
-celkového přístupu k předmětu a jeho cílům

Výukové a vzdělávací strategie:
Vyučovací předmět Hudební výchova rozvíjí v rámci svých možností všechny základní klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Učitel:
-motivuje žáky poukazem na potřebnost a společenskou užitečnost znalostí z dané oblasti kultury
-podněcuje žáky k učení (teorie je založena na praktických ukázkách cizí, ev. následně i vlastní tvorby)
-klade důraz na průběžné začleňování znalostí hudební kultury do všeobecného vzdělanostního základu
-vede žáky k samostatnosti při vypracovávání referátů a ke kritickému přístupu vůči informačním zdrojům
-vede žáka k tomu, aby uměl přijmout a zužitkovat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů
-učitel vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (především Dě, Vv, Čj a cizích jazyků)

Kompetence komunikativní
Žák dokáže:
-správně interpretovat přijímaná sdělení
-srozumitelně objasnit vlastní tvůrčí záměr a obhájit ho před druhými
-vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe
-využít verbální i nonverbální prostředky komunikace, včetně akustických vyjádření

Kompetence sociální a personální
Žák:
-uplatňuje při práci v týmu své schopnosti, vědomosti a dovednosti
-je ochoten spolupracovat a pomáhat méně nadaným či erudovaným spolužákům při rozvíjení požadovaných znalostí a dovedností
-dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe
-si dotváří představu o sobě samém na základě reálného posouzení vlastních duševních resp. fyzických možností a schopností
-v rámci týmové spolupráce přispívá k vytváření a rozvoji hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanská
-učitel posiluje při přípravě a realizaci školních akcí (vystoupení) u žáka zodpovědnost k sobě a druhým

Kompetence k podnikavosti
-učitel rozvíjí u žáka jeho tvořivost, talent a nadání a dává mu příležitost k rozvoji jeho odborných schopností a znalostí s event. zaměřením na jeho budoucí profesní život

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout

  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový

  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace

  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky

  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- volí optimální jazykové prostředky

  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně

    *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

  - uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci

    *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- Kompetence občanská
  - ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy

    *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy*

*u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajicími

RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*Vnímání přírody jako inspiračního zdroje stěžejních hudebních děl 18.-20. století*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*Sledování souvislostí mezi jazykem a hudbou evropských zemí (zej. píseň a hud. divadlo)*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

*Recepce hudby na základě výkladu dějin evropské hudební kultury*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*Hudební produkce jako zákl. způsob lidského vyjadřování*

**Spolupráce a soutěž**

*Skupinová rytmická cvičení a vícehlasý zpěv*

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

*Hudba jako specifický způsob členění času*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

*Podstatné rysy nonartificiální hodby 20. (a 21.) století*

### Účinky mediální produkce a vliv médií

*Sledování a charakterizace hudebních fenoménů jakožto podstatné součásti mediální reklamy*

# 1. ročník

Garant předmětu: Martin Stolbenko, 2 týdně, V

## Klávesnice, notopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozumí současnému způsobu zápisu výšky tónu, všechny tóny dokáže zapsat v houslovém klíči a najít je na klaviatuře; umí určit vzdálenost mezi jednotl. sousedními klávesami | Orientace na klaviatuře<br>Půltón - celý tón<br>Jména not a jejich zápis v houslovém klíči<br>Vyhledání jakéhokoli tónu na klávesnici |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Základní výtvarné prostředky |

## Periodizace dějin hudby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vnímá vztah hud. kultury k obecným dějinám; uvědomuje si různá hlediska pohledu na dějiny hudby<br>• rozumí vztahu mezi dějinami křesťanství a počátky evropské umělé hudby<br>• na konkrétních příkladech dokáže posoudit vhodnost užití hudby v oblasti filmu, reklamy, zvukové kulisy atd. | Obecně historická hlediska periodizace hudební historie<br>Hudebně imanentní hlediska členění hud. historie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Antická a středověká literatura<br>Literatura 17.-18.st.<br>**Dějepis**<br>Úvod do dějepisu<br>3. ročník<br>Novověk<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace |

**1. ročník**

## Dějiny hudby od středověku po klasicismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• na základě výkladu a vyslechnutých ukázek dokáže určit char. rysy dané epochy, začlenit jednotlivé skladatelské osobnosti i druhy hudby do náležitého období či stylového okruhu; chápe odlišnosti druhů z hlediska jejich společenské funkce<br>• vnímá vztah hud. kultury k obecným dějinám; uvědomuje si různá hlediska pohledu na dějiny hudby | Duchovní hudba středověku<br>Světská hudba středověku<br>Renesance - vokální polyfonie<br>Renesance - jednoduché zábavné druhy<br>Instrumentální hudba baroka<br>Vokálně-instrumentální druhy barokní hudby<br>Hudební divadlo klasicismu<br>Nové druhy v klasicistní instrumentální hudbě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Antická a středověká literatura<br>Česká středověká literatura<br>Evropská renesanční literatura<br>**Dějepis**<br>Počátky středověku<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>Pozdní středověk<br>Počátky novověku<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace<br>2. ročník<br>Vývoj architektury v Praze |

## Elementární rytmus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí určit metrum slyšené skladby, dokáže v zápisu i prakticky kombinovat různé rytmické hodnoty<br>• umí přečíst a interpretovat zadaný rytmický útvar od celých po osminové hodnoty not i pomlk<br>• dokáže v daných rytmických hodnotách také improvizovat | Metrum<br>Rytmus<br>Rytmický zápis<br>Interpretace rytmického zápisu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Durové tóniny a stupnice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe a dokáže vysvětlit pojmy "stupnice", "durová stupnice", "tónina", ovládá základní tonální funkce | Stupnice<br>Durová stupnice<br>Systém durových stupnic, kvintový kruh<br>Tónina x stupnice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Základní intervaly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů | Čisté intervaly<br>Ostatní intervaly do oktávy<br>Tvoření, čtení a intonace vzestupných intervalů v rozsahu oktávy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

## Základy intonace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů | Durové tóniny a základní intervaly a jejich uplatnění v elementárních intonačních cvičeních či nácviku nové písně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Vokální činnosti: jedno- a dvojhlas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže adekvátně volit hlasové prostředky vzhledem k požadovanému projevu<br>• umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů<br>• umí přečíst a interpretovat zadaný rytmický útvar od celých po osminové hodnoty not i pomlk | Vokální jednohlas<br>Kánon<br>Jednoduchý dvojhlas |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Instrumentální činnosti 1

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• umí přečíst a interpretovat zadaný rytmický útvar od celých po osminové hodnoty not i pomlk<br>• dokáže v daných rytmických hodnotách také improvizovat<br>• akusticky i opticky rozezná běžné hudební nástroje symfonického orchestru; chápe fyzikální principy fungování nástrojů a hry na ně, včetně praktického zvládnutí základů hry na dostupné nástroje (kytara, zobc. flétna)<br>• využívá svých interpretačních dovedností nebo rytmických schopností při doprovodu písně nebo v rámci nacviku instrumentální skladby | Jednoduchý rytmicko-melodický doprovod nacvičovaných písní<br>Funkce a typy doprovodu<br>Improvizace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Hudební produkce v rámci činnosti hudebního souboru** — vybraní jedinci a zájemci se účastní zkoušek a vystoupení školního vokálně-instrumentálního tělesa

# 2. ročník

Garant předmětu: Martin Stolbenko, 2 týdně, V

## Dějiny hudby 19. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• na základě výkladu a vyslechnutých ukázek dokáže určit char. rysy dané epochy, začlenit jednotlivé skladatelské osobnosti i druhy hudby do náležitého období či stylového okruhu; chápe odlišnosti druhů z hlediska jejich společenské funkce | Raný romantismus - romantická píseň a německá rom.opera<br>Vrcholný romantismus - klavírní díla<br>Vrcholný romantismus - programní symfonie<br>Pozdní romantismus - symfonická báseň<br>Pozdní romantismus - hudební drama<br>Pozdní romantismus - ruská hudba<br>Pozdní romantismus - česká hudební kultura<br>Přelom století v evropské hudbě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce | **Český jazyk a literatura**<br>2. ročník<br>Romantismus<br>Světový realismus a naturalismus<br>Drama na konci 19.st.<br>**Německý jazyk**<br>Kultura, TV, záliby<br>3. ročník<br>Literatura. Online x offline svět.<br>**Dějepis**<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Kultura<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace<br>2. ročník<br>Vývoj architektury v Praze |

## Úvod do harmonie - akord, kvintakord

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe vztahy mezi tóny dur-mollového tonálního systému | Akord<br>Kvintakord<br>Základní harmonické funkce<br>Harmonická kadence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

## Dějiny hudby 20. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• na základě výkladu a vyslechnutých ukázek dokáže určit char. rysy dané epochy, začlenit jednotlivé skladatelské osobnosti i druhy hudby do náležitého období či stylového okruhu; chápe odlišnosti druhů z hlediska jejich společenské funkce<br>• v souladu s vyloženou látkou a vlastními receptivními zkušenostmi (též návštěva koncertů atd.) chápe návaznost i paralelitu směrů moderní "klasické" hudby i vztah k jiným um. oblastem 20. století.<br>• dokáže postihnout hlavní trendy nonartificielni hudby 20. století<br>• umí jasně odlišit podíl autora a interpreta na realizované podobě díla a chápe historické proměny tohoto vztahu | Předválečná evropská hudba<br>Meziválečná evropská tvorba<br>Poválečná a současná evropská hudba<br>Meziválečná a poválečná americká hudba<br>Česká hudba 20. století<br>Stručný přehled vývoje jazzu a světové populární hudby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Český jazyk a literatura**<br>3. ročník<br>Poezie na konci 19.st<br>Ztracená generace<br>Světová a česká meziválečná poezie<br>4. ročník<br>Světová literatura po r.1945<br>**Dějepis**<br>2.světová válka<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Slavná osobnost<br>Kultura<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace<br>2. ročník<br>Vývoj architektury v Praze |

## Vokální činnosti: náročnější vícehlas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvědomuje si své hlasové dovednosti; umí posoudit adekvátnost užití hlasových prostředků vlastního a cizího hlasového projevu<br>• umí intonovat zapsaný či požadovaný melodický krok pomocí durové stupnice a základních intervalů; orientuje se i v jednoduchém mel. vícehlasu | Složitější kánony<br>Dvoj- a čtyřhlas<br>Jednodušší polyfonní skladby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Rytmický vícehlas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže přečíst složitější rytmické útvary včetně not s tečkou, synkop a odpovídajících pomlk; zvládá i jednoduchý rytmický dvojhlas | Motorická cvičení<br>Koordinace pohybů rukou a nohou<br>Rytmický dvoj- a trojhlas |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Instrumentální činnosti 2

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže přečíst složitější rytmické útvary včetně not s tečkou, synkop a odpovídajících pomlk; zvládá i jednoduchý rytmický dvojhlas<br>• využívá svých interpretačních dovedností nebo rytmických schopností při doprovodu písně nebo v rámci nacviku instrumentální skladby | Vícehlasý instrumentální doprovod písní<br>Samostatná sólová a souborová instrumentální vystoupení |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Hlasová technika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvědomuje si své hlasové dovednosti; umí posoudit adekvátnost užití hlasových prostředků vlastního a cizího hlasového projevu | Hlasová technika a zpěv<br>Hlasová technika a hlasová hygiena mluveného projevu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Umělecká kreativita a výrazové prostředky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozvíjí uměleckou kreativitu při vlastní tvorbě | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Malířské techniky | |

## Společenská funkce jednotlivých druhů umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe historické proměny společenské angažovanosti umění | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Produkce a reprodukce uměleckých děl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvědomí si rozdíl mezi vl. uměleckou produkcí a díly umělců | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Návštěva výstav | |

## Současné sociální a technické proměny uměleckého procesu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• je schopen postihnout využití uměleckých postupů při bohoslužbě | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Hlava | |

**2. ročník**

### Umění a náboženství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• je schopen postihnout využití uměleckých postupů při bohoslužbě | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Vývoj architektury v Praze | |

### Improvizace v umělecké tvorbě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

### Historické proměny estetických norem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe umělecké hodnoty různých děl od různých autorů ve vztahu k hodnotám vytvořených společností | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>2. ročník<br>Hlava<br>Vývoj architektury v Praze | |

## 5.6.2 Výtvarná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| **2** | **2** | | |
| Veronika Horová | Veronika Horová | | |

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět VV vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Umění a kultura v RVP GV. Výtvarný obor je vnitřně členěn do dvou základních okruhů - Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění. Vzdělávací obsah je realizován vlastní tvůrčí činností studenta na základě získaných teoretických znalostí, jeho schopností a výtvarného citu. Předmět vede studenta k získávání nových znalostí a dovedností v oblasti VV. Seznamuje studenta s formálními a obsahovými proměnami výtvarného umění od počátku jeho vývoje po současnost. Umožňuje poznávat různá pojetí, přístupy a možnosti vyjádření při vzniku uměleckého díla.
V oblasti vlastní tvorby studentů předmět rozvíjí jejich tvořivost při uměleckých aktivitách. Prohlubuje a rozvíjí jejich citlivost a schopnosti vyjádřené odpovídajícím vizuálním a verbálním způsobem. Předmět rovněž přispívá k orientaci v českých i světových kulturních dějinách. Rozvíjí vizuální gramotnost, schopnost vnímat současnou vizuální kulturu, kriticky ji přijímat a hodnotit.
Časové vymezení:
Předmět se vyučuje v 1. a 2.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět není společný pro všechny studenty. Ti si ho volí na počátku 1. ročníku podle svého zájmu.Volí mezi výtvarnou a hudební výchovou.
Organizační vymezení:
Výuka se realizuje v odborné učebně VV. Výuka probíhá především formou samostatné práce studenta podle zadaného úkolu a pomocí výkladu s použitím obrazových ukázek. Při hodinách je používána forma skupinové

práce a diskuze v otázkách vnímání uměleckého díla. Studenti dále vyhledávají samostatně informace a fakta k výtvarnému umění v různých médiích. Hodiny VV se konají také jako odborné exkurze a navštěvují se příležitostné výstavy.
Výukové a vzdělávací strategie:
Vyučovací předmět výtvarná výchova rozvíjí v rámci svých možností všechny základní klíčové kompetence.
Kompetence k učení - Studenty motivujeme poukazem na potřebnost a společenskou užitečnost znalostí z dané oblasti kultury. Podněcujeme je k učení (teorie je založena na praktických ukázkách cizí a následně vlastní tvorby). Klademe důraz na průběžné začleňování znalostí kultury do všeobecného vzdělanostního základu. Vedeme studenty k samostatnosti při vypracování referátů a ke kritickému přístupu vůči informačním zdrojům. Vedeme je k tomu, aby uměli přijmout a zužitkovat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.
Kompetence k řešení problémů - Vedeme studenty k využívání učiva z jiných předmětů při vlastní praktické činnosti. Podporujeme hledání různých postupů řešení zadaných úloh. Upozorňujeme studenty na chyby, kterých se mohou při vlastní tvorbě dopustit a vedeme je k vyloučení možné chyby a opravě. Učitel případně prakticky předvede, jak chybu opravit.
Kompetence komunikativní - Student dokáže správně interpretovat přijímaná sdělení, srozumitelně objasnit vlastní tvůrčí záměr a obhájit ho před druhými. Student vhodným způsobem prezentuje svou práci i sám sebe. Využívá verbální i neverbální prostředky komunikace (např. grafické vyjádření).
Kompetence sociální a personální - Student uplatňuje při práci v týmu své schopnosti, vědomosti a dovednosti. Je ochoten spolupracovat a pomáhat méně nadaným či erudovaným spolužákům s požadovanými výtvarnými dovednostmi, terminologií a znalostmi. Student si dotváří představu o sobě samém na základě reálného posouzení vlastních duševních resp. fyzických možností a schopností. V rámci týmové spolupráce přispívá k vytváření a rozvoji hodnotných mezilidských vztahů.
Kompetence občanská - Posilujeme při přípravě a realizaci školních akcí (dílny, projekty) u studenta zodpovědnost k sobě a druhým. Podporujeme a rozvíjíme pozitivní postoje k uměleckým dílům a ochraně kulturního dědictví.
Kompetence pracovní - Rozvíjíme u studenta jeho tvořivost, talent a nadání a dává mu příležitost k rozvoji jeho odborných schopností a znalostí se zaměřením na jeho případný budoucí profesní život.
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů výuky. Hodnocení probíhá formou ústní nebo písemnou. Písemné testy jsou z oblasti výtvarné teorie a dějin umění. Jednotlivé praktické výtvarné práce jsou hodnoceny po tematických celcích. Žáci mají možnost srovnání s ostatními na konci každé hodiny, kdy probíhá vyhodnocení nejlepší práce. V hodině se hodnotí samostatnost, invence a zvládnutí správných technických postupů.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě*

*analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout

    *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu

    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině

    *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému

    *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- Kompetence občanská
  - události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty

    *Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- Kompetence k podnikavosti

- vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

  RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

  RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

*historické slohy evropského kulturního okruhu*
*Praha a její památky*
*Vývoj architektury v Praze*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*základní výtvarné prostředky - linie, bod, tvar, plocha*
*hlava - portrét*
*postava*

**Sociální komunikace**

*lidské ruce - gesta*

**Spolupráce a soutěž**

*podle nabídky výtvarných soutěží studenti vytvoří výtvarnou práci podle zadaného tématu*
*výroba plakátů na různé školní akce*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Role médií v moderních dějinách**

*písmo - citáty*
*hieroglyfy*

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

*reklama*

### Média a mediální produkce

*druhy výtvarného umění - grafika*
*knihtisk*

## 1. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 2 týdně, V

### Základní výtvarné prostředky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže nakreslit abstraktní obraz<br>• umí rozeznat barvy<br>• nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů<br>• dokáže použít k vlastnímu vyjádření tuš, tužku a pastelky<br>• dovede převést skutečnost do barevných bodů<br>• představy umí realizovat v konkrétním díle pomocí nůžek, lepidla a dalších materiálů<br>• dovede využít svých znalostí a zkušeností k vlastnímu vyjádření v barvě na základě technických možností | linie<br>bod<br>tvar<br>plocha a prostor<br>barva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Fyzika**<br>3. ročník<br>Základní pojmy paprskové optiky<br>**Chemie**<br>1. ročník<br>Anorganická chemie<br>**Hudební výchova**<br>Klávesnice, notopis | **Matematika**<br>3. ročník<br>Stereometrie<br>**Informatika**<br>1. ročník<br>Zpracování a prezentace informací<br>**Výtvarná výchova**<br>Umělecká kreativita a výrazové prostředky |

### Realistická kresba jednoduchých předmětů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládne nakreslit jednoduchý předmět<br>• chápe vztah předmětu a tvaru v prostoru | kresba šišky, kukuřice tužkou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

### Lidské ruce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede nakreslit vlastní ruku a její gesta | kresba vlastní ruky<br>otisky prstů<br>gesta<br>znak |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Umělecká kreativita a výrazové prostředky | **Anglický jazyk**<br>1. ročník<br>Rodina |

## Písmo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládne na základě znalostí a schopností napsat citát<br>• dokáže získané poznatky využít pro obrazné vyjádření zvolených hieroglyfů<br>• uvědomí si vztah slova a obrazu<br>• uvědomí si přesahy mezi mluveným a psaným jazykem, mezi dramatickým a výtvarným oborem<br>• využívá grafický software při tvorbě výtvarných prací | napsat citát podle vlastního výběru<br>koláž z písmen<br>malba vlastní iniciál barevně<br>jméno egyptského panovníka - v hieroglyfech<br>reklama |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Starověké orientální literatury<br>Antická a středověká literatura<br>**Dějepis**<br>Pravěk<br>Starověk | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>**Výtvarná výchova**<br>Současné sociální a technické proměny uměleckého procesu |

## Práce s papírem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládne vyjmenovat druhy papíru,umí ho prakticky použít | vrstvení papíru<br>koláž |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Historické slohy jako inspirace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozlišuje podle znaků jednotlivé umělecké slohy<br>• uvědomí si proměnu vnímání středověkého díla a jeho účinek v procesu komunikace | antika - antický ornament na vázách<br>středověk - kružba gotického okna<br>mozaika<br>vitráž (malba svatých) |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk<br>Počátky středověku<br>**Hudební výchova**<br>Periodizace dějin hudby<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století<br>Dějiny hudby 20. století | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Památky Unesco<br>**Dějepis**<br>1. ročník<br>Pravěk<br>**Hudební výchova**<br>Periodizace dějin hudby<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století<br>Dějiny hudby 20. století<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické proměny estetických norem |

## Druhy výtvarného umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe rozdíly mezi jednotlivými druhy výtvarného umění<br>• charakterizuje druhy výtvarného umění | teorie - druhy vývarného umění |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Kultura<br>**Francouzský jazyk**<br>3. ročník<br>Umění<br>**Ruský jazyk**<br>Umění<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Společenské funkce jednotlivých druhů umění |

## Návštěva výstav

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe vývoj obrazně vizuálních vyjádření ve výtvarném umění<br>• chápe význam umění pro společnost<br>• chápe umělecké hodnoty různých děl od různých autorů ve vztahu k hodnotám vytvořených společností<br>• uvědomí si roli svobodného umělce a svou účast v uměleckém procesu | podle aktuálního stavu - návštěva vybrané výstavy, galerie v Praze alespoň 1x za rok |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Produkce a reprodukce uměleckých děl | **Francouzský jazyk**<br>3. ročník<br>Umění<br>**Ruský jazyk**<br>Umění<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Produkce a reprodukce uměleckých děl |

**1. ročník**

## Volné téma zvolenými technikami na základě vlastního výběru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvědomí si roli svobodného umělce a svou účast v uměleckém procesu | volné téma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Umělecká kreativita a výrazové prostředky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozvíjí uměleckou kreativitu při vlastní tvorbě | recepce uměleckého díla jako aktivní činnost; rozvoj tvůrčí představivosti v praktických činnostech (dotváření rytmických či rytmicko-mel. modelů - přejatých i vlastních) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Základy společenských věd**<br>3. ročník<br>Obecná psychologie<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Základní výtvarné prostředky | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Lidské ruce |

## Společenské funkce jednotlivých druhů umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe historické proměny společenské angažovanosti umění | možný hist. podíl výtvarného umění na vývoji hudebních slohů i konkrétních hudebních děl; hudební inspirace výtvarných směrů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Psychosociální aspekty interkulturality | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Druhy výtvarného umění | |

## Produkce a reprodukce uměleckých děl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvědomí si rozdíl mezi vl. uměleckou produkcí a díly umělců | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Návštěva výstav | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Prague<br>**Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Návštěva výstav |

## Současné sociální a technické proměny uměleckého procesu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• uvědomuje si vliv sociálních a technických proměn na umělecký proces | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Písmo | |

**1. ročník**

## Umění a náboženství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• je schopen postihnout využití uměleckých postupů při bohoslužbě | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Improvizace v umělecké tvorbě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• při volném tématu si objasní volnost uměleckého projevu | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Prague |

## Historické proměny estetických norem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe historické proměny společenské angažovanosti umění | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>1. ročník<br>Historické slohy jako inspirace | |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **výtvarné soutěže podle dané nabídky**
- **soutěž středních škol o nejhezčí novoroční přání pořádané gymnáziem Postupická v Praze**

# 2. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 2 týdně, V

## Realistická kresba předmětů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže použít různé kresebné techniky k vlastnímu vyjádření<br>• dokáže využít znalostí kresebného materiálu k výtvarné realizaci | kresba předmětů v různých kresebných technikách |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin | |

## Malířské techniky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže spojit kresebné a malířské techniky dohromady<br>• naučí se správně používat nové malířské a kresebné techniky<br>• uplatňuje při vlastní tvorbě zkušenosti a znalosti zákonitostí kresby a malby | monotyp<br>otisky listů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Umělecká kreativita a výrazové prostředky |

## Praha a její památky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže pracovat s barvou a uvědomuje si relativitu barevného vidění<br>• při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti<br>• při vlastní tvorbě uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých představ | Praha stověžatá - lavírování tuží<br>domovní znamení<br>večerní město/ noční město |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Český jazyk a literatura**<br>2. ročník<br>Národní obrození<br>**Dějepis**<br>Vrcholný středověk<br>Pozdní středověk<br>Počátky novověku<br>3. ročník<br>Novověk | **Španělský jazyk**<br>4. ročník<br>Památky Unesco<br>**Dějepis**<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk |

## Hlava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• na základě svých schopností dokáže nakreslit portrét, lidskou postavu, zvíře<br>• chápe vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků od konce 19.století do 60. let 20.století<br>• při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti<br>• uvědomí si vztahy s neevropskými kulturami<br>• uvědomí si společenské zdroje tvorby při vlastní tvorbě | portrét spolužáka<br>moderní hlava barevně<br>karikatura<br>autoportrét<br>grimasy<br>koláž |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>3. ročník<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Biologie**<br>Biologie člověka | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Současné sociální a technické proměny uměleckého procesu<br>Historické proměny estetických norem |

**2. ročník**

## Postava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• na základě svých schopností dokáže nakreslit portrét, lidskou postavu, zvíře<br>• dokáže nakreslit složitější kresebné studie<br>• uvědomuje si vztahy s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a modelu | kresba lidské postavy (spolužáka) v různých pozicích |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | |

## Zvíře

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• na základě svých schopností dokáže nakreslit portrét, lidskou postavu, zvíře<br>• při vlastní tvorbě uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých představ<br>• uplatňuje při vlastní tvorbě zkušenosti a znalosti zákonitostí kresby a malby | kresba i malba zvířete a jeho detailů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů | |

## Kresba architektury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže nakreslit architekturu se správnou perspektivou | kresba vybrané stavby/ budovy školy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Matematika**<br>3. ročník<br>Stereometrie | |

## Kresebné studie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže použít různé kresebné techniky k vlastnímu vyjádření<br>• dokáže využít znalostí kresebného materiálu k výtvarné realizaci | těžší kresebné studie - stromy, lebka, sklo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin | |

## Vývoj architektury v Praze

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže objasnit vývoj architektury v Praze, na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměny uměleckých slohů | teorie od románského slohu po 1.polovinu 20.století |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Počátky středověku<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>Pozdní středověk<br>Počátky novověku<br>3. ročník<br>Novověk<br>Moderní dějiny 19.století<br>**Hudební výchova**<br>1. ročník<br>Dějiny hudby od středověku po klasicismus<br>2. ročník<br>Dějiny hudby 19. století<br>Dějiny hudby 20. století | **Dějepis**<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>**Hudební výchova**<br>Umění a náboženství<br>Historické proměny estetických norem |

## Návštěva výstav

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• chápe vývoj obrazně vizuálních vyjádření ve výtvarném umění<br>• chápe význam umění pro společnost | podle aktuálního stavu návštěva vybrané výstavy, galerie alespoň 1x za rok |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Hudební výchova**<br>2. ročník<br>Produkce a reprodukce uměleckých děl |

## Volné téma zvolenými technikami na základě volného výběru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• využívá grafický software při tvorbě výtvarných prací<br>• uvědomí si roli svobodného umělce a svou účast v uměleckém procesu | volné téma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **výtvarné soutěže podle dané nabídky**

# 5.6.3 Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | | |
| Veronika Horová | Veronika Horová | | |

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru je integrována do předmětů HV a VV.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    *Neukvapuje se ve svých závěrech*

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - zvažuje i méně obvyklá řešení

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
    *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- Kompetence občanská
  - události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
    *Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- Kompetence k podnikavosti
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

*historické umělecké slohy*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*prezentace uměleckého díla vlastního a cizího*

## 1. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0 týdně, V

## 2. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0 týdně, V

# 5.7 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
-uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

## 5.7.1 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 2 | 2 |
| Stanislav Poddaný | Eva Seidlova | Eva Seidlova | Eva Seidlova |

### Charakteristika předmětu

Obsah tělesné výchovy
Tělesná výchova ve škole plní primární funkci rozvoje tělesné výchovy v rámci strategického systému tělesné kultury. Obsah v oblasti výchovně-vzdělávací práce v tělesné výchově se váže i s obsahem jiných vzdělávacích předmětů, zejména s biologií, chemií a se základy společenských věd. Předmět tělesná výchova integruje i vybrané tématické okruhy průřezového tématu: osobnostní a sociální výchova (RVP pro gymnaziální vzdělávání).Tělesná výchova je povinný předmět v 1.až 4.ročníku, integrovaný s oborem Výchova ke zdraví.
V tělesné výchově jako ve výchovném předmětu dominují formativní cíle, tj. všestranný a harmonický tělesný a funkční rozvoj, rozvoj základních pohybových vlastností, tělesná zdatnost, zdraví, chování a mravní vlastnosti. Tyto cíle vytvářejí jednotu s informativními cíly, tj. osvojování pohybových dovedností a vědomostí.
V motorickém učení a činnosti rozvíjí student vnímání, představivost, paměť, schopnost se rychle rozhodnout, anticipovat a řešit zadané situační strategie.
Časové vymezení
Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku s časovou dotací:
1. ročník - 3 hodiny týdně
2. - 4. ročník - 2 hodiny týdně
V 1.ročníku je jedna disponibilní hodina.
Organizační vymezení
Realizace cílů, strategického postupu a metod významně ovlivňují organizační formy hodin tělesné výchovy, zejména formy práce, způsob vedení hodiny, jako forma interakce učitel - žák. V řízení výchovného procesu v tělesné výchově se uplatňuje komlexní přístup k výchově, rozvoj iniciativy a tvořivé činnosti žáka.
Významným pozitivně motivačním faktorem je přiměřenost cíle, obsahu a metod, konkretizace úkolů, jejich úspěšné plnění a postupné zvyšování jejich náročnosti.
Jednou z organizačních forem je sportovní kurz. Zimní kurz se koná ve druhém ročníku a letní je zařazen do ročníku třetího.
Kontrola a hodnocení

Do sebekontroly a vzájemné kontroly je zapojen žák, aby rozvíjel vztah k tělesné výchově, samostatnosti, odpovědnosti a k intelektuálním schopnostem. Hodnocení a klasifikace žáka je významným motivačním faktorem a probíhá na základě předem stanovených testů. Je prováděno průběžně každé čtvrtletí a vychází z vnitřního řádu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Pod vedením učitele si žák vědomě osvojuje znalosti a motorické dovednosti, rozpoznává vlastní pokrok, zhodnotí vlastní chyby. Učitel vhodně volenou radou, pochvalou i kritikou motivuje žáky nejen k dosažení vlastního pokroku v motorických dovednostech ale i ke kladnému postoji k rozvoji fyzických schopností a dovedností.

Kompetence k řešení problémů
Součástí výuky TV jsou soutěže a utkání v různých sportovních odvětvích. Zde žák aplikuje nabyté dovednosti, systematicky postupuje při řešení nových a složitějších situací vznikajících při soutěžení a hře. Zkouší a zvažuje neobvyklá řešení, odstraňuje vlastní nedostatky.

Kompetence komunikativní
Student zvládá odborný jazyk, správně chápe a používá tělovýchovné názvosloví (gymnastika), pravidla sportovních her a sportovních soutěží. Při provádění nacvyku jednotlivých disciplín používá vhodné komunikativní prostředky (gesta).

Kompetence sociální a personální
V předmětu tělesná výchova, který je specifický pro nácvik motorických schopností a dovedností, vede učitel studenta k rozvoji uplatnění svých schopností v týmu i samostatně. Žák by měl objektivně zhodnotit nastalou situaci a být schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině, se kterou spolupracuje. Učitel pomáhá k vytvoření správných návyků zdravého životního stylu. Praktickým zvyšováním fyzické odolnosti a přpravenosti pečuje o své zdraví a seznamuje se se zásadami prevence. Dokáže předvídat aktivity ohrožující vlastní zdraví a snaží se jich vyvarovat.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
    *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
    *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*
  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti
  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení postupuje systematicky
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*
    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    *Neukvapuje se ve svých závěrech*
    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - zvažuje i méně obvyklá řešení
    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
    *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

  - dokáže objektivně posoudit situaci
    *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

    RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

  - posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
    *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

    RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*pomocí problémového vyučování, kdy student řeší vzniklou situaci zejména v rámci sportovních her v individuálních sportovních odvětvích student posiluje morálně volní vlastnosti*

#### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*při organizování turnajů a soutěží kolektivních sportů, jejich rozhodování použití získaných poznatků v jednotlivých sportovních disciplínách*

#### Spolupráce a soutěž

*při organizování turnajů a soutěží kolektivních sportů, jejich rozhodování v rámci problémové výuky je nutná spolupráce studentů při řešení konkrétní situace (sportovní hry)*

# 1. ročník

Garant předmětu: Stanislav Poddaný, 3 týdně, P

## Basketbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s pomocí učitele odhaduje způsoby zatěžování a její kompenzace<br>• splní testy svalové nerovnováhy a pozná jejich příčiny s pomocí učitele<br>• pochopí potřeby pro individuální pohybový režim<br>• provede relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpoznává hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí<br>• pod dohledem vyučujícího zvládne samostatně rozcvičku na danou zátěž<br>• analyzuje vlastní předpoklady a dispozice pro jednotlivé sportovní činnosti<br>• poznává vlastní potřeby tělesného rozvoje a vybírá si vlastní pohybové aktivity<br>• dokáže rozpoznat vlastní pohybové nedostatky, s pomocí učitele se je snaží odstranit<br>• dokáže zvolit účelné, funkční, bezpečné a kvalitní sportovní vybavení<br>• používá správně pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• analyzuje sportovní novinky související s výukou, případně aktuálním sportovní dění<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení | Driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba z krátké vzdálenosti, průpravné hry, základní orientace v pravidlech, hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>Sociální komunikace | | |

**1. ročník**

## Volejbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s pomocí učitele odhaduje způsoby zatěžování a její kompenzace<br>• splní testy svalové nerovnováhy a pozná jejich příčiny s pomocí učitele<br>• pochopí potřeby pro individuální pohybový režim<br>• provede relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpoznává hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí<br>• pod dohledem vyučujícího zvládne samostatně rozcvičku na danou zátěž<br>• analyzuje vlastní předpoklady a dispozice pro jednotlivé sportovní činnosti<br>• poznává vlastní potřeby tělesného rozvoje a vybírá si vlastní pohybové aktivity<br>• dokáže rozpoznat vlastní pohybové nedostatky, s pomocí učitele se je snaží odstranit<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• používá správně pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• analyzuje sportovní novinky související s výukou, případně aktuálním sportovní dění<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení | Herní činnosti jednotlivce (obranné, útočné), pravidla, hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Softbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s pomocí učitele odhaduje způsoby zatěžování a její kompenzace<br>• splní testy svalové nerovnováhy a pozná jejich příčiny s pomocí učitele<br>• pochopí potřeby pro individuální pohybový režim<br>• provede relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpoznává hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí<br>• pod dohledem vyučujícího zvládne samostatně rozcvičku na danou zátěž<br>• analyzuje vlastní předpoklady a dispozice pro jednotlivé sportovní činnosti<br>• poznává vlastní potřeby tělesného rozvoje a vybírá si vlastní pohybové aktivity<br>• dokáže rozpoznat vlastní pohybové nedostatky, s pomocí učitele se je snaží odstranit<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• používá správně pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• analyzuje sportovní novinky související s výukou, případně aktuálním sportovní dění<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení | Pravidla, příhoz, nadhoz, chytání a odpal, hra |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s pomocí učitele odhaduje způsoby zatěžování a její kompenzace<br>• splní testy svalové nerovnováhy a pozná jejich příčiny s pomocí učitele<br>• pochopí potřeby pro individuální pohybový režim<br>• provede relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpoznává hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí<br>• pod dohledem vyučujícího zvládne samostatně rozcvičku na danou zátěž<br>• analyzuje vlastní předpoklady a dispozice pro jednotlivé sportovní činnosti<br>• poznává vlastní potřeby tělesného rozvoje a vybírá si vlastní pohybové aktivity<br>• dokáže rozpoznat vlastní pohybové nedostatky, s pomocí učitele se je snaží odstranit<br>• používá správně pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• analyzuje sportovní novinky související s výukou, případně aktuálním sportovní dění<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení | Běžecká cvičení, atletická abeceda, krátký běh - sprinty, jogging |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

## Sportovní gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s pomocí učitele odhaduje způsoby zatěžování a její kompenzace<br>• splní testy svalové nerovnováhy a pozná jejich příčiny s pomocí učitele<br>• pochopí potřeby pro individuální pohybový režim<br>• provede relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpoznává hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí<br>• pod dohledem vyučujícího zvládne samostatně rozcvičku na danou zátěž<br>• analyzuje vlastní předpoklady a dispozice pro jednotlivé sportovní činnosti<br>• poznává vlastní potřeby tělesného rozvoje a vybírá si vlastní pohybové aktivity<br>• dokáže rozpoznat vlastní pohybové nedostatky, s pomocí učitele se je snaží odstranit<br>• používá správně pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• analyzuje sportovní novinky související s výukou, případně aktuálním sportovní dění<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení | Hrazda, akrobacie, přeskok, kruhy, bradla, kladina, šplh, komplexní posilování |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

## Fotbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s pomocí učitele odhaduje způsoby zatěžování a její kompenzace<br>• splní testy svalové nerovnováhy a pozná jejich příčiny s pomocí učitele<br>• pochopí potřeby pro individuální pohybový režim<br>• provede relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpoznává hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí<br>• pod dohledem vyučujícího zvládne samostatně rozcvičku na danou zátěž<br>• analyzuje vlastní předpoklady a dispozice pro jednotlivé sportovní činnosti<br>• poznává vlastní potřeby tělesného rozvoje a vybírá si vlastní pohybové aktivity<br>• dokáže rozpoznat vlastní pohybové nedostatky, s pomocí učitele se je snaží odstranit<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• používá správně pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• analyzuje sportovní novinky související s výukou, případně aktuálním sportovní dění<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení | Základní orientace v pravidlech, hra, futsal, malá kopaná |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

**1. ročník**

## Florbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• s pomocí učitele odhaduje způsoby zatěžování a její kompenzace<br>• splní testy svalové nerovnováhy a pozná jejich příčiny s pomocí učitele<br>• pochopí potřeby pro individuální pohybový režim<br>• provede relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpoznává hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí<br>• pod dohledem vyučujícího zvládne samostatně rozcvičku na danou zátěž<br>• analyzuje vlastní předpoklady a dispozice pro jednotlivé sportovní činnosti<br>• poznává vlastní potřeby tělesného rozvoje a vybírá si vlastní pohybové aktivity<br>• dokáže rozpoznat vlastní pohybové nedostatky, s pomocí učitele se je snaží odstranit<br>• dokáže zvolit účelné, funkční, bezpečné a kvalitní sportovní vybavení<br>• používá správně pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• analyzuje sportovní novinky související s výukou, případně aktuálním sportovní dění<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení | Herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), základní orientace v pravidlech, hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Péče o zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• seznamují se se zásadami zdravé výživy, hygienou pohlavního styku, zvažuje vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví<br>• pozná následky civilizačních chorob, možná rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví<br>• rozhoduje se v eticky problematických situacích<br>• hledá osobní identitu s ohledem na orientaci v budoucnosti<br>• orientuje se v právních problémech sexuality a reprodukce | Změny v období adolescence, skryté formy násilí a zneužívání, návykové latky, zdravá výživa, hygiena pohlav. styku, civilizační choroby |

| Komentář |
|---|
| přednáška |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie virů<br>Biologie bakterií<br>2. ročník<br>Biologie živočichů | **Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>1. ročník<br>Obecná biologie<br>Biologie virů<br>Biologie bakterií<br>Biologie hub |

**1. ročník**

## Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• spolupracuje v rámci skupiny<br>• zvládá stresové situace a jejich efektivní řešení<br>• rozhoduje se v eticky problematických situacích<br>• dokáže objektivně zhodnotit míru ohrožení a vyhlásit poplach<br>• využívá sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí<br>• dokáže klasifikovat poranění a míru zasažení obyvatel | Živelné pohromy, jiné mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události<br>první pomoc |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Turnaj tříd ve fotbale**
- **Turnaj tříd v košíkové**
- **Turnaj tříd v odbíjené**
- **Turnaj tříd ve florbale**

## 2. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 2 týdně, P

## Plavání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládá individuální způsoby zatěžování a kompenzace jednostranné zátěže<br>• splní kondiční testy<br>• zvládá relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpozná rizikové faktory pohybových činností, zvládne zásady chování v cizím prostředí<br>• umí a zvládne jednotlivé pohybové dovednosti, pro daný výkon<br>• samostatně odstraní vlastní pohybové nedostatky<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních činností<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• zvládá pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění<br>• zvládá zátěžové situace, stres a jeho důsledky<br>• chápe věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti<br>• dokáže zvolit účelné, funkční, bezpečné a kvalitní sportovní vybavení | Základní plavecké dovednosti, technika plaveckých způsobů (kraul, znak, motýl, prsa), skoky do vody, záchranna tonoucího |

| Komentář |
|---|
| Doplňková aktivita - studenti připlácí za pronájem bazénu |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Plážový volejbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládá individuální způsoby zatěžování a kompenzace jednostranné zátěže<br>• splní kondiční testy<br>• zvládá relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpozná rizikové faktory pohybových činností, zvládne zásady chování v cizím prostředí<br>• umí a zvládne jednotlivé pohybové dovednosti, pro daný výkon<br>• samostatně odstraní vlastní pohybové nedostatky<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních činností<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• zvládá pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění<br>• analyzuje způsoby sebereflexe<br>• zvládá zátěžové situace, stres a jeho důsledky<br>• chápe věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti<br>• dokáže zvolit účelné, funkční, bezpečné a kvalitní sportovní vybavení | Specifika pohybu v písku, herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra |

| Komentář |
|---|
| Dopňková aktivita - studenti připlácí za pronájem kurtů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

**2. ročník**

## Bruslení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládá individuální způsoby zatěžování a kompenzace jednostranné zátěže<br>• splní kondiční testy<br>• zvládá relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpozná rizikové faktory pohybových činností, zvládne zásady chování v cizím prostředí<br>• umí a zvládne jednotlivé pohybové dovednosti, pro daný výkon<br>• samostatně odstraní vlastní pohybové nedostatky<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních činností<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• zvládá pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění<br>• analyzuje způsoby sebereflexe<br>• zvládá zátěžové situace, stres a jeho důsledky<br>• chápe věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti<br>• dokáže zvolit účelné, funkční, bezpečné a kvalitní sportovní vybavení | Technika jízdy vpřed, technika jízdy vzad, překládání vpřed, překládání vzad, obraty, zastavení, lední hokej - hra |

| Komentář |
|---|
| Doplňková aktivita - studenti připlácí za pronájem kluziště |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládá individuální způsoby zatěžování a kompenzace jednostranné zátěže<br>• splní kondiční testy<br>• vybírá si zdravotně zaměřená cvičení, některá s pomocí učitele<br>• zvládá relaxační a kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• rozpozná rizikové faktory pohybových činností, zvládne zásady chování v cizím prostředí<br>• umí a zvládne jednotlivé pohybové dovednosti, pro daný výkon<br>• samostatně odstraní vlastní pohybové nedostatky<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních činností<br>• zvládá pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění<br>• analyzuje způsoby sebereflexe | Hod oštěpem, hod diskem, překážkový běh, nízký start, vrh koulí, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

**2. ročník**

## Lyžařský kurz

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• rozpozná rizikové faktory pohybových činností, zvládne zásady chování v cizím prostředí<br>• dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život, zvládne improvizovanou první pomoc<br>• umí a zvládne jednotlivé pohybové dovednosti, pro daný výkon<br>• samostatně odstraní vlastní pohybové nedostatky<br>• zvládá zátěžové situace, stres a jeho důsledky<br>• chápe věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti<br>• dokáže zvolit účelné, funkční, bezpečné a kvalitní sportovní vybavení | Základní technika běžeckého a sjezdového lyžování, snowbording, biatlon |

| Komentář |
|---|
| U žáka, který se nezúčastní kurzu, budou jeho teoretické znalosti ověřeny formou referátu v hodinách TV. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Další sportovní aktivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Spinning, nohejbal, inline bruslení, lezení na umělé stěně |

| Komentář |
|---|
| Realizace dle časových možností |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Turnaj tříd ve fotbale**
- **Turnaj tříd v košíkové**
- **Turnaj tříd v odbíjené**
- **Turnaj tříd ve florbale**
- **Závody v běžecké lyžování**

# 3. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 2 týdně, P

## Basketbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život, zvládne improvizovanou první pomoc<br>• absolvuje složitější kondiční testy<br>• dokáže samostatně relaxační i kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• samostatně a individuálně vybírá odpovídající pohybové činnosti<br>• připraví rozcvičku i pro ostatní cvičence<br>• rozpoznává rizika cizího prostředí a přizpůsobuje jednání a chvání v nich<br>• anylyzuje jednotlivé pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým a výkonnostním odlišnostem<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních her<br>• zvolí bezpečné sportovní vybavení<br>• spolupracuje v rámci skupiny, zná svou sportovní roli<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění, aktuality<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Herní kombinace a herní systémy, pravidla, hra, streetball |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>Sociální komunikace | | |

**3. ročník**

## Odbíjená

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• absolvuje složitější kondiční testy<br>• dokáže samostatně relaxační i kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• samostatně a individuálně vybírá odpovídající pohybové činnosti<br>• připraví rozcvičku i pro ostatní cvičence<br>• rozpoznává rizika cizího prostředí a přizpůsobuje jednání a chvání v nich<br>• anylyzuje jednotlivé pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým a výkonnostním odlišnostem<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních her<br>• zvolí bezpečné sportovní vybavení<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• zná pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny, zná svou sportovní roli<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění, aktuality<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Herní kombinace a herní systémy, hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>Sociální komunikace | | |

## Softbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže samostatně relaxační i kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• samostatně a individuálně vybírá odpovídající pohybové činnosti<br>• připraví rozcvičku i pro ostatní cvičence<br>• anylyzuje jednotlivé pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým a výkonnostním odlišnostem<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních her<br>• zvolí bezpečné sportovní vybavení<br>• zná pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny, zná svou sportovní roli<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Pravidla, hra, taktika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>Sociální komunikace | | |

**3. ročník**

## Atypické sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• absolvuje složitější kondiční testy<br>• pochopil individuálně zaměřená zdravotní cvičení<br>• dokáže samostatně relaxační i kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• samostatně a individuálně vybírá odpovídající pohybové činnosti<br>• připraví rozcvičku i pro ostatní cvičence<br>• anylyzuje jednotlivé pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým a výkonnostním odlišnostem<br>• zvolí bezpečné sportovní vybavení<br>• zná pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění, aktuality<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Lacross, ringo, kanjam, nohejbal, ringet, bränball, disc-golf, frisbee ultimate, rugby, americký fotbal, spikeball, faustball, kin-ball, indoor softball |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

## Gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládá jednotlivé složky ZOZ (zdravotně orientovaná zdatnost)<br>• absolvuje složitější kondiční testy<br>• pochopil individuálně zaměřená zdravotní cvičení<br>• dokáže samostatně relaxační i kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• samostatně a individuálně vybírá odpovídající pohybové činnosti<br>• připraví rozcvičku i pro ostatní cvičence<br>• anylyzuje jednotlivé pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým a výkonnostním odlišnostem<br>• zvolí bezpečné sportovní vybavení<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Posilování, rozvoj obratnostních schopností, rozvoj silových schopností, rozvoj rychlostních schopností |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

**3. ročník**

## Fotbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život, zvládne improvizovanou první pomoc<br>• dokáže samostatně relaxační i kompenzační cvičení po jednostranné zátěži<br>• samostatně a individuálně vybírá odpovídající pohybové činnosti<br>• připraví rozcvičku i pro ostatní cvičence<br>• rozpoznává rizika cizího prostředí a přizpůsobuje jednání a chvání v nich<br>• anylyzuje jednotlivé pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních her<br>• zvolí bezpečné sportovní vybavení<br>• spolupracuje v rámci skupiny, zná svou sportovní roli<br>• sleduje sportovní novinky, sportovní dění, aktuality<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Herní kombinace a herní systémy, hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Traumatologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život, zvládne improvizovanou první pomoc<br>• zvládá jednotlivé složky ZOZ (zdravotně orientovaná zdatnost)<br>• pochopil individuálně zaměřená zdravotní cvičení<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Náhlé zdravotní příhody, sportovní úrazy, zásady první pomoci, prevence, resuscitace |

| Komentář |
|---|
| učivo je zpracováno formou přednášky během letního kurzu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka |

**3. ročník**

## Letní kurz

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících život, zvládne improvizovanou první pomoc<br>• zvládá jednotlivé složky ZOZ (zdravotně orientovaná zdatnost)<br>• samostatně a individuálně vybírá odpovídající pohybové činnosti<br>• připraví rozcvičku i pro ostatní cvičence<br>• rozpoznává rizika cizího prostředí a přizpůsobuje jednání a chvání v nich<br>• anylyzuje jednotlivé pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• zná pohybové hry, gymnastickou průpravu, základy plavání<br>• přihlíží k věkovým a výkonnostním odlišnostem<br>• zná základní pravidla jednotlivých sportovních her<br>• zvolí bezpečné sportovní vybavení<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>• zná pravidla jednotlivých sportovních disciplín<br>• spolupracuje v rámci skupiny, zná svou sportovní roli<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zvládá první pomoc při náhlých zdravotních příhodách | Cyklistika, orientační běh, turistika, triatlon, survival - základy přežití v přírodě, střelba ze vzduchovky, skalní lezení (za příznivých podmínek) |

| Komentář |
|---|
| vyučováno na letním kurzu<br>u žáka, který se nezúčastní kurzu, budou jeho teoretické znalosti ověřeny formou referátu v hodinách TV |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- **Turnaj tříd ve fotbale**
- **Turnaj v košíkové**
- **Turnaj v odbíjené**
- **Turnaj ve florbale**
- **Vodácko - cyklictický závod**
- **Závod v letním biatlonu**

# 4. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 2 týdně, P

## Basketbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• prošel složitějšími kondičními testy<br>• ovládá samostatně relaxační, kompenzační cvičení po sportovní zátěži<br>• zvládá vybírat samostatně a individuálně odpovídající pohybovou činnost<br>• samostatně zvládne rozcvičku, připraví pro ostatní studenty<br>• bezpečně pozná rizika cizího prostředí<br>• zvládá zásady první pomoci a při náhlých zdravotních příhodách<br>• zvládá dobře pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• zvládl míčové hry a LA disciplíny<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým, pohlavním a výkonnostním odlišnostem<br>• zvládá pravidla jednotlivých sportovních her<br>• bezpečně zvolí odpovídající sportovní vybavení<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>*skupinový úkol*<br>• zná pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dokáže rozhodovat<br>• spolupracuje v rámci skupiny, uplatňuje svou sportovní roli<br>• sleduje sportovní aktuality<br>• jedná v duchu fair-play<br>• řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky | Hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>Sociální komunikace | | |

**4. ročník**

## Volejbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• prošel složitějšími kondičními testy<br>• zvládá individuálně zaměřená, zdravotní a kompenzační cvičení<br>• ovládá samostatně relaxační, kompenzační cvičení po sportovní zátěži<br>• zvládá vybírat samostatně a individuálně odpovídající pohybovou činnost<br>• samostatně zvládne rozcvičku, připraví pro ostatní studenty<br>• bezpečně pozná rizika cizího prostředí<br>• zvládá zásady první pomoci a při náhlých zdravotních příhodách<br>• zvládá dobře pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• zvládl míčové hry a LA disciplíny<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým, pohlavním a výkonnostním odlišnostem<br>• zvládá pravidla jednotlivých sportovních her<br>• bezpečně zvolí odpovídající sportovní vybavení<br>• zabezpečí organizaci sportovní akce<br>*skupinový úkol*<br>• zná pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dokáže rozhodovat<br>• spolupracuje v rámci skupiny, uplatňuje svou sportovní roli<br>• sleduje sportovní aktuality<br>• jedná v duchu fair-play<br>• řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky | Hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• zvládá jednotlivé složky ZOZ<br>• prošel složitějšími kondičními testy<br>• zvládá individuálně zaměřená, zdravotní a kompenzační cvičení<br>• ovládá samostatně relaxační, kompenzační cvičení po sportovní zátěži<br>• zvládá vybírat samostatně a individuálně odpovídající pohybovou činnost<br>• samostatně zvládne rozcvičku, připraví pro ostatní studenty<br>• zvládá zásady první pomoci a při náhlých zdravotních příhodách<br>• zvládá dobře pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• samostatně odstraňuje vlastní pohybové nedostatky<br>• přihlíží k věkovým, pohlavním a výkonnostním odlišnostem<br>• bezpečně zvolí odpovídající sportovní vybavení<br>• zná zásady zdravé výživy, specifické potřeby výživy podle věku | Posilování, rozvoj obratnostních schopností, rozvoj silových schopností, rozvoj rychlostních schopností |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | **Anglický jazyk**<br>4. ročník<br>Sporty |

**4. ročník**

## Společenské tance

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• ovládá samostatně relaxační, kompenzační cvičení po sportovní zátěži<br>• zvládá vybírat samostatně a individuálně odpovídající pohybovou činnost<br>• samostatně zvládne rozcvičku, připraví pro ostatní studenty<br>• bezpečně pozná rizika cizího prostředí<br>• zvládá zásady první pomoci a při náhlých zdravotních příhodách<br>• zvládá dobře pohybové dovednosti pro předepsaný výkon<br>• zvládl míčové hry a LA disciplíny<br>• zvládá pravidla jednotlivých sportovních her<br>• bezpečně zvolí odpovídající sportovní vybavení<br>• zná pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dokáže rozhodovat<br>• sleduje sportovní aktuality<br>• jedná v duchu fair-play<br>• řeší zátěžové situace, zvládání stresu a jeho důsledky | Nácvik pohybové skladby, taneční choreografie, standardní tance (walz, polka, valčík, tango), latinsko-americké tance (tcha tcha, jive). |

| Komentář |
|---|
| Výuka stadnardních a latinsko-amerických tanců se uskuteční v případě zájmu studentů. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž | | |

## Fotbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Hra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## Atypické sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Lacross, ringo, kanjam, nohejbal, ringet, bränball, disc-golf, frisbee ultimate, rugby, americký fotbal, spikeball, faustball, kin-ball, indoor softball |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Turnaj tříd v odbíjené**

### Soutěže

- **Turnaj tříd ve fotbale**
- **Turnaj tříd v košíkové**
- **Turnaj ve florbale**

# 5.8 Volitelný předmět

## 5.8.1 Seminář z matematiky

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Martina Hetmerová | Martina Hetmerová |

### Charakteristika předmětu

Cíl: Návrat k tématům málo či vůbec neprobraných v základních hodinách a budování komplexnějšího pohledu na matematiku a její metody.propojí a rozvíjí znalosti matematiky získáné během studia
Obsah:
Finanční produkty a aplikace matematických nástrojů
Teorie a výpočty
Matematická analýza

Metody:
Vysvětlení teorie většinou výkladem
Společné řešení problémových úloh
Práce studentů:
Práce v hodině a samostatná domácí práce
Pro koho je seminář určen:
Pro studenty, kteří si chtějí prohloubit a procvičit znalosti z normálních hodin matematiky a získat nadhled nad jednotlivými kapitolami středoškolské matematiky
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Učivo:
Finanční matematika - rozvíjení finanční gramotnosti
Rozvíjení témat z hodin matematiky

Výstupy:
Problémové úlohy
aplikace matematických nástrojů ve spotřebitelském životě

### 3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

## 5.8.2 Seminář z ekonomie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Michal Korenčík | Michal Korenčík |

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti ZSV – ekonomie s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ (obor ekonomie, mezinárodní vztahy) seznámit se s podnikatelským prostředím

Obsah: Záměrem semináře je představit žákům základní ekonomickou terminologii. Dále je důraz kladen na seznámení s aktuálními ekonomickými problémy a jejich možné modelové řešení.

V semináři je realizováno také globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. ekonomická integrace, lidská práva. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Metody: Výklad, práce s textem, práce s dokumentárními filmy, řízená diskuse, skupinová práce, exkurze, přednášky odborníků.
Práce studentů: Prezentace referátů s využitím multimediálních techniky, řešení testů s odůvodněním řešení.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Učivo:
Úvod do ekonomie
Ekonomické systémy (centrálně plánovaná a tržní ekonomika, fungování trhu)
Bankovnictví – podstata a vznik peněz, bankovní soustava, cenné papíry
Hospodářská politika státu
České ekonomické myšlení

Výstupy:
- plynule a srozumitelně hovoří na dané téma
- popíše a porovná fungování plánované a tržní ekonomiky
- vysvětlí funkci peněz a bankovní soustavy
- vyjmenuje a vysvětlí cíle a nástroje hospodářské politiky státu
- propojí znalosti z ekonomie a obchodního práva v rámci učiva právní formy podnikání
- vysvětlí podobnost a rozdílnost v jednotlivých ekonomických a právních teoriích
- na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
- používá běžně odbornou terminologii a propojuje znalosti všech ročníků ZSV
Seminář z ekonomie je nabízen v rámci volitelných předmětů, hodinová dotace 2 hodiny týdně

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Tématické okruhy

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

*Žák si osvojuje znalosti o funkci mezinárodních organizaci zabývajících se humanitární pomoci, dokáže definovat rozdíl mezi humanitární pomoci a rozvojovou spoluprací a dokáže popsat úlohu ČR v rámci rozvojové spolupráce.*

**Žijeme v Evropě**

*Žák si osvojí znalosti o evropských ekonomických a finančních organizacích.*

**Globalizační a rozvojové procesy**

*Žák si osvojuje poznatky o změnách, které s sebou přináší proces globalizace v oblasti ekonomie (např. ekonomická integrace). Porovná její výhody a rizika.*

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*Žák dokáže definovat, co jsou globální problémy, objasnit jejich příčiny a chová v souladu se znalostí jejich možných důsledků.*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

*Žák si na příkladě řešení makro a mikroekonomických problémů osvojuje principy efektivního řešení problémů v každodenním životě.*

**Morálka všedního dne**

*Žák si osvojuje nejenom znalosti právních norem, ale objasní i jejich souvislost s normami morálními - např. v rodinném právu.*

**Spolupráce a soutěž**

*Žák při plnění seminárních úkolů spolupracuje s ostatními.*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

*Žák obsjaní úlohu médií v tržní ekonomice.*

**Mediální produkty a jejich význam**

*Žák definuje, co je reklama, rozliší její druhy, funkce a formy.*

## 3. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

# 5.8.3 Přírodovědný seminář

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Jana Kramosilová | Jana Kramosilová |

### Charakteristika předmětu

Přírodovědný seminář navazuje na učivo předmětu chemie, biologie, fyziky a zeměpisu a rozšiřuje jej o nadstavbová témata.
Vede žáky k lepšímu pochopení zákonitostí přírodních dějů, k rozšíření a propojování dříve nabytých znalostí a dovedností. Podporuje vztah k přírodním vědám a koncept STEAM.
Rozvíjí jejich schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů.
Prostřednictvím experimentů jsou žáci vedeni k ověřování a dokazování teoretických vědomostí především na základě pozorování a měření, k dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí, formulování závěrů a k přesnému vyjadřování v odborném jazyce. Součástí semináře jsou exkurze v terénu, které jsou realizovány dle aktuálních potřeb a možností. Spolupracujícími institucemi jsou VŠCHT, AV ČR, Přírodovědecká fakulta UK, MFF UK, Národní technické muzeum a další.
Časové vymezení:
Jednoletý volitelný seminář pro studenty 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Globální rozvojové vzdělávání
V předmětu je realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.
Tématy GRV jsou např. zhoršování kvality životního prostředí a globální změny klimatu.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v chemické či biologické laboratoři, případně v kmenových učebnách a je doplněna o tematickou exkurzi.
Základní metodou výuky je výklad a experiment. Procvičování získaných vědomostí a dovedností formou tematických testů a praktických zkoušek je zároveň podkladem k hodnocení žáků. Důležitou Základními hodnotícími kritérii jsou faktografické znalosti, samostatný a tvůrčí přístup k řešení problému a srozumitelnost žákova. Součástí hodnocení je seminární práce a její prezentace.

Výstupy:
Žák:
- používá odbornou terminologii, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle
- aplikuje teoretické vědomosti na konkrétní příklady
- vysvětlí pozorované jevy, uvede možné příčiny neúspěšného experimentu, navrhne řešení
- sestaví samostatně nejběžnější chemické aparatury
- v laboratoři pracuje samostatně, dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- provede samostatně zápis o realizovaném experimentu, na základě pozorování a měření vyvodí závěry
- ve dvojici pracuje kooperativně, efektivně plánuje práci

Učivo
Vlastnosti prvků a sloučenin
Fyzikální chemie
Analytická chemie
Biochemie
Biologická cvičení v terénu
Badatelsky orientované úlohy
Aplikovaná geologie
Fyzikální pokusy

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
    *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila,*

*pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky

  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými

  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti

    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu

    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti

    *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence k podnikavosti
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    *Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky,*

*koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*na některých událostech 18. a 19. století dokáže učitel žákům jakým způsobem ovlivňuje činnost člověka životní prostředí - např. nešetrným využíváním surovinových zdrojů, rozšiřováním zemědělské půdy, postupem průmyslové výroby ...*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

*učitel využije událostí konce 18. a průběhu 19. století k tomu, aby žák pochopil význam sbližování jednotlivých zemí a spolupráce pro další vývoj společnosti*

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*učitel zdůrazní globální dopad válečných konfliktů, jejich příčiny a snahy řešit problémy mírovými prostředky*

**Žijeme v Evropě**

*učitel dovede žáky na základě výklad událostí 19. století k závěru, že změny v různých zemí mohou ovlivnit celou Evropu a že žádný stát nemůže zůstat stranou tohoto vývoje*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Spolupráce a soutěž**

*při práci ve skupinách vede učitel žáky k osvojení si zásad spolupráce a zároveň je naučí pohybovat se v konkurenčním prostředí*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

*na základě práce s různým materiálem si žáci ověří jaké mohou mít médai vliv a účinky na veřejné mínění i na mínění jednotlivce*

**Média a mediální produkce**

*učitel nechá žáky pracovat s různými materiály mediální produkce, tím je s nimi seznámí a ukáže žákům jak mohou působit a to jak kladně tak v záporném smyslu*

## 3. ročník

Garant předmětu: Jana Kramosilová, 0+2 týdně, V

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **seminární práce** Samostatná písemná práce žáků s historickými prameny a literaturou.
- **exkurze** Procházka a praktické seznámení se s architekturou Prahy 18. a 19. století .

# 5.8.4 Seminář z francouzského jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami mírně pokročilých a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Předmět rozvíjí u studenta klíčové kompetence tím, že ho vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na 1 rok studia, se vyučuje jako volitelný předmět ve 3.ročníku s dotací 2hodiny týdně ve skupinách o velikosti 10-15 studentů .
Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce. Zároveň využíváme i další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .
Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií. Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní.
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Tematické okruhy
Četba knihy upravené pro studenty dle úrovně
Věci kolem nás
Interpersonální vztahy
Bydlení
Sociální sítě
Město
Tradice a slavnosti
Hudba

Gastronomie
Film, divadlo

Výstupy:
porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma
porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích,
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
porozumí krátkým textům
porozumí nekomplikovaným faktografickým textům
formuluje správně svůj názor spontánně a plynule
popíše osobu svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti
shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma
strukturuje střednědlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běřžné téma
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

*Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Sociální komunikace**

*Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.*

## 3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

# 5.8.5 Mediální výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Michal Korenčík | Michal Korenčík |

### Charakteristika předmětu

Cíl:
Seznámení se základy rétoriky pro zvládnutí krátkého proslovu. Zdokonalení mluveného projevu žáka, smysluplné a zdravě sebevědomé prezentace. Předmět má rozvíjetu studenta argumentaci a schopnost logicky strukturovat své myšlenky.Třetí ročník by měl navazovat na studium psychologie. Prohloubení teoretických vědomostí a především osvojování praktických dovedností v oblasti psychologie osobnosti člověka s důrazem na celostní pojetí jedince , s akcentací rétoriky jako metody sebeprosazování a ukotvení jedince v současném světě. Ve čtvrtém ročníku je seminář orientován na umění prezentace s využitím ICT a softwarové aplikace PowerPoint. rozvíjet argumentaci a schopnost logicky strukturovat své myšlenky.
Obsah a metody:
Rozbor čtených a improvizovaných mluvených referátů na různá témata, obhajoby, diskuse. Četba dramatického textu, prózy a poezie. Rozbor monologu a dialogu – důraz na smysl věty, artikulaci, melodii věty, poslech dramatických textů.
Referáty žáků z oblasti psychologie osobnosti.
Interaktivní metody práce vedoucí k aktivní participaci žáka v hodinách rétoriky
Techniky projevu:
Konfrontační projev nebo jednání
Polemika (protiargumentace)
Jak zabránit, aby nesouhlas přerostl v hádku
Prostředky pomáhající pronikavosti apelu (důrazu argumentu)
Prostředky vytvářející napětí
Prostředky dodávající estetický účinek
Návštěva divadelního představení
Řečnické projevy:
Klasická výstavba (kompozice) veřejného projevu (podle Aristotela):
Příprava řečníka na projev
Trojdílné členění výstavby řečnického projevu
Vhodný úvod, vhodný závěr
Jak si připravit čtený text?

Zvládnutí a využití aplikace PowerPoint k prezentaci
Vytvoření webstránek dle šablony
Výstupy
Žák připraví a přednese projev, v němž respektuje zásady moderní rétoriky
Ve svém hlasovém projevu žák pracuje s hlasem, kultivuje ho s cílem přirozenosti, využití intonace, kterou mění podle obsahu, jeho projev je dostatečně hlasitý pro všechny posluchače. Správně využívá pauzy, chce-li zdůraznit jednotlivá slova a jasně ukončit jednotlivé bloky řeči.
Používá správně gesta ke zdůraznění svých myšlenek, udržuje oční kontakt s publikem za účelemudržení jeho pozornosti a získání zpětné vazby.
Zakomponujte do své řeči logické či emocionální argumenty, na které slyší posluchači.Př svém projevu uplatní empatii směrem k publiku.
Žák vytvoří prezentaci v PowerPointu
Žák vytvoří web stránku dle šablony

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Psychosociální aspekty interkulturality**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*Zefektivnění mluveného projevu na základě poznání limitací osobnostních charakteristik žáka*

**Sociální komunikace**

*Rozvíjení a práce s empatií vůči posluchačovi, hlednání motivace a argumentace při mluveném projevu před publikem (obsaha tématika)*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

*Rozborem mluvených projevů z televize, z veřejných vystoupení*

**Média a mediální produkce**

**Mediální produkty a jejich význam**

### 3. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

## 5.8.6 Seminář ze španělského jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Irena Rudolfová | Irena Rudolfová |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná. Vzdělávání v oboru Další Cizí jazyk začíná se skupinami mírně pokročilých a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Předmět rozvíjí u studenta klíčové kompetence tím, že ho vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery.

Časové vymezení:
Předmět další cizí jazyk, který si student povinně volí na 1 rok studia, se vyučuje jako volitelný předmět ve 3.ročníku s dotací 2hodiny týdně ve skupinách o velikosti 10-15 studentů .
Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách, využívají se také multimediální učebna a učebna informatiky.
Používají se současné učebnice založené na moderních vzdělávacích metodách uplatňovaných při výuce jazyků a vycházející ze Společného evropského referenčního rámce. Zároveň využíváme i další didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .
Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií. Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní.
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Hodnocení studentů probíhá formou písemných testů, psaných kratších textů, ústních prezentací, ústního zkoušení, apod. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.

Tematické okruhy
Četba knihy upravené pro studenty dle úrovně
Věci kolem nás
Interpersonální vztahy
Bydlení
Sociální sítě
Město
Tradice a slavnosti
Hudba
Gastronomie
Film, divadlo

Výstupy:
porozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma
porozumí krátkým hlášením a zprávám v médiích,
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
porozumí krátkým textům
porozumí nekomplikovaným faktografickým textům
formuluje správně svůj názor spontánně a plynule
popíše osobu svou osobu, záliby, bydlení, rodinu a lidi, které zná, denní činnosti
shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
shrne ústně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma
strukturuje střednědlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běřžné téma
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Spolupráce a soutěž**

**Sociální komunikace**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

**Mediální produkty a jejich význam**

### 3. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 0+2 týdně, V

## 5.8.7 Seminář z německého jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Jindřiška Dufková | Jindřiška Dufková |

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností v komunikaci především ústní, ale rovněž i písemnou formou. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni A2 (3.ročník) až B1 (4.ročník) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z cizího jazyka. Výuka prohlubuje znalosti reálií německy mluvících zemí a na tomto základě pomáhá připravit studenty k maturitní zkoušce z německého jazyka – společné státní i profilové (školní) – i na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že studenta vede:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s okolím;

- k vlastní prezentaci, vystupování a jednání v různých situacích;

- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;

- k poznání, analýze a pochopení odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit, přirozeně se snažící o jejich respektování a toleranci;

- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;

- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;

- k vytváření pozitivního vztahu ke kulturním základům, literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Metody:

Výklad (učitele i prezentujícího žáka), diskuze, filmová a poslechová produkce, práce s textem, práce se schématy a přehledy zahrnující aktivizační metody k řešení problémů, pozorování (návštěvy institucí vztahující se k tématu) a metoda rozhovoru.

Obsah semináře:

Rozšíření a prohloubení znalostí z reálií německy hovořících zemí (především Německa) na základě video ukázek, textů ze zahraničních médií (časopis Deutsch perfekt, webový portál www.sowieso.de), výukových publikací (Zwischendurch mal ... Landeskunde) a vlastních prezentací žáků.
Studenti pracují s textem na vybrané téma vztahující se k tematickým okruhům. Tyto oblasti kopírují požadavky v dokumentu vytvořeném Evropskou radou. Úroveň ovládání jazykových dovedností má tyto požadavky rovněž za cíl (http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky).

V první fázi semináře 3. ročníku vytvářejí studenti prezentaci, písemnou i ústní na předem zvolené téma ze seznamu vytvořeném učitelem. Témata v seznamu zahrnují ve většině případech široké téma. Zadáním tématu se ale student zaměří na užší oblast tématu, která mu je blízká a tu pak zpracovává (např. z tématu „osobnosti německy hovořících zemí“ si student vybere jednu, max. dvě osobnosti, které jsou pro něj zajímavé). Po vytvoření seminární práce následuje prezentace před spolužáky, poté krátký rozhovor s vyučujícím a diskuze se spolužáky. V další fázi semináře student dané téma zpracuje v obecné rovině, včetně vytvoření seznamu nezbytných slov a frází k danému tématu.

Ve 4. ročníku je pozornost v první fázi semináře věnována historii v německy hovořících zemí (především Německa) a současnému dění v Německu a Rakousku. Viz. popis semináře 4. ročníku. Druhá polovina semináře je zaměřena na nácvik komunikačních dovedností, písemný projev a poslech s porozuměním.

Aktuální dění v německy hovořících zemích je v rámci domácí přípravy a posléze v hodinách zprostředkované četbou článku na německých webových stránkách (www.sowieso.de) a časopisu pro učící se německý jazyk (Deutsch perfekt).
Nácvik komunikační situací zahrnuje zvládnutí takových témat, která jsou běžná pro uživatele jazyka na úrovni A2 (ve 4. ročníku přibližující se k úrovni B1) podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.
Písemný projev má různé podoby-od rozboru literárního díla formou úvahy po písemná sdělení každodenní komunikace (dopis, e-mail, pozvánka apod.).
Výstupy:

Student:

- porozumí situaci z cizojazyčného prostředí
- porozumí výrazům a frázím cizího jazyka
- rozumí hlavním myšlenkám autentického písemného i ústního projevu
- porozumí zprávám v médiích
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a znalostech morfologie jazyka, stejně tak na základě kontextu

- porozumí nekomplikovaným faktografickým textům
- formuluje svůj názor srozumitelně, stručně a gramaticky co možná nejkorektněji
- shrne písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- shrne ústně i písemně a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
- formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně
- orientuje se ve vyhledávání informací na webových stránkách, uvádí zdroje informací

Jelikož se jedná o seminář pro 3. a 4. ročník gymnázia, jsou výstupy orientovány co možná nejblíže výstupům-jazykovým dovednostem popsaných ve SERR pro jazyky-úroveň A2-B1.

Časové vymezení:
Předmět se vyučuje jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2hodiny týdně, ve skupinách o velikosti 10-15 studentů.
Organizační vymezení:
Výuka probíhá v odborné jazykové učebně za využití jejího technického a mediálního zázemí. Při výuce se používají didaktické materiály jako DVD, CD, slovníky, výukové programy a materiály dostupné na internetu, originální texty z internetu, časopisů a knih.
Formy výuky:
Výuka probíhá organizační formou hromadného vyučování s tím, že koordinující role učitele je zde oslabena v částech, kdy student prezentuje a vede dané zvolené téma sám. Úkoly studenti řeší jak individuálně, tak ve dvojicích či skupinkách.
Hlavním kritériem hodnocení je spolupráce studenta na výuce, tedy nejen při vytvoření vlastní prezentace, ale rovněž i při jakékoli jiné aktivitě spojené s výukou - viz. obsah předmětu.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Psychosociální aspekty interkulturality**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

**Morálka všedního dne**

**Spolupráce a soutěž**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

**Uživatelé**

## 3. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

# 5.8.8 Seminář z anglického jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Pavla Krátká | Pavla Krátká |

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ. Zároveň připravuje studenty i k dalšímu vzdělávání např: i na přijímací zkoušky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z některých oblasti reálií anglicky mluvících zemí, kultury, historie a literatury a rozvíjet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Obsah:
Procvičování jazykových dovedností v souladu s nároky mezinárodních a maturitních zkoušek vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, interaktivní cvičení na webu, on-line programy na webu, prezentace v Power Pointu, práce s youtube (videa), zdokonalování se v mluveném projevu a písemném projevu, filmy
Práce s textem – rozvíjení čtenářské gramotnosti, kritického myšlení
Práce s využitím nových informačních technologií, skupinová práce, prezentace studentů

Tematické okruhy dle konkrétního semináře

Výstupy:
porozumí výrazům a frázím cizojazyčného prostředí
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné témata
porozumí zprávám v médiích,
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
porozumí krátkým i delším textům
porozumí nekomplikovaným faktografickým textům
formuluje správně svůj názor spontánně a plynule
shrne písemně a sdělí běžné informace

shrne ústně a sdělí běžné informace
sestaví ústně i písemně souvislý text na téma
strukturuje středně dlouhý písemný projev, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem na běžné téma
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
formuluje svůj názor stručně, srozumitelně, gramaticky správně
orientuje se ve vyhledávání informací na webových stránkách

Časové vymezení:
Předmět se vyučuje jako volitelný předmět ve 3.ročníku či 4.ročníku s hodinovou dotací 2hodiny týdně ve skupinách o velikosti 10-15 studentů .
Organizační vymezení:
Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách. Využívá se také multimediální učebna a učebna informatiky. Používají didaktické materiály (výukové programy, DVD, CD, internet, originální texty -časopisy, knihy, slovníky) .
Formy výuky:
Předmět cizí jazyk se vyučuje pomocí moderních vzdělávacích metod a s využitím nových technologií. Základní vyučovací metodou je metoda komunikativní.
Vyučování cizím jazykům vede žáky k získávání a prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Hodnocení studentů probíhá formou ústních prezentací. Při hodnocení se vždy ověřují tři základní typy jazykových dovedností: receptivní, produktivní a interaktivní. Hodnocení studenta vychází z kritérií mezinárodních jazykových zkoušek a kritérií pro společnou maturitu.
Seminář je koncipován jako jednoletý ve 3.ročníku. Konkrétní zaměření semináře se odvíjí od vedoucího semináře, který svůj kurz specifikuje v anotaci, která je předkládána studentům při volbě seminářů

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
    *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
    *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
    *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
    *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému

  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení

  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl

  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace

    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí cíleně používat některé rétorické prvky

    *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

  - pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace

    *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
  *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
    *Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

    RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
    *V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*

    RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

    RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti

    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k*

*dosahování úspěchu*

- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže myslet "projektově"
  *Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení*

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

**Spolupráce a soutěž**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

**Role médií v moderních dějinách**

## 3. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 0+2 týdně, V

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- **e- twinningové projekty** snažit se zapojit do projektů e-twinningu ( dopisování si se studenty z jiných zemí, pracovat na projektech ...)

#### Soutěže

- **studentská konference** motivovat žáky zúčastnit se studentské konference v cizích jazycích - připravit si a obhájit power pointovou prezentaci

# 5.8.9 Seminář z výtvarné výchovy

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |

Veronika Horová

### Charakteristika předmětu

Cíl : rozvíjet výtvarnou manuální činnost a poznat hlavní pražské památky na vlastní oči; přispět k přípravě budoucích studentů výtvarných a humanitních oborů na přijímací zkoušky na VŠ;
Obsah :
vlastní výtvarná činnost studentů (např. kresba zátiší uhlem, architektury venku, výzdoba školy, výtvarné soutěže, práce s hlínou, ilustrace, komiks, malba na velké formáty)
exkurze po vybraných pražských památkách, návštěva výstav (podle možností a výběru), případně návštěva stálých expozic Národní galerie apod.
příprava na exkurze (vybrané památky - Staré Město, Nové Město,Vyšehrad, Malá Strana, Hradčany, Pražský Hrad, Vršovice),
Práce studentů :
vlastní výtvarná činnost; samostatná práce s odbornou literaturou, příprava na exkurze po pražských památkách; výklad historických slohů od románského po 20.století; prezentace studentů (jednotlivé památky Prahy)
Výstupy:
orientuje se v jednotlivých slozích, dokáže je poznat a jmenovat zástupce staveb v Praze
umí jmenovat a rozeznat základní architektonické pojmy
dovede zpracovat různé zdroje informací pro vlastní prezentaci referátu
získá přehled o vývoji slohů
dokáže diskutovat nad problémy moderní architektury
provede po umělecky zajímavých místech Prahy

## 3. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0+2 týdně, V

# 5.8.10 Seminář z tělesné výchovy

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 0+2 | |
| | | Eva Seidlova | Eva Seidlova |

### Charakteristika předmětu

Cíl: V rámci semináře si studenti osvojí široké spektrum odborných znalostí a praktických dovedností nutných pro trenérskou či instruktorskou činnost. Znalosti a dovednosti nabyté v semináři využijí studenti také v dalším studiu na VŠ se sportovním/pedagogicko-sportovním zaměřením. Absolvováním semináře však nelze získat trenérskou licenci, ani zařadit předmět do profilové MZ.
UPOZORNĚNÍ: Nejedná se o 2 hodiny TV navíc.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Problematika vztahů organismů a prostředí**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Psychosociální aspekty interkulturality**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Spolupráce a soutěž**

**Sociální komunikace**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Mediální produkty a jejich význam**

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

### 3. ročník

Garant předmětu: Eva Seidlova, 0+2 týdně, V

# 5.9 Volitelný předmět 1,2,3,4

## 5.9.1 Seminář ze španělského jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |
| | | Irena Rudolfová | Irena Rudolfová |

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ.
Připravuje studenty k maturitní zkoušce ze španělského jazyka - společné státní i profilové (školní)- i na přijímací zkoušky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z oblasti hispánské geografie, kultury, historie a literatury a rozvijet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Obsah semináře:
Rozšíření a prohloubení poznatků z reálií španělsky mluvících zemí
Aktuální problematika současného Španělska a Latinské Ameriky
Procvičování a zdokonalování se v jazykových dovednostech: práce s textem, poslech, ústní projev na dané téma, komunikace – debata na dané téma, komunikační situace denního života (procvičování dovedností, jejichž zkoušení je součástí maturitní zkoušky)
Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce

Výstupy:
využívá překladové slovníky při zpracování při zpracování písemného projevu;
využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu;
zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma;

najde specifickou informaci v textu, shromáždí informace z různých částí textu či různých textů;
pochopí hlavní myšlenku/základní smysl textu, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/e;
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu;
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti;
umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří;
sdělí podrobné informace a zprávy a reagovat na ně;
vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí;
vysvětlí problém, zformuluje hypotézy, zvážit možné příčiny nebo následky problémů;
shrne a skloubí informace a argumenty (i z více zdrojů);
vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života
vysvětlí geografické podmínky zemí jazykové příslušnosti a stručně zemi popíšea představí;
vysvětlí významné události z historie země a představí významné osobnosti;
představí životní styl země a její tradice v porovnání s Českou republikou;
dá informaci z oblasti kultury, umění a sportu, představí známé osobnosti a jejich úspěchy;
dá informaci o významých literárních dílech jazykové oblasti.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*
  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů
  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*
    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací
    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- při řešení postupuje systematicky

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- hledá vhodnou metodu řešení problému

  *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

  RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*

- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení

  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby

  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl

  *Neukvapuje se ve svých závěrech*

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- zvažuje i méně obvyklá řešení

  RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk

    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým*

*komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
  *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí cíleně používat některé rétorické prvky
  *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
*Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.*

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
*Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem*

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
*Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
*udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
*Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se*

*přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
    *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
    *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
    *Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti
    *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- dokáže objektivně posoudit situaci
  *Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost. Než se rozhodne, získá si potřebné informace o konkrétní situaci.*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
  *Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, snaží se ohrožení vyhnout. Žák se řídí zásadami přirozené zdravé výživy a zdravého životního stylu*

  RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*

- rozhoduje se samostatně a nezávisle
  *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
  *Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole. Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní. Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti), analyzuje přičiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich.*

  RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*

- Kompetence občanská
  - porovnává co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo společnost
    *Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
    *Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

  - upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody
    *Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů
  *Při diskusích o stylu života dnes i v minulosti, o globálních trendech civilizačního vývoje, o vývoji vědy zahrnuje do úvahy také to, nakolik jsou různé aktivity závislé na obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojích, zda se uskutečňují na dlouhodobý dluh vůči přírodě, vůči potomkům, nakolik jsou jejich přínosy obhajitelné u těch obyvatel, jimž přímo neslouží, atp.*

  RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním
  *Porovnává názor druhého, názor svůj a celkové trendy ve vývoji společenském i vědeckém při zvažování stanovisek k určité problematice*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat a až poté na základě pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy
  *Všimne si u sebe i u druhých často opakovaných stereotypů a dokáže se nad nimi pozastavit. HLedá vysvětlení pro radikální hesla skinů jednak v problematice dané situace (neřešené sociální problémy u Romů, úzké pojetí životního stylu u gádžů), ale i v osobní povaze a zkušenosti jedince (nedostatek výchovy k přemýšlení a respektu vůči odlišnosti), jednak v tradici masových iracionálních hnutí )diskriminace jiných lidí s odlišnými hodnotami pramenící z pradávné potřeby kmenové sounáležitosti nebo individuální potřeby sounáležitosti s nějakou sociální skupinou a jejími normami).*

  RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty
  *Své povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek. K radikálním návrhům, řešením a postupům uvádí rozumné námitky i podpůrné argumenty z hlediska společenských hodnot. Uvádí podobné příklady z četby nebo dějin. Jednání a pověst osobností veřejného života posuzuje podle toho, jak zachovávají normy slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti a co vytvářejí. Rozlišuje "dobrou pověst" od pouhého osobního charismatu daného vzhledem a stylem vystupování, odlišuje činy od líbivých výroků.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- o tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti
  *Dbá na to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení. Informovaně, s oporou v pramenech porovává práva nebo křivdy dnešní a msítní s právy a kvdami historickými i zahraničními.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
  *V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně.*

  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života

  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- rozpozná, jaké - příjemné i nepříjemné -možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí.
  *Pro zahraniční studenty navrhne a zorganizuje kulturní a společenský program, případně je doprovází i v čase mimo výuku. Přijme zodpovědnost za výběr akcí i za organizaci skupiny.*

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- při posuzování prohřešků vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, či zda je na místě být velkorysý

RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- události politické a veřené neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu

RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu

    *Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovnává je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - reflektuje svou zkušenost s činnostmi, které se podobají budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v*

*osobním a profesním životě*

- přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- umí nést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné, v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat
  RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v daných oborech
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
  RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
- stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich v průběhu řešení úkolu dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- dokáže rozvinout nápad toho druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

  RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- porovnává různé složky rizika se svými disozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

  RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

- dokáže myslet "projektově"

  *Plánuje priority, identifikuje problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocuje úroveň jejich dosažení*

  RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a životní prostředí.*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.*

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentace zaměřená na konkrétní oblast této problematiky.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

*Práce s textem zaměřená na danou problematiku. Prezentační práce studentů srovnávající podmínky vzdělávání ve světě*

### Žijeme v Evropě

*Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Spolupráce a soutěž

*Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce*

### Sociální komunikace

*Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Média a mediální produkce

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi*

### Mediální produkty a jejich význam

## 4. ročník

Garant předmětu: Irena Rudolfová, 0+2 týdně, V

# 5.9.2 Seminář z anglického jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Pavla Krátká

## Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjení jazykových kompetencí v rámci přípravy studentů na zkoušky FCE a CAE a přípravy na maturitní zkoušku
Obsah:procvičování jazykových dovedností v souladu s nároky mezinárodních a maturitních zkoušek vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
Metody:interaktivní cvičení na webu, web aplikace,prezentace v Power Pointu,práce s Youtube (videa), řešení problematických úloh, práce s textem, rozbor filmů, literatura, projektová výuka, apod.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější*

*dobu.*

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

  - zvažuje i méně obvyklá řešení

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů*

*a kdy využije jiné prostředky*

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí cíleně používat některé rétorické prvky
*Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
*Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
*Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
*udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
*Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
*Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
    *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
    *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

    RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
    *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
    *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
    *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
    *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

    RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
  - rozhoduje se samostatně a nezávisle
    *Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá. Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí). Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený. Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám*

    RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská
  - dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách
    *Když se rozhoduje o tom, jak bude cestovat, jakým zábavám se chce věnovat, jaké zboží nakoupí, bere ohled i na to, jakou zátěž pro prostředí to znamená a zda je tak možné jednat masově.*

    RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná*

*tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami vznikajícími
  RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- chová se zodpovědně a aktivně se zapojí do občanského života
  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované
  RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Kompetence k podnikavosti
  - pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině
    RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější
    RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - zvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Člověk a životní prostředí

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Psychosociální aspekty interkulturality**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### Tématické okruhy

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

**Spolupráce a soutěž**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

**Mediální produkty a jejich význam**

**Uživatelé**

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

**Role médií v moderních dějinách**

## 4. ročník

Garant předmětu: Pavla Krátká, 0+2 týdně, V

**4. ročník**

## First Certificate in English

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Příprava studentů na zkoušku First Certificate. Studenti se budou zdokonalovat v mluveném projevu, poslouchat autentické nahrávky a číst originální texty.Budou se učit texty rozebírat, analyzovat a diskutovat o nich.<br>Jádro semináře tvoří procvičování všech pěti částí zkoušky (čtení, psaní,mluvení, gramatika a poslech) a technik, jak úkoly řešit. Pro zpestření a obohacení semináře budou zařazeny tzv. role plays, filmy, písničky, literatura (eseje, povídky, poezie)<br>Studenti budou řešit úkoly samostatně i ve skupinách. Budou zařazeny prezentace a řešení úloh doma i ve škole.<br>Budou vybrány speciální kapitoly z knih - First Certificate Gold, Think First Certificate, Objective, FCE in Games.<br>Počet studentů 16<br>Speaking<br>Individual long run/Minutová prezentace<br>- Student se učí porovnávat obrázky a situace na nich. Učí se spontánně reagovat, zapojovat již teoreticky osvojenou slovní zásobu a k tomu přidávat přesné fráze (vyjádření názoru, spekulace, osobní zkušenosti, porovnání atd.) a to vše v určitém časovém limitu jedné minuty. Dále se zde učí reagovat na názor jiného studenta, učitele, či lektora a používat fráze souhlasu, nesouhlasu či částečného souhlasu. Dále se seznamuje se technikami vyjádření jistoty, nejistoty, či hypotetickou možností. Učí se i vhodné spojovací výrazy a zároveň procvičuje techniku intonace a přízvuku nejen ve slovech ale i větách.<br>Collaborative task/Společné řešení úkolu-situace<br>- Studenti se učí týmové práci. Studenti vedou dialog, který sami řídí a zároveň jsou povzbuzování k vytváření prostoru pro vyádření názoru každého studenta ve skupině či v páru. Na základě předložení šesti různých situací vyobrazených na plakátech se studentí učí klást otázky, vyvolávat dialog a udržet ho, vyjádřit zájem, povzbudit druhého, spekulovat, souhlasit, nesouhlasit, dávat protinávrh a pokusit se dojít k řešení-kompromisu. To znamená, že student hledá a uvádí výhody a nevýhody daného návrhu. Toto vše opět v daném limitu 3-4 minut, který se studenti snaží při nácviku dodržet.<br><br>Reading:<br>Student se připravuje k mezinárodní zkoušce FCE: Učí se zvládat různé techniky:<br>Multiple choice cloze<br>Strategie:<br>Nejprve přečíst celý text<br>Hledat v kontextu nápovědu (předložku, částici, minulý čas . . .)<br>Student má prokázat celkové porozumění textu, procvičuje tedy i čtení. Při nácviku integruje znalost angličtiny kterou doposavad získal. Procvičuje hlavně znalost předložek, frázových sloves, spojovacích výrazů, negativních částic, ustálených výrazů (kolokací), popř. pomocných sloves k tvorbě anglických časů. Během 10 minut má student doplnit zhruba 15 mezer a vybrat z 60 nabízených možností.<br>Gapped text/Open Cloze<br>Student prokazuje aktivní znalost angličtiny a na základě kontextu doplňuje sám jedno slovo do mezery, kterých je v textu zhruba 10-15. V tomto cvičení nevybírá tedy z nabízených možností. Jedná se o aktivní použití předložek, částic k tvorbě frázových sloves, negativních částic, pomocných sloves, určitých, neurčitých členů, osobních, neurčitých, vztažných zájmen, výrazů pro vyjádření kvantity . . . atd.<br>Word formation<br>Strategie: Student je systematicky veden k tomu aby:<br>- přečetl celý text<br>- rozhodl, který slovní druh potřebuje<br>- pokud podstatné jméno či přídavné, jakou použije předponu čí příponu<br>- podle kontextu rozhodl, zda doplní slovo v jednotném či v množném čísle<br>- pokud potřebuje sloveso, jakou koncovku bude mít<br>Student tedy prokazuje velmi dobrou praktickou znalost slovní zásoby a praktického použití jejího systému.<br><br>Sentence transformation<br>Student prokazuje velmi dobrou znalost gramatiky vyšší střední úrovně. Je schopen<br>transformovat věty, které má dány do vět se stejným významem ale jinou gramatickou strukturou. Student může k přetransformování věty použít mezi dvěma až pěti slovy. Student procvičuje a snaží se |

**4. ročník**

## First Certificate in English

orientovat v přítomných, minulých časech a budoucích formách, v modalitě přítomné i minulé, v pěti anglických podmínkových větách, v přacích větách, v infinitivech, gerundiích, je seznámen se subjunktivem, s tázacími dovětky, s trpným rodem, umí použít různý způsob, snaží se orientovat v systému anglických členů, počitatelných, nepočitatelných a kolektivních podstatných jmen, používá komparativa a superlativa a snaží se o přesnost v rozsáhlém systému anglických předložek.

Discussion
- Studenti se účastní diskuse, kterou vede učitel či lektor (rodilý mluvčí). Reagují buďto když jsou vyzváni nebo krátkou větou chtějí li vyjádřit názor. Diskuse shrnuje závěry, ke kterým dospěli studenti při řešení společného úkolu-dané situace. Studenti procvičují rychlé reakce-spontánní odpovědi na otázky (vhodná slovní zásoba k danému tématu, gramaticky správné odpovědi, přirozený projev-intonaci).

Student FCE Gold začíná procvičovat FCE techniky.
- sentence completion/doplnění sdělení přesnou informaci (jedním až čtyřmi slovy přesně uvedenými v nahrávce)
Strategie:
- na základě poskytnutých informací v grafu, tabulce, dopise se studenti učí odhadnout slova, která mají doplnit. Rozvíjejí slovní zásobu, učí se hledat synonyma, ustálené výrazy, frázová slovesa
- učí se ignorovat slova a informace, které neznají a soustředit se na klíčová slova, která jim pomohou určit správnou odpověď
- kromě čtění zároveň procvičují pravopis a uči se rychle zpracovávat informace (čtení, poslech, psaní). Používají tedy jak receptivní tak perceptivní dovednosti.

Listening
- multiple matching
- multiple –choice/True-False
Strategie:
- studenti se učí kombinovat poslech se čtením: v čase 30 sekund až jedné minuty se učí určit klíčová slova v otázkách, přečíst a zpracovat nabídnuté možnosti
- při první nahrávce, při které dostanou všeobecnou informaci, se učí odhadnout a identifikovat přesnou odpověď
- při druhé nahrávce se učí soustředit na konkrétní nápovědu (zároveň tak procvičují techniky ze čtení)
Studenti jsou zároveň povzbuzováni hledat správnou odpověď a spekulovat o obsahu nahrávky na základě informací v poslechu (věk mluvčího, profese, tón hlasu a nálada mluvčího).
Writing
Dopis:
Student je postupně seznámen s přesnými a ustálenými frázemi pro různé druhy dopisů a pro různé jazykové styly. Zároveň s tím procvičuje i gramatické struktury a příslušnou slovní zásobu pro formální, neformální či neutrální styl.
• oslovení
• organizace dopisu
- důvod
- popis
- očekávání, návrh
• závěrečná fráze
• podpis
Povídka:
Student opakuje tzv.”narrative tenses”- vyprávěcí časy čili minulé časy. Učí se používat časové výrazy, které usnadňují orientaci v povídce. Je povzbuzován k tomu, aby napsal povídku s určitou dramatickou zápletkou. Také se seznamuje s pravidlem začít či skončit povídku zadanou větou. Větu nesmí měnit. Při psaní povídky se také učí student používat správnou interpunkci, zvláště použije li přímou řeč.
Článek:
Seznamuje se se základními pravidly:
- název článku (hlavní titulek) a podtitulky – zajímavý a poutavý
- členění článku na odstavce
- seznamuje se s pravidlem první či poslední uvádějící či shrnující věty v odstavci
- seznamuje se s pravidlem jedné či dvou otázek v článku
- podle cílové skupiny se učí používat správný jazykový styl – článek může být i velmi osobní
- gramatické struktury a kohezní prostředky a fráze používané při psaní článku
- závěr
Report:

**4. ročník**

## First Certificate in English

- student je veden k tomu, aby report byl neosobní
- učí se členit report na odstavce, které mohou mít název (podtitulek)
- u reportu zároveň opakuje gramatické struktury--kvantifikátory (ne mnoho, několi, někteří, málo . . .)
- gramatické struktury (trpný rod), fráze používané pří psaní reportu a ostatní kohezní prostředky
- závěr (shrnutí)

Recenze:
- knih, divadelního představení, restaurace, hotelu,koncertů . . .
- účel recenze: student se učí pomoci čtenářovi usnadnit výběr
- učí se používat zajímavou a poutavou slovní zásobu, dobrou organizaci a neutrální styl
- učí se dávat osobní názor, hodnotit co je dobré, co by nedoporučil a uvést důvod: proč.
- Studuje fráze, které napomáhají při psaní recenze

Úvaha:
- student se seznamuje se dvěma typy úvahy:
• porovnání dvou věcí, událostí, problémů . . . + příslušné fráze
• student pracuje s jedním problémem a hodnotí ho z několika pohledů + příslušné fráze

Panelové diskuse (Environment. Politics:The EU, Barack Obama´s speech, Holidays-Problems)
Diskuse of filmech (Sewer King, The Inconvenienth Truth, Forest Gump, Breakfast at Tiffanies)
Četba nezkrácená, originální: Essey-Francois Bacon, J. Betjeman-Joan Hunter Dunn . . .

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Český jazyk a literatura**<br>1. ročník<br>Úvod do stylistiky<br>Úvod do rétoriky<br>Fonetika a fonologie<br>2. ročník<br>Úvod do lexikologie<br>Slovotvorba<br>Morfologie<br>3. ročník<br>Stylistika<br>Syntax<br>4. ročník<br>Světová literatura po r.1945<br>**Základy společenských věd**<br>2. ročník<br>Mezinárodní vztahy<br>3. ročník<br>Psychologie osobnosti<br>**Biologie**<br>4. ročník<br>Ekologie<br>**Zeměpis**<br>2. ročník<br>Evropa | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Reálie anglicky mluvících zemí<br>Aj-IT-Anglictina on-line |

**4. ročník**

## Reálie anglicky mluvících zemí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Seminář - Reálie anglicky mluvících zemí<br>Cíl: Prohloubení znalostí z reálií anglicky mluvících zemí<br>Obsah: Reálie anglicky mluvících zemí ( zejména GB, USA, + Ireland, Canada, Australia, New Zealand) – historie, zeměpis, literatura, kultura, tradice a další.<br>Práce s textem – vyhledávání informací a jejich zpracování.<br>- v literatuře interpretace přečteného textu<br>Poslech nahrávek souvisejících s tématem, videonahrávky apod.<br>Metody: Individuální zpracování zadaných úkolů ve škole a doma<br>Skupinová práce<br>Referáty, ústní prezentace<br>Pro koho je seminář určen: Pro studenty, kteří mají zájem o tento předmět.<br>Počet studentů: 15<br>Kritéria přijetí: Zájem o práci v semináři. Anglický jazyk alespoň na úrovni Intermediate, neboť se předpokládá práce<br>s nezjednodušenými anglickými texty. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Role médií v moderních dějinách | **Český jazyk a literatura**<br>4. ročník<br>Světová literatura po r.1945<br>**Anglický jazyk**<br>Literatura, British -American<br>Customes,Traditions, Festivals<br>Outline of American history<br>Outline of British history<br>System of Government<br>USA<br>Great Britain<br>Australia<br>Canada<br>London<br>William Shakespeare<br>**Seminář z anglického jazyka**<br>First Certificate in English | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Aj-IT-Anglictina on-line |

## Aj-IT-Anglictina on-line

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Obsah:Procvičování jazykových dovedností v souladu s nároky mezinárodních a maturitních zkoušek vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.interaktivní cvičení na webu, on-line programy na webu,prezentace v Power Pointu,práce s youtube (videa), digitální fotografie,zdokonalování se v mluveném projevu a písemném projevu<br>Práce s textem – vyhledávání , zpracovávání a interpretace informací (Google,Wikipedie a další wiki)<br>Práce s využitím nových informačních technologií,skupinová práce, prezentace studentů |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií<br>Role médií v moderních dějinách | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>First Certificate in English<br>Reálie anglicky mluvících zemí<br>Anglický jazyk B2 | |

## Anglický jazyk B2

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Seznámení studentů s technikami mezinárodních zkoušek na úrovni PET (Preliminary English Test – úroveň pre-intermediate B1)<br>Obsah:Seznámení a procvičování všech pěti částí zkoušky (reading, writing, grammar, speaking, listening) a příslušnými technikami, jak je řešit.Zdokonalování se v mluveném projevu a komunikativních dovednostech,<br>Poslech autentických nahrávek, rozbor nahrávek a následná diskuse – argumentace názoru, propojování problémů , hledání souvislostí.Interaktivní cvičení na webu, on-lineové programy.Práce s textem – vyhledávání informace a její zpracování, interpretace.Testy a jejich rozbor.<br>Metody: Individuální zpracování zadaných úkolů ve škole a doma.Skupinová práce, prezentace studentů.Diskuse. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br>Sociální komunikace<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Mediální produkty a jejich význam<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | **Seminář z anglického jazyka**<br>4. ročník<br>Aj-IT-Anglictina on-line |

# Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

**4. ročník**

- **Power Point prezentace** vyhledává informace a zpracovává v Power Pointu, prezentuje před třídou
- **panelová diskuse** na závěr probraného tématu je vhodnou formou k prozkoušení nabyté slovní zásoby a frazeologie, procvičení komunikativních dovedností, používání argumentů, obhajování a prosazované názorů

**Soutěže**

- **týmová práce** vhodná forma při přípravě jednotlivých prezentací, které vedou k vyhodnocení lepší skupiny

## 5.9.3 Seminář z německého jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Jindřiška Dufková

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ.
Připravuje studenty k maturitní zkoušce z německého jazyka - společné státní i profilové (školní)- i na přijímací zkošky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z oblasti hispánské geografie, kultury, historie a literatury a rozvijet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce
Obsah semináře:
Rozšíření a prohloubení poznatků z reálií německy mluvících zemí
Aktuální problematika současného Německa a německy mluvích zemí
Procvičování a zdokonalování se v jazykových dovednostech: práce s textem, poslech, ústní projev na dané téma, komunikace – debata na dané téma, komunikační situace denního života (procvičování dovedností, jejichž zkoušení je součástí maturitní zkoušky)
Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy, seminární práce

Výstupy:
využívá překladové slovníky při zpracování při zpracování písemného projevu;
využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu;
zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;

rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma;
najde specifickou informaci v textu, shromáždí informace z různých částí textu či různých textů;
pochopí hlavní myšlenku/základní smysl textu, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/e;
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu;
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti;
umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří;
sdělí podrobné informace a zprávy a reagovat na ně;
vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí;
vysvětlí problém, zformuluje hypotézy, zvážit možné příčiny nebo následky problémů;
shrne a skloubí informace a argumenty (i z více zdrojů);
vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí geografické podmínky zemí jazykové příslušnosti a stručně zemi popíšea představí;
vysvětlí významné události z historie země a představí významné osobnosti;
představí životní styl země a její tradice v porovnání s Českou republikou;
dá informaci z oblasti kultury, umění a sportu, představí známé osobnosti a jejich úspěchy;
dá informaci o významných literárních dílech jazykové oblasti.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a Životní prostředi*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentacezaměřená na konkrétní oblast této problematiky.*

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

*Práce s textem zaměřená na danou problematiku. Prezentační práce studentů srovnávající podmínky vzdělávání ve světě*

**Žijeme v Evropě**

*Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

*Modelování případů sociální komunikace v různých prostředích, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.*

**Spolupráce a soutěž**

*Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi*

**Mediální produkty a jejich význam**

## 4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

# 5.9.4 Seminář z francouzského jazyka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Jindřiška Dufková

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a vede k osvojení jazykových znalostí a dovedností jak v komunikaci, tak i v písemném a ústním projevu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek jazykových kompetencí vzájemně prolíná.
Cílem semináře je vést studenta k osvojení jazykových kompetencí na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a ke splnění cílových kompetencí uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z CJ. Připravuje studenty k maturitní zkoušce z francouzského jazyka - společné státní i profilové (školní)- i na přijímací zkošky na VŠ. Zároveň se snaží prohloubit znalosti z oblasti hispánské geografie, kultury, historie a literatury a rozvijet klíčové kompetence studenta.
Předmět rozvíjí tyto kompetence tím, že vede studenta:
- k vnímání a používání cizího jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných kontaktem s ostatními lidmi;
- k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů;
- k zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s textem, jež vede k porozumění cizojazyčnému textu;
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a umění dané jazykové oblasti.

Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce

Obsah semináře:
Rozšíření a prohloubení poznatků z reálií frankofonních zemí
Aktuální problematika současné Francie a zemí frankofonní oblasti

Procvičování a zdokonalování se v jazykových dovednostech: práce s textem, poslech, ústní projev na dané téma, komunikace – debata na dané téma, komunikační situace denního života (procvičování dovedností, jejichž zkoušení je součástí maturitní zkoušky)
Metody:
Výklad, diskuse, gramatická a poslechová cvičení, filmové produkce, práce s textem
prezentace studentů, vyhledávání a samostatné studium materiálů
Práce studentů:
Samostatná domácí práce, prezentace studenta - referáty, diskuse v hodinách testy , seminární práce

Výstupy:
využívá překladové slovníky při zpracování při zpracování písemného projevu;
využívá překladové slovníky při čtení nekomplikovaného faktografického textu;
zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným zřeteleně se známým přízvukem a spisovným jazykem na běžné a známé téma;
najde specifickou informaci v textu, shromáždí informace z různých částí textu či různých textů;
pochopí hlavní myšlenku/základní smysl textu, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/e;
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kopntextu;
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
umí mluvit o obecných tématech, která jsou mu blízká a sdělí své zkušenosti;
umí dát informaci a vyjádřit do jaké míry jí věří;
sdělí podrobné informace a zprávy a reagovat na ně;
vyjádří své názory a stručně je odůvodní a vysvětlí;
vysvětlí problém, zformuluje hypotézy, zvážit možné příčiny nebo následky problémů;
shrne a skloubí informace a argumenty (i z více zdrojů);
vysvětlí gramaticky správně své názory ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života;
vysvětlí geografické podmínky zemí jazykové příslušnosti a stručně zemi popíšea představí;
vysvětlí významné události z historie země a představí významné osobnosti;
představí životní styl země a její tradice v porovnání s Českou republikou;
dá informaci z oblasti kultury, umění a sportu, představí známé osobnosti a jejich úspěchy;
dá informaci o významných literárních dílech jazykové oblasti;

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro*

*seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
  *Je schopen identifikovat vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro další svou práci.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
  *Po skončení práce udělá srovnání své podobné staré práce, kterou zvládl kvalitně, se současnou prací a odhaduje její kvalitu. Zvažuje, zda nemohl práci vypracovat lépe vzhledem k tomu, že jej daná problematika zajímá nad rámec výuky.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
  *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*
  RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
  *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
  RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
    *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
    *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
    *Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že sám navrhne, poradí se se zkušenějším, optimální formu vzhledem k zadání úkolu nebo tomu, jakého účinku chce prezentací dosáhnout*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - umí cíleně používat některé rétorické prvky
    *Používá cíleně některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
  *Aplikuje na sobě některé osvědčené tecniky zvládání trémy, které mu pomáhají*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace
  *S ohledem na situaci volí tempo, hlasitost, melodii, rytmus, pauzy.*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
  *Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná. Rozpozná, kdy je vhodné a možné se sdělením polemizovat a kdy nikoli, kdy je vhodné se ohradit, kdy je vhodné uvádět tvrzení druhého na pravou míru apod., koriguje příliš odborné výrazy ve společném textu, který skupina vytvořila, pokud tonení vzhledem k účelu textu vhodné atd.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyhodnotí záměr komunikace mluvčího a reaguje asertivně
  *Vyhodnotí s jazkým záměrem druhý mluví komunikuje, reaguje na totak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní Při skupinové práci, kdy se na něj snaží spolužák přenést veškerou práci s odkazem, že on to přece už umí a jde mu to, se asertivně vymezí atrvá na tom, aby se spolužák zapojil a spolupracoval.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- odliší věcnou část sdělení a motivace druhého mluvčího ovlivňující způsob prezentace
  *Odliší to co mu chce druhý sdělit od motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká.*

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a*

*znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- zaměří se nejen na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá a vhodně na to reaguje, nekomunikuje konfliktně
  *Když má sdělit druhému kritiku, přemýšlí, jaká zvolí slova, aby se ho nedotkl, aby přitom sdělil to, co chce, jasně a srozumitelně. Odhaduje možnou reakci na určitou negativní informaci a připraví na ni svého partnera vhodným způsobem*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými
  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotíl své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- podle partnera a cíle komunikace volí vhodný prostředek komunikace
  *Volbu vhodného prostředku komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, ITtechnologie/jiné technologie) přizpůsobuje situaci a účastníku komunikace*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- volí optimální jazykové prostředky
  *Vzhledem ke způsobu komunikace (prostředku komunikace) volí optimální jazykové prostředky - úprava, formální jazyk, délka a způsob formulace -krátké výstižné vyjádření, předem připravené, formulace v heslech apod.*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
  *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
  *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
  *Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti je uskutečnit, a tak získal pomoc.Při konzultaci s učitelem nebo spolužákem klade otázky, které mu pomohou získta konkrétnější názory konzultanta na jeho projekt z různých úhlů pohledu (cíl, jeho splnění v daném čase, silné či slabé stránky plánu, návrh změn apod.) Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
  *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
  *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Člověk a životní prostředí

*Práce s textem, prezentace konkrétní problematiky z oblasti životního prostředí, diskuse na téma Člověk a Životní prostředi*

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Základní problémy sociokulturních rozdílů

*Práce s textem tematicky zaměřeným na základní problémy sociokulturních rozdílů. Písemná prezentacezaměřená na konkrétní oblast této problematiky.*

### Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

*Texty a prezentace přibližujících životní styl a kulturu dané jazykové oblasti, jeho porovnlání s Českou republikou.*

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

## Tématické okruhy

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

*Práce s textem zaměřená na danou problematiku. Prezentační práce studentů srovnávající podmínky vzdělávání ve světě*

### Žijeme v Evropě

*Práce s textem a nahrávkami, film o životě v Evropě, zejména v dané jazykové oblasti. Setkání s rodilými mluvčími a diskuse na zvolené téma.*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Sociální komunikace

*Modelování případů sociální komunikace v různých prostředí, rozvíjení komunikativních dovedností studenta v určitých situacích.*

### Spolupráce a soutěž

*Při projektovém vyučování studenti pracují ve skupinách při zpracovávání zadaného úkolu, rozvíjí se jejich schopnost týmové spolupráce*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Mediální produkty a jejich význam

*Využití textů a článků internetu, tisku, televizních nahrávek, audionahrávek - práce s informacemi*

### Média a mediální produkce

# 4. ročník

Garant předmětu: Jindřiška Dufková, 0+2 týdně, V

## Kulturni dědictví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Umělecké disciplíny:<br>Hudba<br>Malířství<br>Architektura<br>Film |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality<br>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Role médií v moderních dějinách | **Český jazyk a literatura**<br>4. ročník<br>Světová literatura po r.1945<br>Opakování pojmů z lingvistiky<br>**Francouzský jazyk**<br>Životní postoje<br>Konzumní společnost | |

## Francie- geografie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Francie- všeobecná zeměpisná charakteristika<br>Hospodářství Francie<br>Významné kraje<br><br>Správní uspořádání, symboly<br>Politický systém Francie<br>Francouzské zámořské oblasti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Žijeme v Evropě<br>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>Psychosociální aspekty interkulturality | | |

## Francouština - jazyk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Francouzština- kořeny, vývoj jazyka<br>Práce s odborným textem<br>Postavení francouzštiny ve světě v historii a v současnosti<br>Význam studia francouzštiny i jiných cizích jazyků |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sociální komunikace<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

### Nový učební blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

### Francie a EU

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Francie a EU, vznik a vývoj EU, role Francie v tomto procesu<br>Multikulturní společnost, mezilidské vztahy<br>Regionální zvyklosti, svátky, tradice<br><br>Významné události historie Francie a frankofonních zemí<br>Společné body dějin Francie a ČR |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globalizační a rozvojové procesy<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

## 5.9.5 Seminář ze zeměpisu

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | **0+2** |

Miroslava Müllerová

### Charakteristika předmětu

1) obsahové vymezení
Seminář ze zeměpisu rozšiřuje znalosti získané za 3 ročníky geografie a geologie, kartografie.Obsahem semináře je učivo, které je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost. Zároveň integruje i část vzdělávacího obsahu průřezových témat – environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má i velký praktický význam. Umožňuje komplexní poznání místní krajiny, jejich zvláštností a napomáhá volbě mnohých povolání, podává správný pohled na naší vlast a na svět, ve kterém žijeme a který se velmi rychle mění a vyvíjí. Ukazuje vazby a vztahy mezi přírodou (jejími jednotlivými složkami) a společností (jednotlivými faktory lidské společnosti) na zemském povrchu a jeho jednotlivých částech, a to v současnosti, ale i s přihlédnutím k minulosti a s perspektivou dalšího vývoje v budoucnosti.

2) časové vymezení
Seminář ze zeměpisu se vyučuje ve čtvrtém ročníku s časovou dotací
- 2 hodiny týdně jako volitelný předmět

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale také Člověk a společnost.

3) organizační vymezení
Výuka probíhá ve třídách, ale také v učebnách vybavené diaprojektorem , PC a interaktivní tabulí. Součástí výuky je příprava prezentací a následným výkladem (témata - makroregiony světa). Alternativní formou vyuky je práce studentů ve skupinkách.
Základní forma výuky je výklad, který je doplněný názornými ukázkami - mapy,atlasy a jiná mapová díla, modely, odborná literatura a pomůcky ( např. buzola).
Součástí výuky jsou odborné přednášky a exkurze.

4) kontrola a hodnocení
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií dané po domluvě předmětové komise. Hodnocení žáka je prováděno klasifikací, je prováděno průběžně během celého pololetí formou krátkých testů a připravených prezentací - mimimální počet známek - 4.

- kompetence k učení
motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi, vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje jako konzultant
používá vhodné učební pomůcky - atlasy, mapy, encyklopedie,ale také odborné časopisy
předkládá dostatek informačních zdrojů, z kterých čerpal on sám,

- kompetence k řešení problémů
motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému - např. Úbytek tropických dešt. lesů,
nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů, z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k řešení

- kompetence komunikativní
zařazuje besedy v rámci třídy na dané téma - zadá téma na 14 dní dopředu, žáci si načtou informace(říci zdroj informací) a potom společně diskutují, musí být schopni obhájit si svůj názor
zařazuje prezentace žáků - referáty, samostatné práce....
vyžaduje od žáků využívání informačních technologii pro získání informací i tvorbu výstupů
klade důraz na odborný jazyk, symbolická a garfická

- kompetence sociální a personální
zařazuje práci ve skupině - každá skupina jiný úkol, pak následná prezentece pro ostatní skupiny
uplaťnuje individuální přístup např. k talentovaným žákům- složitější, náročnější úkoly, ale také k žákům s poruchou učení
posiluje sebedůvěru žáků - hlavně u slabší skupiny
důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje*

*jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
  *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
  *Žák rozpozná, kdy je lepší pracovat ve skupině a diskutovat akdy je vhodná samostatná práce. Umí posoudit, kdy jsou informace, které získal v hodině, dostatečné k danému účelu a kdy je nutnoi použít jiný zdroj inforamcí (knihovna, internet).*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
  *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
    *Chybějící informace doplní nebo uvede, jak by se daly získat.*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - hledá vhodnou metodu řešení problému
    *Brainstorming, brainool, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné*

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

  - změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

  - posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
    *Neukvapuje se ve svých závěrech*

    RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  *Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, časový limit a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci.*

  RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
  *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním
  *Dokáže kontrolovat například svůj vztah k internetu a nebýt tzv. "stále online"*

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

  RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
  *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
  *Používá vhodné formy a jazykových prostředků vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně "rozvleklý*

  RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
  *udržuje oční kontakt a respekture osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého*

  RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
  *Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky. Při volbě práce (úkolu ke zpracování, seminární práce) se nerozhoduje jen podle tématu, ale i podle cíle, který má v dané práci splnit, a od něj se odvíjejících požadavků na dovednosi, které jsou pro zvládnutí práce potřeba. Nároky porovnává se svými možnostmi, plánuje způsoby, kterými je možné slabé stránky kompenzovat, a rozhoduje se nazákladě této úvahy.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
  *Při plánování práce žád odhaduje, co všechno by mohlo ovlivnit splnění jeho cíle. Pro zranitelná místa plánu připravuje i náhradní řešení (důležitý krok při práci jejíž součástí je terénní výzkum). Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit. Lépe si promyslí, jak část práce, která ho nebaví, lépe zorganizovat,aby ho stála co nejméně sil.*

  RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání
  *Umí posoudit a popsat koho, čeho vvšeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání. Podle potřeby učiní opatřením, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelnězmírní, nebo se dané činnosti vzdá. Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště*

  RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
  *Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny.. Žák si hledá své místo v neznámé skupině s pomocí vhodných prostředků*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
  *Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou, v obou případech plní svůj úkol odpovědně.V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu. Pracuje podle zažitých a zvnitřeněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje. Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

**Životní prostředí regionu a České republiky**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### Tématické okruhy

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

## 4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Müllerová, 0+2 týdně, V

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- **Seminární práce**

# 5.9.6 Seminář ze sociologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Michal Korenčík

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti žáků z hodin ZSV, zejména pak obecné sociologie a připravit je k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou školu.
Obsah: Záměrem semináře je pomoci žákům orientovat se ve světě na počátku 21.století: představit jim společenské problémy současného světa (např. globalizace a globální problémy, rozvojová spolupráce, Fair Trade, multikulturní společnost), reflektovat společenskou skutečnost (např. vliv masových médií na společnost) a posuzovat různá řešení problémů.

V semináři je také realizováno globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Metody: Výklad, práce s dokumentárními filmy, práce s textem, modelování konkrétní situace, hraní rolí, zážitkové metody, volné psaní, řízená diskuse, skupinová práce,
exkurze
Práce studentů: Prezentace referátů s využitím multimediální techniky,řešení testů s odůvodněním řešení
Pro koho je seminář určen: Určeno pro žáky, kteří si chtějí prohloubit znalosti ze ZSV. Seminář je určen těm, kteří chtějí studovat na VŠ humanitního zaměření ( sociologie, sociální práce, mediální studia, psychologie, politologie, filosofie, historie), maturovat ze ZSV nebo se zajímají problémy současného světa.
Během školního roku žák vypracuje dva referáty.

Učivo:
Úvod do sociologie a její struktura a související disciplíny
Dějiny sociologického myšlení v 19. a 20.století
Česká sociologie
Metody sociologického výzkumu
Člověk jako biosociální bytost
Člověk v sociálních vztazích
Sociální struktura společnosti
Normy a deviantní chovaní, sociálně-patologické jevy

Výstupy:
- plynule a srozumitelně hovoří na dané téma
- porovná člověka jako bytost přírodní a bytost kulturní
- porovná a vysvětlí vztah člověka k přírodě
- popíše člověka v jeho kulturních souvislostech
- vysvětlí postavení člověka v sociálních vztazích a vyjmenuje druhy sociálních skupin
- propojí znalosti z psychologie a sociologie pro potřeby sociální psychologie
- vysvětlí podobnosti a rozdílnosti mezi různými diferenciacemi společnosti
- objasní význam sociální mobility
- charakterizuje sociálně-patologické jevy
- na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
- používá běžně odbornou terminologii a propojuje znalosti všech ročníků ZSV

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

*Žák popíše polohu člověka jako bytosti přírodní a definuje jeho následný vztah k naší planetě, resp. k životnímu prostředí.*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*Žák definuje pojem multikulturní společnosti 21.století, popíše příčiny jejího vzniku a objasní důsledky, které život v multikulturní společnosti přináší. Srovná výhody a možná rizika.*

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

*Žák si osvojuje poznatky o změnách, které s sebou přináší proces globalizace a popíše formy rozvojové spolupráce.*

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*Žák dokáže definovat, co jsou globální problémy, objasnit jejich příčiny a chová se v souladu se znalostí jejich možných důsledků.*

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

*Žák si osvojuje znalosti o funkci mezinárodních organizaci zabývajících se humanitární pomoci, dokáže definovat rozdíl mezi humanitární pomoci a rozvojovou spoluprací a dokáže popsat úlohu ČR v rámci rozvojové spolupráce.*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*Žák se na základě osvojování poznatků o sociální struktuře, pozici a roli zamýšlí nad vlastní sociální pozici, rolí, komplexem či konfliktem rolí.*

**Sociální komunikace**

*Žák na základě osvojení poznatků o verbální, neverbální komunikaci a komunikaci činem reguluje svou vlastní komunikaci s okolím.*

**Spolupráce a soutěž**

*Žák při plnění seminárních úkolů spolupracuje s ostatními.*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

*Žák ojbsaní úlohu médií ve společnosti, definuje pozici médií v rámci procesu socializace.*

**Mediální produkty a jejich význam**

*Žák definuje, co je reklama, rozdliší její druhy, funkce a formy. Na praktickém příkladu rozboru life-stylových časopisů popíše jejich formu a obsah a objasní jejich úlohu na mediálním trhu.*

**Uživatelé**

*Žák porovná klady a zápory, které pro uživatelé masových médií z jejich konzumace vyplývají.*

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

*Žák popíše krátkodobé a dlouhodobé účinky médií, záměrné a nezáměrné. Na mediálních ukázkách zhodnotí vliv násilí v médiích na její konzumenty, zejména děti.*

**Role médií v moderních dějinách**

*Žák popíše historický vývoj mediálních nosičů, s důrazem na nejmodernější média - např.internet.*

## 4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

# 5.9.7 Seminář ze společenských věd

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Michal Korenčík

### Charakteristika předmětu

Cíl:
Cílem semináře je postupné prohloubení základních znalostí z obecných hodin ZSV a dějepisu, konkrétně pak se zaměřením na oblast mezinárodních vztahů.
Rozšířit znalosti v oboru politické vědy, naučit žáky správny vykládat a používat odbornou terminologii ve vztahu k této oblasti společenského života a naučit je správně pracovat s odborným textem.
Časová dotace:
2 hodiny týdně
Obsah:

Seminář je určený přededevším pro žáky, kteří mají zájem o studium společenských věd, konkrétně pak o studium politologie, mezinárodních vztahů, historie či jiných společenskovědních oborů a rádi by tyto obory studovali na vysoké škole. Nebo pro žáky, kteří se zajímají o aktuální dění kolem sebe a chtěji se orientovat v této oblasti společenského života a prohloubit své znalosti.
Metody práce:
Učitel využívá metody výkladu, dialogu, řízené diskuse, tzv. orální historii, rozboru historických textů a jejich vysvětlení, práce s videoprojekcí, četbu historické i současné beletrie, exkurze, odborné přednášky a besedy
Práce žáků:
Samostatná práce s textem (rozbor a vlastní výklad textu), referáty, power-pointové prezentace, úvahy na zadaná témata, seminární práce, vlastní rozbor a zpracování aktuálních problematik, práce s internetovými zdroji, práce s odbornou literaturou a jinými odbornými texty

Učivo:
Dějiny Mezinárodních vztahů - vývojové fáze mezinárodnícho systému
- antické Řecko, Řím a středověk
- vznik mezinárodních vztahů - první systéové období po Vestfálsém míru
- kolonialismus
- Versaillesko-washingtonský mírový systém
- období bipolaroty - tzv. "studená válka"
- dekolonizace
- zánik bipolarity , problematika terorismu
Úvod do mezinárodních vztahů
- obecné vymezení MV jako vědy
- základní terminologie
- teorie mezinárodnícg vztahů - zejména 1.velká debata
- bezpečnostní studia
- regionální bezpečnostní struktury
Mezinárodní vztahy - bezpečnost
- válka a násilí v pojetí MV
- mezinárodní organizace - charakteristika, obecný přehled
- OSN - vznik, vývoj, cíle

Výstupy:
- prokáže orientaci na časové přímce hlavních událostí
- se orientuje na zeměpisné mapě
- umí pracovat s různými typy zdrojů (odborný text, dokument, internet) a dokáže je zpracovat a vyhodnotit či vysvětlit
- dovede zpracovat různé zdroje ve vlastní výstup
- dokáže diskutovat o problému, hájit své názory, ale i respektovat názory druhých
- dovede pracovat s odbornými prameny a jinými materiály, umí je analyzovat a vyvodí obecné i vlastní závěry
- umí propojovat nové zkušenosti s již nabytými dříve a rozvíjet je dále
- dovede propojit historické události a aktuálním vývojem a vysvětlit jejich vzájemné souvislosti
- správně a vhodně používá odbornou terminologii
- dokáže přesně vyhodnotit příčiny událostí a jejich důsledky

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
  *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
  *Má-li žák pocit, že výuka určité látky není efektivní nebo že mu nedává dobrý smysl, konzultuje to s učitelem a hledá způsob,jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma lépe zhodnotit. Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej. Nemůže-li úkol zvládnotu, vyhledá včas pomoc nebo se snaží dohodnout na takové podobě, aby byl splnitelný. V rámi postihu za nevypracovaný úkol si sám zvolí a vykoná náhradní práci či úkoly, jejichž splněním získá něco užitečného on sám i jeho spolužáci.*

  RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
  *Žák lade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu. Opakovaně se věnuje tématu, kterému dostatečně neporozuměl, a zkouší různé postupy pro jeho osvojení. Při výuce si nejen zapisuje obsah učení, ale zaznamená si též, co mu pomohlo k pochopení učiva. Uspořádá*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
  *Žák si uvědomuje, že již je schopen dobře používat dříve osvojené znalosti a dovednosti při získávání a osvojování nových. Je schopen říci, v čem se v daném období konkrkétně zlepšil a co se ještě nedaří, jaké nedostatky zbývá odstranit.*

  RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
  *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
  *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
  *Nekrade myšlenky, správně cituje, parafrázuje apod.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
    *Analyzuje problém z různých hledisek*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - formuluje hypotézy na základě dostupných informací

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

  - při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - při řešení postupuje systematicky

    RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

  - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
    *Pozorováním nebo analýzou přírodních dějů vyvodí závěry pro řešení konkrétních situací nebo při řešení problémových úloh, formuluje důsledky určitého jevu .*

    RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí zvolit vhodný prostředek komunikace
    *Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat Rozhodne se, kdy pro prezentaci své práce použije některý z prezentačních softwarů a kdy využije jiné prostředky*

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci

  RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- vyjadřuje se gramaticky stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální úpravu textu

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- umí řídit diskusi, sdělit a argumentovat své názory, přehodnotit je na základě konfrontace s druhými

  *Dodržuje téma a cíl diskuze, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi. V diskuzi používá myšlenky druhých jako východisko pro svá tvrzení, zvažuje je a navazuje na ně. Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si "nebere osobně", ale snaží se jednat věcně. Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům. Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje, názory vyvrací pomocí věcných argumentů. Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je Umí srozumitelně sdělit a vysvětlit své myšlenky,argumenovat své postoje a názory Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhých*

  RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti

    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu

    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

  - umí si naplánovat zábavu i povinnosti

    *Plánuje tak, aby stihl jak to co ho baví, tak i své povinnosti. Žák si stanovuje priority v práci a zábavě v závislosti na aktuální situaci a podmínkých*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
  *Organizačně nadaný žák organizuje třídní akce, akce školy, výtvarně založený žák se stará o výzdobu prostoru nebo výtvarné ztvárnění finálních produktů různých projektů apod.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
  *Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení. V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
  *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

  RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
  *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- Kompetence k podnikavosti
  - při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu
    *Uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat*

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí

    RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

  - vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebeprosazení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

  - umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Člověk a životní prostředí

*učitel vede žáka k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a naučí ho rozlišovat kladné a záporné dopady lidské činnosti ve vztahu k přírodě - enviromentalismus,činnost OSN,...*

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### Tématické okruhy

#### Globalizační a rozvojové procesy

*učitel vyloží žákům vývoj snahy o vytvoření spolupráce mezi evropskými státy v průběhu 20.století a postupném zapojení EU do světové politiky -,integrační teorie 20.století, evropská integrace 2/2 20.století, zrod EU,...*

#### Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

*na základě výkladu, práce ve skupině a s dokumenty učitel žákům vyloží vznik a vývoj spolupráce a pomoci mezi jednotlivými státy a vysvětlí jim nutnost rozvíjet tuto spolupráci - př. vznik humanitárního práva, problematika rozvojových zemí,...*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

#### Spolupráce a soutěž

*při práci ve skupinách vede učitel žáky k osvojení si zásad spolupráce a zároveň je naučí pohybovat se v konkurenčním prostředí*

#### Sociální komunikace

*učitel naučí žáka respektovat odlišné názory a postoje druhých lidí prostřednictvím diskusí, besed či hodnocení vlastních výstupů*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

#### Média a mediální produkce

*učitel nechá žáky pracovat s různými materiály mediální produkce, tím je s nimi seznámí a ukáže žákům jak mohou působit a to jak kladně tak v záporném smyslu*

## 4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- **Exkurze** — Návštěva vybrané historické a veřejné instituce či výstavy na určité historické či aktuální téma, které souvisí s obsahem semináře
- **Seminární práce** — Samostatná práce studentů na základě zpracování zadaného nebo samostatně vybraného tématu s pomocí odborných časopisů a literatury

# 5.9.8 Seminář z matematiky

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Martina Hetmerová

### Charakteristika předmětu

Cíl: Systematizace středoškolské matematiky s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a přijímací zkoušce na VŠ
Obsah: Zopakování a propojení tematických celků z 1.-3.ročníku a postupné propojování s kapitolami učiva ve 4.

ročníku.
Řešení složitějších a náročnějších úloh
Metody:
Společná systematizace – výklad
Individuální práce studenta
Společné řešení problémových úloh
Práce studentů:
Typové úlohy – domácí práce studenta
Testy – úlohy z přijímacích testů na VŠ
Pro koho je seminář určen:
Pro studenty, kteří si chtějí zopakovat, prohloubit a ujasnit znalosti z matematiky, určeno maturantům z matematiky a všem, kteří při vstupu na VŠ dělají přijímací zkoušky z matematiky
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.

Učivo:
Výroky, množiny, důkazy
Číselné obory
Algebraické výrazy
Funkce, rovnice, nerovnice a soustavy
Konstrukční úlohy
Trigonometrie
Analytická geometrie

Výstupy:
propojí znalosti matematiky získáné během studia
užívá automaticky vzorců při úpravách výrazů
užívá vhodné metody při řešení rovnic, nerovnic a soustav
aplikuje znalosti grafů elementárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a soustav
ovládá konstrukci trojúhelníku, čtyřúhelníku a pravidelného n-úhelníku
dokáže zvolit vhodné shodné zobrazení k řešení dané úlohy
dokáže řešit obecný trojúhelník pomocí sinové, kosinové věty
dokáže správně analyzovat danou úlohu a zvolit nejjednodušší algoritmus řešení

### 4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

## 5.9.9 Seminář z fyziky

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Martina Hetmerová

### Charakteristika předmětu

Cíl:
Zopakovat a prohloubit učivo středoškolské fyziky a připravit tak studenty ke zvládnutí přijímacích zkoušek z fyziky.
Náplň semináře:
Jednotlivé fyzikální okruhy jsou vysvětlovány a probírány s důrazem na propojení. Probírají se fyzikální příklady v širších souvislostech s snahou postihnout co nejvíce fyzikálních jevů, které by mohli řešení ovlivnit.

Metody:
Řešení složitých příkladů z přírody.
Práce studentů:
Referáty na složitější příklady, testy na základní teorii a složitější příklady.
Klasifikace:
desetiminutové testy, seminární práce s vůlastním měřením a velké opakovací testy na celou hodinu. Hodnocení bude prováděno v souladu se školním řádem.
Pro koho je seminář určen:
Seminář bude předně zaměřen pro budoucí studenty lékařských fakult a jim podobných.

Učivo:
Kinematika a dynamika hmotného bodu
Modelování pohybů a pohybové rovnice
Pohyby v gravitačních polích
Kinematika a dynamika tuhého tělesa
Zákony zachování a entropie
Tepelné výměny
Deformace těles
Mechanické a elektormagnetické kmitání a vlnění
Paprsková optika
Gaussova věta elektrostatiky a kondenzátory
Elektrické obvody
Stacionární a nestacionární magnetické pole, Ampérůlv zákon

Výstupy:
vysvětlí všechny aspekty, které mohou ovlivnit řešení příkladu
navrhne správný postup řešení a dojde ke správcnému výsledku
rozhodune o nejvhodnějším postupu z nabízených možností

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

### 4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

## 5.9.10 Seminář z biologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Kateřina Kubrichtová

### Charakteristika předmětu

Cíl: Zopakovat a prohloubit učivo biologie s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a přijímací k zkoušce na VŠ
Obsah: Učivo biologie s žáky uvádíme v nových souvislostech a vztazích, záměrem je umožnit žákům pochopit souvislosti a příčinnosti jevů v živé přírodě, rozvíjet schopnost diskuze, odborného vyjadřování a řešení

problému.
Se studenty nejen zopakujeme a prohloubíme poznatky z biologie, ale také seznámíme s novinkami v biologii a především v systému organismů.
Metody:
Především samostatné prezentace a řízená diskuze na zadané téma.
Obhajování vlastních názorů a plnění testovacích položek.
Práce studentů:
Práce s literaturou a prezentace práce, řešení testů s odůvodněním řešení.
Pro koho je seminář určen:
Určeno pro žáky, kteří si chtějí učivo zopakovat, prohloubit či ujasnit znalosti z biologie.
Seminář je určen těm, kteří chtějí studovat na VŠ s přírodovědným zaměřením či zaměřěním související s biologickými obory, pro maturanty z biologie a všem, kteří při vstupu na VŠ dělají přijímací zkoušky z biologie, ale i pro pouhé zájemce o předmět.
Během během školního roku žák vypracuje seminární práci na zvolené téma. Podkladem pro klasifikaci je aktivita v hodině, hodnocení prezentací, výsledky testů a schopnost diskuze. Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.
Výuka probíhá podle možnosti v odborné učebně nebo kmenové třídě.

Učivo:
Buňka a buněčné děje /prokaryotní, eukaryotní/
Jednobuněčné organismy, Viry
Systémy /Rostliny,Houby, Živočichové/
Pletiva a tkáně
Morfologie a anatomie organismů
Fyziologie a rozmnožování organismů
Biologie člověka
Vývojové teorie, antropogeneze
Etologie

Výstupy:
-plynule a srozumitelně hovoří na dané téma
-podobné skupiny organismů porovná, vysvětlí co je podobné a co odlišné
-propojí anatomii a fyziologii organismů
-popíše stavbu a funkci tkání, pletiv, orgánů a orgánových soustav
-vyjmenuje a vysvětlí různé vývojové teorie
-vysvětlí podobnost a rozdílnost různých typů buněk ve stavbě a metabolismu
-vyjmenuje a objasní význam patogenních a parazitických organismů
-charakterizuje skupiny organismů a jejich adaptaci na prostředí
-na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
-používá běžně odbornou terminologii a propojuje znalosti všech ročníků biologie
-prezentuje seminární práci

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
  *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- uspořádá přehledně získané informace
  *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

  RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých
  *Ověřuje u druhých kvalitu své práce otázkami, které míří na skutečně důležité rysy kvality, a přemýšlí nad poskytnutými odpověďmi.Klade otázky, zda problematiku dostatečně objasnil, zda jeho výkon byl srozumitelný.*

  RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

  - při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu

    RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*

    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*

    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- Kompetence sociální a personální
  - stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
    *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

    RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

  - přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
    *K druhým lidem přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší anekoří se před autoritou. Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromistní řešení. Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi.*

    RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- Kompetence k podnikavosti
  - vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

    RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

  - umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Problematika vztahů organismů a prostředí**

*Student u skupin organismů charakterizuje faktory prostředí, které mají vliv na výskyt organismů.Vysvětlí způsoby adaptace organismů daným podmínkám, které ovlivňují rozšíření organismů.*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

*Verbální a neverbální komunikace jako součást etologie živočichů a činnosti nervové soustavy.*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

## 4. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+2 týdně, V

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- **Seminární práce**

# 5.9.11 Seminář z dějin umění

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Veronika Horová

### Charakteristika předmětu

Cíl:
Naučit se rozeznávat jednotlivé historické slohy v architektuře podle zachovaných stavebních památek v Praze a na základě fotografií z odborných publikací. Žáci dokáží určit hlavní znaky jednotlivých stavbeních slohů a jejich představitele. Naučí se poznat nejdůležitější konkrétní památky jednotlivých slohů v Praze, ČR a v Evropě. Žáci se chronologicky seznámí s vývojem architektury od starověku po polovinu 20.století.
Metody:
Učitel využívá metody výkladu doplněný nejrůznějším obrazovým materiálem doplněný řízenou diskuzí.

Nedílnou součástí semináře jsou prezentace studentů, kteří představí jednotlivé architekty a památky podle vlastního výběru. Studenti se prezentují při jednotlivých exkurzích do vybraných památek v Praze. Podle možností jsou do semináře zařazeny návštěvy památek, které jsou málo známé nebo veřejnosti běžně nepřístupné.
Prace studentů:
referáty zpracované na dané téma, samostatná práce s odbornou literaturou, praktická práce v terénu
Seminář je určen pro budoucí studenty architektury, historie a uměleckých oborů.
Učivo:
základní architektonické pojmy
nejvýznamnější památky Prahy a ČR
Starověk - architektura Egypta, Kréty, Řecko, Římská říše
Středověk - raně křesťanská architektura, Byzanc, předrománské umění, románský a gotický sloh
Novověk - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, historizující slohy
20. století - secese, moderna, kubismus, funkcionalismus, bauhaus, purismus, konstruktivismus , brutalismus
Výstupy:
orientuje se v jednotlivých slozích, dokáže je poznat a jmenovat jejich představitele
umí jmenovat a rozeznat základní architektonické pojmy
dovede zpracovat různé zdroje informací pro vlastní prezentaci referátu
získá přehled o vývoji slohů v Evropě
dokáže diskutovat nad problémy moderní architektury

- historie, kultura a památky Prahy
Cíl:
Seznámit se s historií Prahy a jejím vývojem od nejstaršího období do 20. století. Za pomoci tématických vycházek a exkurzí poznat vybrané památky Prahy (z oblasti architektury, sochařství a malířství). Naučit se rozeznávat umělecké slohy v architektuře, pochopit nejdůležitější události historie Prahy a jejich souvislosti a umět určit nejvýznamnější památky města a jejich autory.
Metody:
Tématicky zaměřené procházky po městě, výklad, řízená diskuse, exkurze, prohlídky vybraných památek, příprava referátů, práce ve skupinách, práce s internetovými zdroji
Obsah:
historie Prahy, historické události spojené s Prahou, praktické poznávání důležitých míst, orientace po městě, základní architektonické pojmy, péče o památky...
Výstupy:
Informace o exkurzi nebo vycházce a případná fotodokumentace budou zprcovány a umístěny na nástěnce dějepisu

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Spolupráce a soutěž**

## 4. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0+2 týdně, V

# 5.9.12 Seminář z filosofie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Danica Sloukova

### Charakteristika předmětu

Filosofie a etika

Cíl: Představit žákům základní témata obecné etiky, filosofické antropologie a ekologické etiky formou výkladu. Vést je k aplikaci teoretických otázek na každodenní praxi soužití mezi lidmi a k zamyšlení nad otázkami vztahu člověka k přírodě. Prohloubit jejich sebeuvědomění a etické jednání v každodenním životě.
Obsah: Rozšíření a prohloubení znalostí z vyučovacích hodin filosofie a to především v otázkách etiky a filosofické antropologie. Studenti mají možnost rozvíjet především své komunikační kompetence a kompetence k řešení problémů.
Metody: Výklad, interpretace textů, řízená diskuse, videoprojekce, prezentace, exkurze a přednášky, besedy s pozvanými odborníky.
Práce studentů: Samostatná práce s textem (interpretace), referáty, power-pointové prezentace, diskusní příspěvky, eseje a úvahy na zadaná témata, seminární práce.
Pro koho je seminář určen: Pro studenty s hlubším zájmem o filosofickou antropologii, etiku a otázky mezilidských vztahů.

Učivo:
Základní pojmy obecné etiky
Antická etika ctností
Úvod do křesťanské antropologie
Rozdělení etiky: náboženská etika, etiky zákona, utilitarismus, deontologická etika
Etika a pojem práva
Relativizace v etice
Filosofická antropologie ve 20. století
Základní směry ekologické etiky: etika bázně Boží, etika vznešeného lidství, etika úcty k životu, etika Země, etika záchranného člunu

Výstupy:
- dokáže samostatně zpracovat odborný text a předložit jeho shrnutí formou anotace, referátu nebo diskusního příspěvku
- navrhne téma diskuse na aktuální téma z oblasti etiky a zhodnotí přínos diskuse pro řešení předloženého problému
- respektuje zásady vedení diskuse; logicky a věcně správně argumentuje, rozpozná chyby v argumentaci
- zpracuje ve skupině power-pointovou prezentaci na vybrané téma a je schopen reagovat na dotazy a podněty posluchačů

Filosofie a věda

Cíl: Seznámení studentů s rolí filosofie ve vztahu k vědě. Kultivace kritického myšlení studentů, kultivace jejich schopnosti práce s pojmy, získání jistého nadhledu ve vztahu k vědeckým teoriím a schopnosti interdisciplinární

orientace.
Obsah: Seminář se zaměří na problémy vědeckého poznání, které řeší soudobá filosofie. Rozebereme zde strukturu a vývoj vědeckého poznání, otázky pravdivosti poznání, metod soudobé vědy. Problémy statusu přírodních a sociálních věd.
Metody: Samostatná práce studentů s literaturou a prezentace jejich výsledků, společná analýza textů klasické i soudobé filosofie orientované na vědu a vědecké poznání a diskuse nad nimi. Doplněno výkladem. Písemné ověření schopnosti používat filosofické pojmy a metody.
Práce studentů: Práce s literaturou a prezentace referátů, písemná práce testující jejich schopnost pracovat s filosofickými pojmy.
Pro koho je seminář určen: Je vhodný pro studenty, kteří se chtějí v budoucnosti zaměřit na teoretickou práci (jak v oblasti přírodních, tak humanitních věd).

Učivo:
Aristotelova logika a diferenciace věd
Novověká tematizace poznání
Descartes – subjektivní a objektivní poznání
Hume – hranice empirismu
Kant – kopernikovský obrat
Comte a pozitivismus
Novopozitivismus
Postpozitivismus
Metodologie vědy
Artikulace základních metod vědeckého poznání
Teoretické poznání
Výsledky teoretického poznání
Typy vědeckých teorií
Empirické požadavky na teorie
Systémový přístup a synergetika
Specifika metodologie společenských věd

Výstupy:
- rozumí problematice metodologie věd
- zná obsah základních metod vědeckého poznání, jejich souvislosti a rámcově je umí cíleně používat
- rozumí povaze i funkcím vědeckých teorií, jejich vztahům
- rozšířil si paletu aktivně používaných pojmů, umí zaujmout kritický postoj k výsledkům poznání

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*Žáci vysvětlí, v čem spočívají aktuální problémy vztahu člověka k přírodě a kde mají historické kořeny. Vymezí a popíšou strategie řešení těchto problémů v rámci základních směrů současné ekologické etiky.*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Morálka všedního dne**

*Žáci se v diskusi učí zaujímat stanoviska k aktuálním otázkám z oblasti mezilidských vztahů a věcně správně argumentovat na jejich podporu.*

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

*Žáci osvědčují své organizační dovednosti v rámci forem skupinového vyučování, kdy na zadaná témata řeší konkrétní problémy z oblasti filosofické antropologie, etiky a teorie vědy.*

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*Žáci prohlubují své sebepoznání a sebeuvědomění v diskusích na vybraná témata z oblasti filosofické antropologie, etiky a mezilidských vztahů.*

## 4. ročník

Garant předmětu: Danica Sloukova, 0+2 týdně, V

# 5.9.13 Seminář z psychologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Petra Horáková

### Charakteristika předmětu

Cíl: Seznámit studenty se základy následujících humanitních oborů: psychologie, sociální práce, adiktologie, andragogika a personální řízení a rozšířit jejich poznání o aplikaci psychologických poznatků v komerční sféře v oblasti marketinku a managementu. Rozvinout jejich komunikační schopnosti a porozumění mezilidským vztahům. Podpořit jejich sebepoznání.

Metody: Výklad, řízené diskuse, rozbor textů, nahrávky a nácvik interakcí, zážitkové dílny, filmové produkce, návštěvy výstav a odborných pracovišť.
Práce žáků: Příprava referátů, prezentací, seminárních prací, práce s internetovými zdroji a odbornou literaturou.

Témata:
Sociální psychologie (kontexty sociální interakce, konverzace a komunikace, skupinové procesy – konformita, vůdcovství, agrese, poslušnost, altruismus, interpersonální přitažlivost, konflikty a jejich řešení, psychologie malé, velké skupiny, davu, skupinové normy, role, mechanismy utváření skupin…)
Metodologie a metody psychologie
Psychopatologie (příčiny a projevy duševních nemocí, vývoj, formulace pojmu duševní zdraví)
Psychoterapie (formy a metody léčení duševních poruch psychickými prostředky- psychoterapie, reedukace, krizová intervence a její postupy)
Sociální práce: (Základy sociální práce, typologie služeb, metody, řízení a fungování zdravotně sociálních služeb, hodnocení a kontrola jejich kvality)
Adiktologie: (Příčiny závislostí, závislost na alkoholu, tabáku, kofeinu, nealkoholových drogách, počítačích, gamblerství a jiné, rizika plynoucí ze závislostí pro jednotlivce a pro společnost, historie, způsoby a možnosti řešení problematiky závislostí ve světě a u nás, globální souvislosti, drogová politika, trendy.
Osobnostní rozvoj - psychohygiena

Výstupy:
- v rámci uvedených oborů dokáže samostatně vyhledávat, třídit, propojovat a používat informace
- dokáže diskutovat o problému s použitím odborné terminologie
- argumentuje a zdůvodňuje svůj názor a respektuje názory druhého
- dokáže samostatně zpracovat zadané téma a adekvátně ho prezentovat

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### Tématické okruhy

**Globalizační a rozvojové procesy**

**Žijeme v Evropě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

**Spolupráce a soutěž**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

**Role médií v moderních dějinách**

## 4. ročník

Garant předmětu: Petra Horáková, 0+2 týdně, V

# 5.9.14 Literární seminář

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Lucie Kamenová

### Charakteristika předmětu

Cíl: rozvíjení čtenářské gramotnosti a uvažování o jazyce a literatuře,rozvoj schopností samostatně analyzovat a interpretovat díla ze světové a české literatury s ohledem na literární vědu, historii a lingvistiku, využít získané znalosti a dovednosti ve vysokoškolských oborech, kde jsou považovány za základní předpoklady dalšího studia

Obsah: vymezení literárních děl pro interpretace je dáno samostatnou volbou studentů s ohledem na Kánon literárních děl pro ústní maturitní zkoušku.Volba je závazná pro všechny studenty v LS a témata seminářů jsou této volbě podřízena. Vybrané tituly z beletrie zastupují literární díla od starověku do 21. stol.
- prezentace studentů
- konfrontace interpretovaných liter. děl s dalšími možnostmi uměleckého ztvárnění ( film, výtvarné umění, komiks)
- konfrontace interpretovaných liter. děl s odbornou literaturou
- návštěvy uměleckých expozic, které souvisejí s literárním uměním

Metody: výklad, praktická analýza textů( skupinová, individuální. písemná, ústní). řízená diskuse, společné hodnocení individuálních prezentací, písemné práce ( esej, recenze), práce s cvičnými pracovními listy pro vyšší úroveň ústní MZ

Výstupy: samostatně analyzuje umělecký text z hlediska formy a obsahu ( rozlišuje naratologické kategorie, orientuje se v oblasti liter. žánrů, rozezná specifické prostředky uměleckého jazyka, orientuje se ve vývoji české a světové literatury)

dokáže argumentovat a jasně formulovat své názory získané četbou uměleckých i odborných děl

vyjadřuje se kultivovaně a srozumitelně v mluveném i psaném projevu

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### Tématické okruhy

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

**Morálka všedního dne**

**Spolupráce a soutěž**

### 4. ročník

Garant předmětu: Lucie Kamenová, 0+2 týdně, V

## 5.9.15 Seminář z práva

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Martina Hetmerová

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti ZSV – práva s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ
Obsah: Záměrem semináře je představit žákům základní právnickou terminologii. Dále je důraz kladen na seznámení s aktuálními právními změnami a problémy. Součástí semináře jsou také analýzy konkrétních příkladů z právní praxe.
V semináři je realizováno také globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. lidská práva. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.

Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Metody: Výklad, práce s textem, řízená diskuse, skupinová práce, exkurze.
Práce studentů: Prezentace referátů s využitím multimediálních techniky, řešení testů s odůvodněním řešení.
Pro koho je seminář určen: Určeno pro žáky, kteří si chtějí učivo zopakovat, prohloubit či ujasnit znalosti ze ZSV – zejména práva. Seminář je určen těm, kteří chtějí studovat na VŠ jak humanitního zaměření (práva, politologie, mezinárodní vztahy), tak na právnických fakultách, dále maturantům ze ZSV a zájemcům obor.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Učivo:
Základní právní pojmy
Občanský zákoník
Absolutní majetková práva
Relativní majetková práva
Rodinné právo – úvod
Manželství, rodina, příbuzenstvo, majetková práva mezi manželi
Vznik, zánik manželství, náhradní rodinná péče
Analýza příkladů z právní praxe

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### Tématické okruhy

**Žijeme v Evropě**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Morálka všedního dne**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

### 4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

## 5.9.16 Osobnostní výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Michal Korenčík

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti, dovednosti a schopnosti v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje. Rozvinout komunikační schopnosti žáků a porozumění mezilidským vztahům a sobě samému. Podpořit jejich sebepoznání, sebereflexi. Vytvořit si představu o sobě samém a okolním světě. Rozvíjet etické myšlení.
Metody: řízené diskuse, nahrávky a nácvik interakcí, zážitkové dílny, filmové produkce, návštěvy výstav,

relaxace, meditace, hry k rozvoji osobnosti a vzájemné spolupráci
Práce žáků: Příprava krátkých aktivit pro všechny účastníky semináře prezentací, aktivní zapojení do všech aktivit, prezentace vlastních pocitů a zážitků
Pro koho je seminář určen: Pro zájemce o vlastní rozvíjení osobnosti a sebepoznání, pro ty, kteří se chtějí lépe orientovat ve vlastním nitru, ale i v mezilidských vztazích a ve světě, který nás obklopuje. Pro ty, kteří se chtějí učit prezentovat nejen znalosti, ale vlastní pocity.
Témata osobností a sociální výchovy jsou: sebepoznání a tvorba vyrovnaného sebepojetí, zdokonalení základních kognitivních funkcí, seberegulace a organizace vlastního života, psychohygiena, kreativita (zejm. sociální tvořivost v každodenním životě, poznávání lidí, tvorba a udržování mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce a soutěžení, hodnoty, postoje, mravní vlastnosti člověka, prosociálnost, etika všedního dne, řešení problémů, rozhodovací dovednosti v situacích se sociálně etickým potenciálem)
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.
Učivo:
Sebepoznání a sebepojetí
Organizace vlastního života
Psychohygiena
Sociální vztahy a kooperace
Etika všedního dne
Řešení problémů

Výstupy:
- zlepšení porozumění sobě samému
- dokáže formulovat své vlastní řešení problému
- umí říci ne
- umí spolupracovat v týmu
- zvládá kooperovat ve skupině
- uvědomuje si potřebu etiky všedního dne
- na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
- propojuje znalosti a dovednosti všech ročníků ZSV

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

### 4. ročník

Garant předmětu: Michal Korenčík, 0+2 týdně, V

## 5.9.17 Seminář z estetiky

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Veronika Horová

### Charakteristika předmětu

Cíl:
Orientovat se ve vybraných slohových obdobích a uměleckých směrech výtvarného umění**,** poznat detailněji vybraná česká a světová umělecká díla;naučit se rozeznávat jednotlivé historické slohy v architektuře. Žáci

dokáží určit hlavní znaky jednotlivých stavbeních slohů a jejich představitele. Naučí se poznat nejdůležitější konkrétní památky jednotlivých slohů v Praze, ČR a v Evropě. Žáci se chronologicky seznámí s vývojem architektury, sochařství a malířství od raně křesťanského umění po polovinu 20.století.
Metody:
Učitel využívá metody výkladu doplněný nejrůznějším obrazovým materiálem doplněný řízenou diskuzí. Nedílnou součástí semináře jsou prezentace studentů, kteří představí jednotlivé architekty a památky podle vlastního výběru . Podle možností jsou do semináře zařazeny návštěvy památek, které jsou málo známé nebo veřejnosti běžně nepřístupné.
Prace studentů:
referáty zpracované na dané téma, samostatná práce s odbornou literaturou, praktická práce v terénu
Seminář je určen pro budoucí studenty architektury, historie a uměleckých oborů.
Učivo:
základní architektonické pojmy
nejvýznamnější památky Prahy a ČR
výtvarné náměty (např. Tři grácie, David a Goliáš, Venuše)
Středověk - raně křesťanská architektura, Byzanc, předrománské umění, románský a gotický sloh
Novověk - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, historizující slohy
20. století - secese, moderna, kubismus, funkcionalismus, bauhaus, purismus, konstruktivismus , brutalismus, nejvýznamnější domácí výtvarní umělci od doby Rudolfa II. po F. Kupku

Výstupy:
orientuje se v jednotlivých slozích, dokáže je poznat a jmenovat jejich představitele
umí jmenovat a rozeznat základní architektonické pojmy
dovede zpracovat různé zdroje informací pro vlastní prezentaci referátu
získá přehled o vývoji slohů v Evropě
dokáže diskutovat nad problémy moderní architektury

## 4. ročník

Garant předmětu: Veronika Horová, 0+2 týdně, V

# 5.9.18 Seminář z chemie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Kateřina Kubrichtová

### Charakteristika předmětu

Cíl: Systemizace poznatků a zkušeností získaných v průběhu studia 1. – 3.ročník z předmětu chemie, propojování poznatků s jinými z dalších přírodních oborů, příprava na profilovou maturitní zkoušku z předmětu
Obsahové vymezení:
Seminář z chemie navazuje na učivo předmětu Chemie a rozšiřuje jej o nadstavbová témata.
Vede žáky k lepšímu pochopení zákonitostí chemických dějů, k rozšíření dříve nabytých znalostí a dovedností. Rozvíjí jejich schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů a podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně.
Metody: Výklad, řízené diskuze, práce s odborným textem, exkurze v terénu, přednášky odborníků
Témata: Maturitní okruhy z předmětu chemie
Výstupy:

Žák:
- používá odbornou terminologii, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle
- aplikuje teoretické vědomosti na konkrétní příklady

Práce studentů – testy, referáty, prezentace

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Spolupráce a soutěž**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Mediální produkty a jejich význam**

**Média a mediální produkce**

### 4. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+2 týdně, V

## 5.9.19 Seminář z ekonomie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozvíjet a prohlubovat znalosti ZSV – ekonomie s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ (obor ekonomie, mezinárodní vztahy) seznámit se s podnikatelským prostředím
Obsah: Záměrem semináře je představit žákům základní ekonomickou terminologii. Dále je důraz kladen na seznámení s aktuálními ekonomickými problémy a jejich možné modelové řešení.

V semináři je realizováno také globální rozvojové vzdělávání, jehož cílem je rozvíjet v žácích občanské postoje a porozumění pro dění kolem sebe ve společnosti na počátku 21. století.

Tématy GRV jsou např. ekonomická integrace, lidská práva. Žák zná příčiny a následky uvedených globálních problémů a na základě svých znalostí reguluje své chování.
Žák při výuce pracuje s různými zdroji informací a kriticky přistupuje k jejich obsahům.
Žák je veden k otevřenosti a toleranci vůči jiným názorům, postojům či společenským skupinám.
Žák se učí srozumitelně vyjadřovat svůj názor a umí jej obhájit.

Metody: Výklad, práce s textem, práce s dokumentárními filmy, řízená diskuse, skupinová práce, exkurze, přednášky odborníků.
Práce studentů: Prezentace referátů s využitím multimediálních techniky, řešení testů s odůvodněním řešení.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Učivo:
Úvod do ekonomie

Ekonomické systémy (centrálně plánovaná a tržní ekonomika, fungování trhu)
Bankovnictví – podstata a vznik peněz, bankovní soustava, cenné papíry
Hospodářská politika státu
České ekonomické myšlení

Výstupy:
- plynule a srozumitelně hovoří na dané téma
- popíše a porovná fungování plánované a tržní ekonomiky
- vysvětlí funkci peněz a bankovní soustavy
- vyjmenuje a vysvětlí cíle a nástroje hospodářské politiky státu
- propojí znalosti z ekonomie a obchodního práva v rámci učiva právní formy podnikání
- vysvětlí podobnost a rozdílnost v jednotlivých ekonomických a právních teoriích
- na dané téma najde důvěryhodné informace a dovede je prezentovat
- používá běžně odbornou terminologii a propojuje znalosti všech ročníků ZSV

Seminář z ekonomie ve 4.ročníku je jedním z volitelných předmětů s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

### 4. ročník

0+2 týdně, V

## 5.9.20 Seminář z dějepisu

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozšíření základního učiva českých a světových dějin o témata z dějin regionálních, dějin umění aj. dle zájmu studentů, práce s prameny a odbornou literaturou, historické metody práce. Zaměřit se na problémy 20. století, doplnění a shrnutí vědomostí v rámci maturitního opakování, práce s odbornou literaturou (anotace, bibliografie, citace), diskuse nad zadanými tématy

Metody: učitel využívá metody výkladu, dialogu, řízené diskuse, výkladu pomocí aplikace tzv. orální historie, rozboru historických textů a jejich vysvětlení, práce s audiovizuální technologií, exkurze, výstavy, odborné přednášky, návštěvy historických institucí

Práce žáků: Příprava referátů, prezentací, power-pointových výstupů, popřípadě seminárních prací, práce s internetovými zdroji, odbornou literaturou a články.
Učivo
Témata českých a světových dějin

Výstupy:
- orientuje se v různých typech zdrojů, dokáže s nimi pracovat a vyhodnotit je
- dovede zpracovat různé zdroje ve vlastní výstup
- dokáže diskutovat o problému, hájit své názory, ale i respektovat názory druhých
- dovede pracovat s dobovými prameny a jinými historickými materiály, umí je analyzovat a vyvodí obecné i vlastní závěry
- umí propojovat nové zkušenosti s již nabytými dříve a rozvíjet je dále
- dokáže přesně vyhodnotit příčiny událostí a jejich důsledky

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Psychosociální aspekty interkulturality**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

**Morálka všedního dne**

**Spolupráce a soutěž**

### 4. ročník

0+2 týdně, V

## 5.9.21 Seminář z moderních dějin

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozšíření základního učiva českých a světových dějin o témata z dějin regionálních, dějin umění aj. dle zájmu studentů, práce s prameny a odbornou literaturou, historické metody práce. Zaměřit se na problémy 20. století, doplnění a shrnutí vědomostí v rámci maturitního opakování, práce s odbornou literaturou (anotace, bibliografie, citace), diskuse nad zadanými tématy

Metody: učitel využívá metody výkladu, dialogu, řízené diskuse, výkladu pomocí aplikace tzv. orální historie, rozboru historických textů a jejich vysvětlení, práce s audiovizuální technologií, exkurze, výstavy, odborné přednášky, návštěvy historických institucí

Práce žáků: Příprava referátů, prezentací, power-pointových výstupů, popřípadě seminárních prací, práce s internetovými zdroji, odbornou literaturou a články zapojení do projektů jako Příběhy bezpráv .
Učivo
Témata českých a světových dějin
Svět po roce 1945
Vývoj 5-60 léta
Vývoj 70 -80 léta
Rozpad východního bloku

Výstupy:
- orientuje se v různých typech zdrojů, dokáže s nimi pracovat a vyhodnotit je
- dovede zpracovat různé zdroje ve vlastní výstup
- dokáže diskutovat o problému, hájit své názory, ale i respektovat názory druhých
- dovede pracovat s dobovými prameny a jinými historickými materiály, umí je analyzovat a vyvodí obecné i vlastní závěry
- umí propojovat nové zkušenosti s již nabytými dříve a rozvíjet je dále

- dokáže přesně vyhodnotit příčiny událostí a jejich důsledky

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### Tématické okruhy

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### Tématické okruhy

**Mediální produkty a jejich význam**

### 4. ročník

0+2 týdně, V

## 5.9.22 Seminář z matematické analýzy

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | 0+2 |

Martina Hetmerová

### Charakteristika předmětu

Cíl: Rozšíření pohledu na matematiku a příprava na VŠ matematiku

Obsah: Matematická analýza - limita funkce, derivace a integrály
Řešení složitějších a náročnějších úloh
Metody:
Společná systematizace – výklad
Individuální práce studenta
Společné řešení problémových úloh
Práce studentů:
Typové úlohy – domácí práce studenta

Pro koho je seminář určen:
Pro studenty, kteří si chtějí zopakovat, prohloubit a ujasnit znalosti z matematiky. Pro studenty, kteří chtějí pokračovat na VŠ technického rázu.
Předmět je dotován 2 hodinami týdně.Klasifikace je prováděna v souladu s vnitřním řádem školy.
Učivo:
Limita funkce - geometrický význam, výpočty
Derivace funkce - výpočet, pravidla pro derivování.
Aplikace derivce - průběh funkce, optimalizační úlohy, fyzika
Integrál - výpočet - substituce, Per partes
Aplikace integrálu - fyzika

Výstupy:
propojí znalosti matematiky získáné během studia
užívá automaticky vzorců při úpravách výrazů

užívá vhodné metody při řešení rovnic, nerovnic a soustav
aplikuje znalosti grafů elementárních funkcí při řešení daných úloh

### 4. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+2 týdně, V

# 5.10 Vzdělávací zaměření

## 5.10.1 Laboratorní práce z chemie/fyziky/biologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| 0+1 | 0+1 | 0+1 | |
| Kateřina Kubrichtová | Kateřina Kubrichtová | Martina Hetmerová | |

### Charakteristika předmětu

Laboratorní práce nejsou samostatným vyučovacím předmětem a svým obsahem doplňují předměty Chemie , Fyzika a Biologie a jsou tak jejich součástí.
Těžištěm práce je experiment a pozorování.
Témata Lp jsou zařazována podle časového řazení cvičení v rámci školního roku a podle dostupnosti biologického materiálu tak, aby vhodně doplňovala a navazovala na výuku.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky
    *Zařídí si prostředí i časový rozvrh učení, aby bylo co nejefektivnější*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vytváří si časový plán a dodržuje jej
    *Při zpracovávání seminární práce, prezentací si žák samostatně naplánuje, jak dlouhou dobu stráví přípravami spočívajícími ve studiu literatury a dostupných poznatků k danému tématu, jak dlouho bude tyto poznatky zpracovávat a kolik času mu zbude na vlastní zkoumání a jeho hodnocení. Vytvoří si sled kroků, které bude muset realizovat, aby dokončil zadaný projektový úkol. Tyto kroky ve svém časovém plánu dodržuje a postupuje k finálnímu produktu postupně a rozložením sil. Je si vědom toho, v kterou denní dobu je schopen největšího soustředění, a podle toho si rozvhuje jednotlivé denní úkoly.Nepracuje tzv. na poslední chvíli s maximálním vypětím všech sil.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
    *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
- Kompetence sociální a personální
  - identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu

    *Při vyhodnocování práce žák nejen konstatuje, zda se práce zdařila či ne - například porovnáváním s kritérii, ale také popíše cestu, která k úspěchu/neúspěchu vedla, a identifikuje, co v jeho přístupu k práci a v práci samé přispělo nebo nepřispělo k úspěchu. Rozlišuje vnější i vnitřní příčiny úspěchu/neúspěchu, např. nesvaluje vinu za neúspěch pouze na nepřízeň vnějších okolností.*

    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - spolupracuje při řešení úkolu se skupinou

    *Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle, navrhuje alternativní postupy. Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí s o své nápady s kolegy. Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu. Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu. Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení celé skupiny.*

    RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Člověk a životní prostředí**

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

*Příprava materiálů a protokolů o Lp.*
*Komunikace a spolupráce v týmu jako součást Lp.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+1 týdně, V

### Fyzika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• o laboratorní práci vytvoří protokol<br>• podle návodu provede pokus a vyhodnotí jej<br>• změří veličiny vhodnou metodou<br>• určí průměrnou hodnotu, její odchylku a relaticní odchylku přímého a nepřímého měření | 1. Zpracování hodnot přímého měření<br>2. Měření rozměrů krabičky od filmu<br>3. Měření hustoty CD<br>4. Měření součinitele smykového tření<br>5. Experimentální určení čísla odmocnina ze 2 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

## Chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• o laboratorní práci vytvoří protokol<br>• oddělí směs látek<br>• připraví roztok určené koncentrace<br>• podle návodu provede pokus a vyhodnotí jej | Chemie<br>během školního roku proběhne 5 až 7 laboratorních cvičení z chemie<br>1. Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři; laboratorní technika<br>2. Příprava směsí látek a oddělování složek směsí<br>3. Acidobazické reakce<br>4. Příprava roztoků. Výpočty<br>5. Příprava vodíku, kyslíku, vlastnosti peroxidu vodíku<br>6. Vlastnosti p-prvků<br>7. Vlastnosti s-prvků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | **Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie rostlin | |

## Biologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• pracuje s mikroskopem a zhotoví preparát<br>• o laboratorní práci vytvoří protokol<br>• v přírodě pozná vybrané druhy rostliny | 1. Bezpečnost a hygiena práce. Základy mikroskopování.<br>2. Pletiva<br>3. Organologie<br>4. Řasy, mechy<br>5. Určování rostlin podle klíče.<br>6. Botanická zahrada<br>7. Trvalé preparáty.<br>Témata Lp jsou zařazována podle časového řazení cvičení v rámci školního roku a podle dostupnosti biologického materiálu. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

# 2. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+1 týdně, V

## Fyzika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• podle návodu provede pokus a vyhodnotí jej<br>• určí průměrnou hodnotu, její odchylku a relaticní odchylku přímého a nepřímého měření<br>• vytvoří graf z naměřených hodnot a dokáže přiřadit nejvhodnější průběh<br>• změří veličiny vhodnou metodou<br>• zapojí měřící multimetr do obvodu, nastaví správné rozsahy a přečte naměřenou hodnotu ve správných jednotkách<br>• podle schématu zapojí obvod | 1. Určení průměru molekuly kyseliny olejové<br>2. Určení tepelné kapacity kalorimetru<br>3. Určení měrné tepelné kapacity kovů<br>4. Hookův zákon<br>5. Měření elektrických veličin multimetrem DMM-3900<br>6. Měření elektrického odporu<br>7. Určení měrného skupenského tepla tání ledu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

## Chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• sestaví modely daných sloučenin<br>• podle návodu provede pokus a vyhodnotí jej<br>• pracuje s výukovým programem a využívá jej | • během školního roku proběhne 5 až 7 laboratorních cvičení z chemie<br>Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři<br>1. Reakce d-prvků (komplexní sloučeniny železa a mědi)<br>Reakce d-prvků (sloučeniny chrómu a manganu)<br>2. Práce s modely organických sloučenin<br>3. Příprava vybraných uhlovodíků<br>4. Reakce alkoholů a fenolů<br>5. Reakce karbonylových sloučenin<br>6. Reakce karboxylových kyselin, esterifikace<br>7. Eliminace a substituce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | **Biologie**<br>3. ročník<br>Obecná biologie<br>4. ročník<br>Obecná biologie | |

## Biologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• v laboratorním protokolu popíše pozorování a objekt zakreslí<br>• dle návodu provede pitvu živočicha | 1. Tkáně<br>2. Prvoci<br>3. Pitva žížaly /či jiný bezobratlý živočich/<br>4. Hmyz<br>5. Pitva obratlovce<br>6. Trvalé preparáty<br>7. Etologie<br>Témata Lp jsou zařazována podle časového řazení cvičení v rámci školního roku a podle dostupnosti biologického materiálu. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

# 3. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+1 týdně, V

## Fyzika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vede laboratorní protokol<br>• určí průměrnou hodnotu, její odchylku a relaticní odchylku přímého a nepřímého měření<br>• vytvoří graf z naměřených hodnot a dokáže přiřadit nejvhodnější průběh<br>• změří veličiny vhodnou metodou<br>• podle schématu zapojí obvod<br>• zapojí měřící multimetr do obvodu, nastaví správné rozsahy a přečte naměřenou hodnotu ve správných jednotkách | 1. Závislost odporu termistoru a cívky na teplotě<br>2. Měření voltampérové charakteristiky<br>3. Určení setrvačné hmotnosti tělesa<br>4. Ověření vztahu pro periodu kyvadla<br>5. Měření indexu lomu<br>6. Měření ohniskové vzdálenosti spojné čočky<br>7. Měření zatěžovací charakteristiky |

**3. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

### Chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vede laboratorní protokol<br>• z výsledků laboratorních prací vyvodí závěr<br>• podle návodu provede pokusy a výsledky vyhodnotí<br>• pomocí počítačového programu vyhotoví protokol o laboratorní práci | během školního roku proběhne 5 až 7 laboratorních cvičení z chemie<br>1. Chemické výpočty v organické chemii<br>2. Zmýdelnění lipidů a reakce mýdel<br>3. Důkazy a reakce sacharidů<br>Důkazy polysacharidů (škrob)<br>4. Reakce aminokyselin, bílkovin, analýza potravin<br>5. Enzymy, amylázová aktivita enzymů slin<br>6. Makromolekulární látky<br>7. Přírodní barviva<br>Integrace Informatiky a ICT vyhledávání informací a počítačové zpracování Lp |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | |

### Biologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vede laboratorní protokol<br>• z výsledků laboratorních prací vyvodí závěr | 1. Antropogeneze – předchůdci, rasy atd.<br>2. Základní druhy tkání<br>3. Soustava opěrná a pohybová – práce svalů<br>4. Fyziologie smyslů a nervového řízení.<br>5. Zátěžové testy a dýchací soustava.<br>6. Kůže<br>7. Rozmnožovací soustava<br>Témata Lp jsou zařazována a volena podle časového řazení cvičení v rámci školního roku. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

## 5.10.2 Rozšířené hodiny humanitních /přírodovědných předmětů

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|
| | **0+3** | **0+3** | **0+3** |
| | Martina Hetmerová | Kateřina Kubrichtová | Lucie Kamenová |

### Charakteristika předmětu

Blok humanitních předmětů zahrnuje Český jazyk, Dějepis, Základy společenských věd.
Blok přírodovědných předmětů zahrnuje Matematiku, Fyziku, Biologii.
Žáci si volí jeden z bloků podle svého zájmu. Roršířená hodina v každém předmětu je realizovaná pouze s polovinou třídy.
Rozšířené hodiny jsou součástí výuky daného předmětu, žák není samostatně klasifikován, ale hodnocení je součástí klasifikace daného předmětu.
Tyto hodiny dávají větší prostor pro diskuze, prezentace studentů, procvičování, provádění jednodušších měření a rozšiřování učiva, je umožněn větší individuální přístup. Ve výuce využíváme ICT.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - stanovuje si časové i obsahové priority
    *Je schopen zvážit, které aktivity jsou momentálně nebo výhledově důležité, a rozhodnout se pro ně v případě, že pro něj nejsou tak příjemné, jako některé z aktivit, kterých se vzdává. Žák se samostatně rozhodne, které činnosti je potřeba upřednostnit a které mohou být odsunuty na pozdější dobu.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
    *Než se začne učit nebo pracovat, rozmyslí si, o čem bude potřebovat něco znát a které dovednosti bude učení či práce vyžadovat. Při získávání nových poznatků přemýšlí o tom, kde by mu mohly být užitečné.*

    RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
    *Žák samostatně určí, co konkrétně se potřebuje naučit nebo zjistit,, aby mohl zpracovat úkol.*

    RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
    *Při přípravě seminární práce či prezentace si žák ověřuje informace z různých zdrojů a rozliší přitom důvěryhodné zdroje od méně důvěryhodných nebo nedůvěryhodných. Poté zvolí takový zdroj a způsob získávání informací, který je v dané situaci nejvhodnější.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
    *Žák při práci na referátu vyhodnotí získané informace, určí, které z nich může využít, a odhadne, ke které části referátu mu informace naopak ještě chybějí.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
    *Nové informace posuzuje vzhledem k informacím, které získal dříve a vytváří si ucelenou představu o dané problematice.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - uspořádá přehledně získané informace
    *Žák připraví přehledné, názorné a do logických souvislostí uspořádané podklady k prezentaci.*

    RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
    *Rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují*

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

    RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*

- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu
  RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
  RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- Kompetence komunikativní
  - používá s porozuměním odborný jazyk
    *Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli*
    RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
    RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
  - je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
    *Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově*
    RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - v textu, promluvě identifikuje hlavní myšlenky a klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor
    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci
    RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - své sdělení vyjádří přísemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavů a celého textu
    RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- Kompetence sociální a personální
  - sebekriticky posoudí své možnosti
    *Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat nedostatky. Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady. Žák si vede portfolio, s jehož pomocí pravidelně provádí sebereflexi opřenou o konkrétní důkazy.*
    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb
    *Podle svých osobnostních preferencí, potřeba nároků práce samé volí formu práce k dosažení cílů. Žák v konkrétním úkolu samostatně rozhoduje mezi prací individuální, nebo v týmu, své rozhodnutí zdůvodní svými schopnostmi nebo zájmy či podmínkami.*
    RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  *Žák uvažuje o své budoucí profesi v kontextu svých dosavadních úspěchů, ale také experimentuje - zjišťuje, co dalšího by ho mohlo zaujmout anemá-li ještě další dosud skryté předpoklady a sklony.*

  RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
  *Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci. Rozlišuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost, vyhledává úkoly ve svém okolí, k jejichž řešení přispěje, navrhuje, čím konkrétně přispěje a svůj plán realizuje. K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti.*

  RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*

- je schopen empatie
  *Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.*

  RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*

- Kompetence občanská
  - porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit
    *Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatřnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.Zvažuje, zda se může osobně, nebo i ve své práci či veřejném působení nějak zapojit do společenského života - vystupovat s kapelou, aktivně hájit přírodní prostředí, pečovat o diskriminované skupiny lidí atp.*

    RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*

- Kompetence k podnikavosti
  - stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

    RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## 2. ročník

Garant předmětu: Martina Hetmerová, 0+3 týdně, V

**2. ročník**

## Humanitní blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede zvolit nejvhodnější zdroj informací na určené téma<br>• informace vyhodnotí a umí vytvořit prezentaci<br>• nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, které již získal dříve<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru<br>• dokáže vyhodnotit význam důležitých osobností pro vývoj lidstva<br>• rozliší různá náboženství a jejich podstatu<br>• dovede propojit vývoj společenský a kulturní<br>• orientuje se v jednotlivých uměleckých slozích<br>• charakterizuje pomocné vědy historické | ZSV: Vývoj a významní představitelé politického myšlení, české politické myšlení a jeho představitelé.<br>Demokracie, politická kultura,politika a média, veřejné mínění.<br>Komparace politických systémů (USA, VB, Francie, SRN, Ruská federace).<br>Mezinárodní organizace (GATT, WTO, OECD, OBSE, OPEC, EFTA, ZEU, Varšavská smlouva), začlenění ČR do mezinárodních organizací.<br>Sociologie: ekoznačka, multikulturní svět, Česko vs. menšiny<br><br>Dějepis: Výynamné osobnosti (např. Konstantin a Metoděj, Jana z Arku, Čingischán, Přemysl Otakar I., II., Karel V., ...)<br>Náboženství - křesťanství, islám<br>Umělecké slohy<br>Zajímavé události (např. 1. křížová výprava, říše Inků, 1. plavba kolem světa, ...)<br>Každodenní život ve středověku<br>Pomocné vědy historické (paleografie, heraldika, sfragistika,...)<br><br>Český jazyk a literatura: Významné osobnosti a díla literatury 19.století |

**Komentář**

Hodiny probíhají hlavně na základě samostatné prezentace prací žáků, práce s texty a historickými dokumenty. Využívá se též videoprogramů a diskusí o daných problémech.

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Dějepis**<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>Pozdní středověk | |

**2. ročník**

## Přírodovědný blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dovede zvolit nejvhodnější zdroj informací na určené téma<br>• informace vyhodnotí a umí vytvořit prezentaci<br>• nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, které již získal dříve<br>• rozliší a charakterizuje zoogeografické oblasti světa<br>• vyjmenuje příklady vrozeného a získaného chování<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je<br>• využívá grafy a tabulky k řešení příkladů<br>• řeší příklady o pohybu rozkladem do směrů<br>• objasní vyžití jednotlivých jednoduchých strojů k přeměně silového momentu<br>• vypočítá složité příklady z hydrodymaniky<br>• objasní vztah mezi pohybem částic v plynu s jeho teplotou a tlakem<br>• ze střední rychlosti molekul získá teplotu a tlak plynu a naopak<br>• určuje mezí účinnost motorů<br>• řeší komplikovanější příklady fázových přeměn<br>• využívá elektrický potenciál při řešení elektrostatiky bodových nábojů<br>• dokáže řešit příklady na spojení kondenzátorů včetně energie kondenzátorů<br>• dokáže správně regulvat vvelikost proudu a napětí v obvdu stejnosměrného proudu<br>• využívá Kirchhoffovy zákony při řešení komplikovanějších zapojení<br>• objasní princip tranzistorového zesilovače<br>• uvede významné představitelé politického myšlení (včetně českých), popíše vznik a vývoj politologie a současnou politologii<br>• popíše druhy politické kultury<br>• objasní roli médií v demokratické společnosti<br>• porovná politické systémy vybraných států<br>• uvede typy ústav a vymezí obsah Ústavy České republiky<br>• popíše fáze procesu tvorby a schvalování zákonů<br>• zhodnotí klady a zápory existence Senátu PČR<br>• uvede příklady činnosti vybraných mezinárodních organizací, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství a zhodnotí význam zapojení ČR<br>• popíše fáze procesu české politické transformace po roce 1989<br>• objasní princip ekoznačky a zhodnotí klady a zápory užívání výrobku s touto značkou<br>• vysvětlí důvody migrace cizinců do ČR<br>• popíše postavení národnostních menšin v ČR<br>• uvede podmínky, za nichž jsou dané nerovnice definovány<br>• aplikuje pravidla, při nichž je umocnění nerovnice ekvivalentní úpravou<br>• dokáže vyjádřit neznámou v závislosti na parametru<br>• řeší rovnici úplnou diskusí<br>• vymezí hodnotu parametru v závislosti na vlastnostech kořenů rovnice<br>• vyřeší rozkladem kvadratickou reciprokou rovnici<br>• řeší reciprokou rovnici<br>• dokáže volit vhodnou substituci pro řešení úlohy<br>• aplikuje úpravy matic a determinanty k řešení lineárních soustav rovnic<br>• dokáží v daném útvaru znázornit množinu bodů, jejíž prvky mají současně několik vlastností<br>• demonstruje mocnost v konstrukčních úlohách<br>• konstrukcí sestrojí úsečku o velikosti dané algebraickým výrazem<br>• řeší složitější úlohy<br>• užije stejnolehlost k řešení Apolloniových úloh<br>• zakreslí graf binární relace jako obor pravdivosti soustav rovnic a nerovnic | Biologie:<br>Rýhování vajíčka<br>Prvoci, Pásnice<br>Drápkovci, Želvušky, Jazyčnatky<br>Hmyz<br>Fylogeneze orgánových soustav bezobratlých<br>Systém ryb<br>Plazi<br>Ptáci<br>Savci<br>Etologie<br>Zoogeografie<br>Témata podle samostatného výběru studentů předem projednaná s vyučujícím.<br>ICT-tvorba prezentací a vyhledávání informací<br><br>Fyzika:<br>Kinematika v tíhovém poli<br>Jednoduché stroje<br>Hydrodynamika<br>Statistická fyzika<br>Motory<br>Fázové změny<br>Elektrostatika bodových nábojů<br>Spojení kondenzátorů<br>Měření a regulace stejnosměrných proudů<br>Složitější elektrické obvody<br>Tranzistory<br><br>Matematika:<br>Iracionální nerovnice<br>Rovnice s neznámou v absolutní hodnotě a parametrem<br>Kvadratická rovnice s parametrem<br>Reciproká rovnice<br>Soustavy lineárních rovnic - matice, determinanty, substituce<br>Množiny bodů v rovině<br>Mocnost bodu ke kružnici<br>Konstrukce algebraických výrazů<br>Shodná zobrazení<br>Stejnolehlost<br>Kartézský součin, binární relace<br>Funkce signum, celá část<br>Grafické řešení rovnic a nerovnic<br>Exponenciální nerovnice a soustavy rovnic<br>Logaritmické nerovnice a soustavy<br>Cyklometrické funkce<br>Goniometrické rovnice a nerovnice |

**2. ročník**

## Přírodovědný blok

- aplikuje v úlohách definici funkcí signum a celá část
- aplikuje grafy elementárních funkcí k řešení rovnic a nerovnic
- použije monotónnost funkce k řešení nerovnic
- aplikuje v hodnou substituci k řešení nerovnic a soustav rovnic
- řeší soustavy rovnic
- aplikuje dané funkce v řešení goniometrických rovnic
- odvodí inverzní funkci k funkci goniometrické
- použije vlastnosti funkce k řešení nerovnic
- aplikuje v hodnou substituci k řešení nerovnic a soustav rovnic

| **Komentář** |
| --- |
| Hodiny probíhají formou výkladu, především ale samostatnou prezentací a prací studentů. Ve výuce je využíváno ICT, tvorba prezentací a vyhledávání informací - průběžně. |

| **Průřezová témata** | **přesahy do učebních bloků:** | **přesahy z učebních bloků:** |
| --- | --- | --- |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí | | **Chemie**<br>2. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>**Biologie**<br>1. ročník<br>Biologie virů<br>Biologie bakterií<br>Biologie rostlin<br>**Chemie**<br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků |

## 3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kubrichtová, 0+3 týdně, V

**3. ročník**

## Humanitní blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže zvolit věrohodný zdroj informací<br>• na základě prezentace vede řízenou diskuzi<br>• dokáže vhodně argumentovat a obhajit svůj názor<br>• nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, ktré již získal dříve<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru<br>• dokáže vyhodnotit význam důležitých osobností pro vývoj lidstva<br>• charakterizuje hlavní znaky uměleckých slohů<br>• vysvětlí počátky a průběh pronikání Evropanů na americký a africký kontinent<br>• objasní příčiny a průběh významných revolucí 18. a 19.století<br>• rozpozná prvky agresivní a pasivní komunikace<br>• rozpozná typy manipulativního chování<br>• identifikuje příznaky stresu<br>• vyjmenuje typy psychologických a psychoterapeutických metod<br>• umí používat několik relaxačních metod<br>• rozpozná základní znaky vybraných duševních poruch | Dějepis:Významné osobnosti ( Stuartovci, Marie Terezie, Petr I.,...)<br>Kultura - Versailles, baroko, ...<br>Zajímavé události - např. kolonizace Ameriky Angličany, boje s Indiány, Napoleonské války, objevování Afriky,...<br>Problémové otázky - např. revoluce jako nástroj změny společnosti, úloha silné osobnosti,...<br>Historiografie - vývoj písemnictví od antiky po současnost<br><br>ZSV: Komunikace - např. asertivní jednání, konflikty a jejich řešení,....<br>Psychohygiena - např. autogenní trénink,odbourávání stresu, Jacobsonova progresivní relaxace<br>Psychopatologie - obecná a speciální<br>Sociální psychologie - např. psychologie davu, fanatismus,šikana, ...<br>Psychologie osobnosti<br><br>Český jazyk a literatura: Významné osobnosti a literární díla 1.poloviny 20.století |

**Komentář**

Hodiny probíhají formou výkladu a na základě samostatné prezentace prací studentů a diskuse o nich. Žáci se učí pracovat s odborným textem. Hodiny jsou doplňovány promítaním historických dokumentů.
Hodiny rozšířeného ZSV se zaměřují především na samostatnou práci a prezentaci studentů s doplňkovým výkladem učitele. Hodiny jsou doplňovány metodou týmové práce, videoprojekcí nebo exkurzemi na odborná pracoviště.
Hodiny Rčj probíhají formou samostatné práce a prezentace studentů s doplňkovým výkladem učitele a rozbory textů.

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Spolupráce a soutěž<br>Sociální komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mediální produkty a jejich význam | **Dějepis**<br>1. ročník<br>Starověk<br>2. ročník<br>Vrcholný středověk<br>Pozdní středověk<br>3. ročník<br>Novověk<br>**Základy společenských věd**<br>Psychologie osobnosti<br>Vývojová psychologie<br>Sociální psychologie | |

**3. ročník**

## Přírodovědný blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• dokáže zvolit věrohodný zdroj informací<br>• na základě prezentace vede řízenou diskuzi<br>• dokáže vhodně argumentovat a obhajit svůj názor<br>• nové poznatky dokáže propojit a porovnat s těmi, které již získal dříve<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je<br>• vysvětlí chování elektronového paprsku v obrazovcce osciloskou a televize<br>• popíše chování složeného vlnění a kmitání mechanických soustav včetně výpočtu frekvencí a energi<br>• objasní princip dopplerova jevu a dokáže na jeho základě vypočítávat rychlot pohybu<br>• definuje objektivní a subjektivní veličiny charakterisující zvuk<br>• dokáže rozdělit materiály podle magnetického chování a uvádí příklady jejich využití v praxi<br>• v obvodech se střídavým proudem vypočítá fázový posun a impedanci s pomocí fázového diagramu<br>• na základě podobnosti trojúhelníků odvodí zobrazovací rci čočky<br>• vysvětlí princip činnosti jednotlivých optických přístrojů<br>• zobrazí komplexní čísla a operace s nimi v Gaussově rovině<br>• řeší kvadratické, binomické a reciproké rovnice v C<br>• sestrojí příčku mimoběžek daného směru a jdoucí daným bodem<br>• sestrojí složitější řez mnohostěnu rovinou<br>• řeší složitější metrické úlohy<br>• vypočítá vzdálenost mimoběžných přímek<br>• vyjádří vlastnost bodu umístěného v soustavě souřadnic a vyhodnotí úpravami získaný výsledek<br>• dokáže úlohy řešené ve stereometrii umístit do pravoúhlé soustavy souřadnic a řešit metodami analytické geometrie<br>• posoudí, která rovnice V(x,y)=0 charakterizuje kuželosečku<br>• ovládá algoritmus pro nalezení tečny ke kuželosečce z daného bodu<br>• dovede stanovit podmínku, aby vzájemná poloha přímky a kuželosečky odpovídala požadavkům úlohy<br>• analyzuje text úlohy a posoudí, zda se prvky mohou opakovat a zda záleží na jejich pořadí<br>• aplikuje výsledek úvahy při řešení úlohy | Biologie:<br>Antropogeneze<br>Fylogeneze orgánových soustav obratlovců<br>Nemoce orgánových soustav a specifika dětského věku<br>Evoluční biologie<br>Spánek, paměť<br>Témata dle výběru studentů, která by poskytovala globální pohled na problematiku (aby zahrnula učivo nejen jednoho ročníku a pouze biologie)<br>ICT-tvorba prezentací a vyhledávání informací<br><br>Fyzika:<br>Záření v obrazovce<br>Složené kmitání, rázy<br>Energie kmitání<br>Chvění mechanických soustav<br>Huygensova principu a Dopplerův jev<br>Vlastnosti zvuku<br>Magnetické vlastnosti látek, využití<br>Obvody střídavých proudů, usmněrňování<br>Zobrazovací rce<br>Optické přístroje<br><br>Matematika:<br>Komplexní čísla - Gaussova rovina<br>Řešení rovnic v oboru komplexních čísel<br>Řezy těles<br>Metrické úlohy<br>Vzdálenost mimoběžek<br>Vyšetřování množin bodů daných vlastností analyticky<br>Úlohy na tělesech<br>Kuželosečky<br>Variace, permutace, kombinace s opakováním |

| Komentář |
|---|
| Hodiny probíhají formou výkladu, především ale samostatnou prezentací a prací studentů. Ve výuce je využíváno ICT, tvorba prezentací a vyhledávání informací - průběžně. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí | **Biologie**<br>3. ročník<br>Biologie člověka | **Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů |

# 4. ročník

Garant předmětu: Lucie Kamenová, 0+3 týdně, V

## Humanitní blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• zvládne záznam a zpracování informací v textovém editoru<br>• vysvětlí a porovná základní znaky totalitních režimů<br>• objasní příčiny vzniku světových konfliktů a jejich důsledků<br>• popíše proces postupného rozpadu východního bloku<br>• vysvětlí příčiny a průběh rozpadu koloniální soustavy<br>• samostatně zpracuje odborný text a přednese o něm referát nebo předloží anotaci<br>• vysvětlí základní ontologické pojmy<br>• rozliší empirickou a racionalistickou analýzu poznání<br>• rozliší mezi novověkým a moderním pojetím empirie ve vědeckém poznání<br>• objasní, v čem spočívá historický pohled na společnost<br>• objasní základní pojmy etiky<br>• vysvětlí, v jakém smyslu se etika vyvíjela v dějinách<br>• rámcově formuluje svůj systém mravních hodnot<br>• zaujímá stanoviska k aktuálním etickým otázkám<br>• zná pravidla správné argumentace a je schopen aplikovat je v diskusi<br>• objasní vztah mezi náboženstvím a filosofií<br>• objasní rámec a okolnosti vzniku hlavních světových náboženství<br>• samostatně nebo ve skupině zpracuje powerpointovou prezentaci na zadané téma | Dějepis: Hlavní problémy 20.století<br>První světová válka<br>Totalitarismus - stalinismus, nacismus, maoismus<br>Druhá světová válka<br>Rozpad koloniální soustavy<br>Studená válka<br>Československé dějiny 1945 - 1989<br>Rozpad sovětského bloku<br><br>ZSV: Uvedení do filosofie<br>Vztah vědy a filosofie<br>Filosofie bytí<br>Vztah vědy a náboženství<br>Filosofie společnosti<br>Teorie poznání<br>Základní etické pojmy, filosofie hodnot<br>Vybrané otázky filosofie jazyka<br><br>Český jazyk a literatura: Významné osobnosti a literární díla 2.poloviny 20.století a současnosti |

**Komentář**

Hodiny probíhají formou výkladu a samostatné práce žáků. Žáci se učí pracovat s odborným a historickým materiálem. Hodiny jsou doplněny promítaním historických dokumentů.
Rozšířené hodiny ZSV se orientují především na samostatné práce studentů (referáty, práce s textem, powerpointové prezentace), výklad učitele by měl být spíš rámcem a doplněním. Studenti rozvíjejí svoji schopnost pracovat s odbornými pojmy z oblasti filosofie, teorie vědy, etiky a náboženství, samostatně argumentovat a rámcově formulovat svůj systém mravních hodnot.
Hodiny Rčj probíhají formou samostatné práce a prezentace studentů s doplňkovým výkladem učitele a rozbory textů.

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Morálka všedního dne<br>Spolupráce a soutěž<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>Žijeme v Evropě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Člověk a životní prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Média a mediální produkce<br>Účinky mediální produkce a vliv médií | **Dějepis**<br>4. ročník<br>2.světová válka<br>Bipolarita světa a její rozpad | |

## Přírodovědný blok

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Žák:**<br>• vysvětlí základy diferenciace buněk a aplikuje poznatky z genetiky<br>• řeší genetické příklady<br>• obhájí svůj postoj ke GMO<br>• na konkrétních příkladech popíše závislost organismů na abiotických podmínkách<br>• analyzuje změny ekosystémů<br>• odborně argumentuje a diskutuje na téma ekologické problémy<br>• vypracuje a obhájí svou seminární práci<br>• využívá internet k získání potřebných informací<br>• pracuje s výukovými programy a využívá je<br>• vysvětlí vznik a vlastosti elektromagnetického kmitání a vlnění<br>• vypočítá periodu elektromagnetického oscilátoru<br>• vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění<br>• vysvětlí princip přenosu sdělovaí soustavy<br>• vysvětlí důvody vzniku kvantové teorie<br>• vysvětlí základní pokusy - fotofekt, Copmtonův jev a Frank-Hertzův pokus<br>• vypočítává na základě fotoefektu mezní freknvence a ryhlot elektronů<br>• definuje kvantová čísla a využívá je při výstavbovém pincipu<br>• na základě optických spekter objasní princip kvantování atomu vodíku<br>• objasní princip laseru<br>• vysvětlí principy detekce částic<br>• dokáže uplatnit danou metodu důkazu<br>• pochopí rozdíly a analogii mezi posloupností a funkcí<br>• pochopí dané věty a jejich důkazy<br>• řeší složitější úlohy a rovnice s aplikací nekonečné řady<br>• rozumí pojmu jednostranná spojitost funkce<br>• dokáže spojitost funkce na základě definice<br>• pochopí jednostrannou limitu funkce v bodě<br>• aplikuje jednostrannou limitu funkce na grafu<br>• určí rovnice asymptot grafu funkce<br>• dokáže pomocí definice derivace derivace některých elementárních funkcí<br>• aplikuje derivační počet k vyšetření průběhu funkce<br>• řeší slovní úlohy na extrém<br>• řeší složitější úlohy<br>• vypočítá objem rotačního tělesa, které vzniká rotací i kolem osy y<br>• vypočítá objem rotačního tělesa, které vzniká rotací kuželosečky | Biologie:<br>Difererenciace buněk, neoplastický růst<br>GMO, klonování<br>Řešení příkladů z genetiky<br>Ekologie – abiotické podmínky, biotické podmínky<br>změny ekosystému<br>biogeochemické cykly<br>globální ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny v ČR<br>Volitelně může být zpracována seminární práce doplněná prezentací práce.<br>Student je veden k samostatné volbě tématu, vyhledání odborné literatury, samostatné prezentaci a především k diskusím o daném problému.<br><br>Fyzika:<br>Elektromagnetický oscilátor<br>Elektromagnetické vlnění<br>Kvantová hypotéza<br>Vlnové vlastnosti částic<br>Kvantování energie atomů, atom vodíku<br>Pauliho vylučovací princip, periodická soustava prvků<br>Příklady využití kvantové fyziky v praxi<br>Výzkum a dělení částic<br><br>Matematika:<br>Matematická indukce<br>Vztah posloupnosti a funkce<br>Věty o limitách posloupnosti a jejich důkazy<br>Nekonečná řada<br>Spojitost funkce, jednostranná spojitost<br>Jednostranná limita funkce v bodě<br>Nevlastní limita funkce<br>Derivace funkce a její spojitost<br>Rolleova, Lagrangeova věta a jejich užití<br>Průběhy funkcí – tečny ve významných bodech<br>L´Hospitalovo pravidlo<br>Užití derivací<br>Neurčité integrály<br>Obsahy rovinných obrazců<br>Objemy rotačních těles |

**4. ročník**

| **Komentář** |
| --- |
| Hodiny probíhají formou výkladu ,především ale samostatnou prezentací studentů .Ve výuce je využíváno ICT. |

| **Průřezová témata** | **přesahy do učebních bloků:** | **přesahy z učebních bloků:** |
| --- | --- | --- |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br>Člověk a životní prostředí<br>Životní prostředí regionu a České republiky | **Biologie**<br>4. ročník<br>Genetika<br>Ekologie | **Chemie**<br>3. ročník<br>Nukleové kyseliny<br>Biochemické děje a jejich zákonitosti<br>**Biologie**<br>2. ročník<br>Biologie živočichů<br>3. ročník<br>Biologie člověka<br>1. ročník<br>Biologie rostlin |

# 6 Projekty

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Název školy** | Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 | | | | |
| **Adresa** | Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10 | | | | |
| **Název ŠVP** | Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022 | | | | |
| **Platnost** | 2022 | **Dosažené vzdělání** | Bez vzdělání | | |
| **Název RVP** | RVP G 4-leté gymnázium | | | **Délka studia v letech:** | 4 |

# 6.1 Studentská konference

**Určen pro:** 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Organizuje se pro studenty, kteří mají zájem prezentovat své úspěšné práce z humanitních nebo přírodovědných předmětů. Studentské konference se mohou zúčastnit všichni studenti, kteří vytvořili seminární práci na určité téma. Obvykle jsou osloveni příslušným profesorem z daného předmětu, který vybírá z vypracovaných seminárních prací za svůj předmět ty nejlepší. Studenti mají za úkol v 15 minutách prezentovat svou práci na vybrané téma a obhájit svou práci před komisí složenou z učitelů humanitních či přírodovědných předmětů. Prezentace probíhají ve dvou dnech, jedná část konference je určena pro humanitní a druhá pro přírodovědné předměty.
Komise stanoví pořadí nejzdařilejších prezentací.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  *Zpracováním seminární práce si studenti rozšiřují své odborné znalosti, rozvíjí si klíčové kompetence související se zpracováním informace, práci s informačními zdroji. Následným prezentováním a obhajobou práce před komisí a publikem si studenti zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, veřejné vystupování.*
- Sociální komunikace
  *Zpracováním seminární práce si studenti rozšiřují své odborné znalosti, rozvíjí si klíčové kompetence související se zpracováním informace, práci s informačními zdroji. Následným prezentováním a obhajobou práce před komisí a publikem si studenti zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, veřejné vystupování.*
- Spolupráce a soutěž
  *Zpracováním seminární práce si studenti rozšiřují své odborné znalosti, rozvíjí si klíčové kompetence související se zpracováním informace, práci s informačními zdroji. Následným prezentováním a obhajobou práce před komisí a publikem si studenti zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, veřejné vystupování.*

## 3. ročník

### Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk

- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- umí cíleně používat některé rétorické prvky
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace

## 4. ročník

### Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- umí cíleně používat některé rétorické prvky
- je schopen souvislého projevu i bez přípravy, je pohotový
- umí aplikovat některé techniky zvládání trémy
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem podle situace

# 6.2 Den exkurzí

**Určen pro:** 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Cílem projektu je spojit výuku s praxí a přiblížit poznatky studentům v terénu. Výsledkem by měl být efektivnější vzdělávací proces - rozvíjení znalostí a dovedností z příslušného oboru, zvýšení motivace studentů ke studiu příslušnlých předmětů či zapojení se do navazujících mimoškolních aktivit.
Jde o jednodenní projekt, kdy jeho obsahem je například návštěva muzea či odborné exkurze do některého zařízení, vědeckého pracoviště, instituce. Studenti získávájí nové poznatky formou přednášek, samostatné práce s pracovními listy, práce s textem,s filmem atd. , a zároveň rozvíjejí klíčové kompetence plněním úkolů spojených s tvorbou finálního produktu (článek do školního časopisu, prezentace v PowerPointu, grafický výstup, příprava informací pro publikaci na web stránky...).
Organizační zajištění
Účitelé vypíší exkurze, které budou koordinovat. Studenti jsou seznámeni s aktivitami prostřednictví stručných anotací exkurze a schůzkou či konzultací s vyučujícím. Na základě svých zájmů se studenti zapíší na exkurze. Následují koordinační schůzky jednotlivých skupin, kde si studenti rozdělí úkoly a je organizována práce na finálním produktu, který je tvořen v průběhu exkurze nebo vzniká při zpracovávání výstupů či výsledků aktivity.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
  *Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozvíjejí organizační dovoednostía dovednosti k řešení problémů díky větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení úkolů, které jsou zadávány koordinátorem exkurze v souladu s charakterem aktivity. Student vstupuje do přípravy a realizace jako aktivní činitel (získávání informací v přípravné fázi, podíl na organizaci akce, vytváření finálního výstupu, apod.)*
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  *Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozvíjejí organizační dovoednostía dovednosti k řešení problémů díky větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení úkolů, které jsou zadávány koordinátorem exkurze v souladu s charakterem aktivity. Student vstupuje do přípravy a realizace jako aktivní činitel (získávání informací v přípravné fázi, podíl na organizaci akce, vytváření finálního výstupu, apod.)*
- Sociální komunikace
  *Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozšiřují všeobecný rozhled a odborné znalosti, zdokonalují si rétorické a argumentační dovednosti, vypěstují si schopnost dosáhnout kompromisu a naučí se samostatně pracovat s informačními zdroji. Důraz při prezentaci práce studenta je kladen na rozvoj osobnosti a veřejné vystupování.*
- Spolupráce a soutěž
  *Účastí na přípravných schůzkách a při vlastní realizaci exkurze si studenti rozvíjejí organizační dovoednostía dovednosti k řešení problémů díky větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení úkolů, které jsou zadávány koordinátorem exkurze v souladu s charakterem aktivity. Student vstupuje do přípravy a realizace jako aktivní činitel (získávání informací v přípravné fázi, podíl na organizaci akce, vytváření finálního výstupu, vnitřní delegování úkolů v rámci týmu tvořeného účastníky exkurze, apod.)*

## 1. ročník

### Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité

- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

## 2. ročník

### Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

## 3. ročník

### Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá

- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

## 4. ročník

### Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- používá s porozuměním odborný jazyk
- používá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací
- umí zvolit optimální formu vzhledem k zadání či účinku, jehož chce dosáhnout
- rozlišuje správně typy komunikačních situací a podle toho vede komunikaci
- odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
- rozlišuje argumenty věcné a falešné, umí upozornit mluvčího na nepřesnou, případně demagogickou argumentaci
- zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout

# 6.3 Odborné přednášky

**Určen pro:** 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

V průběhu školního roku jsou do školy zváni špičkoví odborníci z přírodních a společenských věd a dávají studentům odborné přednášky na půdě školy. Je vytvořen i prostor k diskusi o tématu. Stejně tak skupiny vybraných studentů se zúčastní podobných akcí v odborných a vědeckých institucích.
Cílem je zefetivnit vzdělávací proces tím, že studenti mají možnost poznat díky známé osobnosti v oboru či jiné formě práce nové informace a poznatky, které se do běžné vyučovací hodiny nevejdou.
Organizace akce je na základě dobrovolnosti, zájmu studentů napříč ročníky. Do exkurzí do vědeckých či kulturních institutcí se zapojují studenti v rámci seminářů zaměřených na danou problematiku.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace
  *sociální komunikace se realizuje v rámci diskuse po přednášce. Během ní se žáci učí vyjádřit své názory a hl. přijímat a tolerovat názory druhých.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
  *tento bod se realizuje hlavně na základě výběru témat přednášek.*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
  *některé přednášky se týkají oblasti kulturních projevů v různých vývojových období lidstva v různých historických fázích*

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
  *žáci si uvědomují jakým způsobem prostředí ovlivňuje způsob života lidí na určitém místě a tím jak ovlivňuje i jejich myčlení, ekonomický i kulturní vývoj.*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Účinky mediální produkce a vliv médií
  *přednášející a následně i učitel při dalším rozboru přednášek v hodině vede žáky k tomu, jak média vždy ovlivňovala myšlení a názory populace a uvede příklady i z dnešní doby.*

## 1. ročník

### Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud

## 2. ročník

### Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů

- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud

## 3. ročník

### Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud

## 4. ročník

### Klíčové kompetence

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud

# 6.4 Příběhy bezpráví

**Určen pro:** 2. ročník

Cyklus pořadů věnovaný problematice ideologie a lidských práv.
Ve spolupráce s organizací Člověk v tísni promítány dokumenty a po nich následuje beseda s pamětníkem.
V rámci tematu jsou organizovány návštěvy představení festivalu Jeden svět s lidskoprávní tématikou.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Morálka všedního dne
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Žijeme v Evropě
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Psychosociální aspekty interkulturality
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Člověk a životní prostředí
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*

- Mediální produkty a jejich význam
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Uživatelé
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Účinky mediální produkce a vliv médií
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*
- Role médií v moderních dějinách
  *Jednodenní projekt Příběhy bezpráví (Člověk v tísni - Naše totalitní minulost) je složen ze slednutí dokumetárního filmu a následné besedy s hostem. Jeho volba a pozvání je zpravidla v režii zúčastněných studentů.*

## 2. ročník

### Klíčové kompetence

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit
- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
- identifikuje vlastní chybu a její příčinu a situaci vyřeší
- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti
- pojmenuje problém a zformuluje podstatu, v čem spočívá
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- při řešení problému aplikuje nabyté vědomosti a dovednosti
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl
- formuluje, zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- identifikuje účastníky a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy
- zvažuje úlohu jednotlivých činitelů a osob při řešení problému
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- zvažuje i méně obvyklá řešení
- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
- rozhodne, které proměnné faktory jsou důležité
- při vlastní tvorbě hledá různé varianty přístupu k tématu, zvažuje vhodnost uplatněných prostředků a porovnává různé možnosti uchopení tématu
- provede sám analýzu problému, hledá vlastní řešení
- dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- při řešení postupuje systematicky
- rozpozná, které informace k vymezní problému či jeho řešení chybějí
- hledá vhodnou metodu řešení problému
- sebekriticky posoudí své možnosti
- cíleně vyhledává příležitosti uplatnění svých schopností v týmu i samostatně
- dokáže objektivně posoudit situaci
- je schopen se přizpůsobit podmínkám ve skupině
- uplatní své vlastní schopnosti při týmové práci
- je schopen empatie
- správnými zásadami životního stylu a prevencí pečuje o své zdraví
- rozhoduje se samostatně a nezávisle
- identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu
- stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
- posoudí a reflektuje nežádoucí dopady svého jednání

- je schopen aktivního a tvořivého zapojení do řešení problému
- zodpovědně plní svou roli při práci v týmu
- přistupuje k druhým s respektem a tolerancí
- koriguje svá rozhodnutí na základě analýzy a poučí se z chyb
- při plánování úkolu využije své silné stránky a slabé kompenzuje
- spolupracuje při řešení úkolu se skupinou
- posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle
- při posuzování plánování své práce pracuje s reflexí druhých
- umí si naplánovat zábavu i povinnosti
- volí formu práce k dosažení cílů dle svých preferencí či potřeb

# 6.5 Exkurze v terénu

**Určen pro:** 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Cílem projektu je posílit motivaci studentů k výuce předmětu a spojit teoretické poznatky z hodiny ZSV s tématikou ústavního vývoje a práva s praktickou zkušeností, zážitkem z návštěvy příslušné instituce.
V rámci projektu se organizují návštěvy jednání Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, soudní líčení obvodního soudu či Městského soudu v Praze, návštěva Vazební věznice Praha - Ruzyně.
Na základě zkušenosti studenti vytváří prezentace, které mohou mít formu referátů, PowerPoint prezentací. Téma prezentací jsou zážitky, porovnání teorie a praxe, doplnění praktických a teoretických poznatků k probírané látce.

## Průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
  *Práci se studenty mimo zdi školy - v reálném prostředí aplikace oborů společensko-vědních disciplín - se ve studentech rozvíjí jejich případný zájem o obor a schopnost komunikace s odborníky.*
- Sociální komunikace
  *Práci se studenty mimo zdi školy - v reálném prostředí aplikace oborů společensko-vědních disciplín - se ve studentech rozvíjí jejich případný zájem o obor a schopnost komunikace s odborníky.*

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

## 1. ročník

### Klíčové kompetence

- vytváří si časový plán a dodržuje jej
- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení, pracovních činnostech i při obhajobě či vysvětlení svých postojů a názorů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal odjinud
- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální s ohledem na situaci
- svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky
- umí zvolit vhodný prostředek komunikace
- rozlišuje přínosy a limity informačních technologií používaných ke komunikaci a je si vědom rizik spojených s jejich používáním

- umí najít vhodné informační zdroje k získání informací

# 7 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Název školy** | Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 | | | | |
| **Adresa** | Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10 | | | | |
| **Název ŠVP** | Gymnázium 79-41-K/41 - od 2022 | | | | |
| **Platnost** | 2022 | **Dosažené vzdělání** | Bez vzdělání | | |
| **Název RVP** | RVP G 4-leté gymnázium | | | **Délka studia v letech:** | 4 |

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nezbytnou součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích naší činnosti (žáků i pracovníků školy). Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem pro naši další práci a pro strategické plánování školy.

Hodnocení a klasifikace žáků

Základní cíle hodnocení
Hodnocení má z pohledu žáka dva základní cíle:
• Poskytnutí zpětné vazby o zvládání předepsaných výstupů. Individuální hodnocení vystihuje dosažený pokrok žáka .Významnou úlohou hodnocení je motivace žáka ke zjišťování nedostatků a jejich následnému odstraňování.
• Poskytnutí zpětné vazby o pozici žáka vzhledem ke svým vrstevníkům. Pravidla tohoto hodnocení jsou předem známá a jejich uplatnění je pro všechny stejné. Hodnocení vystihuje úroveň prokázaných schopností. Ve většině případů se jedná o hodnocení klasifikací.
Z pohledu učitele je základním cílem ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci skupiny, třídy, školy či více škol stejného nebo různého typu.
Kriteria hodnocení
Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí :

• Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
• Zvládnutí práce s informacemi včetně jejich třídění a vyhodnocení
• Schopnost vykonávat zadané úkoly samostatně
• Úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska.
• Schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace získaných poznatků.
• Schopnost tvůrčím způsobem přistupovat k řešení daných úkolů
• Snaha odstraňovat chyby a využívání způsobů minimalizace chyb v činnostech.
• Zájem o předmět a aktivita v hodinách i mimo ně

Způsoby hodnocení žáků
Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Soustředíme se na co nejčetnější zpětnou vazbu. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech,respektive ve vyučovacích předmětech. Zároveň se vztahuje i k utváření klíčových kompetencí.Hodnocení žáka bude prováděno klasifikací, přičemž chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů. Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č.13/2005 Sb, a z vnitřního a klasifikačního řádu školy. Hodnocení a klasifikace žáků školy se uzavírají na konci I. a II. pololetí školního roku klasifikační pedagogickou radou.

1. Hodnocení prospěchu klasifikací
Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu : 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce). Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství hodnotících podkladů. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, úrovně kreativnosti a samostatnosti žáka včetně jeho komunikačních dovedností. Škola klade důraz na to, aby klasifikace žáků byla realizována současně s odůvodněním konkrétního hodnocení, aby byla vedena pozitivně s akcentem na předvedené úspěchy. Hodnocení žáka má zároveň významný motivační charakter.
Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi seznámeni všichni žáci i jejich rodiče. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na pravidelných schůzkách, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

Hodnocení uvolněného žáka

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Náhradní termín hodnocení
Nelze-li žáka objektivně hodnotit v některém předmětu ze závažných důvodů (vysoká absence,…) na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Žák vykoná dodatečnou zkouškou, která završuje systém hodnocení za dané klasifikační období a určitý předmět. V tom případě žák dostává místo vysvědčení jen výpis z třídního výkazu, vysvědčení obdrží až po ukončení klasifikace ve všech předmětech. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1.pololetí nehodnotí (na vysvědčení u daného předmětu bude uvedeno nehodnocen).
Nelze-li žáka klasifikovat ve 2. pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy. V odůvodněných případech může ředitel školy stanovit termín zkoušky na počátek následujícího školního roku nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku. Do hodnocení navštěvuje tento žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován stupněm nedostatečný, může požádat ředitele školy o opakování ročníku.
V případě absence přesahující 30% v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žákově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod. Není žádoucí klasifikovat žáka na základě jednoho či dvou běžných, časově omezených zkoušení v samém závěru pololetí, neboť se důkladně neprověří žákovy znalosti a dovednosti.

Pochybnosti o správnosti hodnocení
Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci každého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se toto prokazatelně dozvěděl (nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení) požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v dohodnutém termínu.
Konání komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení nezbavuje žáka práva na případné konání opravné zkoušky z daného předmětu a opačně. Přezkoušet žáka nelze, pokud již byl z daného vyučovacího předmětu v příslušném klasifikačním období komisionálně zkoušen. Průběh komisionálního zkoušení se řídí platnou vyhláškou o středních školách.

Opravné zkoušky
Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného škol.roku (31.8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Měl-li žák z téhož předmětu nedostatečnou i v pololetí, koná opravnou zkoušku z učiva za celý školní rok.
V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.Pokud tuto zkoušku nevykoná nebo se nedostaví k jejímu konání – neprospěl.
(Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku).

2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
- prospěl s vyznamenáním

(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré)
- prospěl
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- neprospěl
(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

3. Hodnocení chování žáků

Chování žáka je důležitým nástrojem školy při sledování výchovných cílů školy. Pravidla chování jsou specifikována ve vnitřním řádu školy. Při hodnocení chování je využito třístupňové stupnice:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Klasifikaci chování žáků schvaluje ředitel školy a po projednání informuje pedagogickou radu.

Výchovná opatření a pochvaly
1. Výchovnými prostředky jsou pochvaly, ocenění a opatření, která podporují kázeň žáků.
2. Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům vyučující, třídní učitel, ředitelka školy nebo orgán státní správy ve školství; může je udělit též společenská organizace. Pochvala se uděluje zpravidla před shromážděním třídy nebo školy. Nejčastěji jsou žáci oceňováni:
a) Pochvalou třídního učitele:
• za úspěšnou reprezentaci školy v okresních vědomostních soutěžích;
• za kvalitní práci v třídní samosprávě a další aktivity.
b) Pochvalou ředitelky školy:
• za úspěšnou reprezentaci školy v oblastních a vyšších kolech vědomostních soutěží;
• za výkony a činnosti, které je možné považovat za mimořádné.
3. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy, podmíněné vyloučení či vyloučení ze studia.
4. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, nejdéle na dobu jednoho roku. Jestliže se podmíněně vyloučený žák ve zkušební lhůtě osvědčil, upustí se od vyloučení. O vyloučení ze studia rozhoduje ředitelka školy.
5. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy. Třídní učitel uděluje důtku po projednání s ředitelem školy a jeho souhlasem. Ředitel školy po projednání informuje o výsledku pedagogickou radu. O těchto opatřeních informuje pověřený pedagog zákonné zástupce žáka, a to prokazatelným způsobem.
6. Pokud se udělení výchovných opatření opakuje, může být na konci klasifikačního období žákovi snížena známka z chování.

Komisionální zkouška
Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
a) koná-li opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
c) zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušil pravidla hodnocení– dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
d) má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30%, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí.

V případech b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje zástupce ředitele. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).
Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu.V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce,která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po

dohodě s ostatními členy komise.

Opakování ročníku
Žák, který byl hodnocen nedostatečně z více než dvou předmětů, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součásti žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Individuální vzdělávací plán / Upravený vzdělávací plán
Ředitel školy může s písemným doporučením sportovního klubu či adekvátního zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce, u zletilého žáka na vlastní žádost - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu , nebo upraveného vzdělávacího plánu , který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. V individuálním vzdělávacím plánu / upraveném vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle ïndividuálního vzdělávacího plánu / upraveného vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek.

Ukončování středního vzdělávání
Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je realizováno v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005. Je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem ke stanoveným cílům. Výstupem celého procesu je hodnotící zpráva analytického charakteru, která je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. S využitím kritické sebereflexe pak má naše škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělání.

Vlastní hodnocení se soustřeďuje na všechny základní činnosti školy, jedná se o systematický, pravidelný proces s jasnou koncepcí. V podmínkách činnosti Gymnázia Přípotoční je předmětem vlastního hodnocení a kontroly:
• Oblast pedagogická
• Oblast organizace
• Oblast hospodaření
• Oblast BOZP a PO

Pravidla autoevaluace školy
Hodnocení bude zpracováno za období dvou školních roků, vždy do 31.října příslušného roku.
Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí celý pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce. Výstupem bude souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období. Stane se součástí dokumentace školy a bude k dispozici partnerům školy, především pak rodičům a žákům.

Cílem je snaha o trvalé zvyšování kvality činnosti školy. Vlastní hodnocení je zaměřeno na:

a) průběžné sledování stavu plnění úkolů a posouzení dosahování cílů vyplývajících z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, ze školního vzdělávacího programu, z ročních, měsíčních plánů činnosti a vyhodnocování jejich reálnosti a stupně důležitosti,
b) posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
c) získání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu
d) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň
e) vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření vyhodnocování jejich účinnosti,
f) prostřednictvím hodnocení vlastní práce podnítit u všech pracovníků školy pocit odpovědnosti za společný výsledek
g) zavádění inovací a dosažení zkvalitnění pokroku.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. průběh vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání,
4. zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce,
5. řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP, úroveň výsledků práce školy, image školy).

Nástroje a metody evaluace
Pro vlastní hodnocení škola v pedagogické oblasti využívá škola tyto nástroje:
• Vyhodnocení plnění ročního plánu činnosti školy
• Plnění úkolů ročního plánu kontrolní činnosti vedení školy
• Sestavení výroční zprávy o činnosti školy
• Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti s využitím sw nástroje MONITOR
• Hodnocení pedagogické práce externími pracovníky – ČŠI, KÚ…
• Benchmarking – porovnání vlastní školy se školami podobného typu
• Sledování výsledků testování – SCIO, Cermat…
• Rozhovor se zaměstnanci, rodiči
• Vyhodnocování činnosti výchovné poradkyně
• Vyhodnocování plánů činnosti předmětových komisí
• SWOT analýzy
• Sledování prospěchu studentů a jejich výsledků v interních (srovnávacích) testech
• Sledování výsledků maturitní zkoušky
• Sledování výsledků studentů v soutěžích
• Vyhodnocování dotazníkových šetření určených žákům, rodičům i vyučujícím s využitím sw MONITOR
• Vyhodnocování průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
• Vyhodnocování výsledků studentského hodnocení učitelů za pomoci sw MONITOR
• Sebehodnocení učitelů
• Vzájemné hospitace učitelů a jejich vyhodnocování s využitím sw MONITOR
• Tematické porady věnované vlastnímu hodnocení
• Pozorování běžného chodu školy
• Rozbory statistik prospěchu tříd s využitím sw Bakaláři / SAS / EDOOKIT

Dlouhodobé monitorování výsledků získaných uvedenými nástroji a jejich srovnání v čase, srovnání vzhledem k předchozímu stavu a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních škol skýtá dostatečný prostor pro naplnění cílů stanovených pro autoevaluaci v pedagogické oblasti.

Indikátory kvality školy:
Vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
Uplatnění absolventů na trhu práce v ČR i v zemích EU
Spokojenost studentů, rodičů a veřejnosti
Spokojený plně kvalifikovaný pedagogický sbor dále se vzdělávající v rámci programů celoživotního vzdělávání

Časové rozvržení evaluačních činností
Evaluační činnosti se prolínají celým školním rokem. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány po ukončení dílčích aktivit, hodnocení se objevuje v hodnotících zprávách pracovníků, kterým je daná oblast svěřena organizačním řádem školy, ročním plánem nebo je delegována některým z vedoucích pracovníků školy. Viz příloha Časový harmonogram evaluačních činností.
Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření, se pravidelně objevují ve výroční zprávě. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se přiřazuje k výroční zprávě o činnosti školy.

Výroční zpráva o činnosti školy
Osnova výroční zprávy, stejně jako termíny zpracování a projednání, jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:
• základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
• přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,

• přehled pracovníků školy,
• údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
• údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií,
• údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
• údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
• údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
• základní údaje o hospodaření školy.
Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna na www.gsgpraha.cz.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujícím textu a v tabulce.
Oblasti autoevaluace :
1. Podmínky ke vzdělávání
Cílem je efektivním řízením školy zajistit všem žákům optimální podmínky pro vzdělávání, příjemné a inspirativní prostředí. Vlastní hodnocení je prováděno s cílem:
• Ověřit funkčnost základního a materiálové vybavení školy
• Prověřit ekonomické podmínky školy
• Analyzovat strukturu uchazečů o studium
Kritéria
• udržení vysokého standardu vybavení školy didaktickou technikou a pomůckami.
• spokojenost žáků, rodičů a učitelů
• škola vykazuje vyrovnané hospodaření
• výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením přihlášených žáků

Prostorové a materiální podmínky
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Kontrola dodržování závazných norem 1x ročně
Kontrola efektivního a bezpečného užívání technických pomůcek průběžně
pPřipomínky a zápisy ze setkání se zástupci studentů 1xměsíčně
zZjišťování požadavků učitelů prostřednictvím interní 1x ročně
dDotazníkové šetření pro předmětové komise
pPřipomínky učitelů a zápisy z porad 1xměsíčně
dDotazníkové šetření pro žáky a rodiče 1x za dva roky

Ekonomické podmínky školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Rozbor zprávy o hospodaření 1x ročně
Dlouhodobý záměr zřizovatele (porovnání) 1x za 2 roky

Uchazeči o studium
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení 1x ročně
Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele

2. Průběh vzdělávání (učitel)
Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, připravit žáky ke studiu na všechny typy vysokých škol, vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí, kvalitní práce učitelů při naplňování ŠVP.
Vlastní hodnocení je prováděno s cílem:
• Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky
• Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli
• Podporovat vznik tzv. spolupracujících skupin učitelů, kteří si navzájem poskytují zpětnou vazby

Kritéria
• Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech
• Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami
• Výsledky ve školním testování
• Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol

Podpora dosahovaných vzdělávacích cílů, rozvoj strategií učení
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Hospitace průběžně
Kontrola dokumentace každé pololetí
Výsledky maturitních zkoušek maturitní zkouška
Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech červen
Srovnávací testy 1xročně
Zpráva vedoucího předmětové komise 1x ročně

Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za tři roky
Hospitace průběžně
Řízený rozhovor s učiteli průběžně
Řízený rozhovor se žáky průběžně
Slovní hodnocení předsedy PK 1x ročně
Sebehodnocení učitelů 1x ročně

3. Výsledky vzdělávání (žák)
Cílem hodnocení je zajistit kvalitu zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP, posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků a analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků

Kritéria
• Úspěšné absolvování studia,
• Kvalitní výsledky: klasifikace, výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami, výsledky ve školním testování, výsledky maturitních zkoušek
• Úspěšnost absolventů při přijímaní a studiu vysokých škol
• Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků

Dosahování vzdělávacích cílů a projevy strategií učení
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Hospitace průběžně
Kontrola pedagogické dokumentace každé pololetí
Rozbor výsledků maturitních zkoušek maturitní zkouška
Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech čtvrtletí, pololetí
Srovnávací testy 1x ročně
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za 2 roky
Řízený hovor s učiteli průběžně
Řízený rozhovor s žáky průběžně

Projevy osobnostní a soc. způsobilosti, praktické návyky a dovedností
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za 2 roky
Rozhovor průběžně
pPozorování průběžně
hHospitace průběžně

Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
tTestování průběžně
úÚstní a písemné zkoušení průběžně

Variabilita studia, nabídka předmětů
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
aAnalýza rozložení VP a maturitních předmětů 1x ročně
rRozbor výsledků maturitních zkoušek 1x ročně
dDotazníkové šetření (žáci) 1x ročně

4. Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Cílem je zajistit všem žákům a pracovníkům příjemné a inspirativní prostředí, přiměřeně podporovat nadané, ale i problémové a handicapované žáky, zvýšit zájem rodičů o chod školy, zlepšit spolupráci s rodiči a dalšími institucemi
Kritéria
• Kvalita výsledků
• Vytvoření optimálního školního klimatu
• Udržet plně kvalifikovaný sbor

Klima školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Pozorování průběžně
Rozhovor průběžně
Dotazníkové šetření (žáci) 1x za dva roky
Dotazníkové šetření (rodiče) 1x za dva roky
Dotazníkové šetření (učitelé) 1x za dva roky

Začlenění a podpora žáků, začlenění a podpora žáků se speciálními potřebami
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Hospitace průběžně
vVedení třídním učitelem průběžně
vVedení výchovným poradcem průběžně
řŘízený rozhovor s žáky průběžně
řŘízený rozhovor s rodiči průběžně

5. Řízení školy a DVPP (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP, úroveň výsledků práce školy, image školy).

Cílem školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Na základě analýzy účinnosti řídícího systému, personální situace ve škole a profesního a odborného rozvoje učitelů ředitel vytváří optimální podmínky pro realizaci učitelů i žáků, pro efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP. Snaží se objektivizovat hodnocení práce učitele v závislosti na kvalitě pedagogické práce a iniciativy, aktivity, práce mimo vyučování a jeho schopnost týmové spolupráce v předmětové komisi a celoškolních projektů. Podporuje DVPP a samostudium.
Hodnocení v oblasti výsledků školy má posoudit výsledky práce za uplynulé evaluační období a dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy. Přispívá k naplnění koncepčních záměrů ŠVP.

Kritéria
• Převaha pozitivního hodnocení
• Vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole
• Funkční přenos informací vedení školy-učitel
• Úroveň naplňování cílů ŠVP
• Úspěšná image školy

Úroveň řízení školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Pozorování průběžně
Analytická a kontrolní činnost ředitelky školy průběžně
Řízený rozhovor průběžně
Anketní šetření a analýza 1x ročně
Kontrolní a hospitační činnost průběžně
Jednání vedení školy a zástupců studentů 1x měsíčně
Práce předmětových komisí průběžně
Porady vedení školy průběžně
Porady vedoucích předmětových komisí 1x měsíčně
Pedagogické rady 1x měsíčně
Jednání Školní rady 2x ročně
Plánování strategické 1x za 4 roky
Plánování střednědobé 1x za rok

Plánování krátkodobé 1x měsíčně
Analýza dílčích aktivit průběžně
Rozbor zápisů z porad pedagogické rady 1x měsíčně
Rozbor funkčnosti informačního systému školy
- dotazník pro učitele 1x ročně
Autoevaluace práce předmětové komise 1x ročně

Personální zabezpečení, DVPP a kreativita učitelů
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Kontrola dokumentace a evidence DVPP průběžně
Hospitace průběžně
Pozorování průběžně
Rozhovor průběžně
Rozbor plnění úkolů učitelů 1x čtvrtletí

Výsledky práce školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Dotazník pro rodiče a absolventy 1x ročně
Dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností 1x za dva roky
Dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností 1x za dva roky

Vnější vztahy, image školy
Nástroje autoevaluace časové rozvržení evaluačních činností
Zapojení do projektů
Dokumentace projektu průběžně
Vizibilita
Mediální výstupy 1x ročně
Sponzoring
Přehled 1x ročně