VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2024/25



GYMNÁZIUM, PRAHA 10,

PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2025

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2024/2025

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy: **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Mgr. Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.:267199415

Mgr. Eva Buzková, e-mail: buzkova@gsgpraha.cz, tel.: 267199430

Poznámka: 18.8.2025 jmenování nových zástupců: PhDr. Holubová Petra

Mgr. Hetmerová Martina

3. Webové stránky školy: www.gsgpraha.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Gymnázium	kapacita:	žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita:	žáků	IZO:	110350189

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku.

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Přípotoční 1337/1a, 101 00 Praha 10 – Vršovice (*vlastník: Hlavní město Praha*).

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola disponuje 32 učebnami včetně odborných (přírodovědné, multimediální, jazykové, informatika); převážná většina učeben je vybavena interaktivní tabulí nebo dataprojektorem a připojena do školní sítě, v roce 2024/2025 proběhlo posílení konektivity a obnova AV techniky s cílem sjednotit standard.

Jazykové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi; zrekonstruovaná učebna německého jazyka byla plně využívána i pro další druhé cizí jazyky, pro učebnu španělštiny je navržena rekonstrukce. ICT podporu jazykové výuky zajišťují učebny VT1 a VT2; evidována je potřeba servisu části PC a drobných oprav mobiliáře. Jen tři učebny nejsou vybaveny interaktivní technikou.

Laboratoře biologie (kapacita ~20) a chemie (~16) jsou vybaveny základní AV technikou; pro rok 2025 je plán doplnit projekční/IT vybavení v chemii, pořídit novou bezpečnostní skříň na jedy a kyseliny a postupně obměňovat mikroskopy v biologii.

Učebna fyzika byla v roce 2024/2025 dovybavena novými měřicími přístroji. Ve výtvarné výchově byla provedena rekonstrukce kabinetu (učebna VV má nový notebook); rekonstrukce učebny hudební výchovy je projednávána.

Výuka informatiky probíhá v učebnách VT1 a VT2 s průběžnou integrací digitálních nástrojů do předmětů; škola disponuje učebnou 3D tisku a v přírodovědných předmětech systematicky rozvíjí práci s daty (měření, analýza, zpomalené záznamy).

Pro tělesnou výchovu a sportovní přípravu slouží velká a malá tělocvična, posilovna a venkovní areál (multifunkční a fotbalové hřiště s UMT, travnatá plocha); v dojezdové vzdálenosti škola využívá partnerská sportoviště (plavecký bazén, areály Slavie, Sokol Vršovice, zimní stadiony aj.), v ročníku 2024/2025 také R6 fitness. Dlouhodobě je sledována obnova povrchu umělé trávy a průběžné doplňování nářadí a náčiní.

Školní knihovna a studovna slouží výuce i samostudiu; fond je průběžně doplňován odbornou literaturou a metodickými materiály.

9. Školská rada (Rada školy)

Mgr. Martina Hetmerová	(předsedkyně)	zástupce pedagogů
Ing. Petr Jachan		zástupce pedagogů
Ing. Tomáš Sedláček		zástupce MHMP
Ing. Michal Narovec		zástupce MHMP
Ing. Jiří Mašek		zástupce rodičů
Jan Nedvěd		zástupce studentů

V květnu 2025 proběhly ***Volby do školské rady pro období 2025-2028***. Výsledky a provázející dokumentace je součástí příloh výroční zprávy.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu školní rok 2024/2025

Výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy obou oborů; tematické plány byly plněny s dílčími úpravami dle potřeb výuky.

Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence se zaměřením na čtenářskou, jazykovou a digitální gramotnost. Plnění ŠVP nevybočilo od schváleného znění a bylo průběžně sledováno autoevaluační činností.

Ověřování výsledků učení zajišťovala kombinace interního testování a maturitní zkoušky v rozsahu stanoveném platnou legislativou.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených neúspěchem byla funkční a koordinovaná školním poradenským pracovištěm.

Rozvoj nadaných žáků byl realizován prostřednictvím volitelných seminářů, účasti v soutěžích a individuální pedagogické podpory.

ICT a pedagogické inovace byly dále integrovány do výuky.

V oboru gymnázia se sportovní přípravou byly zajištěny podmínky pro sportovní přípravu a konání profilové maturitní zkoušky z teoretických základů sportovní přípravy.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci
   (za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

   a) počty osob *(uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)*

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	43	38,4	4	0,4	50	39,2

   b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	48	96
	nekvalifikovaných	2	4

   c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	11	9	14	9	7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kategorie	Počet akcí	Zaměření (název akce nebo okruh)	Počet účastníků (fyzické osoby / účasti)	Vzdělávací instituce / organizátor
Semináře (včetně webinářů a workshopů)	28	AI ve výuce, 3D tisk, laboratorní práce, filmová výchova, příprava na Cambridge B2/C1, digitální kompetence, metodika NJ, semináře MFF UK, Elixír do škol, IT ve výuce, bezpečnost měkkých cílů	min. 17 / —	NPI ČR, AKCENT IH, OUP, Klett, Hueber, Goethe-Institut, PřF UK, MFF UK, Elixír do škol, FAMU, HW-LAB, SŠ mediální grafiky a tisku, JU v ČB
Kurzy	6	Podzimní a jarní botanické víkendy, Zdravotní TV, Outdoor education, Letní škola Třešť, Effective Language Teaching Techniques	min. 6 / —	JU v ČB, FTVS UK, EDU plus, Europass Teacher Academy
Školský management	4	Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí, Funkční studium pro ředitele, Certifikace zadavatele PUP, Seminář nové maturity	min. 3 / —	NPI ČR, CERMAT, akreditovaný poskytovatel
Doplňkové pedagogické studium	0	—	—	—
Rozšiřování aprobace	0	—	—	—
Jiné (konference, interní sdílení, projekty)	6	OUP konference, ATECR konference, AKCENT IH konference, ICC Languages Conference, interní swapshop AI, Šablony II – vzájemná spolupráce učitelů	min. 12 / —	OUP, ATECR, AKCENT IH Praha, ICC, GSG, OP JAK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy *(vyplňte údaje za celou právnickou osobu)*

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7,9

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	17	491

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:
(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium	29	13

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků/studentů celkem	1	3	1	2	2	1	-	1	1	-	90	2	-	**104**
	z toho nově přijatí	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	22	1	-	**25**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů *(po opravných zkouškách a doklasifikaci)*

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	59
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0

počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	491
tj. % z celkového počtu žáků/studentů	98 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	2,12
z toho neomluvených	0,12

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium		MATURITNÍ ZKOUŠKY
			denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku			114
z toho konali zkoušku opakovaně			13
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	31
		prospěl	83
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		455	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		0	-	-
		z toho v 1. kole	120	-	-
		z toho ve 2. kole	0	-	-
		z toho v dalších kolech	0	-	-
		z toho na odvolání	0	-	-
	počet nepřijatých celkem		335	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
			0	-	-
			0	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026			120	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Tabulka: Počty žáků cizinců ve školním roce 2024/2025

Cizí státní příslušníci	**Počet**
Bulharsko	1
Slovenské	7
Ukrajina	2
Rusko	2
Vietnam	2
Srbsko	1
Chorvatsko	1
Celkem	16

V souladu se školním vzdělávacím programem škola při hodnocení žáků-cizinců zohledňuje dosaženou úroveň českého jazyka jako závažnou souvislost ovlivňující výkon. Pro žáky jiné národnosti je dle potřeby vypracován systém podpory, který stanovuje vzdělávací cíle, způsob hodnocení a postup postupné integrace do výuky. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby a terminologie v jednotlivých předmětech; preferována je písemná forma ověřování a jsou posíleny konzultace s učiteli. **Ve školním roce 2024/2025 nebyl žádný žák cizinec vzděláván podle IVP.**

Organizace jazykové podpory a opatření v roce 2024/2025. Jazyková příprava (čeština jako druhý jazyk) byla v daném roce organizována podle individuálních potřeb žáků v odpovídající formě a rozsahu; průběžně byla upravována na základě pedagogické diagnostiky. Výuku zajišťovali kvalifikovaní pedagogové školy, v odůvodněných případech ve spolupráci s externími odborníky. Ve výuce byla uplatněna podpůrná opatření spočívající v úpravách zadání a hodnocení, využívání dvojjazyčných materiálů, systémové spolupráci s výchovným poradcem a školním poradenským pracovištěm a v zapojení žáků-tutorů (mentoringu). Škola současně rozvíjela spolupráci s rodinou a komunitou, zejména prostřednictvím tlumočení na třídních schůzkách a konzultacích, poskytování informačních materiálů v angličtině atd.

Hodnocení průběhu začleňování: mezi pozitiva roku 2024/2025 patřila dobrá spolupráce vyučujících a školního poradenského pracoviště a rozvoj vrstevnického učení ve skupinách cizích jazyků. Obtíže se týkaly zejména diferenciace v českém jazyce a osvojování odborné terminologie, dále nejednotnosti podkladů z domovských škol a nepravidelné docházky u jednotlivých žáků.

Příklady dobré praxe: v českém jazyce a literatuře škola využívá adaptovanou četbu, portfolia pokroku a diferenciované diktáty. V cizích jazycích je standardem systematický scaffold a vizualizace učiva, práce s reáliemi a párové aktivity s rodilými mluvčími. V předmětech ZSV, dějepis a zeměpis jsou zařazována průřezová témata multikulturní výchovy a srovnávací práce o zemích původu. V matematice a přírodovědných předmětech se uplatňuje cílená podpora terminologie, zadání s vyšší mírou vizualizace a používání kontrolních listů dovedností.

Metodické zázemí a soulad se ŠVP: uvedené postupy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem; škola integruje žáky z odlišného kulturního prostředí s důrazem na IVP/UVP a zohlednění úrovně českého jazyka, organizuje cílené konzultace. Interně jsou k dispozici postup zpracování IVP/UVP a standardy adaptace.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola dlouhodobě uplatňuje inkluzivní přístup a jednotný postup práce s žáky se SVP. K 31. 8. 2025 bylo evidováno **18 žáků** se SVP, a to v následujícím rozložení podpůrných opatření: **PO1: 1**, **PO2: 16**, **PO3: 1**, **PO4: 0**, **PO5: 0**. Individuální vzdělávací plány v průběhu roku zavedeni nebyly; **přiznaná podpůrná opatření u maturitní zkoušky** byla udělena **2 žákům**. Škola nezřizuje speciální třídy; vzdělávání probíhá v běžných třídách s přiměřenými úpravami organizace a hodnocení.

Podporu žáků koordinuje **školní poradenské pracoviště (ŠPP)** ve složení výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a školní psycholožka. Funkce školního metodika prevence nebyla v daném období formálně obsazena; související agenda byla týmově zajišťována ŠPP. Důraz je kladen na spolupráci ŠPP a třídního učitele žáka.

U každého žáka škola postupuje podle standardizovaného schématu: depistáž, konzultace se zákonnými zástupci, vyžádání nebo aktualizace doporučení PPP, nastavení podpůrných opatření, informování třídního učitele a vyučujících, průběžná metodická podpora a kontrola platnosti doporučení, zejména ve 3.–4. ročníku. Spolupráce s PPP Praha 10 probíhala pravidelně a věcně; zahrnovala administraci školních dotazníků, průběžnou konzultaci doporučení a součinnost při administraci státních maturit.

Ve výuce se jako efektivní osvědčují diferenciace zadání a hodnocení, systematické využívání vizuálních a organizačních opor, důsledné zavádění prvků formativního hodnocení, individuální konzultace a práce s časem a tempem žáka. Významnou roli má psychologická podpora, a to jak v rámci dlouhodobé péče, tak v oblasti krizových intervencí. Mezi rizikové faktory v uplynulém roce patřila nepravidelná docházka části žáků a zvýšená psychická zátěž v maturitním ročníku; škola reagovala včasnou intervencí a koordinací postupu s rodiči a vyučujícími.

U žáků se socioekonomickým či jazykovým znevýhodněním byla škola připravena poskytovat cílené doučování a konzultační hodiny, posílit komunikaci se zákonnými zástupci. V případě žáků s odlišným mateřským jazykem byla podpora koordinována s opatřeními uvedenými v kapitole věnované vzdělávání cizinců a jazykové přípravě.

Nastavený systém podpory je funkční a v souladu s platnou legislativou i interními postupy školy. V následujícím období se škola zaměří na **metodickou podporu formativního hodnocení** napříč předměty a na **stabilizaci personálních kapacit** poradenských služeb. Dále bude posilována průběžná revize účinnosti podpůrných opatření a včasná komunikace s poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola systematicky identifikuje a podporuje nadané žáky v rámci běžné výuky i nadstavbových aktivit. Identifikace probíhá na základě dlouhodobého pedagogického pozorování, výsledků průběžného a sumativního ověřování, účasti v předmětových soutěžích a olympiádách a na základě doporučení vyučujících. Organizace podpory stojí na kombinaci obohacování učiva v hodinách, nabídky seminářů ve 3.–4. ročníku a individuálního vedení formou mentoringu včetně doporučení k domácí a projektové práci.

Podpora je realizována napříč vzdělávacími oblastmi. **Ve všeobecných předmětech** (matematika, fyzika, informatika, zeměpis, základy společenských věd, dějepis) je žákům pravidelně nabízena účast

v olympiádách a tematických soutěžích, včetně metodické přípravy a zpětné vazby k výsledkům. **V cizích jazycích** jsou vedeny semináře zaměřené na maturitní zkoušku a mezinárodní certifikace (angličtina – Cambridge English, francouzština – DELF/DALF, španělština – DELE, němčina – Goethe-Institut). **V oblasti tělesné výchovy a sportovní přípravy** je podporována dlouhodobá sportovní specializace při respektování studijních povinností a individuálního režimu žáků. Jako gymnázium se sportovní přípravou škola cíleně slaďuje tréninkové zatížení se studiem prostřednictvím rozvrhových a zkušebních úprav. **V uplynulém školním roce však nebyl ze strany sportovně nadaných žáků podán žádný požadavek na zavedení IVP.**

Škola rozvíjí program **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)** jako systematickou podporu osobnostního rozvoje žáků (rozvoj dovedností, sportovní aktivity, dobrovolnictví, expedice). Program probíhá v obvyklých úrovních Bronze, Silver a Gold; počty zapojených žáků a dosažené úrovně budou doplněny dle zpráv předmětových komisí a koordinátora programu.

Také dlouhodobě spolupracujeme s **univerzitami a vědeckými pracovišti** (AV ČR, 1. LF UK, MFF UK, PřF UK, VŠCHT, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích). V průběhu roku byli zájemci zapojeni do exkurzí a přednášek v rámci **projektu Týden vědy a techniky**; žáci se zúčastnili workshopů na MFF UK zaměřených na fyziku a experimenty. Ve spolupráci s uvedenými institucemi se realizovaly exkurze a tematické workshopy přírodovědného zaměření (biologie, chemie). Ve škole proběhly **přednášky odborníků** z oblastí společenských věd, fyziky, biologie, medicíny a genetiky. Jazykově nadaní studenti se podíleli na **tvorbě školního časopisu**, účastnili se **literárních exkurzí** a navštěvovali akce příslušných **kulturních institutů**; škola je systematicky motivuje ke složení **mezinárodních jazykových zkoušek**. Dále byly organizovány workshopy k finanční gramotnosti a historii a exkurze v terénu; při přípravě a realizaci projektů škola spolupracuje s odborníky z praxe. Škola motivuje nadané studenty k účasti v **celostátních soutěžích**; konaly se **olympiády** z cizích jazyků, českého jazyka, fyziky, matematiky a biologie, soutěže Matematický klokan, Matematický náboj, Zeměpisná olympiáda a Pražský globus. Mezi významné sportovní výsledky školního roku 2024/2025 patří 2. místo v národním **finále SUBTERRA Florbal Cup**. V humanitních i přírodovědných oborech byly zaznamenány postupy do okresních a krajských kol; studentské projekty byly prezentovány ve výuce i na školních akcích.

Pro školní rok 2025/2026 škola plánuje zachovat šíři seminářů a posílit koordinaci soutěží napříč předmětovými komisemi. Dále bude systematičtěji rozvíjen mentoring u žáků pracujících na dlouhodobých projektech – např. **seminární práce**, a na vedení **individuálních portfolií.**

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Koncepce a pravidla hodnocení

Ověřování výsledků vzdělávání je na škole koncipováno jako součást řízení kvality výuky a je vázáno na školní vzdělávací program a vnitřní předpisy. Hodnocení probíhá průběžně i souhrnně; průběžné hodnocení sleduje dílčí výsledky a pokrok žáků v jednotlivých předmětech, souhrnné hodnocení uzavírá výsledky na konci pololetí. Způsob hodnocení respektuje zásadu transparentnosti a zdůvodnění známky, má motivační charakter a zohledňuje míru zvládnutí vědomostí a dovedností i samostatnost a komunikační dovednosti žáka.

Nástroje ověřování a jejich využití ve výuce

Ve výuce se uplatňuje kombinace ústního zkoušení a písemných forem (krátké ověřování, tematické testy, slohové práce, praktické úlohy), dále hodnocení práce ve skupinách, projektových a laboratorních činností. V profilových a seminárních předmětech je důraz kladen na aplikaci učiva, samostatnou práci a prezentaci výsledků. V průběhu klasifikace je zajištěn dostatečný počet podkladů, aby bylo výsledné hodnocení průkazné a spravedlivé; v odůvodněných případech se využívá náhradní termín hodnocení. Pro hodnocení žáků je využíváno **normativní, sumativní i formativní hodnocení.**

V roce 2024/2025 proběhlo ověřování také **interními srovnávacími ročníkovými testy** v jednotlivých ročnících a předmětech (viz Příloha 1). Organizace těchto testů probíhá po předmětech a na základě

dohody vyučujících; jednotný školní postup pro všechny ročníky a předměty stanoven nebyl a rozsah i termíny se řídí rozhodnutím učitelů na platformě předmětových komisí.

V přípravném období na maturitní zkoušku byly v březnu administrovány **předmaturitní testy** v maturitních předmětech. Přípravou testů a jejich vyhodnocováním byly pověřeny příslušné předmětové komise.

Interní evaluace a řízení kvality hodnocení

K ověřování a sjednocování požadavků slouží průběžné hospitace, kontrola pedagogické dokumentace a rozbory výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech. Škola využívá srovnávací testy, vyhodnocuje výsledky maturitních zkoušek a pracuje s výstupy z dotazníkových a rozhovorových šetření mezi žáky a učiteli. Zprávy vedoucích předmětových komisí jsou předkládány jednou ročně a slouží k plánování metodické podpory a k nastavování kritérií hodnocení.

V rámci externí evaluace se škola zapojila do **Pilotování CERMANT-**studenti 4. ročníku pilotovali úlohy **didaktického testu z českého, anglického, španělského, německého a francouzského jazyka. Studenti 1. ročníku pilotovali Pokusné ověřování JPZ AJ 2024/2025.**

Práce s výsledky a podpůrná opatření

Výsledky průběžného i souhrnného hodnocení jsou pravidelně analyzovány na pedagogických radách. V předmětech, kde se ukáže potřeba nápravných opatření, je posilována cílená diagnostika a diferenciace výuky, jsou poskytovány konzultační a doučovací hodiny a stanovována opatření k eliminaci nejčastějších chyb. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se postupuje v souladu s doporučeními poradenských zařízení a v návaznosti na podpůrná opatření.

Informování žáků a zákonných zástupců

Pravidla hodnocení jsou závazná a veřejně sdělená žákům i zákonným zástupcům. O výsledcích jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách a individuálních konzultacích; škola umožňuje průběžné nahlížení do hodnocení prostřednictvím školních informačních nástrojů – Classroom, Edookit. V odůvodněných případech je žákovi stanoven náhradní termín pro uzavření hodnocení.

Ověřování výsledků vzdělávání je stabilní součástí řízení kvality školy. Kombinace více zdrojů podkladů, interní evaluace a cílených podpůrných opatření umožňuje včas identifikovat potřeby žáků i oborů a přizpůsobovat metodiku výuky tak, aby odpovídala požadovaným výstupům školního vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávacího procesu jsou na výstupu ověřovány maturitní zkouškou.

11. Školní vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů vycházejících z **rámcových vzdělávacích programů RVP G a RVP GSP**. ŠVP akcentuje **rozvoj klíčových kompetencí, jazykovou a digitální gramotnost, kritické myšlení a praktickou aplikaci poznatků**. Profil absolventa je vymezen důrazem na všeobecné vzdělání, komunikační dovednosti v cizích jazycích a schopnost samostatné práce včetně práce projektové. V případě programu se sportovní přípravou je součástí profilu též vyvážené slaďování studia a dlouhodobého sportovního tréninku.

Učební plán a organizace studia

Výuka je organizována v čtyřletém cyklu s všeobecným základem a volitelnými semináři ve vyšších ročnících. Učební plán zahrnuje povinné předměty všeobecně vzdělávacích oblastí (jazyk a jazyková komunikace, matematika a ICT, člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura, člověk a zdraví) a volitelné předměty/semináře zaměřené na profilaci žáků v posledních dvou ročnících. Laboratorní cvičení v přírodovědných předmětech probíhají blokově dle rozpisu. V programu se sportovní

přípravou je stabilní součástí **sportovní příprava** se specifickou dotací v každém ročníku; organizační nastavení umožňuje sladění rozvrhu a zkoušek s tréninkovou zátěží.

Jazykové vzdělávání a semináře

ŠVP stanoví povinnou výuku anglického jazyka a druhého cizího jazyka (volitelného z nabídky), včetně volitelných seminářů v maturitním ročníku. Nabídka seminářů zahrnuje mj. přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky a práci s reáliemi; jazyková výuka klade důraz na produktivní dovednosti, rozšiřování slovní zásoby a práci s autentickými texty.

Průřezová témata a projekty

Průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova) jsou integrována do výuky jednotlivých předmětů a realizována také formou projektových dnů, odborných přednášek a exkurzí. Škola systematicky využívá externí spolupráce s univerzitami a výzkumnými institucemi a zařazuje tematické akce podporující uplatnění průřezových témat v praxi.

Podpůrná opatření a individualizace

ŠVP vymezuje obecné zásady podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem (úpravy zadání a hodnocení, práce s časem, písemné formy ověřování, individuální či skupinová podpora). Škola zajišťuje dělení do skupin v cizích jazycích a laboratorních cvičeních a uplatňuje diferenciaci učiva i zadání. V programu se sportovní přípravou je kladen důraz na organizaci studia s ohledem na tréninkové a soutěžní zatížení, na průběžnou komunikaci s trenéry a na prevenci přetížení.

Realizace v roce 2024/2025

V průběhu školního roku byla výuka realizována v souladu s platným zněním ŠVP. Předmětové komise koordinovaly tematické plány a volitelné semináře, probíhala standardní spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti a byly uskutečněny odborné exkurze a přednášky. V programu se sportovní přípravou proběhly plánované sportovní aktivity včetně kurzů a soutěží, přičemž organizace výuky byla přizpůsobena sportovní zátěži žáků.

Soulad s RVP a interní evaluace

ŠVP je v souladu s RVP G a RVP GSP a je vnitřně provazován s pravidly hodnocení a systémem autoevaluace školy. Pravidelná autoevaluace zahrnuje hospitace, rozbory výsledků vzdělávání, dotazníková šetření a práci předmětových komisí; výstupy slouží k operativnímu dolaďování metodiky a k plánování rozvoje kurikula v následujícím období.

Škola má od 22.11.2019 zpracovaný a schválený ***Školní akční plán rozvoje vzdělávání*** v těchto oblastech podpory: podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce školy a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků, digitální kompetence, čtenářská a matematická gramotnost. Tento plán je pravidelně vyhodnocován na závěr školního roku. Hodnotící zprávy jednotlivých předmětových komisí zahrnují i hodnocení ŠAP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Nabídka a organizace cizích jazyků

Škola realizuje povinnou výuku anglického jazyka a k němu povinný druhý cizí jazyk z nabídky německý, francouzský, španělský, případně ruský jazyk v souladu s platnými ŠVP. V obou vzdělávacích programech probíhá angličtina v rozsahu 4 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících a druhý cizí jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Tyto dotace odpovídají ročníkovým učebním plánům ŠVP pro gymnázium i GSP.

Jazykové vzdělávání podle četnosti výuky (dotace)

Anglický jazyk je vyučován v rozsahu čtyř hodin týdně ve všech čtyřech ročnících v programu gymnázia i v programu se sportovní přípravou. Druhý cizí jazyk je vyučován v rozsahu tří hodin týdně ve všech čtyřech ročnících v obou vzdělávacích programech.

Semináře a rozšiřující nabídka

Ve vyšších ročnících škola nabízí jazykové semináře a rozšiřující předměty. U anglického jazyka je zařazen Seminář z AJ (FCE) a tematické celky Reálie anglicky mluvících zemí; obdobně jsou vypsány semináře ve španělském a německém jazyce.

Motivace žáků a podpora jazykového učení

Škola motivuje žáky k vyšší jazykové úrovni kombinací kurikulárních a mimokurikulárních aktivit. U angličtiny je systematicky nabízena příprava k mezinárodní zkoušce FCE. Ve španělském jazyce škola spolupracuje s Instituto Cervantes, a to formou návštěv instituce, využívání knihovny a filmotéky a poskytování informací o zkouškách DELE. Součástí podpory jsou kulturní a vzdělávací akce, včetně studentských výměn, které rozvíjejí reálné komunikační situace. Průřezová témata a mezipředmětové vazby propojují jazykové výstupy s mediální, multikulturní a evropskou výchovou; žáci pracují s reáliemi a veřejně prezentují výsledky. Výuku dlouhodobě obohacují interní i externí rodilí mluvčí, kteří vedou konverzační hodiny, workshopy a podílejí se na přípravě k mezinárodním zkouškám.

Partneři a programy (přehled)

Mezi klíčové partnery a programy patří Cambridge English (FCE), Instituto Cervantes (DELE), Goethe-Institut (Goethe-Zertifikat a kulturní program), Institut français a Alliance Française (DELF/DALF), jazykové semináře ve vyšších ročnících v angličtině, španělštině a němčině a studentské výměny a návštěvy kulturních institutů.

Anglický jazyk. V průběhu roku proběhly projekce National Theatre Live v kině Mat: v prosinci 2024 představení Hamlet pro čtvrté ročníky a v květnu 2025 představení Jak je důležité míti Filipa pro třetí ročníky. Dne 6. listopadu 2024 navštívili žáci promítání v rámci festivalu KIWI v kině Lucerna a 8. listopadu 2024 se uskutečnila odborná exkurze do Českého rozhlasu. Významnou roli v pravidelné práci sehrál časopis Bridge, který byl využíván ve většině tříd v celkovém počtu 230 výtisků. Škola prohlubovala spolupráci se zkouškovými partnery PARK a AKCENT. Z soutěžních aktivit proběhla Mezinárodní online soutěž Best in English dne 21. listopadu 2024 s účastí přibližně 30 studentů a školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce, jehož písemná část se uskutečnila 16. prosince 2024 za účasti 36 studentů.

Španělský jazyk. Ve spolupráci s Instituto Cervantes proběhly v září a říjnu 2024 dvě návštěvy s prací v knihovně a filmotéce pro vyšší ročníky, každá pro skupinu přibližně 20 studentů. V listopadu 2024 se konal Filmový den druhých cizích jazyků v kině Cinestar s projekcí snímku Dolor y gloria a dne 29. listopadu 2024 Den španělštiny na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Ve stejném období škola

realizovala Erasmus Days se studentskými prezentacemi a jazykovými aktivitami. V únoru 2025 proběhlo školní kolo konverzační soutěže ve španělštině s účastí jedenácti žáků. Do výuky byly zařazeny tandemové hodiny se zaměřením na propojení španělského jazyka a dějepisu.

Francouzský jazyk. V listopadu 2024 se francouzské skupiny účastnily Filmového dne druhých cizích jazyků v kině Cinestar s projekcí snímku Tři mušketýři II a v květnu 2025 navštívily Francouzský institut v Praze v rámci semináře. Škola eviduje účast studentek třetích ročníků v mezinárodní zkoušce DELF scolaire. Dne 12. února 2025 se uskutečnilo školní kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce s účastí osmi žáků. Na podzim 2024 proběhly v rámci školy také Erasmus Days se zapojením všech druhých cizích jazyků.

Německý jazyk. V září 2024 se ve škole uskutečnil motivační workshop Deutsche Popmusik vedený stážisty Goethe-Institutu s velmi pozitivní zpětnou vazbou účastníků. Ve školním roce proběhly dvě návštěvy Goethe-Institutu v Praze (27. listopadu 2024 a 16. ledna 2025) s celkovou účastí 26 žáků ze tříd 3.C, 3.B a 3.A. Dne 16. října 2024 se žáci zapojili do akce Erasmus Days, kde prezentovali výstupy z jazykových skupin. V soutěžní oblasti proběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce (prosinec 2024 a leden 2025) s účastí 31 žáků. Během roku byly ve výuce pravidelně využívány digitální nástroje a platformy (například Kahoot, Quizlet, Padlet) a probíhala celoroční mezitřídní soutěž v testech malé váhy „Meister-Test“ zaměřená na průběžné procvičování.

Zahraniční zájezdy a mobility (AJ/NJ/ŠJ/FJ) – souhrn 2024/2025

Španělský jazyk: Výměnné pobyty Erasmus KA1 s partnerskými školami IES Las Canteras (Collado Villalba) a IES Monte Castelo (Burela). Výjezdy: Collado Villalba 22.–29. 4. 2025 – 17 žáků; Burela červen 2025 (10 dní) – 14 žáků; dlouhodobá mobilita Burela květen/červen 2025 (32 dní) – 3 žákyně (Marija Ivanković, Laura Krankillová, Rosalia Wodere). Příjezdy: únor 2025, Praha – Las Canteras – 19 žáků; duben 2025, Praha – Monte Castelo – 14 žáků; dále krátkodobé praxe: duben 2025 – 2 španělští studenti tělesné výchovy; září 2024 – měsíční pobyt 3 španělských studentů.

Francouzský jazyk: Zájezd do Francie – Normandie 22.–27. 9. 2024 – 35 studentů. Návštěva Francouzského institutu v květnu 2025 v rámci semináře (bez evidovaného počtu).

Německý jazyk: Erasmus+ Bamberg 13.–21. 9. 2024 – 12 žáků (výjezd). Výměnný pobyt Bamberg v Praze 28. 3.–3. 4. 2025 – 12 žáků (příjezd). Zahraniční exkurze: Salzburg/Hallstatt 7.–8. 10. 2024 – 39 žáků; Drážďany 18. 12. 2024 – 45 žáků.

Anglický jazyk: Školní zájezd Vánoční Londýn (15.–19. 11. 2024; počet účastníků ve zprávě PK neuveden). Spolupráce se zkouškovým partnerem PARK pro cambridgeské zkoušky (příprava, informování, metodická návaznost).

IV. Aktivity školy a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Personální zajištění školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2024/2025 poskytovalo poradenské služby školní poradenské pracoviště ve složení: výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Kateřina Kubrichtová a školní psycholožka PhDr. Martina Zelená. Funkce školního metodika prevence nebyla v uvedeném období obsazena; agendu prevence zajišťoval tým ŠPP ve spolupráci se zástupkyní ředitelky Ing. Irenou Rudolfovou. ŠPP průběžně spolupracovalo s třídními učiteli a vedením školy a zajišťovalo součinnost při řešení individuálních případů, plánování preventivních aktivit a při podpoře žáků se SVP.

Školní psycholožka pravidelně pracovala s 56 studenty. Celkově bylo realizováno 410 individuálních konzultací, které měly povahu poradenské, terapeutické a krizové intervence. Na začátku roku proběhla účast psycholožky na adaptačních pobytech všech pěti tříd 1. ročníku včetně diagnostického dotazníku a následných podpůrných konzultací.

Výchovná poradkyně v průběhu roku vypracovala 12 dotazníků pro PPP v souvislosti s diagnostikou a s přiznáním uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. U dvou studentů bylo přiznáno PUP pro maturitní zkoušku. Výchovná poradkyně zajišťovala depistáž, metodickou podporu vyučujícím, vypracování podkladů pro ŠPZ a aktualizaci doporučení.

Spolupráce s PPP a dalšími subjekty

Škola dlouhodobě spolupracovala s PPP Praha 10. U dvou studentů bylo přiznáno PUP pro maturitní zkoušku. V případě potřeby byla navázána spolupráce s externími odbornými pracovišti a zdravotnickými zařízeními. V oblasti prevence a výchovného poradenství škola spolupracovala s organizacemi Člověk v tísni (festival Jeden svět), Letecká záchranná služba, Fokus Praha a Semiramis. Ve sportovních třídách pokračovala pravidelná koordinační setkání trenérů s třídními učiteli zaměřená na prospěch, organizaci a podporu žáků.

Nejčastěji řešené výchovné a vzdělávací obtíže

V hodnoceném období byly nejčastěji řešeny ***potíže se studijními návyky a adaptací žáků 1. ročníků, zvýšená absence, vztahové obtíže v třídních kolektivech včetně online komunikace a témata duševního zdraví, zejména úzkostnost, panické ataky a poruchy spánku.*** U vybraných tříd proběhly skupinové intervence zaměřené na třídní klima. ***Závažnější sociálně patologické jevy jako šikana nebo kriminalita nebyly ve školním roce 2024/2025 evidovány.***

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství probíhalo formou individuálních konzultací a skupinových aktivit. Individuálně bylo v oblasti výběru VŠ poskytnuto 30 konzultací. V čtyřech případech byla poskytnuta asistence s elektronickým podáním přihlášky a s ověřením studijních výsledků, ve dvou případech šlo o podporu při podávání přihlášek na VOŠ. Dále byly poskytovány konzultace k odjezdům žáků na studium do zahraničí, k opravám a opakováním a k optimalizaci učebních strategií.

Skupinové aktivity zahrnovaly workshopy **„Jak na VŠ“** ve třídách 4.B (8. 10. 2024) a 4.C (9.–10. 10. 2024), tematické bloky **„Přihlášky na VŠ“** ve třídách 4.D a 4.C (28. 1. 2025) a 4.B a 4.A (30. 1. 2025), informační setkání k volbě volitelných předmětů ve třídách 3.B (2. 4. 2025), 3.D a 3.C (3. 4. 2025) a k volbě bloků v 1.A a 1.B (26. 5. 2025) a 1.C (2. 6. 2025). Pro zájemce byla zajištěna účast na akci **„Den Lékařským fyzikem“ na FJFI ČVUT (4. 6. 2025).** Žáci 3. ročníků se zúčastnili **veletrhu Gaudeamus** Praha (21.–23. 1. 2025). V závěru roku byl všem ročníkům prezentován **portál Infoabsolvent** (25. 6. 2025) a průběžně byly distribuovány informace o dnech otevřených dveří a přípravných kurzech.

Přehled činností výchovného poradce

Oblast	Ukazatel	Hodnota
Individuální poradenství – VŠ	Počet konzultací	30
Elektronické přihlášky na VŠ	Asistence	4
Individuální poradenství – VOŠ	Počet konzultací	2
Skupinové workshopy „Jak na VŠ“	Počet tříd	2 (4.B, 4.C)
Skupinové bloky „Přihlášky na VŠ“	Počet tříd	4 (4.A–4.D)
Návštěva Gaudeamus Praha	Zúčastněné ročníky	3. ročníky

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Ve školním roce 2024/2025 bylo evidováno **18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. U jednoho žáka byl stanoven první stupeň podpory bez IVP, u šestnácti žáků druhý stupeň podpory bez IVP a u jednoho žáka třetí stupeň podpory bez IVP. Individuální vzdělávací plán nebyl evidován u žádného žáka. U dvou žáků bylo přiznáno PUP pro maturitní zkoušku. Evidence žáků se SVP je vedena v souladu s GDPR; zveřejňovány jsou pouze agregované údaje.

Vyhodnocení a opatření pro školní rok 2025/2026

Byla potvrzena účinnost adaptačních aktivit v 1. ročníku a systematické kariérní podpory ve 4. ročníku. Jako prioritní oblasti se jeví prevence digitálních návyků a podpora duševního zdraví. Pro rok 2025/2026 se stanovují tato opatření: stabilizovat personální zajištění prevence formálním obsazením funkce školního metodika prevence; realizovat zajištěný dopravně-bezpečnostní program pro 3. a 4. ročníky v říjnu 2025; rozšířit kapacitu individuálních konzultací školní psycholožky v období zvýšené zátěže; standardizovat kariérní testování ve 3. ročníku a posílit informovanost o DOD a termínech VŠ; udržovat pravidelnou spolupráci s PPP Praha 10 a průběžně aktualizovat doporučení ŠPZ.

2. <u>Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování</u>

Prevence rizikového chování je ve škole průběžně sledována, hlavní roli má třídní učitel díky každodennímu kontaktu se třídou. Informace se doplňují z evaluačních dotazníků po školních akcích, z pravidelných setkání studentských zástupců s vedením a z podnětů ostatních pedagogů. Komunikaci s rodiči zajišťuje třídní učitel nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně osobně i přes EDOOKIT; výměna informací probíhá také na čtvrtletních poradách sboru.

Preventivní program cílí na spolupráci s rodiči, podporu školního preventivního týmu, rozvoj zdravých postojů k rizikovému chování, posílení studijních strategií, orientaci ve světě práce, zdravý životní styl, informovanost o navazujícím studiu a adaptaci žáků 1. ročníků. V hodnoceném období proběhly zejména ***adaptační kurzy, charitativní běh Cesta za snem, filmová a diskusní výuka Jeden svět, školení první pomoci, programy k sexuálnímu zdraví a prevenci závislostí, survival kurzy, finanční gramotnost, motivační přednášky pro sportovní třídy, odborné přednášky o delikvenci mládeže a sportovní výživě, workshopy k využití AI, teambuilding curling a workshop „Proč programovat“.*** Koordinace učitelů a trenérů ve sportovních třídách pokračovala formou pravidelných schůzek a účasti učitelů na soutěžích, což posílilo vztahy a komunikaci. Závažné sociálně patologické jevy nebyly zaznamenány.

Škola je zapojena **do programu DofE**; ve druhém roce se účastnilo 15 žáků (bronzová a stříbrná úroveň), čtyři žákyně úspěšně dokončily bronz, proběhly dvě expedice se sedmi účastnicemi a působí pět certifikovaných pedagogů-vedoucích.

Klíčové akce a spolupráce uskutečněné v rámci Minimálního preventivního programu.

Datum	Název / zaměření	Cílová skupina	Partner / poskytovatel	Poznámka
2.–6. 9. 2024	Adaptační kurz	1.A–1.E	ŠPP, TU, externí instruktoři	Areál Pod kempem, Jesenice u Rakovníka; součástí byly bloky „Seznámení s novými spolužáky" a „Jak se učit – styly a strategie" (5 realizací).
průběžně	Jeden svět (film a diskuse)	2.A, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.D	Člověk v tísni	Výchovně-vzdělávací program dle nabídky festivalu.
průběžně	Školení první pomoci	3. ročníky	Letecká záchranná služba	Praktický nácvik a zásady první pomoci.
14. 5. 2025	Český den proti rakovině	Dobrovolníci ze všech ročníků	Liga proti rakovině	Zapojení 15 dvojic studentů do sbírky.
během roku	Blázníš? No a!	2. ročníky	Fokus Praha, z. ú.	Program destigmatizace duševních onemocnění.
během roku	Prevence závislostí	1. ročníky	Semiramis, z. ú.	Workshop zaměřený na návykové látky a digitální návyky.
během roku	Charitativní běh	Všechny ročníky	interní organizace školy	Podpora sportovního gymnázia zasaženého povodněmi.

Plánovaná dopravně-bezpečnostní akce se neuskutečnila z důvodu ukončení programu původním poskytovatelem. Náhradní program je zajištěn na říjen 2025 a je určen pro 3. a 4. ročníky.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

EVVO je průřezově integrována do výuky více předmětů. V chemii se systematicky probírají tematické okruhy „Člověk a životní prostředí", chemický průmysl, odpady a zdroje, léčiva a účinky chemických látek na organismus napříč všemi ročníky. V dějepise je environmentální výchova uvedena mezi průřezovými oblastmi předmětu. V německém jazyce (3. ročník) je zařazen tematický blok „Počasí. Životní prostředí", v anglickém jazyce se žáci věnují okruhům „Globální problémy" (2. ročník) a „Problems of the modern world" (4. ročník). ŠVP počítá s integrací průřezových témat rovněž formou projektů a terénních exkurzí.

Aktivity a spolupráce (ŠPP)

V rámci akcí s občanským a environmentálním přesahem proběhl solidární běh na podporu sportovního gymnázia zasaženého povodněmi.

Kariérové poradenství ve vazbě na EVVO

Kariérové poradenství poskytovalo individuální podporu uchazečům o studium v přírodovědných a environmentálně zaměřených oborech, včetně konzultací k přihláškám na ČZU a informací o

souvisejících studijních programech. Žákům byly předávány také informace o navazujících oborech v oblasti péče o zvířata (např. VETUNI/ČZU) a o volbě seminářů a maturitních předmětů odpovídajících těmto směrům.

Předmětové zaměření a konkrétní realizace

Biologie (a navázané přírodovědné předměty): EVVO je v biologii průběžně rozvíjena ve všech ročnících a vrcholí modulem Ekologie ve 4. ročníku. Praktická výuka zahrnuje laboratorní cvičení a terénní exkurze: botanické exkurze pro 1. ročníky v Botanické zahradě PřF UK, terénní cvičení v PR Koda, exkurze do Zoo Praha (2. ročníky), komplexní biologickou exkurzi na Šumavu (PvS pro 3. ročník) a workshop „Fotosyntéza“ na FAPPZ ČZU (RBi, 3.A–3.D). EVVO je průběžně zařazována i v Ch, RBi, SCh a PvS.

Zeměpis: Realizována spolupráce se společností Planeta 3000 (program pro 2. ročníky) a přednášky z mineralogie a petrologie pro 1. ročníky ve spolupráci s PřF UK (katedra geologie).

Tělesná výchova a TSP: Prvky EVVO a výchovy k udržitelnému rozvoji jsou součástí kurzů a pobytu v přírodě (důraz na ochranu životního prostředí a bezpečný pobyt venku); ve výuce působili externí odborníci (SURVIVAL, Progressive Rescue).

Německý jazyk: Proběhly miniprojekty a diskuse k ekologickému cestování (2.C), témata „(Umwelt)bewusst Einkaufen“, třídní eko-konference „Naše planeta – ochrana ŽP“ (4.C) a okruhy zero waste, ochrana přírody a fast fashion (VSNJ).

Anglický jazyk: Zařazena průřezová témata a diskuse k „Environmental threats“ (využití dostupných metodických materiálů).

Matematika, fyzika, informatika: Prvky ekologické výchovy a udržitelnosti jsou dle možností ročníků průběžně zařazovány do výuky.

ZSV: Témata EVVO a výchovy k udržitelnému rozvoji jsou integrována do okruhů „člověk a kultura“, ekonomie, politologie a sociologie.

ŠPP – pobyt v přírodě a pohyb: Prevence a podpora zdravých návyků probíhala také v rámci lyžařského a sportovního kurzu; uskutečnila se DofE expedice (Camino de Santiago, květen 2025).

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je v ŠVP pojata průřezově napříč předměty. Cílem je, aby žák rozuměl pojmu multikulturní společnost 21. století, znal její příčiny a důsledky, dokázal porovnat přínosy a rizika a rozvíjel vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z odlišných kulturních prostředí. Tyto cíle jsou v ŠVP výslovně uvedeny a jsou provazovány např. s AJ, FJ, Z a ZSV (reálie, globální souvislosti, práce s kulturními odlišnostmi).

Realizace ve výuce – vybrané předmětové komise

Anglický jazyk. Systematická práce s reáliemi a současnou kulturou anglicky mluvících zemí (časopis Bridge – rekordních 230 ks; NT Live projekce v kině; exkurze ČRo; zájezd „Vánoční Londýn“ 15.–19. 11. 2024). Tyto aktivity prohlubují kulturní povědomí a mezipředmětové vztahy (literatura, média, historie).

Německý jazyk. Multikulturní výchova je zařazována formou miniprojektů a tematických bloků (prezentace německy mluvících zemí, práce s kulturními reáliemi, mediální a občanská témata). V hodinách figurují i žáci s jiným mateřským jazykem; bez potíží se zapojují do práce.

Španělský a francouzský jazyk. Pravidelná spolupráce s jazykovými institucemi, Erasmus+ aktivity a výjezdy (např. Normandie 22.–27. 9. 2024). Během Erasmus Days (16. 10. 2024) studenti připravili ochutnávky typických pokrmů a prezentace pobytů; akce podpořila interkulturní komunikaci napříč jazyky.

Dějepis. Dlouhodobé začleňování cizích jazyků (CLIL) a tandemová výuka s PK ŠJ (Panamský průplav; ve 2. pololetí „Druhá světová válka ve filmu"), práce se zahraničními materiály. Tyto formy posilují porozumění historicko-kulturním souvislostem.

Základy společenských věd. Rozvíjení témat člověk a kultura, demokratické hodnoty, občanská společnost; doplněno akcemi „Příběhy bezpráví" a debatami s hosty. Program podporuje respekt k odlišnosti a práci s rozdílnými hodnotovými rámci.

Český jazyk. V oblasti práce s žáky s odlišným jazykovým prostředím (OMJ) je deklarována průběžná podpora (diagnostika jazykových obtíží, úpravy hodnocení, doporučení PPP).

Zeměpis. Reálie světových regionů a program Planeta 3000 pro 2. ročníky prohlubují porozumění kulturním rozdílům a globálním souvislostem.

Mezinárodní spolupráce a mobilita

Škola je aktivně zapojena do programu Erasmus+. V září 2024 studovali na škole tři španělští studenti v krátkodobé stáži s ubytováním v českých rodinách a krátkým kurzem českého jazyka a kultury; v dubnu 2025 zde vykonávali praxi dva španělští studenti (Tělesná výchova). Tyto aktivity rozvíjejí kulturní výměnu v každodenním školním životě.

Katedra ŠJ/FJ dále uvádí, že na škole se vzdělávají cizinci z různých zemí a probíhá soustavná spolupráce s jazykovými instituty.

Podpora žáků s OMJ a spolupráce ŠPP

Přítomnost žáků s OMJ se promítá zejména do výuky cizích jazyků (NJ – více žáků s jiným mateřským jazykem bez zásadních bariér; TV/TSP – bezproblémová integrace žáků národnostních menšin včetně studentů z Vietnamu, Ruska a Ukrajiny). V češtině jsou evidováni žáci z bilingvního prostředí s cílenou podporou v projevu a hodnocení. Výchovná poradkyně koordinuje postupy dle doporučení PPP a podílí se na výběru a administraci mobilit Erasmus+.

Školní psycholožka a ŠPP dlouhodobě zajišťují adaptační podporu 1. ročníkům (kurz se seznamovacími a vzdělávacími bloky) a individuální poradenství, které pomáhá i při začleňování nových studentů do kolektivu.

Akce s interkulturním přesahem (výběr)

- Erasmus Days s prezentacemi a ochutnávkami (16. 10. 2024).
- Zahraniční výjezdy a exkurze: Normandie (22.–27. 9. 2024)
- Vánoční Londýn (15.–19. 11. 2024).
- Film a živá kultura: projekce NT Live, film z KIWI festivalu (australská tvorba),
- exkurze do Českého rozhlasu – rozvoj kulturní gramotnosti a mediální orientace v mezinárodním kontextu

Multikulturní výchova je na škole realizována průřezově prostřednictvím ŠVP, konkrétních projektů a výuky cizích jazyků, mezinárodní mobility Erasmus+, tematických exkurzí a spolupráce ŠPP. Škola

deklaruje systematickou podporu žákům s OMJ a bezproblémovou integraci žáků národnostních menšin do běžné výuky.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována průřezově v souladu se ŠVP a je výslovně popsána v kapitole „Začlenění průřezových témat“. V přírodovědné oblasti je EVVO/VUR rozvíjena průběžně v biologii a chemii a vrcholí samostatným modulem Ekologie ve 4. ročníku; průřezově je začleněna také v Rozšířené biologii, Semináři z chemie a v Přírodovědném semináři. V jazykovém vzdělávání se téma udržitelnosti promítá do anglického jazyka prostřednictvím okruhu „Environmental threats“ a v německém jazyce formou třídních eko-konferencí a diskusí k udržitelnému cestování a nakupování. V tělesné výchově a TSP je VUR systematicky uplatňována zejména v rámci pobytů v přírodě a sportovních či lyžařských kurzů. Do průřezového pojetí se významně zapojuje také předmět Základy společenských věd, a to v tematických okruzích člověk a kultura, ekonomie, politologie a sociologie; v semináři z ekonomie je rozvíjeno globální rozvojové vzdělávání.

Realizace ve školním roce 2024/2025

V biologii a chemii proběhly botanické a terénní exkurze (Botanická zahrada PřF UK, přírodní rezervace Koda), exkurze do Zoo Praha, komplexní biologická exkurze na Šumavu pro 3. ročník, workshop „Fotosyntéza“ na FAPPZ ČZU pro skupiny Rozšířené biologie a návštěva výstavy „Příběh zemědělství“ v Národním zemědělském muzeu**. V zeměpisu** byl realizován multimediální program Planeta 3000 pro 2. ročníky a přednášky z mineralogie a petrologie ve spolupráci s PřF UK pro 1. ročník. V tělesné výchově a TSP se uskutečnil lyžařský kurz (1.–7. 3. 2025, 59 žáků) a sportovní kurz (9.–13. 6. 2025, 69 žáků) s důrazem na bezpečný a ohleduplný pobyt v přírodě. **V německém jazyce** byly realizovány miniprojekty a diskuse k ekologickému cestování a udržitelnému nakupování, témata zero waste a fast fashion; **v anglickém jazyce** se žáci věnovali okruhu „Environmental threats“ v ročnících dle ŠVP. **V ZSV** se udržitelnost a občanská odpovědnost promítly do účasti na festivalu Jeden svět, simulace legislativního procesu v Poslanecké sněmovně (CEVRO), projektu TAČR „Mladí lidé jako aktéři budoucího rozvoje obcí a měst“, výstavy „Jan Šibík: Severní Korea“, programu FSV UK „Mezigenerační dialogy“, do cyklu „Příběhy bezpráví“ a do odborných přednášek (arm. gen. v. v. Jiří Šedivý; politolog Ladislav Mrklas).

Spolupráce a partneři

Škola spolupracovala s vysokoškolskými a odbornými pracovišti, zejména s **FAPPZ ČZU** (workshop „Fotosyntéza“), **Přírodovědeckou fakultou UK** (exkurze a besedy) a **Jihočeskou univerzitou** (terénní programy). Dalšími partnery byly **Zoo Praha**, **Národní zemědělské muzeum, společnost Planeta 3000 a externí odborníci SURVIVAL a Progressive Rescue** v oblasti bezpečného pobytu v přírodě. V oblasti občanského a společenskovědního rozměru udržitelnosti probíhala spolupráce s **FSV UK, CEVRO institutem a organizací Člověk v tísni.**

Sociální rozměr a občanská angažovanost

Celoškolní charitativní běh dne 4. 10. 2024 s výtěžkem pro gymnázium zasažené živelní katastrofou rozvíjel občanskou odpovědnost a sociální pilíř udržitelnosti. V rámci programu **DofE** se v květnu 2025 uskutečnila expedice ve Španělsku, která podpořila vytrvalost, týmovou spolupráci a odpovědné chování v přírodě.

Realizované aktivity propojily environmentální, sociální i ekonomické aspekty udržitelného rozvoje napříč předměty; klíčovou roli sehrály přírodovědné exkurze a laboratorní práce, jazykové projekty s environmentálním obsahem, pobyty v přírodě a cílená spolupráce s vysokými školami a institucemi. Pro školní rok 2025/2026 se doporučuje udržet a rozšířit spolupráci s FAPPZ ČZU, PřF UK a společností Planeta 3000, formálně evidovat VUR v tematických plánech cizích jazyků (včetně projektů a diskusí) a pokračovat v kurzech a pobytech v přírodě s důrazem na reflexi udržitelných návyků žáků.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Adaptační kurz

V září 2024 proběhly adaptační kurzy pro všechny třídy 1. ročníku (1.A–1.E) v areálu Pod kempem, Jesenice u Rakovníka. Celkem se účastnilo 121 studentů a 10 pedagogů. Program byl zaměřen na podporu třídního klimatu, prevenci rizikového chování a základní studijní strategie.

Sportovní kurzy

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány dva tradiční kurzy v rámci tělesné výchovy:

- Lyžařský kurz pro 2. ročníky (Pec pod Sněžkou, 1.–7. 3. 2025) – účast 59 studentů a 7 učitelů.
- Sportovní kurz pro 3. ročníky (Lhotka u Mělníka, 9.–13. 6. 2025) – účast 69 studentů a 8 učitelů. Oba kurzy byly zaměřeny na bezpečný a udržitelný pobyt v přírodě, prevenci úrazů a podporu týmové spolupráce.

Vzdělávací a poznávací zájezdy (vč. jazykových a zeměpisných)

- Francie – Normandie, 22.–27. 9. 2024 – poznávací a jazykově-kulturní program; 35 žáků (2.B, 3.B, 4.B). Organizace: PK ŠJ/FJ.
- „Vánoční Londýn“ (UK), 15.–19. 11. 2024 – jazykově-kulturní zájezd (AJ); počet účastníků neuveden.
- Německo – Bamberg (Erasmus+), 13.–21. 9. 2024 – 12 žáků (2.C, 3.B). Zaměření: reálie a jazyková praxe.
- Rakousko – Salzburg, Hallstatt, 7.–8. 10. 2024 – 39 žáků (4.C + výběr). Poznávací program s kulturně-geografickým zaměřením.
- Drážďany (DE), 18. 12. 2024 – 45 žáků; kulturně-historická exkurze (PK NJ).
- Goethe-Institut Praha, 27. 11. 2024 a 16. 1. 2025 – 26 žáků (3.C; 3.B a 3.A).
- Instituto Cervantes (Praha), 9–10/2024 – 2× 20 žáků (4.B, 4.D + výběr z 3.A, 3.D).
- Workshop „Fotosyntéza“ (FAPPZ ČZU), 5/2025 – pro skupiny Rozšířené biologie 3. ročníku (3.A–3.D).
- Čapkův památník – Strž (Dobříš), jaro 2025 – literární exkurze pro 3. ročník; počet účastníků neuveden.
- Babiččino údolí – Ratibořice, květen 2025 – literární projekt po stopách B. Němcové pro 2. ročník; počet účastníků neuveden.
- Den s dějepisem (4. ročník), 29. 4. 2025 – tematicky „Významné ženy První republiky & 75 let od smrti Milady Horákové“; školní program PK Dě (počet účastníků neuveden).
- Příběhy bezpráví – Listopad, měsíc filmu na školách, 25. 11. 2024 – projekce a beseda s hostem (počet účastníků neuveden).
- Výstava korunovačních klenotů (Pražský hrad), 19. 9. 2024 – vzdělávací exkurze (počet účastníků neuveden).

- Dějiny a současnost Maďarska, 13.–16. 10. 2024 – tematické bloky/přednášky (počet účastníků neuveden).
- Tutanchamon v Praze, 2/2025 – výstava (počet účastníků neuveden).
- Seminář „Vězněn v gulagu“, 5. 5. 2025 – vzdělávací program (počet účastníků neuveden).
- Národní muzeum – výstava Čingischán, 12. 6. 2025 – exkurze (počet účastníků neuveden).
- Back in Time, 23. 6. 2025 – tematická akce PK Dě (počet účastníků neuveden).

Mezinárodní mobility a výměnné pobyty (Španělsko)

- IES Las Canteras, Collado Villalba (ES) – pobyt v Praze, únor 2025, 19 žáků, 7 dní.
- IES Monte Castelo (ES) – pobyt v Praze, duben 2025, 14 žáků, 7 dní.
- IES Las Canteras – reciproční výjezd do Španělska, 22.–29. 4. 2025, 17 žáků.
- IES Monte Castelo – výměnný pobyt, Burela (Galicie), červen 2025, 14 žáků, 10 dní.
- Dlouhodobá mobilita – Burela (ES), květen/červen 2025, 3 studentky, 32 dní.

Mezinárodní mobility a výměnné pobyty

- IES Las Canteras, Collado Villalba (ES) – pobyt v Praze, 2/2025, 19 žáků.
- IES Monte Castelo (ES) – pobyt v Praze, 4/2025, 14 žáků.
- IES Las Canteras – reciproční výjezd do Španělska, 22.–29. 4. 2025, 17 žáků.
- IES Monte Castelo – výměnný pobyt, Burela (Galicie), 6/2025, 14 žáků.
- Dlouhodobá mobilita – Burela (ES), 5–6/2025, 3 studentky, délka 32 dní.

Týden exkurzí

Škola realizovala Týden exkurzí 4.–8. 11. 2024 Nabídka zahrnovala muzeální, vědecké, kulturní a sportovní programy. např. Galerie Zlatá husa (kurátorská práce), Historie Ďáblického hřbitova, AV ČR – „Ženy za volantem“, výlet do Vídně; v rámci TV též workshop boulderingu ve stěnovém centru SmíchOFF. Podrobný přehled všech akcí je zpracován zde **https://1url.cz/qJdez**.

Další pobytové a outdoor aktivity

- DofE – expedice Camino de Santiago (ES), květen 2025 – 4 žákyně (3× 2.D, 1× 2.B).
- Charitativní běh, 4. 10. 2024 – celoškolní akce s výtěžkem věnovaným na charitu – Gymnázium Jeseník, vybráno 63 700.
- Den proti rakovině, 14. 5. 2025 – účast 15 dvojic studentů.
- Sportovní den školy, 27. 6. 2025 – stadion ASK Slavia Praha; meziročníkové soutěže ve 4 disciplínách.

Další dějepisné a kulturně-společenské akce

- Výstava korunovačních klenotů (19. 9. 2024).

- Blok „Dějiny a současnost Maďarska“ (13.–16. 10. 2024).
- Příběhy bezpráví (25. 11. 2024) – beseda s RNDr. Jiřím Martínkem, Ph.D.
- Výlet do Drážďan (12/2024).
- Výstava „Tutanchamon v Praze“ (2/2025).
- Den s dějepisem (29. 4. 2025) – tematicky zaměřen na významné ženy První republiky a 75. výročí smrti Milady Horákové.
- Seminář „Vězněn v gulagu“ (5. 5. 2025).
- Exkurze Hradec Králové (5/2025).
- Národní muzeum – výstava „Čingischán“ (12. 6. 2025).
- Projekt „Back in Time“ (23. 6. 2025).

Další pobytové a outdoor aktivity

- DofE – expedice Camino de Santiago (ES), květen 2025 – 4 žákyně (3× 2.D, 1× 2.B).
- Charitativní běh (4. 10. 2024) – celoškolní akce, výtěžek věnován na podporu gymnázia zasaženého povodněmi.
- Den proti rakovině (14. 5. 2025) – účast 15 dvojic studentů.
- Sportovní den školy (27. 6. 2025, stadion ASK Slavia Praha) – soutěže mezi ročníky v několika disciplínách.

7. <u>Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)</u>

- Školní ples v Lucerně – 12.3. 2025
- Den proti rakovině – 14.5.2025, účast 15 dvojic napříč ročníky
- Charitativní běh – celoškolní akce, vybraná částka věnována na charitu. Organizace Cesta za snem, která podporuje handicapované sportovce, vybráno 44130 Kč, říjen 2023
- Kurz první pomoci – 8hodinový workshop se záchranáři pro 3.ročník, květen 2025
- Survival – 8hodinový kurz přežití pro 2.ročníky, květen 2025
- Sportovní den školy – stadion ASK Slavia Praha, soutěže mezi třídami ve 4 disciplínách, účastníci 1-3.ročník, červen 2025
- Příběhy bezpráví – projekt Člověka v tísni zaměřený na moderní dějiny země. Studenti zhlédli film Invaze 1968: Ruský pohled, po projekci následovala beseda s historikem USTR Liborem Svobodou, listopad 2024
- Jeden svět – festival filmů s tématikou lidských práv – projekcí dle svého výběru se zúčastnilo 8 tříd, březen 2025
- Klub mladého diváka – celostátní projekt nabízející studentům divadelní představení v různých pražských divadlech, návštěva 6 představení, zúčastnilo se 37 studentů

- Školní časopis – v průběhu roku vyšla 3 čísla, časopis vytvářeli studenti 3. ročníku v rámci ČJ (výuka publicistiky), viz **https://1url.cz/YJdeM** **https://1url.cz/kJ2v3** **https://1url.cz/JJ2vV**
- Den s třídním učitelem – prosinec, červen s cílem posílit teambuilding třídy
- Školní dramatický kroužek – počet 10 studentů
- Setkání s režisérem Pavlem Soukupem – se studenty Semináře film, březen 2025
- Setkání s hercem Lábusem – pro studenty Semináře film, listopad 2024

8. Soutěže

Matematika

Ivan Simonov (2.A) se ve školním roce 2024/2025 stal jedním z 25 úspěšných řešitelů krajského kola Matematické olympiády - kategorie B.

Německý jazyk

Kateřina Filípková (3.A) – 2. místo v okresním kole Konverzační soutěže v NJ.

Tělesná výchova

SUBTERRA Florbal Cup – národní finále (chlapci): 2. místo.

SUBTERRA Florbal Cup – finále hl. m. Prahy (chlapci): 1. místo.

Pražská liga středních škol (fotbal): 3. místo.

POPRASK – házená (dívky): 2. místo v krajském finále.

POPRASK – plavání (dívky): 2. místo v krajském finále.

POPRASK – basketbal (dívky): 3. místo v krajském finále.

Výsledky studentů sportovních tříd ve školním roce 2024/2025

Atletika 2024/25

Mistrovství ČR dráha

Karolína Jarošové	1.místo	3000m juniorky
Marek Váňa	3.místo	400m překážek ME Tampere
	1.místo	400m Překážek MČR juniorů
Macerová Nella Antonie	3.místo	800m juniorky
Eliška Jarošová	2.místo	Skok daleký dorostenky
Vendula Chvátalová	1.místo	1500m juniorky
Zdeněk Prokop Sládek	3.místo	400m překážek juniorů
Eliška Jarošová	4.místo	Evropský olympijský festival mládeže Skopje víceboj

Reprezentanti ČR: ***Karolína Jarošová, Marek Váňa, Vendula Chvátalová***

Plavání 2024 /25

Mistroství ČR

Petr Morávek	1. místo	800 VZ MČR seniorů,1500 VZ
Petr Morávek	3. místo	400 VZ
Marin Hončík	2. místo	400 PZ
Anna Dandová	2. místo	200 m MČR seniorů
Jakub Novák	1. místo	800 VZ
	2.místo	1500 VZ
	3.místo	800 VZ MČR seniorů
Zuzana Bláhová	2.místo	1500 VZ, 800 VZ, 400 VZ

Reprezentant ČR: ***Petr Morávek***

Basketbal 2024/25

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy

Dívky:	USK Praha	extraliga juniorek U19	3. místo
		extraliga Kadetek U 17	2.místo
Chlapci:	USK Praha	extraliga juniorů U19	2. místo
		extraliga kadetů U17	4. místo
	Evropská mládežnická liga		
		EYBL U17	7. místo
		EYBL U16	7. místo
	Sokol Pražský	extraliga kadetů U17	8. místo

Reprezentanti ČR: ***Lukáš Dejmek, Lukáš Sádovský, Jan Mondschein, Ondřej skákal, Jakub Chaloupka, Matěj Sklenařík, Tomáš Zronek, Šimon Brzák, Eliška Javanská, Karolína Taušová.***

Volejbal 2024/25

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna

Dívky:	Olymp Praha	U18	1. místo
		U20	1. místo
		U22	1. místo

Chlapci:	LVI Praha	U20	2. místo
		U18	2. místo

Reprezentanti ČR:

Pomrová Marie, Anna Semanová, Doudová Veronika, Mitáčová Adéla, Žáková Zuzana, Adam Ježek, Matyáš Uher, Nicolas Heřmanský, Aleš Tláskal, Lukáš Vráblík.

9. Další aktivity, prezentace

Níže je uveden přehled aktivit, které pro studenty ve školním roce 2024/2025 připravily jednotlivé předmětové komise.

Biologie a chemie (Bi/Ch)

Výuka byla systematicky doplňována terénními cvičeními a exkurzemi. Pro 1. ročníky proběhla terénní botanika v přírodní rezervaci Koda, návštěvy Botanické zahrady PřF UK Na Slupi a tematické programy v ZOO Praha pro 2. ročníky. Pro žáky přírodovědného semináře 3. ročníku se uskutečnila komplexní biologická exkurze na Šumavu. V oblasti spolupráce s odbornými pracovišti byl realizován workshop „Fotosyntéza“ na FAPPZ ČZU a návštěva výstavy „Příběh zemědělství“ v Národním zemědělském muzeu. Do výuky byly dále zařazeny tandemové bloky s odborníky zaměřené na taxidermii, mykologické zajímavosti, studium a výzkum na Špicberkách a rybníkářství.

Český jazyk (ČJ)

Komise realizovala projekt „Shakespeare“ pro 1. ročníky v dubnu 2025 a v rámci rozšířené češtiny vydala čtyři čísla školního časopisu PROUD (po jednom čísle připravovaly jednotlivé třídy 3. ročníku). Dramaturgii výuky doplnily kulturní návštěvy: film Vlny pro 4. ročník, inscenace Spalovač mrtvol v Divadle D21 pro 4. ročník a Revizor v Divadle na Vinohradech pro 2. ročníky. Studenti 2. ročníku absolvovali prohlídku historické budovy Národního divadla; 4. ročník se zúčastnil workshopu Audience v Knihovně Václava Havla. V oblasti literárních exkurzí proběhla návštěva Památníku Karla Čapka ve Strži (3. ročník) a projekt „Babiččino údolí – Ratibořice“ (2. ročník). PK ČJ se rovněž podílela na přípravě a realizaci Týdne exkurzí v listopadu 2024.

Anglický jazyk (AJ)

Byla realizována projekce z cyklu National Theatre Live ve spolupráci s kinem, odborná exkurze do Českého rozhlasu a jazykově-kulturní zájezd „Vánoční Londýn“ v listopadu 2024. Výuku průběžně podporoval školní odběr časopisu Bridge a práce s reáliemi a aktuálními tématy anglicky mluvících zemí.

Německý jazyk (NJ)

Žáci navštívili Goethe-Institut Praha (dvě návštěvy s celkovou účastí 26 žáků) a předvánoční Drážďany; komise se zapojila do akce Erasmus Days. Pokračovala výměna s partnerskou školou v Bambergu včetně recipročního pobytu německých studentů v Praze.

Španělský a francouzský jazyk (ŠJ/FJ)

V oblasti výjezdů proběhl poznávací a jazykový zájezd do Normandie (září 2024) a tematické programy v Instituto Cervantes Praha (září–říjen 2024). V rámci mobilit Erasmus+ navštívily školu partnerské instituce IES Las Canteras a IES Monte Castelo (pobyty v Praze v únoru a dubnu 2025), následně

proběhly reciproční výjezdy do Collado Villalba (duben 2025) a do Burely v Galicii (červen 2025). Tři studentky absolvovaly dlouhodobou mobilitu v Burele v délce 32 dnů (květen–červen 2025).

Zeměpis (Ze)

Komise zrealizovala multimediální projekci Planeta 3000 pro 2. ročníky a pro 1. ročníky odborné přednášky z mineralogie a petrologie ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK. Akce propojily geografii s environmentálními a kulturně-historickými souvislostmi.

Matematika, fyzika a informatika (M+Fy+INF)

Pokračovala intenzivní spolupráce s MFF UK. Studenti se účastnili série laboratorních aktivit v rámci programu Interaktivní fyzikální laboratoře a demonstračních experimentů pro střední školy. Exkurze směřovaly také na Štefánikovu hvězdárnu a vybraná pracoviště Akademie věd ČR.

Základy společenských věd (ZSV)

Byly realizovány odborné přednášky arm. gen. v. v. Jiřího Šedivého (role AČR a bezpečnostní kontext) a politologa Ladislava Mrklase (současná demokracie v ČR). Studenti se zapojili do projektu Příběhy bezpráví, absolvovali simulaci legislativního procesu ve spolupráci s CEVRO institutem a podíleli se na projektu TAČR „Mladí lidé jako aktéři budoucího rozvoje obcí a měst“. Ve spolupráci s FSV UK proběhl program „Mezigenerační dialogy“.

Dějepis (Dě)

V listopadu 2024 škola realizovala Týden exkurzí s nabídkou muzejních, vědeckých a kulturních programů; v rámci dějepisu byly uskutečněny například kurátorská práce v Galerii Zlatá husa, program k historii Ďáblického hřbitova, tematický blok AV ČR „Ženy za volantem“ a výjezd do Vídně. V průběhu roku se konal „Den s dějepisem“ (29. 4. 2025). Dále byly zajištěny tematické výstavy a exkurze: korunovační klenoty (19. 9. 2024), program „Dějiny a současnost Maďarska“ (13.–16. 10. 2024), výjezd do Drážďan (prosinec 2024), výstava „Tutanchamon v Praze“ (únor 2025), seminář „Vězněn v gulagu“ (5. 5. 2025), exkurze do Národního muzea na výstavu Čingischán (12. 6. 2025) a závěrečná akce „Back in Time“ (23. 6. 2025).

Tělesná výchova a TSP (TV/TSP)

V oblasti pobytových akcí proběhl lyžařský kurz pro 2. ročník (1.–7. 3. 2025, Pec pod Sněžkou; 59 žáků) a sportovní kurz pro 3. ročník (9.–13. 6. 2025, Lhotka u Mělníka; 69 žáků); školní rok uzavřel sportovní den na stadionu ASK Slavia Praha (27. 6. 2025). V soutěžích škola dosáhla výrazných výsledků: 1. místo ve finále hl. m. Prahy a 2. místo v národním finále SUBTERRA Florbal Cup (chlapci), 3. místo v Pražské lize středních škol ve fotbale, 2. místo v krajském finále POPRASK v házené dívek a 2. místo v krajském finále POPRASK v plavání dívek, dále 3. místo v krajském finále POPRASK v basketbalu dívek. Doplňkově byl v Týdnu exkurzí realizován workshop boulderingu ve stěnovém centru SmíchOFF a v říjnu 2024 proběhl školní charitativní běh.

Prezentace školy

Den otevřených dveří

5.12. 2024 Den otevřených dveří pro sportovní třídu

7.12. 2024 Den otevřených dveří pro všeobecné třídy

Schola Pragensis

21.-23.11. 2024 Schola Pragensis – prezentace školy na stánku na veletrhu pražských škol v Kongresovém centru.

Přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro studenty 9. tříd ZŠ
Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy. Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí – neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

   Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení – neproběhla.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337

Organizace v hlavní činnosti hospodařila se ztrátou 115 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku ve výši 604 tis Kč.

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 64,2 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (50,1 mil. Kč včetně šablon), od zřizovatele (9,03 mil Kč) a projekty Erasmus (889 tis. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (2,7 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (1,2 mil. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech (1 tis. Kč).

Z investičního fondu byly částečně financovány opravy (362 tis. Kč) a pořízení investičního majetku za 796 tis. Kč. Veškeré čerpání fondu proběhlo se souhlasem zřizovatele. Zřizovatel také poskytl účelové investiční dotace na rekonstrukci služebního bytu a zhotovení dokumentace rekonstrukce kotelny.

Mzdová oblast

Rozpočet na platy byl čerpán ve výši 100 %. Z fondu odměn čerpáno nebylo.

Celkové náklady na platy včetně náhrad za PN dosáhly 36,174 mil. Kč, na OON 884 tis. Kč.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Výnosy celkem dosáhly výše 1,554 mil. Kč.

Zpracoval: Milan Polívka, účetní školy

Dne: 7. 2. 2025

Schválil: Roman Vlček, ředitel školy

Dne: 20.2.2025

VII. Další informace

Výroční zpráva za rok 2024 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:

0 nebylo žádáno.

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

0 nebylo vydáno.

Příloha 1

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41–s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných, respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník – pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova – Dějiny umění – architektura, hudba.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán (ŠVP)

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk l	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2/2*
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

***** předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1–16 hodin, Cizí jazyk 2–16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3.ročník - laboratorní cvičení 1 hodina (1.r -Bi,Ch, 2.r - Fy, Bi, 3.r - Fy, Ch).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk l	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2/2*
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

***** předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1 - 16 hodin, Cizí jazyk 2 - 16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření

Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina – posílení předmětů " Čj, Zsv."

Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina – posílení předmětů " M, Bi"

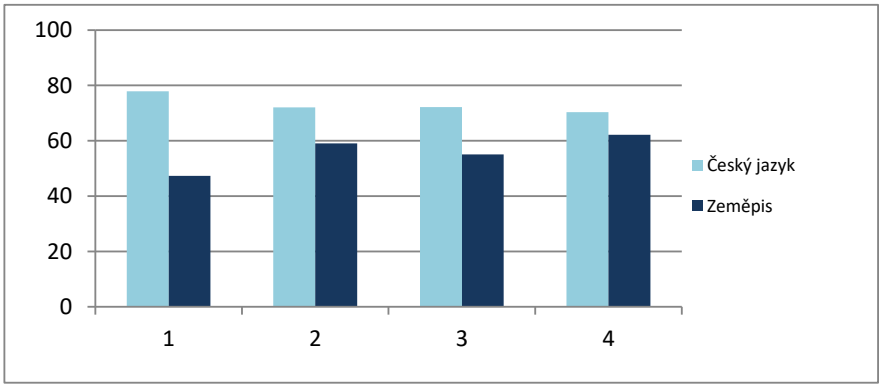
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

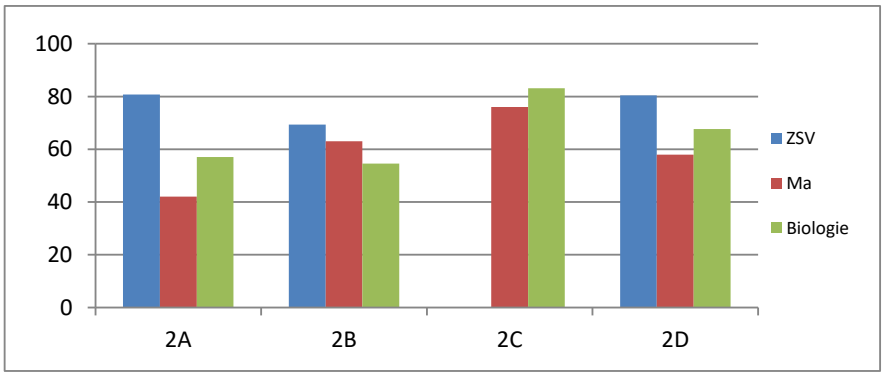
Příloha 2

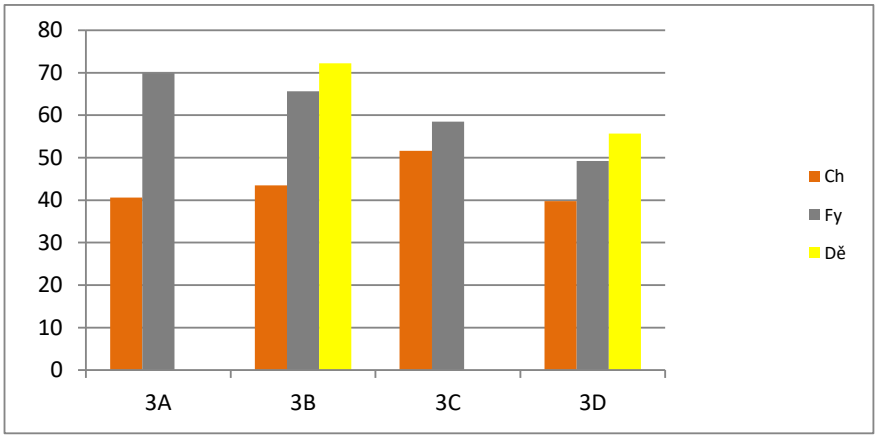
Výsledky srovnávacích testů **2024_25 - Ročníkové testy**

ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)					
první	třída	1A	1B	1C	1D	1E	průměr
	Český jazyk	**77,9**	**72,1**	**72,2**	**70,3**	**70,2**	**72,5**
	Zeměpis	**47,3**	**59,1**	**55,1**	**62,2**	**62,1**	**57,2**
druhý	třída	2A	2B	2C	2D		průměr
	ZSV	**80,7**	**69,4**	**0**	**80,4**	**x**	**57,6**
	Ma	**42**	**63**	**76**	**58**	**x**	**59,8**
	Biologie	**57,1**	**54,6**	**83,1**	**67,7**	**x**	**65,6**

třetí	třída	3A	3B	3C	3D		průměr
	Ch	**40,6**	**43,5**	**51,6**	**39,8**	**x**	**43,9**
	Fy	**69,9**	**65,6**	**58,5**	**49,2**	**x**	**60,8**
	Dě	**0**	**72,2**	**0**	**55,7**	**x**	**32,0**







Příloha 3

Maturitní zkouška JARNÍ OBDOBÍ 2025		Společná část maturitní zkoušky		
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**66,8**	**81,6**	**57,9**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	79,6	90,6	65,2
	z toho: 8leté gymnázium	82,1	92,6	69,6
	6leté gymnázium	80,7	92,3	69,7
	4leté gymnázium	77,9	89,1	61,5
	LYCEUM	70,0	84,2	56,3
	SOŠ - technické 1	63,1	85,0	55,0
	SOŠ - technické 2	60,1	78,4	42,7
	SOŠ - ekonomické	65,2	82,7	44,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	60,2	79,6	38,7
	SOŠ - humanitní a pedagogické	62,4	75,8	40,4
	SOŠ - zemědělské	60,1	75,3	39,1
	SOŠ - zdravotnické	59,9	73,5	31,8
	SOŠ - umělecké	62,6	82,5	38,6
	SOU - technické	55,7	77,8	43,7
	SOU - ostatní	56,1	74,5	35,3
	NÁSTAVBOVÉ - technické	52,1	72,7	41,0
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	51,8	66,8	36,8
ŠKOLA CELKEM		81,8	91,9	60,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY4	81,8	91,9	60,0
ŠKOLA DLE KKOV	79-42-K/41	75,3	89,0	58,0
	79-41-K/41	83,6	92,4	60,9
TŘÍDA	**KKOV**			
4.a	79-42-K/41	75,3	89,0	58,0
4.c	79-41-K/41	85,0	90,3	63,1
4.d	79-41-K/41	81,3	93,9	62,0
4.b	79-41-K/41	84,6	92,6	56,0

Výroční zpráva schválena radou školy dne 14. 10. 2025

Výroční zpráva obsahuje 35 stran včetně příloh.

Mgr. Eva Hušáková, zástupce pedagogů .....

Ing. Petr Jachan, zástupce pedagogů .....

Ing. Tomáš Sedláček, zástupce MHMP .....

Ing. Michal Narovec, zástupce MHMP .....

Mgr. Kateřina Kubínová, zástupce rodičů .....

Jakub Slavíček, zástupce studentů .....