VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2023/24

GYMNÁZIUM PŘÍPOTOČNÍ
PRAHA 10

GYMNÁZIUM, PRAHA 10, PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2024

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Buzková, e-mail: buzkova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, učebny s interaktivními tabulemi, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k internetu a propojené ve školní síti, digitální učebnu 3D, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, aulu, společenskou místnost, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně)	zástupce pedagogů
Ing. Petr Jachan	zástupce pedagogů
Ing. Tomáš Sedláček	zástupce MHMP
Ing. Michal Narovec	zástupce MHMP
Ing. Jiří Mašek	zástupce rodičů
Jan Nedvěd	zástupce studentů

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	49	37/6,3	4	0,4	53	43,3

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**49**	98,1
	Nekvalifikovaných	**1**	1,9

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	4	11	14	13	7

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Program primární prevence	1	MHMP
	1	Botanický víkend	1	JU České Budějovice
	1	Zkoušky Cambridge	6	PARK
	1	Konference pro učitele Aj	3	OUP
	1	Filmová výchova	4	AČFK
	10	Inovativní výuka ve Aj	4	Edunational Global, qzizizz,
	1	Výuka češtiny jako 2.jazyka	1	HLT,Digital, Macmillan Edukation
	2	Odborné semináře NJ	3	Goethe Institut
	1	Konzultační sem. k DT Aj	1	Klinika adiktologie 1LF
	1	Interaktivní učebna	1	NPI
		Podpora žáků s duševními problémy		AV media
	1	AI ve výuce	1	Lenka Dvořáková
	1	AI do hloubky	20	Aignos
	1	Alfa BOX	1	AV Media
kurzy	1	Kurz školního lyžování	1	BP vzdělání

doplňkové pedagogické studium	1 1 1	Specializační činnost provázejícího učitele Programování	1 1	Filosofická F UK (20 hodin) MFF UK Praha
školský management	1 1	Přijímací řízení Administrace Erasmus	1 1	MŠMT DZS
rozšiřování aprobace	1	Dokončení bakalářského studia	1	
jiné (uvést jaké)	 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 1 1 2 1 1	Zadavatel MZ Seminář pro předsedy MK Supervize (10 hodin) Koučink vedení(6x8 hodin) Job shadowing bloková výuka Gender ve vzdělávání Island Bezpečnost měkkých cílů Scénáře využití AI ve výuce Dofe leader, camp, expedice Celostátní konference učitelů Ma Konference učitelů AJ Kurzy v zahraničí Erasmus+: outdoorové aktivity, enviromental, IT a AI ve výuce Konference Geoinformatika Konference Aj Bratislava	 6 4 4 1 2 1 Sborovna Sborovna 1 3 2 2 1 1	 Cermat NPI Supervizorka Profesní kouč IES Angeleta Ferrer Barcelona Osvětová beseda Aignos DOFE MFF UK OUP Kypr, Tenerife ESRI

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy:**

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7,9

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. **Počty tříd a počty žáků**

Denní studium

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	16	453

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4

- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	**28,5**	**12,6**

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	1	2	0	2	2	4	0	1	1	1	116	2	0	**132**
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	25	1	0	**29**

4. Výuka cizích jazyků

počet učitelů cizích jazyků		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků studentů: 453	prospělo s vyznamenáním	65
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		453/451
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,6
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,43
z toho neomluvených		0,06

6. Výsledky maturitních zkoušek 2023/24 *(viz. Příloha 3)*

Škola	Gymnázium	denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		111
z toho konali zkoušku opakovaně		3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	31
	prospěl	80
	Neprospěl Jaro M2024/Podzim M2024	14/0

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

Přijímací řízení	**Čtyřleté studium**
Počet přihlášek	604
Počet kol přijímacího řízení celkem	1
Počet přijatých celkem	148
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	456

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci	**11**
Bulharsko	1
Slovensko	3
Ukrajina	3
Rusko	1
Vietnam	2
Srbsko	1

V rámci přijímajícího řízení žáci cizinci či příslušníci národnostních menšin musí projít přijímací zkouškou z českého jazyka, což předpokládá určitou úroveň znalostí českého jazyka. Nicméně v průběhu studia tito žáci mívají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem a je třeba se této problematice věnovat. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2023/24 nebyl žádný žák – cizinec vzděláván podle IVP.**

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám. **Ve školním roce programu individuálního doučování využili dva studenti prvního ročníku.**

Většina studentů s odlišným mateřským jazykem studuje bez problému, učitelé uplatňují individuální přístup.

Vyhláška č. 2009/177 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možnost přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky.

Ve školním roce neuplatnil tuto možnost žádný žák. Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují členové poradenského pracoviště - výchovný poradce, psycholog a školního metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů.

Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku.

Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Registraci a administraci těchto žáků má ve své agendě výchovná poradkyně, která se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny.

Na základě zprávy je předána informace školnímu psychologovi, který je financován z personální šablony projektu OPVV JAK. Psycholog s žáky dále pracuje formou osobních konzultací, hospitací v hodinách, které jsou pro žáka obtížné, a příslušným učitelům předmětů dává informace o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují s psychologem.

Cílem je pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků a eliminovat možný školní neúspěch. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s psychologem o metodách výuky a o práci s těmito jedinci. Při práci s těmito studenty se řídíme doporučeními PPP, ale především se se studenty domlouváme individuálně na základě jejich konkrétních potřeb v daném předmětu.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. **Ve školním roce 2023/24 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů nepožádal žádný žák.** V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace, popř. o přerušení studia. O prodloužení klasifikace v prvním pololetí požádali dva žáci, kteří úspěšně uzavřeli první pololetí do 15.3. 2024. O přerušení studia ze zdravotních důvodů nepožádal žádný žák.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. **O tuto možnost požádalo 6 studentů pro maturitní zkoušku jaro/podzim 2024.**

Školní akční plán (ŠAP) v oblasti intervence Inkluze klade důraz na individuální přístup ke studentovi a chce pomáhat žákům ohrožených školním neúspěchem. Studenti mohou využívat individuálních konzultací u učitelů, případně se účastnit doučování. Doučování bylo nabídnuto žákům a jejich účast na aktivitě byla dobrovolná.

V poslední době je mnohem obtížnější studenty motivovat k samostatné činnosti, mají sklon k pasivitě a horší schopnost soustředění. Vnímáme sníženou psychickou odolnost žáků, což se také negativně projevuje ve výsledcích učení. Zvlášť zranitelní jsou žáci ohrožení neúspěchem, registrujeme zvýšený počet žáků s psychickými problémy. Skutečnost se promítla v konzultační poradenské i

terapeutické práci psycholožky a v práci celého týmu poradenského pracoviště. S žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pracovali individuálně a v návaznosti se řešily problémy sociálního začlenění s příslušnými třídami či pedagogy.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák chápe jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. **O IVP ze sportovních důvodů nepožádal žádný student.**

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení. Ve šk.r.2023/24 mělo upravený učební plán celkem v 1. pololetí 22 žáků, ve 2.pololetí 12 žáků.

Zároveň škola respektuje sportovní přípravu a harmonogram soutěží u žáků sportovců, kteří jsou reprezentanty ČR nebo jsou zařazeni v širší reprezentaci (celkem 17 ve sportovních třídách). Pokud žáci nemohou být na výuce, doplňují si učivo s podporou učitelů (předem zadaná práce, on-line materiály, osobní konzultace) a společně si dohodnout kalendář doplňujících dílčích zkoušek

prověřujících zvládnutí učiva. **Schopnost skloubit sport na vrcholové úrovni a studium na gymnáziu je obtížné, nicméně škola se může pochlubit titulem juniorské mistryně světa 2023 v atletice na 3000 metrů, který vybojovala studentka Karolína Jarošová atletka a v roce 2024 na mistroství světa U20 v Limě skončila na 8.místě v národním rekordu.**

Vzdělávání intelektově nadaných žáků je podporováno odbornými konzultacemi učitelů, kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je stimulovat rozvoj jejich potenciálu, prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti, která mohou přispět k osobnostnímu rozvoji jedince a rozvíjejí jeho znalosti v určitém oboru. **Ve školním roce nebyl ve škole registrován žádný mimořádně nadaný žák, který by byl takto diagnostikován a měl potřebu podpůrných opatření.**

S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů, obohacujeme jim vzdělávací obsah formou zadávání individuálních projektů, zapojujeme žáky do národních a mezinárodních projektů, jichž se škola účastní. Velkou příležitostí ke zvýšení motivace a zájmu studentů o svůj kariérní a osobnostní růst je participace na projektech, které nabízejí exkurze do institucí a firem či setkání s odborníky nejrůznějších oborů, inspirativní jsou setkání s podnikateli. Cílem akce je přiblížit žákům praxi, prezentovat některé obory a podpořit tak i polytechnické vzdělávání.

Zapojili jsme zájemce do exkurzí a přednášek projektů Týden vědy a techniky, Žáci měli možnost zúčastnit se workshopů na MFF UK zaměřených na fyziku a na experimenty, ve spolupráci s AV ČR, 1. LF UK, JUČB, VŠCHT a PřF UK se realizovaly exkurze a workshopy tematicky spjaté s biologií a chemií. Ve škole se uskutečnily přednášky odborníků z oborů fyzika, biologie, medicína, genetika. Jazykově nadaní studenti spolupracují na tvorbě školního časopisu, účastní se literárních exkurzí, v cizím jazyce navštěvují akce příslušného institutu, studenty motivujeme ke složení zkoušek k získání mezinárodního certifikátu apod. Organizovali jsme workshopy na téma finanční gramotnost, historie, exkurze v terénu. Při přípravě a realizace projektů spolupracujeme s příslušnými odborníky z praxe.

Nadané studenty motivujeme k účasti v celostátních soutěžích. Konaly se olympiády z cizích jazyků, českého jazyka, fyziky, matematiky, biologie, soutěže matematický klokan, Matematický náboj, zeměpisná olympiáda, Pražský globus.

Škola pokračovala v projektu neformálního učení zapojením se do mezinárodního vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu Česká republika (DOFE), který podporuje mladé lidi v dlouhodobém rozvoji. Usiluje o to, aby každý dostal šanci být připraven na výzvy moderního světa. Program je založen na neformálním vzdělávání, formou zážitkové pedagogiky.

Studenti měli možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech. Každý student třetího ročníku musel zpracovat seminární práci z předmětu, který má ve svém studijním portfoliu. Nejlepší seminární práce byly sdíleny v rámci předmětových komisí. Prezentace prací probíhaly ve studijních skupinách daného předmětu. Zároveň škola uspořádala v prosinci Studentskou konferenci v prostorách KD Barikádníků, kde byly prezentovány nejlepší práce studentům školy a pozvaným hostům ze spolupracujících institucí. Celá událost byla výborně hodnocena a pro příští školní rok budeme pokračovat v této aktivitě.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání proběhlo interními testy z příslušných předmětů – **tzv. srovnávací ročníkové testy** (viz. Příloha 1). Studenti jednotlivých ročníků psali testy z vybraných předmětů.

V rámci ročníků probíhá po předmětech a na základě dohody vyučujících testování ročníku nebo jen některých skupin. Jednotný postup v rámci školy pro všechny nebyl stanoven a záleží na rozhodnutí učitelů na platformě předmětových komisí.

Škola se zúčastnila Pilotování DT MZ ve spolupráci s CERMAT. Studenti maturitního ročníku pilotovali úlohy DT z anglického, španělského, německého a francouzského jazyka.

V přípravném období na maturitní zkoušku jsou testováni studenti ze svých maturitních předmětů formou předmaturitních testů, které probíhají v březnu. Přípravou testů a jejich vyhodnocováním jsou pověřeny jednotlivé předmětové komise.

Škola byla zapojena do projektu ČŠI testování digitální gramotnosti, jehož se zúčastnili žáci druhého ročníku.

Výsledky vzdělávacího procesu jsou ověřovány maturitní zkouškou na výstupu.

12. Školní vzdělávací programy *(viz. Příloha 2)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP) aktualizovaný pozdějšími úpravami (2023). ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu je vedení školy, pověřený zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí a všichni vyučující.

Vzdělávání ve školním roce 2023/24 proběhlo dle aktualizovaného ŠVP, který byl výsledkem aktualizace přesunů učiva, akcí, projektů a výstupů ŠVP na základě efektivního přehodnocení toho, co je cílem učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Díky tomu se ve většině předmětů výstupy ŠVP podařilo splnit v souladu s upravenými tematickými plány.

V přírodovědných předmětech došlo ke změně struktury laboratorních cvičení dle ročníku, resp. o rotaci těchto hodin jen mezi dvěma předměty oproti dosavadnímu střídání 3

předmětů. V celkové dotaci cvičení z příslušných předmětů za 4 roky to učební plán nemění, jen se zvětší návaznost témat cvičení v průběhu jednoho školního roku.

Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Aktivity v hodinách seminářů a v hodinách rozšířených hodin přírodovědného nebo humanitního bloku se snaží podporovat rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Velkým přínosem jsou setkání s odborníky, besedy s externími pracovníky z renomovaných organizací zabývajících se danou tématikou. V těchto hodinách je možnost vést projektové vyučování.

Naše spolupráce s externími partnery na výše uvedených projektech nám dovoluje pracovat přirozeným způsobem s průřezovými tématy jako osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova k demokracii. Projektová výuka rozvíjí kompetence studentů pro týmovou spolupráci.

Při ověřování výstupům ŠVP je žák hodnocen známkou, nicméně mnohem častěji učitelé používají formativní hodnocení žáka s podporou platforem Google Classroom a Edookit . Pro žáka má tento způsobu hodnocení větší vypovídací hodnotu, získává více informací, kde se zlepšit a kudy se rozvíjet.

Evaluace ŠVP probíhala na základě daných kritérií a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

Profilace studia, resp. výběr předmětů pro studium u žáků je v ŠVP řešena konceptem volitelných předmětů (dvouhodinových seminářů), nabízených studentům v třetím a čtvrtém ročníku. I ve školním roce 2023/24 byly otevřeny ve třetím ročníku jednoleté semináře a dva dvouleté - Teorie sportovní přípravy (TSP) a Seminář z výtvarné výchovy(SVv). Žáci dvouletého semináře budou moci skládat profilovou zkoušku z tohoto předmětu.

Ve čtvrtém ročníku studenti volili čtyři semináře ve všeobecných třídách, nebo tři semináře ve sportovní třídě, respektive dva v případě studentů TSP. Při změně jsme vycházeli z analýzy situace a potřeb žáků. Semináře ve třetím ročníku jsou více zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, na průřezová témata, na praktické dílny, na exkurze, návštěvy externích institucí. Semináře by měly otvírat nové obzory, více by měly spojit školu či teorii s praxí, okolním světem. Semináře by měly podpořit i zpracovávání povinných seminárních prací pro studenty třetího ročníku. Ve čtvrtém ročníku student volí semináře, jež více odpovídají výběru jeho maturitních předmětů či budoucímu studiu.

Škola má od 22.11.2019 zpracovaný a schválený Školní akční plán rozvoje vzdělávání v těchto oblastech podpory: podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce školy a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků, digitální kompetence, čtenářská a matematická gramotnost. Tento plán je pravidelně vyhodnocován na závěr školního roku. Hodnotící zprávy jednotlivých předmětových komisí zahrnují i hodnocení ŠAP.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma cizím jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský a francouzský. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

V prvním ročníku se otevřely tři skupiny německého jazyka, čtyři skupiny španělského jazyka, jedna skupina francouzštiny. K rozvoji jazykových kompetencí v příslušném jazyce slouží volitelné předměty (semináře), jež si student může zvolit z nabídky ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve školním roce byly otevřeny 4 semináře z anglického jazyka, dva ze španělského a jeden z německého jazyka.

Jazykové vzdělání je podporováno zahraničními mobilitami, resp. studentskými výměnami ve spolupráci s partnerskými školami. Ve školním roce 2023/24 byly naplánovány a připraveny projekty krátkodobého i dlouhodobého studijního pobytu na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela.

Zahraniční mobility byly financovány z projektu Erasmus 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000132222, projektové období 1.6. 2023 do 31.8. 2024. Byl to druhý akreditovaný projekt realizovaný v rámci získané akreditace. Udělený grant DZS na projekt byl 37934 EUR a podpořil mobility: 13 žáků na 10 denní krátkodobá mobilita a jeden doprovodný pedagog, 3 žáci na 31 dní dlouhodobou mobilitu do Španělska (IES Monte Castelo, Burela), 12 žáků a pedagogický doprovod na 7 denní krátkodobou mobilitu Bamberk, Německo (Clavius Gymnasium Bamberk).

Projekty studentských výměn jsou reciproční, hostili jsme skupinu španělských studentů v dubnu, němečtí studenti přijeli v květnu a 3 studenti na dlouhodobou mobilitu přijedou v září 2024. Projekt Erasmus umožnil 5 denní zahraniční mobility jednomu učiteli na program job -shadowing (Barcelona) a dva zahraniční kurzy (Kypr, Tenerife).

Přítomnost zahraničních studentů na škole také přispívá k rozvíjení jazykových kompetencí. Studenti jsou integrováni do výuky tříd a sdílejí s nimi hodiny (tělesná výchova, cizí jazyky, estetická výchova).

Díky získané Akreditaci Erasmus má škola zajištěné finanční prostředky od DZS resp. Evropské komise, na zahraniční mobility do roku 2027 a podobný model studentských výměn se bude realizovat i v následujícím školním roce.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. Pracovali jsme s platformami Kahoot, quizlet, Canva, Lerningapps, Bookcreator, webquesty na onestopenenglish.com, vytvářely se nové digitální výukové materiály,

využívání videí Ted Talks ve výuce, ve výuce rozvíjíme metody kolaborativního učení, studenti pracují na mini projektech na aktuální témata.

Inovativní výuku se snažíme podpořit vzděláváním učitelů a jejich spoluprací. Projekt OP JAK podpořil tandemovou výuku s rodilým mluvčím byla začleněna do hodin Nj.

Byla podepsána smlouva o spolupráci s GOETHE INSTITUT v rámci projektu Deutsch +. Na základě této smlouvy se naši vyučující zúčastnili zdarma workshopů institutu, škola získala set knih pro zjednodušenou četbu, pro studenty, kteří se rozhodnou složit mezinárodní zkoušky na certifikát B1 je poskytnut sleva. Možnosti využily čtyři studentky třetího ročníku.

Spolupráce s jazykovými instituty - Francouzský, Goethe institut, Institut Cervantes, British Council vytváří metodickou podporu pro jazykové vzdělání, nabízí další příležitosti, kdy student může vstoupit do příslušného reálného prostředí a konfrontovat své kompetence s pracovníky či odborníky ve spolupráci.

Příkladem podporujícím jazykové vzdělání byly filmové projekce v cizím jazyce organizované pro studenty, účast na festivalu Das Filmfest, návštěva představení v anglickém jazyce, Lingvistický ateliér ve Francouzském institutu Zájemci z řad studentů vypracovali seminární práce z cizího jazyka v třetím ročníku. (španělský jazyk 1 student, německý jazyk – 5 studentů, francouzský jazyk – 1 student, anglický jazyk – 20).

Našim cílem je podporovat u žáků zájem o skládání mezinárodních jazykových zkoušek. Byla navázána spolupráce s agenturou P.A.R.K. V rámci spolupráce s touto agenturou bylo organizováno školení o jazykových zkouškách Cambridge English Exams pro 6 učitelů. Zároveň prostřednictvím této agentury skládali zájemci z řad maturantů zkoušky z anglického jazyka. Doklad o úspěšně složené zkoušce byl certifikátem, kterým mohla být nahrazena profilová ústní zkouška z anglického jazyka (povinná zkouška vázaná k didaktickému testu z anglického jazyka ve státní části). Této možnosti využilo 39 studentů.

Ve španělském jazyce mezinárodní zkoušky DELE organizuje Institut Cervantes. Jeden student složil zkoušky B1 a získal certifikát a využil možnosti nahrazení profilové zkoušky maturitní ze španělského jazyka.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště je tvořeno týmem, který se skládá z výchovné poradkyně Mgr. Kateřiny Kubrichtové, která pracuje na této pozici už třináct let, školní psycholožky PhDr. Martiny Zelené, která je na této pozici od března 2020. Školní psycholog pracuje na úvazek 0,4 a je financován z personální šablony projektu OP JAK – Rozvoj kompetencí pro 21.století. Čerpání finančních prostředků z personálních šablon projektu umožnilo i financování pozice kariérového poradce, která vznikla na škole v lednu 2020. Na pozici kariérového poradce pracuje Mgr. Kateřina Kubrichtová, která

má kvalifikační předpoklady pro tuto práci. Součástí týmu byl školní metodik Mgr. Michala Korenčík, který pracoval na této pozici od roku 2017, nicméně v lednu 2024 požádal o uvolnění z této funkce a pozice na škole není zatím obsazena. Agenda školního metodika byla rozdělena mezi členy ŠPP a zástupkyni ředitele školy Ing. Irenu Rudolfovou, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště funguje velmi dobře. Učitelé a studenti jsou seznámeni s týmem, agendami a kompetencemi každého člena ŠPP, aby věděli s kým konkrétní problém řešit. Členové pedagogického sboru využívají možnosti konzultací zcela bez problémů, stejně tak se zvýšila důvěra studentů, kteří využívají služeb ŠPP . Zaznamenali jsme živější spolupráci členů ŠPP a pedagogického sboru, která se týkala častějšího doporučování studentů s obtížemi, průběžných konzultací a výměny sdělitelných informací o studentech, kteří potřebovali podporu. Zlepšilo se klima školy, je přátelštější a otevřenější ke komunikaci mezi studenty napříč ročníky. Přispělo k tomu vytvoření platforem pro setkávání studentů, např. celoškolní turnaj ve stolním tenise, chodící klub, program DOFE, posilovna, tradiční projekty jako jsou školní Vánoce, ples školy, poslední zvonění.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, při zajišťování posudků pro společnou část MZ u studentů 4.ročníku s SPU. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Konzultační činnost a specifická podpora studentů s SVP je součástí portfolia školního psychologa. Příslušní pedagogové jsou informování o potřebách těchto studentů a reflektují je při výuce. Výchovná poradkyně (VP) eviduje zprávy a doporučení z PPP a koordinuje komunikaci mezi školou, studenty a jejich zákonnými zástupci.

Škola evidovala 11 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho:

- 1 studenta s potřebou podpůrných opatření 1. stupně bez IVP
- 12 studentů s potřebou podpůrných opatření 2. stupně bez IVP z toho 6 žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (PUP)
- 1 studentku s potřebou podpůrných opatření 3.stupně bez IVP

Ve školním roce 2023/24 nebyl evidován žádný student s IVP.

Poradenská a konzultační činnost VP se týkala těchto oblastí: výukové problémy žáka s vyjadřováním a psanými projevem v českém jazyce, zapojení žáka do kolektivu, psychické potíže, sebepoškozování, zhoršení prospěchu, problémy motivace ke studiu, porucha příjmu potravin, problémy žáka s OMJ s českým jazykem a porozuměním, problémy s učením, problémy v komunikaci a celkovém přístupu vyučujícího ke studentovi, dlouhodobé potíže s únavovým syndromem, monitoring 2 studentů, kteří se vrátili po přerušení studia z důvodu dlouhodobých psychických obtíží.

Vzrůstá počet individuálních konzultací a individuálního poradenství, které VP poskytuje pedagogům, studentům i rodičům.

V oblasti práce se třídními kolektivy je významný adaptační kurz pro 1.ročníky, který je organizován na začátku studia v září. Cílem projektu je usnadnit studentům přechod na střední školu. Noví žáci se seznámí se třídou a třídním učitelem v neformálním prostředí. Do programu kurzu je zařazen blok primární prevence a workshop Jak se učit, učební styly a strategie. Dotazníkové šetření potvrzuje, že žáci pozitivně hodnotí akci zejména v oblasti navázání interpersonálních vztahů se spolužáky.

Kariérové poradenství

Rozvoj kariérového poradenství na škole zahrnuje poskytování informací, vzdělávání, sebepoznání, komplexní poradenství, zapojení odborníků z praxe do výuky a aktivit školy, prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Pozice kariérového poradce je financována z personální šablony projektu OP JAK. Práce poradce KARIPO zahrnuje individuální poradenství a konzultace, skupinové poradenství a konzultace a informační činnost. V tomto školním roce se stabilizoval počet individuálních konzultací se studenty, ale i ostatními pedagogy a rodiči. Konzultace a poradenství se zaměřovalo na volbu VŠ, volbu volitelných předmětů ve 4.ročníku, volbu maturitních předmětů, na studijní problémy, neúspěšnost studia, přípravy na maturitní zkoušku, konzultace poskytované zájemcům o studium na gymnáziu ve sportovní třídě a zaměřené na organizaci výuky přijímací zkoušky. Řada konzultací byla zaměřena na vyplňování přihlášek na VŠ, spolupráce s pedagogy na akci Den otevřených dveří v německých firmách. V rámci individuálních konzultací bylo poradenství zaměřeno na sebepoznávací techniky pro identifikaci silných a slabých stránek, hledání cest pro zvýšení motivace ke studiu s ohledem na budoucí studium VŠ. Skupinové poradenství a konzultace, resp. setkání se týkalo především studentů 4.ročníku. Organizoval se workshop Jak na VŠ, setkání a podání informací o Národních srovnávacích zkouškách SCIO, setkání na téma Jak vyplnit přihlášky na VŠ, prezentace studia na Fakultě informačních technologií, Fakultě stavební ČVUT, kdy prezentujícími byli bývalí studenti gymnázia. Zájemci navštívili Veletrh Gaudeamus, akci Den Lékařským fyzikem (FJFI ČVUT) studentům byl představen portál www.infoabsolvent.cz jako informační zdroj pro volbu dalšího zaměření studia po absolvování SŠ.

V následujícím školním roce chceme pokračovat v úspěšně nastartované spolupráci s jednotlivými pedagogy, předmětovými komisemi a především studenty. Činnost kariérového poradce po většinu školního roku probíhala standardně prezenčně v prostředí školy. Nicméně dále rozvíjíme spolupráci s externími odbornými pracovišti a VŠ. Při exkurzích, přednáškách a workshopech studenti mají možnost seznámit se s prostředím, s pracovníky, mají přímý kontakt s reálným světem.

Součástí kariérového poradenství jsou i workshopy a přednášky odborníků ve škole, které jsou zaměřeny na široké spektrum témat a konají se v rámci hodin přírodovědných, humanitních a jazykových předmětů.

Pozice **školního psychologa** (ŠP) byla ustanovena na naší škole 1.1 2018. V náplni práci má péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí agendy jsou pravidelné konzultace s těmito žáky, hospitace hodin, v nichž žáci s ohledem na své potřeby a závažnosti diagnózy mohou mít problémy, následné konzultace s učiteli a pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči, hodnocení úspěšnosti těchto žáků a následné poradenství. Školní psycholožka PhDr. Martina Zelená má díky svým profesním zkušenostem velmi dobré předpoklady k rozvíjení

agendy a psychologické pomoci ve škole. Dobře zná prostředí školy a postupně si získala důvěru studentů a pedagogů.

Ve školním roce 2023/24 se snížil počet studentů, kteří měli potřebu řešit svoji situaci s podporou školního psychologa. Pravidelně docházelo na konzultace 34 studentů, celkově bylo evidováno 140 konzultací, které měly povahu poradenství, terapie i krizové intervence. Ubylo závažných diagnóz, zrychlil se proces obnovy duševního zdraví i díky větší aktivitě studentů, rychlejšímu získávání odolnosti a schopnosti lépe čelit problémům.

Poradenská a terapeutická práce se týkala následujících témat: sebevražedné úmysly a pokusy u 2 studentů, panické ataky 3 studenti, další oblasti v četnosti výskytu jednotlivců: trichotylomanie, nechtěný sex, opakovaná úzkost, syndrom vyhoření existenciální úzkost, problematika osamostatňování, anorexie a bulimie, změna sexuální orientace otce, problémy v partnerských vztazích, pocity pronásledování, patologické hráčství, vztahy se spolužáky, podpora 2 studentů cizinců, péče o 2 studenty, kteří bydlí na internátu, práce se studenty zaměřená na to, jak se efektivně učit, celkem 5 studentů.

V průběhu roku školní psycholožka spolupracovala s PPP pro Prahu 10, 1,2,4, s obvodními metodiky prevence rizikového chování, s pracovní skupinou školních psychologů a s řadou odborných pracovišť. Její odborná práce probíhala pod supervizí certifikovaných supervizorů dynamicky orientované psychoterapie společnosti S.U.R.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Psycholožka se podílela na přípravě adaptačního kurzu pro 1.ročníky a na realizaci seznamovacích aktivit a na lektorské činnosti věnované procesu efektivního učení, paměti, pozornosti, myšlení i vlivu aktivačně motivačních vlastností na kvalitu studia. Studentům 1. ročníku byl zadán a následně vyhodnocen vstupní dotazník zaměřený na průzkum motivace pro studium na gymnáziu, zkušeností ze ZŠ, očekávání, preferencí, zájmů, zjištění dřívějších vyrovnávacích opatření pro žáky s ADHD a SPU, a zkušenosti s PPP případně psychiatrickou péčí a podporou. S výsledky dotazníku byli seznámeni třídní učitelé a vedení školy. Objevil se v nich trend nárůstu zkušeností se šikanou na základních školách. Nicméně zhoršení atmosféry v kolektivech prvních ročníků se ale neprojevilo.
Z pohledu ŠP se zlepšila komunikace trenérů a pedagogů, nadále pokračovala intenzivní spolupráce v rámci poradenského týmu s vedením školy, které tvoří a zaštiťuje rámec pro soužití studentů a pedagogů.

Monitoring situace v oblasti prevence rizikového chování je ve škole prováděn různými způsoby, ale hlavní a nezastupitelnou úlohu má třídní učitel, který díky dennímu styku a komunikaci se studenty je nejdůležitější osobou pro výchovného poradce a vedení školy. Dalším běžně využívaným zdrojem informací jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci (nejen primárně preventivní), pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy, ostatní pedagogové atd.

Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky přes informační systém EDOOKIT. Výměna informací o žácích a třídách jako

celku probíhá na pravidelných čtvrtletních poradách pedagogického sboru i při vzájemné komunikaci pedagogů.

Byl vypracován Preventivní program školy, který sledoval několik cílů: chtěl navázat pozitivní komunikaci a spolupráci s rodiči, podpořit práci preventivního týmu školy, usnadnit studentům zaujmout zdravé postoje k rizikovým formám chování, podpořit studenty při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, seznámit studenty se světem práce, usnadnit studentům zaujmout odpovědný vztah ke svému tělu a zdraví, zajistit informovanost budoucích absolventů o následném studiu, usnadnit adaptaci studentů 1. ročníků na studium na střední škole a nový způsob výuky.

V rámci snahy o naplnění cílů školního preventivního programu byly uspořádány následující akce či aktivity:

- Adaptační kurz pro 1. ročníky
- Charitativní běh pro organizaci Cesta za snem (všechny ročníky)
- Jeden svět – festival filmů o lidských právech (třídy 2B, 2C, 2D, 3A, 3D, 3B, 3C)
- Školení první pomoci pro 3. ročník
- Workshop zaměřený na sexuální chování pro 1.ročník
- Kurzy Survival pro 2.ročníky
- Workshop Finanční gramotnost pro 3. ročník
- Přednáška M. Jelínek na téma motivace ve sportu pro sportovní třídy
- Přednáška socioložky E.Krulichové ze SÚ AVČR -Delikvence mládeže v ČR pro studenty 4.ročníku
- Zdravý životní styl – přednáška o sportovní výživě pro sportovní třídy
- AI GPT a tvoříme s AI workshopy pro 3B,3D a 1B
- Teambuildingová akce Curling pro třídu 3B
- Proč programovat – workshop tandem s odborníkem pro třídy 4A, 3D

Akce preventivního programu přispěly ke zlepšení situace v hlavních zájmových oblastech ve střednědobém horizontu (Syndrom „vyhoření" u žáků sportovních tříd, „Digitální demence", Nerozhodnost studentů ohledně jejich budoucího směřování, Práce třídního učitele).

Pro rozvíjení komunikace mezi trenéry a učiteli sportovních se pokračovalo v osvědčených postupech z předchozích let formou pravidelných schůzek trenérů s třídními učiteli sportovních tříd, které byly zaměřeny na řešení studijních, organizačních i všech dalších problémů studentů sportovních tříd. Zároveň se učitelé zajímali více o sportovní činnost studentů, navštěvovali zápasy a soutěže, kde mohli podpořit své studenty a sdílet s nimi sportovní výkony. I to přispělo ke zlepšení vztahů a komunikace mezi studenty a učiteli.

Výskyt závažnějších sociálně – patologických jevů (šikana, kriminalita...) nebyl v tomto školním roce ve škole zaznamenán.

Škola je zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award, zkráceně **DOFE**). Jedná se o program neformálního učení. Usiluje o to, aby každý dostal šanci být připraven na výzvy moderního světa. Cílem programu je povzbudit mladé lidi ve všestranném seberozvoji a ocenit je za to. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních

oblastech, jimiž jsou rozvoj dovedností, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění. Do programu se zapojilo v druhém roce jeho realizace 15 studentů, a to v plnění bronzové úrovně či stříbrné úrovně K úspěšnému ukončení bronzové úrovně se dostaly 4 studentky, které obdržely odznak na oficiální ceremonii DOFE. Uskutečnily se dvě expedice, kterých se zúčastnilo 7 studentek. V programu na škole pracuje 5 pedagogů s osvědčením vedoucího DOFE či vedoucího expedice.

2) Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin předmětů, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

Environmentální výchova rozvíjí žáky v cílových oblastech: vztah k přírodě, k místu, ekologické zákonitosti, environmentální problémy a konflikty.

V příslušných předmětech a projektech se snažíme rozvíjet povědomí žáků o aktuálních problémech ve vztahu člověka k jeho životnímu prostředí na místní, národní i globální úrovni, jejich příčinách a probíhající společenské diskusi o jejich možných řešeních, schopnost vybrané problémy analyzovat. Snažíme se o posilování návyků odpovědného environmentálního chování na individuální úrovni a rozvoj kompetencí důležitých pro realizaci individuální či kolektivní, přímé či nepřímé akce zaměřené zmírnění existujících problémů životního prostředí.

Průřezové téma Enviromentální výchova je ve výuce realizováno v biologii, kdy se studenti seznamují s problematikou, řeší témata: vztahy organismů a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí, životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata (cirkulární ekonomika, chování šetrné k přírodě) součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učiva vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kdy se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V rozšířených hodinách seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

V červnu proběhly workshopy dvou tříd prvního ročníku v centru CAMP s tématikou Enviromentální vývoj Prahy. Studenti se mimo jiné seznámili s Klimatickým plánem hl. m. Prahy do roku 2030.

Enviromentální téma je jedním z témat dokumentu **Plán Erasmus+,** který je východiskem pro akreditované projekty studentských zahraničních mobilit, které probíhají v rámci zahraniční spolupráce s partnerskými školami. Program mobilit zahrnuje vždy projekty či akce zaměřené na environmentální chování lidí v navštívené oblasti.

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů

mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Zároveň se snažíme o podporu rutinního environmentálně příznivého chování žáků zejména v oblasti úspory zdrojů a energie.

Ve škole byl realizován nový enviromentální **projekt ZE-MĚ DO ZEMĚ**, který chce navíc rozvíjet schopnosti žáků volit z environmentálního hlediska nejpříznivější řešení reálné situace a spolupracovat na ekologizaci provozu školy. Je zaměřen na zacházení s bio materiálem ve škole, resp. jeho separaci a kompostování.

Projekt byl spolufinancován Ministerstvem životního prostředí ČR a Magistrátem hl. města Prahy a realizován lektorkami neziskové organizace Eko domov, která je certifikovaným poskytovatelem enviromentální výchovy. Projekt probíhal formou praktických workshopů pro třídu 1B, které rozvíjely kompetence žáka k samostatnému zkoumání a zapojení se do řešení problematiky hospodaření s bioodpadem. Byla vypracována strategie a logistika projektu kompostování bioodpadu na škole Studenti a studentky představili projekt spolužákům a učitelům a připravili návrhy opatření k řešení separace bioodpadu na škole, které se budou realizovat ve školním roce 2024/25.

Do workshopů byly zapojeny dvě vyučující formou tandemové výuky s odborníkem. Rozvíjely si tak znalosti a metodické kompetence k práci s tématem ve výuce.

3) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost. Rozvíjíme průřezové téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog. Např. projekty spolupráce Erasmus +, krátkodobé projekty v cizích jazycích, návštěvy zahraničních vzdělávacích institutů, projekce festivalu Jeden svět, účast na projekcích festivalů Týden německého filmu, Týden španělského filmu, Festival francouzského filmu apod.

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (AJ, ŠJ). Pro studenty NJ byl organizován Týden s rodilou mluvčí s externistkou v rámci hodin inovativní výuky v příslušných skupinách. Akce byl, financovaná z projektu OP JAK). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti.

Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí. S akreditovanými projekty **Erasmus+,** které finančně podporuji zahraničních mobility studentů a zaměstnanců školy, se téma rozvíjí v každodenní rutině účastníků krátkodobých či dlouhodobých studentských výměn v hostitelských rodinách a v programu mobility. Učitelé, kteří vyjíždějí do zahraničí na kurzy a job-shadowing se setkávají s kulturou a životem navštívených zemích, po mobilitách sdílejí své zkušenosti kolegům na schůzkách pedagogického sboru a multikulturní povědomí začleňují také do hodin výuky svých předmětů. Reciproční návštěvy studentů z partnerských škol a společné akce s našimi studenty během pobytu v ČR přispívají k multikulturnímu dialogu. Ve školním roce se uskutečnily týdenní mobility studentů z Hamburku, Bamberku a Španělska.

V rámci recipročního programu dlouhodobých mobilit dvě španělské studentky studovaly na naší škole. Jejich přítomnost rozvíjela multikulturalitu v konceptu klimatu školy.
K rozvíjení multikulturního povědomí přispívají i poznávací zájezdy. Byly organizovány zájezdy do Skotska a Irska.

4) <u>Výchova k udržitelnému rozvoji</u>

Jelikož jedním z pilířů vzdělávání pro udržitelný rozvoj je environmentální perspektiva, vzdělávání pro udržitelný rozvoj navazuje na environmentální výchovu a rozšiřuje ji. Výchova přispívá k formování názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší eko sociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

Vzdělávání k UR je již ze své podstaty (propojení 3 pilířů – ekonomický, environmentální a sociální) založeno na propojování – poznatků, informací, oborů apod. Jeho smysl je především v interakci a schopnosti vnímat věci ve vzájemných souvislostech. To má pomoci vytvářet předpoklady šetrného přístupu k životnímu prostředí, předpoklady pro následnou profesní orientaci a budoucí odpovědné profesní jednání. Průřezové téma integruje poznatky a dovednosti z jednotlivých oblastí odborného a všeobecného vzdělávání.

V jednotlivých předmětech se snažíme rozvíjet kompetence k udržitelnému jednání, vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi.

Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Budovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole s cílem zlepšování klimatu školy a lidských vztahů, budování hodnot vzájemné tolerance a respektu
- Podporovat aktivity studentů v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy, ekologické exkurze, expedice DOFE) s cílem budování vědomí sounáležitosti s přírodou
- Dbát na ekologické chování, např. hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu

- Dílčí předmětové projekty zaměřené na konkrétní témata UR
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k udržitelnému rozvoji s cílem rozvíjet jejich kompetence k udržitelnému jednání .

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Problematika, která vyžaduje systematický a multidisciplinární přístup, je realizována formou dílčích projektů či akcí pro studenty, zahrnuje i akce preventivního programu školy a kariérového poradenství (návštěvy odborných pracovišť, institucí, workshopy

Environmentální geografie učí žáky rozumět vztahům mezi přírodní a společenskou složkou prostředí a objasnit jejich interakce. Každoročně spolupracujeme se společností Planeta 3000, která nabízí školám multimediální projekce o zemích s přírodovědně-historicko-zeměpisným přesahem s cílem přiblížení krás i aktuálních problémů našeho světa.

Mezi konkrétní projekty školy zaměřené na oblast UR byly jednotlivé projekty v anglickém jazyce pro třídy. Např. Život věcí spojený s návštěvou charita obchodu, projekt Kompostování, Motýl Monarcha stěhovavý a putování ultramaratonce Anthony Battah, Tichomořská odpadková skvrna (GPGP), Spořivost - cirkulární ekonomika s charitativním rozměrem, návštěva výstavy k projektu sbírka špatných návyků „Collection of bad habits". V rámci biologie proběhla terénní cvičení z botaniky pro první ročník, terénní cvičení s pozorováním ptáků pro 2.ročník, workshopy s tématem fotosyntéza v ÚEB AV ČR). Předmětová komise ZSV připravila ve spolupráci s CEVRO institutem workshop simulace legislativního procesu v Poslanecké sněmovně pro 2.A a ve spolupráci s MČ Praha 10 workshop Participace občana pro 2.D. Všechny tyto akce vedly k lepšímu povědomí o demokratických procesech a participaci občanů ve společnosti, byly součástí tématu výchovy k demokratickým hodnotám a k udržitelnému rozvoji.

Třídní a celoškolní akce (Školní Vánoce, Poslední zvonění, školní ples, Den s třídním učitelem, turnaj ve stolním tenise, Sportovní den, apod), přispívají k lepšímu poznání školní komunity a k budování pozitivního klimatu školy.

V rámci spolupráce s jinými organizacemi jsme zapojeni do projektu společnosti Osvětová beseda, který se týká implementace tématu genderové rovnosti do vzdělávání. Součástí projektu byla i pracovní cesta (1 pedagog) na Island zahrnující návštěvu školních institucí a besedy s tamními odborníky a pracovníky, jež se tématem genderu ve vzdělávání zaobírají.

5) Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

Sportovní kurz 3. – 7.6.2024 Lhotka u Mělníka, celkem 59 studentů (mix 3R všeobecných tříd), 7 učitelů

Lyžařský kurz 2 – 8.3.2024 Pec pod Sněžkou, celkem 69 studentů (mix 2R všeobecných tříd), 8 učitelů

Adaptační kurz pro 1. ročníky

11.– 13.9. 2023 Jesenice u Rakovníka 1 A, 1.B, skupina 58 studentů a 5 učitelů,

13. - 15.9. 2023 Jesenice u Rakovníka, 1. C, 1. D skupina 63 studentů a 5 učitelů

Poznávací zájezdy

Osvětim- Krakov 18 – 19.9. 2023 40 studentů, 2 učitelé

Skotsko 2-9.10 2023, 49 studentů , 3 učitelé

Irsko 19. – 27.3 2024 48 studentů, 3 učitelé

Zahraniční mobility Erasmus+

Studentská výměna Hamburg v Praze – 22. – 25. 1.2024, 12 studentů, reciproční mobilita s ubytováním v hostitelských rodinách

Studentská výměna Erasmus+ IES Monte Castelo, Španělsko v Praze, 8-15. 4. 2024, 13 studentů, reciproční mobilita s ubytováním v hostitelských rodinách

Studijní pobyt Erasmus+ IES Monte Castelo, Španělsko 16.5–16.6. 2024 3 studenti

Studentská výměna Erasmus+ Španělsko, 9. – 19.6. 13 studentů,

Studentská výměna Erasmus+ Německo Bamberk, 31.5. – 10.6. 16 studentů,

Studentská výměna Erasmus+ Německo Bamberk v Praze, 31.5. – 10.6. 16 studentů,

Krátkodobá skupinová mobilita IES Arcos de Jalón, Španělsko v Praze – 5-9.9 2024 19 studentů, zapojeno do programu 15 českých studentů

Job shadowing na partnerské škole – týdenní pobyty 2 učitelé, září/únor

Kurzy v zahraniční – týdenní pobyty 2 učitelé, červenec/srpen

Mimoškolní jednodenní projekty v terénu

Týden exkurzí – během týdne jsou pro studenty připraveny exkurze, přednášky, workshopy apod. Studenti si vybírají dle svého zájmu z nabídky 38 akcí, akce probíhaly 6. – 10.11. 2023

Den s dějepisem zaměřený na osobnost Eduarda Beneše pro 4.ročník, duben 2024

Fotosyntéza – pro 3.ročník workshopy v Ústavu experimentální biologie AV ČR.,

Čapkův památník ve Strži – literární exkurze pro 3.ročník, květen 2024

Babiččino údolí – literární projekt po stopách B.Němcové pro 2.ročník, květen 2024

Terénní cvičení z botaniky pro 1.ročník na Berounsku, květen 2024

6) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Studentská konference – 11.12.2023, KD Barikádníků, prezentace vybraných seminárních prací studentů ze 3.ročníku šk. roku 2022/23

Školní ples v Lucerně – 7.2. 2024

Den proti rakovině – 15.5.2024, účast 15 dvojic vybráno 36.781, - Kč

Charitativní běh – celoškolní akce, vybraná částka věnována na charitu. Organizace Cesta za snem, která podporuje handicapované sportovce, vybráno 44130 Kč, říjen 2023

Kurz první pomoci – 8hodinový workshop se záchranáři pro 3.ročník, květen 2024

Survival – 8hodinový kurz přežití pro 2.ročníky, květen 2024

Sportovní den školy – stadion ASK Slavia Praha, soutěže mezi třídami ve 4 disciplínách, účastníci 1-3.ročník, červen 2024

Příběhy bezpráví – projekt Člověka v tísni zaměřený na moderní dějiny země. Studenti zhlédli film Invaze 1968: Ruský pohled, po projekci následovala beseda s historikem USTR Liborem Svobodou, listopad 2023

Jeden svět – festival filmů s tématikou lidských práv – projekcí dle svého výběru se zúčastnilo 8 tříd, březen 2024

Klub mladého diváka – celostátní projekt nabízející studentům divadelní představení v různých pražských divadlech, návštěva 6 představení, zúčastnilo se 37 studentů

Školní časopis – v průběhu roku vyšla 4 čísla, viz. https://1url.cz/j13od, https://1url.cz/g13oC, https://1url.cz/g13EL, https://1url.cz/k13oS

Školní Vánoce – prosinec 2023, festival dílen ve škole připravený třídami

Den s třídním učitelem – prosinec, červen s cílem posílit teambuilding třídy

Školní dramatický kroužek – počet 10 studentů

Setkání s režisérem Pavlem Soukupem – se studenty Semináře film, březen 2024

Setkání s hercem Lábusem – pro studenty Semináře film, listopad 2023

7) Soutěže

VÝSLEDKY školní rok 2023/24 předmětové soutěže a olympiády MŠMT

FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA - IVAN SIMONOV ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL V KRAJSKÉM KOLE

EUROPA SECURA – ZEMĚPISNÁ SOUTĚŽ TŘÍČLENNÝCH TÝMŮ 2. MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE

OLYMPIÁDA V NĚMECKÉM JAZYCE – BARBORA ŠOLCOVÁ 2. MÍSTO V OBVODNÍM KOLE

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE – LENKA CINCIBUSOVÁ 2. MÍSTO V OBVODNÍM KOLE, 11. MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE

MEZINÁRODNÍ OLYMPIÁDA GEMEINSAM IN EUROPA – POSTUP DO REPUBLIKOVÉHO KOLA ADAM PÁZLER, ŠTĚPÁN TŮMA

POPRASK HÁZENÁ DÍVKY 1. MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE

POPRASK BASKETBAL DÍVKY 2. MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE

POPRASK PLAVÁNÍ DÍVKY 1. MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE

STŘEDOŠKOLSKÝ ATLETICKÝ POHÁR DÍVKY 3. MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE

JUNIORSKÝ MARATON 2024 – PRAŽSKÝ MEZINÁRODNÍ MARATON 17. MÍSTO

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2023/24

Atletika 2023/24

Mistrovství ČR dráha

Karolína Jarošové	1.místo	1500m, 3000m juniorky
Marek Váňa	2.místo	400m dorost
Eliška Jarošová	2.místo	Skok daleký dorostenky
Vendula Chvátalová	3.místo	1500m juniorky
Zdeněk Prokop Sládek	3.místo	400m překážek
Karolína Jarošová	8.místo	Mistrovství světa juniorů, v národním rekordu ČR 3000m.př.;
Marek Váňa	2.místo	Mistrovství Evropy dorostu, 400m.př.

Reprezentanti ČR

Karolína Jarošová, Marek Váňa, Vendula Chvátalová

Plavání 2023 /24

Mistroství ČR

Petr Morávek	1. místo	800 VZ, 1500 VZ
Petr Morávek	1. místo	dálkové plavání (10 km)
Petr Morávek	14. místo	ME junoirů (Sardinie)
Ondřej Šimsa	2. místo	dálkové plavání (20 km)
Marin Hončík	2. místo	400 PZ
Anna Dandová	2. místo	200 m
Jakub Novák	3. místo	400 VZ

Reprezentant ČR

Petr Morávek

Basketbal 2023/24

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy

Dívky:	USK Praha	extraliga juniorek U19	2. místo
Chlapci:	USK Praha	extraliga juniorů U19	1. místo
		extraliga kadetů U17	7. místo
	Evropská mládežnická liga		
		EYBL U17	5. místo
		EYBL U16	4. místo
	Sokol Pražský	extraliga kadetů U17	5. místo

Reprezentanti ČR: ***Matyáš JEŽEK, LUKÁŠ Dejmek, Ondřej skákal, Karolína Petlanová.***

Volejbal 2023/24

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna

Dívky:	Olymp Praha	U18	1. místo
		U20	3. místo
		U22	2. místo
Chlapci:	LVI Praha	U20	1. místo
		U18	3. místo

Reprezentanti ČR:

Pomrová Marie, Anna Semanová, Doudová Veronika, Mitáčová Adéla, Žáková Zuzana, Mikoláš Dryje, Jan Černý, Aleš Tláskal, Lukáš Vráblík.

8) Další aktivity a prezentace

Předmětová komise biologie a chemie připravila pro studenty 25 akcí, které měly formu exkurzí, cvičení v terénu, návštěvy odborných pracovišť, přednášek a workshopů s odborníky. Do těchto projektů inovativní výuky byly zapojeny všechny třídy v závislosti na tématu akce a zájmu studentů. Jednalo se např. o akce: Taxidermie a Zajímavosti ze světa hub (tandem s odborníkem), Ústav fyziky atmosféry AV ČR, DOD Ústav chemických procesů AV ČR, Principy genové terapie, Jazyk-kognice-mozek, DOD Fyziologický ústav AV ČR, Molekulární obři, Svět medúz, Přírodovědné studium na JU České Budějovice, exkurze ZOO, Chemické experimenty PřF UK, terénní cvičení pozorování ptáků a Grébovka, návštěva skleníků v Botanické zahradě Na Slupi.

Předmětová komise českého jazyka organizovala pro studenty 4 divadelní představení (Spalovač mrtvol, Antigona, Pygmalion, Balada pro banditu), prohlídky Národního divadla a Werichovy vily, Muzea literatury, workshopy v Městské knihovně v Knihovně Václava Havla workshop Audience, návštěvu výstavy Proti světy Ladislava Fukse. Pro studenty 1.ročníku byl připraven projekt Čteme Shakespeara.

Předmětové komise cizí jazyky organizovaly celoškolní projekt Filmový den s cizím jazykem(11/23), kdy si studenti zvolí projekci filmu v německém, francouzském či španělském jazyce, akce se realizuj v kině Cinestar Smíchov. Zároveň se studenti se mohli zúčastnit festivalů německého, francouzského a španělského filmu. Motivace studentů byla rozvíjena návštěvou jazykových institutů (Goethe institut, Francouzský institut). Zájemci z řad studentů se zúčastnili týdne otevřených dveří v německých firmách v rámci projektu Echt Praxe.

Ve spolupráci s kinem MAT byla připravena projekce přestaveni Frankenstein v rámci projektu National Theatre Live (12/23). V ročním plánu byla také návštěva Americké ambasády zaměřená na možnosti studia v USA.

Předmětová komise estetické výchovy organizovala pro studenty návštěvu 3 koncertů: Novosvětská symfonie, Hudba hradní stráž a Policie ČR, Interaktivní hudební instalace. Studenti se také zúčastnili workshopu Klavír jako technické dílo v Národním technickém muzeu, byl připraven školní projekt Rok české hudby pro žáky 1. a 2.ročníku

V rámci semináře z výtvarné výchovy se uskutečnilo 10 procházek po Praze, mimo jiné studenti navštívili i interiér Husova sboru ve Vršovicích a kostel sv. Mikuláše ve Vršovicích. Byla organizována návštěva výstav Petr Brandl a Baroko v Čechách.

Předmětová komise matematiky a fyziky pořádala akce: návštěvy demonstračních přednášek z fyziky pro 1. až 3. ročník (6 akcí), projekt Interaktivní fyzikální laboratoře (8 akcí), jejichž organizátorem je MFF UK Praha. Byla organizovány exkurze do AV ČR, návštěva vědeckého festivalu Věda Fest projekce filmu Oppenheimer, edukační program v NTM.

Předmětové komise ZSV a dějepisu pořádaly přednášky ve spolupráci s CERVO: Michal Žantovský – Osobnosti českých prezidentů, Jiří Šedivý – NATO a světová bezpečnost. Dále se uskutečnily akce: on-line návštěva Soudního dvora EU v Lucemburku, Simulovaný soudní proces pod

vedením studentů Právnické fakulty UK a komentovaná prohlídka PS ČR s poslancem P. Bendlem a ministrem financí Z. Stanjurou.

Předmětová komise zeměpisu pořádala tradiční projekt Mineralogie a Petrologie pro studenty 1.ročníku, projekt se realizuje ve spolupráci s PřFUK. Pro studenty 2.ročníků se uskutečnila multimediální projekce Planeta 3000 Kambodža. Jedná se o kulturní projekt s přírodovědně-historicko-zeměpisným přesahem s cílem přiblížit krásy a aktuální dění v jednotlivých zemích světa.

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci studenta o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro studenta inspirující, studenti hodnotí akce jako přínosné a motivační. Setkání s „praxí" je také součástí projektu kariérního poradenství školy. Díky tomu, že škola má finanční prostředky z operačního programu OP JAK, řada akcí pro studenty mohla být podpořena finančně ze šablon inovativní výuky. To umožnilo zapojení všech studentů, kteří projevili zájem.

Prezentace školy

Prezentace školy

2.11. 2023 Den otevřených dveří pro sportovní třídu

2.12. 2023 Den otevřených dveří pro všeobecné třídy

23.-25.11 Schola Pragensis – prezentace školy na stánku na veletrhu pražských škol v Kongresovém centru

Přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro studenty 9. tříd ZŠ

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.

Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

11.6. 2024 ***Hygienická stanice hlavního města Prahy, Rytířská 404/12, 110 01 Praha 1.***

Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených v nařízení a předpisech platných pro provozovatele potravinářských podniků. Vyhláška č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny.

Provoz bez problémů – dodržování hygienických norem při úpravě pokrmů.

Závady: V prostorách varny porušena omítka, porušena výmalba, porušený nátěr u dřezu na provozní nádobí.

Vzniklé nedostatky byly během července a srpna 2024 odstraněny. Kompletně vymalovány prostory školní kuchyně včetně nátěrů obrubní, nátěru dřezů.

5.12.2023 ***Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání, Karmelitská 529/5, 118 Praha 1.***

Předmět kontroly: Kontrola hospodaření s prostředky státního rozpočtu kapitoly 333.

Závěr: Nakládání s prostředky státního rozpočtu bylo prováděno účelně, efektivně a hospodárně v souladu s právními předpisy.

VI.
Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2023

Organizace v hlavní činnosti hospodařila se ztrátou 326 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku ve výši 601 tis Kč.

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 63,36 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (48,584 mil. Kč včetně šablon), od zřizovatele (8,069 mil Kč) a projekty Erasmus (923 tis. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (2,839 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (1,009 mil. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech (1 tis. Kč).

Z investičního fondu byly částečně financovány opravy (315 tis. Kč) a pořízení investičního majetku za 2,013 mil. Kč. Veškeré čerpání fondu proběhlo se souhlasem zřizovatele.

Mzdová oblast

Rozpočet na platy byl čerpán ve výši 100 %. Z fondu odměn bylo čerpáno 695 tis. Kč. Celkové náklady na platy dosáhly 35,481 mil. Kč, na OON 531 tis. Kč.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

- pronájem a energie hřiště	217 tis. Kč
- pronájem a energie části budovy	1,206 mil. Kč (zejména Baby club Juklík)
- pronájem automatů	86 tis. Kč
- ostatní pronájmy	3 tis. Kč
- přípravné kurzy	140 tis. Kč

Zpracoval: Milan Polívka, účetní školy
Dne: 5. 2. 2024

Schválil: Roman Vlček, ředitel školy
Dne: 10.2. 2024

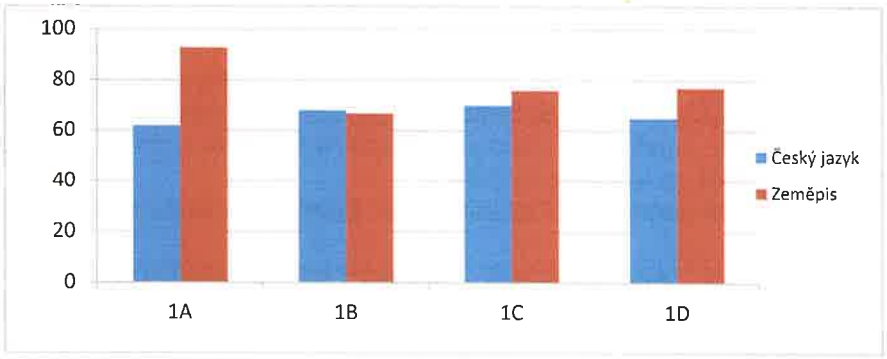
Příloha 1 Ročníkové srovnávací testy

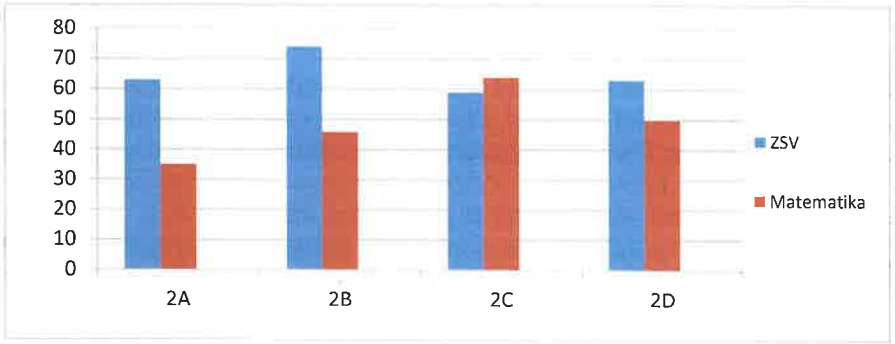
Výsledky srovnávacích testů 2023/24

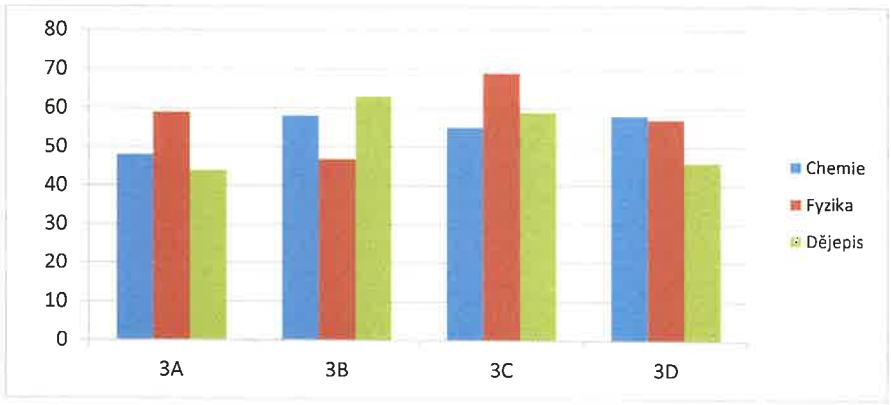
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
první	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
	Český jazyk	**62**	**68**	**70**	**65**	**66,3**
	Zeměpis	**93**	**67**	**76**	**77**	**78,3**

druhý	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
	ZSV	**63**	**74**	**59**	**63**	**64,8**
	Matematika	**35**	**46**	**64**	**50**	**48,8**
	Biologie	**Technická chyba při zadávání testu**				

třetí	třída	3A	3B	3C	3D	průměr
	Chemie	**48**	**58**	**55**	**58**	**54,8**
	Fyzika	**59**	**47**	**69**	**57**	**58,0**
	Dějepis	**44**	**63**	**59**	**46**	**53,0**







Příloha 2. Školní vzdělávací plán

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41–s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných, respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník – pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova – Dějiny umění – architektura, hudba.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán (ŠVP)

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2/2*
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

* předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1–16 hodin, Cizí jazyk 2–16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3.ročník - laboratorní cvičení 1 hodina (1.r -Bi,Ch, 2.r - Fy, Bi, 3.r - Fy, Ch).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2/2*
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

* předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1 - 16 hodin, Cizí jazyk 2 - 16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina – posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina – posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 3

Maturitní zkouška Jarní období 2024		Společná část maturitní zkoušky		
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**73,2**	**81,1**	**71,4**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	83,3	90,6	78,9
	z toho: 8leté gymnázium	84,9	92,6	81,5
	6leté gymnázium	83,9	91,9	81,8
	4leté gymnázium	82,2	89,2	76,5
	LYCEUM	75,4	83,9	71,0
	SOŠ - technické 1	70,7	83,9	68,8
	SOŠ - technické 2	67,0	77,9	59,1
	SOŠ - ekonomické	71,7	82,0	58,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	68,3	79,0	54,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	69,2	75,0	53,1
	SOŠ - zemědělské	67,8	74,5	51,5
	SOŠ - zdravotnické	67,1	71,9	45,0
	SOŠ - umělecké	69,9	81,7	50,8
	SOU - technické	63,5	76,5	55,0
	SOU - ostatní	64,0	72,1	46,7
	NÁSTAVBOVÉ - technické	60,4	70,4	49,0
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	60,4	66,2	45,9
ŠKOLA CELKEM		83,8	91,2	81,6
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY4	83,8	91,2	81,6
ŠKOLA DLE KKOV	79-42-K/41	80,0	89,9	78,0
	79-41-K/41	**85,0**	**91,7**	**82,4**
TŘÍDA	**KKOV**			
4.a	79-42-K/41	80,0	89,9	78,0
4.b	79-41-K/41	85,7	93,2	85,1
4.c	79-41-K/41	84,3	88,5	85,6
4.d	79-41-K/41	85,1	94,3	75,3

Výroční zpráva za rok 2023 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2024
Výroční zpráva obsahuje 35 stran včetně příloh.

Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně)	zástupce pedagogů	.....
Ing. Petr Jachan	zástupce pedagogů	.....
Ing. Tomáš Sedláček	zástupce MHMP	.....
Ing. Michal Narovec	zástupce MHMP	OMLUVEN .....
Ing. Jiří Mašek	zástupce rodičů	.....
Jan Nedvěd	zástupce studentů	OMLUVEN .....