# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

# ŠKOLNÍ ROK 2022/23

## GYMNÁZIUM, PRAHA 10, PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2023

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

## I.
## Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Buzková, e-mail: buzkova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gymnázium | kapacita: 580 žáků | IZO: | 000638196 |
| Školní jídelna | kapacita: 500 žáků | IZO: | 110350189 |

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

| Součást školy | Kód | Název oboru | Cílová kapacita oboru |
|---|---|---|---|
| Gymnázium | 79-41-K/41 | Gymnázium | 570 |
| Gymnázium | 79-42-K/41 | Gymnázium se sportovní přípravou | 190 |

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, učebny s interaktivními tabulemi, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, aulu, společenskou místnost, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

| | |
|---|---|
| Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně) | zástupce pedagogů |
| Ing. Petr Jachan | zástupce pedagogů |
| Ing. Tomáš Sedláček | zástupce MHMP |
| Ing. Michal Narovec | zástupce MHMP |
| Ing. Jiří Mašek | zástupce rodičů |
| Jan Nedvěd | zástupce studentů |

# II.
# Pracovníci školy, školského zařízení

## 1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

| Škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Gymnázium** | 3 | 3 | 51 | 36,6/6,3 | 4 | 0,4 | 55 | 43,3 |

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

| Škola | **počet pedagogických pracovníků** | | **celkem % z celkového počtu ped. pracovníků** |
|---|---|---|---|
| **Gymnázium** | **Kvalifikovaných** | **51** | 98,1 |
| | **Nekvalifikovaných** | **1** | 1,9 |

Věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | do 20 let | 21–30 let | 31–40 let | 41–50 let | 51–60 let | 61 a více let |
| | 0 | 8 | 11 | 11 | 12 | 9 |

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|
| 8 | 8,2 |

# III.
# Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

## 1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

| Škola | počet tříd / skupin | počet žáků |
|---|---|---|
| **Gymnázium** | 16 | 456 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 8
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

## 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

| Škola | průměrný počet žáků na třídu / skupinu | průměrný počet žáků na učitele |
|---|---|---|
| **Gymnázium** | **28,5** | **12,3** |

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

| Škola | Kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | počet žáků celkem | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 131 | 4 | 0 | **149** |
| | z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 1 | 0 | **33** |

## 4. Výuka cizích jazyků

| | | |
|---|---|---|
| počet učitelů cizích jazyků | | 14 |
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 11 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 1 |
| | rodilý mluvčí | 2 |

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| | | |
|---|---|---|
| škola | Gymnázium | |
| z celkového počtu žáků studentů: 450 | prospělo s vyznamenáním | 54 |
| | neprospělo | 2 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 450/447 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | 99,3 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta | | 56,29 |
| z toho neomluvených | | 0,10 |

## 6. Výsledky maturitních zkoušek 2022/23 (*viz. Příloha 2*)

| Škola | Gymnázium | | denní vzdělávání |
|---|---|---|---|
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | | 112 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | | 3 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | | 2 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | | prospěl s vyznamenáním | 18 |
| | | prospěl | 91 |
| | | neprospěl | 3 |

## 7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

| **Přijímací řízení** | **Čtyřleté studium** |
|---|---|
| Počet přihlášek | 455 |
| Počet kol přijímacího řízení celkem | 1 |
| **Počet přijatých celkem** | 126 |
| z toho v dalších kolech | 0 |
| z toho na odvolání | 0 |
| Počet nepřijatých celkem | 329 |

## 8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

| | |
|---|---|
| **Cizí státní příslušníci** | **4** |
| Bulharsko | 1 |
| Slovensko | 1 |
| Ukrajina | 1 |
| Rusko | 1 |

V rámci přijímajícího řízení žáci cizinci či příslušníci národnostních menšin musí projít přijímací zkouškou z českého jazyka, což předpokládá určitou úroveň znalostí českého jazyka. Nicméně v průběhu studia tito žáci mívají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem a je třeba se této problematice věnovat. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2022/23 nebyl žádný žák – cizinec vzděláván podle IVP.**

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Většina studentů s odlišným mateřským jazykem studuje bez problému, učitelé uplatňují individuální přístup.

V souvislosti s ukrajinsko-ruským konfliktem byl přijat do 3.ročníku sportovní třídy student z Ukrajiny. Jeho jazykový hendikep mu bránil aktivní účastni na vzdělávacím procesu a smysluplném začlenění do výuky. V 1. pololetí byl hodnocen slovním hodnocením. *Tento žák ukončil studium na škole k 21.6. 2023. Bylo mu nostrifikováno vysvědčení ze střední školy z Ukrajiny, takže pokračovat ve studiu na české škole pro něj ztratilo smysl.*

Vyhláška č. 2009/177 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro

cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky.

Ve školním roce neuplatnil tuto možnost žádný žák. Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ je pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který by měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku.

Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvují konzultace a s pomocí učitele si rozšiřují slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) jsou cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizuje práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují členové poradenského pracoviště - výchovný poradce, psycholog a školního metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

## 9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku.

Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Registraci a administraci těchto žáků má ve své agendě výchovná poradkyně, která se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je předána informace školnímu psychologovi. Psycholog je financován z personální šablony projektu Šablony II a nástupnického projektu Šablony III – projekt ikap2 Inovace ve vzdělávání a OPVV JAK. Psycholog s žáky dále pracuje formou osobních konzultací, hospitací v hodinách, které jsou pro

žáka obtížné, a příslušným učitelům předmětů dává informace o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují s psychologem. Cílem je pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků a eliminovat možný školní neúspěch. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s psychologem o metodách výuky a o práci s těmito jedinci.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2022/23 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů požádal jeden žák 1.ročníku. Díky podpoře celého pedagogického týmu tento žák úspěšně ukončil 2.pololetí. Nicméně po dohodě s rodiči a na žádost žáka tento ukončil studium na naší škole a přestoupil na jinou školu, která bude více vyhovovat jeho budoucímu profesnímu zaměření.

V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace, popř. o přerušení studia. **Dva studenti čtvrtého ročníku požádali o přerušení studia ze zdravotních důvodů ve školním roce 2022/23.**

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádal **1 žák pro maturitní zkoušku jaro/podzim 2023.**

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

Školní akční plán (ŠAP) v oblasti intervence Inkluze klade důraz na individuální přístup ke studentovi a chce pomáhat žákům ohrožených školním neúspěchem. Proto v rámci projektu iKAP2, který podporuje implementaci ŠAP do vzdělávání, byly realizovány 3 šablony doučování z matematiky, jedna doučování z anglického jazyka. **Doučování** bylo nabídnuto žákům a jejich účast na aktivitě byla dobrovolná. Žáci hodnotili pozitivně její přínos. Vnímáme sníženou psychickou odolnost žáků, což se také negativně projevuje ve výsledcích učení. Zvláště zranitelní jsou žáci ohrožení neúspěchem, registrujeme větší počet žáků s psychickými problémy. Téma se promítlo v konzultační poradenské i terapeutické práci psycholožky a v práci celého týmu poradenského pracoviště. S žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pracovali individuálně a v návaznosti se řešili problémy sociálního začlenění s příslušnými třídami či pedagogy.

## 10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák chápe jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP ze sportovních důvodů nepožádal žádný student.

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti **povoluje úpravu učebního plánu.** Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení. **Ve šk.r.2022/23 mělo upravený učební plán celkem v 1. pololetí 12 žáků, ve 2.pololetí 8 žáků.**

Zároveň *škola respektuje sportovní přípravu a harmonogram soutěží u žáků sportovců, kteří jsou reprezentanty ČR nebo jsou zařazeni v širší reprezentaci* ***(celkem 17 ve sportovních třídách)****.* Pokud žáci nemohou být na výuce, doplňují si učivo s podporou učitelů (předem zadaná práce, on-line materiály, osobní konzultace) a společně si dohodnout kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Schopnost skloubit sport na vrcholové úrovni a studium na gymnáziu je obtížné, nicméně škola se může pochlubit titulem juniorské mistryně světa v atletice, který vybojovala atletka z třetího ročníku a juniorským mistrem světa ve vodním slalomu.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno odbornými konzultacemi učitelů, kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti, která mohou přispět k osobnostnímu rozvoji jedince a rozvíjejí jeho znalosti v určitém oboru.

S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů, jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky do národních a mezinárodních projektů, jichž se škola účastní. Velkou příležitostí ke zvýšení motivace a zájmu studentů o svůj kariérní a osobnostní růst je participace na projektech, které nabízejí exkurze do institucí a firem či setkání s odborníky nejrůznějších oborů, inspirativní jsou setkání s podnikateli. Cílem akce je přiblížit žákům praxi, prezentovat některé obory a podpořit tak i polytechnické vzdělávání.

Zapojili jsme zájemce do exkurzí a přednášek projektů **Týden vědy a techniky**, Žáci měli možnost zúčastnit se workshopů na MFF UK zaměřených na fyziku a na experimenty, ve spolupráci s AV ČR, 1. a L LF UK, JUČB, VŠCHT a PřF UK se realizovaly exkurze a workshopy tematicky spjaté s biologií a chemií, s MUP jsme spolupracovali při organizování přednášky na téma Role a kompetence prezidenta ČR. **Ve škole se uskutečnily přednášky odborníků z oborů fyzika, biologie, medicína, genetika.** S podporou projektu **iKAP2** a projekt HNMP (implementace Krajského akčního plánu) jsme realizovali projekty mimo školu a ve škole zaměřené na fyziku, Organizovali jsme workshopy na téma finanční gramotnost, mediální gramotnost, historie, památková péče, exkurze v terénu – koncert FOK, literární exkurze, návštěvy galerií a muzeí rozvíjející estetické vnímání světa. Při přípravě a realizace projektů spolupracujeme s příslušnými odborníky z praxe. V rámci podpory výuky přírodovědných předmětů v konceptu STEAM byl významný celodenní **projekt pro třetí ročník na téma Fotosyntéza**, který lektorovali odborníci z Ústavu experimentální botaniky.

Prezentovány byly zájemcům projekty Kudykampus.cz a Můžeš podnikat, které propojují odborníky z praxe, podnikatele se školním prostředím, studenti mají možnost diskutovat s aktéry nebo se zúčastnit odborných stáží přímo v terénu ve firmách či institucích. Workshop Let´s Goal, Girls byl setkáním studentek s tvůrčími osobnostmi českého filmu a měl inspirovat dívky k rozvoji kreativity větší asertivitě při volbě budoucího studia.

**Nadané studenty motivujeme k účasti v celostátních soutěžích**. Konaly se olympiády z cizích jazyků, českého jazyka, fyziky, matematiky, biologie, soutěže matematický klokan, Matematický náboj, zeměpisná olympiáda, Pražský globus. **Vynikajícího výsledku dosáhla studentka třetího ročníku v olympiádě ze španělského jazyka, kdy vyhrála regionální kolo a reprezentovala Prahu v celostátním kole.** Významného výsledku dosáhli i sportovci ve všeobecných třídách **získáním titulu na ME středních škol v basketbale dívek** (viz. Výsledky studentů ve šk.r. 2022/23).

Zájemci se mohli zapojit do projektu **Erasmus+ KA 121**, který podpořil skupinovou mobilitu 13 studentů na 11denní pobyt a měsíční studijní pobyt 3 našich studentů na partnerské škole IES Monte Castelo. Jednalo se o reciproční projekty, kdy přijeli španělští studenti do Prahy a my jsme byli hostitelskou školou.

Škola zahájila i projekt neformálního učení zapojením se do mezinárodního vzdělávacího programu **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu Česká republika (DofE), který podporuje mladé lidi v dlouhodobém rozvoji.** Usiluje o to, aby každý dostal šanci být připraven na výzvy moderního světa. Program je založen na neformálním vzdělávání, formou zážitkové pedagogiky.

V oblasti podpory občanských kompetencí a rozvíjení participace byla škola zapojena do projektu Demokracie vedeném MKC Praha. **Studenti jedné třídy absolvovali Iniciační workshopy a poté předložili své participační projekty na zlepšení prostředí školy. Členové vítězného týmu byli účastníky setkání týmů pražských škol v Berlíně.**

Studenti měli možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech. Každý student třetího ročníku musel zpracovat seminární práci z předmětu, který figuruje v jeho studijním portfoliu. Nejlepší seminární práce byly sdíleny v rámci předmětových komisí. Prezentace prací probíhaly ve studijních skupinách daného předmětu. **Zároveň škola uspořádala v listopadu Studentskou konferenci v prostorách kulturního zařízení Vzlet, kde byly prezentovány nejlepší práce studentům třetího ročníku a pozvaným hostům ze spolupracujících institucí.** Celá událost byla výborně hodnocena a pro příští školní rok budeme pokračovat v této aktivitě.

Ve školním roce řada projektů podporujících nadané studenty se znovu nastartovala, objevily se nové projekty, které budou rozvíjeny i v dalších roce na základě zpětné vazby získané od studentů a učitelů.

## 11. Ověřování výsledků vzdělávání

**Ověřování výsledků vzdělávání v minulosti před** pandemií COVID-19 **každoročně probíhalo interními testy z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy.** V tomto školním roce jsme na tradici navázali. Studenti jednotlivých ročníků psali testy z vybraných předmětů, pro studenty třetího ročníku bylo využito testování zadané a vyhodnocené externím subjektem.
Výsledky vzdělávacího procesu jsou ověřovány maturitní zkouškou na výstupu.

V rámci ročníků probíhá po předmětech a na základě dohody vyučujících testování ročníku nebo jen některých skupin. Jednotný postup v rámci školy pro všechny nebyl stanoven a záleží na rozhodnutí učitelů na platformě předmětových komisí.

Škola byla zapojena do projektu **ČŠI testování gramotnosti, jehož se zúčastnili žáci prvního a druhého ročníku, kde bylo dosaženo velmi dobrých výsledků**.

12. **Školní vzdělávací programy** *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP) aktualizovaný pozdějšími úpravami. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu je vedení školy, pověřený zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí a všichni vyučující.

Vzdělávání ve školním roce 2022/23 proběhlo bez narušení způsobeném v minulosti situací spojenou s onemocněním SARS-CoV-2. Nicméně se dále pokračovalo v aktualizaci výstupů ŠVP na základě efektivního přehodnocení toho, co je cílem učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Díky tomu se ve většině předmětů výstupy ŠVP podařilo splnit v souladu s upravenými tematickými plány.

V přírodovědných předmětech jsme diskutovali nad možnou změnou struktury laboratorních cvičení dle ročníku, resp. o rotaci těchto hodin jen mezi dvěma předměty oproti dosavadnímu střídání 3 předmětů. Celková dotace laboratorních cvičení z příslušných předmětů za 4 roky se v učebním plánu nemění, jen se zvětší návaznost témat cvičení v průběhu jednoho školního roku. Aktualizaci stávajícího ŠVP o se zmíněnou úpravu provedeme v následujícím školním roce.

Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

**Aktivity v hodinách seminářů a v hodinách rozšířených hodin přírodovědného nebo humanitního bloku se snaží podporovat rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Velkým přínosem jsou setkání s odborníky, besedy s externími pracovníky z renomovaných organizací zabývajících se danou tématikou. V těchto hodinách je možnost vést projektové vyučování. Tradiční projekt Příběhy bezpráví je součástí hodin semináře moderní dějiny ve 4. ročníku. Každoročně se zapojujeme do akcí festivalu Jeden svět , který se věnuje lidskoprávním tématům. Ve spolupráci s Multikulturním centrem Praha jsem uskutečnili projekt Máme demokracii a nebojíme se jí použít. Jednalo s o projekt konkrétní participace žáků na změnách školního klima formou žákovských projektů.**

Naše spolupráce s externími partnery na výše uvedených projektech nám dovoluje pracovat přirozeným způsobem s průřezovými tématy jako osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova k demokracii. Projektová výuka rozvíjí kompetence studentů pro týmovou spolupráci.

Při ověřování výstupům ŠVP je žák hodnocen známkou, nicméně mnohem častěji učitelé používají i formativní hodnocení žáka s podporou platforem Google Classroom a Edookit . Pro žáka má tento způsobu hodnocení větší vypovídací hodnotu, získává více informací, kde se zlepšit a kudy se rozvíjet.

Evaluace ŠVP probíhala na základě daných kritérií a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

Profilace studia, resp. výběr předmětů pro studium u žáků je v ŠVP řešena konceptem volitelných předmětů (dvouhodinových seminářů), nabízených studentům v třetím a čtvrtém ročníku.

I ve školním roce 2022/23 byly otevřeny ve třetím ročníku jednoleté semináře a dva dvouleté - Teorie sportovní přípravy (TSP) a Seminář z výtvarné výchovy. Žáci dvouletého semináře budou moci skládat profilovou zkoušku z tohoto předmětu. Ve čtvrtém ročníku studenti volili čtyři semináře ve všeobecných třídách, nebo tři semináře ve sportovní třídě, respektive dva v případě studentů TSP. Při změně jsme vycházeli z analýzy situace a potřeb žáků. Semináře ve třetím ročníku jsou více zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, na průřezová témata, na praktické dílny, na exkurze, návštěvy externích institucí. **Semináře by měly otvírat nové obzory, více by měly spojit školu či teorii s praxí, okolním světem.** Semináře by měly podpořit i zpracovávání povinných seminárních prací pro studenty třetího ročníku. Ve čtvrtém ročníku student volí semináře, jež více odpovídají výběru jeho maturitních předmětů či budoucímu studiu.

Škola má od 22.11.2019 zpracovaný a schválený **Školní akční plán** rozvoje vzdělávání v těchto oblastech podpory: podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce školy a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků, digitální kompetence, čtenářská a matematická gramotnost. Tento plán je pravidelně vyhodnocován na závěr školního roku. Jeho plnění podpořil grantový projekt výzvy 02_19_078 CZ.02.3.68/0.0./19_078/0021047 iKAP 2 Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství v projektovém období 1.10.2021 – 30.11.2023.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma cizím jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

V prvním ročníku se otevřely čtyři skupiny německého jazyka, tři skupiny španělského jazyka, jedna skupina francouzštiny. Ve čtvrtém ročníku se vyučoval ruský jazyk v jedné skupině. Díky tomu se škola může pochlubit poměrně širokým portfoliem cizích jazyků (5 jazyků), které se zde učí.

Ve školním roce 2022/23 byly naplánovány a připraveny projekty krátkodobého i dlouhodobého studijního pobytu na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela, provincie Lugo. Zahraniční mobility byly financovány z projektu Erasmus 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000066398, projektové období 1.6. 2022 do 31.8. 2023. Byl to první akreditovaný projekt realizovaný v rámci akreditace, kterou škola získala do roku 2027. Grant podpořil finančními prostředky mobility 13 žáků na 10 dní a 3 žáků na 31

dní do Španělska na studijní pobyt na partnerské škole. Projekty jsou reciproční, hostili jsme skupinu španělských studentů v dubnu, 2 studenti na dlouhodobou mobilitu přijeli v září 2023.

Přítomnost zahraničních studentů na škole také přispívá k rozvíjení jazykových kompetencí. Studenti jsou integrováni do výuky tříd a sdílejí s nimi hodiny (tělesná výchova, cizí jazyky, estetická výchova). V rámci stejného projektu vyjeli na sedmidenní pobyt aktivity job shadowing 2 učitelé na partnerskou školu IES Monte Castelo a jedna učitelka na partnerskou školu v Clavius Gymnasium, Bamberg, Německo.

**Díky získané Akreditaci Erasmus má škola zajištěné finanční prostředky od DZS resp. Evropské komise, na zahraniční mobility do roku 2027 a podobný model studentských výměn se bude realizovat i v následujícím školním roce. Studentské výměny jsou doplněny 2 mobilitami učitelů na mobilitu job-shadowing nebo kurz v zahraničí. Každé dva roky jsou mobility rozšířeny o další skupinu 10 studentů na jinou partnerskou školu.**

Jazykové vzdělávání měl podpořit další běžící projekt **iKAP 2**, který podpořil v tomto školním roce aktivitu job shadowing 2 učitelů na partnerské škole Emilie Wuestenfeld Gymnasium v Hamburku. Zároveň jsme dále rozvíjeli spolupráci s touto školou formou studentské reciproční výměny pro skupinu 10 studentů na 5denní pobyt. Mobilita studentů byla podpořena grantem z MHMP, který podpořil úhradu dopravy. Ve všech případech mobilit studenti bydlí v hostitelských rodinách, které jsou důležitým prvkem pro poznání kultury navštívené země a rozvíjení komunikativních dovedností v cizím jazyce.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. Pracovali jsme s platformami Kahoot, Lerningapps, Bookcreator, webquesty na onestopenenglish.com, vytvářely se nové digitální výukové materiály, využívání videí Ted Talks ve výuce.

Cizí jazyky se snaží motivovat studenty k tomu, aby sledovali portály komunikující v cizím jazyce, studenti se mohou zapojit do FB , byly vytvořeny FB skupiny pro španělský, německý a anglický jazyk Instagram pro španělský jazyk.

Inovativní výuku se snažíme podpořit vzděláváním učitelů a jejich spoluprací. Projekt iKAP 2 podpořil tandemovou výuku s rodilým mluvčím byla začleněna do hodin Nj. Učitelé jazyků participovali na projektu Erasmus KA1 – job shadowing, které byly zaměřeny na výuku hrou, zážitkem, užitím nástrojů IT v hodinách jazyka. Nové metody zvyšují motivaci žáků pro studium jazyků.

Spolupráce s jazykovými instituty- Francouzský, Goethe institut, Institut Cervantes, British Council vytváří metodickou podporu pro jazykové vzdělání, nabízí další příležitosti, kdy student může vstoupit do příslušného reálného prostředí a konfrontovat své kompetence s pracovníky či odborníky ve spolupráci. Příkladem podporujícím jazykové vzdělání byla účast na festivalu Mercado, který podporuje zájem o latinoamerickou kulturu, festivaly filmu DasFilm, návštěva představení v anglickém jazyce. Zájemci z řad studentů vypracovávali seminární práce z cizího jazyka v třetím ročníku. Některé z nich byly velmi dobré kvality.

**Našim cílem je podporovat u žáků zájem o skládání mezinárodních jazykových zkoušek. Ve spolupráci s agenturou Akcent skládali zájemci z řad maturantů zkoušky z anglického jazyka.** Doklad o úspěšně složené zkoušce byl certifikátem, kterým mohla být nahrazena profilová ústní zkouška z anglického jazyka (nepovinná zkouška vázaná k didaktickému testu z anglického jazyka ve státní části). Této možnosti| **využilo 41 studentů**.

# IV.
# Aktivity školy, školského zařízení.
# Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

## 1) Výchovné a kariérní poradenství

**Školní poradenské pracoviště** je tvořeno týmem, který se skládá z výchovné poradkyně Mgr. Kateřiny Kubrichtové, která pracuje na této pozici už dvanáct let, školního metodika Mgr. Michala Korenčíka, který pracuje na této pozici od roku 2017, školní psycholožky PhDr. Martiny Zelené, která je na této pozici od března 2020. Školní psycholog pracuje na úvazek 0,4 a je financován z personální šablony projektu OP VVV – Inovace ve vzdělání. Čerpání finančních prostředků z personální šablony projektu iKAP2 umožnilo i vytvoření pozice kariérového poradce, která vznikla na škole v lednu 2020. Na pozici kariérového poradce byla jmenována Mgr. Kateřina Kubrichtová, která má kvalifikační předpoklady pro tuto práci.

Tým je doplněn o zástupkyni ředitele školy Ing. Irenou Rudolfovou, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště funguje velmi dobře. V průběhu pracovní porady učitelů na počátku školního roku byla pro učitele připravena prezentace práce, služeb a kompetencí každého člena ŠPP, aby se lépe orientovali v agendách členů tohoto týmu a věděli, s kým konkrétní problém řešit. Členové pedagogického sboru využívají možnosti konzultací zcela bez problémů, stejně tak se zvýšila důvěra studentů, kteří využívají služeb ŠPP .

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

***Dopady online výuky na psychiku studentů a na výskyt sociálně-patologických jevů bylo možné relevantně vyhodnotit s odstupem dvou let****. Zvýšil se počet studentů s úzkostmi, depresemi, přibylo studentů s psychiatricky léčených. Kromě konkrétní individuální problematiky bylo možno vysledovat celkově vyšší psychickou křehkost a nedostatek psychické odolnosti. Předchozí období mělo vliv i na individuální prožívání života v kolektivu, začlenění i nové se utvářející pozice a role ve skupině. Z hlediska kolektivu jsem se snažili posílit kohezi třídních kolektivů rozvíjením kompetencí třídního učitele v rámci 8 hodinového kurzu zaměřeného na třídní management. Třídní učitel má*

*zásadní roli na vytváření příznivého klimatu ve třídy. Pracovníci ŠPP se podíleli na posílení vztahů podle potřeby, fungují jako konzultanti při řešení konkrétních problémů.*

*Členové ŠPP se shodují, že v oblastech prevence sociálně-patologických jevů a výchovného poradenství musí docházet k co nejužší spolupráci celého týmu.*

Práce **výchovné poradkyně** je rozdělena do několika oblastí:

**Konzultační a poradenská činnost**

Konzultační činnost a specifická podpora studentů se SVP je také součástí portfolia školního psychologa, VP eviduje zprávy a doporučení z PPP a koordinuje komunikaci mezi školou, studenty a jejich zákonnými zástupci.

Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami škola evidovala 11 studentů, z toho:

- 1 studenta s potřebou podpůrných opatření 1. stupně bez IVP
- 9 studentů s potřebou podpůrných opatření 2. stupně bez IVP
- 1 studenta s potřebou podpůrných opatření 2.tupně s IVP

Se všemi studenty VP jejich obtíže konzultovala (popř. s jejich zákonnými zástupci) a informovala příslušné pedagogy. VP eviduje zprávy a doporučení z PPP a koordinuje komunikaci mezi školou, studenty a jejich zákonnými zástupci. Ve spolupráci s TU1.ročníků VP informuje studenty s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími na základě vyhlášky MŠMT o inkluzivním vzdělávání. VP zajišťuje posudky pro společnou část MZ studentů 4. ročníku s SPU (PUP) ve spolupráci s PPP Prahy 10. Ve školním roce 2022/23 požádal o uzpůsobení podmínek pro konání k MZ (PUP MZ) jeden student.

- **Studenti s IVP**

Student 1. ročníku – na žádost studenta a na základě doporučení PPP (žák s potřebou podpůrných opatření 2. stupně s IVP) byl vypracován IVP; důvodem byly zdravotní obtíže studenta psychického rázu a jeho psychiatrická léčba. Student dokončil úspěšně první ročník, nicméně své studium na škole ukončil.

- **Poradenská a konzultační činnost – komunikace se studenty a jejich zákonnými zástupci**

Úplný přehled studentů nebo jejich zákonných zástupců, kteří vyhledali školní poradenské pracoviště, je uveden v závěrečné zprávě za školní rok 2022/2023 školní psycholožky PhDr. Martiny Zelené.

- Oblasti, kterých se konzultace týkaly: porozumění psanému písmu, zapojení žáka do kolektivu, chování na sociálních sítí, psychické potíže, sebepoškozování, zhoršení prospěchu, neúspěch u maturitní zkoušky, problémy motivace ke studiu, porucha příjmu potravin, problémy žáků s OMJ s českým jazykem a porozuměním, problémy s učením přerušení studia dvou studentů z důvodů velkých psychických problémů a diagnostikovaným psychiatrickým onemocněním
- Konzultace a poradenská činnost v rámci hodnocení 1. a 3. čtvrtletí – komunikace s rodiči o studijních a osobních problémech žáků, distanční formou.
- Člen komise pro výběrové řízení Erasmus+ dlouhodobá mobilita studentů ŠJ v únoru

- **Poradenská podpora kolegů** – týká se informací o tom, jak pracovat se žáky SPU, konzultuje se problémové chování některých žáků.
- **Práce se třídou**

o organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v úzké spolupráci se ZŘŠ – kurz byl realizován ve 2 termínech za účasti třídních učitelů 1. ročníků, ZŘŠ, ŠMP a výchovné poradkyně v areálu Pod kempem, Jesenice u Rakovníka (září 2022)

o Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2022)

o organizace a realizace workshopu pro 1. ročníky „Jak se učit, učební styly a strategie“ v rámci adaptačního pobytu, který měl studentům usnadnit přechod na střední školu a zvýšit efektivitu učení (září 2022)

o diagnostika v jedné třídě s provedenou sociometrií, která vyloučila nezdravé vztahy.

o vypracování a podání žádosti v grantovém řízení hl. m. Prahy „Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2022“ (říjen 2022) – dotace pro adaptační kurzy 2023/24

**Charitativní akce**

- Český den proti rakovině – charitativní sbírka Ligy proti rakovině, účastnilo se 15 dvojic studentů (10. května 2023)

**Kariérové poradenství**

Rozvoj kariérového poradenství na škole zahrnuje poskytování informací, vzdělávání, sebepoznání, komplexní poradenství, zapojení odborníků z praxe do výuky a aktivit školy, prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Pozice kariérového poradce vznikla na škole v lednu 2020. Pozice je financována z projektu iKAP 2. Do té doby činnosti spadající do této agendy plnil výchovný poradce.

Práce poradce KARIPO zahrnuje individuální poradenství a konzultace, skupinové poradenství a konzultace a informační činnost. V tomto školním roce se podařilo zvýšit počet individuálních konzultací se studenty, ale i ostatními pedagogy. V následujícím školním roce bych ráda svou činnost doplnila o další praktické sebepoznávací aktivity a diagnostiku v rámci individuálních konzultací a také bych ráda pokračovala v úspěšně nastartované spolupráci s jednotlivými pedagogy, předmětovými komisemi a především studenty. Činnost kariérového poradce po většinu školního roku probíhala standardně prezenčně v prostředí školy.

**INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ A KONZULTACE**

Oblasti a problematika:

- problém s volbou oboru, zaměřením VŠ, výběr VŠ
- profilace studia volbou bloku či volitelných předmětů

- volba předmětů k maturitní zkoušce a příprava na přijímací řízení na VŠ
- konzultace zájemců o studium ve sportovní třídě,
- podmínky návratu po ročním studium v zahraničí
- vyplnění a podávání přihlášek

**SKUPINOVÉ PORADENSTVÍ A KONZULTACE**

- workshop **„Jak na VŠ“** - třídy 4R; harmonogram výběru VŠ a podání přihlášek; kdy a jak vybrat zaměření a obor studia, možné informační zdroje, představení základních technik a otázek, které mohou pomoci s výběrem apod. Připomenutí důležitých akcí a veletrhů vzdělávání, termínů pro podávání přihlášek na obory s talentovými zkouškami apod.

- „**INFOABSOLVENT**“ – doporučení a představení portálu www.infoabsolvent.cz jako informačního zdroje pro volbu dalšího zaměření studia po absolvování SŠ – informace o oborech studia, náplně profesí, uplatnění absolventů na trhu práce apod. (studenti 1.- 4. ročníku; 22. 6. 2023)

- **Přihlášky na VŠ** = skupinová konzultace, předání informací o vyplňování a podávání přihlášek ke studiu na VŠ; seznámení s postupem při potvrzování prospěchu ze SŠ na přihlášce *4R*

- **Veletrh Gaudeamus** – organizace návštěvy a doprovod studentů 3. a 4.ročníku, akce se zúčastnilo 120 studentů, 26.1.2023

- **„Den Lékařským fyzikem (FJFI ČVUT)“** – informace o možnosti účasti a registrace na akci ČVUT; představení programu Radiologická fyzika

**VŠEOBECNÁ INFORMAČNÍ ČINNOST (průběžně po celý rok)**

- předávání informací a materiálů o dnech otevřených dveří, přípravných kurzech a přijímacích zkouškách

- předávání informací o možnostech studia na VŠ a přijímacích zkouškách, odkaz na zpravodaj „KamPoMaturitě.CZ “ a distribuce tištěného zpravodaje

- Konzultace s výchovnými poradci ZŠ o přijímacím řízení na Gymnázium Přípotoční *(10x)*

V tomto školním roce opět vzrostl počet individuálních konzultací se studenty, ale i ostatními pedagogy. V následujícím školním roce chceme pokračovat v úspěšně nastartované spolupráci s jednotlivými pedagogy, předmětovými komisemi a především studenty.

**Školní psycholog**

V náplni práci má péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jeho práce jsou pravidelné konzultace s těmito žáky, hospitace hodin, v nichž žáci s ohledem na své potřeby a závažnosti diagnózy mohou mít problémy, následné konzultace s učiteli a pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči, hodnocení úspěšnosti těchto žáků a následné poradenství. Školní psycholožka PhDr. Martina Zelená má díky svým zkušenostem předpoklady k rozvíjení agendy a psychologické pomoci ve škole.

Ve školním roce 2022/23 se setkala s nárůstem studentské klientely. Pravidelně docházelo na konzultace 49 studentů, celkově bylo evidováno 125 konzultací, které měly povahu poradenství, terapie i krizové intervence. Setkání s jednotlivými studenty se uskutečnila nejméně 2x a nejvíce 10x.

Větší zájem o psychologickou podporu přisuzujeme následujícím faktorům:

1. Destigmatizaci oboru ve společnosti celkově i ve škole je běžnější navštívit psychologa a předávat si vzájemně reference. Z tohoto důvodu docházeli ve vlnách studenti např. z jedné třídy nebo s obdobnou problematikou.
2. Atmosféře ve společnosti poznamenané covidovým stavem a současnou válkou na Ukrajině.

- Čas izolace za covidu přinesl oslabení komunikačních dovedností studentů např. v oblasti řešení konfliktů, asertivity, navazování a vytváření vztahu, ve schopnosti udržovat hranice, zachovávat vzájemný respekt a toleranci, v umění se ptát, naslouchat…U několika studentů to vyvolalo pocity osamělosti až sociální fobie.
- Situace na Ukrajině se dotkla hlavně dvou ukrajinských studentů, kteří si oba našli svoji cestu, jak se s přetrvávajícím konfliktem vyrovnat 1. (vůlí a studijními zájmy) 2. (postupnou adaptací a sportem) Ostatní studenti tuto problematiku nepřišli řešit. Jedna studentka měla problém s násilím ve skupinách obecně a strach z teroristických útoků na koncertech, v metru i ve škole.

3. Stavu celkového systému psychologické a psychiatrické podpory, který je poznamenán nedostatkem odborníků zejména pro děti a mladistvé a zároveň nárůstem množství problémů. Objednací lhůty na řadě hlavně nezpoplatněných pracovišť jsou obvykle tří měsíční, proto se studenti řešící své problémy obracejí víc na bližší a rychlejší podporu na škole. (např. studentka s podezřením na ADHD dostala termín v PPP za čtyři měsíce).

Psycholog se podílel na přípravě adaptačního kurzu pro 1.ročníky a na realizaci seznamovacích aktivit a na lektorské činnosti věnované procesu efektivního učení, paměti, pozornosti, myšlení i vlivu aktivačně motivačních vlastností na kvalitu studia.

Studentům 1. ročníků byl zadán a následně vyhodnocen vstupní dotazník zaměřený na průzkum motivace pro studium na gymnáziu, zkušeností ze ZŠ, očekávání, preferencí, zájmů, zjištění dřívějších vyrovnávacích opatření pro žáky s ADHD a SPU, a zkušenosti s PPP případně psychiatrickou péčí a podporou.

Individuální práce se studenty probíhala podle konkrétní potřeby jako poradenství, terapie krátkodobá (1-3 setkání) střednědobá (4- setkání) dlouhodobá (5 a více setkání), ve třech případech jako akutní krizová intervence.

Studenti přicházeli většinou sami, v několika případech z podnětu pedagogů, vedení školy, ŠPP nebo rodičů. S několika rodiči jsme spolupracovali celoročně, v klíčových případech za spolupráce s vedením školy, výchovné poradkyně, metodika prevence a třídních učitelů. V řadě situací se bylo třeba průběžně domlouvat s konkrétními vyučujícími.

<u>Problematika, na kterou se práce psychologa zaměřovala:</u>

Fobie z násilí ve skupinách obecně a strach z teroristických činů na koncertech, v metru i ve škole. 1

Porucha příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie, ortorexie 6

Potíže se slabou motivací 1
Potíže s koncentrací pozornosti a pamětí 1
Zájem o efektivní učení 3
Stres, nespavost, pocit nadměrných nároků, tréma, úzkosti 9
Neshoda s trenérem
Sebepoškozování 3
Pokusy o násilí na ženách (mimo školu) 2
Emetofobie – strach ze zvracení 1
Panická porucha, panické stavy 2
Deprese, později diagnostikované na psychiatrii 3
OCD – obsedantně kompulsivní porucha, nutkavé stavy 3
Existenciální krize – ztráta smyslu 2
Hospitalizace v terapeutických stacionářích a léčebnách pro podporu duševního 3
Pocit nepřijetí ve třídě v návaznosti na zkušenost ze ZŠ
Pomluvy v dívčím kolektivu 1
Párové poradenství – rozchod 1
Konflikt s přítelem – rozdílné hodnoty 1
Konflikt s přítelem – soutěžení, pocit podceňování 1
Sebevražedné úmysly přítele z jiné školy 1
Sociální fobie 2
Konflikty s rodiči nebo sourozenci, pocit nepochopení, nedůvěry nebo nezájmu rodičů (více studentů)
Překvapivý odchod otce z harmonické rodiny 1
Změna identity otce – jiná orientace 1
Alkohol v rodině 2
Problematiky a příznaky se u jednotlivých studentů prolínají např. už na adaptačním kurzu se objevily dvě studentky s problémy v rodině, zkušeností se šikanou na ZŠ, dříve s anorexií, aktuálně sociální fobií a tendencí k sebepoškozování.

Psycholog se účastnil porad vedení školy, pedagogického sboru, a setkání ŠPP. Rodiče využili práce psychologa v několika případech v přímých setkáních, jinak probíhala komunikace telefonicky, e-mailem. Financování psychologa je umožněno díky projektu OPVV JAK a Inovace ve vzdělání.

Na škole působí metodik prevence, který je členem týmu školního poradenského pracoviště, který spolupracuje při přípravě aktivit prevence sociálně patologických jevů a zaobírá se problematikou.

Monitoring situace v oblasti prevence rizikového chování je ve škole prováděn různými způsoby, ale hlavní a nezastupitelnou úlohu má třídní učitel, který díky dennímu styku a komunikaci se studenty je nejdůležitější osobou pro výchovného poradce a vedení školy. Dalším běžně využívaným zdrojem informací jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci (nejen primárně preventivní), pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy, ostatní pedagogové atd.

**Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně** na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky přes informační systém EDOOKIT. Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné komunikaci pedagogů. K rozvíjení kompetencí TU byl organizován 8hodinový seminář pro učitele formou sborovny s tématikou třídního managementu.

Ve škole se v průběhu školního roku vyskytly případy maladaptivního chování či studentů v těžkých životních situacích. Školní poradenský tým řešil tyto případy v součinnosti s třídními učiteli či rodiči, nebo individuálně pouze s danými studenty. V několika případech byla studentům nabídnuta a zprostředkována spolupráce s externími odbornými pracovišti. Na lyžařském kurzu se vyskytl případ související s návykovými látkami. Případ byl řešen v souladu s Metodickým doporučením MŠMT o návykových látkách. V souvislosti s návykovými látkami byl pedagogický sbor také informován o vzrůstající oblibě látky kraton. Pedagogickému sboru byly poskytnuty informace vycházející z oborného článku listopadového čísla časopisu Česká a slovenská psychiatrie.

Byl vypracován Preventivní program školy, který sledoval několik cílů: chtěl navázat pozitivní komunikaci a spolupráci s rodiči, podpořit práci preventivního týmu školy, usnadnit studentům zaujmout zdravé postoje k rizikovým formám chování, podpořit studenty při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, seznámit studenty se světem práce, usnadnit studentům zaujmout odpovědný vztah ke svému tělu a zdraví, zajistit informovanost budoucích absolventů o následném studiu, usnadnit adaptaci studentů 1. ročníků na studium na střední škole a nový způsob výuky. V rámci snahy o naplnění cílů školního preventivního programu byly uspořádány následující akce či aktivity:

- **Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků** v psychické krizi/s duševním onemocněním (pořádala organizace Fokus Praha, z.ú.), dvoudenní seminář pro zájemce z řad pedagogů – 11 učitelů
- **Adaptační kurz pro 1. ročníky**
- **Charitativní běh** pro organizaci Cesta za snem (všechny ročníky)
- **Festival Jeden svět** pořádaný organizací Člověk v tísni (třídy 2B, 2C, 2D, 3B, 3C, 3D, 3A, 4B, 4D)
- **Exkurze do Psychiatrické nemocnice v Bohnicích** (třída 3.C)
- **Testy osobnosti MBTI** (třídy 3.A)
- **Školení první pomoci vedené Českým červeným křížem** pro 3.ročník
- **Seminář Blázníš no a!** (pořádala organizace Fokus Praha, z.ú. pro 2.ročník)
- **Workshop zaměřený na prevenci závislostí** (pořádala organizace Semiramis, z.ú. pro 3.D a 3.A)
- **Workshop Rakovina není náhoda** pro 3.ročník
- **Fakescape – úniková hra** pro 2.ročník, resp. workshop podporující mediální gramotnost

Kromě těchto akcí probíhala prevence také formou individuálních konzultací, diskusemi v hodinách ZSV či specifickými aktivitami v hodinách TV, na lyžařském kurzu a sportovním kurzu zaměřených na komunikaci, spolupráci a vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro zlepšení situace v hlavních zájmových oblastech ve střednědobém horizontu (Syndrom „vyhoření“, Syndrom „vyhoření“ u žáků sportovních tříd, „Digitální demence“, Nerozhodnost studentů ohledně jejich budoucího směřování, (Ne)komunikace mezi učiteli a trenéry, Práce třídního učitele) byly provedeny v tomto školním roce následující kroky:

Pokračovalo se v osvědčených postupech z předchozích let. Opět probíhaly pravidelné schůzky trenérů s třídními učiteli sportovních tříd, které byly zaměřeny na řešení studijních, organizačních i všech dalších problémů studentů sportovních tříd. Ve sportovní třídě 4.A byla zrealizována specifická akce. Jednalo se o projektový den zaměřený na osobnostní rozvoj a rozvoj klíčových kompetencí. Vycházelo se z metodiky Prázdninové školy Lipnice. Ve třídě 3.A byl uspořádán dvoudenní výlet do Krkonoš s třídním učitelem.

Výskyt závažnějších sociálně – patologických jevů (šikana, kriminalita…) nebyl v tomto školním roce ve škole zaznamenán.

Škola je zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh’s International Award, zkráceně **DOFE**). Cílem programu je povzbudit mladé lidi ve všestranném seberozvoji a ocenit je za to. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj dovedností, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění. K tomuto programu se přihlásilo v prvním roce realizace 10 studentů, a to v plnění bronzové úrovně. K úspěšnému ukončení úrovně se dostalo 5 studentů. Jedná se o program neformálního učení. Usiluje o to, aby každý dostal šanci být připraven na výzvy moderního světa.

## 2) Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata (cirkulární ekonomika, chování šetrné k přírodě) součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny.

V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech. Environmentální výchova byla podpořena projektem Workshopů Energie – udržitelné zdroje. Šlo o 90minutové workshopy online, kterých se zúčastnili studenti 2.ročníku.

Enviromentální téma bylo jedním z témat Plánu Erasmus+, který je východiskem pro akreditované projekty studentských mobilit, zaměřuje se na environmentální chování lidí v navštívené oblasti. Pro byla organizována přednáška na téma Stavby v souvislostech s odborníkem z ČVUT, a přednáška na téma Klimatické změny.

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů, k ekologickému chování v každodenním životě.

**3) Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost. Rozvíjíme průřezové téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog. Např. projekt Příběhy těch, co museli odejít v semináři Mediální výchova, projekty spolupráce Erasmus +, krátkodobé projekty v cizích jazycích.

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj, externista nj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí. S restartem zahraničních mobilit se téma dostalo do projektů studentských výměn, učitelé, kteří vyjížděli do zahraničí na kurzy a job-shadowing, sdíleli své zkušenosti kolegům a multikulturní povědomí začlenili také do hodin výuky svých předmětů.

**4) Výchova k udržitelnému rozvoji**

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší eko sociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

Škola byla zapojena do projektu Multikulturního centra Praha – Máme demokracii zaměřený na výchovu k demokratickým hodnotám a k udržitelnému rozvoji. Součástí projektu byly studijní pobyty dvou učitelů se zaměřením na integraci a udržitelný rozvoj v Berlíně. Projekt byl ukončen závěrečnou konferencí v září 2023.

## 5) Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

**Sportovní kurzy**

Sportovní kurz 19. – 23.6.2023 Lhotka u Mělníka, celkem 56 studentů (mix 3R všeobecných tříd),10 učitelů

Lyžařský kurz 25.2. – 3.3.2023 Pec pod Sněžkou, celkem 58 studentů (mix 2R všeobecných tříd), 6 učitelů

**Adaptační kurz pro 1. ročníky**

5.– 7.9. Jesenice u Rakovníka 1 C, 1.D, skupina 59 studentů a 5 učitelů,

7. - 9.9. Jesenice u Rakovníka, 1. A, 1. B skupina 56 studentů a 5 učitelů

**Poznávací zájezdy**

Paříž 17 – 21.10. 40 studentů

Berlín 10-13.10 2022, 40 studentů

Studentská výměna Hamburg – 14. – 18. 11., 12 studentů

Drážďany 19.12., 42 studentů

Regensburg 19.12., 42 studentů

Skotsko 29.3. – 5.4., 49 studentů

Berlín projekt MKC Demokracie 19-23.4., 7 studentů

Studentská výměna Erasmus+ Španělsko, 31.5. – 10.6. 16 studentů,

Čapkův památník ve Strži 2.5, třída 3A, 3D

Babiččino údolí – 2A, 2C – 3.5.2023, třída 2A, 2C

Babiččino údolí – 2A, 2C – 3.5.2023, třída 2B, 2D

Terénní cvičení z botaniky Berounsko, 4.5., 1C

Projekt mimo školu – Arch skanzen Březno 1A+1D 12.10

## 6) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní dramatický kroužek – počet 15 studentů

Představení školního divadla pro 1.a 4.ročník 16.11.2021, Vzlet

Sportovní den školy – 29.6.2023, stadion ASK Slavia Praha, soutěže mezi třídami ve 4 disciplínách, účastníci 1-3.ročník

## 7) Soutěže (Příloha 3)

**Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.**

## 8) Další aktivity a prezentace

10.10. Hodina moderní chemie

6.10. Fyzikální pokusy – Mechanika, MFF UK V Holešovicích

11.10. Interaktivní fyzikální laboratoř Elektrostatika

12.10 Fyzikální pokusy – Termika, MFF UK V Holešovicích

19.10 Projektový den fyziky – 3.ročník

20.10 Ferstival Das Filmfest

25.10 Zatmění slunce – Štefánikova hvězdárna

31.10 – 4.11. Týden exkurzí – projekt exkurzí a přednášek sdílející akce s Týdnem AV

7.11. Planeta 3000 Senegal – geografický projekt pro 2.ročník

7.11. Přednáška s odborníkem na téma Reklama

8.11.Jedu vědu – Jak se daří lidem v Česku – workshop studentů semináře sociologie a práva

16.11.**Centrum Vzlet – studentská konference**

24.11. Zajímavosti ve světě hub přednáška odborníka

24.11. Projektový den fyziky – 4.ročník

25.11. Fake News – úniková hra na podporu rozvíjení mediální gramotnosti, 2.ročník

28.11.Příběhy bezpráví

30.11. Národní divadlo Hordubal, 3.ročník

1.12. Zavolíme – online diskuze s prezidentskými kandidáty, 4.ročníky

6.12. Laboratorní cvičení na VŠCHT

12.12. Prezidentské volby – studentské volby

15.12. Michal Viewegh – přednáška

20.12. Katedrála sv. Víta

20.12. Školní Vánoce

12.1 Přednáška Petr Just z MUP – seminář z politologie

26.1. Fyzikální pokusy – Optika, MFF UK V Holešovicích

20.2. Knihovna Václava Havla – workshop Audience

22.2. Beseda Jiří Lábus

1.3. Workshop Etnetera Praha – návštěva firmy

6.3. Beseda s americkým diplomatem

7.3 Workshop Ústav experimentální botaniky

7.3. Ples školy

21.3 Projektový den dějepisu pro 4.ročník

23.3 Projektový den Fotosyntéza pro 3.ročník

9.5. Návštěva Poslanecké sněmovny

17.5. Projekt Mineralogie – 1.ročník

22 – 25.5 Survival pro 1.ročník

24.5. Projekt Petrologie pro 1.ročník

14.6. Návštěva výstavy J.Mánes

15.6. Návštěva Goethe Institutu

22.6. Exkurze ZOO – 2.ročník

28.6. Den s třídním učitelem

**Prezentace školy**

**Prezentace školy**

3.11. 2022 Den otevřených dveří pro sportovní třídu

3.12. 2022 Den otevřených dveří pro všeobecné třídy

**Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.**

***Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.***

***Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.***

***Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.***

## V.
## Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

6.2. 2023 ***Oblastní inspektorát práce pro hlavní město Prahu, Kladenská 103/105, 160 00 Praha 6.*** Předmět kontroly: *dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst.1 zákona 251/2005 Sb. o o inspekci práce ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce.*

*Vzniklé nedostatky byly během kontroly odstraněny.*

# VI.
# Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2022

Organizace v hlavní činnosti hospodařila se ztrátou 23 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku ve výši 262 tis Kč.

## Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 59,76 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (45,715 mil. Kč včetně šablon), od zřizovatele (7,420 mil Kč) a projekty Erasmus (1,352 mil. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (2,671 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (867 tis. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech (1 tis. Kč).

Z investičního fondu byly částečně financovány opravy (344 tis. Kč) a pořízení investičního majetku za 872 tis. Kč. Veškeré čerpání fondu proběhlo se souhlasem zřizovatele.

## Mzdová oblast

Rozpočet na platy byl čerpán ve výši 100 %. Z fondu odměn čerpáno nebylo.
Celkové náklady na platy dosáhly 32,792 mil. Kč, na OON 909 tis. Kč.

## Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

| | |
|---|---|
| - pronájem a energie hřiště | 195 tis. Kč |
| - pronájem a energie části budovy | 1,130 mil. Kč (Baby club Juklík) |
| - pronájem automatů | 38 tis. Kč |
| - ostatní pronájmy | 94 tis. Kč |
| - přípravné kurzy | 31 tis. Kč |

Zpracoval: Milan Polívka, účetní školy
Dne: 5. 2. 2023

Schválil: Roman Vlček, ředitel školy
Dne: 7.2.2023

Příloha 1

# Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných, respektive humanitních předmětů.

**Vlastní struktura čtyřletého gymnázia**

**I. ročník** – pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

**II. ročník – posílení** hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok
BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."
Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

**III. ročník** – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.
Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

**IV. ročník** – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova – Dějiny umění - architektura, hudba.

**Třída s posílením výuky tělesné výchovy**

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

**Sportovní třída gymnázia**

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

**Školní vzdělávací plán (ŠVP)**

**GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání**

| Předmět | Ročník | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Cizí jazyk I | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Fyzika | 2+1/3 | 2+1/3 | 2+1/3 | 1 | 8 |
| Chemie | 2+1/3 | 2+1/3 | 2+1/3 | - | 7 |
| Biologie | 2+1/3 | 2+1/3 | 2+1/3 | 1 | 8 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2/2* |
| Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Umění a kultura | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Vzdělávací zaměření | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Volitelný předmět 1 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 4 | - | - | - | 2 | 2 |
| **Celkem** | **33** | **33** | **33** | **33** | **132** |

***** předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1 - 16 hodin, Cizí jazyk 2 - 16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

**Vzdělávací zaměření**
**Volitelný BLOK 1** - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
**Volitelný BLOK 2** - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
**1., 2., 3. ročník – 1/3 -** v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

## GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

| Předmět | Ročník | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Cizí jazyk I | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2/2* |
| Umění a kultura | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova | 16-17 | 16-17 | 16-17 | 16-17 | 68 |
| Vzdělávací zaměření | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Volitelný předmět 1 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | 2 | 2 |
| **Celkem** | **46** | **46** | **46** | **46** | **184** |

***** předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1 - 16 hodin, Cizí jazyk 2 - 16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

**Vzdělávací zaměření**
**Volitelný BLOK 1** - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
**Volitelný BLOK 2** - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
**Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.**

Příloha č.2

| Maturitní zkouška Jarní období 2023 | | SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY | | |
|---|---|---|---|---|
| | | PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR | | |
| | | ČESKÝ JAZYK | CIZÍ JAZYK | MATEMATIKA |
| **ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM** | | **69,4** | **83,6** | **60,5** |
| **ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ** | GYMNÁZIUM | 80,6 | 92,3 | 69,4 |
| | z toho: 8leté gymnázium | 83,0 | 94,2 | 73,3 |
| | 6leté gymnázium | 81,6 | 93,7 | 70,7 |
| | 4leté gymnázium | 78,9 | 91,0 | 65,9 |
| | LYCEUM | 71,5 | 86,0 | 59,1 |
| | SOŠ - technické 1 | 66,5 | 86,9 | 57,5 |
| | SOŠ - technické 2 | 62,6 | 80,5 | 46,9 |
| | SOŠ - ekonomické | 66,1 | 83,8 | 44,0 |
| | SOŠ - hotelové a podnikatelské | 63,7 | 81,5 | 41,8 |
| | SOŠ - humanitní a pedagogické | 64,5 | 77,1 | 38,6 |
| | SOŠ - zemědělské | 63,5 | 76,8 | 37,6 |
| | SOŠ - zdravotnické | 61,9 | 74,4 | 35,1 |
| | SOŠ - umělecké | 67,2 | 83,7 | 40,6 |
| | SOU - technické | 59,3 | 79,7 | 42,6 |
| | SOU - ostatní | 58,7 | 75,3 | 34,5 |
| | NÁSTAVBOVÉ - technické | 57,8 | 75,6 | 34,6 |
| | NÁSTAVBOVÉ - ostatní | 56,4 | 68,3 | 35,0 |
| **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337** | | 77,8 | 90,6 | 67,3 |
| | 79-41-K/41 | 79,9 | 92,9 | 67,7 |
| **TŘÍDA** | **SKUPINA OBORŮ** | | | |
| 4.A | GY4 | 69,7 | 82,4 | 65,8 |
| 4.B | GY4 | 78,7 | 91,7 | 63,0 |
| 4.C | GY4 | 79,5 | 96,1 | 71,7 |
| 4.D | GY4 | 81,5 | 92,3 | 64,0 |

Příloha 3

## VÝSLEDKY školní rok 2022 – 23 předmětové soutěže a olympiády MŠMT

OLYMPIÁDA ZE ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA **- ELISA VORLOVÁ 1. MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE**

HÁZENÁ DÍVKY - **1.MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE**

SUBTERA FLORBAL CUP – **1.MÍSTO V KRAJSKÉM KOLE**

BASKETBAL DÍVKY – **1.MÍSTO V ČR**

**MISTROVSTVÍ EVROPY STŘEDNÍCH ŠKOL EUROPEAN OPEN SCHOOL CHAMPIONSHIP U18 2023 SKOPJE 1.MÍSTO BASKETBAL DÍVKY:**
LINDA MRÁZOVÁ, BARBORA SYNKOVÁ, ELIŠKA JEVANSKÁ, TEREZA KUČEROVÁ, ANDREA KOVÁŘOVÁ, LAURA SAMOUK, DENISA MARKOVÁ, HANA OUBRECHTOVÁ, MARKÉTA OUBRECHTOVÁ

## VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2022/23

**Atletika 2022 - 23**
Mistrovství ČR dráha

| | | |
|---|---|---|
| VENDULA CHVÁTALOVÁ | 3. MÍSTO | 800 M/ DKY |
| **KAROLÍNA JAROŠOVÁ** | **1. místo** | **Mistryně Evropy Jeruzalém 2023, v novém juniorském rekordu ČR 3000 M PŘEKÁŽEK.** |
| LUKÁŠ VESELÝ | 1. MÍSTO | 60 M /J |

**REPREZENTANTI ČR**
***KAROLÍNA JAROŠOVÁ, LUKÁŠ VESELÝ, LIA VILHELMOVÁ.***

**PLAVÁNÍ 2022 - 23**
**MISTROSTVÍ ČR**

| | | |
|---|---|---|
| ŠTĚPÁN RJAŠKO | 1. MÍSTO | DÁLKOVÉ PLAVÁNÍ |
| ANNA MARIE TARGOŠOVÁ | 2. MÍSTO | DÁLKOVÉ PLAVÁNÍ |
| MARIN HONČÍK | 2. MÍSTO | 200 Z |

**REPREZENTANT ČR**
***ŠTĚPÁN RJAŠKO***

**BASKETBAL 2022 - 23**
**VÝSLEDKY KLUBŮ, VE KTERÝCH NASTUPUJÍ STUDENTI ŠKOLY**

| | | | |
|---|---|---|---|
| DÍVKY: | USK PRAHA | EXTRALIGA JUNIOREK U19 | 7. MÍSTO |
| | | EXTRALIGA JUNIOREK | 3. MÍSTO |
| CHLAPCI: | USK PRAHA | EXTRALIGA JUNIORŮ U19 | 4. MÍSTO |
| | | EXTRALIGA KADETŮ U17 | 2. MÍSTO |
| | SOKOL PRAŽSKÝ | EXTRALIGA KADETŮ U19 | 7. MÍSTO |

**REPREZENTANTI ČR:** ***MATĚJ ŠAFAŘÍK, MATYÁŠ JEŽEK, DAVD LÁTAL, JAN MODSCHEIN, MARTIN VRASPÍR, KAROLÍNA PELANOVÁ, ELIŠKA JEVANSKÁ.***

**VOLEJBAL 2022 -23**
**VÝSLEDKY KLUBŮ, VE KTERÝCH NASTUPUJÍ STUDENTI ŠKOLY SEZÓNA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| DÍVKY: | OLYMP PRAHA | U18 | 3. MÍSTO |
| | | U20 | 1. MÍSTO |
| | | U22 | 3. MÍSTO |
| CHLAPCI: | LVI PRAHA | U18 | 1. MÍSTO |
| | | U20 | 3. MÍSTO |
| | | U22 | 5.MÍSTO |

**REPREZENTANTI ČR:**
***KELNÁROVÁ ANTONIE, ZUZANA ŽÁKOVÁ, BARBORA FILIPOVÁ, MIKOLÁŠ DRYJE, JAN ČERNÝ, ALEŠ TLÁSKAL.***

Příloha 4

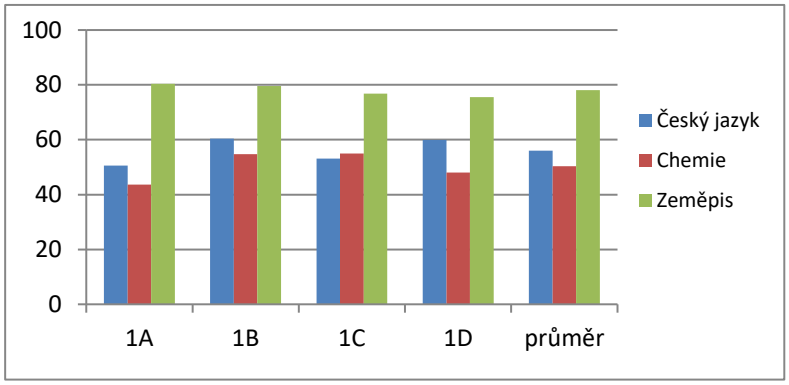
**Výsledky srovnávacích testů 2022-23**

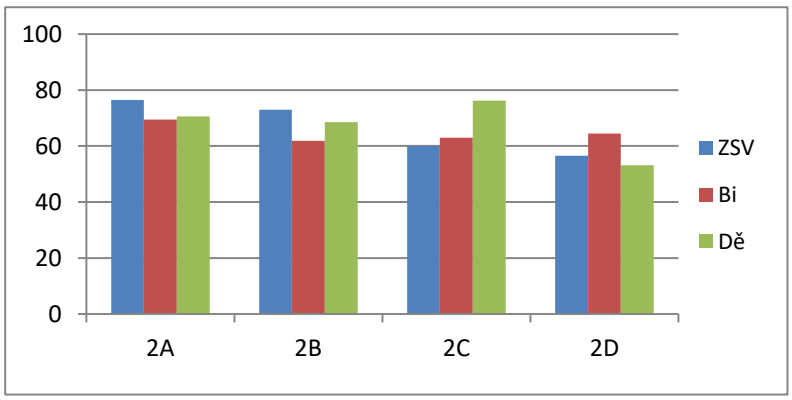
| ročník | předmět | třída (úspěšnost testu v %) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| první | třída | 1A | 1B | 1C | 1D | průměr |
| | Český jazyk | **50,6** | **60,4** | **53,1** | **59,9** | **56,0** |
| | Chemie | **43,7** | **54,7** | **55** | **48** | **50,4** |
| | Zeměpis | **80,4** | **79,6** | **76,8** | **75,5** | **78,1** |

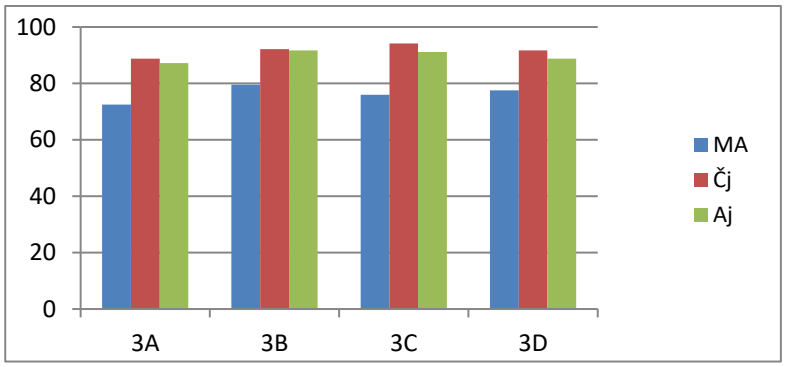
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| druhý | třída | 2A | 2B | 2C | 2D | průměr |
| | ZSV | **76,5** | **73** | **60,1** | **56,6** | **66,6** |
| | Bi | **69,4** | **61,9** | **63** | **64,5** | **64,7** |
| | Dě | **70,6** | **68,5** | **76,2** | **53,1** | **67,1** |

Centrálně zadané - Společnost pro kvalitu školy, z.s.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| třetí | třída | 3A | 3B | 3C | 3D | průměr |
| | MA | **72,5** | **79,6** | **76** | **77,5** | **76,4** |
| | Čj | **88,8** | **92,1** | **94,2** | **91,7** | **91,7** |
| | Aj | **87,2** | **91,7** | **91,1** | **88,8** | **89,7** |



**Výroční zpráva za rok 2022 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)**

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

**Výroční zpráva schválena radou školy dne 10. 10. 2023**
Výroční zpráva obsahuje 35 stran včetně příloh.

| | | |
|---|---|---|
| Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně) | zástupce pedagogů | ..... |
| Ing. Petr Jachan | zástupce pedagogů | ..... |
| Ing. Tomáš Sedláček | zástupce MHMP | ..... |
| Ing. Michal Narovec | zástupce MHMP | ..... |
| Ing. Jiří Mašek | zástupce rodičů | ..... |
| Jan Nedvěd | zástupce studentů | ..... OMLUVEN ..... |