VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2021/22

GYMNÁZIUM, PRAHA 10, PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2022

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Buzková, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, aulu, společenskou místnost, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně)	zástupce pedagogů
Ing. Petr Jachan	zástupce pedagogů
Ing. Tomáš Sedláček	zástupce MHMP
Ing. Michal Narovec	zástupce MHMP
Ing. Jiří Mašek	zástupce rodičů
Jan Nedvěd	zástupce studentů

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	51	36,6/6,3	4	0,5	55	43,4

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**51**	97
	Nekvalifikovaných	**2**	3

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	5	14	13	12	9

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	8,2

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	16	456

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 11
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	28,5	12,25

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	2	2	4	2	1	3	1	0	0	3	144	2	1	165
	z toho nově přijatí	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	34	0	0	41

4. Výuka cizích jazyků

počet učitelů cizích jazyků		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků studentů: 456	prospělo s vyznamenáním	61
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		456/451
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,9
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		95,9
z toho neomluvených		1,01

6. Výsledky maturitních zkoušek 2021/22 (*viz. Příloha 2*)

škola	Gymnázium		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku			109
z toho konali zkoušku opakovaně			0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			4
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	27
		prospěl	78
		neprospěl	4

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Přijímací řízení	**Čtyřleté studium**
Počet přihlášek	327
Počet kol přijímacího řízení celkem	1
Počet přijatých celkem	120
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	207

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci	**4**
Bulharsko	1
Vietnam	1
Ukrajina	1
Rusko	1

V rámci přijímajícího řízení žáci cizinci či příslušníci národnostních menšin musí projít přijímací zkouškou z českého jazyka, což předpokládá určitou úroveň znalostí českého jazyka. Nicméně v průběhu studia tito žáci mívají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem a je třeba se této problematice věnovat. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2021/22 nebyl žádný žák – cizinec vzděláván podle IVP.**

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Většina studentů s odlišným mateřským jazykem studuje bez problému, učitelé uplatňují individuální přístup.

Nicméně se nám objevili dva specifičtí studenti. Jedním je žák 1. ročníku vietnamské národnosti, který má potíže s mluveným projevem v českém jazyce. Pochází z prostředí, kde nikdo česky nemluví, rodiče komunikují se školou sporadicky přes žáka. Při řešení problému spolupracujeme s učitelkou, která se žákovi věnuje dlouhodobě, pomáhá mu s výukou českého jazyka a se studiem předmětů, kde se jazykový hendikep projevuje nejvíce. Problém je průběžně řešen ve spolupráci s třídním učitelem, nicméně je velmi obtížné navázat kontakt s rodinou a vyjasnit si pravidla, které žák musí respektovat při prezenční výuce. Žák má problémy s vysokou absencí a díky tomu v závěru 2. pololetí nemohl být

klasifikován ze dvou předmětů a požádal o prodloužení klasifikace. Nakonec úspěšně ukončil první ročník.

V souvislosti s ukrajinsko-ruským konfliktem byla přijata do 3.ročníku studentka z Ukrajiny. Její jazykový hendikep ji bránil aktivní účastni na vzdělávacím procesu a smysluplném začlenění do výuky. V 2. pololetí byla hodnocena slovním hodnocením. Tato žákyně ukončila studium na škole k 31.8. 2022 a s rodinou se vrátila na Ukrajinu.

Vyhláška č. 2009/177 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky.

Ve školním roce uplatnil tuto možnost jeden žák, kterému se podařilo v opravném zářijovém termínu úspěšně složit maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury. Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni. Na škole neexistuje soustavná a propracovaná jazyková příprava či podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, proto je pro ně složení maturity z ČJ velmi obtížné. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ byl pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který by měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku.

Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvují konzultace a s pomocí učitele si rozšiřují slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) jsou cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizuje práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují členové poradenského pracoviště - výchovný poradce, psycholog a školního metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku.

Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Registraci a administraci těchto žáků má ve své agendě výchovná poradkyně, která se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je předána informace školnímu psychologovi. Psycholog je financován z personální šablony projektu Šablony II a nástupnického projektu Šablony III – projekt ikap2 Inovace ve vzdělávání. Psycholog s žáky dále pracuje formou osobních konzultací, hospitací v hodinách, které jsou pro žáka obtížné, a příslušným učitelům předmětů dává informace o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují s psychologem. Cílem je pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků a eliminovat možný školní neúspěch. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s psychologem o metodách výuky a o práci s těmito jedinci.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2021/22 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů nepožádal žádný žák.

V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace. Učinili tak tři žáci v 2. pololetí. Doplňující zkoušky vykonali v náhradním termínu a úspěšně ukončili pololetí.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost nepožádal žádný žák pro maturitní zkoušku jaro/podzim 2022.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

Školní akční plán (ŠAP) v oblasti intervence Inkluze klade důraz na individuální přístup ke studentovi a chce pomáhat žákům ohrožených školním neúspěchem. Proto v rámci projektu Šablony II, který podporuje implementaci ŠAP do vzdělávání, byly realizovány 3 šablony doučování z matematiky. **Doučování** bylo nabídnuto žákům a jejich účast na aktivitě byla dobrovolná. Žáci pozitivně hodnotili její přínos.

Vzdělávání v tomto školním roce bylo stále ještě ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací spojenou s pandemií onemocnění SARS-CoV-2. Od září výuka byla narušována nařízenými karanténami jednotlivců, celých tříd i pedagogů. Absence ve výuce se opakovaly, výuka již nebyla nahrazována distanční formou, omezení pokračovaly i v lednu a únoru. U řady žáků se objevily nedostatky či rozdíly v osvojení znalostí a dovedností díky dané situaci ale i díky dopadům online výuky z minulého školního roku. Ve škole byl realizován ve škole projekt doučování financovaný z MŠMT Národní plán obnovy. Ve čtvrtém ročníku vyučilo doučování 14 studentů v celkové dotaci 49 hodin. Z 1. až 3.ročníku vyučilo doučování 23 studentů v celkové dotaci 57 hodin. Doučování či konzultace žáků pomohly minimalizovat nedostatky žáků ohrožených neúspěchem a přispěly k úspěšnému absolvování příslušného ročníku.

Problematika SARS-CoV-2 se také podepsala na přístupu studentů ke vzdělávání, je mnohem obtížnější studenty motivovat k samostatné činnosti, z online výuky si přinesli pasivitu, horší schopnost soustředění. Vnímáme sníženou psychickou odolnost žáků po návratu k prezenční výuce, což se také negativně projevilo na jejich výsledcích a práci. Zvláště zranitelní jsou žáci ohrožení neúspěchem, registrujeme větší počet žáků s psychickými problémy. Téma se promítlo v konzultační poradenské i terapeutické práci psycholožky a v práci celého týmu poradenského pracoviště. S žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pracovali individuálně a v návaznosti se řešili problémy sociálního začlenění s příslušnými třídami či pedagogy.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák chápe jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP ze sportovních důvodů požádali 2 žáci v roce 2021/22. Jedním byl žák třetího ročníku, který byl připraven plnit sportovní program basketbalového klubu ve Španělsku. Nicméně na konci září 2022 se vrátil a zahájil prezenční výuku bez IVP. V průběhu prvního pololetí chtěl znovu požádat o IVP z titulu reprezentace ČR a přestupu do jiného tréninkového klubu. Nakonec se rozhodl po prvním pololetí ukončit studium na škole.

Dle IVP ze sportovních důvodů studovala i žákyně 4. ročníku. Podařilo se ji úspěšně absolvovat čtvrtý ročník a skládat maturitní zkoušku v jarním termínu. Neuspěla z jednoho profilového předmětu. Opravnou zkoušku složila úspěšně v podzimním termínu.

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení. Ve šk.r.2021/22 mělo upravený učební plán celkem 6 žáků.

Zároveň *škola respektuje sportovní přípravu a harmonogram soutěží u žáků sportovců, kteří jsou reprezentanty ČR nebo jsou zařazeni v širší reprezentaci (celkem 19 ve sportovních třídách).* Pokud žáci nemohou být na výuce, doplňují si učivo s podporou učitelů (předem zadaná práce, on-line materiály, osobní konzultace) a společně si dohodnout kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno odbornými konzultacemi učitelů, kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti, která mohou přispět k osobnostnímu rozvoji jedince a rozvíjejí jeho znalosti v určitém oboru. Např. v tomto školním roce byla dána podpora jednomu studentovi z 3.D a to formou konzultací v oboru chemie, odborného vedení jeho seminární práce v oboru fyziky, škola mu umožnila realizovat individuální exkurze na odborných pracovištích AV ČR.

S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů, jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky do národních a mezinárodních projektů, jichž se škola účastní. Velkou příležitostí ke zvýšení motivace a zájmu studentů o svůj kariérní a osobnostní růst je participace na projektech, které nabízejí exkurze do institucí a firem či setkání s odborníky nejrůznějších oborů, inspirativní jsou setkání s podnikateli. Cílem akce je přiblížit žákům praxi, prezentovat některé obory a podpořit tak i polytechnické vzdělávání.

Zapojili jsme zájemce do exkurzí a přednášek projektů Týden vědy a techniky, Týden mozku, Festival vědy. Žáci měli možnost zúčastnit se workshopů na MFF UK zaměřených na fyziku a na experimenty, ve spolupráci s AV ČR, 1. a L LF UK, JUČB, VŠCHT a PřF UK se realizovaly exkurze a workshopy tematicky spjaté s biologií a chemií. Ve škole se uskutečnily přednášky odborníků z oborů fyzika, biologie, medicína, genetika. S podporou projektu Šablony II jsme realizovali projekty mimo školu a ve škole zaměřené na fyziku, problematiku Bitcoin. Organizovali jsme workshopy na téma finanční gramotnost, mediální gramotnost, historie, památková péče, exkurze v terénu – koncert FOK, literární exkurze, návštěvy galerií a muzeí rozvíjející estetické vnímání světa. Při přípravě a realizace projektů spolupracujeme s příslušnými odborníky z praxe.

I přes komplikovanou pandemickou situaci v průběhu 1. pololetí se realizovaly některé naplánované akce pro zájemce. Např. ve spolupráci s Metropolitní univerzitou Praha (MUP) se konaly přednášky Ing. Turečka – Muslimský svět, prof. Budil – Antropologie a migrace, PhDr. Romancov – Rusko aktér mezinárodních vztahů, ředitelka MKC Praha Zuzana Schreiberová Hoaxy a dezinformace, Amnesty International – Workshop o lidských právech, Ema Krejčová z Projektu Demagog.cz na téma kritické myšlení, zapojení do projektu Příběhy bezpráví.

Prezentovány byly zájemcům projekty Kudykampus.cz a Můžeš podnikat, které propojují odborníky z praxe, podnikatele se školním prostředím, studenti mají možnost diskutovat s aktéry nebo se zúčastnit odborných stáží přímo v terénu ve firmách či institucích.

Nadané studenty motivujeme k účasti v celostátních soutěžích. Konaly se olympiády z cizích jazyků, českého jazyka, fyziky, matematiky, biologie, soutěže matematický klokan, Matematický náboj, zeměpisná olympiáda, Pražský globus.

Zájemci se mohli zapojit do dvou projektů Erasmus+. Projekt KA2 Futurerasmus zapojil na projektových úkolech skupinu žáků, která vyjela na 7denní zahraniční mobilitu na finskou partnerskou školu. Projekt KA122 STEAM zapojil 10 studentů do projektových aktivit 12denní mobility na partnerské španělské škole a 3 studenti se zúčastnili měsíčního studijního pobytu tamtéž. Jednalo se o reciproční projekty, kdy přijeli španělští studenti do Prahy a my jsme byli hostitelskou školou.

Studenti měli možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech. Každý student třetího ročníku musel zpracovat seminární práci z předmětu, který figuruje v jeho studijním portfoliu. Nejlepší seminární práce byly sdíleny v rámci předmětových komisí. Prezentace prací probíhaly ve studijních skupinách daného předmětu. Bohužel, se nepodařilo z časových důvodů v červnovém termínu organizovat Studentskou konferenci, kde by byly nejlepší práce prezentovány. Celý školní rok byl náročný pro učitele i žáky. Řada projektů podporující nadané studentu se znovu nastartovala, některé budou restartovány až v příštím roce.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání v minulosti před pandemií COVID-19 každoročně probíhalo interními testy z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy. Tyto testy se nekonaly v době pandemie, ani v tomto školním roce. V rámci schůzek vedoucích předmětových komisí jsme diskutovali o tom, zda s interními srovnávacími ročníkovými testy pokračovat a o termínech testování v příštím školním roce. Rovněž se nerozběhlo ověřování externími testy SCIO. Nicméně pro příští školní rok počítáme s restartem tohoto ověřování výsledků vzdělávání pro třetí ročníky.

Výsledky vzdělávacího procesu jsou ověřovány maturitní zkouškou na výstupu. V rámci ročníků probíhá po předmětech a na základě dohody vyučujících testování ročníku nebo jen některých skupin. Jednotný postup v rámci školy pro všechny nebyl stanoven a záleží na rozhodnutí učitelů na platformě předmětových komisí.

12. Školní vzdělávací programy *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP) aktualizovaný pozdějšími úpravami. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu je vedení školy, pověřený zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí a všichni vyučující.

Vzdělávání ve školním roce 2021/22 v 1.pololetí stále ovlivňovala nepříznivá epidemiologická situace spojená s onemocněním SARS-CoV-2. Výuka byla od září narušována nařízenými karanténami jednotlivců, celých tříd i pedagogů. Absence ve výuce se opakovaly u některých subjektů, vzhledem k menšímu rozsahu však nebyla zavedena distanční výuka. Plnění výstupů ŠVP bylo ovlivněno touto skutečností a vyvolalo diskuze nad obsahem učiva a důležitosti jednotlivých celků a poznatků, nad vymezením základního a nadstavbového učiva. Došlo efektivnímu přehodnocení výstupů. Díky tomu se ve většině předmětů výstupy ŠVP podařilo splnit v souladu s upravenými tematickými plány.

V přírodovědných předmětech diskutujeme nad možnou změnou struktury předmětů, vzdělávacích oblastí, jejich hodinových dotací, resp. o aktualizaci stávajícího ŠVP.

V průběhu následujícího roku budou probíhat diskuze na toto téma. Vytvoří se pracovní skupina, která vypracuje strategii a cíle změn, logistiku, obsah a formu reformy s provázáním do učiva dotčených předmětů. Při aktualizací ŠVP budeme respektovat aktualizovaný RVP pro gymnázia platné a pro gymnázia se sportovní přípravou.

Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Aktivity v hodinách seminářů a v hodinách rozšířených hodin přírodovědného nebo humanitního bloku se snaží podporovat rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Velkým přínosem jsou setkání s odborníky, besedy s externími pracovníky z renomovaných organizací zabývajících se danou

tématikou. V těchto hodinách je možnost vést projektové vyučování. Příkladem je spolupráce s MKC Praha v projektu Příběhy těch, co museli odejít, kdy jsme byli jednou s 8 středních škol, které participovaly na společném tématu, projekt vyvrcholil závěrečnou konferencí a prezentacemi žákovských prací. Tradiční projekt Příběhy bezpráví je součástí hodin semináře moderní dějiny ve 4. ročníku. Každoročně se zapojujeme do akcí festivalu Jeden svět , který se věnuje lidskoprávním tématům. V spolupráci s MČ Praha 10 jsem uskutečnili projekt Moje stopa ve škole. Jednalo s o projekt konkrétní participace žáků na změnách školního klima formou žákovských projektů.

Naše spolupráce s externími partnery na výše uvedených projektech nám dovoluje pracovat přirozeným způsobem s průřezovými tématy jako osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova k demokracii. Projektová výuka rozvíjí kompetence studentů pro týmovou spolupráci.

Při ověřování výstupům ŠVP byl žák hodnocen známkou, nicméně mnohem častěji učitelé používají i formativní hodnocení žáka s podporou platforem Google Classroom a Edookit . Pro žáka má tento způsobu hodnocení větší vypovídací hodnotu, získává více informací, kde se zlepšit a kudy se rozvíjet. Na podporu učitelů, jejich kompetencí pro formativní hodnocení se organizoval 8 hodinový seminář pro učitele formou sborovny, který se věnoval tomuto tématu.

Evaluace ŠVP probíhala na základě daných kritérií a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

Profilace studia, resp. výběr předmětů pro studium u žáků je v ŠVP řešena konceptem volitelných předmětů (dvouhodinových seminářů), nabízených studentům v třetím a čtvrtém ročníku. I ve školním roce 2021/22 byly otevřeny ve třetím ročníku jednoleté semináře a dva dvouleté - Teorie sportovní přípravy (TSP) a Seminář z výtvarné výchovy. Žáci dvouletého semináře budou moci skládat profilovou zkoušku z tohoto předmětu. Ve čtvrtém ročníku studenti volili čtyři semináře ve všeobecných třídách, nebo tři semináře ve sportovní třídě, respektive dva v případě studentů TSP. Při změně jsme vycházeli z analýzy situace a potřeb žáků. Semináře ve třetím ročníku budou více zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, na průřezová témata, na praktické dílny, na exkurze, návštěvy externích institucí. Semináře by měly otvírat nové obzory, více by měly spojit školu či teorii s praxí, okolním světem. Semináře by měly podpořit i zpracovávání povinných seminárních prací pro studenty třetího ročníku. Ve čtvrtém ročníku student volí semináře, jež více odpovídají výběru jeho maturitních předmětů či budoucímu studiu.

Škola má od 22.11.2019 zpracovaný a schválený Školní akční plán rozvoje vzdělávání v těchto oblastech podpory: podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce školy a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků, digitální kompetence, čtenářská a matematická gramotnost. Tento plán je pravidelně vyhodnocován na závěr školního roku. Jeho plnění podpořil grantový projekt č. 02_18_066 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II „Implementace ŠAP do vzdělávání“ v projektovém období 1.1.2020 – 30.6.2022.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma cizím jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

V prvním ročníku se otevřely tři skupiny německého jazyka, čtyři skupiny španělského jazyka, jedna skupina francouzštiny. Opadl zájem o studium ruského jazyka. Nicméně ve třetím ročníku se tento jazyk vyučuje v jedné skupině. Díky tomu se škola může pochlubit poměrně širokým portfoliem cizích jazyků (5 jazyků), které se zde učí.

Ve školním roce 2021/22 byly naplánovány a připraveny projekty krátkodobého i dlouhodobého studijního pobytu na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela, provincie Lugo. Po přerušení více jak 20 leté tradice díky pandemii COVID 19 se projekty studentských výměn znovu obnovily. Zahraniční mobility byly financovány z projektu Erasmus 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000014926 s názvem STEAM. Naše žádost byla schválena a škola získala finanční prostředky na mobility 10 žáků na 10 dní a 3 žáků na 30 dní do Španělska na studijní pobyt na partnerské škole. Projekty jsou reciproční, hostili jsme skupinu španělských studentů v dubnu, 3 studenti na dlouhodobou mobilitu přijeli v září 2022. Přítomnost zahraničních studentů na škole také přispívá k rozvíjení jazykových kompetencí. Studenti jsou integrováni do výuky tříd a sdílejí s nimi hodiny (tělesná výchova, cizí jazyky, estetická výchova).

Díky získané Akreditaci Erasmus má škola zajištěné finanční prostředky od DZS resp. Evropské komise, na zahraniční mobility do roku 2027 a podobný model studentských výměn se bude realizovat i v následujícím školním roce. Studentské výměny jsou doplněny 2 mobilitami učitelů na mobilitu job-shadowing nebo kurz v zahraničí. Každé dva roky jsou mobility rozšířeny o další skupinu 10 studentů na jinou partnerskou školu.

Jazykové vzdělávání měl podpořit další běžící projekt Erasmus+: 2020-1- KA229-077359, název projektu FUTURERASMUS, délka projektového období 22 měsíců, trvání od 1.9. do 30.6. 2022. Koordinátorem projektu je německá škola Emilie Wuestenfeld Gymnasium z Hamburku, další spolupracující školy jsou Lycee Jean-Pierre Vernant ze Sevres ve Francii a Pitkajarven koulu z Tampere ve Finsku. Projekt počítal se setkáními zástupců škol v hostitelských partnerských školách. Vzhledem k distanční výuce v převážné části školního roku 2020/21 probíhala práce na projektu ve formě online. Setkání žáků i učitelů byla jen virtuální. Ani v roce 2021 /22 se situace výrazně nezlepšila a setkání účastníků se konala virtuálně nebo v bilaterální podobě. Skupina našich 20 studentů a 3 učitelů vyjela na 7 dní do Finska na partnerskou školu. Další mobility projektu se již neuskutečnily.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. Pracovali jsme s platformami Kahoot, Lerningapps, Bookcreator, webquesty na onestopenenglish.com, vytvářely se nové digitální výukové materiály, využívání videí Ted Talks ve výuce.

Cizí jazyky se snaží motivovat studenty k tomu, aby sledovali portály komunikující v cizím jazyce, studenti se mohou zapojit do FB , byly vytvořeny FB skupiny pro španělský, německý a anglický jazyk Instagram pro španělský jazyk.

Inovativní výuku se snažíme podpořit vzděláváním učitelů a jejich spoluprací. Projekt Šablony II podpořil 3 cykly spolupráce učitelů cizích jazyků (Aj-Nj-Šj). Tandemová výuka s rodilým mluvčím byla začleněna do hodin Nj. Učitelé jazyků participovali na projektu Erasmus Ka1 – kurzy v zahraničí, které byly zaměřeny na výuku hrou, zážitkem, užitím nástrojů IT v hodinách jazyka. Nové metody zvyšují motivaci žáků pro studium jazyků.

Spolupráce s jazykovými instituty- Francouzský, Goethe institut, Institut Cervantes, British Council vytváří metodickou podporu pro jazykové vzdělání, nabízí další příležitosti, kdy student může vstoupit do příslušného reálného prostředí a konfrontovat své kompetence s pracovníky či odborníky ve spolupráci. Příkladem podporujícím jazykové vzdělání byla akce Echt praxe – den otevřených dveří německých firem nebo spolupráce s organizací Tandem zajišťující letní studijní pobyty v Německu. Zájemci z řad studentů vypracovávali seminární práce z cizího jazyka v třetím ročníku. Některé z nich byly velmi dobré kvality.

Našim cílem je podporovat u žáků zájem o skládání mezinárodních jazykových zkoušek. Ve spolupráci s agenturou Akcent skládali zájemci z řad maturantů zkoušky z anglického jazyka. Doklad o úspěšně složené zkoušce byl certifikátem, kterým mohla být nahrazena profilová ústní zkouška z anglického jazyka (nepovinná zkouška vázaná k didaktickému testu z anglického jazyka ve státní části). Této možnosti využilo 44 studentů.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště je tvořeno týmem, který se skládá z výchovné poradkyně Mgr. Kateřiny Kubrichtové, která pracuje na této pozici už jedenáct let, školního metodika Mgr. Michala Korenčíka, který pracuje na této pozici od roku 2017, školní psycholožky PhDr. Martiny Zelené, která je na této pozici od března 2020. Školní psycholog pracuje na úvazek 0,4 a je financován z personální šablony projektu OP VVV – Šablony II. Čerpání finančních prostředků z personální šablony umožnilo i

vytvoření pozice kariérového poradce, která vznikla na škole v lednu 2020. Na pozici kariérového poradce byla jmenována Mgr. Kateřina Kubrichtová, která má kvalifikační předpoklad pro tuto práci.

Tým je doplněn o zástupkyni ředitele školy Ing. Irenou Rudolfovou, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště funguje velmi dobře. V průběhu pracovní porady učitelů na počátku školního roku byla pro učitele připravena prezentace práce, služeb a kompetencí každého člena ŠPP, aby se lépe orientovali v agendách členů tohoto týmu a věděli, s kým konkrétní problém řešit. Členové pedagogického sboru využívají možnosti konzultací zcela bez problémů, stejně tak se zvýšila důvěra studentů, kteří využívají služeb ŠPP .

ČŠI ve své hodnotící zprávě uvádí, že škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Dopady online výuky na psychiku studentů a na výskyt sociálně-patologických jevů bylo možné relevantně vyhodnotit s odstupem jednoho roku. Zvýšil se počet studentů s úzkostmi, depresemi, přibylo studentů s psychiatricky léčených. Kromě konkrétní individuální problematiky bylo možno vysledovat celkově vyšší psychickou křehkost a nedostatek psychické odolnosti. Předchozí období mělo vliv i na individuální prožívání života v kolektivu, začlenění i nové ě se utvářející pozice a role ve skupině. Z hlediska kolektivu bylo potřeba posílit kohezi druhých a třetích ročníků. V tom byla zásadní role třídních učitelů a pracovníci ŠPP se podíleli na posílení vztahů podle potřeby.

Pro mnohé studenty znamenal tento školní rok zásadní změnu v navýšení nároků oproti předchozím letům. Studenti často pracují pod tlakem požadavků, chybí jim vnitřní motivace. Řada studentů má rezervy v organizaci času. Mnozí studenti trpí přemírou domácí přípravy, která jim minimalizuje volný čas a limituje možnosti volnočasových aktivit. Členové ŠPP se shodují, že v oblastech prevence sociálně-patologických jevů a výchovného poradenství musí docházet k co nejužší spolupráci celého týmu.

Práce **výchovné poradkyně** je rozdělena do několika oblastí:

Konzultační a poradenská činnost

Jde o jednorázové drobné konzultace s pedagogy nebo rodiči zde nejsou vyjmenovány a uvedeny a podrobné informace o závažnějších případech jsou k dispozici u VP.

- **Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami** škola evidovala 11 studentů, z toho:
  - 2 studenty s potřebou podpůrných opatření 1. stupně bez IVP
  - 7 studentů s potřebou podpůrných opatření 2. stupně bez IVP
  - 1 student s potřebou podpůrných opatření 2. stupně s IVP
  - 1 student s potvrzenou poruchou barvocitu zelená / červená bez dalšího doporučení

Se všemi studenty VP jejich obtíže konzultovala (popř. s jejich zákonnými zástupci) a informovala příslušné pedagogy. VP eviduje zprávy a doporučení z PPP a koordinuje komunikaci mezi školou,

studenty a jejich zákonnými zástupci. Ve spolupráci s TU1.ročníků VP informuje studenty s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími na základě vyhlášky MŠMT o inkluzivním vzdělávání. VP zajišťuje posudky pro společnou část MZ studentů 4. ročníku s SPU (PUP) ve spolupráci s PPP Prahy 10. Ve školním roce 2021/22 nepožádal o uzpůsobení podmínek pro konání k MZ (PUP MZ) žádný student.

- **Studenti s IVP**

  student 3. ročníku (3.A) – na žádost studenta a na základě doporučení PPP (žák s potřebou podpůrných opatření 2. stupně s IVP) vypracován IVP; důvodem bylo sportovní vytížení studenta; student své studium na škole v průběhu školního roku ukončil

  studentka 4. ročníku (4D) – na žádost studentky a na základě doporučení PPP vypracován IVP; důvodem bylo sportovní vytížení studentky; studentka dokončila 4.ročník a úspěšně složila MZ.

- **Poradenská a konzultační činnost – komunikace se studenty a jejich zákonnými zástupci**

  - Student 1. B – škola byla kontaktována rodiči ještě před adaptačním kurzem, student má problém v sociální oblasti, na ZŠ se postupně naučil fungovat, ale na SŠ je to pro něj nové prostředí; podezření na emoční poruchu až poruchu autistického spektra; následovala osobní schůzka s rodiči, kde jim bylo doporučeno vyšetření ve specializovaném centru, které nakonec nepotvrdilo PAS, ale doporučilo určitá opatření ve výuce, která žákovi pomohou s adaptací; student je sledován VP, TU a školní psycholožkou a zatím se jeho situace vyvíjí příznivě
  - Studentka 1.C – problémy s adaptací a zakotvením v novém kolektivu, řešeno s TU a školní psycholožkou; zatím vše vypadá v pořádku
  - Student 1.B – jde o žáka s OMJ, který má velké problémy s českým jazykem a porozuměním, později se přidaly problémy s docházkou na vyučování, proběhlo několik schůzek se zástupci Školního poradenského pracoviště, TU a samotným žákem, kde byla snaha najít řešení, bohužel student postupně přestal komunikovat a s rodiči se také nepodařilo navázat kontakt (díky jazykové a kulturní bariéře). Student nakonec s velkými obtížemi a za přispění velmi vstřícného postoje školy dokončil 1. ročník.
  - Student 2.B – problémy s chováním a neadekvátními reakcemi vůči vyučujícím, problém s motivací ke studiu, kdy na prvním místě byl u něj sport (fotbal). Student po ukončení 3. ročníku nakonec studium na škole ukončil.
  - Studentka 3.A – studentka měla problémy se studiem a komunikací s vyučujícími, řešeno s matkou
  - Student 3.B – student s psychickými obtížemi, s výkyvy nálad a chování způsobené medikací
  - Studentka 3.C – diagnostikována porucha příjmu potravy, konzultováno s TU a rodiči, studentka se léčí a podstupuje dlouhodobou terapii

- Student 3.D – řešeno s TU, student dlouhodobě užívá kratom, což je látka rostlinného původu se stimulačními účinky, bohužel není na seznamu zakázaných látek a její užívání není legislativou nijak omezeno
- Studentka 4.C – velké psychické problémy, deprese, velké absence, ale dlouhodobě nebyla ochotná své problémy řešit a přiznat ve škole, nakonec řešeno s TU a školní psycholožkou
- Studentka 4.B – dlouhodobé psychické obtíže a deprese, které se začaly projevovat již během distanční výuky; řešeny potíže s docházkou a prospěchem, o IVP studentka nežádala
- Studentka 4.D – přetrvávající osobní a psychické problémy, velmi časté absence ve vyučování, problémy s jejich omlouváním, studentka nedodala žádnou lékařskou zprávu, která by její problémy alespoň trochu objasnila, obtížně se s ní spolupracuje a domlouvá řešení; komunikaci s psycholožkou odmítala
- student 4.D – po přerušení studia z důvodu velkých psychických problémů a diagnostikovaným psychiatrickým onemocněním se student úspěšně vrátil do výuky a úspěšně dokončil studium
- třída 2.D – problém s několika studenty, kteří svým chováním narušovali průběh hodin, jejich chování mělo hraničit se šikanou; školní psycholožka provedla ve třídě sociometrické šetření, řešeno na schůzce vyučujících 2.D, TU se členy Školního poradenského pracoviště; na základě sociometrie a informací od pedagogů byl vytvořen soubor opatření a doporučení pro práci se třídou; po několika týdnech bylo školní psycholožkou provedeno kontrolní šetření, z nějž vyplynulo zlepšení situace
- třída 1.C – řešeno s TU; třída měla problémy s jedním z pedagogů, s jeho požadavky a nároky, situace se do určité míry stabilizovala poté, co spolu třída a pedagog začali více komunikovat
- Konzultace a poradenská činnost v rámci hodnocení 1. a 3. čtvrtletí – komunikace s rodiči o studijních a osobních problémech žáků, distanční formou.
- Člen komise pro výběrové řízení Erasmus+ dlouhodobá mobilita studentů ŠJ v únoru

- **Poradenská podpora kolegů** – týká se informací o tom, jak pracovat se žáky SPU, konzultuje se problémové chování některých žáků. Výraznější apel vznikl na práci s třídou 2D, kde vyučující zaznamenali výrazný neklid a vyrušování. Na základě podnětu vyučující se sešli učitelé, kteří ve třídě působí a členové ŠPP.
- **Práce se třídou**

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v úzké spolupráci se ZŘŠ – kurz byl realizován ve 2 termínech za účasti třídních učitelů 1. ročníků, ZŘŠ, ŠMP a výchovné poradkyně v areálu Pod kempem, Jesenice u Rakovníka (září 2021)
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2021)

- organizace a realizace workshopu pro 1. ročníky „Jak se učit, učební styly a strategie“ v rámci adaptačního pobytu, který měl studentům usnadnit přechod na střední školu a zvýšit efektivitu učení (září 2021)
- vypracování a podání žádosti v grantovém řízení hl. m. Prahy „Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2021“ (říjen 2021) – dotace pro adaptační kurzy 2022/23

Charitativní akce

- Český den proti rakovině – charitativní sbírka Ligy proti rakovině, účastnilo se 15 dvojic studentů (30. září 2021)

Kariérové poradenství

Rozvoj kariérového poradenství na škole zahrnuje poskytování informací, vzdělávání, sebepoznání, komplexní poradenství, zapojení odborníků z praxe do výuky a aktivit školy, prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Pozice kariérového poradce vznikla na škole v lednu 2020. Pozice je financována z projektu Šablony II a III – ikap 2. Do té doby činnosti spadající do této agendy plnil výchovný poradce.

Práce poradce KARIPO zahrnuje individuální poradenství a konzultace, skupinové poradenství a konzultace a informační činnost. V tomto školním roce se podařilo zvýšit počet individuálních konzultací se studenty, ale i ostatními pedagogy. V následujícím školním roce bych ráda svou činnost doplnila o další praktické sebepoznávací aktivity a diagnostiku v rámci individuálních konzultací a také bych ráda pokračovala v úspěšně nastartované spolupráci s jednotlivými pedagogy, předmětovými komisemi a především studenty. Činnost kariérového poradce po většinu školního roku probíhala standardně prezenčně v prostředí školy.

INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ A KONZULTACE

- problém s volbou oboru – studentka pod vlivem očekávání rodiny, ale má zájem o jiné zaměření, pomoc s orientací v nabídce technických a matematických oborů a následné pracovní náplně; identifikace silných stránek a dovedností
- konzultace se zákonným zástupcem zájemce o studium ve sportovní třídě; poradenství zaměřené na organizaci výuky, přijímací a talentové zkoušky, další možnosti studenta v případě reprezentačních povinností nebo nabídky ze strany zahraničních klubů
- telefonická konzultace se zákonným zástupcem (matkou) zájemce o studium na naší škole; na téma konání přijímacích zkoušek do tříd se sportovní přípravou
- poradenství zaměřené na průběh MZ 2021/22, dále na možnosti přijetí na VŠ v případě neúspěchu u maturitní zkoušky, objasnění a vysvětlení podávání případného odvolání proti nepřijetí na VŠ, podmínek pro žádost o náhradní termín přijímacích zkoušek

- konzultace s rodiči studentů s problémy ve studiu; analýza situace a možností řešení, nabídka konzultace se školním psychologem, objasnění a domluvení dalšího možného postupu při nezvládnutí studia – možnost

- konzultace týkající se volby volitelných předmětů a jejich vhodnosti pro přijímací zkoušky a další studium v oboru diplomatických služeb a zahraničního obchodu; seznámení s informačními zdroji pro tyto obory studia a s možnostmi studia na mimopražských vysokých školách

- vypracování a odeslání posudku kariérového poradce „High School Transcript and Counselor Recommendation“ pro studium na Siena College, USA

- individuální konzultace se studenty 4. ročníků zaměřené na výběr VŠ a oboru studia, vyplnění a podávání přihlášky na VŠ (proběhlo 51x)

SKUPINOVÉ PORADENSTVÍ A KONZULTACE

- workshop **„Jak na VŠ“** - třídy 4R; harmonogram výběru VŠ a podání přihlášek; kdy a jak vybrat zaměření a obor studia, možné informační zdroje, představení základních technik a otázek, které mohou pomoci s výběrem apod. Připomenutí důležitých akcí a veletrhů vzdělávání, termínů pro podávání přihlášek na obory s talentovými zkouškami apod.

- **PREZENTACE STUDIA NA ČVUT** – představení ČVUT bývalým studentem Gymnázia Přípotoční, prezentace a diskuse *(studenti 4. ročníku – 18 zájemců)*

- **PREZENTACE STUDIA NA 1. LF UK** – představení 1. LF UK bývalou studentkou Gymnázia Přípotoční, prezentace a diskuse *(studenti 4. ročníku – 10 zájemců)*

- představení projektu **„Online veletrh vysokých škol 9. - 10. 11. 2021“;** vysvětlení jeho průběhu a smyslu studentům 4. ročníku

- upozornění a předání odkazu na přednášku **"Největší chyby při přípravě na medicínu"** – společnost MEDIKTOP; 4. ročník

- **Přihlášky na VŠ** = skupinová konzultace, předání informací o vyplňování a podávání přihlášek ke studiu na VŠ; seznámení s postupem při potvrzování prospěchu ze SŠ na přihlášce *4R*

- **PREZENTACE STUDIA NA VŠE** – představení VŠE bývalým studentem Gymnázia Přípotoční, prezentace a diskuse *(studenti 4. ročníku – 13 zájemců)*

- **„Den Lékařským fyzikem (FJFI ČVUT)“** – informace o možnosti účasti a registrace na akci ČVUT, která proběhla 1. 6. 2022; představení programu Radiologická fyzika

- doporučení a motivace k účasti na akci **„GIRLS DAY 2022“** (interaktivní den v technologických firmách určený pro dívky 15-25 let) s důrazem na možnosti studia a uplatnění v IT, telekomunikacích a technologických oborech s přímou vazbou na konkrétní společnosti a zaměstnavatele; *(dívky 1., 2., 3., 4. ročníku)*

VŠEOBECNÁ INFORMAČNÍ ČINNOST (průběžně po celý rok)

- předávání informací a materiálů o dnech otevřených dveří, přípravných kurzech a přijímacích zkouškách
- předávání informací o možnostech studia na VŠ a přijímacích zkouškách, odkaz na zpravodaj „KamPoMaturitě.CZ “ a distribuce tištěného zpravodaje
- Konzultace s výchovnými poradci ZŠ o přijímacím řízení na Gymnázium Přípotoční *(4x)*

Školní psycholog zahájil svou činnost na naší škole 1.1 2018. V náplni práci má péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jeho práce jsou pravidelné konzultace s těmito žáky, hospitace hodin, v nichž žáci s ohledem na své potřeby a závažnosti diagnózy mohou mít problémy, následné konzultace s učiteli a pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči, hodnocení úspěšnosti těchto žáků a následné poradenství. Školní psycholožka PhDr. Martina Zelená má díky svým zkušenostem předpoklady k rozvíjení agendy a psychologické pomoci ve škole. Získala si již důvěru studentů a pedagogického sboru, navázala spolupráci s mentálním koučem sportovců PaeDr. Moravcem.

- Psycholog se podílel na přípravě adaptačního kurzu pro 1.ročníky a na realizaci seznamovacích aktivit a na lektorské činnosti věnované procesu efektivního učení, paměti, pozornosti, myšlení i vlivu aktivačně motivačních vlastností na kvalitu studia.
- Studentům 1. ročníků byl zadán a následně vyhodnocen vstupní dotazník zaměřený na průzkum motivace pro studium na gymnáziu, zkušeností ze ZŠ, očekávání, preferencí, zájmů, zjištění dřívějších vyrovnávacích opatření pro žáky s ADHD a SPU, a zkušenosti s PPP případně psychiatrickou péčí a podporou.
- Individuální práce se studenty probíhala podle konkrétní potřeby jako poradenství, terapie krátkodobá (1-3 setkání) střednědobá (4- setkání) dlouhodobá (5 a více setkání), ve třech případech jako akutní krizová intervence.

<u>Problematika, na kterou se práce psychologa zaměřovala:</u>

Pocit nezačleněnosti do třídního kolektivu – 1 student
Konflikt se spolužákem – 2 studenti
Partnerská problematika – 3 studenti
Vyhýbavé chován (únik před zátěží – 2 studenti
Psychosomatické potíže – 3 studenti
Závislostní partnerský vztah – manipulace, emoční vydírání – 1 student
Introverze, vykořeněnost, existenciální problematika, nestabilita – 2 studenti
Autistické rysy, problém se začleněním – 1 student
Sebevražda kamaráda, pocity viny – 1 student
Manipulace ze strany rodičů, samoléčba anorexie, vnímá zlepšení, ale křehkost – 1 student
Obava z přestupu do jiné třídy, v pozadí šikana na ZŠ – 1 student
Neurotické problémy, nespavost – 1 student

Hraniční porucha osobnosti – 1 student, léčena
Stav po hospitalizaci s depresivní atakou – úspěšně zaléčený student
Sebepoškozování – ve fázi remise - 1 student
Panická porucha – průběžná podpora psychiatricky léčené studentky
Porucha příjmu potravy – zaléčená – 2 studenti
Úzkostné stavy – 5 studentů
Nejistota v sexuální orientaci – 1 student
Odkládání povinností, potíže s nalezením funkčních stereotypů, oslabená vůle. – 2studenti
Tvorba a podpora pracovních návyků a organizace času – 2 studenti
Poruchy spánku – 1 student
Odvykání kouření – 1 student
Problémy v rodině, konflikty a jejich řešení – 2 studenti
Problematika nedostatečného porozumění jazyku – 2 studenti
Nácvik autogenního tréninku – 1 student

Výraznější apel vznikl na práci se třídou 2D. Psycholožka provedla dotazníkové šetření vztahů ve třídě (Sorad, B4) a identifikovala skupinu, která ruší a žáka, který není dobře přijímán. Zároveň se detailně projevily i postoje jednotlivých studentů k dění ve třídě. Po sérii individuálních rozhovorů včetně rozhovoru s rodiči, změně zasedacího pořádku, se klima ve třídě do značné míry upravilo, osamělý student byl skupinou přijat a cítí se v ní dobře.

Psycholog se účastnil porad vedení školy, pedagogického sboru, a setkání ŠPP. Rodiče využili práce psychologa v několika případech v přímých setkáních, jinak probíhala komunikace telefonicky, e-mailem.

Na škole působí metodik prevence, který je členem týmu školního poradenského pracoviště, který spolupracuje při přípravě aktivit prevence sociálně patologických jevů a zaobírá se problematikou, ČŠI konstatovala, že mezi silné stránky školy patří funkčně nastavený systém poradenského pracoviště včetně efektivní podpory žáků v období distanční výuky. V tomto školním roce narůstajícím a hlavním problémem v oblasti sociálně-patologických jevů jsou individuální psychické problémy žáků. Problém byl řešen konzultacemi s konkrétními žáky, monitoringem rizikového chování a také spoluprací s externími organizacemi . (např. Komunitní terénní tým / CDZ Eset) a také realizací preventivního programu ve všech 2.ročnících zaměřeného na prevenci duševních nemocí.

Monitoring situace v oblasti prevence rizikového chování je ve škole prováděn různými způsoby, ale hlavní a nezastupitelnou úlohu má třídní učitel, který díky dennímu styku a komunikaci se studenty je nejdůležitější osobou pro výchovného poradce a vedení školy. Dalším běžně využívaným zdrojem informací jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci (nejen primárně preventivní), pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy, ostatní pedagogové atd.

Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď

osobně nebo elektronicky přes informační systém EDOOKIT. Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné komunikaci pedagogů.

Byl vypracován Preventivní program školy, který sledoval několik cílů: chtěl navázat pozitivní komunikaci a spolupráci s rodiči, podpořit práci preventivního týmu školy, usnadnit studentům zaujmout zdravé postoje k rizikovým formám chování, podpořit studenty při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, seznámit studenty se světem práce, usnadnit studentům zaujmout odpovědný vztah ke svému tělu a zdraví, zajistit informovanost budoucích absolventů o následném studiu, usnadnit adaptaci studentů 1. ročníků na studium na střední škole a nový způsob výuky. V rámci snahy o naplnění cílů školního preventivního programu byly uspořádány následující akce či aktivity:

Adaptační kurz pro 1. ročníky (všechny první ročníky)

Charitativní běh 8.10. 2021 pro organizaci Cesta za snem (všechny ročníky), celkem bylo vybráno cca 50 tisíc korun, součástí této akce byla prezentace podpořené organizace a ukázka handbiku manžeru.

Dotazníkové šetření INEZ ohledně primární prevence pro ČŠI

Workshop na prevenci duševních nemocí **Blázníš no a!** vedený organizací Fokus

Workshop **Sexuální výchova** vedený mediky z organizace International Federation of Medical Students´Associations (třídy 1 C+1D)

Sociometrické šetření v 2D

Dotazníkové šetření „Peněžní prostředky státu určené na přípravu a zajištění systému ochrany obyvatelstva NKÚ pro studenty 3.a 4.ročníku)

Účast na festivalu Jeden svět – Filmy o Bělorusku – 3R, Buď můj hlas - 2 třídy 2R, Mé dětství – 2C+ studenti Semináře současný svět.

Úvod do finanční gramotnosti pro 3.ročník

Kromě těchto akcí probíhala prevence také formou individuálních konzultací, diskusemi v hodinách ZSV či specifickými aktivitami v hodinách TV a na sportovních kurzech. Diskuze byly zaměřeny na komunikaci, spolupráci a vytváření pozitivního školního klimatu. Nejdůležitější plánované aktivity z Preventivního programu se podařilo naplnit. Přínosem z hlediska prevence sociálně patologických jevů byl teambuildingový výjezd pedagogického sboru na podzim. K vytváření pozitivního klimatu ve škole přispělo i zakoupení a instalace stolu na stolní tenis v prostoru studentských šaten, což byl jeden z žákovských projektů v rámci participačního projektu Moje stopa ve škole.

V rámci zlepšení komunikace mezi trenéry a učiteli se konaly i pravidelné schůzky trenérů s třídními učiteli sportovních tříd a vedením školy.

Výskyt závažnějších sociálně – patologických jevů (šikana, kriminalita, zneužívání psychoaktivních látek…) nebyl v tomto školním roce ve škole zaznamenán.

2) Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata (cirkulární ekonomika, chování šetrné k přírodě) součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny.

V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech. Environmentální výchova byla podpořena projektem Workshopů Energie – udržitelné zdroje. Šlo o 90 minutové workshopy online, kterých se zúčastnili studenti 2.ročníku.
Enviromentální téma bylo jedním z nosných témat projektu Erasmus+ FUTURERASMUS, stejně tak i krátkodobá mobilita projektu Erasmus+ Steam se zaměřila na environmentální chování lidí v navštívené oblasti. Pro zájemce byl ve 4.ročníku otevřen volitelný předmět Seminář z ekologie.

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů, k ekologickému chování v každodenním životě.

3) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost. Rozvíjíme průřezové téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog.

Např. projekt Příběhy těch, co museli odejít v semináři Mediální výchova, projekty spolupráce Erasmus + - Futurerasmus a STEAM, krátkodobé projekty v cizích jazycích.

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí. S restartem zahraničních mobilit se téma dostalo do projektů studentských výměn, učitelé, kteří vyjížděli do zahraničí na kurzy a job-shadowing, sdíleli své zkušenosti kolegům a multikulturní povědomí začlenili také do hodin výuky svých předmětů.

4) Výchova k udržitelnému rozvoji

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných “ názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší eko sociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

Škola byla zapojena do projektu Osvětové besedy – Odlišnost inspiruje III zaměřený na výchovu k demokratickým hodnotám a k udržitelnému rozvoji. Součástí projektu byly studijní pobyty dvou učitelů se zaměřením na integraci a udržitelný rozvoj ve Katrineholmu, Švédsko (hospitace na 3 školách, monitorování řešení problematiky v tamním prostředí), návštěva Evropského parlamentu ve Štrasburku a víkendový networkový výjezd do Broumova pro zúčastněné školy s cílem sdílení poznatků a zkušeností s výchovou k udržitelnému zdroji ve školách. Projekt byl ukončen závěrečnou konferencí v květnu 2022.

5) Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

Sportovní kurz 20 – 24.6.2022 Lhotka u Mělníka, celkem 62 studentů (mix 3R všeobecných tříd),7 učitelů

Lyžařský kurz 10. – 16.12.2021 Pec pod Sněžkou, celkem 55 studentů (mix 2R všeobecných tříd, 6 učitelů

Adaptační kurz pro 1. ročníky

6.– 8.9. Jesenice u Rakovníka 1 A, 1.B, skupina 54 studentů a 5 učitelů,

8. - 10.9. Jesenice u Rakovnika, 1. C, 1. D skupina 56 studentů a 5 učitelů

6) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní dramatický kroužek – počet 15 studentů

Představení školního divadla pro 1.a 2.ročník 27.6.2022, KC Novodvorská

Filmový klub německého jazyka – 9 studentů , financováno z projektu Šablony II

Sportovní den školy – 28.6.2022, stadion ASK Slavia Praha, soutěže mezi třídami ve 4 disciplínách, účastníci 1-3.ročník

7) Soutěže (Příloha 3)

Zeměpisná olympiáda – Filip Neumann vítěz obvodního kola

Soutěž v německém jazyce – Filip Král 2. místo v obvodním kole

Olympiáda z českého jazyka Lenka Cincibusová postoupila do krajského kola, 8. místo

POPRASK

Florbal – chlapci 3.místo

Basket dívky 1.místo

Házená dívky 2.místo

Juniorský maraton 2022 – 3.místo

Subtera florbal Cup – 1.místo

Evropa, ve které chci žít – mezinárodní výtvarná soutěž – 1 oceněná práce

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí

teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.

8) Další aktivity a prezentace

15.9. Ing. Tureček (MUP). září (20 let poté) a současné dění v Afghanistánu, seminář současný svět + záejemci

21. 9. Studentské volby – projekt ve splupráci JSNŠ

22.9. PhDr. Michael Romancov,– Rusko aktér mezinárodních vztahů, , seminář současný svět+ zájemci

24.9. Projekt mimo školu Kutná hora – 4B

13.10. – Přednáška prof Budil z MUP – Historicko-antropologický pohled na migraci, seminář současný svět+ zájemci

25.10. Workshopy – Rakovina není náhoda pro 3R, financováno z projektu Odlišnost inspiruje III

5.11. Energie- budoucnost lidstva, financováno z projektu Odlišnost inspiruje III

3. -4. 11 Týden vědy a techniky – zájemci napříč ročníky na vybrané akce

14.12. Projekt Živá knihovna- workshop na téma lidská práva, Amnesty International

26.10. Projekt Saské Švýcarsko – kulturně přírodně zaměřený projekt, třída 1C+2C

4.11. Fake News – úniková hra na podporu rozvíjení mediální gramotnosti, 3D

8.11. Přednáška o EU s europoslancem Pospíšilem, 3D zájemci

10.11. Projektový den s fyzickou pro 4ročníky

23.11 Příběhy bezpráví – studenti SMD+ zájemci, Mládí proti komunismu a beseda s Vojtěchem Ripkou z Ústavu pro studium totalitních režimů

24.11. Koncert FOK, 3R – Tak pravil Zarathustra

24.11. Židovské muzeum – seminář společečensko vědní

3.12. Heydrichiáda – přednáška v Památníku Heydrichiády, 3B

14.12. Živá knihovna – workshop na téma lidská práva, Amnesty International

4.3. Interaktivní fyzikální laboratoř Termodynamika – zájemci z 2D+3B+2C

22.3. Interaktivní fyzikální laboratoř Magnetismus – zájemci z 3R+ seminář PvS

23.2. Dox – program Hurá chyba – workshop, seminář současný svět, Ssv a SPsy

27.3. Komunitní setkání s mluvčím MČPraha 10 a ředitelkou MKC na téma Jakse vede mediální kampaň, dezinformace

5.4. Beseda s p.Lábusem – seminář anglický jazyk film

12.4. Koncert FOK pro 2C – Dvořákova velikonoční kantáta Stabat mater

13.4. Návštěva ZOO – 2ročníky

13.4. Komunitní setkání – přednáška a exkurze PhDr Kofránková Architektura Vršovic, seminář MV a Současný svět+ hosté z veřejnosti, zástupci MČPraha 10

13.4 Pokusy MFF pro 1.ročníky

20.4. Martinou Jurigovou , přednáška práce v misích Lékaři bez hranic, seminář Současný svět a zájemci.

28.4. Filmový den druhých cizích jazyků – celoškolní projekt v Cinestar Anděl

3.5. Babiččino údolí - 4 hodinový projekt s odborníkem, 2B+C

6.5. Literární projekt Památník K. Čapka, 3B

13.6. Divadlo Maryša –ND, 2C

1.6. Ples školy v Lucerně

28.6. Návštěva velvyslanectví SRN – spolupráce s organizací Tandem, 1-3A

29.6. Den s třídním učitelem

Prezentace školy

Prezentace školy

2.11. 2021 Den otevřených dveří pro sportovní třídu

4.12. 2021 Den otevřených dveří pro všeobecné třídy

Červen Fokus VM – účast na natáčení pořadu a v následné diskuzi organizováno PhDr. Holubovou – studenti z řad zájemců 2.ročníků

Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2021/22 proběhla 9.12. - 14.12.2021 ***Kontrola České školní inspekce.*** Kontrolované období: školní roky 2020/21 a 2021/22. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004.

Hodnocení podmínek vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání - hodnoceno jako velmi dobré úrovni.

29.6.2022 ***Státní veterinární správa v Praze, Na Kozačce 870/3, Praha 2, 12000***: šetření provedeno v prostorech školní kuchyně vše předloženo, zkontrolováno, nutno dopracovat sanitační řád.

VI.
Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2021

Organizace v hlavní činnosti hospodařila se ztrátou 121 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku ve výši 393 tis Kč.

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 52,23 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (44,167 mil. Kč včetně šablon) a od zřizovatele (5,573 mil Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (1,14 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (550 tis. Kč). Vzhledem k omezenému provozu školy však jsou obě tyto položky významně nižší než v roce 2019. Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech (1 tis. Kč).

Z investičního fondu byly částečně financovány opravy (528 tis. Kč) a pořízení investičního majetku za 695 tis. Kč. Organizace získala investiční dotaci zřizovatele na rekonstrukci v kotelně ve výši 524 tis.Kč. Veškeré čerpání fondů proběhlo se souhlasem zřizovatele.

Mzdová oblast

Rozpočet na platy byl čerpán ve výši 100 %. Z fondu odměn čerpáno nebylo.
Celkové náklady na platy dosáhly 31,166 mil. Kč, na OON 584 tis. Kč.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

- pronájem a energie hřiště	188 tis. Kč
- pronájem a energie části budovy	520 tis. Kč (Baby club Juklík)
- pronájem automatů	18 tis. Kč
- ostatní pronájmy	62 tis. Kč
- přípravné kurzy	224 tis. Kč

Příloha 1

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných, respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník – pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova – Dějiny umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2/2*
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

***** předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1 - 16 hodin, Cizí jazyk 2 - 16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2/2*
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

***** předmět je integrován do 2.-4.ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj - 4 hodiny, Cizí jazyk 1 - 16 hodin, Cizí jazyk 2 - 16 hodin, ZSv - 4 hodiny, Ma - 11 hodin, Fy - 4 hodiny, Bi - 6 hodin, Ch - 4 hodiny, Vv - 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha č.2

Maturitní zkouška Jarní období 2022		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		
		PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**66,6**	**78,0**	**64,1**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	78,9	89,2	72,6
	z toho: 8leté gymnázium	81,8	92,1	76,5
	6leté gymnázium	79,8	91,8	74,7
	4leté gymnázium	76,9	87,2	68,8
	LYCEUM	69,0	80,4	61,9
	SOŠ - technické 1	63,1	82,1	61,8
	SOŠ - technické 2	59,5	74,7	48,3
	SOŠ - ekonomické	63,1	77,6	47,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	59,9	74,9	44,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	60,8	70,0	39,0
	SOŠ - zemědělské	61,5	70,3	44,1
	SOŠ - zdravotnické	57,9	64,2	36,5
	SOŠ - umělecké	61,4	77,1	46,9
	SOU - technické	55,1	73,3	45,2
	SOU - ostatní	55,3	67,5	36,5
	NÁSTAVBOVÉ - technické	55,5	68,3	39,3
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	52,3	59,7	36,3
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		78,3	88,2	70,3
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	73,2	85,4	56,3
4.B	GY4	79,0	89,3	76,0
4.C	GY4	81,4	89,9	76,8
4.D	GY4	78,1	87,5	67,7

Příloha 3.

VÝSLEDKY školní rok 2021 – 22 předmětové soutěže a olympiády MŠMT

ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA – FILIP NEUMANN VÍTĚZ OBVODNÍHO KOLA
SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE – FILIP KRÁL 2. MÍSTO V OBVODNÍM KOLE
OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA LENKA CINCIBUSOVÁ POSTOUPILA DO KRAJSKÉHO KOLA, 8. MÍSTO
POPRASK
FLORBAL – CHLAPCI 3.MÍSTO
BASKET DÍVKY 1.MÍSTO
HÁZENÁ DÍVKY 2.MÍSTO
JUNIORSKÝ MARATON 2022 – 3.MÍSTO
SUBTERA FLORBAL CUP – 1.MÍSTO
EVROPA, VE KTERÉ CHCI ŽÍT – MEZINÁRODNÍ VÝTVARNÁ SOUTĚŽ – 1 OCENĚNÁ PRÁCE

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2021/22

Atletika 21 - 22

Mistrovství ČR dráha

KAROLÍNA JAROŠOVÁ	1. místo	2000 př. / Dky
Lia Wilhelmová	2. místo	100 m př./Jky
Vojtěch Cihlář	1. místo	400 m př./J
Josef Drahota	1. místo	200 m J
Karolína Podlahová	1. místo	skok o tyči

REPREZENTANTI ČR

KAROLÍNA JAROŠOVÁ, Vojtěch Cihlář, Josef Drahota

Plavání 21 – 22

Mistroství ČR

Štěpán Rjaško	1. místo	dálkové plavání
	1. místo	400 m VZ
	Účastník MS juniorů.	

Basketbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2021-22

Dívky:	USK Praha	extraliga juniorek U19	4. místo
		extraliga juniorek	4. místo
Chlapci:	USK Praha	extraliga juniorů U19	3. místo
		extraliga kadetů U17	1. místo
	Sokol Pražský	extraliga kadetů U17	4. místo

REPREZENTANTI ČR: ONDŘEJ ŠVEC, TADEÁŠ SLOWIAK, JAKUB LOMIČKA, PETR ŠŤOVÍČEK, ANNA CHROMÁ, MARIE ŽILKOVÁ, JULIE NEKOLNÁ, ELIŠKA JEVANSKÁ

Volejbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2021-22

Dívky:	Olymp Praha	extraliga kadetky	1. místo
		extraliga juniorek	3. místo
Chlapci:	LVI Praha	extraliga junioři	5. místo
		extraliga kadetů	2. místo

REPREZENTANTI ČR:

KELNÁROVÁ ANTONIE, ADÉLA MITÁČOVÁ, BARBORA FILIPOVÁ, NATÁLIE BĚLÍKOVÁ, MATĚJ PASTRŇÁK, JAN ČERNÝ, ALEŠ TLÁSKAL.

Výroční zpráva za rok 2021 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2022
Výroční zpráva obsahuje 34 stran včetně příloh.

Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně)	zástupce pedagogů	.....
Ing. Petr Jachan	zástupce pedagogů	.....
Ing. Tomáš Sedláček	zástupce MHMP	.....
Ing. Michal Narovec	zástupce MHMP	.....
Ing. Jiří Mašek	zástupce rodičů	.....
Jan Nedvěd	zástupce studentů	.....