VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/21



GYMNÁZIUM, PRAHA 10, PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2021

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Buzková, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	7941K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	7942K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, aulu, společenskou místnost, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady: 15. 10. 2018 – 15.10. 2021:

Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů, (Hetmerova@seznam.cz)
Kryštof Kozač	zástupce studentů, (kozac@email.cz)
MgA. Veronika Fojtů	zástupce rodičů, (veronika.fojtu@seznam.cz)
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů, (krajinaticha@seznam.cz)
Kateřina Peštová	zástupce MHMP, (katerina.pestova.cz@gmail.com)
Petr Vršecký	zástupce MHMP, (vrseckyp@centrum.cz)

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	55	36,6/6,4	3	0,4	58	43

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**53**	97
	Nekvalifikovaných	**2**	3

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře/webináře	12	Využití IT ve výuce (CJ, MA, mediální gram, výuka on line, PT, dějepis)	12	Učíme online, AV Media, Edookit, Wocabee, LangMaster, Sensations English, Audacity tutorials, Google
	7	Nové metody ve výuce Výuka online Projektová výuka Průřezová témata Erasmus + projekty	7	Učíme online, Moonshot by Aspen, Učitelská platforma,Člověk v tísni, AV Media, Osvětová beseda, DZS
	5 3	Pedagogika psychologie	3 3	Osvětová Beseda, LangMaster
	18	Odborné k oboru Předměty STEAM Cizí jazyky	20	JU ČB, MFF UK, Fred, PřF UK,Edocation First, Education Global, Ngl national Geografic,
	7	Didaktika Formativní hodnocení	7	Člověk v tísni, Učitelská platforma, Učíme online
Kurzy:	4 1	Šablony OPVVV Výchova k podnikavosti Osobnostní rozvoj, IT Technologie a prevence	4 1	LangMaster Klinika adiktologie UK Praha

Nové maturity	4	Seminář pro předsedy MK	4	NPI
Certifikace zadavatelů	1	Seminář pro komisaře MZ	1	NIDV
Semináře k problematice	1 1	Kurs zadavatele Projekty Erasmus+	1 1	Cermat DZS
jiné (uvést jaké) Konference	1 1 1 1	EP Summit 2021 ATECR IPSEN Elixír do škol G Suite Day	1 1 1 1	EP Summit 2021 ATECR IPSEN Elixír do škol G Suite Day

Škola realizovala první rok grantového projektu v rámci Výzvy OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II, název projektu : **Implementace ŠAP do vzdělávání s reg. č.: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_066/0016814**. Projekt navazuje na první projekt Šablony I, je zaměřen na podporu intervencí ŠAP – podpora projektů, DVPP zaměřené na inkluzi, výchovu k podnikavosti, polytechnickou výchovu, osobnostní rozvoj, dále chce podpořit vzájemnou spolupráci pedagogů, tandemovou výuku, zapojení odborníka do výuky, projektový den ve škole a mimo školu, školní klub zaměřený na rozvoj cizích jazyků, CLIL, personální šablony školního psychologa, kariérního poradce, doučování žáků. Vzhledem k uzavření škol v říjnu díky COVID 19 se realizovaly jen personální šablony, šablony doučování z matematiky, čtyři vzdělávací kurzy. Škola podala žádost o prodloužení projektového období do 30. 6. 2022.

Ve školním roce jsme měli realizovat druhý rok zahraničních mobilit v rámci grantového projektu Erasmus+, č. **2019-1-CZ01-KA101-060822.** Plánované mobility učitelů zahrnují vzdělávací kurzy v zahraničí a stínování na zahraniční partnerské škole. Jedním z cílů projektu je zkvalitnění a modernizace vyučování, integrace ICT do výuky, rozvoj klíčových kompetencí CŽV učitele. Díky pandemii Covid 19 a opatřením omezující ces 2022.

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy:**

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	7,5

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	16	443

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	27,7	13,2

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	1	1	2	1	1	0	0	1	2	0	121	3	1	134
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	27	0	0	29

4. Výuka cizích jazyků

počet učitelů cizích jazyků		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků studentů: 438	prospělo s vyznamenáním	91
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		443/1
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,8/0,02%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		42,91
z toho neomluvených		1,73

6. Výsledky maturitních zkoušek 2020/21 *(viz. Příloha 2)*

škola	Gymnázium	denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		107
z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	35
	prospěl	71
	neprospěl	1

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

Přijímací řízení	**Čtyřleté studium**
Počet přihlášek	401
Počet kol přijímacího řízení celkem	1
Počet přijatých celkem	120
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	281

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci	**4**
Bulharsko	1
Ukrajina	2
Rusko	1

Vzhledem k tomu, že jsou do školy přijímáni cizinci, musíme se věnovat tématu začleňování a vzdělávání cizinců. V rámci přijímajícího řízení žáci musí projít přijímací zkouškou z českého jazyka, což předpokládá určitou úroveň znalostí českého jazyka. Nicméně v průběhu studia tito žáci mívají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem a je třeba se této problematice věnovat. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2020/21 nebyl žádný žák - cizinec vzděláván podle IVP.**

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Vyhláška č. 2009/177 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky. Ve školním roce škola uplatnil tuto možnost jeden žák, kterému se podařilo v opravném zářijovém termínu úspěšně složit maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury. Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice

znevýhodněni. Na škole neexistuje soustavná a propracovaná jazyková příprava či podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, proto je pro ně složení maturity z ČJ velmi obtížné. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ byl pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který by měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvují konzultace a s pomocí učitele si rozšiřují slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) jsou cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizuje práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují výchovný poradce a školního metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Registraci a administraci těchto žáků má ve své agendě výchovná poradkyně, která se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je předána informace školnímu psychologovi. Psycholog je financován z personální šablony projektu Šablony II. Psycholog s žáky dále pracuje formou osobních konzultací, hospitací v hodinách, které jsou pro žáka obtížné, a příslušným učitelům předmětů dává informace o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) má k dispozici individuální konzultace s

vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují s psychologem. Cílem je pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků a eliminovat možný školní neúspěch. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s psychologem o metodách výuky a o práci s těmito jedinci.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2020/21 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů nepožádal žádný žák.

V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace. Učinili tak dva žáci v 1. pololetí. Doplňující zkoušky vykonali v náhradním termínu a úspěšně ukončili pololetí.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádali 2 žáci, kteří byli zařazeni do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %. V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25% na přípravu k ústní zkoušce. V profilové části MZ byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při ústní zkoušce ze všech předmětů prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

ŠAP v oblasti intervence Inkluze klade důraz na individuální přístup ke studentovi a chce pomáhat žákům ohrožených školním neúspěchem. Proto v rámci projektu Šablony II, který podporuje implementaci ŠAP do vzdělávání, byly realizovány 4 šablony doučování z matematiky. Doučování bylo nabídnuto žákům a jejich účast na aktivitě byla dobrovolná. Žáci pozitivně hodnotili její přínos.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák chápe jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu

ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP ze sportovních důvodů požádali v roce 2020/21 jeden žák třetího ročníku, který v průběhu školního roku trénoval a plnil sportovní program basketbalového klubu ve Španělsku. Online výuka žákovi usnadnila průběžnou integraci do výuky. Žák úspěšně ukončil třetí ročník.

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení. *Ve šk.r.2020/21 vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol v říjnu 2020 a opatřením omezujícím provoz sportovišť žádný z žáků neměl upravený učební plán.*

Zároveň škola respektuje sportovní přípravu a harmonogram soutěží u žáků sportovců, kteří jsou reprezentanty ČR nebo jsou zařazeni v širší reprezentaci (celkem 25 žáků ve sportovních třídách). Pokud žáci nemohou být na výuce, doplňují si učivo s podporou učitelů (předem zadaná práce, on-line materiály, osobní konzultace) a společně si dohodnout kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno odbornými konzultacemi učitelů, kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti, která mohou přispět k osobnostnímu rozvoji jedince a rozvíjejí jeho znalosti v určitém oboru. Např. v tomto školním roce byla dána podpora jednomu studentovi z 3. C, a to formou konzultací, odborného vedení jeho seminární práce v oboru chemie, škola mu umožnila realizovat stáž na AV ČR.

S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů, jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky do národních a mezinárodních projektů, jichž se škola účastní. Velkou příležitostí ke zvýšení motivace a zájmu studentů o svůj kariérní a osobnostní růst je participace na projektech, které nabízejí exkurze do institucí a firem či setkání

s odborníky nejrůznějších oborů, inspirativní jsou setkání s podnikateli. Cílem akce je přiblížit žákům praxi, prezentovat některé obory a podpořit tak i polytechnické vzdělávání. **Mimořádně opatření nařizující uzavření škol od 5.10.2020 vydané Ministerstvem zdravotnictví České republiky a pandemická opatření během celého školního roku zastavila téměř veškeré tyto aktivity.**

Od 19. 4. 2021 byly umožněny konzultace prezenční formou pro studenty čtvrtého ročníku. Konzultace byly dobrovolné a obecně žáky málo využívané. Díky úpravě výuky v 2. pololetí v maturitním ročníku (žák se povinně účastnil jen hodin svých maturitních předmětů), hodiny online probíhaly v menších skupinách, což poskytlo žákům a učitelům prostor ke konzultacím online.

I přes komplikovanou pandemickou situaci se realizovaly některé naplánované akce pro zájemce formou online přednášek. Např. ve spolupráci s Metropolitní univerzitou Praha (MUP) se konaly přednášky Ing. Turečka - Muslimský svět, prof. Budil – Antropologie a migrace, PhDr. Romancov – Rusko aktér mezinárodních vztahů, ředitelka MKC Praha Zuzana Schreiberová Hoaxy a dezinformace, Amnesty International – Workshop o lidských právech Jan Šteffl Historie a kultura judaismu, online výstava Sametová revoluce

Nadané studenty zapojujeme do projektů a motivujeme k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi. Vzhledem ke koronavirové situaci se konalo jen školní a obvodní kolo soutěže z českého jazyka, logická olympiáda z matematiky. Studenti **1. C byli zapojeni do celorepublikové soutěže škol JA NN Social Innovation Camp a obsadili 1. místo v kategorii Nejlepší nápad, celostátní soutěž tříd EUROREBUS, zeměpisná olympiáda.**

Studenti měli možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech. Každý student třetího ročníku musel zpracovat seminární práci z předmětu, který figuruje v jeho studijním portfoliu. Nejlepší seminární práce byly sdíleny online přes platformu Google s žáky a učiteli školy. Prezentace prací probíhaly ve studijních skupinách daného předmětu. Bohužel, vzhledem k pandemické situaci nebylo možno organizovat Studentskou konferenci, kde by byly nejlepší práce prezentovány.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání každoročně **probíhá interními testy** z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy. Tyto testy se díky uzavření škol nekonaly.
Rovněž se nerozběhlo ověřování externími testy SCIO.

12. Školní vzdělávací programy *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP) aktualizovaný pozdějšími úpravami. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu je vedení školy, pověřený zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí, ale i všichni vyučující.

Výuku ve školním roce výrazně zasáhla pandemie COVID-19 a s ním spojené uzavření škol od 14.10. 2020. Plnění výstupů ŠVP bylo ovlivněno skutečností, že od října byla prezenční výuka nahrazenou distanční. Nicméně ve většině předmětů se výstupy ŠVP podařilo splnit.

V přírodovědných předmětech bude nutno některá témata stručně zopakovat, případně dodělat. V matematice a fyzice probíhala výuka, dle upravených tematických plánů, úprava proběhla v minulých letech.

V českém jazyce a literatuře díky přechodu na online výuku však nebylo možné veškeré učivo plnohodnotně probrat. V rámci výuky jsme se snažili zaměřit na klíčové učivo.

Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Aktivity v hodinách seminářů a v hodinách rozšířených hodin přírodovědného nebo humanitního bloku se snaží podporovat rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta.

Velkým přínosem jsou setkání s odborníky, besedy s externími pracovníky z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou (např. v červnu se realizoval projekt Mineralogie a petrologie pro 1.ročník ve spolupráci s PřF UK, v průběhu roku projekt MKC Praha v tématu občanská participace a pocitové mapování v semináři Současný svět, projekt Mooveez v semináři anglického jazyka ve třetím ročníku, Příběhy bezpráví v semináři moderní dějiny ve 4.ročníky, apod.) Tyto projekty dovolují také pracovat s průřezovými tématy jako osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova k demokracii.

On line výuka postavila před učitele nové výzvy ve smyslu modernizace výuky implementací ICT, nových technologií, které umožňují jednak individuální přístup ke studentovi, ale nabízejí i platformu pro přípravu prezentací studentů, studentských týmů ve formátu různých on line prezentačních nástrojů. Díky novým formám výuky i ověřování výsledků výuky se rozvíjely informační a digitální kompetence žáků i učitelů. Nabídly se nové platformy pro zadávání úloh, které rozvíjejí kritické myšlení žáka, rozvíjí jeho kompetence k řešení problému a k práci v týmu.

Při ověřování výstupům ŠVP byl žák hodnocen známkou, nicméně mnohem častěji učitelé použili i formativní hodnocení žáka a to díky použití platformy Google Classroom a Edookit . Pro žáka má přidání tohoto způsobu hodnocení větší vypovídací hodnotu, získává více informací, kde se zlepšit a kudy se rozvíjet. Srovnáme-li připravenost učitelů na online výuku v březnu 2020 a v říjnu 2020, jednoznačně je vnímán kvalitativní posun v oblasti digitální gramotnosti a s tím spojenou možnost efektivně používat ve výuce různé zdroje a materiály, IT nástroje. Bohužel zcela zásadní dopad na žáky měla sociální izolace a nemožnost osobního kontaktu se spolužáky i s vyučujícími. Proto jsme se soustředili po obnovení prezenční výuky (červen 2020) na socializační projekty.

Evaluace ŠVP probíhala na základě daných kritérií a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve filozofii a konceptu volitelných předmětů, nabízených studentům v třetím a čtvrtém ročníku. I ve školním roce 2020/21 byly otevřeny jednoleté semináře s výjimkou semináře Teorie sportovní přípravy (TSP), který bude i nadále dvouletý a žáci semináře budou moci skládat profilovou zkoušku z tohoto předmětu. Ve čtvrtém ročníku studenti volili čtyři semináře ve všeobecných třídách, nebo tři semináře ve sportovní třídě, respektive dva v případě studentů TSP. Při změně jsme vycházeli z analýzy situace a potřeb žáků. Semináře ve třetím ročníku budou více zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, na průřezová témata, na praktické dílny, na exkurze, návštěvy externích institucí. Semináře by měly otvírat nové obzory, více by měly spojit školu či teorii s praxí, okolním světem. Semináře by měly podpořit i zpracovávání povinných seminárních prací pro studenty třetího ročníku. Ve čtvrtém ročníku student volí semináře, jež více odpovídají výběru jeho maturitních předmětů či budoucímu studiu.

Škola má od 22.11.2019 zpracovaný a schválený Školní akční plán rozvoje vzdělávání v těchto oblastech podpory: podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce školy a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků, digitální kompetence , čtenářská a matematická gramotnost.

Tento plán je pravidelně vyhodnocován na závěr školního roku. Jeho plnění podporuje grantový projekt č. 02_18_066 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II „Implementace ŠAP do vzdělávání“ s dobou realizace 1.1.2020 – 30.6.2022.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma cizím jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

V prvním ročníku se otevřely tři skupiny německého jazyka, tři skupiny španělského jazyka, jedna skupina francouzštiny a jedna skupina ruštiny. Díky této skutečnosti se škola může pochlubit poměrně širokým portfoliem cizích jazyků (5 jazyků), které se zde učí.

Ve školním roce 2020/21 byly naplánovány a připraveny projekty krátkodobého i dlouhodobého studijního pobytu na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela, provincie Lugo. Díky COVID 19 projekty nemohly proběhnou. Po dohodě s partnerskou školou bychom chtěli v dlouhodobých mobilitách pokračovat, jakmile bude příznivá situace k evropským mobilitám. Proto jsme vypracovali žádost pro nový projekt Erasmus 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000014926, žádost byla schválena a škola získá finanční prostředky na mobility 10 žáků na 10 dní a 2 žáků na 30 dní do

Španělska na studijní pobyt na partnerské škole. Projekt se bude realizovat v následujícím školním roce.

Jazykové vzdělávání má podpořit další běžící projekt Erasmus+: 2020-1- KA229-077359, název projektu FUTURERASMUS, délka projektového období 22 měsíců, trvání od 1.9. do 30.6. 2022, grant 26996 EUR. Koordinátorem projektu je německá škola Emilie Wuestenfeld Gymnasium z Hamburku, další spolupracující školy jsou Lycee Jean-Pierre Vernant ze Sevres ve Francii a Pitkajarven koulu z Tampere ve Finsku. Projekt počítal se setkáními zástupců škol v hostitelských partnerských školách. Vzhledem k distanční výuce v převážné části školního roku 2020/21 probíhala práce na projektu ve formě online. Setkání žáků i učitelů byla jen virtuální.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. Pracovali jsme s platformami Kahoot, Lerningapps, Bookcreator, webquesty na onestopenenglish.com, vytvářely se nové digitální výukové materiály, využívání videí Ted Talks ve výuce (rozhovory se zajímavými osobnostmi).

Cizí jazyky se snaží motivovat studenty při on line výuce k tomu, aby sledovali portály komunikující v cizím jazyce, studenti se mohou zapojit do FB , byly vytvořeny FB skupiny pro španělský, německý a anglický jazyk.

Výsledky výuky cizích jazyků byly poznamenány distanční výukou. Výuka vyžaduje zodpovědný přístup studenta. Výuka vyžaduje samostatnější přístup žáka, procvičování dle doporučených linků na interaktivní cvičení, materiály, zpracovávání samostatných projektů a písemných prací dle zadané struktury. Testování žáků GC kvízy není stoprocentně validní vzhledem k možnosti on-line spolupráce studentů přes sociální sítě. Mnohdy žáci nejsou zvyklí prostudovat následné poznámky učitele k jejich samostatné práce a pracovat s chybou.

On line přímá komunikace přes platformu Meet nebo Zoom v celé skupině je obtížná, osvědčilo se řešení setkání v menších skupinách, což bylo velmi časově náročné pro každého učitele.

Zájemci z řad studentů vypracovávali seminární práce z cizího jazyka v třetím ročníku. Některé z nich byly velmi dobré kvality.

Našim cílem je podporovat u žáků zájem o skládání mezinárodních jazykových zkoušek. Ve spolupráci s agenturou Akcent skládali zájemci z řad maturantů zkoušky z anglického jazyka v úrovni B1 – 32 žáků, B2 – 12 žáků a C1 3 žáci. Doklad o úspěšně složené zkoušce byl certifikátem, kterým mohla být nahrazena profilová ústní zkouška z anglického jazyka (nepovinná zkouška vázaná k didaktickému testu z anglického jazyka ve státní části). Této možnosti využilo 44 studentů.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště je tvořeno týmem, který se skládá z výchovné poradkyně Mgr. Kateřiny Kubrichtové, která pracuje na této pozici už deset let, školního metodika Mgr. Michala Korenčíka, který pracuje na této pozici od roku 2017, školní psycholožky PhDr. Martiny Zelené, která je na této pozici od března 2020. Školní psycholog pracuje na poloviční úvazek a je financován z personální šablony projektu OP VVV – Šablony II. Čerpání finančních prostředků z personální šablony umožnilo i vytvoření pozice kariérového poradce, která vznikla na škole v lednu 2020. Na pozici kariérového poradce byla jmenována Mgr. Kateřina Kubrichtová, která má kvalifikační předpoklad pro tuto práci.

Tým je doplněn o zástupkyni ředitele školy Ing. Irenou Rudolfovou, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště fungovalo v období Covid 19 v omezeném režimu, resp. členové se scházeli se dle potřeby k řešení akutní problematiky. Jednotlivý členové komunikovali spolu online, stejný komunikační kanál volili učitelé, kteří potřebovali konzultovat či řešit konkrétní problém. Členové pedagogického sboru využívají možnosti konzultací zcela bez problémů.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Díky dobrý vztahům s PPP Praha 10, zejména s psycholožkou Mgr. Evou Krchovou a s obvodním metodikem prevence se nám zatím daří efektivně spolupracovat při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami.

Dopady online výuky na psychiku studentů a na výskyt sociálně-patologických jevů bude možné relevantně vyhodnotit až s větším odstupem. Uzavření škol se na činnosti ŠPP výrazně projevilo. Nemohla proběhnout velká část naplánovaných akcí.

Práce **výchovné poradkyně** je rozdělena do několika oblastí:

Konzultační a poradenská činnost

Jde o jednorázové drobné konzultace s pedagogy nebo rodiči zde nejsou vyjmenovány a uvedeny a podrobné informace o závažnějších případech jsou k dispozici u VP.

- **Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami** škola evidovala 20 studentů, z toho:

  3 studenty s potřebou podpůrných opatření 1. stupně bez IVP

  7 studentů s potřebou podpůrných opatření 2. stupně bez IVP

  1 student s potřebou podpůrných opatření 2. stupně s IVP

  2 studenti s potřebou podpůrných opatření 3. stupně bez IVP

1 student s potvrzenou poruchou barvocitu zelená / červená bez dalšího doporučení

Se všemi studenty VP jejich obtíže konzultovala (popř. s jejich zákonnými zástupci) a informovala příslušné pedagogy. VP eviduje zprávy a doporučení z PPP a koordinuje komunikaci mezi školou, studenty a jejich zákonnými zástupci ve spolupráci s TU1. ročníků. VP informuje studenty s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími na základě vyhlášky MŠMT o inkluzivním vzdělávání. VP zajišťuje posudky pro společnou část MZ studentů 4. ročníku s SPU (PUP) – ve spolupráci s PPP Prahy 10, Ve školním roce 2020/21 se jednalo o dva žáky.

- **Studenti s IVP**

student 2. ročníku (2A) – na žádost studenta na základě doporučení PPP, žák bez podpory podpůrných opatření, IVP realizován z důvodu sportovní reprezentace v zahraničí.

- **Poradenská a konzultační činnost - komunikace se studenty a jejich zákonnými zástupci**

Student 4.D – objevily se u něj vážné psychické potíže a po jednání se studentem, jeho zákonnými zástupci a na základě lékařského doporučení student podal žádost o přerušení studia, resp. opakování čtvrtého ročníku.

Poradenská podpora kolegů – týká se informací o tom, jak pracovat se žáky SPU, konzultuje se problémové chování některých žáků. V 3D se objevil student, který nezvládal formu online výuky, zároveň se u něho objevily i případy vážného porušení chování a dohodnutých pravidel. Žákovi se nepodařilo úspěšně dokončit ročník a přešel na jinou školu.

Práce se třídou

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v úzké spolupráci se ZŘŠ – kurz byl realizován ve 2 termínech za účasti třídních učitelů 1. ročníků, ZŘŠ, ŠMP a výchovné poradkyně v areálu Pod kempem, Jesenice u Rakovníka (září 2020)
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2020)
- organizace a realizace workshopu pro 1. ročníky „Jak se učit, učební styly a strategie“ v rámci adaptačního pobytu, který měl studentům usnadnit přechod na střední školu a zvýšit efektivitu učení (září 2020)

Charitativní akce

- Den proti rakovině – charitativní sbírka Ligy proti rakovině, sbírka byla přeložena na září 2021

Kariérové poradenství je ve škole zaměřeno zejména na studenty třetího a čtvrtého ročníku. Aktivity a akce ro studenty probíhaly většinou distanční formou přes platformu Google Classroom,

popřípadě individuálními konzultace se studenty v 2. pololetí. Celkem proběhlo v rámci těchto konzultačních hodin 33 konzultací se studenty 4. ročníků zaměřených na výběr VŠ a oboru studia, vyplnění, potvrzení a podávání přihlášky na VŠ. Rozvoj kariérového poradenství na škole zahrnuje poskytování informací, vzdělávání, sebepoznání, komplexní poradenství, zapojení odborníků z praxe do výuky a aktivit školy, prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Pozice kariérového poradce vznikla na škole v lednu 2020. Do té doby činnosti spadající do této agendy plnil výchovný poradce. Práce poradce KARIPO zahrnuje individuální poradenství a konzultace, skupinové poradenství a konzultace a informační činnost.

Přehled akcí:

- Workshop Jak na VŠ – realizováno pro 4C, 4D, 4A, 4B
- Online prezentace MEDIKTOP a poskytnutí referencí zájemcům o studium lékařských oborů
- Online prezentace organizace Institut Sofia, pořádající kurzy psychologie
- Představení ČZU poskytnutí referencí o této VŠ
- Přestavení projektu Cesta na medicínu
- Představení organizace Studuj to a projektu Online veletrh vysokých škol 23-25.11.
- Poradenství pro 3. ročníky zaměřené na výběr maturitních předmětů, možnosti přípravy na přijímací zkoušky.

Školní psycholog zahájil svou činnost na naší škole od 1.1 2018. V náplni práci má péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jeho práce jsou pravidelné konzultace s těmito žáky, hospitace hodin, v nichž žáci s ohledem na své potřeby a závažnosti diagnózy mohou mít problémy, následné konzultace s učiteli a pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči, hodnocení úspěšnosti těchto žáků a následné poradenství. Pozice psychologa je financována z grantového projektu Šablony II. Školní psycholožka PhDr. Martina Zelená má díky svým zkušenostem předpoklady k rozvíjení agendy a psychologické pomoci ve škole. Získala si již důvěru studentů a pedagogického sboru, navázala spolupráci s mentálním koučem sportovců PaeDr. Moravcem. Práce školního psychologa formálně závisela na možnostech stanovených vládními proti pandemickými opatřeními, a tak probíhala podle aktuálních podmínek.

- Psycholog se podílel na přípravě adaptačního kurzu pro 1. ročníky a na realizaci seznamovacích aktivit a na lektorské činnosti věnované procesu efektivního učení, paměti, pozornosti, myšlení i vlivu aktivačně motivačních vlastností na kvalitu studia.
- Studentům 1. ročníků byl zadán a následně vyhodnocen vstupní dotazník zaměřený na průzkum motivace pro studium na gymnáziu, zkušeností ze ZŠ, očekávání, preferencí, zájmů, zjištění dřívějších vyrovnávacích opatření pro žáky s ADHD a SPU a výstupy projít s třídními učiteli.
- Proběhly také individuální konzultace s učiteli o informacích z dotazníků pro studenty ostatních tříd. Ty byly zaměřeny na prožívání nouzového stavu v období předchozí infekce COVID 3-6 / 2019 /2020) z hlediska osobního života i zkušeností s výukou online:

- V další části roku probíhala podpora studentů – poradenství a psychoterapie především prostřednictvím školou poskytnutého online prostředí, kde bylo možno konzultace uskutečnit. V případě velmi intimních témat nebo nedostatku soukromí v domácnostech studentů, byly v dobách, které to umožňovaly, realizovány přímé konzultace psychologa se studenty v prostorách školy se všemi potřebnými hygienickými opatřeními.
- Oproti původnímu záměru se z důvodu pandemie a následných opatření nemohla rozvinout plánovaná podpora cílové skupiny nadaných sportovců a studentů ubytovaných v internátu. (zavřená sportoviště, studenti se vrátili do rodin).
- Rodiče využili práce psychologa v několika případech v přímých setkáních, jinak probíhala komunikace hlavně telefonicky, případně e-mailem.

- Celoroční pravidelná terapeutická práce se týkala především psychiatricky léčených studentů s následující problematikou:
  - hraniční porucha osobnosti
  - stav po hospitalizaci s depresívní atakou
  - sebepoškozování
  - panická porucha – krizová intervence
  - porucha příjmu potravy
  - úzkostné stavy
  - odkládání povinností, potíže s nalezením funkčních stereotypů, oslabená vůle

- Krátkodobé intervence se týkaly těchto témat:
  - úzkosti, závrati;
  - noční můry, poruchy spánku;
  - nadužívání léků, ale i vysazování medikace bez konzultace s lékařem
  - adiktologická problematika – úlevové mechanismy
  - alkoholismus v rodině
  - manipulace v rodině, celkově vztahové problémy v rodině, konflikty a jejich řešení
  - podpora sociálních a komunikačních dovedností – problém se prosadit
  - sociální nejistota hraničící se sociální fóbii
  - problematika adaptace na změny
  - problém s plánováním a organizací času
  - problém nejasné budoucnosti, nemožnost plánovat, nutnost původní plány rušit
  - problematika stanovení cílů a vytvoření nových návyků
  - podpora motivace a vůle, odkládání povinností
  - problém izolace od vrstevníků, málo přímého kontaktu, komplikace při vytváření vztahu
  - konflikt s přítelem a obtíže ho řešit na dálku
  - potíže s koncentrací pozornosti při online výuce
  - nevhodné podmínky pro výuku v domácím prostředí – stěhování se od rodičů

- Tematicky vybočovaly přímé i online konzultace se studenty čtvrtých ročníků:
  - zvládání velkých celků učiva

- time management
- obava z maturity
- bezradnost při výběru dalšího studijního oboru
- psychohygiena
- online relaxační techniky a psychosociální trénink pro studenty 4. ročníků

- Se specifickým zaměřením probíhala i individuální podpora studentů s poruchou pozornosti a SPU

- Prostřednictvím konzultací se soustředila hlavně na metodická doporučení k organizaci času, inovaci studijních návyků a psychohygienická doporučení v období online výuky

- Psycholožka se věnovala i přípravě diagnostického a terapeutického programu neuro vývojové stimulace pro studenty s ADHD, ADD a SPU; pro příští školní rok

- Po návratu k prezenční formě výuky se individuální podpora studentů s poruchou pozornosti a specifickými poruchami učení týkala hlavně úpravy životního stylu, změny a stabilizace návyků po distanční výuce

V závěru školního roku v době návratu k prezenční výuce psycholog spolupracoval s vedením školy a preventivním týmem na vytvoření vhodných podmínek pro adaptaci studentů a pedagogického sboru na prezenční formu práce a komunikace;

K pochopení prožívání studentů byl vytvořen a anonymně zadán dotazník ve spolupráci s třídními učiteli zaměřený na hodnocení celého školního roku s důrazem na problematiku a rizika návratu z distanční výuky do kolektivu a k prezenční formě práce a zároveň i na případné individuální přednosti a negativa další distanční výuky.

- Témata osobních konzultací se studenty se rozšířila o následující:

úzkost z návratu do školy, strach ze studijní nepřipravenosti, navýšených nároků s koncem školního roku, obava z neúspěchu a nepochopení špatných známek ze strany rodičů, množství hodin absence, obava ze začlenění do kolektivu a z nepřijetí, problém s organizací času po návratu do školy, ranní vstávání, …problém obnovit původní návyky;

Prevence rizikového chování

Školní rok 2020/2021 byl zásadním způsobem ovlivněn celosvětovou pandemií viru COVID-19 a dotkl se i této oblasti, pokud jde o počet akcí a plnění Preventivního programu školy, ale i pokud jde o nové jevy, které s distanční výukou souvisí.

Monitoring situace v oblasti prevence rizikového chování je ve škole prováděn různými způsoby, ale hlavní a nezastupitelnou úlohu má třídní učitel, který díky dennímu styku a komunikaci se studenty je nejdůležitější osobou pro výchovného poradce a vedení školy. Dalším běžně využívaným zdrojem informací jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci (nejen primárně preventivní), pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy, ostatní pedagogové, atd.

Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky přes informační systém EDOOKIT. Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné komunikaci pedagogů.

Byl vypracován Preventivní program školy, který sledoval několik cílů: chtěl navázat pozitivní komunikaci a spolupráci s rodiči, podpořit práci preventivního týmu školy, usnadnit studentům zaujmout zdravé postoje k rizikovým formám chování, podpořit studenty při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, seznámit studenty se světem práce, usnadnit studentům zaujmout odpovědný vztah ke svému tělu a zdraví, zajistit informovanost budoucích absolventů o následném studiu, usnadnit adaptaci studentů 1. ročníků na studium na střední škole a nový způsob výuky.

V rámci snahy o naplnění cílů školního preventivního programu byly uspořádány následující akce či aktivity:

- **Adaptační kurz pro 1. ročníky** (všechny první ročníky)
- **Charitativní běh** pro organizaci Cesta za snem (všechny ročníky)- akce byla alternativně přizpůsobena možnostem distanční výuky a proběhla v období distanční výuky. Sbírkou jsme získali 10 000 Kč, které byly darovány organizaci Cesta za snem.
- **Testy osobnosti MBTI** (všechny 3. ročníky)
- Edukativní projekt **Nehodou to začíná** (všechny 3. ročníky)
- Webinář **Jak si udržet optimismus** a pozitivní přístup v době covidové - vedený PhDr. Annou Slezáčkovou z LF Masarykovy univerzity Brno (zájemci ze všech tříd)
- Workshop **Pragulic** (vybraní zájemci všech ročníků)

V době uzavření škol v období pandemie COVIDU-19 byla studentů nabídnuta možnost telefonických konzultací se školním psychologem.

Škola se zúčastnila dotazníkového šetření pořádaného MHMP, Pražským centrem primární prevence a Centrem sociálních služeb Praha. Dotazníkové šetření bylo zaměřeno na prevenci sociálně-patologických jevů.

Velkým tématem distanční výuky byl vliv užívání technologií na psychiku a celkový zdravotní stav studentů. Z tohoto důvodu jsem se zúčastnil školení DVPP Technologie a prevence pořádaného Klinikou adiktologie pod patronací Univerzity Karlovy.

Výskyt závažnějších sociálně – patologických jevů (šikana, kriminalita, zneužívání psychoaktivních látek…) nebyl v tomto školním roce ve škole zaznamenán.

2) Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech. Environmentální výchova byla podpořena projektem Workshopů Energie – udržitelné zdroje. Šlo o 90 minutové workshopy online, kterých se zúčastnili studenti 2. ročníku.

Enviromentální téma je jedním z témat aktuálně běžícího projektu Erasmus + FUTURERASMUS

3) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost. Rozvíjíme průřezové téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog. Nicméně pandemie tyto tradiční aktivity zastavila.

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.

4) Výchova k udržitelnému rozvoji

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a

návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší eko sociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů, k ekologickému chování v každodenním životě.

5) Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

14. – 18. 6. 2021 Lhotka u Mělníky, celkem 54 studentů (mix 3R všeobecných tříd),7 učitelů

Adaptační kurz pro 1. ročníky

7. - 9. 9. Jesenice u Rakovníka 1. A, 1. B, skupina 57 studentů a 5 učitelů,

9. - 11. 9. Jesenice u Rakovnika, 1. C, 1. D skupina 57 studentů a 5 učitelů

6) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k uzavření škol, žádné mimoškolní aktivity nemohly být realizovány.

7) Soutěže

Vlivem pandemie v mimořádném školním roce 2020/21 byly tradiční soutěže zrušeny. Vzhledem ke koronavirové situaci se konalo jen školní a obvodní kolo soutěže z českého jazyka, logická olympiáda z matematiky. Proběhly soutěže EUROREBUS, proběhlo školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády. Naši studenti se neumístili na prvních místech.

Studenti 1C byli zapojeni do celorepublikové soutěže škol JA NN Social Innovation Camp a obsadili 1. místo v kategorii Nejlepší nápad, celostátní soutěž tříd.

8) Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Vzhledem k opatřením v souvislosti s pandemickou situací se nemohly uskutečnit tradiční studentské výměny, stejně tak byla narušena mezinárodní spolupráce s dalšími institucemi, prakticky na celý školní rok byly zastaveny veškeré zahraniční mobility

Škola chtěla realizovat mobility financované z grantu programu **ERASMUS +KA1 2019-1-CZ01-KA101-060822, název Učitelé v pohybu za vzděláním**, realizace projektu 1.7. 2019 – 31.5. 2021, výše grantu 26982,00 EUR. Projekt byl na základě žádosti prodloužen do 31.5.2022. Cílem projektu je profesní rozvoj učitele, růst motivace učitele k celoživotnímu vzdělání formou zahraniční mobility, která bude rozvíjet jeho klíčové kompetence, umožní mu získání nových poznatků, sdílení zkušeností s kolegy v evropském prostoru a navázání nových kontaktů. Do zahraniční by následující školní rok mělo vyjet vyjede 6 učitelů na kurzy a aktivitu job –shadowing.

Zahraniční mobility- studentské výměny s partnerskou školou IES Monte Castelo Burela, Španělsko v příštím roce podpoří schválený grant nového **projektu Erasmus+ 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000014926 s názvem S(T)E(A)M Secondary Education Mobility: Technology and Art**, škola získala finanční prostředky na mobility 10 žáků na 10 dní a 2 žáků na 30 dní do Španělska na studijní pobyt na partnerské škole.

Mezinárodní spolupráce probíhala s partnerskými školami zapojenými do aktuálního projektu Erasmus+: **2020-1- KA229-077359, název projektu FUTURERASMUS**, délka projektového období 22 měsíců, trvání od 1.9. do 30.6. 2022. Bohužel se plánovaná setkání učitelů a žáků měla zatím jen virtuální formu.

9) <u>Spolupráce s partnery</u>

Amnesty International
Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
Centrum pro prevenci sociálně patologických jevů.
CERMAT
Člověk v tísni – Jeden svět do školách, Náš společný svět, Příběhy bezpráví
Dětské krizové centrum
DOX Centrum moderního umění
DROP IN, o.p.s.
Dům zahraničních služeb
ESET psychoterapeutická a psychosomatická klinika s.r.o
FOK
Fokus Praha
Francouzský institut
FTVS UK, FF UK, Ped F UK, PřF UK
Institut Cervantes
Jihočeská univerzita
Liga proti rakovině – charitativní sbírka
Masarykova univerzita Brno
Metropolitní univerzita Praha
Městská policie hlavního města Prahy
Městský úřad Praha 10
MFF UK
MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
MŠMT
Multikulturní centrum Praha, z.s.
Národní informační centrum pro mládež
Oddělení sociálně právní ochrany dětí, ÚMČ Prahy 10
Organizace pro pomoc uprchlíkům
Oxford Press University
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
Policie ČR
Poliklinika Vršovice s.r.o.,
Pragulic
Pražský hrad
Protidrogová koordinátorka Mgr. Blanka Boháčková, ÚMČ Prahy 10
PřF UK jsme fakultní školou Př F UK Praha
Sociologický ústav v Praze
Státní zdravotní ústav
Štefánikova hvězdárna Praha
VKC Židovské muzeum v Praze

VŠCHT Praha

Zámek Ratibořice

10) <u>Další aktivity, prezentace</u>

2.10.	Evropský parlament - beseda s europoslankyní Radkou Maxovou, G Praha10 Přípotoční Aula
8.10.	Workshopy – Rakovina není náhoda 3R, online, financováno z projektu Odlišnost inspiruje III
8.10.	Energie - budoucnost lidstva, 2R online, financováno z projektu Odlišnost inspiruje III
4.11.	Setkání on line se starostkou MČ Praha 10 Renatou Chmelovou - seminář Současný svět
25.11.	prof. Budil (MUP)- Historicko-antropologický pohled na migraci
9.12.	Přednáška Ing. Břetislava Turečka na téma Muslimský svět
10. 2	Přednáška Olga Škochová Bláhová – kulturní plánování- seminář Současný svět
24. 3.	Beseda o hoaxech a dezinformacích - ředitelka MKC Zuzana Schreiberová
14.4.	Živá knihovna - workshop na téma lidská práva, Amnesty International
21.4.	PhDr. Michael Romancov,– Rusko aktér mezinárodních vztahů, kauza Vrbětice
18. a 15.6	Přednáška z mineralogie a petrologie 1R - 4 hodinový projekt s odborníkem
21.6	Zorganizuj se s lehkostí –timing, osobnostní rozvoj, 4 hodinový projekt s odborníkem 2A
23.6.	Babiččino údolí - 4 hodinový projekt s odborníkem, 2B,C
23.6.	Projekt Paseo - průvodce místy Prahy vytvořený studenty ve spolupráci s metodiky MKC Praha
24.6.	Babiččino údolí - 4 hodinový projekt s odborníkem, 2A,D
25.5.	Jízdárna Pražského hradu
28.6.	Vodácký kurz – 1A, 3D
28.6.	Terénní cvičení – biologicko zeměpistný projekt 2D
29.6.	Exkurze Kutná Hora – 1B

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.

<u>Prezentace školy</u>

Den otevřených dveří: zrušeno

Schůzka rodičů žáků prvního ročníku se konala 23.6 2021, vedení školy a budoucí třídní učitelé podali rodičům žáků budoucích prvních ročníků základní informace o organizaci a akcích začátku školního roku 2021/22, o pravidlech školy a studiu.

<u>Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.</u>

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2020/21 proběhla 18.2.2021Kontrola o plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při následné veřejnoprávní finanční kontrole č.j.S-MHMP 386648/2020 – Magistrát hlavního města Prahy, Odbor kontrolní činnosti, Jungmannova 35/29, 11121 Praha 1 dne (11. 3. 2020 – 24. 4. 2020), Všechny nedostatky byly odstraněny.

VI.
Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2020

Organizace v hlavní činnosti hospodařila se ztrátou 26 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku po zdanění ve výši 395 tis. Kč.

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 49,37 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (40,707 mil. Kč) a od zřizovatele (6,997 mil. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (808 tis. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (535 tis. č). Vzhledem k omezenému provozu školy však jsou obě tyto položky významně nižší než v předchozím roce. Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech (5 tis. Kč).

Z rezervního fondu bylo financováno pořízení DDHM ve výši 188 tis. Kč. Z investičního fondu byly částečně financovány opravy (129 tis. Kč) a pořízení investičního majetku za 912 tis. Kč. Mimoto byl z investičního fondu posílen také provozní rozpočet organizace (200 tis. Kč). Veškeré čerpání fondů proběhlo se souhlasem zřizovatele.

Mzdová oblast

Prostředky na platy i OON byly plně vyčerpány,
Celkové náklady na platy dosáhly 29,902 mil. Kč, na OON 351 tis. Kč.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

- pronájem a energie hřiště 200 tis. Kč
- pronájem a energie části budovy 562 tis. Kč
- pronájem automatů 19 tis. Kč
- ostatní pronájmy 55 tis. Kč
- přípravné kurzy 70 tis. Kč.

VII.
Další informace

Vzdělávání i život ve škole ve školním roce 2020/21 nepříznivě ovlivnilo rozšíření onemocnění COVID-19 na území České republiky. Celý školní rok probíhalo vzdělávání formou distanční výuky. Za jeden z příznivých faktorů této formy vzdělávání lze označit, že on - line výuka postavila před učitele a žáky nové výzvy ve smyslu modernizace výuky implementací ICT, nových technologií, které umožňují jednak individuální přístup ke studentovi, ale nabízejí i platformu pro přípravu prezentací studentů, studentských týmů ve formátu různých on line prezentačních nástrojů. Díky novým formám výuky i ověřování výsledků výuky se rozvíjely informační a digitální kompetence žáků i učitelů. Nabídly se nové platformy pro zadávání úloh, které rozvíjejí kritické myšlení žáka, rozvíjí jeho kompetence k řešení problému a k práci v týmu. Škola postupovala v tomto období dle metodických pokynů vydaných MŠMT ČR a MZd ČR.

Příloha 1

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok
BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."
Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.
Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova – Dějiny umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha č.2

Maturitní zkouška Jarní období 2021		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**70,4**	**79,8**	**52,6**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	81,2	90,5	60,6
	z toho: 8leté gymnázium	83,4	93,2	65,8
	6leté gymnázium	82,6	92,9	63,2
	4leté gymnázium	79,6	88,6	55,9
	LYCEUM	72,4	82,3	50,6
	SOŠ - technické 1	66,9	84,4	47,9
	SOŠ - technické 2	63,0	74,8	38,9
	SOŠ - ekonomické	67,1	79,3	37,2
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	63,3	75,5	33,6
	SOŠ - humanitní a pedagogické	66,7	72,6	38,8
	SOŠ - zemědělské	64,1	69,6	34,1
	SOŠ - zdravotnické	70,8	74,3	60,2
	SOŠ - umělecké	65,9	78,7	37,2
	SOU - technické	61,0	76,3	38,2
	SOU - ostatní	59,4	68,1	26,5
	NÁSTAVBOVÉ - technické	58,7	70,5	30,9
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	58,7	62,9	35,0
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		77,5	89,7	57,5
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	67,9	77,9	48,3
4.B	GY4	78,0	90,5	63,1
4.C	GY4	80,6	92,2	61,3
4.D	GY4	79,9	91,9	51,3

Příloha 3.

Výroční zpráva za rok 2020 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2021
Výroční zpráva obsahuje 32 stran včetně příloh.

Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů	.....
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů	.....
Kateřina Peštová	zástupce MHMP	.....
Petr Vršecký	zástupce MHMP	OMLUVEN .....
MgA Veronika Fojtů	zástupce rodičů	.....
Kryštof Kozač	zástupce studentů	OMLUVEN .....