VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2019/20



GYMNÁZIUM, PRAHA 10, PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2020

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Seidlová, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	7941K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	7942K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady: 15.10 2018 – 15.10. 2021:

Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů, (Hetmerova@seznam.cz)
Kryštof Kozač	zástupce studentů, (kozac@email.cz)
MgA. Veronika Fojtů	zástupce rodičů, (veronika.fojtu@seznam.cz)
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů, (krajinaticha@seznam.cz)
Kateřina Peštová	zástupce MHMP, (katerina.pestova.cz@gmail.com)
Petr Vršecký	zástupce MHMP, (vrseckyp@centrum.cz)

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	50	35,9/6,4	3	0,4	53	42,7

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**51**	97
	Nekvalifikovaných	**2**	3

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře/webináře	20	Využití IT ve výuce (CJ, MA, mediální gram, výuka on line, Kahoot)	9	CTM, NIDV, , AV Media, OUP, Issue, EDUA, Hueberf,
	10 2 2	Nové metody e výuce Výuka on line Projektová výuka eTwinning projekty	8 2 2	AV Čr, Deloitte, Datel, Geg fest, Šablony OPVVV,, OUP, FEL, iŠkolství, Macmillan Národní pedag.institut DZS, Žurnalistika , Akcent,
	5 3	Pedagogika psychologie Rozvíjení čtenářské gramotnosti	3 3	EKS, Národní pedag.institut, DOX, OUP
	3 4 6 1	Odborné k oboru Bi FY Aj Ze	2 2 1 1	AV ČR PřF UK ArcData Praha
	9 3 3	Metodika Aj Nj Fy	10 3 2	OUP, NUV, Macmillan, OUP Hubert Vertag, Polygot MFF UK, SSPŠ

Kurzy:	1 4	CLILL Nové metody, Inkluze	2 4	Šablony OPVVV CLIL ERASMUS
Nové maturity	3	Seminář pro předsedy MK	3	NIDV
Certifikace hodnotitelů a zadavatelů	1	PP Aj – konzultační seminář	1	NIDV
	1	Seminář pro komisaře MZ	1	NIDV
Semináře k problematice	1 1	Práce v EDOOKIT Projekty Erasmus+	1 1	EDOOKIT Brno DZS
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	1	Management ŘŠ	1	MHMP
rozšiřování aprobace	0			
jiné (uvést jaké) Konference	1 1 1 1 1	Česko-švédská konference Vzdělávání žáků SPU (publikace příspěvku ve sborníku konference) Konference Leading the way Pedagogický workshop škola v DOXu eTwinningové setkání Madrid Veletrh nápadů uč.fy	1 1 1 1 1	Osvětová beseda OUP DOX Erasmus PřFUK

Škola realizovala druhý rok grantového projekt v rámci Výzvy OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I, název projektu : **Zvýšení kvality vzdělávání žáků a pedagogů školy**, s reg. č. **CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008007**. Projektové období ukončeno k 30.11.2019. Projekt byl zaměřen na DVPP, doučování žáků ohrožených neúspěchem a zahrnoval personální šablonu školního psychologa. Ve školním roce 2018/19 se do projektu zapojilo 24 učitelů: šablona CLIL, tj. 50 hodinová výuka anglického jazyka dvou učitelů odborných předmětů (ZSV, dějepisu a zeměpisu) a následná příprava 10 lekcí, v nichž bude aplikována metoda CLIL, vzájemná spolupráce tříčlenných týmů zaměřená na matematickou gramotnost, čtenářskou gramotnost, výuka cizích jazyků, projektovou výuky (20 hodin DVPP pro každého účastníka v jedné šabloně), nové metody při výuce – 2 učitelé 24 hodin DVPP, tandemová výuka (12 hodin společné výuky 2 učitelů) v tělesné výchově, přírodovědném semináři, španělském jazyce a cizích jazycích, šablona DVPP 16 hodin zaměřené na čtenářskou gramotnost, DVPP 24 hodin zaměřené na projektovou výuku, DVPP 80 hodin kariérové poradenství. Ve školním roce 2019/20 projekt dobíhal personálním šablonou Školní psycholog a šablonami Vzájemné spolupráci v cizích jazycích a projektové výuce – zapojeno celkem 6 učitelů.

Zároveň byla podána žádost o nový grantový projekt v rámci další Výzvy OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II, název projektu : **Implementace ŠAP do vzdělávání s reg. č. : CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_066/0016814**. Projekt navazuje na první, je zaměřen na podporu intervencí ŠAP – podpora projektů, DVPP, vzájemné spolupráce pedagogů, CLIL, personální šablony školního psychologa, kariérního poradce, doučování žáků. Vzhledem k uzavření škol v březnu díky COVID 19 se realizovali jen personální šablony.

Pokračující spolupráces MKC Praha pilotování k projektu ESF CZ.07.4.68/0.0./0.0./16_037/0000344 - **zapojení jednoho učitele do tvorby metodických materiálů** a při pilotování metodických postupů zapojení žáků školy v rámci semináře mediální výchova.

Cílem projektu je ve spolupráci MKC Praha se zapojenými školami a městy vytvořit vzdělávací program pro žáky ZŠ, SŠ a SOU, zaměřený na občanské vzdělávání, zejména na rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu žáků. Konkrétně cílíme na posílení schopností žáků orientovat se v principech rozhodovacího procesu, na zvýšení důvěry žáků v tento proces i vlastní schopnosti jej ovlivňovat. Vzdělávací program bude metodicky ukotven dle požadavků na akreditované programy DVPP a budou odpovídat Kritériím kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů.

Ve školním roce škola realizovala grantový projekt Erasmus+, č. **2019-1-CZ01-KA101-060822,** který podporuje zahraniční mobility učitelů na vzdělávací kurzy a partnerské návštěvy učitelů. Jedním z cílů projektu je zkvalitnění a modernizace vyučování, integrace ICT do výuky, rozvoj klíčových kompetencí CŽV učitele.

Konaly se následující aktivity:

1 učitel, organizátor kurzu Barcino School, 14 dní, Španělsko, Barcelona, téma : Aktivační metody,

1 učitel, organizátor Enjoy Haly di Alessandro Gariano , 5dní, Finsko téma: Aktivační metody

1 učitel – vzdělávací kurz , organizátorem Cheltenham, International Study Programmes , 14 dní ve VB, téma: Motivace žáků ze znevýhodněného sociálního zázemí

1 učitel-, organizátor interEducation, 14 dní, VB, téma: Aktivační metody

Partnerská návštěva 2 učitelů z IES Villalba Madrid, Španělsko 5 dní, téma: sdílení zkušeností při výuce CLILL. Další naplánované mobility nemohly být uskutečněny v důsledku evropské pandemické situace. Projekt pokračuje i ve školním roce 2020/21.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	7,5

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	16	438

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 8
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0

- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. **Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:**

Škola	**průměrný počet žáků na třídu / skupinu**	**průměrný počet žáků na učitele**
Gymnázium	27,6	12,2

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:**

Škola	**Kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků celkem	1	1	5	2	1	1	0	1	2	0	102	3	2	121
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	25	0	0	27

4. **Výuka cizích jazyků**

počet učitelů cizích jazyků		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

5. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků studentů: 438	prospělo s vyznamenáním	75
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		438
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		23,83
z toho neomluvených		0,24

6. Výsledky maturitních zkoušek 2019/20 (*viz. Příloha 2*)

škola	Gymnázium		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku			104
z toho konali zkoušku opakovaně			2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	15
		prospěl	88
		neprospěl	1

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

Přijímací řízení pro šk.r. 2016/17	**Čtyřleté studium**
Počet přihlášek	348
Počet kol přijímacího řízení celkem	1
Počet přijatých celkem	120
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	228

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci	**7**
Slovenská republika	1
Ukrajina	4
Rusko	2

Vzhledem k tomu, že jsou do školy přijímáni cizinci, musíme se věnovat tématu začleňování a vzdělávání cizinců. V rámci přijímajícího řízení žáci musí projít přijímací zkouškou z českého jazyka, což předpokládá určitou úroveň znalostí českého jazyka. Nicméně v průběhu studia tito žáci mívají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem a je třeba se této problematice věnovat. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně

stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2019/20 nebyl žádný žák - cizinec vzděláván podle IVP.**

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Vyhláška č. 2009/177 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky. Ve školním roce škola uplatnil tuto možnost jeden žák, kterému se podařilo v opravném zářijovém termínu úspěšně složit maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury. Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni. Na škole neexistuje soustavná a propracovaná jazyková příprava či podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, proto je pro ně složení maturity z ČJ velmi obtížné. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ byl pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který by měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvují konzultace a s pomocí učitele si rozšiřují slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) jsou cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizuje práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují výchovný poradce a školního metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Registraci a administraci těchto žáků má ve své agendě výchovná poradkyně, která se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je předána informace školnímu psychologovi, pozice psychologa byla vytvořena ve škole v lednu 2018. Financováno z personální šablony projektu Šablony I, II. Psycholog s žáky dále pracuje formou osobních konzultací, hospitací v hodinách, které jsou pro žáka obtížné, a příslušným učitelům předmětů dává informace o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují s psychologem. Cílem je pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků a eliminovat možný školní neúspěch. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s psychologem o metodách výuky a o práci s těmito jedinci.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2019/20 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů požádala jedna žákyně z třetího ročníku sportovní třídy. Úspěšně zakončila třetí ročník. Podle IVP měla rozložený třetí ročník do dvou let.

O IVP ze zdravotních důvodů uvažovala také jedna studentka z 2. ročníku na základě doporučení PPP (žák s potřebou podpůrných opatření 3. stupně). Důvodem byly psychické obtíže studentky. Po dohodě s žákyní a zákonnými zástupci nebyl vytvořen IVP, ale jen upravený učební plán, který respektoval potřeby žákyně. Týkal se možnosti respektovat úlevy v docházce na základě momentálního psychického stavu žákyně.

V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace. Učinili tak dva žáci v 1. pololetí. Doplňující zkoušky vykonali v náhradním termínu a úspěšně ukončili pololetí.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován

vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádali 4 žáci, kteří byli zařazeni do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %. V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25% na přípravu k ústní zkoušce. V profilové části MZ byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při písemné práci z cizích jazyků, DT z anglického jazyka a při ústní zkoušce ze všech předmětů prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Ze zkušebního období maturita podzim 2019 se přesunula jedna opravná zkouška na jaro 2020 jedné bývalé žákyně čtvrtého ročníku, která studovala podle IVP (absolvovala tak třetí čtvrtý ročník). Tuto zkoušku žákyně úspěšně vykonala.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2019/20 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů požádala jedna žákyně z třetího ročníku sportovní třídy. Podle IVP měla rozložený třetí ročník do dvou let. Úspěšně ukončila třetí ročník.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák chápe jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP ze sportovních důvodů požádali v roce 2019/20 dva žáci ve čtvrtém ročníku, Jeden v průběhu školního roku trénoval a plnil sportovní program fotbalového klubu ve Velké Británii. Druhý žák byl zařazen do reprezentačního týmu Slavie a vzhledem časové náročnosti tréninkové přípravy a reprezentačních povinností nemohl se účastnit prezenční výuky. Oba dva žáci ukončili čtvrtý ročník. Jeden žák úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Druhý žák uspěl u písemných zkoušek konaných ve státní a profilové části maturitní zkoušky. Ústní zkoušky nekonal, jejich složení si převádí do roku 2021.

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. **Ve šk.r.2019/20 mělo upravený učební plán 19 žáků.** Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení.

Zároveň škola respektuje sportovní přípravu a harmonogram soutěží u žáků sportovců, kteří jsou reprezentanty ČR nebo jsou zařazeni v širší reprezentaci (celkem 30 žáků ve sportovních třídách). Pokud žáci nemohou být na výuce, doplňují si učivo s podporou učitelů (předem zadaná práce, on-line materiály, osobní konzultace) a společně si dohodnout kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno odbornými konzultacemi učitelů, kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti. Jde například o akce organizované vysokými školami, Akademií věd, Institutem Cervantes, Goethe institutem, přednášky na VŠ, apod.

S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů, jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky do národních a mezinárodních projektů, jichž se škola účastní.

Vzhledem k uzavření škol od 10.3 2020 řada naplánovaných tradičních projektů neproběhla (např. studentská výměna se španělskou partnerskou školou, dlouhodobá studentská mobilita ve Španělsku, testování úrovní Cambridských zkoušek, Akcent – Mock testy – First Certificate , Evropský týden mozku, atd.)

Nicméně realizovaly se akce pro zájemce v rámci Festivalu vědy , přednášky Evoluce člověka, Antiinfekční imunita a Nádorová transformace, divadlo v anglickém jazyce Frankenstien, Akce

Týden vědy a techniky, beseda s novinářem, Brain Breakfast on line přednášky, přednášky ve spolupráci s Metropolitní univerzitou Praha (MUP) a s CEVRO, workshop na MFF UK Interaktivní laboratoř, workshop na 1. LF UK Chromatografie krve v praxi, workshop Academic writting, GB History 18, 21. st century na MUP.

Velkou příležitostí ke zvýšení motivace a zájmu studentů o svůj kariérní a osobnostní růst je participace na workshopech celoškolního projektu, který nabízí exkurze do institucí a firem či setkání s odborníky nejrůznějších oborů, inspirativní jsou setkání s podnikateli. Cílem akce je přiblížit žákům praxi, prezentovat některé obory a podpořit tak i polytechnické vzdělávání.

Nadané studenty zapojujeme do projektů a motivujeme k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi (soutěže Pražský globus, EUROREBUS, Logická olympiáda, Matematický klokan, olympiády z cizích jazyků, biologie a chemie, botanická soutěž, Angličtinář roku, dějepisné soutěže, výtvarné soutěže). Školní projekt Studentská konference dává příležitost nadaným žákům prezentovat své práce z oblasti humanitních, přírodovědných oborů a cizích jazyků.

*Vzhledem ke koronavirové situaci neproběhly všechny plánované akce soutěž*e. Konala se školní kola biologické olympiády, školní a obvodní kolo soutěže z českého jazyka a cizích jazyků, soutěž Best English, Pražský globus, oblastní kolo PišQworek. Nově vyhlášenou školní soutěží byla Literární soutěž, výtvarně nadaní studenti se zapojili do tradiční soutěže o nejlepší novoročenku, proběhla logická olympiáda.

Zájemci z řad studentů nebo určité studijní skupiny se zúčastnili v rámci výuky přednášek a programů organizovaných v AV ČR, 1. LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, JU ČB, Člověk v tísni, MUP, PS ČR, ČVUT, Centrum architektury. Zájemcům byly nabídnuty například e learningové kurzy z matematiky a chemie na VŠCHT, účast na aktivitách chemický kroužek na VŠCHT, studenti se účastní programu MFF UK Pokusy, v rámci programu Týden vědy proběhla i akce robotická dílna, která byla velmi pozitivně hodnocena studenty.

Studenti měli možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech. Nejlepší seminární práce byly sdíleny on line přes platformu Google s žáky a učiteli školy. Bohužel, vzhledem k pandemické situaci nebylo možno organizovat Studentskou konferenci, kde jsou nejlepší práce obvykle prezentovány.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Testování ČŠI - Cílem tohoto výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy. Výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů v oblasti čtenářské gramotnosti. Testování proběhlo v listopadu u 3 tříd prvního ročníku s těmito výsledky - 1B průměrná úspěšnost žáků třídy: 45 %, 1C průměrná úspěšnost žáků třídy: 56 %, 1D průměrná úspěšnost žáků třídy: 47 %.

Angličtinář roku – on-line testy úrovně B2-C1, zúčastnilo se 30 žáků.
Pilotování testů pro Cermat – jednalo se o didaktické testy z ruského jazyka, francouzského jazyka a španělského, anglického jazyka. Testovaná úroveň B1. Zúčastnili se studenti maturující z těchto cizích jazyků.

Anglický jazyk – didaktický test (poslech), 31 žáků, úspěšnost 89,4%
Anglický jazyk – didaktický test (čtení), 28 žáků, úspěšnost 82,9%
Francouzský jazyk – didaktický test (poslech), 8 žáků, úspěšnost 30,3%
Francouzský jazyk – didaktický test (čtení), 8 žáků, úspěšnost 42,9%
Ruský jazyk – didaktický test (poslech), 8 žáků, úspěšnost 74,4%
Ruský jazyk – didaktický test (čtení), 10 žáků, úspěšnost 66,0%
Španělský jazyk – didaktický test (poslech), 11žáků, úspěšnost 45,0%
Španělský jazyk – didaktický test (čtení), 11žáků, úspěšnost 40,8 %

Ověřování výsledků vzdělávání každoročně **probíhá interními testy** z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy. Tyto testy se díky uzavření škol nekonaly.

Pro zlepšení přípravy na maturitní zkoušku z profilových předmětů se zavedl systém **předmaturitních testů**. V březnu jsme stačili napsat testy z anglického jazyka a písemnou práci z druhého cizího jazyka. Testy psali studenti maturanti z příslušných maturitních předmětů. Známka z testu byla součástí klasifikace studentů z daného předmětu v druhém pololetí. Na základě hodnocení učitelů, testy pomohly k tomu, aby si studenti prověřili úroveň svých znalostí a další maturitní přípravu podřídili svým potřebám. Jaký vliv mělo realizované předmaturitní testování na výsledky maturitních zkoušek nelze z výsledků MZ dost dobře analyzovat vzhledem ke koronavirové situaci. Při hodnocení 2. pololetí čtvrtého ročníku se postupovalo dle metodických pokynům MŠMT, absolvovali úspěšně všichni studenti. Rovněž se změnily podmínky posuzování výkonu u ústních zkoušek u maturitní zkoušky, zkoušky z profilových maturitních předmětů úspěšně složili všichni, až na 1 žákyni, která vykonala úspěšně opravnou zkoušku na podzim 2020.

12. **Školní vzdělávací programy** *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP) aktualizovaný pozdějšími úpravami. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu je vedení školy, pověřený zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí, ale i všichni vyučující.
Výuku ve školním roce výrazně zasáhla pandemie COVID-19 a s ním spojené uzavření škol na základě Usnesení vlády ČR č. 201 ze dne 12. 3. 2020 „Krizové opatření o zákazu školní docházky na základních, středních i vysokých školách, vzdělávacích a volnočasových aktivit ve školství“. Plnění výstupů ŠVP bylo ovlivněno skutečností, že od března byla prezenční výuka nahrazenou distanční. Nicméně ve většině předmětů se výstupy ŠVP podařilo splnit. V matematice a fyzice

probíhala výuka, dle upravených tematických plánů, úprava proběhla v minulých letech. V českém jazyce a literatuře díky přechodu na online výuku však nebylo možné veškeré učivo plnohodnotně probrat, tudíž bude přesunuto do dalšího ročníku.

V biologii se změny v ŠVP biologie platné pro 1. ročník 2019/20 se osvědčily a budou pokračovat i v 2. ročníku 2020/21. Jednalo se o tematický celek vznik a vývoj života a druhu – přesun z 2. ročníku do 3. ročníku, tematický celek Archea, buněčný metabolismus – přesun z 3. ročníku do 4. ročníku. Tematické celky na sebe budou lépe a logicky navazovat.

Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Na podporu realizace výstupů v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka byly realizovány celoškolní projekty Den exkurzí, projekt pro čtvrtý ročník Den s dějepisem, mini projekty realizované v rámci kmenových předmětů nebo v rámci volitelných předmětů – seminářů (Mediální výchova, Geografie současnosti, Ekologie). . Aktivity v hodinách seminářů a v hodinách rozšířených hodin přírodovědného nebo humanitního bloku se snaží podporovat rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Velkým přínosem jsou setkání s odborníky, besedy s externími pracovníky z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou (např. projekt Mineralogie a petrologie pro 1.ročník ve spolupráci s PřF UK, projekt MKC Praha v tématu občanská participace a pocitové mapování v semináři Mediální výchova, projekt Mooveez v semináři anglického jazyka ve třetím ročníku, Příběhy bezpráví v semináři moderní dějiny ve 4.ročníky, apod.) Tyto projekty dovolují také pracovat s průřezovými tématy jako osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova.

On line výuka postavila před učitele nové výzvy ve smyslu modernizace výuky implementací ICT, nových technologií, které umožňují jednak individuální přístup ke studentovi, ale nabízejí i platformu pro přípravu prezentací studentů, studentských týmů ve formátu různých on line prezentačních nástrojů. Díky novým formám výuky i ověřování výsledků výuky se rozvíjely informační a digitální kompetence žáků i učitelů. Nabídly se nové platformy pro zadávání úloh, které rozvíjejí kritické myšlení žáka, rozvíjí jeho kompetence k řešení problému a k práci v týmu.
Při ověřování výstupům ŠVP byl žák hodnocen známkou, nicméně mnohem častěji učitelé použili i formativní hodnocení žáka a to díky použití platformy Google Classroom a Edookit . Pro žáka má přidání tohoto způsobu hodnocení větší vypovídací hodnotu, získává více informací, kde se zlepšit a kudy se rozvíjet.

Evaluace ŠVP probíhala na základě daných kritérií a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve filozofii a konceptu volitelných předmětů, nabízených studentům v třetím a čtvrtém ročníku. I ve školním roce 2019/20 byly otevřeny jednoleté semináře s výjimkou semináře Teorie sportovní přípravy (TSP), který bude i nadále dvouletý a žáci semináře budou moci skládat profilovou zkoušku z tohoto předmětu. Ve čtvrtém

ročníku studenti volili čtyři semináře ve všeobecných třídách, nebo tři semináře ve sportovní třídě, respektive dva v případě studentů TSP. Při změně jsme vycházeli z analýzy situace a potřeb žáků. Semináře ve třetím ročníku budou více zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, na průřezová témata, na praktické dílny, na exkurze, návštěvy externích institucí. Semináře by měly otvírat nové obzory, více by měly spojit školu či teorii s praxí, okolním světem. Semináře by měly podpořit i zpracovávání povinných seminárních prací pro studenty třetího ročníku. Ve čtvrtém ročníku student volí semináře, jež více odpovídají výběru jeho maturitních předmětů či budoucímu studiu.

Škola má od 22.11.2019 zpracovaný a schválený Školní akční plán rozvoje vzdělávání v těchto oblastech podpory: podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škola zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků, digitální kompetence , čtenářská a matematická gramotnost. Tento plán je pravidelně vyhodnocován na závěr školního roku. Jeho plnění podporuje grantový projekt Šablony II. s dobou realizace 1.1.2020 – 31.12.2021.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma cizím jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

V prvním ročníku se otevřely tři skupiny německého jazyka, tři skupiny španělského jazyka, jedna skupina francouzštiny a jedna skupina ruštiny. Díky této skutečnosti se škola může pochlubit poměrně širokým portfoliem cizích jazyků (5 jazyků), které se zde učí.

Ve školním roce 2019/20 byly naplánovány a připraveny projekty krátkodobého i dlouhodobého studijního pobytu na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela, provincie Lugo. Díky COVID 19 projekty nemohly proběhnou. Po dohodě s partnerskou školou bychom chtěli v dlouhodobých mobilitách pokračovat, jakmile bude příznivá situace k evropským mobilitám.

Ke zvýšení motivace žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce (Divadlo v anglickém jazyce Frankenstein pro čtvrtý ročník, divadelní představení on line v kině Světozor pro 1. a 2.ročník, Filmový den druhých cizích jazyků), poznávací zájezdy do Německa (Mnichov), poznávací zájezdy do Francie Rakouska - Vídně.

Rozvíjení jazykových dovedností podporovaly exkurze a dílny v rámci školního projektového dne Den exkurzí : Angličtina jinak s aplikací Mooveez, přednáška v AJ na PedF UK, Ohrožená zvířata v ZOO v aj. Pokračovali jseme ve spolupráci s MUP s cyklem interaktivních přednášek v aj.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. Pracovali jsme s platformami Kahoot, Lerningapps, Bookcreator, webquesty na onestopenenglish.com, vytvářely se nové digitální výukové materiály, využívání videí Ted Talks ve výuce (rozhovory se zajímavými osobnostmi).
K rozvoji jazykových kompetencí přispěla aplikace metody CLIL v hodinách matematiky, chemie, základů společenských věd, dějepisu. Metodická podpora a jazykové vzdělávání učitelů odborných předmětů ne jazykářů bylo financováno v rámci projektu „šablon“. V rámci celé dotace byly schváleny a realizovány 2 šablony na výuku metodou CLIL a v novém projektu Šablony II je tato šablona také zastoupena. Studenti reagují pozitivně na výuku, která spojuje odborný předmět a anglický jazyk.

Projekt šablon se zaměřil i na rozvíjení spolupráce mezi učiteli při výuce jazyků, konkrétně se jednalo vzájemnou spolupráci tří učitelů při výuce cizího jazyka. Druhý projekt Šablony II, který byl otevřen k realizaci od 1.1.2020, počítá také s tandemovou výuka učitelů cizího jazyka či vzájemnou spolupráci v cizím jazyce či projekty studentů rozvíjející komunikační dovednosti studentů v cizím jazyce. Díky distanční výuce se příslušné šablony nemohly realizovat.

Celoškolní projekt Den druhých cizích jazyků (listopad 2019) podporuje výuku druhých cizích jazyků formou filmových projekcí v kině. Učitelé příslušných jazyků pracují se studenty s filmem před a po projekci v hodinách jazyka. Projekce vybraných filmů jsou v původní verzi s titulky (němčina, francouzština, španělština).

Cizí jazyky se snaží motivovat studenty při on line výuce k tomu, aby sledovali portály komunikující v cizím jazyce, studenti se mohou zapojit do FB , byly vytvořeny FB skupiny pro španělský, německý a anglický jazyk.

Předmětová komise anglického jazyka pokračovala v inovaci a sjednocení tematických plánů pro předmět v jednotlivých ročnících, k vypracování detailních sylabů. Tato změna byla iniciována v minulém školním roce. Cílem je zlepšení ústního projevu studentů strukturalizací prezentací, přechod k analytickým prezentacím u pokročilých studentů, začlenění ustálených výrazů do diskuzí, pro hodnocení byla upřesněna kritéria hodnocení pro úroveň B1 a B2 pro slovní zásobu, užívání gramatiky a struktur. Sdílení zkušeností učitelů a aplikace nových metod či poznatků zdokonaluje výuku jazyka a výsledky žáků.

Výsledky výuky cizích jazyků byly poznamenány distanční výukou. Výuka vyžaduje zodpovědný přístup studenta, zvláště v podmínkách, kdy byla výuka kvalifikována jako dobrovolná. Výuka vyžaduje samostatnější přístup žáka, procvičování dle doporučených linků na interaktivní cvičení, materiály, zpracovávání samostatných projektů a písemných prací dle zadané struktury. Testování žáků GC kvízy není stoprocentně validní vzhledem k možnosti on-line spolupráce studentů přes sociální sítě. Mnohdy žáci nejsou zvyklí prostudovat následné poznámky učitele k jejich samostatné práce a pracovat s chybou.

On line přímá komunikace přes platformu Meet nebo Zoom v celé skupině je obtížná, osvědčilo se řešení setkání v menších skupinách, což bylo velmi časově náročné pro každého učitele.

Zájemci z řad studentů vypracovávali seminární práce z cizího jazyka v třetím ročníku. Některé z nich byly velmi dobré kvality.

Našim cílem je podporovat jazykové vzdělání nadaných žáků, proto se snažíme tyto žáky motivovat k účasti v jazykových soutěžích jako Angličtinář roku, Best English, olympiády v cizích jazycích. Každoročně organizujeme školní kolo jazykových olympiád, kdy vítězové postupují do obvodních kol.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště je tvořeno týmem, který se skládá z výchovné poradkyně Mgr. Kateřiny Kubrichtové, která v roce 2005 ukončila specializační studium výchovného poradenství a pracuje na této pozici už devět let, školního metodika Mgr. Michala Korenčíka, který pracuje na této pozici od roku 2017, školní psycholožky PhDr. Martiny Zelené, která na této pozici v březnu 2020 vystřídala Mgr. Šteklovou Magdalenou. Školní psycholog pracuje na poloviční úvazek a je financován z personální šablony projektu OP VVV.

Projekt Šablony II umožnil vytvoření pozice kariérového poradce, která vznikla na škole v lednu 2020. Na pozici kariérového poradce byla jmenována Mgr. Kateřina Kubrichtová, která v minulém roce získala potřebná osvědčení po absolvování DVPP Kariérové poradenství, 80 hodinový kurz.

Tým je doplněn o zástupkyni ředitele školy Ing. Irenou Rudolfovou, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.
Školní poradenské pracoviště ještě nefunguje zcela optimálně, ale po nástupu PhDr. Martiny Zelené se situace výrazně zlepšila. Členové pedagogického sboru využívají možnosti konzultací zcela bez problémů, nicméně stále přetrvává problém v komunikaci s některými třídními učiteli, kteří mají snahu řešit i závažné problémy ve třídě sami svými silami, bez konzultace s některým ze členů ŠPP.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Díky dobrý vztahům s PPP Praha 10, zejména s psycholožkou Mgr. Evou Krchovou a s obvodním metodikem prevence se nám zatím daří efektivně spolupracovat při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami.

Práce **výchovné poradkyně** je rozdělena do několika oblastí:

Konzultační a poradenská činnost

Jde o jednorázové drobné konzultace s pedagogy nebo rodiči zde nejsou vyjmenovány a uvedeny a podrobné informace o závažnějších případech jsou k dispozici u VP.

- **Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami** škola evidovala 20 studentů, z toho:

  3 studenty s potřebou podpůrných opatření 1. stupně bez IVP

  13 studentů s potřebou podpůrných opatření 2. stupně bez IVP

  1 student s potvrzenou poruchou barvocitu zelená / červená bez dalšího doporučení

Se všemi studenty VP jejich obtíže konzultovala (popř. s jejich zákonnými zástupci) a informovala příslušné pedagogy

- od ledna 2018 je tato činnost součástí portfolia školního psychologa, VP eviduje zprávy a doporučení z PPP a koordinuje komunikaci mezi školou, studenty a jejich zákonnými zástupci
- ve spolupráci s TU1. ročníků VP informuje studenty s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími na základě vyhlášky MŠMT o inkluzivním vzdělávání
- VP zajišťuje posudky pro společnou část MZ studentů 4. ročníku s SPU (PUP) – ve spolupráci s PPP Prahy 10, Ve školním roce 2019/20 se jednalo o čtyři žáky.

- **Studenti s IVP**

studentka 2. ročníku (2.B) – na základě doporučení PPP (žák s potřebou podpůrných opatření 3. stupně s IVP). IVP po dohodě se studentkou a zákonným zástupcem nahrazen Upraveným učebním plánem, který také respektuje psychické obtíže studentky

student 4. ročníku (4.C) – na žádost studenta a na základě doporučení PPP (žák s potřebou podpůrných opatření 2. stupně s IVP) realizován IVP z důvodu sportovního zatížení; student úspěšně ukončil 4. ročník; MZ vykoná v jarním termínu šk. roku 2020/21 (odloženo kvůli karanténním opatřením v souvislosti s COVID-19)

studentka 3. ročníku (3.A) – na základě doporučení PPP (žák s potřebou podpůrných opatření 3. stupně s IVP) vypracován IVP; důvodem byly zdravotní a psychické obtíže studentky (únavový syndrom, depresivní ladění)

student 4. Ročníku (4.B) – na žádost studenta na základě doporučení PPP, žák bez podpory podpůrných opatření, IVP realizován z důvodu sportovní reprezentace v zahraničí

- **Poradenská a konzultační činnost - komunikace se studenty a jejich zákonnými zástupci**

- Student 1. A – v říjnu 2019 dostal nabídku stipendia ve španělském basketbalovém klubu, otec chtěl žádat o IVP; při telefonické konzultaci VP doporučila kontaktovat PPP Prahy 10 a zažádat o odborný posudek a dále zvážit odchod do zahraničí nejméně do ukončení 1. pololetí školního roku, až se student adaptuje na SŠ; student nakonec odchod do zahraničí odložil na následující školní rok.
- Studentka 1. A – konzultace s matkou; dívka měla potíže s adaptací na novou školu a typ studia – je velmi cílevědomá a vždy byla premiantkou třídy, ale nyní jí studium ubírá mnohem víc energie, navíc nebyla spokojená s tréninky atletiky (stagnuje), je sama na internátě atd. Dívka prožívá silnou frustraci a uvažovala o návratu zpět domů (do Sokolova). VP situaci konzultovala s TU a ŘŠ a nabídla studentce konzultaci s mentálním koučem p. Moravcem.
- Student 2. B – v PPP Prahy 10 byl studentovi přiznán 1. stupeň podpory; matka chtěla řešit příslušná podpůrná opatření, která se jí zdála nedostatečná; VP situaci konzultovala s vyučujícími a následně opět s matkou, proběhla schůzka s matkou a školní psycholožkou; rozhovorem se studentem vyšlo najevo, že on přílišný problém v opatřeních nevidí
- Studentka 2. B – v 1. ročníku došlo k sebepoškozování v prostorách školy, problém řešen rodiči s TU, ŠP a ZŘŠ; doporučena psychologická, popř. psychiatrická konzultace; ve 2. ročníku pokračují problémy studentky v komunikaci s rodiči především kvůli zhoršeným studijním výsledkům, proto požádala školu (ŠP, VP) o mediaci; další řešení již bylo svěřeno ŠP
- Studentka 2. B – došlo k psychickému a emočnímu kolapsu během hodiny Fj, z toho důvodu jí byla sjednána schůzka se ŠP, na které požádala o možnost docházet na psychoterapii, na kterou se nedostavila; následně bylo zjištěno, že navštěvuje psychologa mimo školu
- Studentka 2. B (viz Studenti s IVP) – na základě psychických obtíží a depresivního ladění studentky (řešeno již v 1. ročníku) měla studentka zájem o IVP; rodiče dlouho se školou nekomunikovali (zpráva z PPP Prahy 10 byla k dispozici) a o IVP podali až po osobní schůzce s ŘŠ a VP
- Studentka 2.C – schůzka s matkou - kvůli zdravotním obtížím studentky přetrvávajících z 1. ročníku; studentka má po prodělané borelióze a mononukleóze potíže s imunitou a únavou, tyto potíže se promítají do zhoršeného prospěchu; VP matce doporučila konzultace s jednotlivými vyučujícími a dále se ŠP, ovšem obojí bylo matkou odmítnuto jako zbytečné
- Studentka 2.C – na hodině Aj se svěřila vyučující s problémem příjmu potravy; řešeno s VP a ŠP, následovala schůzka s otcem studentky
- Studentka 2.D – osobní problémy spojené s krizí ve sportu (krasobruslení), vysokými absencemi a zhoršeným prospěchem (důsledek sportu) a vážnou nemocí kamarádky; studentka má potřebu mluvit o situaci, ale v rodině necítí podporu; po úvodní konzultaci byla studentce domluvená konzultace se školní psycholožkou

- Studentka 3. D – VP byla kontaktována studentkou s žádostí o pomoc kvůli psychickému i fyzickému týrání ze strany matky; studentka chtěla opustit domov ještě před dosažením plnoletosti (za 2 měsíce); případ předán OSPOD Prahy 10, následně se VP účastnila schůzky pracovnice OSPOD se studentkou.
- Student 4.C – po celou dobu studia gymnáziu byl bez doporučení PPP a platného vyšetření SPU; v listopadu 2019 kvůli MZ začal usilovat o získání posudku o zařazení mezi žáky s PUP; řešeno s matkou, studentem a PPP Prahy 10.

Poradenská podpora kolegů - SPU, problematičtí žáci a třídní kolektivy

Práce se třídou

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v úzké spolupráci se ZŘŠ – kurz byl realizován ve 2 termínech za účasti třídních učitelů 1. ročníků, ZŘŠ, ŠMP a výchovné poradkyně v areálu Pod kempem, Jesenice u Rakovníka (září 2019)
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2019)
- organizace a realizace workshopu pro 1. ročníky „Jak se učit, učební styly a strategie“ v rámci adaptačního pobytu, který měl studentům usnadnit přechod na střední školu a zvýšit efektivitu učení (září 2019)

Charitativní akce

- Den proti rakovině – charitativní sbírka Ligy proti rakovině, sbírka byla přeložena na září 2020
- Charitativní běh pro organizaci Cesta za snem, vybraná částka 81300 Kč (říjen 2019)

Kariérové poradenství je ve škole zaměřeno zejména na studenty třetího a čtvrtého ročníku. Akce pro studenty mají charakter informační, konají se osobní setkání VP se studenty, přednášky se studenty VŠ, s odborníky z praxe, studenti mají možnost vyzkoušet si testy SCIO osobní studijní předpoklady a zkusit si testy profesní orientace. Spolupracujeme se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, spolupracujeme s externími subjekty z oblasti kariérového poradenství. Proces kariérového poradenství je zaměřen na pomoc jednotlivcům ve smyslu vytváření a budování jejich kariéry. Rozvoj kariérového poradenství na škole zahrnuje poskytování informací, vzdělávání, sebepoznání, komplexní poradenství, zapojení odborníků z praxe do výuky a aktivit školy, prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Pozice kariérového poradce je nová, vznikla na škole v lednu 2020. Do té doby činnosti spadající do této agendy plnil výchovný poradce. Práce poradce KARIPO zahrnuje individuální poradenství a konzultace, skupinové poradenství a konzultace a informační činnost

<u>Přehled akcí:</u>

- Prezentace studia na Vysoké škole obchodní (VŠO) – zájemci ze 4. ročníku (říjen 2018)
- Předání informací studentům 4. ročníků o možnostech pomaturitního studia (VŠ, VOŠ) a poučení o možnostech a způsobu vyplnění přihlášek na VŠ, výběr VŠ (každá třída navštívena 1x).

- Zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty; předávání informací o možnostech studia na VŠ a přijímacích zkouškách - odkaz na zpravodaj „KamPoMaturitě.CZ “ a distribuce tištěného zpravodaje, předávání informací a materiálů o dnech otevřených dveří, přípravných kurzech a přijímacích zkouškách.
- Studenti 4. ročníků – nabídka e-learningových kurzů z chemie a matematiky (VŠCHT)
- Prezentace studia na Vysoké škole obchodní (VŠO) – zájemci z 3. a 4. ročníku (říjen 2019)
- prezentace spol. MEDIKTOP – „Jak se připravit a úspěšně zvládnout přijímací zkoušky na medicínu“ – zájemci z 3. a 4. ročníku (říjen 2019)
- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – výstaviště PVA Letňany Praha, (leden 2020).
- Studenti 4. ročníků – nabídka on-line přednášek a rozhovorů na Newton College (Vysoká škola aplikovaného businessu) z oblasti businessu, start-upů, médií a dalších oblastí (6. 4. 2020).
- Konzultace a poradenská činnost v rámci TSch – komunikace s rodiči o studijních a osobních problémech žáků
- Brain & Breakfast – projekt on line besed s osobnostmi z různých odvětví, jednou měsíčně.
Konzultace s výchovnými poradci ZŠ o přijímacím řízení na Gymnázium Přípotoční (5x)
- WORKSHOP pro pedagogický sbor Gymnázia Přípotoční – zaměřený na objasnění náplně kariérového poradenství a možnostech využití v jednotlivých předmětech (6. 3. 2020)

Školní psycholog zahájil svou činnost na naší škole od 1.1 2018. V náplni práci má péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jeho práce jsou pravidelné konzultace s těmito žáky, hospitace hodin, v nichž žáci s ohledem na své potřeby a závažnosti diagnózy mohou mít problémy, následné konzultace s učiteli a pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči, hodnocení úspěšnosti těchto žáků a následné poradenství. Pozice psychologa je financována z grantového projektu Šablony I, od 1. 1. 2020 Šablony II. Bohužel se na této pozici vystřídali už tři osoby, takže je trochu problém s kontinuitou jeho práce. Hodně si slibujeme od současné psycholožky PhDr. Martiny Zelené, která má již profesní zkušenosti z minulosti s naší školou. Díky svým zkušenostem má předpoklady k rozvíjení agendy a psychologické pomoci ve škole. Získala si již důvěru studentů a pedagogického sboru, navázala spolupráci s mentálním koučem sportovců PaeDr. Moravcem. V červnu 2020 proběhly worskshopy každé třídy z psychologem, kdy studenti hodnotili, jak je ovlivnila on-line výuka. Diskutovalo se o o jimi vnímaných problematických oblastech výuky. V rámci této aktivity vyplňovaly studenti anonymní dotazník. Psycholožka dotazníky zpracovala a jsou k nahlédnutí pedagogům pro vlastní reflexi on-line výuky. Postřehy z workshopů byly sděleny psycholožkou členům ŠPP na jejich červnové poradě. Rámcově se s nimi seznámili i pedagogové na závěrečné schůzce pedagogů v červnu, kde i oni reflektovali on-line výuku, její pozitiva a negativa.

Psycholog poskytoval psychologické poradenství pro žáky s osobnostními problémy (vztahové potíže, hlubší existenciální problémy, rodinná situace…) psychologické poradenství pro jejich zákonné zástupce formou elektronické a telefonické komunikace.

Bylo poskytnuto psychologické poradenství pro neprospívající žáky a žáky se školním pod výkonem. Zaměřil se na i na poradenství pro žáky s osobnostními problémy, např. s komplexem méněcennosti, s poruchami příjmu stravy, emoční labilitou, s problémy ve vrstevnické skupině.

Oblastí práce psychologa je poradenství pro pedagogické pracovníky v oblasti psychohygieny a zvládání pracovního stresu, např. formou psychodiagnostického koučinku, vypracování informačních textů pro učitele.

Jako člen školního poradenského pracoviště průběžně konzultuje případy s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Spolupracoval s nimi při mapování vztahů v jedné třídě.

Prevence rizikového chování

Školní rok 2019/2020 byl zásadním způsobem ovlivněn celosvětovou pandemií viru COVID-19 a dotkl se i této oblasti, pokud jde o počet akcí a plnění Preventivního programu školy, ale i pokud jde o nové jevy, které s distanční výukou souvisí.

Monitoring situace v oblasti prevence rizikového chování je ve škole prováděn různými způsoby, ale hlavní a nezastupitelnou úlohu má třídní učitel, který díky dennímu styku a komunikaci se studenty je nejdůležitější osobou pro výchovného poradce a vedení školy. Dalším běžně využívaným zdrojem informací jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci (nejen primárně preventivní), pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy, ostatní pedagogové, atd.

Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky přes informační systém EDOOKIT. Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné komunikaci pedagogů.

Byl vypracován Preventivní program školy, který sledoval několik cílů: chtěl navázat pozitivní komunikaci a spolupráci s rodiči, podpořit práci preventivního týmu školy, usnadnit studentům zaujmout zdravé postoje k rizikovým formám chování, podpořit studenty při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, seznámit studenty se světem práce, usnadnit studentům zaujmout odpovědný vztah ke svému tělu a zdraví, zajistit informovanost budoucích absolventů o následném studiu, usnadnit adaptaci studentů 1. ročníků na studium na střední škole a nový způsob výuky.

Zároveň byl v průběhu školního roku vypracován střednědobý plán základních oblastí, kterému by se chtělo školní poradenské pracoviště věnovat ve zvýšené míře:

Syndrom „vyhoření“ u studentů, nerozhodnost žáků ohledně volby jejich budoucího studia či povolání, zlepšit komunikaci mezi trenéry a učiteli, zlepšit práci třídního učitele, rozvíjet jeho kompetence v této oblasti.

V rámci zlepšení komunikace mezi trenéry a učiteli byly do měsíčních plánů zahrnuty pravidelné schůzky vedení školy, trenérů a třídních učitelů sportovních tříd.

Dle metodiky byl vypracován Školní program proti šikaně pro školní rok 2019/20.

Ve škole se v průběhu školního roku vyskytly případy maladaptivního chování či studentů v těžkých životních situacích. Školní poradenský tým řešil tyto případy v součinnosti s třídními učiteli či rodiči, nebo individuálně pouze s danými studenty. V několika případech byla studentům nabídnuta a zprostředkována spolupráce s externími odbornými pracovišti.

Uspořádané akce zaměřené na prevenci nežádoucích jevů:

- Adaptační kurz pro 1. ročníky (všechny první ročníky)
- Konference zástupců studentů, učitelů a vedení školy (všechny třídy)
- Festival Jeden svět pořádaný organizací Člověk v tísni (třídy 2. B, 2. C, 2. D, 3. B, 3. C, 3. D, 4. B)
- Teambuilding pedagogického sboru v Litomyšli (zájemci z učitelského sboru)
- Workshop pro pedagogy Nutnost volby v době blahobytu (workshop byl veden sportovním koučem Marianem Jelínkem)
- Testy osobnosti MBTI (třídy 3. A, 3. B, 3. C)
- Testy učebních stylů (třídy 3. B a 3. C)

Kromě těchto akcí probíhala prevence také formou individuálních konzultací, diskusemi v hodinách ZSV či specifickými aktivitami v hodinách TV a na lyžařském a sportovním kurzu zaměřených na komunikaci, spolupráci a vytváření pozitivního školního klimatu

Pro zlepšení situace v hlavních zájmových oblastech ve střednědobém horizontu (jedná se o Syndrom „vyhoření“, Syndrom „vyhoření“ u žáků sportovních tříd, „Digitální demence“, Nerozhodnost studentů ohledně jejich budoucího směřování, (Ne)komunikace mezi učiteli a trenéry, Práce třídního učitele) byly provedeny v tomto školním roce následující kroky:

- Vedení školy vytvořilo Školní akční plán, který stanovuje priority školy ve střednědobém horizontu. V rámci realizace Školního akčního plánu probíhají projekty evropských Šablon I a II. V šablonách je zapojena velká část pedagogického sboru. Mnohé zájmové oblasti Školního akčního plánu a evropské šablony jsou zaměřeny na větší spolupráci učitelů. Zlepšení komunikace mezi učiteli je důležitým krokem k prevenci sociálně-patologických jevů.
- Ve škole v tomto roce proběhlo několik schůzek trenérů s třídními učiteli sportovních tříd, které byly zaměřeny na řešení studijních, organizačních i všech dalších problémů studentů sportovních tříd. Zástupci studentů ze všech tříd uspořádali stejně jako v minulém školním roce konferenci, ve které učitelům a vedení školy prezentovali svůj pohled na situaci ve škole a různé problémy ve škole a zároveň navrhovali jejich řešení. Podněty studentů z této konference pak byly dále konzultovány s vedením školy v rámci pravidelných schůzek zástupců tříd s vedením školy.

- V tomto školním roce byla zintenzivněna péče o studenty sportovních tříd. Na individuální péči o vybrané studenty sportovních tříd se zaměřil PaedDr. M. Moravec. Jeho péče byla zaměřena na posílení motivace studentů sportovních tříd a individuální pomoc při zvládání náročného režimu studia sportovního gymnázia.

- V průběhu uzavření škol v období pandemie COVIDU-19 byla studentů nabídnuta možnost telefonických konzultací se školním psychologem.

Výskyt závažnějších sociálně – patologických jevů (šikana, kriminalita, zneužívání psychoaktivních látek…) nebyl v tomto školním roce ve škole zaznamenán.

2) Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech. Ve třetím ročníku byl v rámci volitelných předmětů otevřen ekologický seminář, který se věnoval environmentálním tématům a udržitelnému zdroji. Studenti tohoto semináře se zapojili do projekt Remobil- sběr starých mobilů, resp. Sbírka starých a nepotřebných mobilů.

V rámci festivalu Jeden svět 2020 čtyři třídy třetího ročníku zhlédly film Děti z mizejícího ostrova a dokument Mezi odpady zaměřené na problematiku životního prostředí, na dokument navázala diskuze s odborníkem na danou oblast.

3) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost. Rozvíjíme průřezové téma organizováním řady

akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog.

Z pořádaných akcí uvádíme:

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.

Nedílnou součástí multikulturní výchovy jsou i **poznávací zájezdy** do zahraničí pro zájemce. Ve školním roce se uskutečnily jen zahraniční mobility plánované na podzim. Jednalo se o poznávací zájezdy do Německa, Francie a Itálie.

K multikulturnímu poznání přispěl i pobyt dvou učitelů z partnerské španělské školy IES Villalba Madrid, kteří přijeli na 5 denní pracovní stáž na naši školu. Navštívili tréninky sportovců, účastnili se některých hodin. Ve všech hodinách aktivně participovali a diskutovali o otázkách školských systémů se studenty i s učiteli a trenéry.

Zapojením školy do **projektů Multikulturního centra Praha** financovaných z OP VVV: CZ.07.4.68/0.0./0.0./15_005/0000061 Interkulturním vzdělávání a prožitkem k toleranci a respektu a CZ.07.4.68/0.0./0.0./16_037/0000344 Aktivní občanství a kulturní tolerance jsme podpořili studenty semináře mediální výchovy v 3.ročníku. Aplikací nových poznatků přímo ve výuce přispívá k rozvíjení průřezového tématu multikulturní výchova.

4) Výchova k udržitelnému rozvoji

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu

- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší eko sociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů, k ekologickému chování v každodenním životě.

5) Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Mnichov, 16.10 - 17.10 2019 42 studentů, 2 učitelé

Francie, 21.10 – 25.10 2019, poznávací zájezd, 59 studentů, 4 učitelé,

Itálie, 4 – 18. 11. 2019, poznávací zájezd 47 studentů, 2 učitelé

Sportovní kurzy

Lyžařské kurzy

1.2.- 7.2. 2020 Pec pod Sněžkou, skupina 63 studentů (2. B,C,D) a 7 učitelů

Adaptační kurz pro 1. ročníky

2.– 4.9. Jesenice u Rakovníka 1. A, 1. D skupina 55 studentů a 5 učitelů,

4. - 6.9. Jesenice u Rakovnika, 1. C, 1. B skupina 58 studentů a 5 učitelů

6) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Dramatický kroužek – 8 studentů

V průběhu roku opakovaná představení DK pro veřejnost

Sportovní hry – kondiční cvičení - studenti mají volný přístup do posilovny (pod kontrolou vyučujícího), každý den v odpoledních hodinách.

7) Soutěže

Vlivem pandemie v mimořádném školním roce 2019/20 se řada vědomostních a sportovních soutěží vůbec nekonala.

Studentská vědecká konference oceňuje mladé vědce, kteří se svými výzkumnými pracemi řadí mezi špičku. Letošní pátý ročník soutěže, pořádaný Vysokou školou chemicko – technologickou v Praze vyhlásil vítězkou jedné z pěti kategorií **Zuzanu Čihákovou** (4.ročník) s tématem: Syntéza biologicky aktivních heterocyklických sloučenin – LinQ.

Výtvarná soutěž o nejhezčí novoročenku vyhlašovaná gymnáziem Postupická – 2. cena Aneta Hradská 2. ročník

Obvodní kolo **olympiády z českého jazyka** – 4. místo Jitka Zástěrová 3. ročník

V cizích jazycích proběhla školní kola, ale obvodní kola se už neuskutečnila. Ve školním kole proběhla fyzikální olympiáda a soutěž ze zeměpisu, literární soutěž.

Sportovní soutěže s výbornými výsledky:

Sportovní liga SŠ (fotbal) – postup do republikového finále
POPRASK Basketbal (dívky) – 3. místo
Středoškolská futsalová liga – Praha – postup do finále
Pohár pražských SŠ – volejbal dívky 4. místo

8) Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Vzhledem ke koronavirové situaci se nemohly uskutečnit tradiční studentské výměny se španělskou školou IES Monte Castelo Burela. Stejně tak byla narušena mezinárodní spolupráce s dalšími institucemi, prakticky v jarním období byly zastaveny veškeré zahraniční mobility

Škola získala grant programu ERASMUS +KA1 2019-1-CZ01-KA101-060822, název Učitelé v pohybu za vzděláním, realizace projektu 1.7. 2019 – 31.5. 2021, výše grantu 26982,00 EUR. Cílem projektu byl profesní rozvoj učitele, růst motivace učitele k celoživotnímu vzdělání formou zahraniční mobility, která bude rozvíjet jeho klíčové kompetence, umožní mu získání nových poznatků, sdílení zkušeností s kolegy v evropském prostoru a navázání nových kontaktů. Do zahraniční v následujících dvou letech vyjede 9 učitelů na kurzy a aktivitu job –shadowing. Bohužel, se díky situaci realizovány jen 4 zahraniční mobility – 1 x pětidenní do Finska, 2x 14 denní do VB, 1x 14 denní do Španělska. Projekt bude pokračovat v dalším školním roce, kdy se pokusíme mobility uskutečnit nebo požádáme o prodloužení projektového období.

V rámci Erasmus+ přijeli na podzim na pracovní stáž 2 učitelé z partnerské španělské školy IES Villalba Madrid. Jednalo se job-shadowing zaměřený na užití metody CLIL ve výuce. Jednalo se o 5 denní pobyt, kdy naše škola organizovala pro ně program – hospitace hodin, tréninků, setkání s pedagogy.

DZS organizovala výběrové řízení na účast 5 učitelů z ČR na evropském eTwinnigovém setkání v Madridu 7-9.11. Jeden učitel z naší školy získal jedno místo a zúčastnil se tohoto 3 denního

setkání učitelů z 16 evropských škol. Cílem setkání byla podpora eTwinngových projektů a navázání spolupráce s novými partnerskými školami.

9) <u>Spolupráce s partnery</u>

Agentura English First
Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
Anglo American University
AV ČR - přednášky
Centrum pro prevenci sociálně patologických jevů.
Cinestar Smíchov
CERMAT
Česká filharmonie
Česká televize
Člověk v tísni – Jeden svět do školách, Náš společný svět, Příběhy bezpráví
Dětské krizové centrum
DOX Centrum moderního umění
DROP IN, o.p.s.
Dům zahraničních služeb
ESET psychoterapeutická a psychosomatická klinika s.r.o
FOK
Fokus Praha
Francouzský institut
FTVS UK, FF UK, Ped F UK, PřF UK
Hrdličkovo muzeum člověka
Institut Cervantes
Jihočeská univerzita
Lékaři bez hranic
Liga proti rakovině – charitativní sbírka
Městská knihovna
Městská policie hlavního města Prahy
Městský úřad Praha 10
MFF UK
MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
MŠMT
Multikulturní centrum Praha, z.s.
Nadace Adra
Národní informační centrum pro mládež
Národní muzeum
Oddělení sociálně právní ochrany dětí, ÚMČ Prahy 10
Organizace pro pomoc uprchlíkům

Oxford Press University
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
Planetárium Praha
Policie ČR
Poliklinika Vršovice s.r.o.,
Polský institut
Polské velvyslanectví v Praze
Protidrogová koordinátorka Mgr. Blanka Boháčková, ÚMČ Prahy 10
PřF UK jsme fakultní školou Př F UK Praha
Sociologický ústav v Praze
Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
Státní zdravotní ústav
Štefánikova hvězdárna Praha
Světozor kino
Techmania Science Center v Plzni
VKC Židovské muzeum v Praze
VŠCHT Praha
Zámek Ratibořice
ZOO Praha

10) <u>Další aktivity, prezentace</u>

4.9.	Festival vědy- žáci přírodovědného semináře 3R, seminář SBi 4R
27.9.	Babiččino údolí – projekt ČJL pro 3C a 3D
2.10.	Pokusy z mechaniky –MFF UK, 1C
4.10.	Charitativní běh školy
7.10.	Prohlídka Emauzy – exkurze 2B
16.10	Den exkurzí – celoškolní projekt
23.10	Planeta 3000 – projekt zeměpisu pro druhý ročník
23.10.	Pokusy z akustiky –MFF UK, 3B
24.10.	Výstava umění doby Václava IV – studenti VV 2C, 2B
4.11	Listopad 1989- celodenní projekt 4R s pamětníky událostí 1989
6.11	Ceny M.Velíška – seminář a předávání cen, seminář SSs, organizátorská služba
	Pokusy z molekulové fyziky a termiky -2C, 2A, 2D
7.11	Fyzika v kriminalistice – Seminář PvD, místo SPŠ Smíchov
11.11	Exkurze Zpravodajství ČT – studenti semináře Mediální výchova
13.11	Týden vědy a techniky – exkurze UMG, prohlídky Lb, studenti SBBB
14.11	Týden vědy a echniky –Lb ÚOCHB- studenti šC
15.11	Divadlo Svět naruby – pořad z tvorby V.Lustigové a debata, 1ročník
19.11	Beseda Jiří Lábus – studenti Saj film
20.11	Pokusy z akustiky - MFF UK, 3ročník
21.11	Filmový den cizích jazyků – celoškolní projekt projekce filmů v originálním znění
3.12	Prohlídka reprezentačních prostor Hradu – třída 2B
4.12	Worskshop Kat a blázen, Werichova vila – studenti SSs
5.12	Exkurze sportovní centrum Domino- studenti TSP 4R

11.12	Pokusy elmag. vlnění –MFF UK, 4R
13.12	Curriculum vitae, interview – přednáška v aj 2D
16.12	Migrace a média – workshop Varianty, studenti semináře Mediální výchova
17.12	Divadlo Kolowrat – Čapek: Jak se dělá divadlo, 3R
19.12	Školní Vánoce – celoškolní projekt
	Poznávací zájezd Vídeň – 1A
13.1.	Beseda s novinářem – studenti Mediální výchova a Semináře z ekonomiky
16.1	Pokusy z optiky – MFF UK 4R
29.1	Pokusy z elmag. vlnění – MFF UK 3B
5.2	Orchestr FOK, Beethowen – 1 a 3R
6.2	Přednáška JUDr. Cyril Svoboda Právo a spravedlnost – studenti SP 4R, SSs , 3B
12.2	Lékaři bez hranic – epidemiolog Václava Pech o zahraničních misích, studenti SSs
20.2	Interaktivní fyzikální laboratoř – MFF UK, vybraní studenti 1R a RFy 2C
2.3	Přednáška ortopedické vady – studenti TSP 3 a 4R
5.3.	Festival jeden svět – 3R
	Ples školy Lucerna

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.

Škola se zapojila do projektu **Brain&Breakfast**. Je to podnikatelský projekt interaktivních besed a přednášek on-line (90 minut), které se konají jednou za měsíc. Hosty jsou významné osobnosti z nejrůznějších oborů. Projekt má inspirovat, rozvíjet poznání, představit odvětví a myšlenky, které by se k nám jinak třeba vůbec nedostaly. Je to možnost potkat se a promluvit si s lidmi se silným příběhem. Studenti napříč ročníky se akce zúčastní na základě zájmu. Projekt je otevřen i pro učitele.

Prezentace školy

Den otevřených dveří: 22. 10. 2019 pro sportovní třídy
30. 11. 2019 pro nesportovní třídy

Schola Pragensis účast školy na výstavě ve dnech 28 – 30. 11. 2019

Science Quest – soutěž v přírodních vědách pro žáky 9. ročníků ZŠ organizována naší školou. Soutěž má za cíl popularizovat přírodní vědy a oslovit žáky, kteří mají předběžný zájem o studiu na našem gymnáziu. Formou soutěže si účastníci (12 žáků z 6 ZŠ) otestovali své znalosti z biologie a chemie a seznámili se s prostředím školy.

Schůzka rodičů žáků prvního ročníku se konala 1. 9. 2020, vedení školy a budoucí třídní učitelé podali rodičům žáků budoucích prvních ročníků základní informace o organizaci a akcích začátku školního roku 2019/20, o pravidlech školy a studiu.

Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2019/20 proběhly následující kontroly:

1) Veřejnoprávní kontrola hospodaření příspěvkové organizace (19. 11. 2019), č.j. MHMP 2325883/2019 – Oddělení kontroly, stížnosti a organizačního odboru školství, mládeže a sportu MHMP, Jungmannova 35/29, 111 21 Praha 1- zjištěny drobné nedostatky – následně odstraněny.

2) Veřejnoprávní finanční kontrola (11. 3. 2020 – 24. 4. 2020), č.j.S-MHMP 386648/2020 – Magistrát hlavního města Prahy, Odbor kontrolní činnosti, Jungmannova 35/29, 11121 Praha 1- kontrolou nebylo zjištěno neoprávněné a nehospodárné použití finančních prostředků zřizovatelem. K odstranění nedostatků byl vydán příkaz ředitele školy.

VI.
Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2019

Organizace v hlavní činnosti hospodařila se ztrátou 99 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku po zdanění ve výši 522 tis. Kč.

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 48,8 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (36,624 mil. Kč) a od zřizovatele (7,606 mil. Kč) a dotací Erasmus 282 tis. Kč. Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (2,105 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (1,488 mil. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech (7 tis. Kč).

Z rezervního fondu bylo financováno pořízení DDHM ve výši 495 tis. Kč. Z investičního fondu byly částečně financovány opravy (196 tis. Kč) a pořízení investičního majetku za 425 tis. Kč. Mimoto byl z investičního fondu posílen také provozní rozpočet organizace (580 tis. Kč). Veškeré čerpání fondů proběhlo se souhlasem zřizovatele.

Mzdová oblast

Prostředky na platy i OON byly plně vyčerpány,
Celkové náklady na platy dosáhly 26,827 mil. Kč, na OON 323 tis. Kč.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

- pronájem a energie hřiště	434 tis. Kč
- pronájem a energie části budovy	715 tis. Kč
- pronájem automatů	34 tis. Kč
- ostatní pronájmy	69 tis. Kč
- přípravné kurzy	98 tis. Kč.

VII.
Další informace

Vzdělávání i život ve škole ve školním roce 2019/20 nepříznivě ovlivnilo rozšíření onemocnění COVID-19 na území České republiky. Od 11. 3. 2020 do 15. 6. 2020 probíhalo vzdělávání formou distanční výuky. Za jeden z příznivých faktorů této formy vzdělávání lze označit, že on - line výuka postavila před učitele a žáky nové výzvy ve smyslu modernizace výuky implementací ICT, nových technologií, které umožňují jednak individuální přístup ke studentovi, ale nabízejí i platformu pro přípravu prezentací studentů, studentských týmů ve formátu různých on line prezentačních nástrojů. Díky novým formám výuky i ověřování výsledků výuky se rozvíjely informační a digitální kompetence žáků i učitelů. Nabídly se nové platformy pro zadávání úloh, které rozvíjejí kritické myšlení žáka, rozvíjí jeho kompetence k řešení problému a k práci v týmu. Škola postupovala v tomto období dle metodických pokynů vydaných MŠMT ČR a MZd ČR.

Příloha 1

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok
BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."
Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.
Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova – Dějiny umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha č.2

Maturitní zkouška Jarní období 2020		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**69,6**	**80,1**	**58,4**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	81,2	90,3	71,2
	z toho: 8leté gymnázium	83,9	92,8	75,7
	6leté gymnázium	82,5	92,4	74,9
	4leté gymnázium	79,2	88,6	66,8
	LYCEUM	71,4	82,3	58,6
	SOŠ - technické 1	66,7	83,9	55,2
	SOŠ - technické 2	62,8	76,1	39,9
	SOŠ - ekonomické	65,3	78,8	42,5
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	62,9	76,3	37,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	63,3	72,3	33,3
	SOŠ - zemědělské	64,3	73,3	38,9
	SOŠ - zdravotnické	62,0	69,2	31,2
	SOŠ - umělecké	66,7	79,8	35,4
	SOU - technické	61,0	77,3	40,9
	SOU - ostatní	58,5	69,3	32,2
	NÁSTAVBOVÉ - technické	57,8	70,5	35,0
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	57,0	63,3	31,8
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		72,3	84,5	59,7
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	66,8	80,3	58,7
4.B	GY4	74,8	83,8	60,8
4.C	GY4	74,1	85,6	52,3
4.D	GY4	72,3	86,8	64,7

Příloha 3.

Výroční zpráva za rok 2019 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2020
Výroční zpráva obsahuje 37 stran včetně příloh.

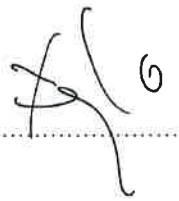
Mgr. Martina Hetmerová zástupce pedagogů .....

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2020
Výroční zpráva obsahuje 37 stran včetně příloh.

PaedDr. Moravec Milan zástupce pedagogů .....

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2020
Výroční zpráva obsahuje 37 stran včetně příloh.

MgA Veronika Fojtů zástupce rodičů .....



Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2020
Výroční zpráva obsahuje 37 stran včetně příloh.

Petr Vršecký zástupce MHMP .....



Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2020
Výroční zpráva obsahuje 37 stran včetně příloh.

Kateřina Peštová	zástupce MHMP	- omluvena
Kryštof Kozač	zástupce studentů	- omluven