VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2018/19

GYMNÁZIUM, PRAHA 10, PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2019

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Seidlová, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	7941K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	7942K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady: 15.10 2018 – 15.10. 2021:

Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů, (Hetmerova@seznam.cz)
Kryštof Kozač	zástupce studentů, (kozac@email.cz)
MgA. Veronika Fojtů	zástupce rodičů, (veronika.fojtu@seznam.cz)
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů, (krajinaticha@seznam.cz)
Kateřina Peštová	zástupce MHMP, (katerina.pestova.cz@gmail.com)
Petr Vršecký	zástupce MHMP, (vrseckyp@centrum.cz)

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	47	35,6/7,5	4	0,4	51	43,5

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**51**	100
	Nekvalifikovaných	**0**	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	7 1 1	Využití IT ve výuce (AJ, MA) EDOOKIT Pracovněprávní povinnosti	5 1 1	Fraus, MHMP, NIDV, JČ U, AV Media Edookit Vzdělávání pro školy
	2 1 1	Nové metody e výuce Projektová výuka eTwinning projekty	3 1 11	AV Čr Šablony OPVVV CLIL Centrum-vzdelavani.cz DZS
	4 1	Pedagogika psychologie Rozvíjení čtenářské gramotnosti	1 1	EKS Visk
	 1 1 6 1 1	Odborné k oboru Bi Ch Aj Čj Dě	 1 1 1 1 1	 Decartes PřF UK MLP Descartes Descartes
	 9 3 3	Metodika Aj Nj Fy	10 3 2	OUP, NUV, Macmillan, OUP Hubert Vertag, Polygot MFF UK, SSPŠ

Kurzy:	6 10	Street law- Učit právo jinak Mediální vzdělávání	1 1	PF UK Člověk v tísni
Nové maturity Certifikace hodnotitelů a zadavatelů	2	hodnotitel	2	NIDV
Semináře k problematice	1	zadavatel	1	NIDV
	1	Seminář pro předsedy MK	1	NIDV
	1	Seminář pro komisaře MZ	1	NIDV
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1 2 2	Práce v EDOOKIT Podávání projektů OP VVV Projekty Erasmus+	1 1 1	EDOOKIT Brno MHMP DZS
rozšiřování aprobace	1	Dokončení Mgr. studia na PedF UK	1	PedF UK
jiné (uvést jaké) Konference	1 2 1 1 1 1 1 1 1	Workshop „Generace Z“ Jazykové Projekt OP Co v učebnicích nebylo (čtenař.gram) Seminář pro výchovné poradce – PLPP, žáci s PUP u maturity Kariérní poradenství Veletrh nápadů uč.fy Profesní rozvoj učitele CJ Konference Nový Hrad	1 4 1 1 1 2 3 1 1	Centrum kariérního poradenství při Gymnáziu Na Zatlance Šablony OPVVV CLIL Městská knihovna Praha PPP Praha 10 SCIO PřF UK ADU AV Lounsko ve středověku Nový Hrad

Škola realizovala grantový projekt v rámci Výzvy OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I, název projektu:
Zvýšení kvality vzdělávání žáků a pedagogů školy, s reg. č.:**CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008007**.

Projekt je zaměřen na DVPP, doučování žáků ohrožených neúspěchem a zahrnuje personální šablonu školního psychologa. Ve školním roce 2018/19 se do projektu zapojilo 24 učitelů: šablona CLIL, tj. 50 hodinová výuka anglického jazyka dvou učitelů odborných předmětů (ZSV, dějepisu a zeměpisu) a následná příprava 10 lekcí, v nichž bude aplikována metoda CLIL, vzájemná spolupráce tříčlenných týmů zaměřená na matematickou gramotnost, čtenářskou gramotnost, výuka cizích jazyků, projektovou výuky (20 hodin DVPP pro každého účastníka v jedné šabloně), nové metody při výuce – 2 učitelé 24 hodin DVPP, tandemová výuka (12 hodin společné výuky 2 učitelů) v tělesné výchově, přírodovědném semináři, španělském jazyce a cizích jazycích, šablona DVPP 16 hodin zaměřené na čtenářskou gramotnost, DVPP 24 hodin zaměřené na projektovou výuku, DVPP 80 hodin kariérové poradenství.

Účast na projektu ESF CZ.07.4.68/0.0./0.0./16_037/0000344 **Aktivní občanství a kulturní tolerance – metodická podpora jednoho učitele** spojená s pracovní stáží 13.-15. 03. 2019 Berlín, realizátor projektu Multikulturní centrum Praha, cíl projektu je rozvoj kritického myšlení, mediální gramotnosti, prevence projevů xenofobie a zmapování postojů a mediální orientace žáků.

Účast na projetu ESF z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání - **zapojení jednoho učitele do tvorby metodických materiálů** a při pilotování metodických postupů zapojení žáků školy. Cílem projektu je ve spolupráci MKC Praha se zapojenými školami a městy vytvořit vzdělávací program pro žáky ZŠ, SŠ a SOU, zaměřený na občanské vzdělávání, zejména na rozvoj kompetencí pro

demokratickou kulturu žáků. Konkrétně cílíme na posílení schopností žáků orientovat se v principech rozhodovacího procesu, na zvýšení důvěry žáků v tento proces i vlastní schopnosti jej ovlivňovat. Vzdělávací program bude metodicky ukotven dle požadavků na akreditované programy DVPP a budou odpovídat Kritériím kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů.

Zapojení jednoho učitele na projektu ESF z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008278 - Co nebylo v učebnici - spolupráce knihoven a škol ve vzdělávání žáků 21. století. Projekt cílí na rozvíjení klíčových kompetencí souvisejících se vzdělávacími potřebami jedince žijícího v informační společnosti. Jeden učitel z naší školy je součástí expertního týmu v modulu Badatelská práce v knihovně, který vytváří didaktické materiály pro SŠ podporující rozvoj kritického myšlení, čtení s porozuměním, informační gramotnosti, celoživotního učení.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8,2

3. Informace o použití posílených mzdových prostředků:

Škole byly posíleny mzdové prostředky pro pedagogické a nepedagogické pracovníky zřizovatelem hlavním městem Prahou dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019, pro kalendářní rok 2019. Ve školním roce 2018/19 byla použita 1/3 z celkových finančních prostředků.

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

Škola	**počet tříd / skupin**	**počet žáků**
Gymnázium	16	434

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 13
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 16
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. **Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:**

Škola	**průměrný počet žáků na třídu / skupinu**	**průměrný počet žáků na učitele**
Gymnázium	27,1	12,2

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:**

Škola	**Kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků celkem	2	1	6	3	3	2	0	1	2	0	118	2	2	142
	z toho nově přijatí	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	35	0	0	39

4. **Výuka cizích jazyků**

počet učitelů cizích jazyků		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

5. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků studentů: 407	prospělo s vyznamenáním	31
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		415
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,6%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		71,22
z toho neomluvených		0,45

6. Výsledky maturitních zkoušek 2018/19 (*viz. Příloha 4*)

škola	Gymnázium		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku			105
z toho konali zkoušku opakovaně			9
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	19
		prospěl	83
		neprospěl	3

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

Přijímací řízení pro šk.r. 2016/17	**Čtyřleté studium**
Počet přihlášek	356
Počet kol přijímacího řízení celkem	2
Počet přijatých celkem	117
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	239

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci	**5**
Slovenská republika	1
Ukrajina	3
Rusko	1

Vzhledem k tomu, že jsou do školy přijímáni cizinci, škola se musí věnovat i tématu začleňování a vzdělávání cizinců. Jsou to žáci, kteří mají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2018/19 nebyl žádný žák - cizinec vzděláván podle IVP.**

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů.

Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám. *Novelizovaná vyhláška č. 2009/177 Sb.* o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky. *Ve školním roce škola neměla škola takovéto žáky, proto se nikoho netýkaly zmíněné zákonné úlevy pro konání zkoušky*. Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni. Na škole neexistuje soustavná a propracovaná jazyková příprava či podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, proto je pro ně složení maturity z ČJ velmi obtížné. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ byl pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvovali konzultace a s pomocí učitele si rozšiřovali slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) byly cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizoval práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují výchovný poradce a školní metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Registraci a administraci těchto žáků má ve své agendě výchovná poradkyně, která se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je předána informace školnímu psychologovi, který ve škole působí od ledna 2018 a jeho pozice je financována z prostředků Projektu šablon. Psycholog s žáky dále pracuje formou osobních konzultací, hospitací v hodinách, které jsou pro žáka obtížné, a příslušným učitelům předmětů dává informace o tom, jak s žákem pracovat. Žák

se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují s psychologem. Cílem je pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků a eliminovat možný školní neúspěch. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s psychologem o metodách výuky a o práci s těmito jedinci.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádali 3 žáci, kteří byli zařazeni do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %. V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25% na přípravu k ústní zkoušce. V profilové části MZ byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při písemné práci z cizích jazyků, DT z anglického jazyka a při ústní zkoušce ze všech předmětů prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2018/19 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů požádala jedna žákyně čtvrtého ročníku. Úspěšně zakončila čtvrtý ročník a skládala maturitní zkoušku na podzim 2019. Zároveň o studium IVP ze zdravotních důvodů požádala také jedna žákyně z třetího ročníku sportovní třídy. Podle IVP má rozložený třetí ročník do dvou let.

V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace. Učinila tak jedna žákyně třetího ročníku v 1. pololetí. Doplňující zkoušky vykonala v náhradním termínu a úspěšně ukončila pololetí.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák chápe jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP ze

sportovních důvodů požádal v roce 2018/19 jeden žák v třetím ročníku, který v průběhu školního roku trénuje a plní sportovní program fotbalového klubu ve Velké Británii.

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. **Ve šk.r.2018/19 mělo upravený učební plán 27 žáků.** Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení.

Zároveň škola respektuje sportovní přípravu a harmonogram soutěží u žáků sportovců, kteří jsou reprezentanty ČR nebo jsou zařazeni v širší reprezentaci (celkem 28 žáků ve sportovních třídách). Pokud žáci nemohou být na výuce, doplňují si učivo s podporou učitelů (předem zadaná práce, on-line materiály, osobní konzultace) a společně si dohodnout kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno odbornými konzultacemi učitelů, kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti. Jde například o akce organizované vysokými školami, Akademií věd, Institutem Cervantes, Goethe institutem.

S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů, jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky do národních a mezinárodních projektů, jichž se škola účastní (testování úrovní Cambridských zkoušek, Akcent – Mock testy – First Certificate, studentská výměna se španělskou partnerskou školou, dlouhodobá studentská mobilita ve Španělsku. Spolupráce s gymnáziem ve Vratislavi, projekty Náš společný svět, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, pilotování testů CERMAT a SCIO, přednášky na Metropolitní univerzitě Praha, Evropský týden mozku, Vědecký jarmark, workshopy s Multikulturním centrem, práce na webu Khan Academy, program ChemSketch, Videokonference NASA/USA/New York: Pioneers in Science v rámci Science World Festival for Students.

Nadané studenty zapojujeme do projektů a motivujeme k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi (soutěže Pražský globus, EUROREBUS, Logická olympiáda, Matematický klokan, olympiády z cizích jazyků, biologie a chemie, botanická soutěž, Angličtinář roku, dějepisné soutěže, výtvarné soutěže). Školní projekt Studentská konference dává příležitost nadaným žákům prezentovat své práce z oblasti humanitních, přírodovědných oborů a cizích jazyků.

Zájemci z řad studentů nebo určité studijní skupiny se zúčastnili v rámci výuky přednášek a programů organizovaných v AV ČR, 3. LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, JU ČB, Člověk v tísni, PedF UK, PS ČR, ČVUT, Centrum architektury.

Pro studenty, kteří se připravovali na talentové zkoušky na FTVS, se konaly pravidelné tréninky vedené učiteli tělesné výchovy v gymnastickém sále a v bazénu. 3 žáci byly připravováni v rámci konzultací učitelem výtvarné výchovy na profilovou maturitní zkoušku z výtvarné výchovy a na přijímací zkoušky na architekturu.

Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů **Den exkurzí** či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu **Den klíčových kompetencí.** Významným a již tradičním projektem školy je i **Fotosyntéza** – jednodenní workshop pro studenty třetích ročníků, jež má za cíl podpořit zájem o biologii, chemii, fyziku mezi studenty a zároveň chce propojit poznatky, které žáci získali v těchto předmětech z daného tématu.

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference**, která umožní nadaným studentů rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných, humanitních předmětů a cizích jazyků. Součástí studentské konference jsou tři kategorie. Soutěží se o nejlepší práci z humanitních věd, přírodovědných věd a jazyků. Nadaní žáci jsou nominováni na tuto konferenci učiteli - vedoucími seminární práce z příslušných předmětů. Studenti před publikem a porotou prezentují svou práci. V každé kategorii jsou vyhlášeni vítězové. Cílem projektu je seznámit školní komunitu s vynikajícími pracemi našich studentů, motivovat další studenty ke studiu a k rozvíjení svého talentu.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Pilotovali jsme na podzim SCIO testy z biologie – 15 studentů, úspěšnost 58,6%, z chemie – 16 studentů, úspěšnost 48,7%, z anglického jazyka – 65 studentů, úspěšnost 45%, z matematiky – 41 studentů, úspěšnost 40,4%, ZSV – 45 studentů, úspěšnost 50,4%.

Angličtinář roku – on-line testy úrovně B2-C1, zúčastnilo se 30 žáků.

Projekt testování SCIO jaro 2019 - Národní testování 3. ročníků SŠ (ČJ, MA, OSP)
Testy OSP (obecné studijní předpoklady) celkem 98 studentů, průměrná úspěšnost 49,3%, testy český jazyk celkem 102 studentů s průměrnou úspěšností 60,2%, matematika celkem 101 žáků s průměrnou úspěšností 70,2%.

Pilotování testů pro Cermat – jednalo se o didaktické testy a písemné práce z ruského jazyka, francouzského jazyka a španělského. Zúčastnili se studenti maturující z těchto druhých cizích jazyků. Výsledky: španělský jazyk písemná práce 10 žáků, úspěšnost 72,5%, ruský jazyk písemná práce 5 žáků, úspěšnost 80,8%, francouzský jazyk písemná práce 3 žáci, úspěšnost 79%.DT španělský jazyk čtení- 13 žáků, úspěšnost 51,9%, poslech 13 žáků úspěšnost 47,5%, DT ruský jazyk čtení – 4 žáci, úspěšnost 73%, poslech úspěšnost 80%, DT francouzský jazyk poslech – 4 žáci, úspěšnost 63,8%, čtení 85%.

Ověřování výsledků vzdělávání každoročně **probíhá interními testy** z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy (1.ročník - Čj, Ze, 2.ročník – matematika, Zsv, biologie, 3.ročník – nahrazeny národním testováním SCIO). Při testování jsou zadávány testy z předmětu v rámci ročníku v jednom čase. Výsledky testů jsou analyzovány a slouží k porovnávání úrovně znalostí žáků mezi třídami. Slouží i jako reflexe pro další práci učitele.

V rámci přípravy na maturitní zkoušku jsou testováni studenti maturanti z předmětu matematika, český jazyk pomocí testů MZ 2018. Toto testování si organizují vyučující v hodinách svých předmětů. Využívají se i cvičné testy Cermat.

Pro zlepšení přípravy na maturitní zkoušku z profilových předmětů se zavedl systém **předmaturitních testů**. Testy psali studenti maturanti z příslušných maturitních předmětů, z českého jazyka (literární test) a z matematiky. Testování proběhlo v měsíci dubnu. Studenti, kteří neuspěli v prvním pokusu, měli ještě opravný termín. Známka z testu byla součástí klasifikace studentů z daného předmětu v druhém pololetí. Na základě hodnocení učitelů, testy pomohly k tomu, že se studenti začali dříve připravovat na maturitní zkoušku a v konečném důsledku se to projevilo v nižším počtu studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli.

12. Školní vzdělávací programy *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP) aktualizovaný pozdějšími úpravami. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu je vedení školy, pověřený zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí, ale i všichni vyučující.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Na podporu realizace výstupů v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka byl realizován červnový celoškolní projekt Den klíčových kompetencí, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech, zejména se mění úhel pohledu na to, jak pracovat s klíčovými kompetencemi i v běžné výuce. Tento projekt dovoluje pracovat s průřezovými tématy jako osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova.
Evaluace ŠVP probíhala na základě daných kritérií a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

Zároveň na základě přehodnocení profilace žáků třetích ročníků formou volitelných předmětů (seminářů) ve třetím ročníku bylo rozhodnuto, že ve školním roce 2018/19 budou otvírány jednoleté semináře (původně byly dvouleté) s výjimkou semináře Sportovní příprava, který bude i nadále dvouletý a žáci semináře budou moci skládat profilovou zkoušku z tohoto předmětu. Ve čtvrtém ročníku potom budou studenti volit čtyři semináře ve všeobecných třídách, nebo tři semináře ve sportovní třídě. Při změně jsme vycházeli z analýzy situace a potřeb žáků. Semináře ve třetím ročníku budou více zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, na průřezová témata, na praktické dílny, na exkurze, návštěvy externích institucí. Semináře by měly otvírat nové obzory, více by měly spojit školu či teorii s praxí, okolním světem. Až ve čtvrtém ročníku student bude volit semináře, jež budou odpovídat výběru maturitních předmětů či budoucímu studiu.

Předmětová komise chemie se rozhodla přesunout část učiva chemie v rámci ročníků, tematický celek kovy, d-prvky přesunout z 1. ročníku do 2. ročníku a tematický celek karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin přesunout z 2. ročníku do 3. ročníku. Tyto změny platí pro studenty nastupující do prvního ročníku ve školním roce 2018/19.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma cizím jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.
V prvním ročníku se otevřely tři skupiny německého jazyka, tři skupiny španělského jazyka, jedna skupina francouzštiny a jedna skupina ruštiny. Díky této skutečnosti se škola může pochlubit poměrně širokým portfoliem cizích jazyků (5 jazyků), které se zde učí.

Ve školním roce 2018/19 pokračoval projekt dlouhodobých studijních pobytů na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela, provincie Lugo. 2 studentky třetího ročníku vyjely na měsíční studijní pobyt do Španělska. Program je koncipován jako reciproční, tj. naše škola hostila v březnu na měsíc tři studenty partnerské školy. Studenti bydlí v rodinách, v partnerské škole je pro ně vytvořený speciální studijní program. V rámci možností jsou integrováni do běžných tříd a díky tomu se mohou seznámit se stylem výuky v jiné zemi. Zahraniční pobyt přispívá k jejich osobnostnímu růstu, zdokonalí se v cizím jazyce, zároveň se seznámí s kulturou a tradicemi

navštívené země. Po návratu studentky hodnotily svůj pobyt pozitivně, předčil jejich očekávání. V dlouhodobých mobilitách chceme s partnerskou školou pokračovat i v dalších letech.

Ke zvýšení motivace žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce (Divadlo v anglickém jazyce Bear, History of England, Zkrocení zlé ženy, Dny Kanady, Filmový den druhých cizích jazyků, Divadlo v německém jazyce), poznávací zájezdy do Německa (Norimberk, Vídeň, Postupim), poznávací zájezdy do Velké Británie a Francie, týdenní studentská výměna se španělskou školou v Galicii, týdenní studentská výměna s polskou školou ve Vratislavi. Zájemci mohli navštívit Americké centrum, Americkou ambasádu, Britské kulturní centrum, Institut Cervantes.

Rozvíjení jazykových dovedností podporovaly exkurze a dílny v rámci školních projektových dnů například workshopy v rámci Dne klíčových kompetencí: dílna Zeměpis v angličtině s použitím metody CLIL za podpory softwarového programu, kdy žáci ověřovali své vědomosti ze zeměpisu v anglickém jazyce.

Na podporu komunikačních dovedností žáků byl organizován už po třetí projekt Edison v prosincovém týdnu. Zahraniční stážisté ve svých workshopech seznamovali studenty se svou zemí, kulturou, jazykem. Komunikačním jazykem byla angličtina.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ.

K rozvoji jazykových kompetencí přispěla aplikace metody CLIL v hodinách matematiky, chemie, základů společenských věd, dějepisu. Metodická podpora a jazykové vzdělávání učitelů odborných předmětů nejazykářů bylo financováno v rámci projektu „šablon“. V rámci celé dotace byly schváleny a realizovány 2 šablony na výuku metodou CLIL. Tato šablona předpokládá, že učitel jazykář dává 50 hodin výuky cizího jazyka dvěma kolegům ne jazykářům, společně pak připraví 10 hodin výuky CLIL. Studenti reagovali pozitivně na výuku, která spojuje odborný předmět a anglický jazyk.

Projekt šablon se zaměřil i na rozvíjení spolupráce mezi učiteli při výuce jazyků, konkrétně se jednalo o tandemovou výuka španělského jazyka, anglického a francouzského jazyka, vzájemnou spolupráci tří učitelů při výuce cizího jazyka.

Celoškolní projekt Den druhých cizích jazyků (listopad 2018) podporuje výuku druhých cizích jazyků formou filmových projekcí v kině. Učitelé příslušných jazyků pracují se studenty s filmem před a po projekci v hodinách jazyka. Projekce vybraných filmů jsou v původní verzi s titulky (němčina, francouzština, španělština).

Předmětová komise anglického jazyka přistoupila ve školním roce k inovaci a sjednocení tematických plánů pro předmět v jednotlivých ročnících, k vypracování detailních sylabů. Cílem je zlepšení ústního projevu studentů strukturalizací prezentací, přechod k analytickým prezentacím u pokročilých studentů, začlenění ustálených výrazů do diskuzí, pro hodnocení byla upřesněna kritéria hodnocení pro úroveň B1 a B2 pro slovní zásobu, užívání gramatiky a struktur. Sdílení zkušeností učitelů a aplikace nových metod či poznatků zdokonaluje výuku jazyka a výsledky žáků.

Pro nadané studenty je organizována školní *Studentská konference* v cizích jazycích. Studenti před publikem a porotou prezentují své seminární práce či připravené příspěvky na nejrůznější témata s podporou PowerPoint. Měří mezi sebou síly zájemci ze všech ročníků. Akce má mimořádný pozitivní ohlas mezi studenty, kteří sedí v publiku a podporují své spolužáky.

Našim cílem je podporovat jazykové vzdělání nadaných žáků, proto se snažíme tyto žáky motivovat k účasti v jazykových soutěžích jako Angličtinář roku, Best English, olympiády v cizích jazycích. Každoročně organizujeme školní kolo jazykových olympiád, kdy vítězové postupují do obvodních kol.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště je tvořen výchovnou poradkyní Mgr. Kateřinou Kubrichtovou, která v roce 2005 ukončila specializační studium výchovného poradenství a pracuje na této pozici už osm let, školním metodikem Mgr. Michalem Korenčíkem, který pracuje na této pozici od roku 2017, školním psychologem PhDr. Pokorným Miroslavem, který byl v lednu 2019 vystřídán Mgr. Šteklovou Magdalenou. Školní psycholog pracuje na poloviční úvazek a je financován z personální šablony projektu OP VVV. Tým je doplněn o zástupkyni ředitele školy Ing. Irenou Rudolfovou, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Díky dobrý vztahům s PPP Praha 10, zejména s psycholožkou Mgr. Evou Krchovou a s obvodním metodikem prevence PhDr. Martinou Zelenou se nám zatím daří efektivně spolupracovat při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami.

Práce **výchovné poradkyně** je rozdělena do několika oblastí:

a) Konzultační a poradenská činnost

Studenti se specifickými poruchami učení - ve spolupráci s TU 1. ročníků informování studentů s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími na základě vyhlášky MŠMT o inkluzívním vzdělávání.

Škola evidovala 17 studentů s SPU, z toho: 4 studenty s potřebou podpůrných opatření 1. stupně bez IVP, 11 studentů s potřebou podpůrných opatření 2. stupně bez IVP, 1 student s potvrzenou poruchou barvocitu bez dalšího doporučení.

Se všemi studenty VP jejich obtíže konzultovala (popř. s jejich zákonnými zástupci) a informovala příslušné pedagogy. Péče o tyto studenty je od roku 2018, kdy byla vytvořena pozice školního psychologa financovaná z personálních šablon projektu OP VVV, v agendě psychologa, VP pouze eviduje zprávy a doporučení z PPP.

Výchovný poradce zajišťuje posudky pro společnou část MZ pro studenty 4. ročníku s SPU (PUP) ve spolupráci s PPP Prahy 10. Ve školním roce 2018/19 se jednalo o tři žáky.

Studenti s IVP – byl vytvořen IVP pro studentku 4. ročníku, která trpí dlouhodobými psychickými problémy. IVP navazoval na plán studia, podle kterého studentka úspěšně studovala ve 3. ročníku. VP byla v trvalém kontaktu s vyučujícími v dané třídě, TU a matkou a průběžně monitorovala plnění IVP spolu se ZŘŠ a psychologem. Studentka úspěšně dokončila čtvrtý ročník. Dle IVP studoval i student 3. Ročníku, který byl vypracován na žádost studenta a na základě doporučení PPP (žák s potřebou podpůrných opatření 2. stupně s IVP) IVP byl realizován z důvodu sportovního zatížení; student úspěšně ukončil 3. ročník. O IVP také požádala studentka 3. ročníku ze zdravotních důvodů. Po psychických obtíží a na základě lékařského doporučení rozložila ročník na 2 roky.

Práce se studentem – řešené problémy:

Poruchy příjmu potravy - 2 žáci

Klima třídy, situace v kolektivu – 1 třída

Osobní psychické problémy studentů – 1 žák

Sebepoškozování studenta - 2 žáci

Problémy s úzkostnými stavy a vlastní identitou – 1 žák
Závislost na alkoholu – 1 žák

b) Kariérové poradenství je ve škole zaměřeno zejména na studenty třetího a čtvrtého ročníku. Akce pro studenty mají charakter informační, konají se osobní setkání VP se studenty, přednášky se studenty VŠ, s odborníky z praxe, studenti mají možnost vyzkoušet si testy SCIO osobní studijní předpoklady a zkusit si testy profesní orientace.

Přehled akcí:

- Prezentace studia na Vysoké škole obchodní (VŠO) – zájemci ze 4. ročníku (říjen 2018)
- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – Brno; zájemci ze 4. ročníků (listopad 2018)
- Předání informací studentům 4. ročníků o možnostech pomaturitního studia (VŠ, VOŠ) a poučení o možnostech a způsobu vyplnění přihlášek na VŠ (každá třída navštívena 2x), - - Zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty;
- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – výstaviště PVA Letňany Praha, (leden 2019)
- Konzultace a poradenská činnost v rámci TSch – komunikace s rodiči o studijních a osobních problémech žáků
- Testy profesní orientace – v PPP Prahy 10, 20 studentů z 3. ročníků (duben 2019)
- Brain & Breakfast – projekt besed s osobnostmi z různých odvětví, setkání jednou měsíčně.
- SCIO TESTY OSP, Čj, Ma – pro 3. ročníky

VP absolvovala kurz Kariérové poradenství (80h) financovaný z OP VVV s tématy: Storytelling v kariérovém poradenství, Arteterapie a dramatická výchova v kariérovém poradenství, Mapování klíčových konferencí – švýcarská metoda I., Mapování klíčových konferencí – švýcarská metoda II. Nabyté zkušenosti a poznatky bychom chtěli využít v následujícím školním roce k rozvíjení oblasti kariérového poradenství.

c) Charitativní akce
Den proti rakovině – charitativní sbírka Ligy proti rakovině, 12 dvojic dobrovolníků ze všech ročníků; vybraná částka 21 846 Kč (květen 2019)
Charitativní běh pro organizaci Cesta za snem, vybraná částka 51 470 Kč (říjen 2018)

Školní psycholog zahájil svou činnost na naší škole od 1.1 2018. V náplni práci má péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jeho práce jsou pravidelné konzultace s těmito žáky, hospitace hodin, v nichž žáci s ohledem na své potřeby a závažnosti diagnózy mohou mít problémy, následné konzultace s učiteli a pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči, hodnocení úspěšnosti těchto žáků a následné poradenství.
Psycholog poskytoval psychologické poradenství pro žáky s osobnostními problémy (vztahové potíže, hlubší existenciální problémy, rodinná situace…) psychologické poradenství pro jejich zákonné zástupce formou elektronické a telefonické komunikace.
Další oblastí činnosti je diagnostika motivace a studijních návyků ve třídách (celkem provedeno v šesti třídách), byla analyzována situace. Bylo poskytnuto psychologické poradenství pro neprospívající žáky a žáky se školním pod výkonem. Zaměřil se na i na poradenství pro žáky s osobnostními problémy, např. s komplexem méněcennosti, s poruchami příjmu stravy, emoční labilitou, s problémy ve vrstevnické skupině.

Oblastí práce psychologa je poradenství pro pedagogické pracovníky v oblasti psychohygieny a zvládání pracovního tresu, např. formou psychodiagnostického koučinku, vypracování informačních textů pro učitele.

Jako člen školního poradenského pracoviště průběžně konzultuje případy s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Spolupracoval s nimi při mapování vztahů v jedné třídě.

2) Prevence rizikového chování

Monitoring situace ve škole je prováděn různými způsoby, ale hlavní a nezastupitelnou úlohu má třídní učitel, který díky dennímu styku a komunikaci se studenty je nejdůležitější osobou pro výchovného poradce a vedení školy. Dalším běžně využívaným zdrojem informací jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci (nejen primárně preventivní), pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy, ostatní pedagogové, atd.
Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky přes informační systém EDOOKIT. Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné komunikaci pedagogů.

Byl vypracován Preventivní program školy, který sledoval několik cílů: chtěl navázat pozitivní komunikaci a spolupráci s rodiči, podpořit práci preventivního týmu školy, usnadnit studentům zaujmout zdravé postoje k rizikovým formám chování, podpořit studenty při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, seznámit studenty se světem práce, usnadnit studentům zaujmout odpovědný vztah ke svému tělu a zdraví, zajistit informovanost budoucích absolventů o následném studiu, usnadnit adaptaci studentů 1.ročníků na studium na střední škole a nový způsob výuky.
Zároveň byl v průběhu školního roku vypracován střednědobý plán základních oblastí, kterému by se chtělo školní poradenské pracoviště věnovat ve zvýšené míře:
Syndrom „vyhoření“ u studentů, nerozhodnost žáků ohledně volby jejich budoucího studia či povolání, zlepšit komunikaci mezi trenéry a učiteli, zlepšit práci třídního učitele, rozvíjet jeho kompetence v této oblasti.

V rámci zlepšení komunikace mezi trenéry a učiteli byly do měsíčních plánů zahrnuty pravidelné schůzky vedení školy, trenérů a třídních učitelů sportovních tříd.
Dle metodiky byl vypracován Školní program proti šikaně pro školní rok 2018/19. Během roku se objevilo v jedné třídě podezření na šikanu. Poradenský tým celou situaci zmapoval. Z konzultací s vyučujícími a se studenty se toto podezření nepotvrdilo. Následně školní psycholog pracoval s kolektivem ve třech dvouhodinových blocích.

V průběhu školního roku se vyskytly dva závažnější případy maladaptivního chování. Školní poradenský tým řešil jeden případ sebepoškozování studenta a jeden případ sebevražedných sklonů a alkoholismu. Při řešení obou případů byla navázána spolupráce s externími psychiatrickými pracovišti.
Uspořádané akce zaměřené na prevenci nežádoucích jevů:

- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v úzké spolupráci se ZŘŠ – kurz byl realizován ve 2 termínech za účasti třídních učitelů 1. ročníků, ZŘŠ, ŠMP a výchovné poradkyně v areálu Slunečné údolí, program zajistila agentura STAN (září 2018).
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2018)
- Sexuální výchova a pohlavně přenosné choroby – workshop pro studenty 1. ročníků (květen 2019)
- Šetření o rizikovém chování žáků SŠ v Praze prováděné odborem zdravotnictví, sociální péče a prevence Magistrátu hl.m. Prahy ve spolupráci s Centrem sociálních služeb Praha (1. ročník),
- Workshop na prevenci duševních nemocí Blázníš? No a? vedený neziskovou organizací Fokus (2.ročník, duben 2019) ,

- Mediální gramotnost podpořil celodenní projekt pro 2. ročník realizovaný v rámci Týdne mediálního vzdělávání s podporou Člověka v tísni- workshopy a beseda s novináři s tématem kritického posuzování mediálního sdělení (květen 2019)
- Přednáška o psychopatologii a sexuologii s MUDr. Zuzanou Řeřichovou, vedoucí lékařkou 5. oddělení Psychiatrické nemocnice v Bohnicích - 3. ročník (květen 2019)
- JSNŠ – film # FollowMe – problematika života na sociálních sítích a její dopad na psychiku, pozadí sociální sítě Instagram, program byl určen pro 3. ročník, březen 2019
- Festival Jeden svět 2019 – film Absurditou proti absurditě – problém legálnosti zbraní na univerzitách v Texasu a studentské protesty, film EXIT – Dát extremismu sbohem, (7 tříd z 2. +3. ročníku)
- Nácvik invakuace pořádaný Magistrátem hl. m. Prahy a Červeným křížem (všechny ročníky, všichni zaměstnanci školy)

Kromě těchto akcí probíhala prevence také formou individuálních konzultací, diskusemi v hodinách ZSV či specifickými aktivitami v hodinách TV a na lyžařském a sportovním kurzu zaměřených na komunikaci, spolupráci a vytváření pozitivního školního klimatu.

3) **Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova - problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně).

V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

V rámci festivalu Jeden svět 2019 jedna třída zhlédla dokument Anoteho archa o situaci v republice Karibati zaměřený na problematiku životního prostředí, na dokument navázala diskuze s odborníkem na danou oblast.

4) **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost. Rozvíjíme průřezové téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog.
Z pořádaných akcí uvádíme:
Březnový **festival Jeden svět**, který chce vzdělávat a vychovávat mladé lidi prostřednictvím dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Projekt tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá jim při

hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí.

ŠKOLNÍ PROJEKTY podporující multikulturní výchovu:

- Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** pro španělskou partnerskou školou z Galicie (březen 2019) – zapojeni byli účastníci projektu výměny, kteří byli zároveň hostitelskou rodinou. Jeden den byl pro španělské studenty připraven program ve škole. Zúčastnili se hodin španělštiny a anglického jazyka. Čeští žáci pro ně připravili prezentaci školy a tradic v ČR.
- V březnu škola hostila zároveň 4 španělské studenty z partnerské školy Monte Castelo Burela, kteří zde pobývali 5 týdnů v rámci projektu dlouhodobých studentských výměn. Byli začleněni do výuky tříd dle individuálního rozvrhu. Dlouhodobé studijní mobility jsou reciproční, a tak jsme vyslali v červnu do španělské partnerské školy Monte Castelo Burela naše 3 studenty, kteří absolvovali studijní pobyt po dobu 5 týdnů.
- K rozvoji multikulturního tématu směrem k polské kultuře přispěly reciproční studentské výměny do Vratislavi a projekt Polského velvyslanectví Česko polské dějiny – blok workshopů pro 3. ročník, který mapuje společné okamžiky dějin, tradice a zvyky Polska.
- Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.
- Nedílnou součástí multikulturní výchovy jsou i **poznávací zájezdy** do zahraničí pro zájemce. Ve školním roce se enormně zvýšil počet poznávacích zájezdů (celkem 8 - do Německa, Francie, Velké Británie, Polska, Španělska).
- K rozvíjení průřezového tématu multikulturní výchova přispěla spolupráce školy s Multikulturním centrem Praha. Proběhla formou workshopů pro žáky semináře Mediální výchova, projekt Kdo je Pražanem? - zaměřený na rozvoj empatii ve vztahu k menšinám, normalitu a stereotypy.

- Zapojením školy do **projektů Multikulturního centra Praha** financovaných z OP VVV: CZ.07.4.68/0.0./0.0./15_005/0000061 Interkulturním vzdělávání a prožitkem k toleranci a respektu a CZ.07.4.68/0.0./0.0./16_037/0000344 Aktivní občanství a kulturní tolerance jsme podpořili studenty semináře mediální výchovy v 3.ročníku. Aplikací nových poznatků přímo ve výuce přispívá k rozvíjení průřezového tématu multikulturní výchova. Součástí naší participace na projektu byl i 4denní studijní pobyt 4 studentů v Berlíně zaměřený na multikulturalitu.

- **Projekt Edison** (prosinec 2018) – týdenní workshopy zahraničních studentů ve třídách, jejichž obsahem je představení vlastní kultury a země. Komunikačním jazykem byla angličtiny, zahraničí stážisti byli z Nizozemí, Ukrajiny, Gruzie, Indonésie, Pakistánu a Řecka.

5) **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek)
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší eko sociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů, k ekologickému chování v každodenním životě.

6) **Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Poznávací zájezdy do zahraničí

Wroclav 24.4. -26.4. 2019 8, studentů, 1 učitel reciproční studentská výměna
Francie, 5 – 10.11 2018 poznávací zájezd, 44 studentů, 2 učitelé,
Krakov, 7 – 10.11. 2018, poznávací zájezd 11 studentů, 1 učitel
Londýn, 3.12-7.12.2018, poznávací zájezd 13 studentů, 1 učitel
Zájezd Londýn 10-14.12.2018, poznávací zájezd16 lidí, 1 učitel
Norimberk, 19.12. 2018, poznávací zájezd, 44 lidí, 2 učitelé
Vídeň 18.10.2018, poznávací zájezd, 44 studentů, 2 učitelé
Barcelona, 28.11.-3.12. 2018, poznávací zájezd, 11 studentů, 2 učitelé
Berlín 13. -15.3. 2019, studijní stáž studentů v rámci projektu MKC Praha, 4 studenti, 1 učitel
Postupim, 15-17.5.2019 , poznávací zájezd, 38 lidí, 2 učitelé
Španělsko, Burela, 23.5. – 20.6. studijní pobyt na partnerské škole Monte Castelo, 3 studenti

Sportovní kurzy

- Lyžařské kurzy
  19.1. - 25. 1. Pec pod Sněžkou, skupina 65 studentů (2 B,C, D) a 7 učitelů

- Tělovýchovné kurzy:

10. - 14. 6. Lhotka u Mělníka, skupina 44 studentů (3 B,C, D) 6 učitelů

Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci.

Adaptační kurz pro 1. ročníky

3. – 5.9. Ledeč – Slunečné údolí 1. A, 1. D skupina 55 studentů a 6 učitelů,

5. - 7.9. Ledeč – Slunečné údolí 1. C, 1. B skupina 60 studentů a 6 učitelů

7) **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Dramatický kroužek – 10 studentů

V průběhu roku opakovaná představení DK pro veřejnost

Sportovní hry – kondiční cvičení - studenti mají volný přístup do posilovny (pod kontrolou vyučujícího), každý den v odpoledních hodinách.

8) **Soutěže** (*viz Příloha 2*)

9) **Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2018-19 pokračovala spolupráce se španělskou partnerskou španělskou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius a Erasmus+. Na základě této spolupráce se rozvíjejí krátkodobé a dlouhodobé zahraniční mobility. Zorganizovala **se týdenní studentská výměna** španělských studentů v Praze. Vzhledem k tomu, že projekt nebyl podpořen žádným grantem, nezískali jsme dostatečný počet studentů pro reciproční výměnu do Španělska. Zároveň se realizovala **dlouhodobá studentská mobilita** na partnerské škole. Jedná se o program podobný vysokoškolskému Erasmu, kdy si školy mezi sebou vyměňují studenty na delší dobu. Ani tento projekt, který realizujme se španělskou školou Monte Castelo Burela nebyl podpořen grantem. Náklady cesty a pobytu financují rodiny žáků účastníků projektu. Díky dohodě s partnerskou školou vycestovaly na tento 5 týdenní program v červnu do Španělska 3 studentky. Studentky bydlely v hostitelských rodinách a v partnerské škole jim byl připraven studijní program, který zahrnoval asistenci na hodinách v běžné třídě a individuální výuku.

Jedná se o reciproční studentskou výměnu, naše škola hostila na 4 týdny 3 španělské studenty v březnu. Projekt byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, a proto ve spolupráci chceme dále pokračovat. Novinkou v letošním roce bylo zapojení dalšího gymnázia do spolupráce. Důvodem byl nezájem o dlouhodobou výměnu u našich studentů, zatímco španělská strana požadovala ubytování v hostitelských rodinách v Praze 3 studenty. Krizovou situaci jsme řešili zapojením 1 studentky z jiné školy.

Škola získala grant programu ERASMUS +KA1 2019-1-CZ01-KA101-060822, název Učitelé v pohybu za vzděláním, realizace projektu 1.7. 2019 – 31.5. 2021, výše grantu 26982,00 EUR. Cílem projektu byl profesní rozvoj učitele, růst motivace učitele k celoživotnímu vzdělání formou zahraniční mobility, která bude rozvíjet jeho klíčové kompetence, umožní mu získání nových poznatků, sdílení zkušeností s kolegy v evropském prostoru a navázání nových kontaktů. Do zahraniční v následujících dvou letech vyjede 9 učitelů na kurzy a aktivitu job –shadowing.

Ve škole lektoři Domu zahraniční spolupráce realizovali školení pro 11 učitelů v problematice eTwinning. Učitelé získali základní informace jak využít platformu eTwinning k zakládání mezinárodních projektu se zahraničními partnery. Očekáváme rozvoj spolupráce na základě negrantových projektů v následujícím školním roce.

10) **Spolupráce s partnery**

- Agentura English First
- Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
- Americké velvyslanectví v Praze
- Anglo American University
- AV ČR - přednášky
- Cinestar Smíchov
- CERMAT
- Česká filharmonie
- Česká televize
- Člověk v tísni – Jeden svět do školách, Náš společný svět, Příběhy bezpráví, Týdny mediálního vzdělávání
- Dětské krizové centrum
- DOX Centrum moderního umění
- DROP IN, o.p.s.
- Dům zahraničních služeb
- ESET psychoterapeutická a psychosomatická klinika s.r.o
- FOK
- Fokus Praha
- Francouzský institut
- FTVS UK, FF UK, Ped F UK, PřF UK
- Hrdličkovo muzeum člověka
- Institut Cervantes
- Jihočeská univerzita
- Liga proti rakovině – charitativní sbírka
- Městská knihovna Praha, projekt „Co nebylo v učebnici“
- Městská policie hlavního města Prahy
- Městský úřad Praha 10
- MFF UK
- MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
- MŠMT
- Multikulturní centrum Praha, z.s.
- Německé velvyslanectví v Praze
- Nadace Depositum Bonum
- Národní informační centrum pro mládež
- Národní muzeum
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí, ÚMČ Prahy 10
- Organizace pro pomoc uprchlíkům
- Oxford Press University
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
- Planetárium Praha
- Policie ČR
- Poliklinika Vršovice s.r.o.,
- Polský institut
- Polské velvyslanectví v Praze
- Protidrogová koordinátorka Mgr. Blanka Boháčková, ÚMČ Prahy 10
- PřF UK jsme fakultní školou Př F UK Praha
- SCIO

- Sociologický ústav v Praze
- Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
- Státní zdravotní ústav
- Štefánikova hvězdárna Praha
- Světozor kino
- Techmania Science Center v Plzni
- VKC Židovské muzeum v Praze
- VŠCHT Praha
- Zámek Ratibořice
- ZOO Praha
- Živá paměť, o.p.s.

11) **Další aktivity, prezentace**

5.9.	Festival vědy- žáci přírodovědného semináře 3R
14.9.	Konference Poláci a Češi v Evropě 1918 – 2018, Černínský palác, 15 žáků
26.9.	Evropský den jazyků – 2B
4.10.	Trojský zámek – 3B
27.9.	Projekt zeměpis – Planeta 3000, komponovaný filmový pořad pro studenty 2R
6. 10.	Charitativní běh školy (celoškolní projekt)
22.10.	Projektový den pro 4.ročník – 100 let republik (hosté RNDr. Martínek, Mgr. Pýcha, bývalý politický vězeň Fr.Šedivý, Hana hnátová-Lustigová)
7.11	Den exkurzí - exkurze a workshopy dle zájmu studenta napříč ročníky. Student vybírá z nabídky akcí, které se konají ve škole či mimo školu. Studenti zpracovávají výstupy z exkurze – články, slide show, nástěnky, časopis, apod.
13.11	Beseda- Jiří Lábus, studenti SAJ3
26.11.	Příběhy bezpráví – film: „Jan Masaryk“ + beseda s historikem ÚSTR P.Sedlákem
3.12.	Návštěva kanceláře prezidenta – 22 studentů 4R
6.12.	Post Bellum – Paměti národa, 3B+3D
6.12.	Vánoční dílna
12.12.	Zkouška Orchestru hl. m. Prahy FOK ve Smetanově síni Obecního domu (J.Haydn: oratorium Stvoření), zájemci z 1. a 2. ročníků.
20.12.	Školní vánoce
22.12.	Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si volí celodenní aktivitu s TU
24.1.	Beseda s novinářem- studenti seminářů Mediální výchovy a Ekonomie 3R
11.2.	Poslanecká sněmovna PČR s poslancem Janem Skopečkem- studenti 4R SDě
15.2.	Divadelní představení Země česká – 1R+3R
6.3.	Maturitní ples v Lucerně

6.3.	Projekt Bádám – čtenářská gramotnost, 3C, místo Městská knihovna Praha
8. a 13. 3.	Jeden svět – festival filmů, studenti 3R
25.4	Projekt Fotosyntéza – celodenní školní projekt aktivit pro studenty 3. ročníků na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky, rozvíjí multidisciplinární přístup k řešení problematických úloh a spolupráci mezi předměty
10-11.5	Exkurze Žďár nad Sázavou, 1B
17.5.	Příběh vědy – Výzkumný ústav Uhříněves, studentí přírodovědného semináře
22.5.	Týden mediálního vzdělávání – projektový den pro 2R zaměřený na rozvoj mediální gramotnosti
28. 5.	Slavnostní předávání maturitního vysvědčení – Vršovický zámek
20.6.	Exkurze Babiččino údolí – třídy 2B
25.6.	Den klíčových kompetencí – celoškolní projekt, v němž si žáci volí workshopy, Cílem projektu je rozvíjení klíčových kompetencí a postojů pomocí aktivit tematicky spojených s průřezovými tématy, interdisciplinární přístup k aktivitám
26.6.	Sportovní den školy
27. 6.	Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si samy volí celodenní aktivitu s TU

Zorganizovali jsme pro žáky **odborné semináře, přednášky a exkurze**:

HMČ Antropologie, Přírodovědné muzeum NM, Výstava Picasso, komentovaná prohlídka Pražský hrad, Projekt Studentské volby – celostátní projekt studentských voleb do PS ČR organizátor Člověk v tísni, Exkurze u obvodních soudů – Justiční palác Na Mičánkách, Přednáška MUDr. Z. Řeřichová O psychopatologii a sexuologii (3R), návštěva kostela sv. Václava ve Vršovicích a kostela Nejsvětějšího srdce, Emauzy, akce pro zájemce v rámci Týdne mozku, návštěva Židovského muzea, Muzeum F.Kafky

Pokusy organizované MFF UK: Pokusy z mechaniky 1. ročník, Pokusy z molekulární fyziky a termiky 2. ročník, Pokusy z akustiky 3. ročník, exkurze do Botanické zahrady Albertov (1R), do ZOO, Exkurze do chemické laboratoře PřF UK.

Týden vědy a techniky – exkurze a přednášky využité v rámci dne Den exkurzí.

Ve školním roce 2018/19 bylo připraveno pro studenty **72** akcí (přednášky, exkurze atd.) souvisejících s výukou.

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.

Škola se zapojila do nového národního projektu **Brain&Breakfast**. Je to podnikatelský projekt interaktivních besed a přednášek on-line (90 minut), které se konají jednou za měsíc. Hosty jsou významné osobnosti z nejrůznějších oborů. Projekt má inspirovat, rozvíjet poznání, představit odvětví a myšlenky, které by se k nám jinak třeba vůbec nedostaly. Je to možnost potkat se a promluvit si s lidmi se silným příběhem. Studenti napříč ročníky se akce zúčastní na základě zájmu. Projekt je otevřen i pro učitele.

Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Prezentace školy:

Den otevřených dveří: 23. 10. 2018 pro sportovní třídy
01. 12. 2018 pro nesportovní třídy

Schola Pragensis účast školy na výstavě ve dnech 22 – 24. 11. 2018

Schůzka rodičů žáků prvního ročníku se konala 20. 6. 2019, vedení školy a budoucí třídní učitelé podali rodičům žáků budoucích prvních ročníků základní informace o organizaci a akcích začátku školního roku 2018/19, o pravidlech školy a studiu.

Škola je partnerem institucí, které jsou realizátory konkrétních projektů financovaných z ESF v rámci OP VVV (Městská knihovna Praha, Multikulturní centrum Praha). Participace na těchto projektech zvyšuje prestiž naší školy, zároveň vytváří podmínky pro aplikaci nejnovějších materiálů a metodologie k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat ve výuce.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím. Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2018/19 proběhla následující kontrola: GDPR (17.4.2019) - BDO Advisory s.r.o., Karolinská 661/4, 186 00 Praha 8, 17.4.2019 – drobné závady - odstraněny.

VI.

Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2018

Organizace v hlavní činnosti hospodařila vyrovnaně. Hospodářským výsledkem hlavní činnosti je drobná ztráta: -627,48 Kč. Ztrátu navrhujeme uhradit ze zisku z doplňkové činnosti. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku po zdanění ve výši 508.246,35 Kč. Zisku bylo dosaženo především příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy. Rozdělení hospodářského výsledku bylo provedeno takto:

- do fondu odměn 300.000,00 Kč
- do rezervního fondu 207.618,87 Kč

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 41,4 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (31.09 mil. Kč) a od zřizovatele (6,753 mil. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (2,1 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (1,1 mil. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech.

Poskytnuté dotace byly plně vyčerpány v souladu s jejich určením. Byly dodrženy závazné ukazatele.

Provozní dotace zřizovatele v zásadě postačuje na pokrytí běžných potřeb. Rozvoj organizace je prakticky výhradně financován z fondů organizace (v letošním roce posílen rozpočet z investičního fondu o 550 tis. Kč).

Mzdová oblast

Prostředky na platy i OON byly plně vyčerpány, v počtu pracovníků jsme dosáhli úspory 0,3 pracovníka. Z fondu odměn bylo v roce 2018 čerpáno cca 26 tis. Kč.
Celkové náklady na platy dosáhly 22,8 mil. Kč, na OON 333 tis. Kč.

Investiční výdaje

Se souhlasem zřizovatele proběhly tyto investiční akce, které organizace hradila z vlastních zdrojů:
- modernizace a rekonstrukce místností ředitelny, hospodářky školy, sborovny a studovny v celkové výši 1.122 mil. Kč.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

- pronájem a energie hřiště 209.859,-
- pronájem a energie části budovy 974.908,-
- pronájem automatů 36.000,-
- ostatní pronájmy 46.278,-
- přípravné kurzy 101.857,-

Příloha 1

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok
BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."
Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.
Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova – Dějiny umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2.

VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2018 - 19
PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ O NEJHEZČÍ NOVOROČENKU VYHLAŠOVANÁ GYMNÁZIEM POSTUPICKÁ

1.CENA - DENISA BUŘIČOVÁ

ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA D

ANNA JANDOVÁ -V KRAJSKÉM KOLE SE UMÍSTILA NA 7. MÍSTĚ

SCIO TESTY

VÝBORNÝCH VÝSLEDKŮ V NÁRODNÍM TESTOVÁNÍ, KTERÉ PROBĚHLO NA JAŘE 2019, DOSÁHLI STUDENTI: KLÁRA CHLEBORÁDOVÁ 3.D (CJ), KLÁRA FOMENKOVÁ 3.A (CJ), DANIEL KOSEK 3.D (OSP), ADÉLA KOSŤOVÁ 3.B (MA), ELIŠKA MAŇASOVÁ 3.B (MA).

XVI. ROČNÍK STUDENTSKÁ KONFERENCE

KATEGORIE CIZÍ JAZYKY

1. MÍSTO	KAROLÍNA BAKUNCOVÁ	4.B AJ
2. MÍSTO	ŠTĚPÁNKA STANICKÁ	4.B FJ
3. MÍSTO	MAGDALENA VAŠKOVÁ	4.D
	FILIP ŽÁK 3.C	OBA AJ

KATEGORIE PŘÍRODNÍ VĚDY

1. MÍSTO	JITKA ZÁSTĚROVÁ JITKA	2.C
2. MÍSTO	JOHANA ŠVEJDOVÁ	3.D
	MATĚJ HASIL	3.B
3. MÍSTO	PŘEMYSL PILAŘ	4.D

KATEGORIE HUMANITNÍ VĚDY

1. MÍSTO	FRANTIŠEK FUXA	4.A
2. MÍSTO	PAMELA SOUKUPOVÁ	4.C
3. MÍSTO	ŠIMON VESELÝ	4.C

BEST IN ENGLISH – ZÚČASTNILO SE 892 ŠKOL, 21110 STUDENTŮ ZE 30 STÁTŮ SVĚTA, NAŠE ŠKOLA BYLA NA 151.MÍSTĚ, KAROLÍNA BAKUNCOVÁ NEJLEPŠÍ NAŠE UMÍSTĚNÍ , OBSADILA 231. MÍSTO V ČR, 786. NA SVĚTĚ.

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

OPENGATE SWIMMING CUP, SMÍŠENÉ TÝMY	1. MÍSTO
PLÁŽOVÝ VOLEJBAL (DÍVKY) – KRAJSKÉ FINÁLE	4.MÍSTO
SPORTOVNÍ LIGA SŠ (FOTBAL) – REPUBLIKOVÉ FINÁLE	
JUNIORSKÝ MARATON- PRAHA	10.MÍSTO
HÁZENÁ (CHLAPCI) – KRAJSKÉ FINÁLE	3.MÍSTO
BASKETBAL (DÍVKY) – KRAJSKÉ FINÁLE	3.MÍSTO
STŘEDOŠKOLSKÁ FUTSALOVÁ LIGA – PRAHA – ÚČAST VE FINÁLE	

XVII. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.2018/19

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU“

1. ROČNÍK MAREK PRAŽIENKA 1.C, ROZÁLIE KARLÍKOVÁ 1.C, DENISA BUŘIČOVÁ 1.B
2. ROČNÍK ELENA MLADENOVA 2.B
3. ROČNÍK KATEŘINA MUDROVÁ 3.B, ADÉLA KOSŤOVÁ 3.B

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠKOLY“

1. MÍSTO JAN VODIČKA 2.A (VOLEJBAL) REPREZENTANT ČR
2. MÍSTO ELIŠKA PODRAZILOVÁ 2.C (VESLOVÁNÍ) REPREZENTANTKA ČR
3. MÍSTO NIKOLETA JÍCHOVÁ 3.A (ATLETIKA) REPREZENTANTKA ČR

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2018/19

Atletika 2018 - 19

Mistrovství ČR

NIKOLETA JÍCHOVÁ	MISTRYNĚ ČR
VERONIKA SKALICKÁ	MISTRYNĚ ČR - TROJSKOK
VERONIKA ŠEBÁKOVÁ	MISTRYNĚ ČR - TYČ
JOSEF DRAHOTA	MISTR ČR – 200 M
MICHAEL HÖFNER	MISTR ČR – 100 M
DOMINIK MACHOTKA	3. MÍSTO 400 M

REPREZENTANTI ČR: JANA MATĚJKOVÁ, NIKOLETA JÍCHOVÁ.

Plavání 2018 - 19

JAKUB LAHODA	NĚKOLIKANÁSOBNÝ MISTR ČR
MICHAL HÁJEK	MISTR ČR DOROSTU
DOMINIK BAŠEK	4. MÍSTO MČR DOROSTU
JAKUB KAČEROVSKÝ	6. MÍSTO MČR DOROSTU
MATĚJ SLABOCH	3. MÍSTO MČR DOROSTU I SENIORŮ

REPREZENTANTI ČR: LAHODA JAKUB

Basketbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2018 – 19

Dívky:	USK Praha	extraliga kadetek U17	1. místo
		extraliga juniorek U19	5. místo
Chlapci:	USK Praha	extraliga juniorů U19	2. místo
	Sokol Pražský	extraliga kadetů U17	5. místo

REPREZENTANTI ČR: SAMOURA PATRICK, VYROUBAL MAREK, VONDRA VLADIMÍR, ŠVEC ONDŘEJ, VRÁBEL MATYÁŠ, BOHM DAVID, ŽÍLOVÁ ELIŠKA, MERHAUTOVÁ ANNA, MACHYTKOVÁ ANNA, MALÍKOVÁ PETRA, CHROMÁ ANNA, ŽÍLOVÁ MARIE, CHARLOTTE LULU SEMGADY.

Volejbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2018 - 19

Chlapci:	Lvi Praha	extraliga junioři	1. místo
		extraliga kadetů	1. místo

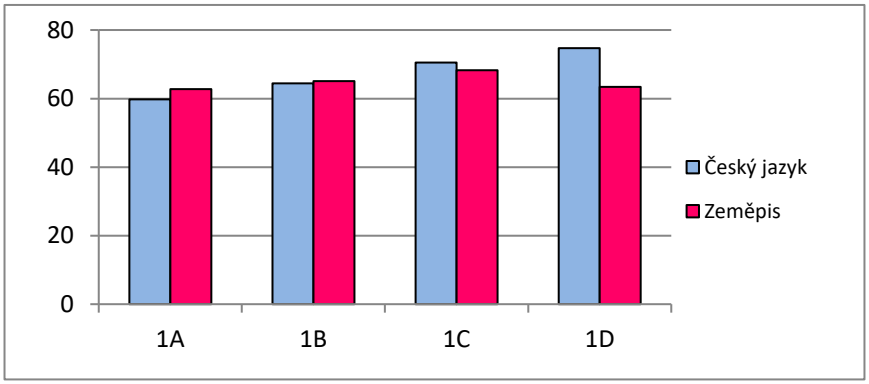
REPREZENTANTI ČR: DROZEN MIROSLAV, VODIČKA JAN, TOMAN JIŘÍ, TARTANOV MARTIN

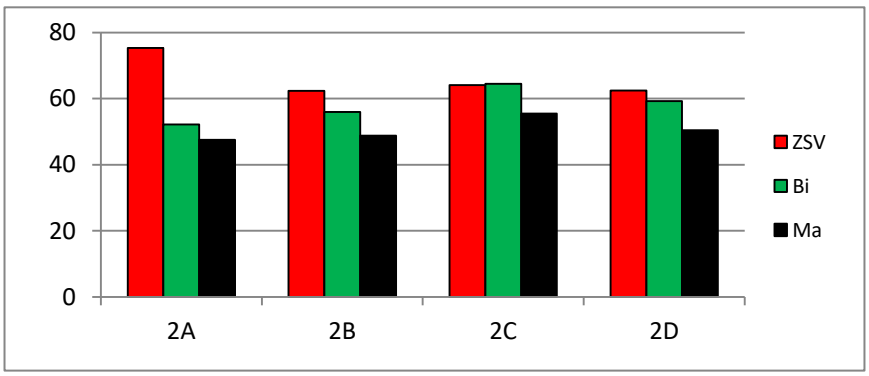
Výsledky srovnávacích testů šk.r. 2018-19 Příloha č.3

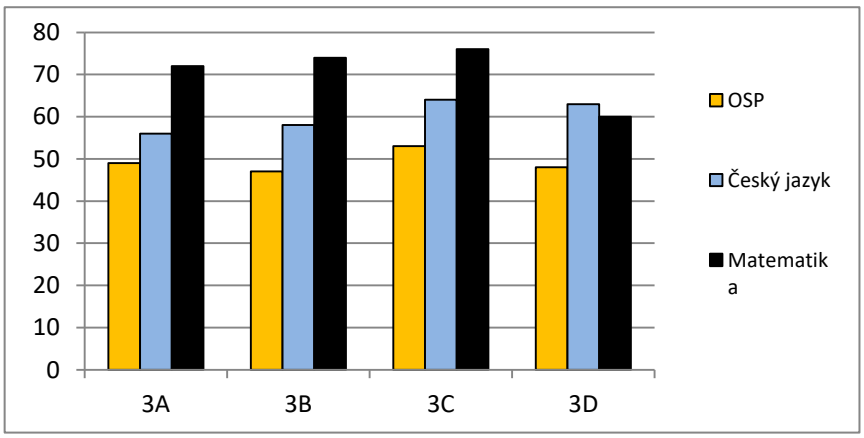
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
první	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
	Český jazyk	59,8	64,4	70,5	74,7	**67,35**
	Zeměpis	62,8	65,1	68,3	63,4	**64,90**

ročník	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
druhý	ZSV	75,3	62,3	64,1	62,4	**66,03**
	Bi	52,2	55,9	64,5	59,2	**57,95**
	Ma	47,5	48,8	55,5	50,4	**50,55**

ročník	třída	3A	3B	3C	3D	průměr
třetí SCIO	OSP	49	47	53	48,0	**49,3**
	Český jazyk	56	58	64	63	**60,3**
	Matematika	72	74	76	60	**70,5**







OCENĚNÍ

Potvrzujeme, že

Gymnázium , Praha 10, Přípotoční 1337, Přípotoční 1337, Praha 10 - Vršovice

má ve svých řadách žáky, kteří dosáhli výborného výsledku v Národním testování, které proběhlo na jaře 2019.

V Praze 18. 6. 2019

SCIO

Příloha č.4

Maturitní zkouška Jarní období 2019		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**68,8**	**80,8**	**59,0**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	79,0	90,5	71,3
	z toho: 8leté gymnázium	81,6	92,9	76,5
	6leté gymnázium	79,9	92,6	73,9
	4leté gymnázium	77,1	88,9	66,4
	LYCEUM	70,8	83,5	58,8
	SOŠ - technické 1	64,5	84,4	55,5
	SOŠ - technické 2	62,2	76,5	42,4
	SOŠ - ekonomické	66,0	80,3	43,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	63,5	77,4	41,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	63,7	73,7	37,4
	SOŠ - zemědělské	63,0	73,9	42,0
	SOŠ - zdravotnické	62,3	69,7	34,5
	SOŠ - umělecké	66,0	79,1	37,3
	SOU - technické	59,1	76,8	42,5
	SOU - ostatní	59,0	69,6	32,7
	NÁSTAVBOVÉ - technické	56,5	69,2	36,1
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	57,6	63,3	36,1
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		75,7	85,5	61,4
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	71,7	83,1	57,6
4.B	GY4	79,1	86,8	69,2
4.C	GY4	73,9	85,8	63,3
4.D	GY4	78,3	86,0	59,0

Výroční zpráva schválena radou školy dne 9. 10. 2019
Výroční zpráva obsahuje 34 stran včetně příloh.

Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů	.....
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů	.....
Kateřina Peštová	zástupce MHMP	.....
Petr Vršecký	zástupce MHMP	..... OMLUVEN
MgA Veronika Fojtů	zástupce rodičů	.....
Kryštof Kozač	zástupce studentů	.....