Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Seidlová, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady: 1.9 2015 – 31. 10. 2018:

Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů (předsedkyně), (Hetmerova@seznam.cz)
Jan Jiran	zástupce studentů, (jiran.mladsi@seznam.cz)
Mgr. Dušan Doubek	zástupce rodičů, (d.doubek@seznam.cz)
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů, (krajinaticha@seznam.cz)
Kateřina Peštová	zástupce MHMP, (katerinap@praha10.cz)
Ing. Antonín Weinert, CSc.	zástupce MHMP, (weinerta@volny.cz)

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	51	35,7/7,9	4	0,52	55	44,12

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**50**	99,98
	Nekvalifikovaných	**1 (před SZ)**	0,02

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Využití IT ve výuce (AJ, MA)	5	Fraus, MHMP, NIDV, JČ U, AV Media
	2	Nové metody e výuce (projektová výuka, CLIL)	6	MKC, Channel Crossings
	1 1	Pedagogika psychologie Krizové situace ve škole Žáci SPU	1 1	Descartes Descartes
	2 2 8 1 1 1	Odborné k oboru Bi Ch Aj Čj Dě ZSV	1 2 1 1 1 1	PřF UK PřF UK MLP Descartes Dekartes PedF UK
	9 3 5	Metodika Aj Nj Fy	10 3 1	OUP, NUV, Macmillan, Orient Vision, OUP Hubert Vertag, Polygot MFF UK, SSPŠ
Kurzy:	3	Kultura a dějiny Židů	1	KC ŽM

Nové maturity				
Certifikace hodnotitelů a zadavatelů	4	zadavatel	4	NIDV
Semináře k problematice	2	hodnotitel	2	NIDV
	1	Seminář pro předsedy MK	1	NIDV
	1	Seminář pro komisaře MZ	1	NIDV
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1 1 2 2	Future Classroom Brusel Práce v EDOOKIT Podávání projektů OP VVV Projekty Erasmus+	1 1 1 1	DZS EDOOKIT Brno MHMP DZS
rozšiřování aprobace	2	Dokončení Mgr. studia na PedF UK	2	PedF UK
jiné (uvést jaké) Konference	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Stop šikaně Žák s potřebou podpůrných opatření 1. stupně Seminář pro výchovné poradce – PLPP, žáci s PUP u maturity Kariérní poradenství Zdravotník akcí Eltforum Konference elixíru do škol Veletrh nápadů uč.fy Profesní rozvoj učitele CJ Sepulkrální památky Jeruzalém	1 1 1 1 1 1 2 1 3 1 1	 Seminaria Decartes PPP Praha 10 SCIO ČČK AJS-IATEFL Blava FPS JČMF PřF UK MŠMT, Cervantes, Fr.institut ADU AV ADU AV

V rámci evropského vzdělávacího projektu Erasmus+ č. **2017-1-CZ01-KA101-034856** s názvem **Rozvoj lidských zdrojů**, který byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod výuky a užití ICT, vyjelo do zahraničí 7 učitelů.

Zahraniční mobility:

13. – 26.8. 2017, Dunfermline, UK, Aktivizující metody při výuce angličtiny

8.- 20. 10. 2017, Cheltenham, UK – Moderní výuka angličtiny

16.- 27. 10. 2017, Malta, ICT technologie ve výuce

16. – 20. 10. 2017, Barcelona, Španělsko – Rozvoj školního managementu

16. – 27. 4. 2018, Bournemouth, UK , EFL metodologie v praxi

3.6 – 13.6. 2018, Monte Castelo Burela, Španělsko, stínování na partnerské škole

10. – 16. 6. 2018 Oxford UK, Kurz Clil při výuce matematiky

Sdílení zkušeností ze zahraničí probíhalo v rámci předmětových komisí a na celodenním workshopu učitelů školy. Výukové materiály jsou sdíleny s učiteli na školním google disku.

Další schválený projekt realizuje škola v rámci Výzvy OP VVV – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I, název projektu: **Zvýšení kvality vzdělávání žáků a pedagogů školy**, s reg. č.: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008007**. Projekt je rovněž zaměřen na DVPP. Ve školním roce 2017/18 se začala realizovat šablona CLIL, tj. 50 hodinová výuka anglického jazyka dvou učitelů odborných předmětů a následná příprava 10 lekcí, v nichž bude aplikována metoda CLIL. Další šablony projektu budou realizovány ve školním roce 2018/19.

V souvislosti s přechodem informačního systému školy na novou elektronickou třídnici s aplikací EDOOKIT, proběhlo školení celého pedagogického sboru o užití této aplikace. Zároveň se realizovalo školení sboru o užití aplikace Google disk, o tvorbě a ukládání dokumentů, o využití Classroom pro elektronickou komunikaci s žáky při výuce předmětů.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8.5

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	16	405

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 13
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 13
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	25,3	9,82

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:**

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	3	1	3	3	3	2	0	3	1	0	99	7	2	126
	z toho nově přijatí	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	25	3	0	28

4. **Výuka cizích jazyků**

počet učitelů cizích jazyků		15
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

5. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků studentů: 407	prospělo s vyznamenáním	35
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		395
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		75,37
z toho neomluvených		0,53

6. **Výsledky maturitních zkoušek 2017/18** *(viz. Příloha 4)*

škola	Gymnázium	denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		87
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	74
	neprospěl	0

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

Přijímací řízení pro šk.r. 2016/17	Čtyřleté studium
Počet přihlášek	300
Počet termínů přijímacího řízení celkem	2
Počet přijatých celkem	118
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	182

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci	**6**
Slovenská republika	2
Slovinsko	1
Ukrajina	2
Rusko	1

Do školy jsou přijímáni cizinci, proto se musíme věnovat tématu začleňování a vzdělávání cizinců. V rámci přijímajícího řízení žáci musí projít přijímací zkouškou z českého jazyka, což předpokládá určitou úroveň znalostí českého jazyka. Nicméně v průběhu studia tito žáci mívají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem a je třeba se této problematice věnovat. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. Ve školním roce 2017/18 nebyl žádný žák – cizinec vzděláván podle IVP.

Vzhledem k tomu, že jsou do školy přijímáni cizinci, škola se musí věnovat i tématu začleňování a vzdělávání cizinců. Jsou to žáci, kteří mají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Novelizovaná vyhláška č. 2009/177 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu

kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky. Ve školním roce škola neměla škola takovéto žáky, proto se nikoho netýkaly zmíněné zákonné úlevy pro konání zkoušky. Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni. Na škole neexistuje soustavná a propracovaná jazyková příprava či podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, proto je pro ně složení maturity z ČJ velmi obtížné. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ byl pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který by měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvují konzultace a s pomocí učitele si rozšiřují slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) jsou cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizuje práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám. Doučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl novou aktivitou, která byl financována z projektu Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ, projekt s názvem „Zvýšení kvality vzdělávání žáků a pedagogů školy", s reg.č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008007". Ve skupině podpořených žáků byl i jeden žák cizinec.

Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují výchovný poradce a školního metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Registraci a administraci těchto žáků má ve své agendě výchovná poradkyně, která se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je předána informace školnímu psychologovi, který ve škole působí od ledna 2018 a jeho pozice je financována z prostředků Projektu šablon. Psycholog s žáky dále pracuje formou osobních konzultací, hospitací v hodinách, které jsou pro žáka obtížné, a příslušným učitelům předmětů dává informace o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie,

dysgrafie, dysortografie ...) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují s psychologem. Cílem je pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků a eliminovat možný školní neúspěch. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s psychologem o metodách a práci s těmito jedinci.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádali 2 žáci, kteří byli zařazen do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %. V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25% na přípravu k ústní zkoušce. V profilové části MZ byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při písemné práci z cizích jazyků, DT z anglického jazyka a při ústní zkoušce ze všech předmětů prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2017/18 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů požádala jedna žákyně třetího ročníku. Úspěšně zakončila třetí ročník a v následujícím školním roce chce znovu požádat o IVP, který bude vypracován na základě vyhodnocení starého IVP a požadavků či nároků kladených na žáka maturitního ročníku.

V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace. Učinila tak jedna žákyně druhého ročníku v 1. pololetí a 1 žákyně druhého ročníku v 2. pololetí. Doplňující zkoušky vykonaly v náhradním termínu a úspěšně ukončily ročník.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák chápe jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP ze sportovních důvodů nepožádal v roce 2017/18 nikdo.

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. Ve šk.r.2017/18 mělo upravený učební plán 19 žáků. Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení.

Zároveň škola respektuje sportovní přípravu a harmonogram soutěží u žáků sportovců, kteří jsou reprezentanty ČR nebo jsou zařazeni v širší reprezentaci (celkem 35 žáků ve sportovních třídách). Pokud žáci nemohou být na výuce, doplňují si učivo s podporou učitelů (předem zadaná práce, on-line materiály, osobní konzultace) a společně si dohodnout kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. V anglickém jazyce učitelé se snaží maximálně rozvíjet jazykové dovednosti nadaných studentů. Pro studenty 6 studentů ze čtvrtého ročníku s C1 i B2 certifikátem připravili speciální individuální tematický plán odpovídající jejich jazykové úrovni. Tito žáci se rovněž zúčastnili celorepublikové Debatní ligy v Přerově.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno odbornými konzultacemi učitelů, kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti. Jde například o akce organizované vysokými školami, Akademií věd, Institutem Cervantes, Goethe institutem. S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů, jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky do národních a mezinárodních projektů, jichž se škola účastní (testování úrovní Cambridských zkoušek, Akcent – Mock testy – First Certificate , studentská výměna se španělskou partnerskou školou, dlouhodobá studentská mobilita ve Španělsku, projekty Náš společný svět, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, pilotování testů CERMAT a SCIO, instruktážní nahrávky ze španělského jazyka pro hodnotitele MZ organizované CERMATem, Soudci do škol, Evropský týden mozku, Vědecký jarmark, workshopy s Multikulturním centrem, práce na webu Khan Academy, program ChemSketch).

Nadané studenty zapojujeme do projektů a motivujeme k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi (soutěže Pražský globus, Logická olympiáda, Matematický klokan, olympiády z cizích jazyků, biologie a chemie, botanická soutěž, Angličtinář roku, SOČ, dějepisné soutěže, výtvarné soutěže). Školní projekt Studentská konference dává příležitost nadaným žákům prezentovat své práce z oblasti humanitních, přírodovědných oborů a cizích jazyků.

Zájemci z řad studentů nebo určité studijní skupiny se zúčastnili v rámci výuky přednášek a programů organizovaných v AV ČR, 3. LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, JU ČB, Člověk v tísni, PedF UK, PS ČR, ČVUT, Centrum architektury,

Pro studenty, kteří se připravovali na talentové zkoušky na FTVS, se konaly pravidelné tréninky vedené učiteli tělesné výchovy v gymnastickém sále a v bazénu. Učitel hudební výchovy připravoval 1 žákyni čtvrtého ročníku na zkoušky na DAMU, 1 žákyně byla připravována v rámci konzultací učitelem výtvarné výchovy na profilovou maturitní zkoušku z výtvarné výchovy a na přijímací zkoušky na architekturu. Jedna studentka druhého ročníku byla zapojena do akcí pro mladé botaniky organizovaných AV ČBÚ. V průběhu roku ji učitel biologie dával konzultace k řešení problémových úloh. Studentka se v závěru srpna zúčastnila týdenního pobytu pro mladé talenty, který organizoval JČU.

Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů Den exkurzí či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu Den klíčových

kompetencí. Významným a již tradičním projektem školy je i **Fotosyntéza** – jednodenní workshop pro studenty třetích ročníků, jež má za cíl podpořit zájem o biologii, chemii, fyziku mezi studenty a zároveň chce propojit poznatky, které žáci získali v těchto předmětech z daného tématu.

Pokračovali jsme ve spolupráci mezi učiteli anglického jazyka a jejich studijních skupin, která spočívá v prezentaci finálních produktů menších projektů realizovaných v hodinách anglického jazyka mezi třídami, například projekt Reality show s následnou panelovou diskusí. Cílem bylo podpořit motivaci žáků k výuce jazyků využitím nových výukových metod podporujících kreativitu žáka a kooperativní vyučování.

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference**, která umožní nadaným studentů rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných, humanitních předmětů a cizích jazyků. Součástí studentské konference jsou tři kategorie. Soutěží se o nejlepší práci z humanitních věd, přírodovědných věd a jazyků. Nadaní žáci jsou nominováni na tuto konferenci učiteli – vedoucími seminární práce z příslušných předmětů. Studenti před publikem a porotou prezentují svou práci. V každé kategorii jsou vyhlášeni vítězové. Cílem projektu je seznámit školní komunitu s vynikajícími pracemi našich studentů, motivovat další studenty ke studiu a k rozvíjení svého talentu.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Pilotovali jsme na podzim SCIO testy z biologie – 18 studentů, úspěšnost 24%, z chemie – 15 studentů, úspěšnost 8%, z anglického jazyka – 59 studentů, úspěšnost 37%, z matematiky – 23 studentů, úspěšnost 20%, ZSV – 31 studentů, úspěšnost 24%

Angličtinář roku – on-line testy úrovně B2-C1, zúčastnilo se 23 žáků.

Projekt testování SCIO jaro 2018 - Národní testování 3. ročníků SŠ (ČJ, MA, OSP)

Testy OSP (obecné studijní předpoklady) celkem 128 studentů, průměrná úspěšnost 39%, testy český jazyk celkem 106 studentů s průměrnou úspěšností 43,5%, matematika celkem 105 žáků s průměrnou úspěšností 40%.

Ověřování výsledků vzdělávání každoročně **probíhá interními testy** z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy (1.ročník - Čj, Ze, 2.ročník – matematika, Zsv, biologie, 3.ročník – chemie, fyzika). v jednotlivých ročnících, testy z předmětu jsou zadávány v rámci ročníku v jednom čase. Výsledky testů jsou analyzovány a slouží k porovnávání úrovně znalostí žáků mezi třídami. Slouží i jako reflexe pro další práci učitele.

V rámci přípravy na maturitní zkoušku jsou testováni studenti maturanti z předmětu matematika, český jazyk pomocí testů MZ 2017. Toto testování si organizují vyučující v hodinách svých předmětů. Využívají se cvičné testy Cermat.

Pro zlepšení přípravy na maturitní zkoušku z profilových předmětů se zavedl systém **předmaturitních testů**. Testy psali studenti maturanti z příslušných maturitních předmětů, z českého jazyka (literární test) a z matematiky. Testování proběhlo v měsíci dubnu. Studenti, kteří neuspěli v prvním pokusu, měli ještě opravný termín. Známka z testu byla součástí klasifikace studentů z daného předmětu v druhém pololetí. Na základě hodnocení učitelů, testy pomohly k tomu, že se studenti začali dříve připravovat na maturitní zkoušku a v konečném důsledku se to projevilo v nižším počtu studentů, kteří u maturitní zkoušky neuspěli.

12. Školní vzdělávací programy *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP) aktualizovaný pozdějšími úpravami. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu je vedení školy, pověřený zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí, ale i všichni vyučující.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Na podporu realizace výstupů v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka byl realizován červnový celoškolní projekt Den klíčových kompetencí, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech, zejména se mění úhel pohledu na to, jak pracovat s klíčovými kompetencemi i v běžné výuce. Tento projekt dovoluje pracovat s průřezovými tématy jako osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova.

Evaluace ŠVP probíhala na základě daných kritérií a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

Zároveň na základě přehodnocení profilace žáků třetích ročníků formou volitelných předmětů (seminářů) ve třetím ročníku bylo rozhodnuto, že ve školním roce 2018/19 budou otvírány jednoleté semináře (původně byly dvouleté) s výjimkou semináře Sportovní příprava, který bude i nadále dvouletý a žáci semináře budou moci skládat profilovou zkoušku z tohoto předmětu. Ve čtvrtém ročníku potom budou studenti volit čtyři semináře ve všeobecných třídách, nebo tři semináře ve sportovní třídě. Při změně jsme vycházeli z analýzy situace a potřeb žáků. Semináře ve třetím ročníku budou více zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, na průřezová témata, na praktické dílny, na exkurze, návštěvy externích institucí. Semináře by měly otvírat nové obzory, více by měly spojit školu či teorii s praxí, okolním světem. Až ve čtvrtém ročníku student bude volit semináře, jež budou odpovídat výběru maturitních předmětů či budoucímu studiu.

Předmětová komise chemie se rozhodla přesunout část učiva chemie v rámci ročníků, tematický celek kovy, d-prvky přesunout z 1. ročníku do 2. ročníku a tematický celek karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin přesunout z 2. ročníku do 3. ročníku. Tyto změny platí pro studenty nastupující do prvního ročníku ve školním roce 2018/19.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma cizím jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

V prvním ročníku se otevřely tři skupiny německého jazyka, tři skupiny španělského jazyka, jedna skupina francouzštiny a jedna skupina ruštiny. Díky této skutečnosti se škola může pochlubit poměrně širokým portfoliem cizích jazyků (5 jazyků), které se zde učí.

Ve školním roce 2017/18 pokračoval projekt dlouhodobých studijních pobytů na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela, provincie Lugo. Jedna studentka z druhého ročníku a 2 studentky třetího ročníku vyjely na měsíční studijní pobyt do Španělska. Program je koncipován jako reciproční, tj. naše škola hostila v březnu na měsíc tři studenty partnerské školy. Studenti bydlí v rodinách, v partnerské škole je pro ně vytvořený speciální studijní program. V rámci možností jsou integrováni do běžných tříd a díky tomu se mohou seznámit se stylem výuky v jiné zemi. Zahraniční pobyt přispívá k jejich osobnostnímu růstu, zdokonalí se v cizím jazyce, zároveň se seznámí s kulturou a tradicemi navštívené země. Po návratu studentky hodnotily svůj pobyt pozitivně, předčil jejich očekávání. V dlouhodobých mobilitách chceme s partnerskou školou pokračovat i v dalších letech.

Ke zvýšení motivace žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce (Divadlo v anglickém jazyce Bear, History of England, Oslava Shakespeara, Filmový den druhých cizích jazyků, Divadlo v německém jazyce), poznávací zájezdy do Německa (Dresden), týdenní reciproční studentské výměny se španělskou školou v Galicii. Zájemci mohli navštívit Americké centrum, Americkou ambasádu, Britské kulturního centrum, Institut Cervantes.

Rozvíjení jazykových dovedností podporovaly exkurze a dílny v rámci školních projektových dnů například workshopy v rámci Dne klíčových kompetencí: workshop na téma Kolumbie (motivace pro španělštinu), dílna Geography in British secondary schools – dílna vedená v angličtině, dílna Zeměpis v angličtině s použitím metody CLIL za podpory softwarového programu, kdy žáci ověřovali své vědomosti ze zeměpisu v anglickém jazyce, dílna První Berlínská krize s použitím metodiky CLIL s němčinou. Na podporu výuky evropských cizích jazyků byla organizována dílna základů polštiny.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ.

Jazyková výuka může být motivovaná i kulturním poznáním některé země. V tomto ohledu byl zajímavý cestovatelský projekt prezentací studentů s názvem Kolem světa. Vybraní studenti v krátkých prezentacích vyprávěli své zážitky z cest svým spolužákům, zvolili jsme platformu dvouhodinového fóra v aule pro zájemce napříč ročníky.

Celoškolní projekt Den druhých cizích jazyků (24.11.2017) podporuje výuku druhých cizích jazyků formou filmových projekcí v kině. Učitelé příslušných jazyků pracují se studenty s filmem před a po projekci v hodinách jazyka. Projekce vybraných filmů jsou v původní verzi s titulky (němčina, francouzština, španělština).

Červnový projekt návštěv německých firem (Mercedes Benz) a Německého velvyslanectví podpořil motivaci žáků německého jazyka. Exkurze se zúčastnily 2 třídy.

Filmové představení Nejtemnější hodina o Churchillovi pro studenty 1-3.ročníku (16.4. 2018) podpořilo výuku angličtiny a přiblížilo studentům významnou historickou osobnost.

Byla vytvořena facebooková skupina platforma pro využívání angličtiny v reálném životě, sdílení článku, akcí, komentování v AJ, diskutování o všem možném.
(https://www.facebook.com/groups/1574821209309996/).

Předmětová komise anglického jazyka přistoupila ve školním roce k inovaci a sjednocení tematických plánů pro předmět v jednotlivých ročnících, k vypracování detailních sylabů. Cílem je zlepšení ústního projevu studentů strukturalizací prezentací, přechod k analytickým prezentacím u pokročilých studentů, začlenění ustálených výrazů do diskuzí, pro hodnocení byla upřesněna kritéria hodnocení pro úroveň B1 a B2 pro slovní zásobu, užívání gramatiky a struktur. Sdílení zkušeností učitelů a aplikace nových metod či poznatků zdokonaluje výuku jazyka a výsledky žáků.

Učitelé jazyků se pravidelně profesně rozvíjejí formou metodických kurzů. Znalosti a zkušenosti z metodických kurzů učitelé aplikují při výuce.

Škola se snaží podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelů jazyka formou grantových projektů. Evropský projekt ERASMUS +KA1 výzva 2017, 2017-1-CZ01-KA101-034856, název Rozvoj lidských zdrojů podpořil profesní rozvoj učitele a rozvíjel jazykové kompetence učitele. Sedm učitelů se zúčastnilo kurzů v zahraničí a stínování kolegů na partnerské škole – job-shadowing. Kurzy realizovaly renomované vzdělávací instituce. Zaměřili jsme se na kurzy podporující nové metody při výuce anglického jazyka ve Spojeném království pro tři učitele a na aplikaci metody CLIL ve výuce matematiky pro 1 učitele, kurz zaměřený na modernizaci výuky a využití ICT ve výuce proběhl na Maltě, v projektu byl realizován i kurz ve Španělsku pro pracovníka managementu zaměřený na práci s týmem učitelů, na rozvoj lidských zdrojů v souladu s cíli školy. Kromě kurzů program počítal s aktivitou job-shadowing, jež proběhla španělské partnerské škole a přispěla k plánování a inovaci programu budoucích studentských výměn. Byla určena pro pracovníka managementu, přispěla k rozvoji jeho jazykových dovedností.

Jazykové vzdělávání učitelů nejazykářů podpořil i Projekt šablon. V rámci celé dotace jsou schválené šablony na výuku metodou CLIL. Tato šablona předpokládá, že učitel jazykář dává 50 hodin výuky cizího jazyka dvěma kolegům nejazykářům, společně pak připraví 10 hodin výuky CLIL. V roce 2017/18 se realizovala část projektu, zapojeny byly 1 učitelka chemie a 1 učitelka matematiky. CLIL ve výuce byl realizován v 10 hodinách chemie. Studenti reagovali pozitivně na výuku, která spojuje odborný předmět a anglický jazyk.

Pro nadané studenty je organizována školní Studentská konference v cizích jazycích. Studenti před publikem a porotou prezentují své seminární práce či připravené příspěvky na nejrůznější témata s podporou PowerPoint. Měří mezi sebou síly zájemci ze všech ročníků. Akce má mimořádný pozitivní ohlas mezi studenty, kteří sedí v publiku a podporují své spolužáky.

Našim cílem je podporovat jazykové vzdělání nadaných žáků, proto se snažíme tyto žáky motivovat k účasti v jazykových soutěžích jako Angličtinář roku, Best English, olympiády v cizích jazycích. Každoročně organizujeme školní kolo jazykových olympiád, kdy vítězové postupují do obvodních kol, kde se umísťují v první desítce účastníků.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště je tvořen výchovnou poradkyní Mgr. Kateřinou Kubrichtovou, která v roce 2005 ukončila specializační studium výchovného poradenství a pracuje na této pozici už osm let, školním metodikem Mgr. Korenčíkem Michalem, který byl nově jmenován pro školní rok 2017/18, od ledna 2018 i školním psychologem PhDr. Pokorným Miroslavem, který pracuje na poloviční úvazek a je financován z personální šablony projektu OP VVV. Tým je doplněn o zástupkyni ředitele školy Ing. Irenou Rudolfovou, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost školního poradenského pracoviště.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Díky dobrý vztahům s PPP Praha 10, zejména s psycholožkou Mgr. Evou Krchovou a s obvodním metodikem prevence PhDr. Martinou Zelenou se nám zatím daří efektivně spolupracovat při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami.

Práce **výchovné poradkyně** je rozdělena do několika oblastí:

a) Konzultační a poradenská činnost

Studenti se specifickými poruchami učení – ve spolupráci s TU 1. ročníků informování studentů s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími na základě vyhlášky MŠMT o inkluzivním vzdělávání. Škola evidovala 14 studentů s SPU, z toho:

3 studenty s potřebou podpůrných opatření 1. stupně bez IVP

7 studentů s potřebou podpůrných opatření 2. stupně bez IVP

3 studenty s platnou zprávou a doporučením vydaným před 1. 9. 2016,

1 studentka má kompenzovanou dyskalkulii neodpovídající SPU

Se všemi studenty VP jejich obtíže konzultovala (popř. s jejich zákonnými zástupci) a informovala příslušné pedagogy. Problém nastal pouze u studenta ze třídy 1. B, kde se k SPU přidala i osobnost studenta a pomalejší adaptace na SŠ hlavně v matematice, takže v tomto případě byly nutné opakované konzultace s matkou, TU a vyučující matematiky (emailem, osobní schůzky).

VP zajišťuje posudky pro společnou část MZ pro studenty 4. ročníku s SPU (PUP) ve spolupráci s PPP Prahy 10. Ve školním roce 2017/18 se jednalo o dva žáky.

V lednu 2018 přešla činnost péče o žáky s SPU do kompetence školního psychologa, VP pouze eviduje zprávy a doporučení z PPP.

Studenti s IVP – byl vytvořen IVP pro studentku 3. ročníku, která trpí dlouhodobými psychickými problémy. V říjnu 2017 se její potíže vyhrotily natolik, že nebyla schopna řádné docházky do školy, v listopadu 2017 se rozhodla požádat o IVP. Na základě lékařského doporučení a zprávy z PPP (doporučeno zařazení do kategorie žák s potřebou podpůrných opatření 3. stupně s IVP) byl od 2. pololetí IVP zrealizován. VP je trvalém kontaktu s vyučujícími

v dané třídě, TU a matkou a průběžně monitoruje plnění IVP spolu se ZŘŠ a psychologem. Studentka úspěšně dokončila třetí ročník.

Práce se studentem – řešené problémy:

Poruchy příjmu potravy - 2 žákyně

Neomluvená absence – 2 žáci

Klima třídy, situace v kolektivu – 2 třídy

Osobní problémy studentů – 3 žáci

b) Kariérové poradenství je ve škole zaměřeno zejména na studenty třetího a čtvrtého ročníku. Akce pro studenty mají charakter informační, konají se osobní setkání VP se studenty, přednášky se studenty VŠ, s odborníky z praxe, studenti mají možnost vyzkoušet si testy SCIO osobní studijní předpoklady a zkusit si testy profesní orientace.

Přehled akcí:

-prezentace studia na Vysoké škole obchodní (VŠO) – zájemci ze 4. ročníku (říjen 2017)

- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – Brno; zájemci ze 4. ročníků (listopad 2017)

- Můj rok na SŠ – beseda s bývalou studentkou školy pro 1. ročníky (listopad 2017)

- Co dělá matematik? – beseda pro zájemce ze 4. roč. (listopad 2017)

- Předání informací studentům 4. ročníků o možnostech pomaturitního studia (VŠ, VOŠ) a poučení o možnostech a způsobu vyplnění přihlášek na VŠ (každá třída navštívena 2x), - - Zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty;

- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – výstaviště PVA Letňany Praha, (leden 2018)

- Beseda „České školství a jeho problematika" – Ondřej Šteffl, SCIO; studenti 3. roč. (duben 2018),

- Konzultace a poradenská činnost v rámci TSch – komunikace s rodiči o studijních a osobních problémech žáků

- Testy profesní orientace – v PPP Prahy 10, 21 studentů z 3. ročníků (duben 2018)

- Brain & Breakfast – projekt besed s osobnostmi z různých odvětví.

c) Charitativní akce:

Den proti rakovině – charitativní sbírka Ligy proti rakovině, 10 dvojic dobrovolníků ze všech ročníků; vybraná částka 21 846 Kč (květen 2018)

Charitativní běh pro organizaci Obědy pro děti, vybraná částka 51 470 Kč (říjen 2017)

Školní psycholog zahájil svou činnost na naší škole od 1.1 2018. V náplni práci má péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jeho práce jsou pravidelné konzultace s těmito žáky, hospitace hodin, v nichž žáci s ohledem na své potřeby a závažnosti diagnózy mohou mít problémy, následné konzultace s učiteli a pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči, hodnocení úspěšnosti těchto žáků a následné poradenství.

Další oblastí činnosti je diagnostika motivace a studijních návyků ve třídách (celkem provedeno v sedmi třídách), byla analyzována situace. Bylo poskytnuto psychologické poradenství pro neprospívající žáky a žáky se školním pod výkonem. Zaměřil se na i na poradenství pro žáky s osobnostními problémy, např. s komplexem méněcennosti, s poruchami příjmu stravy, emoční labilitou, s problémy ve vrstevnické skupině, opakovaně pracováno s 5 žáky formou konzultací v rozsahu 5 – 8 schůzek, psycholog poskytl psychologické poradenství pro jejich zákonné zástupce. Psycholog poskytoval také poradenství pro žáky ze sportovních tříd v oblasti psychologie portu – předstartovní režim, samostudium, jak zlepšit sociální vztahy a komunikaci ve

skupině. U tří žáků provedeno komplexní hloubkové psychologické vyšetření se zaměřením na školu a sport. Výsledky byly konzultovány s vyšetřenými žáky, u dvou žáků s jejich souhlasem i s trenérem.

Oblastí práce psychologa je poradenství pro pedagogické pracovníky v oblasti psychohygieny a zvládání pracovního tresu, např. formou psychodiagnostického koučinku. Kompletní program absolvovala jedna pedagožka.

Jako člen školního poradenského pracoviště průběžně konzultuje případy s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Spolupracoval s nimi při mapování vztahů v jedné třídě a jedné tréninkové skupině, při ověřování podezření na výskyt šikany v jedné třídě formou anonymního dotazníku.

2) **Prevence rizikového chování**

Monitoring situace ve škole je prováděn různými způsoby, ale hlavní a nezastupitelnou úlohu má třídní učitel, který díky dennímu styku a komunikaci se studenty je nejdůležitější osobou pro výchovného poradce a vedení školy. Dalším běžně využívaným zdrojem informací jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci (nejen primárně preventivní), pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy, ostatní pedagogové atd.

Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky (EDOOKIT). Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné osobní komunikaci pedagogů.

Preventivní program školy sledoval několik cílů: chtěl navázat pozitivní komunikaci a spolupráci s rodiči, podpořit práci preventivního týmu školy, usnadnit studentům zaujmout zdravé postoje k rizikovým formám chování, podpořit studenty při hledání vhodného učebního stylu pro dosažení dobrých studijních výsledků, seznámit studenty se světem práce, usnadnit studentům zaujmout odpovědný vztah ke svému tělu a zdraví, zajistit informovanost budoucích absolventů o následném studiu, usnadnit adaptaci studentů 1.ročníků na střední školu a nový způsob výuky.

Zároveň byl v průběhu školního roku vypracován střednědobý plán základních oblastí, kterému by se chtělo školní poradenské pracoviště věnovat ve zvýšené míře:

Syndrom „vyhoření" u studentů, nerozhodnost žáků ohledně volby jejich budoucího studia či povolání, zlepšit komunikaci mezi trenéry a učiteli, zlepšit práci třídního učitele, rozvíjet jeho kompetence v této oblasti.

V rámci zlepšení komunikace mezi trenéry a učiteli byly do měsíčních plánů zahrnuty pravidelné schůzky vedení školy, trenérů a třídních učitelů sportovních tříd.

Dle metodiky byl vypracován Školní program proti šikaně pro školní rok 2017/18.

Uspořádané akce zaměřené na prevenci nežádoucích jevů:

- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v úzké spolupráci se ZŘŠ – kurz byl realizován ve 2 termínech za účasti třídních učitelů 1. ročníků, ZŘŠ, ŠMP a výchovné poradkyně v areálu Slunečné údolí, program zajistila agentura STAN (září 2017). Program byl spolufinancován grantem MHMP pro podporu primární prevence. Na finanční podporu adaptačního kurzu pro budoucí první ročníky byla vypracována a podána žádost v dotačním řízení „Grantový program hl. m. Praha pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních" (říjen 2017).Bohužel grant nebyl schválen.

- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2017)
- výstava „Tajemná zákoutí mysli" a instalace „Psycholampy" – ve spolupráci s mobilním komunitním centrem OKO; výstava obrazů byla instalována v okolí školy, psycholampa pak ve vestibulu školy; cílem bylo přiblížit žákům problematiku duševních onemocnění, zejména schizofrenie (říjen – prosinec 2017), následná beseda navazující na výstavu se studenty 2 tříd
- organizace a realizace kurzu učení pro třídu 1. A – na základě informací od pedagogů o slabém prospěchu studentů (listopad 2017)
- Paralelní životy – projekce filmu a následná diskuse s protagonistou filmu, jenž trpí schizofrenií; ve spolupráci s mobilním komunitním centrem OKO (prosinec 2017)
- Sexuální výchova pro pokročilé – workshop, zajištěno studenty 3. LF UK; studenti 1. ročníků (květen 2018)
- Závislosti on-line – beseda pro studenty 2. R (květen 2018)
- Workshop na téma prevence šikany pořádaný studenty VŠE ve spolupráci s iniciativou Nešikanuj a ŠPP – (třída 1. C)
- Přednáška o psychopatologii a sexuologii s MUDr. Zuzanou Řeřichovou, vedoucí lékařkou 5. oddělení Psychiatrické nemocnice v Bohnicích - 3. R (květen 2018)
- Workshop na prevenci duševních nemocí vedený organizací Nevypusť duši z. s. (třídy 2. C a 2. D)
- V průběhu listopadu se škola (žáci i učitelé) zúčastnila dotazníkového šetření MHMP Bezpečná škola. S výsledky šetření ředitel školy seznámil pedagogický sbor.

Kromě těchto akcí probíhala prevence také formou individuálních konzultací, diskusemi v hodinách ZSV či specifickými aktivitami v hodinách TV a na lyžařském a sportovním kurzu zaměřených na komunikaci, spolupráci a vytváření pozitivního školního klimatu.

3) **Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

V průběhu roku byly organizovány akce přímo zaměřené na téma životního prostředí a ekologického chování jedince:

Projekce dokumentu „Domov aneb Kam směřuje naše civilizace " s následnou diskuzí s odborníkem na environmentální problematiku.

Projekce dokumentu na festivalu Jeden svět: Aktivistka s následnou diskuzí na téma.

4) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost. Rozvíjíme průřezové téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog.

Z pořádaných akcí uvádíme:

Březnový **festival Jeden svět**, který chce vzdělávat a vychovávat mladé lidi prostřednictvím dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Projekt tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí (projekce Rádio Kobáni – 5 tříd, Mír s vámi – 1 třída).

ŠKOLNÍ PROJEKTY podporující multikulturní výchovu:

- Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** pro španělskou partnerskou školou z Galicie (březen 2018) – zapojeni byli účastníci projektu výměny, kteří byli zároveň hostitelskou rodinou a v červnu 2018 vyjeli na 10denní pobyt do Španělska. Jeden den byl pro španělské studenty připraven program ve škole. Zúčastnili se hodin španělštiny a anglického jazyka. Čeští žáci pro ně připravili prezentaci školy a tradic v ČR.
- V březnu škola hostila 8 španělských studentů z partnerské školy Monte Castelo Burela, kteří zde pobývali 5 týdnů v rámci projektu dlouhodobých studentských výměn. Byli začleněni do výuky tříd dle individuálního rozvrhu.
- V červnu škola vyslala do španělské partnerské školy Monte Castelo Burela 3 studenty, kteří absolvovali studijní pobyt po dobu 5 týdnů
- Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.
- Nedílnou součástí multikulturní výchovy jsou i **poznávací zájezdy** do zahraničí pro zájemce. Ve školním roce se konal poznávací zájezd do Drážďan (prosinec 2017).

K rozvíjení průřezového tématu multikulturní výchova přispěla spolupráce školy z Multikulturním centrem Praha. Proběhla formou workshopů pro žáky a učitele.

- 2 workshopy Multikulturního centra na téma, Kdo je Pražanem? (2 pro 1 třídy)

- Zapojením školy do projektu Multikulturního centra Praha, jehož název je Interkulturním vzdělávání a prožitkem k toleranci a respektu (CZ.07.4.68/0.0./0.0./15_005/0000061), jsme podpořili vzdělávání 5 učitelů. Absolvovali vzdělávací aktivitu v rozsahu 10 hodi , seznámili se s informacemi a metodickými postupy cyklu dílen pro žáky. Aplikací nových poznatků přímo ve výuce přispívá k rozvíjení průřezového tématu multikulturní výchova.

5) **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů, k ekologickému chování v každodenním životě.

6) **Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Poznávací zájezdy do zahraničí

14.12. Poznávací zájezd Drážďany, 41 studentů, 2 učitelé

2.6. – 19.6. Studentská výměna Španělsko, počet studentů 10, 1 učitel

26.5. – 21.6. Studentská výměna Španělsko, počet studentů 4

a) Sportovní kurzy

- Lyžařské kurzy

20.1.- 26.1. Pec pod Sněžkou, skupina 18studentů (2C) a 3 učitelé,

17.3.- 23.3. Malá Úpa Černý důl, skupina 31 studentů (2B+2D) a 4 učitelé

- Tělovýchovné kurzy:

14.5. - 18. 5. Lhotka u Mělníka, skupina 24 studentů 3C a 3 učitelé

18.6. - 22.6. Lhotka u Mělníka, skupina 29 studentů 3B+ 3C a 5 učitelů,

Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci.

b) Adaptační kurz pro 1. ročníky

4.– 6.9. Ledeč – Slunečné údolí 1. A, 1. B skupina 55 studentů a 6 učitelů,

6. - 8.9. Ledeč – Slunečné údolí 1. C, 1. D skupina 59 studentů a 6 učitelů

7) **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Dramatický kroužek – 12 studentů

V průběhu roku 2 představení DK pro veřejnost s hrami: Lakomec, Revizor (prosinec, červen). Ve školním roce 2017/18 došlo k personální změně vedení dramatického kroužku – po paní Bělské, která ho vedla dvacet let, převzala ho nová kolegyně Laura Priščáková.

Sportovní hry – kondiční cvičení – studenti mají volný přístup do posilovny (pod kontrolou vyučujícího), každý den v odpoledních hodinách.

8) **Soutěže** (*viz Příloha 2*)

9) **Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2017-18 pokračovala spolupráce se španělskou partnerskou španělskou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius a Erasmus+. Zorganizovaly **se týdenní studentské výměny** v Praze a Burele. Projekt nebyl podpořen žádným grantem, účastníci si financovali cestu sami. V termínu 4. - 10. 4. 2018 navštívilo Prahu, 10 španělských studentů, ubytovali se v českých hostitelských rodinách. Učitel doprovázející skupinu byl ubytován u učitelů školy. Pro španělské studenty byl připraven kulturní program, který zahrnoval i návštěvu naší školy. V termínu 26. – 3.6 vyjelo do Španělska 10 českých studentů a jeden učitel. Akce byla pozitivně hodnocena všemi účastníky.

Zároveň se realizovala **dlouhodobá studentská mobilita** na partnerské škole. Jedná se o program jakéhosi středoškolského Erasmu, kdy si školy mezi sebou vyměňují studenty na delší dobu.

Ani tento projekt, který realizujme se španělskou školou Monte Castelo Burela nebyl podpořen grantem. Náklady cesty a pobytu financují rodiny žáků-účastníků projektu. Díky dohodě s partnerskou školou vycestovaly na tento 5 týdenní program v červnu do Španělska 3 studentky. Studentky bydlely v hostitelských rodinách a v partnerské škole jim byl připraven studijní program, který zahrnoval asistenci na hodinách v běžné třídě a individuální výuku. Jedná se o reciproční studentskou výměnu, naše škola hostila na 4 týdny 3 španělské studenty v březnu. Projekt byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, a proto ve spolupráci chceme dále pokračovat.

Škola získala **grant programu ERASMUS +KA1 výzva 2017, 2017-1-CZ01-KA101-034856, název Rozvoj lidských zdrojů, realizace projektu 1.7. 2017 – 30.6. 2018, výše grantu 16499.00 EUR.** Cílem projektu byl profesní rozvoj učitele, růst motivace učitele k celoživotnímu vzdělání formou zahraniční mobility, která bude rozvíjet jeho klíčové kompetence, umožní mu získání nových poznatků, sdílení zkušeností s kolegy v evropském prostoru a navázání nových kontaktů. Do zahraniční vyjelo 7 učitelů na kurzy a aktivitu job – shadowing na partnerské škole Monte Castelo Burela, Španělsko. Obě dvě aktivity svým obsahem odpovídají cílům a potřebám školy v oblasti zkvalitňování vzdělávání. Škola podporuje výběr účastníků s ohledem na své potřeby a plán organizace evropských aktivit. Účastníci se do projektu zapojili na základě svého zájmu a potřeb. Součástí programu je i sdílení zkušeností s kolegy, které proběhlo v příslušných předmětových komisích, ale i na dvou celoškolních prezentacích. Zahraniční zkušenosti řadu učitelů nadchly a inspirovaly, zvýšil se zájem o zahraniční mobility. Proto se škola připojila k žádosti MHMP o nový grant Erasmus+ KA1, který bohužel nebyl národní agenturou schválen.

10) **Spolupráce s partnery**

- Agentura English First
- Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
- Americké velvyslanectví v Praze
- Anglo American University
- AV ČR - přednášky
- Cinestar Smíchov
- CERMAT
- Česká filharmonie
- Člověk v tísni – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět, Příběhy bezpráví
- Dětské krizové centrum
- Divadlo Pod Palmovkou, Mana, Minor, Divadlo U Hasičů
- DROP IN, o.p.s.
- Dům zahraničních služeb
- ESET psychoterapeutická a psychosomatická klinika s.r.o
- FOK
- Fokus Praha
- Francouzský institut
- FTVS UK, FF UK, Ped F UK, PřF UK

- Hrdličkovo muzeum člověka
- Institut Cervantes
- Jeden svět na školách
- Jihočeská univerzita
- Liga proti rakovině – charitativní sbírka
- Městská knihovna Praha, projekt „Co nebylo v učebnici"
- Městská policie hlavního města Prahy
- Městský úřad Praha 10
- MFF UK
- MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
- MŠMT
- Multikulturní centrum Praha, z.s.
- Německé velvyslanectví v Praze
- Nevypusť duši, z.s.
- Národní informační centrum pro mládež
- Národní muzeum
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí, ÚMČ Prahy 10
- Organizace pro pomoc uprchlíkům
- Oxford Press University
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
- Planetárium Praha
- Policie ČR
- Poliklinika Vršovice s.r.o.,
- Polský institut
- Protidrogová koordinátorka Mgr. Blanka Boháčková, ÚMČ Prahy 10
- PřF UK jsme fakultní školou Př F UK Praha
- SCIO
- Sociologický ústav v Praze
- Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol
- Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
- Státní zdravotní ústav
- Štefánikova hvězdárna Praha
- Světozor kino
- Techmania Science Center v Plzni
- VKC Židovské muzeum v Praze
- VŠCHT Praha
- Zámek Ratibořice
- ZOO Praha
- Živá paměť, o.p.s.

11) **Další aktivity, prezentace**

26. 9. Evropský den jazyků – film Móda v komunismu, Polský institut, 4A

27.9. Projekt zeměpis – Brazílie komponovaný filmový pořad pro studenty 2. ročníků
6. 10. Charitativní běh školy (celoškolní projekt)
3.10. Studentské volby – organizováno Člověkem v tísni
9.11 Den exkurzí - exkurze a workshopy dle zájmu studenta napříč ročníky. Student vybírá z nabídky akcí, které se konají ve škole či mimo školu. Studenti zpracovávají výstupy z exkurze – články, slide show, nástěnky, časopis, apod.
30.11 Beseda- Jiří Lábus, studenti SAJ3
10.12. Vánoční dílna
20.12. Vystoupení školního DK – Lakomec, 1.+2.ročníky
21.12 Školní vánoce – připravená vystoupení žáků a dílny ve škole
22.12. Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si volí celodenní aktivitu s TU
30.1. Výstava Ferdinand II, Valdštejnská jízdárna, 2R
21. 2. Maturitní ples v Lucerně
11.4. Projekt Fotosyntéza – celodenní školní projekt aktivit pro studenty 3. ročníků na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky, rozvíjí multidisciplinární přístup řešení problematických úloh a spolupráci mezi předměty
Ibsen: Nora, Divadlo Pod Palmovkou, 2.ročníky
Štefánikova hvězdárna: Geologie planet – 2 třídy
Přednáška: Oblak (ne)známý – 1.ročníky
Pražský Hrad – 3.ročníky
19.4. Přednáška AV Jaderná fůze – 3.ročníky
7.5. Exkurze Babiččino údolí – třídy 2A, 2C
22.5. Divadlo Mana - Vršovice jsou zlatý – 1. a 2.ročníky
29. 5. Slavnostní předávání maturitního vysvědčení – Vršovický zámek
26.6. Den klíčových kompetencí – celoškolní projekt, v němž si žáci volí workshopy, Cílem projektu je rozvíjení klíčových kompetencí a postojů pomocí aktivit
tematicky spojených s průřezovými tématy, interdisciplinární přístup k aktivitám
27.6. Sportovní den školy
28. 6. Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si samy volí celodenní aktivitu s TU

Zorganizovali jsme pro žáky **odborné semináře, přednášky a exkurze**:

HMČ Antropologie (3R), organizátor PřF UK, Dr. P.Veselý – Soukromý život ptáků (2R), JU ČB, RNDr. V. Hořejší, CSc. Jak funguje imunitní systém (3R), AV ČR, Hodina moderní chemie (1R), VŠCHT, Forenzní analýza (výběr 1-3R), VŠCHT, Světlo a život (1R), Přírodovědné muzeum NM, Přednáška prof. Charváta z PedF UK, Výstava na Pražském hradě Labyrintem dějin českého národa (2B), Výstava Sport za velké války (3A), Příběhy bezpráví – Charta 77, beseda s pamětnicí K.Bendovou (výběr 2-4.R), Komentovaná prohlídka OS PČR (2D), Projekt Studentské volby – celostátní projekt studentských voleb do PS Č, Člověk v tísni, Exkurze u obvodních soudů – Justiční palác Na Míčankách (výběr 1-4R), Přednáška MUDr. Z. Řeřichová O psychopatologii a sexuologii (3R), Přednáška Ondřej Lánský, Ph.D., sociolog z Ped UK: Budoucnost práce a univerzální nepodmíněný příjem, Výstava Ferdinand II. Tyrolský (2R)

Pokusy organizované MFF UK: Pokusy z mechaniky 1. ročník, Pokusy z molekulární fyziky a termiky 2. ročník, Pokusy z akustiky 3. ročník, exkurze do Botanické zahrady Albertov (1R), Exkurze do chemické laboratoře PřF UK.

Týden vědy a techniky – Nahlédněte do nanosvěta fotonů a elektronů, Jak vidíme neviditelné aneb Molekulární obři

V rámci Dne exkurzí - workshop ČVUT - Doprava dnes a zítra, návštěva Rudolfina a orchestrální zkoušky, exkurze do Lán, návštěva anglické přednášky na Pedf UK, Spalovna Malešice, letiště Praha, Filmová dílna – animace, motivační seminář – Můžeš podnikat. V rámci Dne klíčových kompetencí - Metropolitní plán města Prahy a návštěva Techmania Science Center v Plzni.

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.

Škola se zapojila do nového národního projektu **Brain&Breakfast**. Je to podnikatelský projekt interaktivních besed a přednášek on-line (90 minut), které se konají jednou za měsíc. Hosty jsou významné osobnosti z nejrůznějších oborů. Projekt má inspirovat, rozvíjet poznání, představit odvětví a myšlenky, které by se k nám jinak třeba vůbec nedostaly. Je to možnost potkat se a promluvit si s lidmi se silným příběhem. (Lenka Bradáčová: Vnímání spravedlnosti je odrazem důvěry společnosti v justici, moderátorka Adéla Vinczeová, Marian Jelínek, trenér: "Motivace v době blahobytu, Libor Witassek, kybernetik: Jen přežít nestačí, Vratislav Hlásek, profesionální pěstoun: Rodina 21. století, Dita Přikrylová: Ajťáci se nerodí, Jiří Kus – Nanotechnologie, Stanislav Martinec: Modularita – Svět jako stavebnice aneb budoucnost našich měst. Studenti napříč ročníky se akce zúčastní na základě zájmu. Projekt je otevřen i pro učitele.

Škola je partnerem projektu škol a knihoven s názvem „Co nebylo v učebnici - spolupráce knihoven a škol ve vzdělávání žáků 21. století", jenž bude realizován 1. 8. 2018 – 31. 7. 2021). Projekt byl schválen v rámci projektů Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání v prioritní ose 2 OP VVV MŠMT. Jeden učitel z naší školy je součástí expertního týmu v modulu Badatelská práce v knihovně, který vytváří didaktické materiály pro SŠ podporující rozvoj kritického myšlení, čtení s porozuměním, informační gramotnosti, celoživotního učení. Participace na projektu zvyšuje prestiž naší školy, zároveň vytváří podmínky pro aplikaci nejnovějších materiálů a metodologie k rozvoji čtenářské gramotnosti a pro hledání nových forem spolupráce s Městskou knihovnou.

Prezentace školy:

Den otevřených dveří: 3. 11. 2017 pro sportovní třídy
2. 12. 2017 pro nesportovní třídy

Schola Pragensis účast školy na výstavě ve dnech 23 – 25. 11. 2017

Schůzka rodičů žáků prvního ročníku se konala 22. 6. 2018, vedení školy a budoucí třídní učitelé podali rodičům žáků budoucích prvních ročníků základní informace o organizaci a akcích začátku školního roku 2018/19, o pravidlech školy a studiu.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2017/18 proběhla následující kontrola:

1) 20.9.2017 Regionální pobočka Praha, Na Perštýně 359/6, 110 01 Praha 1.
Předmět kontroly: Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.
Kontrolou nebyla shledána žádná pochybení.

VI.

Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2017

Organizace v hlavní činnosti hospodařila vyrovnaně. Hospodářským výsledkem hlavní činnosti je ztráta: -110.158,49 Kč. Ztrátu organizace pokryla ziskem z doplňkové činnosti. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku po zdanění ve výši 391.621,99 Kč. Zisku bylo dosaženo především příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy. Celkový hospodářský výsledek byl rozdělen takto:
- do fondu odměn 197.000,00 Kč
- do rezervního fondu 84.463,50 Kč

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 36,8 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (27,4 mil. Kč) a od zřizovatele (6,17 mil. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (1,787 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (680 tis. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech

Poskytnuté dotace byly plně vyčerpány v souladu s jejich určením. Byly dodrženy závazné ukazatele.

Provozní dotace zřizovatele v zásadě postačuje na pokrytí běžných potřeb. Rozvoj organizace je prakticky výhradně financován z fondů organizace.

Z investičního fondu bylo na opravy použito 133 tis. Kč. Z fondu odměn bylo čerpáno 97 tis. Kč.

Mzdová oblast

Prostředky na platy i OON byly plně vyčerpány. Organizace dodržela limit počtu pracovníků stanovený zřizovatelem. Z fondu odměn bylo čerpáno 97 tis. Kč.
Celkové náklady na platy dosáhly 20.162.584,- Kč, na OON 297.950,- Kč.

Investiční výdaje

Organizace v roce 2017 čerpala se souhlasem zřizovatele investiční fond na pořízení těchto investic:
- jídelní sety do ŠJ 282.898 Kč
- vybavení kabinetu 257.942,36
- výměna dveří rekonstrukce podlah 157.850 Kč

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

- pronájem a energie hřiště 249.209,-
- pronájem a energie části budovy 1.019.880,-
- pronájem automatů 40.000,-
- přípravné kurzy 72.063,-

Příloha 1

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok
BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."
Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.
Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova - Děj.umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1 třída sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2.

VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2017 - 18
PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – NĚMECKÝ JAZYK REGIONÁLNÍ KOLO
PAVLÍNA POKORNÁ 5. MÍSTO
SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – ŠPANĚLSKÝ JAZYK REGIONÁLNÍ KOLO
MAGDALÉNA VAŠKOVÁ 4. MÍSTO
SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – FRANCOUZSKÝ JAZYK REGIONÁLNÍ KOLO
TEREZA NOVOTNÁ 5. MÍSTO
CELOSTÁTNÍ KOLO DĚJEPISNÉ SOUTĚŽE
TÝM ŠKOLY 2. MÍSTO
CELOSTÁTNÍ VV SOUTĚŽ NA TÉMA DOMOV (VYHLÁŠENÁ PAMÁTNÍKEM TEREZÍN)
TINA ŠTĚRBOVÁ 8. MÍSTO
VÝTVARNÁ SOUTĚŽ NOVOROČENKA POSTUPICKÁ OCENĚNA
2. MÍSTO ANEŽKA FOJTŮ, 3. MÍSTO KLÁRA KALTOUNKOVÁ

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE
STŘEDOŠKOLSKÁ FLORBALOVÁ LIGA – 1. MÍSTO
HÁZENÁ – KRAJSKÉ KOLO PRAHA POPRASK – 3. MÍSTO
PLAVÁNÍ – KRAJSKÉ KOLO PRAHA, POPRASK, DĚVČATA – 1. MÍSTO
OPENGATE SWIMMING CUP, SMÍŠENÉ TÝMY – 1. MÍSTO

XV. ROČNÍK STUDENTSKÉ KONFERENCE
Kategorie humanitní předměty:

1. místo	David Mikulenka	4. D,	Atentát na Heydricha
2. místo	Anna Jirounková	3. B,	Deník A. Frankové
3. místo	František Fuxa	3. A,	Syndrom vyhoření

Kategorie přírodovědné předměty:

1. místo	Kateřina Průšová	4. D,	Prvočísla
2. místo	Helena Hessounová	4. D,	Emoce
3. místo	Petr Marínek	3. D,	Chirurgie
	Matěj Běhounek	4. A,	Le Tour de France
	Vladislav Sadirov	4. A,	SK Slavie Praha

Kategorie cizí jazyky:

1. místo	Karolína Bakuncová	3. B,	RJ Animace
2. místo	Jana Milič	2. C,	AJ Steve Irwin
3. místo	Magdalena Vašková	3. D,	AJ Bulimie

XV. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.2017/18

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU“
1. ROČNÍK ZÁSTĚROVÁ JITKA 1.C
MLADENOVA ELENA 1.B
2. ROČNÍK KOSŤOVÁ ADÉLA 2.B
3. ROČNÍK MERVARDOVÁ TEREZA 3.C, MARTÍNEK PETR 3.D, JANDOVÁ ANNA 3.B,
HNILIČKOVÁ NATÁLIE 3.C, BAKUNCOVÁ KAROLÍNA 3.B
KATEGORIE „NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠKOLY“
1. MÍSTO DUŠKOVÁ ANNA 3.B – KRASOBRUSLENÍ – REPR. ČR
2. MÍSTO JÍCHOVÁ NIKOLETA 2.A – ATLETIKA – REPR. ČR
3. MÍSTO TOMAN JIŘÍ 3.A – VOLEJBAL – REPR. ČR

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2017/18

Atletika 2017 - 18

Mistrovství ČR dráha

NIKOLETA JÍCHOVÁ	MISTRYNĚ ČR, ÚČASTNICE MSJ VE FINSKU, 100 m př.	
Matěj Běhounek	2. místo	110 m př.
Vladislav Sadirov	3. místo	400 m př.
Michaela Treglerová	1. místo	oštěp
Jana Matějková	2. místo	800 m
Jakub Novotný	3. místo	300 m př.

REPREZENTANTI ČR: MICHAELA TREGLEROVÁ, JANA MATĚJKOVÁ, MATĚJ BĚHOUNEK, VLADISLAV SADIROV, NIKOLETA JÍCHOVÁ.

Plavání 2017 - 18

TEREZA MUSELOVÁ	VÍCENÁSOBNÁ MISTRYNĚ ČR
DAVID NOLL	NĚKOLIKANÁSOBNÝ MISTR ČR, ÚČASTNÍK ME JUNIORŮ
JAKUB LAHODA	NĚKOLIKANÁSOBNÝ MISTR ČR, ÚČASTNÍK ME JUNIORŮ 5. MÍSTO NA ME JUNIORŮ
Jan Hanzal	Mistr ČR ve štafetě dospělých
Jakub Kačerovský	3. místo MČR dorostu
Matěj Slaboch	3. místo MČR dorostu

REPREZENTANTI ČR: MUSELOVÁ TEREZA, NOLL DAVID, LAHODA JAKUB

Basketbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2017 – 18

Dívky:	USK Praha	ŽBL	1. místo
		extraliga starších dorostenek	1. místo
		extraliga mladších dorostenek	3. místo
	Sokol Nusle	extraliga starších dorostenek	10. místo
Chlapci:	USK Praha	extraliga juniorů U19	1. místo
		extraliga kadetů U17	2. místo
	Sokol Pražský	extraliga kadetů U17	4. místo

REPREZENTANTI ČR: TŮMA JAKUB, FARSKÝ RADEK, SAMOURA PATRICK, FUXA FRANTIŠEK, BOBEK LUKÁŠ, MAREK VYROUBAL, MATĚJ FANTA, JAROSLAV ŠIMON, BURDA MATĚJ, VONDRA VLADIMÍR, VORÁČKOVÁ VERONIKA, ULRICHOVÁ ANDREA, ŽÍLOVÁ ELIŠKA, VORLOVÁ BARBORA, KUČOVÁ MARTINA, MERHAUTOVÁ ANNA, ZEITHAMEROVÁ KATEŘINA, BUŠKOVÁ BARBORA, CHARLOTTE LULU SEMGADY.

Volejbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2017 - 18

Dívky:	Olymp Praha	extraliga kadetky	2. místo
		extraliga juniorek	5. místo
Chlapci:	ČZU Praha	extraliga junioři	1. místo
		extraliga kadetů	2. místo
	ME 2018 – kadetů	**2. místo**	
	DŽAVARONOK MATYÁŠ, VODIČKA JAN		

REPREZENTANTI ČR: PLUHAŘOVÁ TEREZA (BEACH VOLEJBAL), DŽAVARONOK MATYÁŠ, DROZEN MIROSLAV, VODIČKA JAN, TOMAN JIŘÍ.

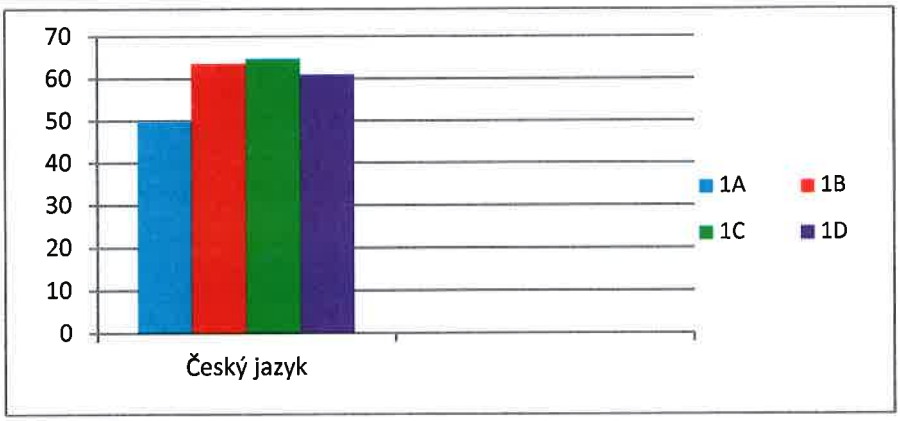
Výsledky srovnávacích testů 2017-18

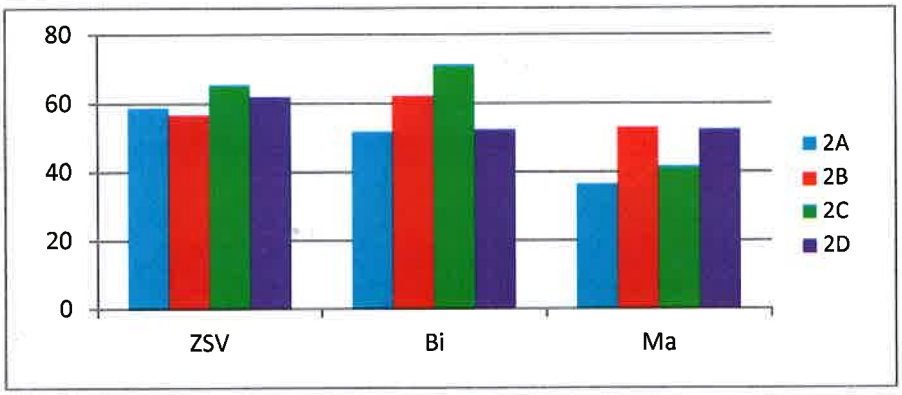
Příloha č.3

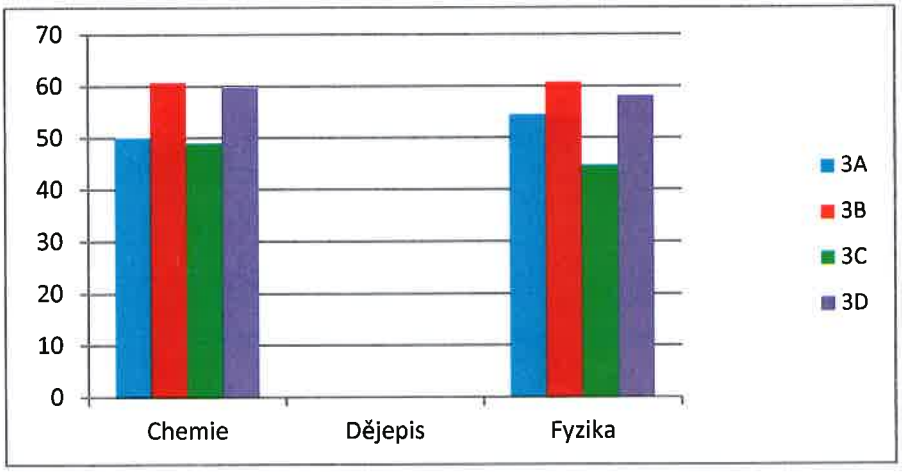
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
první	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
	Český jazyk	50	63,8	64,9	61,1	60,0

druhý	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
	ZSV	58,9	56,9	65,6	62	60,9
	Bi	51,8	62,4	71,3	52,3	59,5
	Ma	36,4	53,2	41,6	52,3	45,9

třetí	třída	3A	3B	3C	3D	průměr
	Chemie	50,2	60,9	49,2	60,0	55,1
	Dějepis					
	Fyzika	54,6	60,9	44,8	58,1	54,6







Příloha č.4

Maturitní zkouška Jarní období 2018		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY (ŘÁDNÝ TERMÍN)		
		PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
		Český jazyk	CIZÍ JAZYK	Matematika
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**69,7**	**76,6**	**52,9**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	80,1	87,5	66,9
	z toho: 8leté gymnázium	82,7	90,1	71,9
	6leté gymnázium	80,8	89,8	69,0
	4leté gymnázium	78,3	85,6	62,7
	LYCEUM	71,7	78,8	54,4
	SOŠ - technické 1	66,0	79,7	49,4
	SOŠ - technické 2	63,6	72,1	37,8
	SOŠ - ekonomické	66,8	75,6	38,5
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	64,1	72,8	32,7
	SOŠ - humanitní a pedagogické	65,0	69,0	30,0
	SOŠ - zemědělské	63,7	68,2	33,7
	SOŠ - zdravotnické	62,4	66,0	29,9
	SOŠ - umělecké	66,7	74,6	34,1
	SOU - technické	60,8	71,7	35,2
	SOU - ostatní	59,7	64,9	27,9
	NÁSTAVBOVÉ - technické	57,8	66,4	31,6
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	59,0	60,1	29,6
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		75,2	81,9	53,2
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	73,3	80,6	49,3
4.B	GY4	75,7	83,4	54,5
4.C	GY4	77,0	80,1	35,3
4.D	GY4	74,9	84,4	63,7

Příloha 5.

Výroční zpráva za rok 2017 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2018
Výroční zpráva obsahuje 35 stran včetně příloh.

Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně)	zástupce pedagogů	.....
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů	.....
Kateřina Peštová	zástupce MHMP	.....
Ing. Antonín Weinert, CSc.	zástupce MHMP	..... OMLUVEN
Dušan Doubek	zástupce rodičů	.....
Jan Jiráň	zástupce studentů	.....