VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2016/17

GYMNÁZIUM PŘÍPOTOČNÍ
PRAHA 10

GYMNÁZIUM, PRAHA 10,
PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2017

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Seidlová, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady: 1.9 2015 – 31. 8. 2018:

Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů (předsedkyně), (Hetmerova@seznam.cz)
Jan Jiran	zástupce studentů, (jiran.mladsi@seznam.cz)
Mgr. Dušan Doubek	zástupce rodičů, (d.doubek@seznam.cz)
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů, (krajinaticha@seznam.cz)
Kateřina Peštová	zástupce MHMP, (katerinap@praha10.cz)
Ing. Antonín Weinert, CSc.	zástupce MHMP, (weinerta@volny.cz)

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	51	35,7/7,9	4	0,52	55	44,12

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**52**	100
	Nekvalifikovaných	**3 (před SZ)**	5,4

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	8	Využití IT ve výuce	2	AV media, DZS
	9	Nové metody ve výuce	9	MFFUK, Flexibooks, MAcMillan, AV,Bridge, Oxford University Press (OUP),PedF Masaryk U
	1	Pedagogika psychologie	1	Osvětová beseda
	3	Odborné k oboru	2	PřF UK, USTR
	2	Žádost o granty OPPA	1	MHMP
	3	Projekty Erasmus+	1	DZS Praha, NAEP
	1	Příprava a realizace projektů	1	Zdravé město Praha, MHMP
Kurzy Nové maturity Certifikace hodnotitelů	4	Certifikace – nová maturita z českého jazyka a literatury Konz. sem. pro předsedy MK Konz. Sem. pro komisaře	4	NIDV, Cermat
doplňkové pedagogické studium	1	Doplňující didaktické studium Cj – Šj rozsah 80 hodin	1	KCV JŠ Plzeň
školský management	2	Odlišnost inspiruje Inkluze, spolupráce s rodiči	1	Osvětová beseda
rozšiřování aprobace	1	Doktorandské studium	1	MFF UK

jiné (uvést jaké)	1	Národní koference Erasmus+, eTwinning	1	DZS Praha
	1	Konference Jeden svět	1	Člověk v tísni
	1	Testování webu Jeden svět		Člověk v tísni
	1	Škola 21.století – inkluze, beseda s Ř gymnázia v Berlíně	1	Člověk v tísni
	1	ISIC konference	1	Alive
	2	Konference Veletrh nápadů	2	MFF UK
	1	Konference o židovských náhrobcích	1	KVC ŽM

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy:**

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8.5

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. **Počty tříd a počty žáků**

Denní studium

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	16	407

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 23
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 13
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. **Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:**

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	25	9,92

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:**

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	5	3	2	0	4	1	0	2	2	1	94	7	2	123
	z toho nově přijatí	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	20	3	2	29

4. **Výuka cizích jazyků**

počet učitelů cizích jazyků		15
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

5. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků studentů: 407	prospělo s vyznamenáním	28
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		385
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94,5%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		65,90
z toho neomluvených		0,24

6. Výsledky maturitních zkoušek 2016/17 (*viz. Příloha 4*)

škola	Gymnázium	denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		109
z toho konali zkoušku opakovaně		5
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	93
	neprospěl	3

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

Přijímací řízení pro šk.r. 2016/17	**Čtyřleté studium**
Počet přihlášek	317
Počet kol přijímacího řízení celkem	2
Počet přijatých celkem	115
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	202

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci	**9**
Slovenská republika	2
Slovinsko	1
Gruzie	1
Čína	1
Ukrajina	1
Rusko	3

Vzhledem k tomu, že jsou do školy přijímáni cizinci, škola se musí věnovat i tématu začleňování a vzdělávání cizinců. Jsou to žáci, kteří mají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, aby se snížil jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité

časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2016/17 nebyl žádný žák - cizinec vzděláván podle IVP.**

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů.

Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Novelizovaná vyhláška č. 2009/177 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky. *Ve školním roce škola neměla škola takovéto žáky, proto se nikoho netýkaly zmíněné zákonné úlevy pro konání zkoušky.* Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni. Na škole neexistuje soustavná a propracovaná jazyková příprava či podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, proto je pro ně složení maturity z ČJ velmi obtížné. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ byl pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvovali konzultace a s pomocí učitele si rozšiřovali slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) byly cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizoval práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují výchovný poradce a školní metodik prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Mnohdy je kontakt velice obtížný, např. rodiče jednoho žáka vietnamské národnosti nerozuměli česky, ani anglicky, a proto bylo nutno při řešení kázeňských problémů kontaktovat tlumočníka, aby mohlo dojít ke sdílení informací a vyřešení situace. Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě

neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Výchovná poradkyně se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je dána informace příslušným učitelům předmětů o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s výchovnou poradkyní o metodách a práci s těmito jedinci.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádali 2 žáci, kteří byli zařazeni do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %. V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25% na přípravu k ústní zkoušce. V profilové části MZ tito žáci byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při písemné práci z cizích jazyků, DT z anglického jazyka a při ústní zkoušce ze všech předmětů prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2016/17 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů nepožádal žádný žák.

V případě zdravotních problémů může žák požádat o prodloužení klasifikace. Učinil tak jeden žák třetího ročníku v 2. pololetí. Doplňující zkoušky vykonal v srpnu a úspěšně ukončil ročník.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák definuje jedince, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP požádala žákyně čtvrtého ročníku sportovní třídy, která se v roce 2015/16 připravovala na olympiádu. IVP ji umožnil rozdělit si studijní předměty čtvrtého ročníku do dvou let, kdy ve školním roce 2016/17 byla hodnocena už jen z maturitních předmětů, navštěvovala hodiny těchto předmětů. Podmínky IVP žákyně splnila, úspěšně byla hodnocena z příslušných předmětů. Při konání maturitní zkoušky žákyně neprospěla z předmětu dějepis v profilové části. Tuto zkoušku opakovala v podzimním termínu a úspěšně ji složila.

Byl vypracován individuální vzdělávací plán pro Tomáše Satoranského, který hrál v NBA v basketbalovém klubu Washington Wizards v sezóně 2016/17. Nicméně jeho sportovní vytížení mu neumožnilo splnit podmínky IVP a úspěšně ukončit třetí ročník.

Jeden žák druhého ročníku požádal o přerušení studia z důvodu plnění reprezentačních povinností v hokejovém klubu v zámoří. Po skončení sezóny v dubnu se vrátil a zapojil se do prezenční výuky. Postupně si doplňoval učivo druhého ročníku. Požádal o prodloužení klasifikace a skládání rozdílových zkoušek ze všech předmětů úspěšně dokončil na začátku září.

U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. Ve šk.r.2016/17 mělo upravený učební plán 23 žáků. Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno **odbornými konzultacemi učitelů,** kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti. Jde například o akce organizované vysokými školami, Akademií věd, Institutem Cervantes, Goethe institutem. S nadanými studenty se snažíme pracovat i **v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů,** jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky **do národních a mezinárodních projektů**, jichž se škola účastní (testování úrovní Cambridských zkoušek, Akcent – Mock testy – First Certificate , studentská výměna se španělskou partnerskou školou, dlouhodobá studentská mobilita ve Španělsku, projekty Náš společný svět, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, pilotování testů CERMAT a SCIO, Soudci do škol, Evropský týden mozku, Vědecký jarmark, workshopy s Multikulturním centrem, práce na webu Khan Academy).

Nadané studenty zapojujeme do projektů a motivujeme k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi (soutěže Pražský globus, Logická olympiáda, Matematický klokan, olympiády z cizích jazyků, biologie a chemie, botanická soutěž, Angličtinář roku, Juvenes Translatores).

Zájemci z řad studentů nebo určité studijní skupiny se zúčastnili v rámci výuky přednášek a programů organizovaných v AV ČR, 3. LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, JU ČB, KCŽM.

Zorganizovali jsme pro žáky **odborné semináře, přednášky a exkurze**:

Bankéři do škol - beseda o kybernetické bezpečnosti s Marianem Tvrdým, odborníkem na kybernetickou bezpečnost z České spořitelny, exkurze u obvodních soudů v Justičním areálu Na Míčánkách, přednáška o psychopatologii a sexuologii s MUDr Zuzanou Řeřichovou, vedoucí lékařkou 5.oddělení Psychiatrické nemocnice v Bohnicích, návštěva Senátu ČR a beseda se senátorem Václavem Hamplem, beseda s náměstkem ministra financí Tomášem Vyhnánkem, přednášky odborníků z JU ČB – Archeobotanika (Mgr. Kosňokovská), Soukromý život pátků (RNDr Veselý,Ph.D.), Rizika parazitických infekcí, přednášky organizované Akademií věd v rámci akce Týden mozku, workshop Hodina moderní chemie na VŠCHT, ve spolupráci s PřF UK exkurze do Chlupáčova muzea HZ, HMČ antropologie, do Botanické zahrady Albertov, Exkurze do chemické laboratoře PřF UK , Příběhy bezpráví: "Film na školách" – Dráty, které zabíjely" a beseda s PhDr. Tomášem Vilímkem z Ústavu historických věd, přednáška s prof. Charvátovou Poslední Přemyslovci, exkurze Uprchlická centra 20. století, Totaleinsatz – beseda s totálně nasazenými za 2. světové války – dr. Šírkem a Č. Roubíčkem, výstava Magičtí Lucemburkové, projekt Kdo je Pražan – Multikulturní centrum Praha, přednáška M.Hilského Fenomén Shakespeare, divadelní představení v angličtině, přednáška Svět chudoby, návštěva Štefánikovy hvězdárny, motivační seminář – Můžeš podnikat v rámci Exkurzního dne, pokusy organizované MFF UK: Pokusy z mechaniky 1. ročník, Pokusy z molekulární fyziky a termiky 2. ročník, Pokusy z akustiky 3. ročník, workshopy Science show Světlo a zvuk, návštěva Instituto Cervantes, prohlídka Clam Gallasova paláce, Týden vědy a techniky – přednášky o fotografii, Žíznící velkoměsto Káthmándů, v ZOO přednáška o etologii, návštěva Techmania Science Center v Plzni.

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační. Jsou součástí projektu kariérního poradenství školy.

Pro studenty, kteří se připravovali na talentové zkoušky na FTVS, se konaly pravidelné tréninky vedené učiteli tělesné výchovy v gymnastickém sále a v bazénu.

Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů Den exkurzí či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu Den klíčových kompetencí. Významným a již tradičním projektem školy je i **Fotosyntéza** – jednodenní workshop pro studenty třetích ročníků, jež má za cíl podpořit zájem o biologii, chemii, fyziku mezi studenty a zároveň chce propojit poznatky, které žáci získali v těchto předmětech z daného tématu.

Pokračovali jsme ve spolupráci mezi učiteli anglického jazyka a jejich studijních skupin, která spočívá v prezentaci finálních produktů menších projektů realizovaných v hodinách anglického jazyka mezi třídami, například projekt Reality show s následnou panelovou diskusí. Cílem bylo podpořit motivaci žáků k výuce jazyků využitím nových výukových metod podporujících kreativitu žáka a kooperativní vyučování.

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference**, která umožní nadaným studentů rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných, humanitních předmětů a cizích jazyků. Součástí studentské konference jsou tři kategorie. Soutěží se o nejlepší práci z humanitních věd, přírodovědných věd a jazyků. Nadaní žáci jsou nominováni na tuto konferenci učiteli - vedoucími seminární práce z příslušných předmětů. Studenti před publikem a porotou prezentují svou práci. V každé kategorii jsou vyhlášeni vítězové. Cílem projektu je seznámit školní

komunitu s vynikajícími pracemi našich studentů, motivovat další studenty ke studiu a k rozvíjení svého talentu.

Škola se zapojila do projektu spolku Mladí demokraté „Simulace zastupitelstva MHMP". Díky své aktivitě a kreativitě se 3 naši studenti mohli zúčastnit tří denní studijní cesty do Evropského parlamentu ve Štrasburku.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Testy SCIO maturitní trénink dělali zájemci ze 4. ročníků:
SCIO – maturitní trénink jaro 2017 – z českého jazyka, účastnilo se celkem 15 studentů.
SCIO – maturitní trénink jaro 2017 – z matematiky, účastnilo se celkem 4 studenti.

Pilotování testů SCIO obecné studijní předpoklady dělali zájemci z 3. a 4. ročníků, účastnilo se celkem 84 studentů, úspěšnost 35%
Pilotovali jsme i SCIO testy z biologie – 19 studentů, úspěšnost 28%, z chemie – 11 studentů, úspěšnost 26%, z anglického jazyka – 56 studentů, úspěšnost 44%, z matematiky – 33 studentů, úspěšnost 22%.

Škola se zapojila do pilotování didaktických testů CERMAT ze španělského jazyka pro zájemce ze 4. ročníku.
ŠJJ DT čtení a jazyková kompetence – 9 studentů, úspěšnost 53, %
ŠJJ DT poslech – 9 studentů, úspěšnost 60%

Angličtinář roku – on-line testy úrovně B2-C1, zúčastnilo se 25 žáků, z 373 škol, jsme se umístili na 125. místě.

Škola se zúčastnila **testování informační gramotnosti** žáků 3. ročníků prováděné **ČŠI**. Základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Průměrná úspěšnost byla 65%.

Zároveň jsme se zapojili do mezinárodního **šetření PISA** prováděné **ČŠI** pro patnáctileté žáky. Šetření PISA bylo zaměřeno na zjišťování úrovně přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti patnáctiletých žáků.

Ověřování výsledků vzdělávání každoročně probíhá interními testy z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy (1.ročník - Čj, Ze, 2.ročník – matematika, Zsv, biologie, 3.ročník – chemie, dějepis, fyzika). v jednotlivých ročnících, testy z předmětu jsou zadávány v rámci ročníku v jednom čase. Výsledky testů jsou analyzovány a slouží k porovnávání úrovně znalostí žáků mezi třídami. Slouží i jako reflexe pro další práci učitele. *(viz. Příloha 3)*

V rámci přípravy na maturitní zkoušku jsou testováni studenti maturanti z předmětu matematika, český jazyk pomocí testů MZ 2016. Toto testování si organizují vyučující v hodinách svých předmětů. Využívají se cvičné testy Cermat.

12. Školní vzdělávací programy *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu nově vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP). ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu byli nejen ZŘŠ, vedoucí předmětových komisí, ale i příslušní vyučující.

Od 1.9. 2014 došlo ke změně ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – občanský a společenské vědní základ, která se týkala rozvržení vědních disciplín v rámci jednotlivých ročníků. Změna studijního programu se týkala poprvé žáků, kteří nastoupili do prvního ročníku ve školním roce 2014/2015. Na základě analýzy a zkušeností z realizace této změny ŠVP lze konstatovat, že přesunutí ekonomie k politologii do druhého ročníku, kdy studenti humanitního bloku mají předmět 2 hodiny týdně, dává učiteli větší časový prostor pro výuku a její propojení se současnými tématy.

Osvojení si základů ekonomie a politologie v jednom ročníku vytváří platformu, aby žák řešil problematické úlohy z reálného světa, aby nacházel mezipředmětové vazby, aby byl více motivován pro výuku předmětu. Jako pozitivní důsledek změny vidíme při hodnocení výstupů výukového procesu. Zlepšil se celkový výsledek srovnávací zkoušky ze ZSV ve druhých ročnících.

Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zlepšení výsledků srovnávacího ročníkového testu ze ZSV při zachování obtížnosti srovnávacího testu z minulých let. Zvýšený zájem studentů o ZSV se projevil při volbě volitelných předmětů do třetího ročníku, kdy řada studentů projevila zájem o předmět Seminář z ekonomie a práva. Zároveň tato změna usnadnila dodržování ŠVP a tematických plánů v jednotlivých ročnících.

Zároveň na základě přehodnocení profilace žáků sportovních tříd v přírodovědných předmětech došlo ke změně portfolia rozšířených hodin v přírodovědném bloku. V upraveném ŠVP od 1.9. 2014 mají žáci v přírodovědném bloku rozšířenou jednohodinovou dotaci týdně předmětů vzdělávacího oboru matematika a biologie (původně to byly matematika a fyzika). V návaznosti na tyto změny prošly korekcí tematické plány rozšířených hodin v těchto předmětech u sportovních tříd. Na základě analýzy výše uvedených změn lze konstatovat, že výuka dle upraveného ŠVP více odpovídá budoucímu studijnímu zaměření absolventů školy.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Na podporu realizace výstupů v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka byl realizován opět červnový celoškolní projekt Den klíčových kompetencí, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy, ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech, zejména se mění úhel pohledu na to, jak pracovat s klíčovými kompetencemi i v běžné výuce.

Evaluace probíhala na základě kritérií ŠVP a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

Ve školním roce 2016/17 pokračoval projekt dlouhodobých studijních pobytů na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela. Tři studentky z druhého ročníku a 1 studentka třetího ročníku vyjely na 6 týdnů do Španělska, kde byly ubytovány v rodinách a kolegové z partnerské školy pro ně vytvořili studijní program. Byly integrovány do běžných tříd a díky tomu se mohly seznámit se stylem výuky v jiné zemi. Pobyt přispěl k jejich osobnostnímu růstu, zdokonalily se

v cizím jazyce, zároveň se seznámily s kulturou a tradicemi navštívené země. Po návratu hodnotily svůj pobyt pozitivně, předčil jejich očekávání. Rozhodně se stanou propagátory tohoto programu mezi ostatními studenty. V dlouhodobých mobilitách chceme s partnerskou školou pokračovat.

Ke zvýšení motivace žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce (Divadlo v anglickém jazyce Bear, History of England, Oslava Shakespeara, Filmový den druhých cizích jazyků, Divadlo v německém jazyce), poznávací zájezdy do Německa (Annaberg, Norimberk), Londýna, Paříže, týdenní recipročních studentské výměny se španělskou školou v Galicii. Zájemci mohli navštívit Americké centrum, Americkou ambasádu, Britské kulturního centrum, Institut Cervantes.

Rozvíjení jazykových dovedností podporovaly exkurze a dílny v rámci školních projektových dnů například workshopy v rámci Dne klíčových kompetencí: workshop na téma Mexico - Yucatán (motivace pro španělštinu), dílna L.Amstrong -Doping – dílna vedená v angličtině, , dílna s použitím metody CLIL za podpory softwarového programu, kdy žáci ověřovali své vědomosti ze zeměpisu v anglickém jazyce, na podporu druhých cizích jazyků byla organizována dílna základů polštiny.

Významným projektem na podporu výuky anglického jazyka byl **projekt EDISON** – jedná se o projekt, kdy během jednoho týdne přicházejí do školy zahraniční stážisti. Skupina 5 vysokoškolských studentů z různých zemí strávili na naší škole jeden týden. Praktikanti pro žáky organizují 90 minutové workshopy, v nichž prezentují svou zemi, vedou diskuze se studenty na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Studenti a žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a uvažovat, zda mohou v budoucnu přispět ke změně. Projekt jsme realizovali již po druhé. Každá třída během týdne měla tři až čtyři workshopy. Zahraniční stážisté byli z Indie, Řecka, Číny, Iránu, Gruzie. Projekt EDISON je organizován organizaci AISEC, spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. Učitelé jazyků se pravidelně profesně rozvíjejí formou metodických kurzů. Znalosti a zkušenosti z metodických kurzů učitelé aplikuji při výuce. Pokračoval projekt Reality show v angličtině, kdy jedna studijní skupina připravila jakési divadelní představení, které prezentovala jiným třídám. Cílem projektu bylo zvýšení motivace žáka pro výuku anglického jazyka, rozvíjení kompetencí v cizím jazyce, podpora kreativity žáka.

Škola se snaží podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelů jazyka. Proto jsme předložili DZS novou žádost o evropský projekt v programu ERASMUS +KA1 výzva 2017. Projekt byl schválen a škola obdržela grant od EK, což nám v příštím školním roce umožní vyslat na zahraniční stáže 7 pracovníků.

Pro nadané studenty je organizována školní Studentská konference v cizích jazycích. Studenti před publikem a porotou prezentují své seminární práce či připravené příspěvky na nejrůznější témata s podporou PowerPoint. Měří mezi sebou síly zájemci ze všech ročníků. Akce má mimořádný pozitivní ohlas mezi studenty, kteří sedí v publiku a podporují své spolužáky.

Našim cílem je podporovat jazykové vzdělání nadaných žáků, proto se snažíme tyto žáky motivovat k účasti v jazykových soutěžích jako Angličtinář roku, Juvenes Translatores, olympiády v cizích jazycích. Každoročně organizujeme školní kolo jazykových olympiád, kdy vítězové postupují do obvodních kol, kde se umísťují v první desítce účastníků.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně Mgr. Kubrichtová Kateřina, která na této pozici pracuje už sedmým rokem. Škola má nově jmenovaného školního metodika prevence, kterým je Mgr. Korenčík Michal. Přítomnost dalšího zainteresovaného člověka výchovnému poradci umožní větší a dlouhodobější práci s jednotlivými třídami. Tým doplňuje zástupkyně ředitele školy, která pomáhá s organizací akcí Preventivního programu školy.

Vzhledem k narůstajícímu počtu „problémových" studentů, kdy škola musí řešit nejen problémy s učením, ale i problémy rodinné, osobnostní, leckdy se jedná o záležitosti velmi intimní. Proto vedení školy uvažuje o částečném úvazku pro školního psychologa. Proto jsme se zapojili do výzvy 02 -16 -42 a podali jsme žádost o grant z prostředků OPPA. Finanční prostředky grantu by pomohly financovat školního psychologa.

Díky dobrým vztahům s PPP Praha 10, zejména s PhDr. Kateřinou Šrahůlkovou se nám zatím daří efektivně spolupracovat při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami.

V budoucnu by bylo dobré, aby vzniklo školní poradenské pracoviště (resp. tým), jehož součástí by byl výchovný poradce, kariérní pracovník, školní metodik prevence a poradenský psycholog.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Práce výchovné poradkyně je rozdělena do několika oblastí:

a) **Práce se studentem** – řešené problémy:

- Stres před maturitou
- Přetížení. Porucha imunity, chronický stres
- Obtíže zvládat učivo
- Problémový vztah s pedagogem - rozbor situace a možností řešení
- Začlenění nového studenta do kolektivu třídy
- Tréma při zkoušení před třídou – autogenní trénink
- Potíže s koncentrací pozornosti a problematika ochabující motivace
- Vztahové problémy s vrstevníky, nejistota, nízké sebehodnocení
- Jednorázové konzultace se studenty, rodiči a kolegy vyučujícími – především na téma SPU
  Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10
- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v září ve Lhotě u Mělníka. Zúčastnili se ho třídní učitelé, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy, 2 učitelé pro organizování sportovních aktivit a PhDr. Zelená, obvodní metodik z PPP Praha 10.
- Organizace kurzu učení pro 1. ročníky (v rámci adaptačního pobytu), který by měl pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.

- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky, blok připravován ve spolupráci s PhDr. Martinou Zelenou (PPP pro Prahu 10)
- Ve spolupráci s TU 1. ročníků informování studentů s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími
- Zajištění posudků pro společnou část MZ pro studenty 4. ročníku s SPU (PUP) ve spolupráci s PPP Prahy 10

b) kariérní poradenství

- Testy profesní orientace pro 3. ročníky – přihlášených zájemců bylo 65; testy studenti psali v PPP Prahy 10 a vyhodnocení proběhlo formou individuálních konzultací studentů tamtéž
- PROFESNÍ PORADENSTVÍ - předání informací studentům 4. ročníků o možnostech pomaturitního studia (VŠ, VOŠ) a poučení o možnostech a způsobu vyplnění přihlášek na VŠ (každá třída navštívena 2x), zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty; aktualizace nástěnek VP (v průběhu pololetí)
- Prezentace firmy TUTOR – přípravné kurzy, pomaturitní studium Veletrh vzdělávání Gaudeamus – v Brně a Praze, účastnili se zájemci ze 4. ročníků
- přednáška Institutu Sokrates pro zájemce ze 4. ročníků
- Pilotování testů SCIO obecné studijní předpoklady – pro zájemce z 3. a 4. ročníku

c) **administrace – vypracování dokumentů**

- Vypracování Preventivního programu školy pro školní rok 2016/2017
- Vypracování Školního programu školy pro školní rok 2016/2017
- Vypracování a podání žádosti v dotačním řízení „Grantový program hl. m. Praha pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních"

Programy a akce pro vybrané skupiny studentů v rámci odborných seminářů

- Jeden svět – festival dokumentárních filmů zaměřený na lidská práva – 6 tříd se zúčastnilo projekcí filmů s tématem radikální islámský extremismus (Kyberdžihád); občanská angažovanost, problematika ukrajinsko- ruského konfliktu (Když vítr ustane), zneužívání pracovní síly v zemích třetího světa (Zemřít pro design), závislosti (Děti on-line)
- Techniky učení – interaktivní workshop v rámci Dne klíčových kompetencí; 15 studentů
- Projekt Multikulturního centra Kdo je Pražan – série 4 workshopů zaměřených na tématiku národnostní snášenlivosti, stereotypů, migrace
- Návštěva Queer centra - interaktivní workshop v rámci Dne klíčových kompetencí; 10 studentů

b) Práce s pedagogickým sborem a rodiči

Na základě aktuální situace a potřeb rodičů a školy jsou prováděny konzultace a individuální intervence při řešení konkrétních projevů rizikového chování, dále je zajišťována informovanost rodičů o situaci v oblasti rizikového chování na škole především v rámci třídních schůzek, zprostředkování kontaktů na další externí organizace apod. VP spolupracuje s řadou třídních profesorů a dalších kolegů, kteří se chtějí společně zabývat konkrétními problematickými studenty nebo třídami.

- Individuální konzultace se zájemci z řad učitelů o problémových studentech a vztazích student- učitel.

- Spolupráce s rodiči problémových studentů, hlavně v oblasti studijní přípravy a způsobu učení a problematických rodinných vztahů.
- U studentů s SPU spolupráce mezi rodiči, PPP a komunikace s příslušnými vyučujícími s cílem minimalizovat handicap ve vzdělávacím procesu těchto žáků.

Sbírky a dobročinné akce:

- Květinový den (Liga proti rakovině) – charitativní sbírka; zúčastnilo se 20 dvojic studentů – dobrovolníků, vybraná částka byla **34 196 Kč.**
- ***Škola organizovala charitativní běh – výtěžek akce byl věnován organizaci* WOMEN FOR WOMEN, projekt Obědy pro děti, *vybráno 78360,- Kč.***

2) Prevence rizikového chování

Školní preventivní tým je tvořen výchovnou poradkyní (VP) a zástupkyní ředitele školy, která pomáhá s agendou spadající do kompetence školního metodika prevence (ŠMP). Škola nemá jmenovaného ŠMP. Spolupráce s obvodním metodikem prevence při PPP Praha 10 má formu školení, předávání informací a konzultací.

Do oblasti práce ŠMP, resp. VP, patří metodická a koordinační činnost jako tvorba a realizace Preventivního programu (PP), koordinace a účast na aktivitách školy zaměřených na prevenci rizikového chování, ZŘŠ zajišťuje koordinaci vzdělávání pedagogických pracovníků školy v této oblasti. VP poskytuje odborné informace ostatním pedagogickým pracovníkům školy, kontaktuje instituce v oblasti primární prevence. Významnou oblastí práce VP je poradenská činnost - ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává a provádí orientační šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytuje odborné rady a pomoc studentům, u kterých se vyskytly problémy v oblasti šikany, návykových látek, anorexie, závislosti na virtuálních drogách. Pomoc patří i rodičům a ostatním žákům školy před negativními dopady, které by tyto sociálně patologické jevy mohly ve škole způsobovat.

Výchovný poradce je dostatečně vybaven odbornou literaturou a videotékou tematicky zaměřenou na patologické jevy a specifickou primární prevenci. Informovanost studentů je do jisté míry zajišťována pomocí webových stránek školy www.gsgpraha.cz, odborných titulů ve studovně, ale hlavním zdrojem informací pro je nástěnka výchovného poradenství a především osobní kontakt s VP v konzultačních hodinách i mimo ně.

Školní preventivní program je pravidelně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se jeho celková účinnost (do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů) i jeho průběh (jak program postupoval). Měřena je také efektivita jednotlivých aktivit, které byly v rámci PP realizovány. Specifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Preventivní program - přehled akcí:

1. ročník

– ADAPTAČNÍ KURZ – 19. - 21. 9. 2016 (třídy 1. A, 1. B); 21. - 23. 9. 2016 (třídy 1. C, 1. D); v areálu DDM HL. M. Prahy, Lhotka u Mělníka; projekt financován s podporou grantu "Praha - Zdravé město". Jeho cílem je seznámení se s novými spolužáky a třídními učiteli v prostředí mimo školu. Každoroční akce je velmi příznivě hodnocena účastníky kurzu.

– Učení a efektivní příprava na vyučování - workshop v rámci Adaptačního kurzu, kdy se studenti seznámili v 90 minutovém bloku se zásadami efektivního učení a zkusí si testy, které jim mohou pomoci k sebepoznání a hledání vlastního učebního stylu.

– TECHNIKY UČENÍ, PAMĚŤ A POZORNOST – interaktivní workshop, pomocí interaktivních testů se studenti seznámili s metodami pro zvýšení studijní úspěšnosti, mj. s myšlenkovými mapami a jejich využitím při studiu.

– SEXUÁLNÍ VÝCHOVA PRO POKROČILÉ – workshop, zajištěno studenty 3. LF UK; přednáška zaměřená na sexuální výchovu a zdravotní prevenci.

2. ročník

– ŠIKANA, KYBERŠIKANA – dílna ve spolupráci s www.bezpecne-online.cz popř. jinou organizací, následně proběhla řízená diskuse tak, aby se sami pokusili formulovat zásady bezpečného chování ve světě internetu.
– ZÁVISLOSTI ON-LINE – interaktivní beseda zaměřená na zdravé postoje k drogové problematice

3. ročník

– BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU A PRVNÍ POMOC – Akce The Action, Besip interaktivní pořad pro začínající řidiče.
– ORIENTACE NA TRHU PRÁCE – profesní poradenství (testy profesní orientace, informace o možnostech dalšího studia).
– FESTIVAL MEZIPATRA – film a beseda na téma přijímání jinakosti
– LIDSKÁ PRÁVA workshopy v rámci festivalu Jeden svět.

V průběhu roku probíhají třídní „teambuildingové" akce třídy s třídním učitelem formou jednodenní akce, organizuje se dvakrát za rok jako projekt Den s třídním učitelem.

Chování problémových studentů řeší třídní učitel s rodiči, v závažných případech vstupuje do problému ředitel školy. Monitoring situace ve škole je prováděn různými způsoby, nezastupitelnou úlohu má osoba třídního učitele, který na základě denního styku a komunikace se studenty je nejdůležitějším informačním pramenem. Dalším běžně využívaným zdrojem jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci, a pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy.

Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky (e-mail, Webnotes). Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné osobní komunikaci pedagogů.

3) Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují

se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

V průběhu roku byly organizovány akce přímo zaměřené na téma životního prostředí a ekologického chování jedince:
Projekce dokumentu na festivalu Jeden svět **„Zemřít pro design"** s následnou diskuzí s odborníkem na environmentální problematiku na téma módní nadprodukce, konzum a plýtvání zdroji celé planety byla začátkem další spolupráce. Ve škole se pro druhé ročníky organizoval projekt **Remobil**. Studenti zhlédli dokument, následovala beseda a ve škole byly umístěny kontejnery na elektronický odpad.
Videokonference s vědeckou pracovnicí a oceánografkou Jane Lubchenko, profesorkou oregonské univerzity, která se setkala se studenty středních škol v New Yorku v rámci programu Pioneers in Science s tématikou **ohrožení oceánů plastovým odpadem**.
Týden vědy a techniky – přednáška Žíznící velkoměsto Káthmándů organizovaná AV ČR
Akce ZOO pro zájemce o workshopy, které byl zaměřeny na chování a trénink zvířat.
Worshop **Palmový olej – hrozba nebo ne pro?** - v rámci Dne klíčových kompetencí
Projekt **Fotosyntéza** pro 3. ročník v sobě zahrnuje i téma environmentální výchovy.
Programní hudba – projekt s tématem soužití člověka a přírody, resp. prožívání přírodních dějů a jevů připravený pro 2. ročník v hodinách hudební výchovy.

4) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost.

Rozvíjíme téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog.
Z pořádaných akcí uvádíme:
- **Projekt EDISON –** týdenní pobyt zahraničních stážistů na škole, kteří prezentovali svou zem, kulturu, tradice.
- Zúčastnili jsme se **festivalu Jeden svět**, který chce vzdělávat a vychovávat mladé lidi prostřednictvím dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Projekt tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí.
- **Jeden svět na školách** – projekt Člověka v tísni – škola se znovu zapojila do projektu **Příběhy bezpráví**.

- **Maraton psaní dopisů 2016** – projekt k Mezinárodnímu dni lidských práv se konal v prosinci 2015. V tomto projektu spolupracujeme s organizací Amnesty International. Zájemci se zapojí do psaní dopisu v anglickém jazyce na podporu nespravedlivě stíhaných osob ve světě. V hodinách anglického jazyka se studenti seznamují se situací v zemích vybraných osob, s kulturním prostředím a aktuální politickou situací.
- **Danza** – komponovaný pořad pro zájemce o španělský tanec v Divadle pod Palmovkou.

ŠKOLNÍ PROJEKTY podporující multikulturní výchovu:

- Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** pro španělskou partnerskou školou z Galicie (duben 2017) – zapojeni byli účastníci projektu výměny, kteří byli zároveň hostitelskou rodinou a v červnu 2017 vyjeli na 10 denní pobyt do Španělska. Jeden den byl pro španělské studenty připraven program ve škole. Zúčastnili se hodin španělštiny a anglického jazyka. Čeští žáci pro ně připravili prezentaci školy a tradic v ČR.
- V březnu škola hostila 6 španělských studentů z partnerské školy Monte Castelo Burela, kteří zde pobývali 5 týdnů v rámci projektu dlouhodobých studentských výměn. Byli začleněni do výuky tříd dle individuálního rozvrhu.
- V červnu škola vyslala do španělské partnerské školy Monte Castelo Burela 4 studenty, kteří absolvovali studijní pobyt po dobu 5 týdnů
- Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.
- Nedílnou součástí multikulturní výchovy jsou i **poznávací zájezdy** do zahraničí pro zájemce.

Ve školním roce se konaly tyto zájezdy - poznávací zájezd do Paříže (duben 2017)
a poznávací zájezd do Londýna, Annabergu a Norimberku (prosinec 2016).

5) Výchova k udržitelnému rozvoji

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných" názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Studenti jsou tak vedeni k ekologickému chování v každodenním životě.

6) Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Poznávací zájezdy do zahraničí

12.-.16.12.	Poznávací zájezd Londýn, 9 studentů, 1 učitel
20.12. 2016	Poznávací zájezd Norimberk, 30 studentů, 2 učitelé
21.12. 2016	Poznávací zájezd Annaberg, počet studentů 53, 2 učitelé
24. -28.4.2017	Poznávací zájezd Paříž, 33 studentů, 2 učitelé
26.5 – 3.6. 2017	Studentská výměna Španělsko, počet studentů 10, 1 učitel

a) Sportovní kurzy

b)

- Lyžařské kurzy - v zahraničí

17.1.- 21.1. Aprica, Itálie, skupina 39 studentů a 5 učitelé,
24.1.- 29.1. Aprica, Itálie, skupina 21 studentů a 3 učitelé,

- Tělovýchovné kurzy:

5.6. - 9. 6. Lhotka u Mělníka, skupina 36 studentů a 4 učitelů,
19.6. - 23.6. Lhotka u Mělníka, skupina 19 studentů a 3 učitelů,

Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci

c) Adaptační kurz pro 1. ročníky

19.– 21.9. Lhotka, třídy 1. A, 1. B skupina 54 studentů a 6 učitelů,
21. - 23.9. Lhotka, třída 1. C, 1. D skupina 52 studentů a 6 učitelů,

7) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Dramatický kroužek – 15 studentů

V průběhu roku opakovaná představení DK pro veřejnost s hrami: Sen noci svatojánské, Sluha dvou pánů, Revizor (listopad, prosinec, červen).

Sportovní hry – kondiční cvičení - studenti mají volný přístup do posilovny (pod kontrolou vyučujícího), každý den v odpoledních hodinách.

8) **Soutěže** (*viz Příloha 2*)

V oblastním kole soutěže v anglickém jazyce pro žáky středních škol a víceletých gymnázií Karolína Bakuncová skončila na 1. místě., v celopražském se neumístila.

V oblastním kole soutěže v německém jazyce pro žáky středních škol a víceletých gymnázií Tomáš Čevela skončil na 1. místě, v pražském kole obsadil 3.místo.

V soutěži Pohár pražských škol v plavání náš tým obsadil 1.místo, v republikovém finále vybojovali naši studenti 8.místo.

V 8.ročníku závodu **Open Gate Senior Swimming Cup** se naši studenti umístili na 1.místě, uplavali 5683 metrů.

9) **Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2016-17 pokračovala spolupráce se španělskou partnerskou školou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius partnerství škol. Zorganizovaly **se týdenní studentské výměny** v Praze a Burele. Projekt nebyl podpořen žádným grantem, účastníci si financovali cestu sami. V termínu 18. - 25. 3. 2017 navštívilo Prahu, 6 španělských studentů, ubytovali se v českých hostitelských rodinách. Učitel doprovázející skupinu byl ubytován u učitelů školy. Pro španělské studenty byl připraven kulturní program, který zahrnoval i návštěvu naší školy. V termínu 26. – 3.6 vyjelo do Španělska 10 českých studentů a jeden učitel. Akce byla pozitivně hodnocena všemi účastníky.

Zároveň se realizovala **dlouhodobá studentská mobilita** na partnerské škole. Jedná se o program jakéhosi středoškolského Erasmu, kdy si školy mezi sebou vyměňují studenty na delší dobu. Ani tento projekt, který realizujeme se španělskou školou Monte Castelo Burela nebyl podpořen grantem. Náklady cesty a pobytu financují rodiny žáků účastníků projektu. Díky dohodě s partnerskou školou vycestovaly na tento 5 týdenní program v červnu do Španělska 4 studentky. Studentky bydlely v hostitelských rodinách a v partnerské škole jim byl připraven studijní program, který zahrnoval asistenci na hodinách v běžné třídě a individuální výuku. Jedná se o reciproční studentskou výměnu, naše škola hostila na 5 týdnů 6 španělských studentů v březnu. Projekt byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, a proto ve spolupráci chceme dále pokračovat.

10) **Spolupráce s partnery**

Agentura English First

Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy

Alfa Agency

Americké velvyslanectví v Praze

Anglo American University

AV ČR - přednášky

Česká filharmonie

Člověk v tísni – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět, Příběhy bezpráví

Dětské krizové centrum

Divadlo Komedie, Mana, ABC, Minor, Divadlo U Hasičů, Divadlo pod Palmovkou, Reduta

DZS

ESET psychoterapeutická a psychosomatická klinika s.r.o

FOK
Francouzský institut
FTVS UK, FF UK, Ped F UK
Institut Cervantes
Jihočeská univerzita
Liga proti rakovině – charitativní sbírka
Městská knihovna Praha
Městská policie hlavního města Prahy
MFF UK
MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
Multikulturní centrum Praha
NAEP – Národní agentura pro evropské projekty celoživotního vzdělání Comenius,
Národní informační centrum pro mládež
National Trasparency
Národní muzeum
Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Mgr. Anna Chochulová, ÚMČ Prahy 10
Organizace pro pomoc uprchlíkům
Oxford Press University
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
Planetárium Praha
Policie ČR
Poliklinika Vršovice s.r.o.,
Protidrogová koordinátorka Mgr. Blanka Boháčková, ÚMČ Prahy 10
PřF UK jsme fakultní školou PřF UK Praha
Referát kurátorů pro mládež
Retela, s.r.o.
SCIO
Sociologický ústav v Praze
Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol
Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
Státní zdravotní ústav
Studentské hnutí za solidaritu
Štefánikova hvězdárna Praha
VKC Židovské muzeum v Praze
VŠCHT Praha
Women for women
Zámek Ratibořice
ZOO Praha

11) **Další aktivity, prezentace**

27.9. Projekt zeměpis – Planeta 3000 - pro studenty 2. ročníků
7. 10. Charitativní běh školy
9.11 Den exkurzí - exkurze a workshopy dle zájmu studenta napříč ročníky. Student vybírá z nabídky akcí, které se konají ve škole či mimo školu. Studenti zpracovávají výstupy z exkurze – články, slide show, prezentace, nástěnky, časopis, apod.
25.11. Filmový den druhých cizích jazyků- celoškolní projekt, kdy se v kině Cinestar v jednotlivých sálech promítají filmy v originální verzi v 2. cizím jazyce. Projekt má podpořit jazykové vzdělání a multikulturní výchovu na škole.
5.12. Vánoční dílna
12. – 16.12. Projekt EDISON – projekt prezentací zahraničních vysokoškolských stážistů
22.12 Školní vánoce – připravená vystoupení DK a školního sboru
23.12. Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si samy volí celodenní aktivitu s třídním učitelem.
21. 2. Maturitní ples v Lucerně
5.4. Projekt Fotosyntéza – celodenní školní projekt aktivit pro studenty 3. ročníků na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky
3.5. Arnošt Lustig – devět životů, projekce+beseda, kino Světozor, 1.-3.ročník
30. 5. Slavnostní předávání maturitního vysvědčení – Vršovický zámek
27.6. Den klíčových kompetencí – celoškolní projekt, v němž si žáci volí workshopy, formování skupin napříč ročníky. Cílem projektu je rozvíjení klíčových kompetencí a postojů pomocí aktivit tematicky spojených s průřezovými tématy, interdisciplinární přístup k aktivitám a interaktivní výuka.
28.6. Sportovní den školy
29. 6. Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si samy volí celodenní aktivitu s třídním učitelem.

Akce, exkurze – v uplynulém roce jsme pro studenty připravili následující akce, exkurze:

- Bankéři do škol – beseda o kybernetické bezpečnosti s Marianem Tvrdým, odborníkem na kybernetickou bezpečnost z České spořitelny, studenti 4R.
- Beseda s nasazenými v Říši za 2. světové války – JUDr.Šírek, p.Roubíček
- Přednáška Svět chudoby studenti Ssv4
- Přednáška prof. K. Charvátové Poslední Přemyslovci – 2.ročníky
- Přednáška JU ČB – Mgr. Kosňovská – Archeobotanika,
- Přednáška JU ČB - Zajímavosti ze života ptáků ČR, Mgr. Petr Veselý, Ph.D.
- Beseda s náměstkem ministra financí Tomášem Vyhnánkem – 2.ročníky
- Přednáška o psychopatologii a sexuologii s MUDr. Zuzanou Řeřichovou, vedoucí lékařkou 5. Oddělení Psychiatrické nemocnice v Bohnicích 3.ročník
- STUDENTSKÉ VOLBY simulace voleb ve spolupráci Člověk v tísni
- Kdo je Pražanem, projekt OPPA Multikulturního centra – série 4x 90 minutových workshopů zakončená žákovskými projekty - 2C
- Babiččino údolí – literární projekt pro 2.ročníky
- Muzeum Kampa Výstava Příliš mnoho zubů– 3.ročníky
- Divadlo Rokoko – 3.ročníky
- Science show Světlo a zvuk, MK Mariánské nám, 3.ročník a 2.ročník
- Festival vědy – 3B
- Příběhy bezpráví: „Měsíc filmu na školách" a následná beseda s PhDr T. Vilímkem - 4.ročník
- Larp, Škvorecký: Zbabělci, 3C, 4h workshop na podporu čtenářské gramotnosti
- Beseda s absolventem školy hercem Lábusem – SAj film 4.ročník
- Pokusy z mechaniky na MFF UK – 1. ročníky

- Pokusy z molekulární fyziky a termiky na MFF UK – 2. ročníky
- Pokusy z akustiky na MFF UK – 3. ročníky
- Exkurze do chemické laboratoře PřF UK – 2.ročníky
- Hodina moderní chemie – 1.ročníky
- Chemické úrazy očí – přednáška, 1B+ 2C
- Hrdličkovo muzeum - studenti 3.ročníku
- Týden mozku AV ČR Memory park, Mozek v akci –3C
- Beseda se současným studentem VŠE o systému studia na VŠE- SE 4.ročník
- Můžeš podnikat – diskuze s úspěšnými podnikateli, zájemci
- Exkurze do kostela sv. Václava Vršovice – studenti SEst 4.ročník
- Don Quijote de la Ancha, divadlo Klauniky Brno, 3.a 4.ročník
- Výstava Magiční Lucemburkové – 2.ročníky
- ZOO – studenti 2.ročníku
- Botanická zahrada – studenti 1.ročníku
- Návštěva u obvodních soudů v Justičním areálu Na Míčánkách– zájemci
- návštěva Senátu ČR a beseda se senátorem Václavem Hamplem - zájemci

Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Prezentace školy:
Den otevřených dveří: 25. 10. 2016 pro sportovní třídy
03. 12. 2016 pro nesportovní třídy
Veřejná představení školního dramatického souboru – celkem 10 představení

Schola Pragensis účast školy na výstavě ve dnech 24 – 26. 11. 2016

Schůzka rodičů žáků prvního ročníku - konala se 22. 6. 2017, vedení školy a budoucí třídní učitelé podali rodičům žáků budoucích prvních ročníků základní informace o organizaci a akcích začátku školního roku 2017/18, o pravidlech školy a studiu.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2016/17 proběhla následující kontrola:

1) 14.12.,15. 12. 2016 a 3.1 a 6. 1. 2017 Pražská zpráva sociálního zabezpečení, Trojská 1997/13a, 182 00 Praha 8. Předmět kontroly: Plnění povinností v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění. Kontrolou nebyla shledána žádná závažná pochybení a všechny dílčí nedostatky byly odstraněny.

VI.
Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2016

Organizace v hlavní činnosti hospodařila vyrovnaně. Hospodářským výsledkem hlavní činnosti je drobná ztráta: -11.382,52 Kč. Ztrátu navrhujeme uhradit ze zisku z doplňkové činnosti. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku po zdanění ve výši 543.843,15 Kč. Zisku bylo dosaženo především příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy. Rozdělení hospodářského výsledku navrhujem rozdělit takto:

- do fondu odměn 370.000,00 Kč
- do rezervního fondu 162.460,63 Kč

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 33,8 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (26,7 mil. Kč) a od zřizovatele (5,3 mil. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (1,6 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (589 tis. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech a energie přeúčtované firmě, která zateplovala budovu.

Poskytnuté dotace byly plně vyčerpány v souladu s jejich určením. Byly dodrženy závazné ukazatele.

Provozní dotace zřizovatele v zásadě postačuje na pokrytí běžných potřeb. Rozvoj organizace je prakticky výhradně financován z fondů organizace.

Mzdová oblast

Prostředky na platy i OON byly plně vyčerpány, v počtu pracovníků jsme dosáhli úspory 1 pracovníka. Z fondu odměn nebylo v roce 2016 čerpáno.
Celkové náklady na platy dosáhly 18.738.719,- Kč, na OON 303.500,- Kč.

Investiční výdaje

Organizace v roce 2016 získala dvě investiční dotace:

- na rekonstrukci fasády 10 500 000 (bez DPH) přímý investor MHMP
- na vybavení učebny matematiky 730.000,-

První z uvedených dotací byla čerpána ve výši 825.619,70 Kč, zbytek dotace byl ponechán v investičním fondu k dočerpání v roce 2017.

Dotace na vybavení interaktivní učebny matematiky byla plně vyčerpána. Z vlastních zdrojů bylo dofinancováno 2.584,- Kč.

Se souhlasem zřizovatele proběhly tyto další investiční akce:

- výměna myčky	253.677,- Kč
- modernizace rozmnožovny	147.461,- Kč
- modernizace kanceláře zástupců	109.691,- Kč
- nákup chladicí skříně v ŠJ	41.491,- Kč
- modernizace učebny IT	414.941,60 Kč

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Členění výnosů je následující:

- pronájem a energie hřiště	282.967,-
- pronájem a energie části budovy	883.884,-
- pronájem automatů	45.000,-
- ostatní pronájmy	59.404,-
- přípravné kurzy	57.865,-

Příloha 1

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova - Děj.umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2.

VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2016 - 17
PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – NĚMECKÝ JAZYK PRAŽSKÉ KOLO
TOMÁŠ ČEVELA 3. MÍSTO
SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – ANGLICKÝ JAZYK OBVODNÍ KOLO
KAROLÍNA BAKUNCOVÁ 1. MÍSTO
SOUTĚŽ DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA GYMNÁZIUM PROF.PATOČKY
TÝM LIPUS, JANDOVÁ, ČEVELA 11. MÍSTO
VÝTVARNÁ SOUTĚŽ NOVOROČENKA POSTUPICKÁ OCENĚNA: 3. MÍSTO KRISTÝNA BLÁHOVÁ

XIV. ROČNÍK STUDENTSKÉ KONFERENCE

Kategorie humanitní předměty:

1. místo	David Burian	4. D Římské legie
2. místo	Veronika Joštová	4. A Původ vlastních jmen v obci
3. místo	Martina Zollmannová	4. D Porodnice Třetí říše

Kategorie přírodovědné předměty:

1. místo	Jana Kotalová	2. D Houby a radioaktivita
2. místo	Petr Marínek	2. D Extrémofyly
3. místo	Trinh Thuy Trang	4. D Zlatý řez

Kategorie cizí jazyky:

1. místo	Karolína Bakuncová	2. B Virtuální realita
2. místo	Anna Fedáková	2. B Moje sny
3. místo	Barbora Pecharová	1. B Peru

Kategorie ústních prezentací:

1. místo	Tereza Hašková	3. B Život ve francouzské škole
2. místo	María Tereza Bermúdez	3. D Systém školství ve Španělsku
3. místo	Tomáš Čevela	3. C Skupina Pirátů v Německu

XV. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.2016/17

KATEGORIE "NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU"

1. ročník	Adéla Kosťová	1.B
2. ročník	Petr Martínek, Anna Jandová, Karolína Bakuncová	2.D, 2.B, 2.B
3. ročník	Kateřina Průšová, Helena Hesounová	3.D, 3.D

KATEGORIE "NEJLEPŠÍ SPORTOVEC"

1. místo	Veronika Voráčková	3.A (Basketbal), repr. ČR
2. místo	Matyáš Džavaronok	1.A (Volejbal), repr. ČR
3. místo	Tereza Muselová	2.C (Plavání), repr. ČR

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2016/17

Atletika 2016 - 17

Mistrovství ČR dráha

NIKOLETA JÍCHOVÁ	MISTRYNĚ ČR, ÚČASTNICE MS V KENI, 100 m př.	
JAN KISIALA	1. místo	400 m př.
	2. místo	110 m př.
Matěj Běhounek	2. místo	400 m př.
Vladislav Sadirov	3. místo	400 m př.
Michaela Treglerová	4. místo	800 m (hala)
Jana Matějková	5. místo	800 m

REPREZENTANTI ČR: MICHAELA TREGLEROVÁ, JAN KISIALA, JANA MATĚJKOVÁ, MATĚJ BĚHOUNEK, VLADISLAV SADIROV, NIKOLETA JÍCHOVÁ.

Plavání 2016 - 17

TEREZA MUSELOVÁ	VÍCENÁSOBNÁ MISTRYNĚ ČR
	FINALISTKA MEJ V IZRAELI (NETANYA) – 7.MÍSTO
	FINALISTKA MSJ V USA (INDIANOPOLIS) – 7.MÍSTO
KOLÁŘOVÁ ANNA	MISTRYNĚ ČR V KATEGORII DOSPĚLÝCH, DRŽITELKA REKORDŮ ČR
DAVID NOLL	NĚKOLIKANÁSOBNÝ MISTR ČR, ÚČASTNÍK ME JUNIORŮ
ALENA BENEŠOVÁ	MISTRYNĚ ČR DOROSTU (DÁLKOVÉ PLAVÁNÍ), ÚČASTNICE ME JUNIORŮ (DÁLKOVÉ PLAVÁNÍ 6. MÍSTO)
Jakub Kačerovský	3. místo MČR
Jan Hanzal	Mistr ČR ve štafetě dospělých
Jiří Landsmann	Medailista z MČR, Mistr ČR (dálkové plavání), ÚČASTNÍK ME JUNIORŮ (DÁLKOVÉ PLAVÁNÍ)

REPREZENTANTI ČR: KOLÁŘOVÁ ANNA, MUSELOVÁ TEREZA, NOLL DAVID, HANZAL JAN, LANDSMANN JIŘÍ, BENEŠOVÁ ALENA.

Basketbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2016 - 17

Dívky:	USK Praha	ŽBL	1. místo
		extraliga juniorek U19	4. místo
	Sokol Nusle	extraliga starších dorostenek	9. místo

Chlapci: USK Praha

Evropská mládežnická liga - EUROPEAN YOUTH BASKETBALL LEAGUE
Centrální divize U17 - 1. místo, postup do Superfinále, Lotyšsko, Riga duben 2017, 7. místo
Centrální divize U16 – 1. místo, postup do Superfinále, Lotyšsko, Riga duben 2017, 4. místo

	extraliga juniorů U19	1. místo
	extraliga kadetů U17	2. místo
Sokol Pražský	extraliga juniorů U17	6. místo

REPREZENTANTI ČR: ONDŘEJ SEHNAL, TŮMA JAKUB, BLÁHA ZDENĚK, FARSKÝ RADEK, SAMOURA PATRICK, FUXA FRANTIŠEK, BOBEK LUKÁŠ, MAREK VYROUBAL, MATĚJ FANTA, JAROSLAV ŠIMON, VORÁČKOVÁ VERONIKA, ULRICHOVÁ ANDREA, KREJZLOVÁ MICHAELA, ŽÍLOVÁ ELIŠKA, CHARLOTTE LULU SEMGADY.

Volejbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2016 - 17

Dívky:	Olymp Praha	extraliga ženy	3. místo
		extraliga juniorek	2. místo
Chlapci:	ČZU Praha	extraliga junioři	1. místo
		extraliga kadetů	1. místo

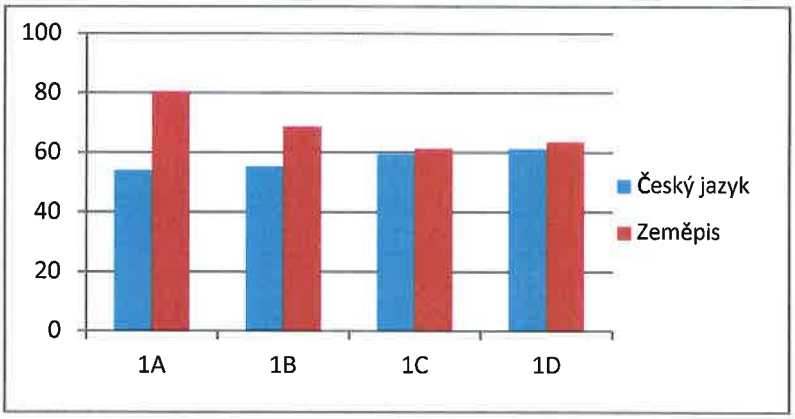
REPREZENTANTI ČR: JANDOVÁ VERONIKA, PLUHAŘOVÁ TEREZA (BEACH VOLEJBAL), HONZOVIČOVÁ NATÁLIE (BEACH VOLEJBAL), DŽAVARONOK MATYÁŠ, DROZEN MIROSLAV (MISTR EVROPY U19), BALÁŽ RADEK, ŠULC MAREK.

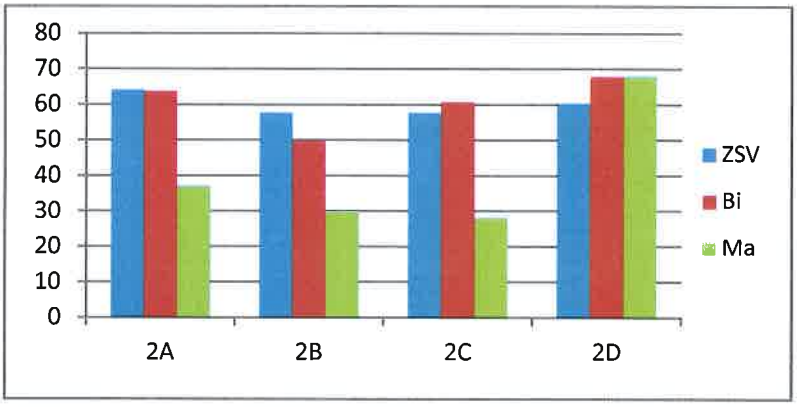
Výsledky srovnávacích testů Školní rok 2016-17 Příloha č.3

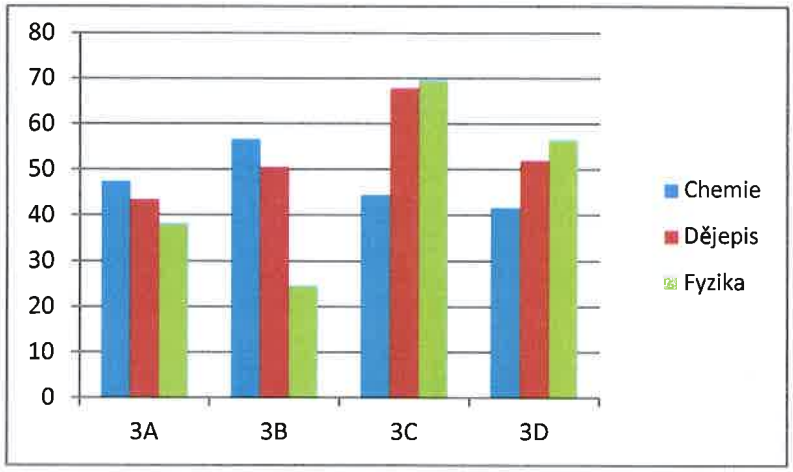
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
první	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
	Český jazyk	**54,3**	**55,6**	**59,7**	**61,5**	**57,8**
	Zeměpis	**80,8**	**69,1**	**61,6**	**63,9**	**68,9**

druhý	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
	ZSV	**64,1**	**57,7**	**57,7**	**60,4**	**60,0**
	Bi	**64**	**49,9**	**61**	**68,1**	**60,8**
	Ma	**37,3**	**30**	**28,3**	**68,2**	**41,0**

třetí	třída	3A	3B	3C	3D	průměr
	Chemie	**47,5**	**56,7**	**44,5**	**41,7**	**47,6**
	Dějepis	**43,6**	**50,7**	**68**	**52,2**	**53,6**
	Fyzika	**38,3**	**24,6**	**69,7**	**56,7**	**47,3**







Příloha č.4

Maturitní zkoušky Jarní období 2017		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY (ŘÁDNÝ TERMÍN)		
		PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**69,0**	**76,7**	**53,9**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	79,2	88,1	68,4
	z toho: 8leté gymnázium	81,8	90,8	73,9
	6leté gymnázium	79,8	90,0	71,0
	4leté gymnázium	77,3	86,2	63,7
	LYCEUM	71,3	80,0	55,4
	SOŠ - technické 1	64,9	79,5	50,6
	SOŠ - technické 2	62,9	70,4	39,8
	SOŠ - ekonomické	66,5	76,5	40,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	63,5	72,5	35,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	64,8	69,2	30,7
	SOŠ - zdravotnické	62,6	66,1	31,8
	SOŠ - zemědělské	62,8	67,8	37,5
	SOŠ - umělecké	66,4	74,0	34,2
	SOU - technické	60,4	72,6	37,5
	SOU - ostatní	58,8	64,2	27,0
	NÁSTAVBOVÉ - technické	57,8	65,1	34,6
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	57,9	59,3	31,0
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		71,1	85,5	48,9
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	73,0	88,7	50,0
4.B	GY4	76,5	83,4	46,5
4.C	GY4	69,1	86,4	55,1
4.D	GY4	66,4	81,4	46,0

Příloha 5.

Výroční zpráva za rok 2016 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 11. 10. 2017
Výroční zpráva obsahuje 35 stran včetně příloh.

Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně)	zástupce pedagogů	.....
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů	.....
Kateřina Peštová	zástupce MHMP	.....
Ing. Antonín Weinert, CSc.	zástupce MHMP	.....
Dušan Doubek	zástupce rodičů	.....
Jan Jiráň	zástupce studentů	.....