# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

Údaje se uvádějí podle stavu k 31. 8. 2016

## I.
## Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Seidlová, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gymnázium | kapacita: 580 žáků | IZO: | 000638196 |
| Školní jídelna | kapacita: 500 žáků | IZO: | 110350189 |

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

| Součást školy | Kód | Název oboru | Cílová kapacita oboru |
|---|---|---|---|
| Gymnázium | 79-41-K/41 | Gymnázium | 570 |
| Gymnázium | 79-42-K/41 | Gymnázium se sportovní přípravou | 190 |

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené ve školní síti, učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady: 1.9 2015 – 31. 8. 2018:

| | |
|---|---|
| Mgr. Martina Hetmerová | zástupce pedagogů (předsedkyně), (Hetmerova@seznam.cz) |
| Jan Jiran | zástupce studentů, (jiran.mladsi@seznam.cz) |
| Mgr. Dušan Doubek | zástupce rodičů, (d.doubek@seznam.cz) |
| PaedDr. Moravec Milan | zástupce pedagogů, (krajinaticha@seznam.cz) |
| Kateřina Peštová | zástupce MHMP, (katerinap@praha10.cz) |
| Ing. Antonín Weinert, CSc. | zástupce MHMP, (weinerta@volny.cz) |

# II.
# Pracovníci školy, školského zařízení

## 1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

| Škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Gymnázium** | 3 | 3 | 56 | 36,3/8,1 | 1 | 0,2 | 57 | 44,6 |

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

| Škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|---|---|---|---|
| **Gymnázium** | **Kvalifikovaných** | **56** | 100 |
| | **Nekvalifikovaných** | **0** | 0 |

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|---|
| semináře | 6 | Využití IT ve výuce Tvorba DUMů v programu SMART DZS – MŠMT – eTwinning<br>Tablety – digitlizace škol | 20 | AV media, DZS, MŠMT ČR |
| | 4 | Nové metody ve výuce | 10 | PK Ma Přípotoční, Oxford University Press (OUP), Cambridge University press (CUP) Mezinárodní a národní konference asociace učitelů angličtiny ČR |
| | 1 | Pedagogika psychologie | 1 | MěÚ Praha 10 |
| | 8 | Odborné k oboru | 2 | PřF UK, Ekokom, VISK |
| | 4 | Užití IT ve výuce jazyků | 2 | OUP, CUP |
| | 1 | Příprava a realizace projektů | 1 | Zdravé město Praha, MHMP |
| Nové maturity<br>Certifikace hodnotitelů | 5 | Certifikace zadavatel PUP<br>Certifikace – nová maturita z českého jazyka a literatury<br>Konz. sem. pro předsedy<br>Konz. Seminář k didaktickému testu Ma<br>Konz. Sem. pro komisaře | 7 | NIDV, Cermat |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| doplňkové pedagogické studium | 2 | Učitelství pro SŠ | 2 | PedF UK |
| školský management | 2 | Rovné příležitosti ve vzdělávání<br>Syndrom vyhoření | 2 | Osvětová Beseda, Majestic |
| rozšiřování aprobace | 1 | Doktorandské studium | 1 | MFF UK |
| jiné (uvést jaké) | 1 | Celorepublikové dvoudenní víkendové simpozium učitelů francouzštiny | 1 | Sdružení učitelů francouzštiny |
| | 1 | Celorepublikové dvoudenní sympozium učitelů ruštiny | 1 | PF UK |
| | 1 | Odborný seminář spojený z prezentací nové učebnice Fj Saison vedený pracovnicí fr. vydavatelství Didier z Paříže | 1 | vydavatelství Didier z Paříže |
| | 1 | Gender ve výuce, inkluze | 1 | Beseda |
| | 1 | Bridge Publishing + MŠMT – konference Funtastic k 400. výročí úmrtí Shakespeara – duben (semináře) | 2 | MŠMT |
| | 2 | Metodická podpora ŠVP<br>Cesty k matematice | 2 | MFF UK |
| | 1 | Konference Veletrh nápadů | 1 | MFF UK |
| | 1 | První pomoc | 2 | Life Support (projekt OPPA) |

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|
| 9 | 8.5 |

# III.
# Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

## 1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

| Škola | počet tříd / skupin | počet žáků |
|---|---|---|
| **Gymnázium** | 16 | 417 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 17

- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování:2
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 17
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

## 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

| Škola | **průměrný počet žáků na třídu / skupinu** | **průměrný počet žáků na učitele** |
|---|---|---|
| **Gymnázium** | 26 | 11,48 |

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

| Škola | **Kraj** | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | **CELKEM** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | počet žáků celkem | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 96 | 7 | 1 | 128 |
| | z toho nově přijatí | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 26 | 2 | 0 | 39 |

## 4. Výuka cizích jazyků

| počet učitelů cizích jazyků | | 14 |
|---|---|---|
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 12 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 0 |
| | rodilý mluvčí | 2 |

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| škola | Gymnázium | |
|---|---|---|
| z celkového počtu žáků / studentů: 402 | prospělo s vyznamenáním | 28 |
| | neprospělo | 17 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 385 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | 96% |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta | | 77,04 |
| z toho neomluvených | | 0,89 |

6. **Výsledky maturitních zkoušek 2015/16** *(viz. Příloha 4)*

| škola | Gymnázium | | denní vzdělávání |
|---|---|---|---|
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | | 95 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | | 14 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | | 4 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | | prospěl s vyznamenáním | 15 |
| | | prospěl | 75 |
| | | neprospěl | 5 |

7. **Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017**

| **Přijímací řízení pro šk.r. 2016/17** | **Čtyřleté studium** |
|---|---|
| Počet přihlášek | 217 |
| Počet kol přijímacího řízení celkem | 2 |
| **Počet přijatých celkem** | 110 |
| z toho v dalších kolech | 0 |
| z toho na odvolání | 0 |
| Počet nepřijatých celkem | 107 |

8. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

| **Cizí státní příslušníci** | |
|---|---|
| Slovenská republika | 1 |
| Gruzie | 1 |
| Čína | 2 |
| Arménie | 1 |
| Maďarsko | 1 |
| Rusko | 1 |

Začleňování a vzdělávání cizinců se v programu školy objevuje v posledních letech, kdy jsou na školu přijímání i žáci, kteří mají jazykový handicap v českém jazyce, který není jejich mateřským jazykem. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Snaží se využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

V ŠVP se uvádí, že v případě potřeby lze vytvořit pro žáky jiné národnosti individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen tak, ab se snížit jazykový handicap. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. **Ve školním roce 2015/16 nebyl žádný žák - cizinec vzděláván podle IVP.**

Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvuje konzultace a s pomocí učitele si rozšiřuje slovní zásobu. U ostatních předmětů (dějepis, základy společenských věd) jsou cíle zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se klade důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů.

Žák navštěvuje konzultace učitele, který organizuje jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

*Novelizovaná vyhláška č. 2009/177 Sb.* o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou uvádí možná přizpůsobení konání maturitní zkoušky z českého jazyka (ČJ) pro cizince, který pobývá na území České republiky nepřetržitě po dobu kratší než čtyři roky bezprostředně před konáním maturitní zkoušky. *Ve školním roce škola neměla škola takovéto žáky, proto se nikoho netýkaly zmíněné zákonné úlevy pro konání zkoušky.* Nicméně je zřejmé, že žáci cizinci jsou u maturitní písemné práce z ČJ velice znevýhodněni. Na škole neexistuje soustavná a propracovaná jazyková příprava či podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, proto je pro ně složení maturity z ČJ velmi obtížné. Ve snaze snížit jazykový handicap při konání maturitní zkoušky z ČJ byl pro studenty cizince vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura, který měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvovali konzultace a s pomocí učitele si rozšiřovali slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. Ve vzdělávacích oborech dějepis, základy společenských věd (ZSV) byly cíle konzultací zaměřeny především na opakování maturitních tematických okruhů v daném předmětu. Učitel organizoval práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám. Bohužel ne vždy se žáci angažovali, což se pak negativně projevilo v závěrečném hodnocení. Například jeden student nezvládl maturitní profilovou zkoušku ze ZSV, nicméně neúspěch byl zapříčiněn spíše nedostatečnou domácí přípravou žáka než možným jazykovým handicapem.

**Při vzdělávání žáků – cizinců se klade důraz především na osvojení českého jazyka se zaměřením na národní tradice a národní kulturu**. Zároveň škola nezapomíná posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře. V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsou žáci – cizinci obohacením pro třídu, odlišnost není chápána jako potencionální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení. V každodenním styku žáci chápou a přijímají různorodost jako pozitivní jev a hodnotí rozdíly mezi lidmi z různých kultur jako přínosné. Výsledkem je lepší připravenost obou stran (a to majoritní i minoritní strany, třídy a žáka cizince, učitele a rodičů žáka cizince) na nové prvky takového komunikačního spojení.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracují výchovný poradce, který plní zároveň funkci školního metodika prevence, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci školy – učitelé jednotlivých předmětů.

Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáka. Mnohdy je kontakt velice obtížný, např. rodiče jedné žákyně čínské národnosti nerozumí česky, ani anglicky, a proto bylo nutno při řešení kázeňských problémů kontaktovat tlumočníka, aby mohlo dojít ke sdílení informací a vyřešení situace.

Třídní učitel se zaměřuje při své práci na klima třídy, aby bylo příjemné všem žákům včetně žáků - cizinců. Učitelé jednotlivých předmětů konzultují případné problémy výchovně vzdělávacího procesu žáka-cizince s jeho třídním učitelem a výchovným poradcem. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či pracovníky institucí poskytujících poradenství a vzdělávací aktivity cizincům a podporu pedagogům v jejich práci s žáky – cizinci.

## 9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě

neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Výchovná poradkyně se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je dána informace příslušným učitelům předmětů o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s výchovnou poradkyní o metodách a práci s těmito jedinci.

**Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádali 2 žáci, kteří byli zařazeni do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %.** V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25% na přípravu k ústní zkoušce. V profilové části MZ tito žáci byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při písemné práci z cizích jazyků, DT z anglického jazyka a při ústní zkoušce ze všech předmětů prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Žáci, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2015/16 o studium podle IVP ze zdravotních důvodů nepožádal žádný žák. Jedna žákyně ze čtvrtého ročníku požádala o přerušení studia ze zdravotních důvodů s tím, že nastoupí znovu do 4. ročníku ve školním roce 2016/17.

O prodloužení období klasifikace v prvním pololetí ze zdravotních důvodů požádal 1 student. Klasifikaci úspěšně ukončil v únoru 2016.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

## 10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák definuje jedince, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. O IVP požádala žákyně čtvrtého ročníku sportovní třídy, která se připravovala na olympiádu. IVP ji umožnil rozdělit si studijní předměty čtvrtého ročníku do dvou let, kdy ve školním roce byla hodnocena z nematuritních předmětů a v roce 2016/17 bude studovat maturitní předměty. Podmínky IVP žákyně splnila, úspěšně byla hodnocena z příslušných předmětů.

Jeden žák prvního ročníku požádal o přerušení studia z důvodu plnění reprezentačních povinností v hokejovém klubu v zámoří. Po skončení sezóny v dubnu se vrátil a zapojil se do prezenční výuky. Postupně si doplňoval učivo prvního ročníku. Požádal o prodloužení klasifikace a skládání rozdílových zkoušek ze všech předmětů úspěšně dokončil na začátku září.

**U řady nadaných sportovců ředitel školy na základě odůvodněné žádosti povoluje úpravu učebního plánu. Ve šk.r.2015/16 mělo upravený učební plán 28 žáků.** Jedná se o studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku), kdy se žák nemůže zúčastnit výuky. Žák si samostatně doplní učivo z hodin, na nichž byl nepřítomen, a to s podporou konzultací poskytovaných příslušným učitelem. Učitel si s žákem dohodne rozsah učiva k doplnění, zadá žákovi individuální práci a domluví si s ním kalendář doplňujících dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva. Všichni žáci, kteří využili tohoto studijního režimu, úspěšně zvládli závěrečné hodnocení. O prodloužení období klasifikace v prvním pololetí z důvodu sportovní přípravy požádala 1 studentka, která je reprezentantkou v krasobruslení. Klasifikaci dokončila úspěšně v únoru 2016.

Vzdělávání nadaných žáků v jiných oborech či činnostech je podporováno **odbornými konzultacemi učitelů,** kteří žákům předávají informace o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informováni o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti. Jde na příklad o akce organizované vysokými školami, Akademií věd, Institutem Cervantes, Goethe institutem. S nadanými studenty se snažíme pracovat i **v rámci rozšířených hodin a volitelných předmětů,** jsou jim zadávány individuální projekty, zapojujeme žáky **do národních a mezinárodních projektů**, jichž se škola účastní (testování úrovní Cambridských zkoušek, Akcent – Mock testy – First Certificate , studentská výměna se španělskou partnerskou školou, dlouhodobá studentská mobilita ve Španělsku, projekty Náš společný svět, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, pilotování testů CERMAT a SCIO, Soudci do škol, Evropský týden mozku, Vědecký jarmark, příprava workshopu v angličtině pro Setkání studentů z EU v naší škole, práce na webu Khan Academy).

Nadané studenty zapojujeme do projektů a motivujeme k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi (soutěže Pražský globus, Logická olympiáda, Matematický klokan, olympiády z cizích jazyků, biologie a chemie, botanická soutěž, Angličtinář roku, Juvenes Translatores).

Zájemci z řad studentů nebo určité studijní skupiny se zúčastnili v rámci výuky přednášek a programů organizovaných v AV ČR, 3. LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, JU ČB, KCŽM.

Zorganizovali jsme pro žáky **odborné semináře, přednášky a exkurze**:

Bankéři do škol - beseda s Michalem Nebeským, generálním ředitelem CitiBank, program Nebezpečné padělky, Příběhy bezpráví: "Listopad, měsíc filmu na školách" a následná beseda s prof. Petrem Čornejem, KCŽM program "My versus Oni", Exkurze u Obvodního soudu pro Prahu 4, Přednáška o psychopatologii a sexuologii s MUDr. Zuzanou Řeřichovou, vedoucí lékařkou 5. oddělení Psychiatrické nemocnice v Bohnicích, Exkurze v České národní bance, motivační

seminář – Můžeš podnikat v rámci Exkurzního dne, Exkurze do vazební věznice Pankrác, Daruj krev jen jako - Fakultní nemocnice na Vinohradech, 2x přednáška JU ČB RNDr. Veselý, Ph.D, RNDr. Lepšová, Ph.D, přednáška o ergoterapii, pokusy organizované MFF UK: Pokusy z mechaniky 1. ročník, Pokusy z molekulární fyziky a termiky 2. ročník, Pokusy z elektřiny a magnetismu 3. ročník, Experimenty s kapalným dusíkem, program AV ČR Životní cyklus léků, programy VŠCHT - Chemie kolem nás, Hodina moderní chemie, Chemie a barvy, Úvod do chemie pro 1. ročník, ChÚ PřF UK Albertov – práce v laboratořích, Interpretační jazyková dílna, navštívené výstavy s workshopy Výstava Karel IV, Říše středu.

Cílem všech těchto akcí je zvýšit motivaci žáka o studium příslušného oboru, představit mu odborníky z praxe a seznámit ho s novými poznatky. Zároveň nám umožňují přenést výuku do netradičního prostředí mimo školní lavice, žáci mohou navštívit odborná pracoviště. Sepjetí teorie s praxí je pro žáky inspirující, žáci hodnotí akce jako přínosné a motivační.

Pro studenty, kteří se připravovali na talentové zkoušky na FTVS, se konaly pravidelné tréninky vedené učiteli tělesné výchovy v gymnastickém sále a v bazénu.

Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů Den exkurzí či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu Den klíčových kompetencí. Významným a již tradičním projektem školy je i **Fotosyntéza** – jednodenní workshop pro studenty třetích ročníků, jež má za cíl podpořit zájem o biologii, chemii, fyziku mezi studenty a zároveň chce propojit poznatky, které žáci získali v těchto předmětech z daného tématu.

Nově jsme zkusili prezentaci finálních produktů menších projektů realizovaných v hodinách anglického jazyka mezi třídami, například projekt Reality show s následnou panelovou diskusí. Cílem bylo podpořit motivaci žáků k výuce jazyků využitím nových výukových metod podporujících kreativitu žáka a kooperativní vyučování.

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference**, která umožní nadaným studentů rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných, humanitních předmětů a cizích jazyků. Součástí studentské konference jsou tři kategorie. Soutěží se o nejlepší práci z humanitních věd, přírodovědných věd a jazyků. Nadaní žáci jsou nominováni na tuto konferenci učiteli - vedoucími seminární práce z příslušných předmětů. Studenti před publikem a porotou prezentují svou práci. V každé kategorii jsou vyhlášeni vítězové. Cílem projektu je seznámit školní komunitu s vynikajícími pracemi našich studentů, motivovat další studenty ke studiu a k rozvíjení jejich talentu.

Novým projektem školy, který chtěl pracovat s nadanými studenty, byl projekt s názvem „**Statistika srovnávacích testů**", který organizovala PK matematiky. Cílem projektu bylo rozvíjet u studentů poznatky a dovedností statistického zpracovávání dat s využitím postupů a znalostí nad rámec běžného středoškolského učiva. Bylo osloveno zhruba třicet žáků, jejichž studijní průměr byl do 1,5. Z nich se rekrutovalo 6 studentů, kteří se projektu chtěli zúčastnit. Projekt se realizoval ve čtyřech dnech v blocích, jež trvaly 5 vyučovacích hodin. Studentům byly prezentovány metody statistiky a oni je potom aplikovali při analýze výsledků srovnávacích testů školy. Zjišťovali také pravděpodobnost správné odpovědi při náhodném zaškrtávání odpovědí testu. Projekt se studentům líbil a uvítali by, kdyby se něco podobného v budoucnosti opakovalo.

## 11. Ověřování výsledků vzdělávání

**Testy SCIO maturitní trénink** dělali zájemci ze 4. ročníků:
SCIO – maturitní trénink podzim 2015 – z českého jazyka, účastnilo se celkem 46 studentů
SCIO – maturitní trénink podzim 2015 – z anglického jazyka, účastnilo se celkem 41 studentů
SCIO – maturitní trénink podzim 2015 – z anglického jazyka poslech, účastnili se celkem 2 studenti
SCIO – maturitní trénink podzim 2014 – z matematiky, účastnilo se celkem 8 studentů

**Pilotování testů SCIO obecné studijní předpoklady** dělali zájemci z 3. ročníků, účastnilo se celkem 30 studentů, úspěšnost 41%

**Škola se zapojila do pilotování didaktických testu CERMAT** z francouzského, německého, španělského a anglického jazyka pro zájemce ze 4. ročníku. Žáci testovali didaktický test a písemnou práci.
FJ DT – 7 studentů, poslech úspěšnost 49,6 %, čtení a jazyková kompetence úspěšnost 50,6%
NJ DT – 12 studentů, poslech úspěšnost 62,5%, čtení a jazyková kompetence úspěšnost 58,2%
ŠJJ DT – 13 studentů, čtení a jazyková kompetence úspěšnost 49,2%
ŠJ PP – 6 studentů, úspěšnost 66,5%
AJ PP – 17 studentů, úspěšnost 67,5%
Angličtinář roku – on-line testy úrovně B2-C1, zúčastnilo se 28 žáků, z 254 škol, umístili jsme se na 115. místě.

Ověřování výsledků vzdělávání každoročně probíhá interními testy z příslušných předmětů – tzv. srovnávací ročníkové testy (1.ročník - Čj, Ze, 2.ročník – matematika, Zsv, biologie, 3.ročník – chemie, dějepis, fyzika). v jednotlivých ročnících, testy z předmětu jsou zadávány v rámci ročníku v jednom čase. Výsledky testů jsou analyzovány a slouží k porovnávání úrovně znalostí žáků mezi třídami. Slouží i jako reflexe pro další práci učitele. *(viz. Příloha 3)*

V rámci přípravy na maturitní zkoušku jsou testováni studenti maturanti z předmětu matematika, český jazyk pomocí testů MZ 2015. Toto testování si organizují vyučující v hodinách svých předmětů. Využívají se cvičné testy Cermat.

## 12. Školní vzdělávací programy *(viz. Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu nově vytvořený školní vzdělávací program (ŠVP). ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu byli nejen ZŘŠ, vedoucí předmětových komisí, ale i příslušní vyučující.

Od 1.9. 2014 došlo ke změně ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – občanský a společenské vědní základ, která se týkala rozvržení vědních disciplín v rámci jednotlivých ročníků. Změna studijního programu se týkala poprvé žáků, kteří nastoupili do prvního ročníku ve školním roce 2014/2015. Na základě analýzy a zkušeností z realizace této změny ŠVP lze konstatovat, že přesunutí ekonomie k politologii do druhého ročníku, kdy studenti humanitního bloku mají předmět 2 hodiny týdně, dává učiteli větší časový prostor pro výuku a její propojení se současnými tématy.

Osvojení si základů ekonomie a politologie v jednom ročníku vytváří platformu, aby žák řešil problematické úlohy z reálného světa, aby nacházel mezipředmětové vazby, aby byl více motivován pro výuku předmětu. Jako pozitivní důsledek změny vidíme při hodnocení výstupů výukového procesu. Zlepšil se celkový výsledek srovnávací zkoušky ze ZSV ve druhých ročnících.

Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zlepšení výsledků srovnávacího ročníkového testu ze ZSV při zachování obtížnosti srovnávacího testu z minulých let. Zvýšený zájem studentů o ZSV se projevil při volbě volitelných předmětů do třetího ročníku, kdy řada studentů projevila zájem o

předmět Seminář z ekonomie a práva. Zároveň tato změna usnadnila dodržování ŠVP a tematických plánů v jednotlivých ročnících.

Zároveň na základě přehodnocení profilace žáků sportovních tříd v přírodovědných předmětech došlo ke změně portfolia rozšířených hodin v přírodovědném bloku. V upraveném ŠVP od 1.9. 2014 mají žáci v přírodovědném bloku rozšířenou jednohodinovou dotaci týdně předmětů vzdělávacího oboru matematika a biologie (původně to byly matematika a fyzika). V návaznosti na tyto změny prošly korekcí tematické plány rozšířených hodin v těchto předmětech u sportovních tříd. Na základě analýzy výše uvedených změn lze konstatovat, že výuka dle upraveného ŠVP více odpovídá budoucímu studijnímu zaměření absolventů školy.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Na podporu realizace výstupů v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka byl realizován opět červnový celoškolní projekt Den klíčových kompetencí, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech, zejména se mění úhel pohledu, jak pracovat s klíčovými kompetencemi i v běžné výuce.

Evaluace probíhala na základě kritérií ŠVP a s použitím nástrojů dle harmonogramu evaluace ŠVP. Vyhodnocení ŠVP prováděly předmětové komise a vedení školy.

## 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

Ve školním roce 2015/16 pokračoval projekt dlouhodobých studijních pobytů na španělské partnerské škole IES Monte Castelo Burela. Dvě studentky z třetího ročníku vyjeli na 5 týdnů do Španělska, kde byly ubytovány v rodinách a kolegové z partnerské školy pro ně vytvořili studijní program. Byly integrovány do běžných tříd a díky tomu se mohly seznámit se stylem výuky v jiné zemi. Pobyt přispěl k jejich osobnostnímu růstu, zdokonalily se v cizím jazyce, zároveň se seznámily s kulturou a tradicemi navštívené země. V minulosti podporovaly tuto aktivitu granty z programu Comenius.

Škola žádala pro školní rok 2015/16 o nový grant v nástupnickém typu programu Erasmus+K2. Pro nedostatek finančních prostředků projekt nebyl schválen. Proto si studentky musely financovat náklady cesty samy. Po návratu hodnotily svůj pobyt pozitivně, předčil jejich očekávání. Rozhodně se stanou propagátory tohoto programu mezi ostatními studenty. V dlouhodobých mobilitách chceme s partnerskou školou pokračovat i nadále.

Ke zvýšení motivace žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce (Divadlo v anglickém jazyce Bear, Filmový den druhých cizích jazyků), poznávací zájezdy do Německa ( Linec) a týdenní reciproční studentské výměny se španělskou školou v Galicii. Zájemci se mohli zúčastnit programu Den Kanady, návštěvy Americké ambasády a Britského kulturního centra.

Rozvíjení jazykových dovedností podporovaly exkurze a dílny v anglickém jazyce v rámci školních projektových dnů například workshopy v rámci Dne klíčových kompetencí na téma Nebezpečná Kolumbie (motivace pro španělštinu), Brontosaurus – dílna vzniklá ve spolupráce biologie a angličtiny.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. V minulém roce vyjeli dva učitelé angličtiny na kurzy, které měly seznámit účastníky s novými trendy pro výuku jazyků, užitím ICT při výuce. Znalosti a zkušenosti učitelé začali aplikovat při výuce. Vznikl projekt Reality show v angličtině, kdy jedna studijní skupina připravila jakési divadelní představení, které prezentovala jiným třídám. Cílem projektu bylo zvýšení motivace žáka pro výuku anglického jazyka, rozvíjení kompetencí v cizím jazyce, podpora kreativity žáka.

Získaných zkušeností z mezinárodní spolupráce bychom chtěli využít v dalších projektech v budoucnosti. Proto jsme předložili DZS NAEP novou žádost o evropský projekt v programu ERASMUS +KA2 výzva 2016. Bohužel projekt nám nebyl schválen pro nedostatek finančních prostředků, což nám v příštím roce znovu komplikuje mezinárodní spolupráci a započaté programy zahraničních mobilit našich studentů. Zahraniční partnerské školy se o spolupráci bez grantu příliš nezajímají, protože neumožňuje žákům a učitelům žádné bonusy v podobě financování jejich zahraniční mobility z evropských či jiných veřejných finančních prostředků.

Pro nadané studenty je organizována školní Studentská konference v cizích jazycích. Studenti před publikem a porotou prezentují své seminární práce či připravené příspěvky na nejrůznější témata s podporou PowerPoint. Měří mezi sebou síly zájemci ze všech ročníků. Akce má mimořádný pozitivní ohlas mezi studenty, kteří sedí v publiku a podporují své spolužáky.

Našim cílem je podporovat jazykové vzdělání nadaných žáků, proto se snažíme tyto žáky motivovat k účasti v jazykových soutěžích jako Angličtinář roku, Juvenes Translatores, olympiády v cizích jazycích. Každoročně organizujeme školní kolo jazykových olympiád, kdy vítězové postupují do obvodních kol, kde se umísťují v první desítce účastníků.

# IV.
# Aktivity školy, školského zařízení.
# Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

## 1) Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně Mgr. Kubrichtová Kateřina, která na této pozici pracuje už šestým rokem. Škola nemá jmenovaného školního metodika prevence, který by měl odpovídající doplňkové vzdělání a který by úzce spolupracoval s výchovným poradcem. Nicméně přítomnost dalšího zainteresovaného člověka by výchovnému poradci umožnila větší a dlouhodobější práci s jednotlivými třídami. Vedení školy si tuto skutečnost uvědomuje a hledá v pedagogickém sboru osobu, která by byla vhodná a ochotná práci metodika vykonávat a zároveň si doplnila potřebné vzdělání. Práci metodika vykonává výchovná poradkyně ve spolupráci se zástupkyní ředitele.

*Vzhledem k narůstajícímu počtu „problémových" studentů, kdy škola musí řešit nejen problémy s učením, ale i problémy rodinné, osobnostní, leckdy se jedná o záležitosti velmi intimní, by bylo vhodné uvažovat o částečném úvazku pro školního psychologa. Díky dobrý vztahům s PPP Praha 10, zejména s PhDr. Zelenou, se nám zatím daří efektivně spolupracovat při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami.*

V budoucnu by bylo dobré, kdyby vzniklo školní poradenské pracoviště (resp. tým), jehož součástí by byl výchovný poradce, školní metodik prevence a poradenský psycholog.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání.

Práce výchovné poradkyně je rozdělena do několika oblastí:

a) Práce se studentem – řešené problémy:

- Přetížení. Porucha imunity, chronický stres
- Stres před maturitou
- Obtíže zvládat učivo
- Problémový vztah s pedagogem - rozbor situace a možností řešení
- Začlenění nového studenta do kolektivu třídy
- Závislostní problematika – anorexie
- Tréma při zkoušení před třídou – autogenní trénink
- Potíže s koncentrací pozornosti a problematika ochabující motivace
- Vztahové problémy s vrstevníky, nejistota, nízké sebehodnocení
- Jednorázové konzultace se studenty, rodiči a kolegy vyučujícími – především na téma SPU Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10
- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v září v Malých Svatoňovicích. Zúčastnili se ho třídní učitelé, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy, učitel pro organizování sportovních aktivit.
- Organizace kurzu učení pro 1. ročníky (v rámci adaptačního pobytu), který by měl pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky, blok připravován ve spolupráci s PhDr. Martinou Zelenou (PPP pro Prahu 10)
- Ve spolupráci s TU 1. ročníků informování studentů s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími
- Testy profesní orientace pro 3. ročníky – přihlášených zájemců bylo 45; testy studenti psali v PPP Prahy 10 a vyhodnocení proběhlo formou individuálních konzultací studentů tamtéž
- PROFESNÍ PORADENSTVÍ - předání informací studentům 4. ročníků o možnostech pomaturitního studia (VŠ, VOŠ) a poučení o možnostech a způsobu vyplnění přihlášek na VŠ (každá třída navštívena 2x), zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty; aktualizace nástěnek VP (v průběhu pololetí)
- Organizace přednášky o studiu na VŠO – prezentace studentů Vysoké školy obchodní o studiu a následném uplatnění; zájemci ze 4. ročníků
- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – v Brně a Praze, účastnili se zájemci ze 4. ročníků
- přednáška Institutu Sokrates pro zájemce ze 4. ročníků
- Pilotování testů SCIO obecné studijní předpoklady – pro zájemce z 3. a 4. ročníku
- zajištění posudků pro společnou část MZ pro studenty 4. ročníku s SPU (PUP) ve spolupráci s PPP Prahy 10
- AIESEC – informace o možnostech prázdninové stáže studentů SŠ v zahraničí

Programy a akce pro vybrané skupiny studentů v rámci odborných seminářů

- Lidská práva – workshop, Multikulturní centrum Praha; třída 1C, 3x 90min.
- Jeden svět – festival dokumentárních filmů zaměřený na lidská práva – 4 třídy se zúčastnily projekcí filmů s tématem radikální islámský extremismus; občanská angažovanost, problematika ukrajinsko- ruského konfliktu, zneužívání pracovní síly v zemích třetího světa
- Techniky učení – interaktivní workshop v rámci Dne klíčových kompetencí; 15 studentů

b) Práce s pedagogickým sborem a rodiči

Na základě aktuální situace a potřeb rodičů a školy jsou prováděny konzultace a individuální intervence při řešení konkrétních projevů rizikového chování, dále je zajišťována informovanost rodičů o situaci v oblasti rizikového chování na škole především v rámci třídních schůzek, zprostředkování kontaktů na další externí organizace apod. VP spolupracuje s řadou třídních profesorů a dalších kolegů, kteří se chtějí společně zabývat konkrétními problematickými studenty nebo třídami.

- Individuální konzultace se zájemci z řad učitelů o problémových studentech a vztazích student- učitel.
- Spolupráce s rodiči problémových studentů, hlavně v oblasti studijní přípravy a způsobu učení a problematických rodinných vztahů.
- U studentů s SPU spolupráce mezi rodiči, PPP a komunikace s příslušnými vyučujícími s cílem minimalizovat handicap ve vzdělávacím procesu těchto žáků.

Sbírky a dobročinné akce:

- Květinový den (Liga proti rakovině) – charitativní sbírka; zúčastnilo se 20 dvojic studentů – dobrovolníků, vybraná částka byla 31 620 Kč.
- ***Škola organizovala charitativní běh – výtěžek akce byl věnován organizaci česká společnost AIDS pomoc, Dům světla zajišťující program prevence AIDS, vybráno 34300,- Kč.***
- Materiální sbírka pro děti z Dětského centra při Thomayerově nemocnici v Praze 4 – zúčastnili se jí zájemci z řad studentů a učitelů.

## 2) Prevence rizikového chování

Školní preventivní tým je tvořen výchovnou poradkyní (VP) a zástupkyní ředitele školy, která pomáhá s agendou spadající do kompetence školního metodika prevence (ŠMP). Škola nemá jmenovaného ŠMP. Spolupráce s obvodním metodikem prevence při PPP Praha 10 má formu školení, předávání informací a konzultací.

Do oblasti práce ŠMP, resp. VP, patří metodická a koordinační činnost jako tvorba a realizace Preventivního programu (PP), koordinace a účast na aktivitách školy zaměřených na prevenci rizikového chování, ZŘŠ zajišťuje koordinaci vzdělávání pedagogických pracovníků školy v této oblasti. VP poskytuje odborné informace ostatním pedagogickým pracovníkům školy, kontaktuje instituce v oblasti primární prevence. Významnou oblastí práce VP je poradenská činnost - ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává a provádí orientační šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytuje odborné rady a pomoc studentům, u kterých se vyskytly problémy v oblasti šikany, návykových látek, anorexie, závislosti na virtuálních drogách. Pomoc patří i rodičům a ostatním žákům školy před negativními dopady, které by tyto sociálně patologické jevy mohly ve škole způsobovat.

Výchovný poradce je dostatečně vybaven odbornou literaturou a videotékou tematicky zaměřenou na patologické jevy a specifickou primární prevenci. Informovanost studentů je do jisté míry zajišťována pomocí webových stránek školy www.gsgpraha.cz, odborných titulů ve studovně, ale hlavním zdrojem informací pro je nástěnka výchovného poradenství a především osobní kontakt s VP v konzultačních hodinách i mimo ně.

Školní preventivní program je pravidelně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se jeho celková účinnost (do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů) i jeho průběh (jak program postupoval). Měřena je také efektivita jednotlivých aktivit, které byly v rámci PP realizovány. Specifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Preventivní program - přehled akcí:

*1. ročník*

– Adaptační kurz – 15. - 17. 9. 2015 (třídy 1. A, 1. B); 17. - 19. 9. 2015 (třídy 1. C, 1. D); areál Bezpečnostně-právní akademie Malé Svatoňovice; projekt financován s podporou grantu "Praha - Zdravé město". Jeho cílem je seznámení se s novými spolužáky a třídními učiteli v prostředí mimo školu. Každoroční akce je velmi příznivě hodnocena účastníky kurzu.

– Učení a efektivní příprava na vyučování - workshop v rámci Adaptačního kurzu, kdy se studenti seznámili v 90 minutovém bloku se zásadami efektivního učení a zkusí si testy, které jim mohou pomoci k sebepoznání a hledání vlastního učebního stylu.

– LIDSKÁ PRÁVA – workshop, realizátor Multikulturní centrum Praha; příjemce programu třída 1C, časová dotace 3x 90min.; obsah - žáci se seznámili s problematikou lidských práv.

– TECHNIKY UČENÍ, PAMĚŤ A POZORNOST – interaktivní workshop, pomocí interaktivních testů se studenti seznámili s metodami pro zvýšení studijní úspěšnosti, mj. s myšlenkovými mapami a jejich využitím při studiu.

– SEXUÁLNÍ VÝCHOVA PRO POKROČILÉ – workshop, zajištěno studenty 3. LF UK; přednáška zaměřená na sexuální výchovu a zdravotní prevenci.

*2. ročník*

– MIGRACE – interaktivní beseda organizovaná organizací Studentské hnutí za solidaritu; během přednášky se studenti diskutovali i na téma extremismus v ČR – xenofobie, rasismu.
– ŠIKANA, KYBERŠIKANA – dílna ve spolupráci s www.bezpecne-online.cz popř. jinou organizací, následně proběhla řízená diskuse tak, aby se sami pokusili formulovat zásady bezpečného chování ve světě internetu.
– DROGY A ZDRAVÉ POSTOJE K DROGÁM – návštěva a beseda v terénním středisku DROP-IN, interaktivní beseda zaměřená na zdravé postoje k drogové problematice, doplněná přímou konfrontací s prostředím závislých

*3. ročník*

– BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU A PRVNÍ POMOC – Akce The Action, Besip interaktivní pořad pro začínající řidiče.
– ORIENTACE NA TRHU PRÁCE – profesní poradenství (testy profesní orientace, informace o možnostech dalšího studia).
– LIDSKÁ PRÁVA - workshopy v rámci festivalu Jeden svět.

Bylo provedeno šetření ve třídě 3. C, která byla vyžádána třídním učitelem a jedním rodičem. Důvodem byla situace, kdy v kolektivu se objevilo odmítání jednoho jedince a podezření na kyberšikanu. Ke spolupráci byli přizváni metodik prevence Mgr. Michal Žmolík a obvodní metodik prevence PhDr. Martina Zelená z PPP Prahy 10. Ve třídě provedli sociometrii, následovaly individuální konzultace s vybranými studenty a skupinová práce ve třídě. Výsledky pomohly analyzovat klima třídy a hledat cesty k lepšímu začlenění příslušného jedince.

Po listopadovém čtvrtletním hodnocení se objevily problémy u tříd 2D a 1C v oblasti v chování a vztahu třídy k některým učitelům, jejich pasivní přístup k výuce či bojkotování výuky. Po dohodě s vedením školy a třídními učiteli se připravila sociometrie i v těchto třídách s cílem získat informace, které by pomohly k řešení problému.

Chování problémových studentů řeší třídní učitel s rodiči, v závažných případech vstupuje do problému ředitel školy. Monitoring situace ve škole je prováděn různými způsoby, nezastupitelnou úlohu má osoba třídního učitele, který na základě denního styku a komunikace se studenty je nejdůležitějším informačním pramenem. Dalším běžně využívaným zdrojem jsou evaluační dotazníky, které studenti vyplňují při každé školní akci, a pravidelná setkávání zástupců studentů s vedením školy.

*Třídní učitel také hraje hlavní roli při komunikaci s rodiči, se kterými se setkává nejméně dvakrát ročně na třídních schůzkách, ovšem v naprosté většině případů je s rodiči ve styku mnohem častěji buď osobně nebo elektronicky (e-mail, Webnotes). Výměna informací o žácích a třídách jako celku probíhá na pravidelných měsíčních poradách pedagogického sboru i při vzájemné osobní komunikaci pedagogů.*

## 3) Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

V průběhu roku byly organizovány akce přímo zaměřené na téma životního prostředí a ekologického chování jedince:
Projekce dokumentu „**Domov aneb Kam směřuje naše civilizace**" s následnou diskuzí v rámci rozšířených hodin ZSV v třetím ročníku.
**Akce Brontosaurus** pro zájemce o workshop, který vznikl ve spolupráci předmětových skupin biologie a anglického jazyka. Šlo o projekt s uplatněním metody CLIL, který zpracovával téma životního prostředí a dobrovolnické práce.
Projekt **Fotosyntéza** pro 3. ročník v sobě zahrnuje i téma environmentální výchovy.
**Programní hudba** – projekt s tématem soužití člověka a přírody, resp. prožívání přírodních dějů a jevů připravený pro 2. ročník v hodinách hudební výchovy.
V rámci Dne exkurzí byl k tématu ochrany přírody organizován workshop ZOO – **Ochrana ohrožených zvířat**.
**Jeden svět** – projekce filmu „Co se nenosí" s následnou diskuzí s odborníkem na téma módní nadprodukce, konzum a plýtvání zdroji celé planety.

## 4) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat ŠVP, které je začleněno do výuky většiny předmětů. Tématem se zaobírají i některé aktivity školních projektů. Zájemcům z řad pedagogů je umožněno i další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy formou odborných seminářů či akcí nabízených pro širokou pedagogickou veřejnost.

Rozvíjíme téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog.
Z pořádaných akcí uvádíme:
- **Přednášky a programy** VKC Židovského muzea na téma My a oni. Ústředním tématem byla problematika předsudků a antisemitismu v jednotlivých vývojových etapách.
- Zúčastnili jsme se **festivalu Jeden svět**, který chce vzdělávat a vychovávat mladé lidi prostřednictvím dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Projekt tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí.
- **Jeden svět na školách** – projekt Člověka v tísni – škola se znovu zapojila do projektu **Příběhy bezpráví**.

- **Maraton psaní dopisů 2015** – projekt k Mezinárodnímu dni lidských práv se konal v prosinci 2015. V tomto projektu spolupracujeme s organizací Amnesty International. Zájemci se zapojí do

psaní dopisu v anglickém jazyce na podporu nespravedlivě stíhaných osob ve světě. V hodinách anglického jazyka se studenti seznamují se situací v zemích vybraných osob, s kulturním prostředím a aktuální politickou situací.

- **Dny Kanady** – komponovaný pořad pro zájemce v Městské knihovně.

ŠKOLNÍ PROJEKTY podporující multikulturní výchovu:

- Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** pro španělskou partnerskou školou z Galicie (březen 2015) – zapojeni byli účastníci projektu výměny, kteří byli zároveň hostitelskou rodinou a v červnu 2016 vyjeli na 10 denní pobyt do Španělska. Jeden den byl pro španělské studenty připraven program ve škole. Zúčastnili se hodin španělštiny a anglického jazyka. Čeští žáci pro ně připravili prezentaci školy a tradic v ČR.
- V březnu školu navštívilo 40 studentů z EU, kteří v rámci mezinárodního evropského projektu navštívili Prahu. Součástí jejich programu byly exkurze do škol. Studenti 3. A pro ně připravili prezentaci školy v anglickém jazyce.
- Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.
- Nedílnou součástí multikulturní výchovy jsou i **poznávací zájezdy** do zahraničí pro zájemce. Ve školním roce se konaly dva zájezdy - poznávací zájezd do Polska - Varšava (listopad 2015) a poznávací zájezd do Lince (prosinec 2015).

## 5) Výchova k udržitelnému rozvoji

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, adaptační kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovaných předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky.

Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

V rámci školy se realizuje program **recyklace plastových obalů a papíru.** Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Studenti jsou tak vedeni k ekologickému chování v každodenním životě.

## 6) Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Poznávací zájezdy do zahraničí

| | |
|---|---|
| 7.-10. 11. 2015 | Poznávací zájezd Varšava, 8 studentů, 2 učitelé |
| 21.12. 2015 | Poznávací zájezd Linec, počet studentů 83, 4 učitelé |
| 25.5 – 1.6. 2016 | Studentská výměna Španělsko, počet studentů 11, 1 učitel |

a) Sportovní kurzy

- Lyžařské kurzy - v zahraničí

12.1.- 17.1. Aprica, Itálie, skupina 40 studentů a 4 učitelé,
26.3.- 31.3. Aprica, Itálie, skupina 19 studentů a 3 učitelé,

- Tělovýchovné kurzy:

6.6. - 10. 6. Lhotka u Mělníka, skupina 23 studentů a 5 učitelů,
20.6. - 24.6. Lhotka u Mělníka, skupina 50 studentů a 6 učitelů,

Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci

b) Adaptační kurz pro 1. ročníky

14.– 16.9. Malé Svatoňovice, třídy 1. C, 1. D skupina 58 studentů a 6 učitelů,
16. - 18.9. Malé Svatoňovice, třída 1. A, 1. B skupina 53 studentů a 6 učitelů,

## 7) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

**Dramatický kroužek** – 15 studentů

V průběhu roku opakovaná představení DK pro veřejnost s hrami: Sen noci svatojánské, Sluha dvou pánů, Revizor (listopad, prosinec, červen).

**Sportovní hry** – kondiční cvičení - studenti mají volný přístup do posilovny (pod kontrolou vyučujícího), každý den v odpoledních hodinách.

## 8) Soutěže (*viz Příloha 2*)

**V krajském kole soutěže v německém jazyce** pro žáky středních škol a víceletých gymnázií Denisa Sovová skončila na 6. místě. V krajském kole ve francouzském jazyce obsadila Nela Švandelíková 6. místo.

Soutěž **Ideální banka 21. Století** – studentky Tereza Škvorová, Eva Podzimková obsadily 4. místo. (150 – účastníků)

V literární soutěži **ArtBotič** – byly oceněny Anna Jirounková a Zuzana Kézrová.

9) **Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2015-16 pokračovala spolupráce se španělskou partnerskou španělskou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius partnerství škol. Zorganizovaly **se týdenní studentské výměny** v Praze a Burele. Projekt nebyl podpořen žádným grantem, účastníci si financovali cestu sami. V termínu 6. - 11. 4. 2016 navštívilo Prahu, 7 španělských studentů, ubytovali se v českých hostitelských rodinách. Učitel doprovázející skupinu byl ubytován u učitelů školy. Pro španělské studenty byl připraven kulturní program, který zahrnoval i návštěvu naší školy. V termínu 25. – 1.6 vyjelo do Španělska 11 českých studentů a jeden učitel. Akce byla pozitivně hodnocena všemi účastníky.

Zároveň se realizovala **dlouhodobá studentská mobilita** na partnerské škole. Jedná se o program jakéhosi středoškolského Erasmu, kdy si školy mezi sebou vyměňují studenty na delší dobu. Ani tento projekt, který realizujme se španělskou školou Monte Castelo Burela nebyl podpořen grantem. Náklady cesty a pobytu financují rodiny žáků účastníků projektu. Díky dohodě s partnerskou školou vycestovaly na tento 6 týdenní program do Španělska 2 studentky – Anna Vacková 3D a Veronika Joštová z 3A. Studentky bydlely v hostitelských rodinách a v partnerské škole jim byl připraven studijní program, který zahrnoval asistenci na hodinách v běžné třídě a individuální výuku.

Projekt byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, a proto ve spolupráci chceme dále pokračovat.

Pro rok 2016 – 17 se připravoval další projekt Erasmus+, aktivita KA2 zahrnující partnerství 4 zahraničních škol (Španělsko, Portugalsko, Itálie, ČR). Národní agentura pro evropské projekty nový projekt neschválila z nedostatku finančních prostředků. Při hodnocení projektu nám chyběl v celkovém hodnocení jeden jediný bod. Dojednávání dalších projektů se zahraničními partnery je složité, napsání přihlášky projektu je ještě komplikovanější, zvláště v ČR, kde je mnoho zájemců o finanční prostředky z EU, které jsou limitované. Pro další období jsme se dohodli s partnery, že zkusíme štěstí v jiné zemi, konkrétně příští rok španělská škola ve Valencii by zkusila podat podobný projekt za všechny subjekty partnerství u své agentury.

10) **Spolupráce s partnery**

Agentura English First

Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy

Alfa Agency

Americké velvyslanectví v Praze

Anglo American University

AV ČR - přednášky

Česká filharmonie

Člověk v tísni – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět, Příběhy bezpráví

Dětské krizové centrum

Divadlo Komedie, Mana, ABC, Minor, Divadlo U Hasičů

DROP IN, o.p.s.

ESET psychoterapeutická a psychosomatická klinika s.r.o

FOK

Fokus Praha

Francouzský institut

FTVS UK, FF UK, Ped F UK

Institut Cervantes
Jihočeská univerzita
Liga proti rakovině – charitativní sbírka
Městská knihovna Praha
Městská policie hlavního města Prahy
MFF UK
MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
Multikulturní centrum Praha
NAEP – Národní agentura pro evropské projekty celoživotního vzdělání Comenius,
Národní divadlo – odborná exkurze
Národní informační centrum pro mládež
National Trasparency
Národní muzeum
Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Mgr. Anna Chochulová, ÚMČ Prahy 10
Organizace pro pomoc uprchlíkům
Oxford Press University
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
Planetárium Praha
Policie ČR
Poliklinika Vršovice s.r.o.,
Protidrogová koordinátorka Mgr. Blanka Boháčková, ÚMČ Prahy 10
PřF UK jsme fakultní školou Př F UK Praha
Referát kurátorů pro mládež, Mgr. Helena Průchová
SCIO
Sociologický ústav v Praze
Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol
Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
Státní zdravotní ústav
Studentské hnutí za solidaritu
Štefánikova hvězdárna Praha
VKC Židovské muzeum v Praze
VŠCHT Praha
Zámek Ratibořice
ZOO Praha

11) **Další aktivity, prezentace**

| | |
|---|---|
| 8. 10. | Charitativní běh školy – peníze ze sbírky předány organizace Dům Světla na prevenci AIDS |
| 11.11 | Den exkurzí - exkurze a workshopy dle zájmu studenta napříč ročníky. Student vybírá z nabídky akcí, které se konají ve škole či mimo školu. Studenti zpracovávají výstupy z exkurze – články, slide show, prezentace, nástěnky, časopis, apod. |

13.11 Projekt zeměpis - komponovaný filmový pořad Východní Afrika - pro studenty 2. ročníků

27.11. Filmový den druhých cizích jazyků- celoškolní projekt, kdy v kině Cinestar se v jednotlivých sálech promítají filmy v originální verzi v 2. cizím jazyce (Schmitke, Samba, NO). Projekt má podpořit jazykové vzdělání a multikulturní výchovu na škole.

10.12. Vánoční dílna

21.12. Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si samy volí celodenní aktivitu s třídním učitelem.
Zájezd do Lince – pro zájemce

22.12 Školní vánoce – připravená vystoupení a sportovní exhibice žáků na Folimance

10. 2. Maturitní ples v Lucerně

17. 3. Velikonoční dílna

20.4. Projekt Fotosyntéza – celodenní školní projekt aktivit pro studenty 3. ročníků na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky

23. 4. Světový den knihy – studenti čtou knihu v originále v hodinách druhého cizího jazyka. Úvodní část hodiny je věnována informacím o tom, proč a jak se den slaví v příslušných zemích, potom se každý student dotkne knihy a přečte z ní nahlas krátký úryvek.

31. 5. Slavnostní předávání maturitního vysvědčení – Vršovický zámek

27.6. Den klíčových kompetencí – celoškolní projekt, v němž si žáci volí workshopy, formování skupin napříč ročníky. Cílem projektu je rozvíjení klíčových kompetencí a postojů pomocí aktivit tematicky spojených s průřezovými tématy, interdisciplinární přístup k aktivitám a interaktivní výuka.

28.6. Sportovní den školy

29. 6. Den s třídním učitelem – třídní kolektivy si samy volí celodenní aktivitu s třídním učitelem.

Akce, exkurze – v uplynulém roce jsme pro studenty připravili následující akce, exkurze:

- Bankéři do škol – beseda s Michalem Nebeským, generálním ředitelem CitiBank , studenti 4B a seminář ekonomie 3. a 4. r.
- Život v koncentračním táboře – film a beseda s pamětnicí 4B+4C
- Exkurze do Vazební věznice Pankrác – Seminář sociologie a Seminář ekonomie a práva 4R
- Pokusy z molekulární fyziky a termiky na MFF UK – 2. ročníky
- Životní cyklus léků, workshop na AV ČR – 3C
- Dny Kanady v Praze – Seminář z AJ 4R
- České fórum – konference v angličtině, 2 žáci z 3A +1 ze 4B
- Příběhy bezpráví: „Listopad, měsíc filmu na školách" a následná beseda s prof. Petrem Čornejem- pro studenty 4. ročníku semináře z dějepisu a mezinárodních vztahů
- Přednáška o psychopatologii a sexuologii s MUDr. Zuzanou Řeřichovou, vedoucí lékařkou 5. Oddělení Psychiatrické nemocnice v Bohnicích- třídy 3. A a 3. C
- Zázraky přírody – účast na natáčení televizního pořadu – 10 zájemců z RBI ve 2. ročníku
- Chemie kolem nás – studenti 1. C
- Interpretační dílna - studenti 2. C+ zájemci
- KCŽM program „My versus Oni" – pro studenty 4. ročník semináře SSv
- Exkurze u Obvodního soudu pro Prahu 4 - studenti 2. D
- Exkurze v České národní bance, dílna v rámci Dne exkurzí
- Beseda se současným studentem VŠE o systému studia na VŠE- v rámci semináře z ekonomie a práva
- Můžeš podnikat – diskuze s úspěšným podnikatelem p. Miroslavem Hofmanem, majitelem firmy 2N Telekomunikace,
- Pokusy z elektřiny a magnetismu na MFF UK - 3. ročník
- Hrdličkovo muzeum - studenti 3C
- Nebezpečné padělky – studenti 1B+D , workshop na podporu finanční gramotnosti
- Exkurze Architektura Prahy 18. + 19. století - pro studenty SD 19. stol.
- Vědecký jarmark – pro studenty 1. ročníku
- Prezentace Alfa Agency – pro zájemce

- Institut Cervantes – pro zájemce
- Exkurze Betlémská kaple – studenti semináře z estetiky
- Přednáška o ergoterapii – pro studenty 3B+3D
- Jeden svět – festival o lidských právech, 4 filmové projekce pro studenty 3D, 1C, 3A, 1A
- Pokusy z mechaniky na MFF UK – studenti 1. ročníku
- Výstava Říše středu – studenti 1A
- Přednáška AISEC – stáže studentů SŠ v zahraničí – přednáška pro zájemce z řad studentů
- Experimenty s kapalným dusíkem – studenti 3. ročníku
- Exkurze do Národního divadla – studenti semináře z estetiky
- Workshop lidská práva – studenti 1C, 3x 90 minutový workshop
- Literární toulky Prahou – studenti 2B
- ZOO – studenti 2. ročníku
- Botanická zahrada – studenti 1. ročníku
- Exkurze do Dětského centra při Thomayerově nemocnici - pro zájemce
- Daruj krev jen jako – Fakultní nemocnice na Vinohradech – pro zájemce
- Exkurze do kostela sv. Václava Vršovice – studenti semináře z estetiky
- Exkurze Karlštejn - studenti 1B
- Výstava Karel IV. – studenti 1. ročníku
- Bylo nás pět – divadelní představení pro 3. a 4. ročník
- Divadlo v anglickém jazyce pro studenty 3. a 2. ročníku
- Exkurze Babiččino údolí – projekt pro 2. ročníky
- Představení školního dramatického kroužku Sluha dvou pánů pro studenty 1. a 2. ročníku
- Hodiny moderní chemie – Chemie a barvy pro 3. ročník, program ve spolupráci s PřF UK

Cyklus přednášek odborníků ve škole: Přednášky JU ČB

19. 11. Všechno, co jste chtěli vědět o řasách a báli jste se zeptat, Mgr. Josef Juráň
11.1. Zajímavosti ze života ptáků ČR, Mgr. Petr Veselý, Ph.D.
1. 12. Sinice a řasy v potravě člověka – RNDr. Lepšová, Ph.D.

Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Prezentace školy:

Den otevřených dveří: 22. 10. 2015 pro sportovní třídy
05. 12. 2015 pro nesportovní třídy

Veřejná představení školního dramatického souboru – celkem 14 představení

Schola Pragensis účast školy na výstavě ve dnech 26 – 28. 11. 2015

Schůzka rodičů žáků prvního ročníku - konala se 22. 6. 2016, vedení školy a budoucí třídní učitelé podali rodičům žáků budoucích prvních ročníků základní informace o organizaci a akcích začátku školního roku 2016/17, o pravidlech školy a studiu.

***Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.***

***Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.***

***Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.***

# V.

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2015/16 proběhly následující kontroly:

1) 10.12 – 22.12 2015 Finanční kontrola MHMP, Jungmannova 35/29, 110 01 Praha 1, Předmět kontroly: Hospodaření organizace s veřejnými prostředky a přiměřenost a účinnost jejího vnitřního kontrolního systému (následná kontrola). Kontrolou nebyla shledána žádná pochybení a všechny dílčí nedostatky byly odstraněny.

2) 10. 2. 2016 MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1. Předmět kontroly: Využití finančních prostředků poskytovaných MŠMT ze státního rozpočtu v rámci Rozvojového programu u oboru vzdělávání Gymnázium se sportovní přípravou. Kontrolou nebyla shledána žádná pochybení organizace ze strany řízení a užití finančních prostředků.

2) 20. 1. 2016 Plnění povinností stanovených v nařízení EU č.882/2004 o hygieně potravin. Kontrolou nebyly zjištěny hygienické nedostatky.

# VI.

## Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2015

Organizace hospodařila v průběhu v roce 2015 v oblasti přidělených provozních prostředků se ztrátou – 450.875,22Kč. Ztrátu navrhujeme uhradit ze zisku doplňkové činnosti. V oblasti doplňkové činnosti byl hospodářský výsledek po zdanění zisk + 540.669,27Kč. Zisk z doplňkové činnosti byl dosažen především příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy. Navrhujeme rozdělení zisku z DČ v následujícím členění: úhrada ztráty v HČ 450.875,22Kč, příděl do FO 50.000,00Kč, příděl do RF 39.794,05 Kč.

Byly financovány v minimální možné míře jen nutné opravy související s bezprostředním provozem školy. Škola provedla nutné pravidelné revize v zákonném rozsahu. Provádění zásadnější údržby, která by prodlužovala životnost technického zařízení budovy, není možné. Malování interiéru budovy není možné provést ve větším celku.

Výdaje na připojení školy na internet i hardwarové obnovy serveru jsou stále hrazeny z Nadačního fondu školy.

Při podání daňového přiznání za rok 2014 nedošlo k rozdílu v HV oproti schválenému finančnímu vypořádání doplňkové činnosti roku 2014.

1) Plnění dosažených výnosů, čerpání účelových prostředků:

Příspěvek MŠMT ČR (přímé náklady UZ33354) pro sportovní část gymnázia (SG) byl v roce 2014 vyčerpán ve výši 4.682.200,- Kč a plně využit pro stanovené účely.

Příspěvky MŠMT ČR (přímé náklady UZ33353, UZ33061, UZ33052, UZ33038) byly vyčerpány ve výši 18.978.000,- Kč a 94.350,- Kč a 740.916,- Kč a 3.631,-Kč a plně využity pro stanovené účely.

Příspěvek MHMP (provozní náklady UZ91) ve výši 5.092.000,- Kč nepostačil k pokrytí provozních výdajů. *Organizace obdržela výrazně nižší objem prostředků na ONIV* a zvýšila se částka na odpisy DHM.

V rámci přidělených prostředků UZ91 byly využity prostředky na projekt „Zdravé město Praha" (30.000,- Kč).

Projekty partnerství Comenius:

Byl ukončen projekt COM-IPM-2013-100 a ERASMUS-2014-112 : prostředky na grant byly dočerpány. Projekt byl řádně vyúčtován

Dary:

Škola obdržela dary od *NADAČNÍHO FONDU gymnázia* v celkové výši 36.467,-Kč. Jedná se o materiál (DDHM) související s výpočetní technikou pro potřeby a užívání studentů školy.

2) Mzdová oblast

Prostředky na platy byly plně vyčerpány, v počtu pracovníků jsme dosáhli úspory 0,96 přepočteného pracovníka. Organizace čerpala Fond odměn ve výši 220.180,- Kč.

V oblasti OON byly prostředky MŠMT plně vyčerpány ve výši 290 tis. Kč (UZ33353). Z grantu Zdravé město Praha byly vyplaceny OON ve výši 9.000,- Kč (UZ91), z grantu Comenius 26.150,- Kč.

3) Investiční výdaje

Investiční akce byly financovány z vlastních zdrojů. Bylo čerpáno z FRIM 715.601,86 Kč. Tyto prostředky byly použity na nákup kopírky, konvektomatu ŠJ, interaktivních tabulí v rámci vybudování multimediální učebny, na modernizaci výdejového systému ŠJ a opravy objektu.

**Příloha 1**

# Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

**Vlastní struktura čtyřletého gymnázia**

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – **posílení** hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova - Děj.umění - architektura, hudba.

**Třída s posílením výuky tělesné výchovy**

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

**Sportovní třída gymnázia**

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

**Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009**

**GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání**

| Předmět | Ročník | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Cizí jazyk I | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Fyzika | 2+1/3 | 2+1/3 | 2+1/3 | 1 | 8 |
| Chemie | 2+1/3 | 2+1/3 | 2+1/3 | - | 7 |
| Biologie | 2+1/3 | 2+1/3 | 2+1/3 | 1 | 8 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2 |
| Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Umění a kultura | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Vzdělávací zaměření | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Volitelný předmět 1 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 4 | - | - | - | 2 | 2 |
| Celkem | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

**Vzdělávací zaměření**
**Volitelný BLOK 1** - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
**Volitelný BLOK 2** - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
**1., 2., 3. ročník – 1/3** - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

## GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s posílením tělesné výchovy

| Předmět | Ročník | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Cizí jazyk I | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2 |
| Tělesná výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Umění a kultura | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Vzdělávací zaměření | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Seminář z biologie | - | - | - | 1 | 1 |
| Volitelný předmět 1 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | 2 | 2 |
| **Celkem** | **33** | **33** | **33** | **33** | **132** |

**Vzdělávací zaměření**
**Volitelný BLOK**-humanitní 2x1hodina – posílení předmětů " Čj, Zsv."
**Volitelný BLOK**-přírodovědný 2x1hodina – posílení předmětů " M, Fy"
Součástí výuky Fy, Ch, Bi – jsou laboratorní cvičení 1 hodina (1., 2., 3. ročník).

## GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

| Předmět | Ročník | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Cizí jazyk I | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2 |
| Umění a kultura | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova | 16-17 | 16-17 | 16-17 | 16-17 | 68 |
| Vzdělávací zaměření | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Volitelný předmět 1 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | 2 | 2 |
| **Celkem** | **46** | **46** | **46** | **46** | **184** |

**Vzdělávací zaměření**
**Volitelný BLOK 1** - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
**Volitelný BLOK 2** - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
**Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.**

**Příloha 2.**

# VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2015 - 16
# PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

**SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – NĚMECKÝ JAZYK KRAJSKÉ KOLO**
Denisa Sovová 6. MÍSTO
**SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – FRANCOUZSKÝ JAZYK**
NELA ŠVANDELÍKOVÁ 6. MÍSTO
**SOUTĚŽ IDEÁLNÍ BANKA 21. STOLETÍ**
TEREZA ŠKVOROVÁ, EVA PODZIMKOVÁ 4. MÍSTO (150 ÚČASTNÍKŮ)
**LITERÁRNÍ SOUTĚŽ ARTBOTIČ OCENĚNY**: ANNA JIROUNKOVÁ, ZUZANA KÉZROVÁ

## XIII. ROČNÍK STUDENTSKÉ KONFERENCE

Kategorie humanitní předměty:

| | | |
|---|---|---|
| 1. místo | Adam Richter | 4. C |
| 2. místo | T. Škvorová, M. Machovičová | 4. D |
| 3. místo | Markéta Havlíčková | 3. C |

Kategorie přírodovědné předměty:

| | | |
|---|---|---|
| 1. místo | Markéta Krejzlová | 3. C |
| 2. místo | Kateřina Průšová | 2. D |
| 3. místo | Robin Galvoň | 3. B |

Kategorie cizí jazyky:

| | | |
|---|---|---|
| 1. místo | Magda Machovičová | 4. D |
| 2. místo | Johana Onderková | 1. C |
| 3. místo | Veronika Kretíková | 3. A |

Kategorie ústních prezentací:

| | | |
|---|---|---|
| 1. místo | Jan Jeřábek | 4. C |
| 2. místo | Gabriela Josefusová | 4. A |
| 3. místo | Alexandra Bakuncová | 4. B |

## XIV. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.2015/16

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU"

| | | |
|---|---|---|
| 1. ročník | Petr Martínek | 1. D |
| 2. ročník | Kateřina Průšová | 2. D |
| 3. ročník | Karolína Zelenková | 3. B |

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ SPORTOVEC"

| | | |
|---|---|---|
| 1. místo | Anna Dušková | 1. B (Krasobruslení - USK Praha) |
| 2. místo | Veronika Šípová | 2. A (Basketbal - USK Praha) |
| 3. místo | Markéta Krejzlová | 3. C (Kickbox) |

**SPORTOVNÍ VÝSLEDKY STUDENTŮ NESPORTOVNÍCH TŘÍD ŠKOLY VE ŠK. R. 2015/16**

| | | |
|---|---|---|
| 1. MÍSTO | JAN FLEISNER (3. D) | MS JUNIORŮ VE VESLOVÁNÍ PÁROVÁ ČTYŘKA |
| 1. MÍSTO | ANNA DUŠKOVÁ (1. B) | MS JUNIORŮ V KRASOBRUSLENÍ SPORTOVNÍ DVOJICE |
| 2. MÍSTO | MARKÉTA KREJZLOVÁ (3. C) | MS JUNIORŮ V KICKBOXU |

## VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2015/16

### Atletika 2015 - 16

Mistrovství ČR dráha

| | | |
|---|---|---|
| Michaela Treglerová | 2. místo | Oštěp |
| Jana Matějková | 2. místo | 800 m |
| JAN KISIALA | 1. místo | 60 m (hala) |
| Adam Pekárek | 3. místo | Trojskok |

**REPREZENTANTI ČR: MICHAELA TREGLEROVÁ, JAN KISIALA, JANA MATĚJKOVÁ.**

V ANKETĚ "SPORTOVEC PRAHY 10 PRO ROK 2015" V KATEGORII JUNIORŮ BYL NA DRUHÉM MÍSTĚ VYHLÁŠEN ATLET **JAN KISIALA**.

### Plavání 2015 - 16

| | |
|---|---|
| KOLÁŘOVÁ ANNA | MISTRYNĚ ČR V KATEGORII DOSPĚLÝCH, DRŽITELKA REKORDŮ ČR |
| DAVID NOLL | NĚKOLIKANÁSOBNÝ MISTR ČR, ÚČASTNÍK ME JUNIORŮ |
| ALENA BENEŠOVÁ | MISTRYNĚ ČR DOROSTU, ÚČASTNICE MS V KAZANI (DÁLKOVÉ PLAVÁNÍ) |
| Marešová Karolína | Medailistka z MČR dorostu |
| Martin Bejček | Medailista z MČR dorostu, ÚČASTNÍK ME JUNIORŮ |
| Jan Hanzal | Medailista z MČR dorostu |
| Jiří Landsmann | Medailista z MČR (dálkové plavání) |

**REPREZENTANTI ČR: KOLÁŘOVÁ ANNA, NOLL DAVID, BEJČEK MARTIN, HANZAL JAN, LANDSMANN JIŘÍ, BENEŠOVÁ ALENA.**

### Basketbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2015 - 16

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dívky: | USK Praha | extraliga juniorek U19 | 2. místo |
| | | extraliga kadetek U17 | 4. místo |
| | Sokol Nusle | extraliga starších dorostenek | 9. místo |
| Chlapci: | USK Praha | extraliga juniorů U19 | 3. místo |
| | | extraliga kadetů U17 | 5. místo |
| | | juniorská euroliga U18 | 7. místo |
| | Sokol Pražský | extraliga juniorů U17 | 5. místo |

**REPREZENTANTI ČR: ONDŘEJ SEHNAL, TŮMA JAKUB, BLÁHA ZDENĚK, FARSKÝ RADEK, SAMOURA PATRICK, FUXA FRANTIŠEK, BOBEK LUKÁŠ, VERONIKA ŠÍPOVÁ, ŽÍLOVÁ ELIŠKA.**

### Volejbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2015 - 16

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dívky: | Olymp Praha | extraliga ženy | 2. místo |
| | | extraliga juniorek | 3. místo |
| | | extraliga kadetky | 1. místo |
| Chlapci: | ČZU Praha | extraliga junioři | 2. místo |
| | | extraliga kadetů | 1. místo |

**REPREZENTANTI ČR: JANDOVÁ VERONIKA, PLUHAŘOVÁ TEREZA (BEACH VOLEJBAL), HONZOVIČOVÁ NATÁLIE (BEACH VOLEJBAL), TOMAN JIŘÍ, DROZEN MIROSLAV, TOBÍŠEK JAKUB, ŠULC MAREK.**

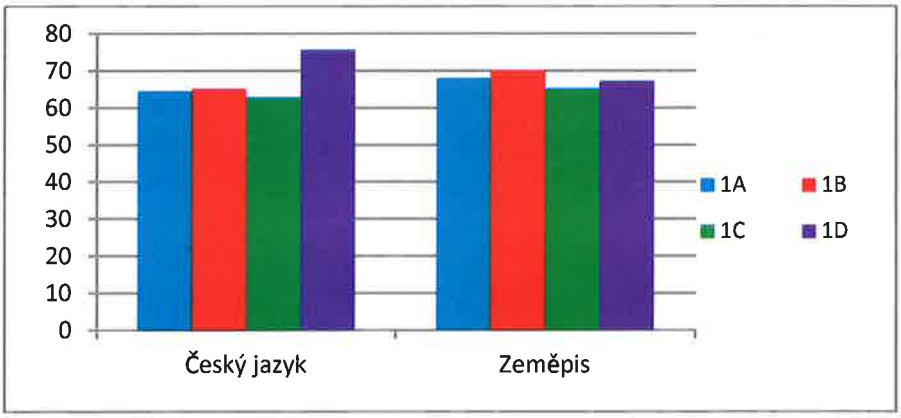
## Výsledky srovnávacích testů 2015-16

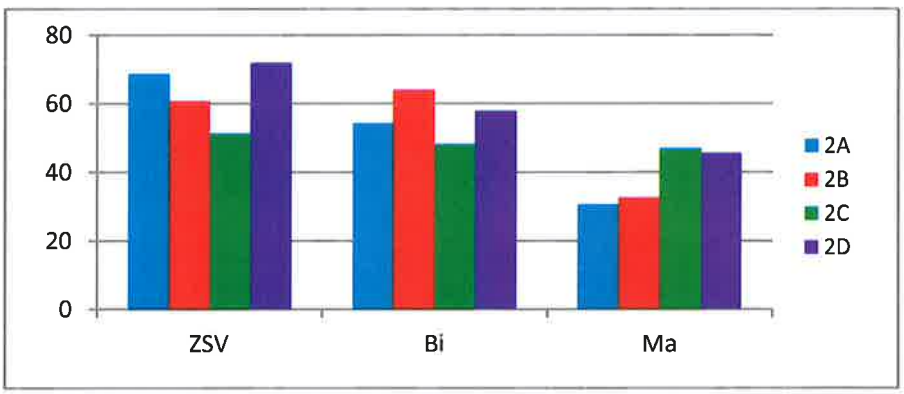
Příloha č.3

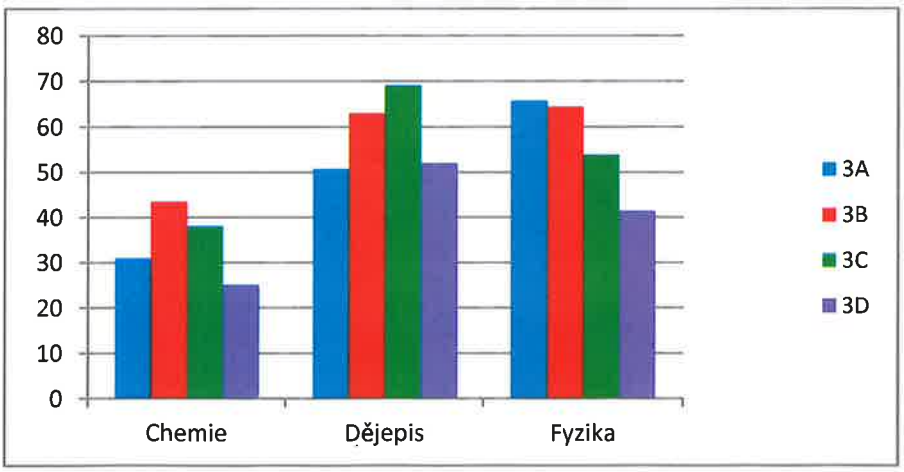
| ročník | předmět | třída (úspěšnost testu v %) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| první | třída | 1A | 1B | 1C | 1D | průměr |
| | Český jazyk | 64,6 | 65,3 | 62,9 | 75,6 | 67,1 |
| | Zeměpis | 67,9 | 70,2 | 65,3 | 67,2 | 67,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| druhý | třída | 2A | 2B | 2C | 2D | průměr |
| | ZSV | 68,8 | 61 | 51,4 | 72 | 63,3 |
| | Bi | 54,3 | 64,3 | 48,2 | 57,9 | 56,2 |
| | Ma | 30,6 | 32,7 | 47 | 45,6 | 39,0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| třetí | třída | 3A | 3B | 3C | 3D | průměr |
| | Chemie | 31 | 43,6 | 38,2 | 25,1 | 34,5 |
| | Dějepis | 50,8 | 63,1 | 69,2 | 52 | 58,8 |
| | Fyzika | 65,8 | 64,5 | 53,9 | 41,4 | 56,4 |



| Maturitní zkoušky Jarní období roku 2016 | | Příloha č.4 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY (ŘÁDNÝ TERMÍN) | | |
| | | PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR | | |
| | | ČESKÝ JAZYK | CIZÍ JAZYK | MATEMATIKA |
| **ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM** | | **69,7** | **77,0** | **54,3** |
| **ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ** | GYMNÁZIUM | 80,1 | 88,6 | 71,4 |
| | z toho: 8leté gymnázium | 82,6 | 91,1 | 76,6 |
| | 6leté gymnázium | 80,9 | 90,2 | 73,3 |
| | 4leté gymnázium | 78,3 | 86,8 | 66,8 |
| | LYCEUM | 71,7 | 80,0 | 55,5 |
| | SOŠ - technické 1 | 65,2 | 80,1 | 50,7 |
| | SOŠ - technické 2 | 62,9 | 71,6 | 38,9 |
| | SOŠ - ekonomické | 67,5 | 77,5 | 43,0 |
| | SOŠ - hotelové a podnikatelské | 64,0 | 72,9 | 35,6 |
| | SOŠ - humanitní a pedagogické | 65,4 | 68,7 | 33,4 |
| | SOŠ - zemědělské | 63,8 | 68,7 | 35,7 |
| | SOŠ - zdravotnické | 63,2 | 65,8 | 32,1 |
| | SOŠ - umělecké | 68,4 | 75,2 | 39,2 |
| | SOU - technické | 61,2 | 71,8 | 37,4 |
| | SOU - ostatní | 59,4 | 63,4 | 26,4 |
| | NÁSTAVBOVÉ - technické | 58,9 | 65,2 | 34,9 |
| | NÁSTAVBOVÉ - ostatní | 59,4 | 59,6 | 29,9 |
| **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337** | | 70,1 | 82,9 | 61,5 |
| **TŘÍDA** | **SKUPINA OBORŮ** | | | |
| 4.A | GY4 | 63,6 | 79,7 | 64,8 |
| 4.B | GY4 | 71,3 | 81,1 | 58,8 |
| 4.C | GY4 | 75,2 | 83,4 | 65,7 |
| 4.D | GY4 | 68,7 | 85,8 | 56,0 |

**Příloha 5.**

**Výroční zpráva za rok 2015 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)**

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

**Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2016**
Výroční zpráva obsahuje 34 stran včetně příloh.

| | | |
|---|---|---|
| Mgr. Martina Hetmerová (předsedkyně) | zástupce pedagogů | ..... |
| PaedDr. Moravec Milan | zástupce pedagogů | ..... |
| Kateřina Peštová | zástupce MHMP | OMLUVENA |
| Ing. Antonín Weinert, CSc. | zástupce MHMP | ..... |
| Dušan Doubek | zástupce rodičů | ..... |
| Jan Jiráň | zástupce studentů | OMLUVEN |