VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2014/15

GYMNÁZIUM PŘÍPOTOČNÍ
PRAHA 10

GYMNÁZIUM, PRAHA 10,
PŘÍPOTOČNÍ 1337

ŘÍJEN 2015

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015

Údaje se uvádějí podle stavu k 31. 8. 2015

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1) **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2) **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Eva Seidlová, e-mail: seidlova@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3) **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4) **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5) **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

a. nové obory 0
b. zrušené obory / programy 0

7) **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené ve školní síti, čtyři učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8) **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady: 1.9 2015 – 31.8.2018:
Mgr. Martina Hetmerová zástupce pedagogů (předsedkyně), (Hetmerova@seznam.cz)
Jan Jiran zástupce studentů, (jiran.mladsi@seznam.cz)
PaedDr. Moravec Milan zástupce pedagogů, (krajinaticha@seznam.cz)
Kateřina Peštová zástupce MHMP, (katerinap@praha10.cz)
Rada školy bude doplněna 2 členy (zástupce rodičů + zástupce zřizovatele) během měsíce listopadu 2015.

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	55	36,3/8,8	2	0,6	57	45,7

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**55**	96,5
	Nekvalifikovaných	**2**	3,5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Využití IT ve výuce Webinař SMART	7	AV media, ACERT, OUP, KDM MFF UK
	12 1	Nové metody ve výuce Kreativní vyučování	8 1	OUP, KDM MFF, Goethe Institut Hueber, Ill Düsseldorf, NPU, Americké centrum
	1	Pedagogika psychologie Práce se třídou, vzdělávání cizinců, psychické poruchy	1	FFUK
	11	Odborné k oboru	8	PřF UK, OUP,CUP,Express Publishing, Infoa, PF UK
Nové maturity Certifikace hodnotitelů	4	Hodnotitel ÚZ ČJ Hodnotitel PP Aj pro CERMAT	4	NIDV
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1	Bakalářské studium management	1	PedF UK
rozšiřování aprobace	1	Doktorandské studium	1	PedF UK

jiné (uvést jaké)	9	Konference	7	Smart klub NAEP, , CUP, OUP, MŠMT,
	4			Asociace angličtinářů, Asociace fj, Av media
	2	Příprava a realizace projektů Erasmus+ Comenius Partnerství	2	NAEP

Gymnázium Přípotoční Praha 10 získalo grant v rámci programu **ERASMUS+ aktivita KA 1 - mobility osob ve školním vzdělávání (projekt 2014-1-CZ01-KA101-000112).** *Projekt byl cílen na DVPP školy. Grant umožnil v období 1. 7. 2014 – 30. 6. 2015 vycestovat sedmi učitelům na zahraniční mobility v délce trvání 8 -14 dní.*

Zahraniční mobility byly zaměřeny na hostování, hospitace a vyučovací hodiny na partnerské zahraniční škole, tzv. výukové/školící pobyty v zahraničí a zároveň i na odborné kurzy v zahraničí - tzv. profesní rozvoj pracovníků.

V prvním pololetí 2014/15 vyjeli do zahraničí:

1 učitel německého jazyka na 8 denní kurz v Dusseldorfu na téma Kreativer Unterricht Deutsch als Fremdsparche: Methoden und Umsetzung,

1 učitel na 14 denní kurz v Cardiffu, Wales, téma: Using Technology for Teaching English,

1 učitel na 14 denní kurz Anglie, téma: Language and methodology.

V druhém pololetí 2014/15 se konaly mobility učitelů na partnerských školách:

1 učitel s výukovým programem zaměřeným na Výuku matematiky s interaktivní tabulí na Slovensku,

2 učitelé s výukovým programem zaměřeným na výuku francouzského jazyka a matematiky do Španělska,

1 učitel s výukovým programem zaměřeným na výuku španělského jazyka a sdílení zkušeností managementu na partnerské škole v Itálii. Po návratu všichni učitelé sdíleli své zkušenosti s ostatními učiteli školy.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8.5

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

Denní studium

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	16	418

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 10
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 11 z toho nebylo povoleno opakování: 11
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 10
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	**průměrný počet žáků na třídu / skupinu**	**průměrný počet žáků na učitele**
Gymnázium	26,12	11,52

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	**Kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků celkem	3	1	0	1	4	2	2	1	0	5	70	5	0	94
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	17	2	0	24

4. Výuka cizích jazyků

počet učitelů cizích jazyků		13
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků / studentů: 418	prospělo s vyznamenáním	23
	neprospělo	12
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		386
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		78,99
z toho neomluvených		0,67

6. Výsledky maturitních zkoušek 2014/15 *(viz. Příloha 4)*

škola	Gymnázium	denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		102
z toho konali zkoušku opakovaně		4
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		9
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	85
	neprospěl	4

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

Přijímací řízení pro šk.r. 2015/16	**Čtyřleté studium**
Počet přihlášek	242
Počet kol přijímacího řízení celkem	2
Počet přijatých celkem	120
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	122

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci

Slovenská republika	1
Gruzie	1
Čína	2
Arménie	1
Korea	1
Maďarsko	1
Rusko	1
Slovinsko	1
Ukrajina	1
Vietnam	1

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka, ke které je nutné přihlížet. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.

Inkluzivní vzdělávání se v programu školy objevuje už několik posledních pět let. V tomto období jsou na školu přijímáni i žáci, kteří mají jazykový handicap díky nižší úrovni znalosti českého jazyka, který není jejich mateřským jazykem.

Ve snaze snížit jazykový handicap pro studenty cizince (ze Slovenska, Vietnamu, Koreje a Číny) byl pro ně vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, který měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvovali konzultace a s pomocí učitele si rozšiřují slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. V dalších vzdělávacích oborech (dějepis, základy společenských věd) byly cíle také zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu. Učitel organizoval práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Občané Slovenské republiky mají právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk. U žáků, kteří pobývají prvním rokem v ČR, bylo přihlédnuto při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura k potřebám a k jazykovým možnostem, žáci byli hodnoceni z obsahu učiva a formou, která eliminovala jazykový handicap.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Školský zákon definuje žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou podchyceni při nástupu ke studiu v prvním ročníku. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Výchovná poradkyně se spojí s rodiči a kontaktuje je s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zprávy je dána informace příslušným učitelům předmětů o tom, jak s žákem pracovat. Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Vyučující mohou využít nabídky konzultací s výchovnou poradkyní o metodách a práci s těmito jedinci.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádali 2 žáci, kteří byli zařazeni do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %. V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25% na přípravu k ústní zkoušce. V profilové části MZ tito žáci byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při písemné práci z cizích jazyků, DT z anglického jazyka a při ústní zkoušce ze všech předmětů prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Ve školním roce 2014/15 podle IVP požádal o IVP ze zdravotních důvodů jeden student čtvrtého ročníku. Úspěšně zakončil své studium maturitní zkouškou v podzimním termínu 2015. Jedna žákyně z druhého a jedna z třetího ročníku požádaly

o prodloužení období klasifikace v druhém pololetí ze zdravotních důvodů. Žákyně třetího ročníku úspěšně složila doplňující zkoušky a uzavřela si ročník v srpnu. Žákyně druhého ročníku neuspěla ve zkoušce z matematiky a přestoupila na jinou školu.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák definuje jedince, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom. Snaží se využít pozitivní faktory při studiu ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel i trenér akceptují možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vzdělávají. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje: Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. Podle IVP nebyl vzděláván žádný žák. V řadě případů se studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku) řeší časovou úpravou učebního plánu s následnými konzultacemi poskytovanými sportovcům příslušným učitelem k doplnění učiva a kalendářem dílčích zkoušek prověřujících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků je podporováno **odbornými konzultacemi učitelů** a předáváním informací o možnostech vzdělávání mimo vyučování. Naším cílem je prohloubit zájem o obor a vytvořit žákům podmínky pro to, aby se mohli dále rozvíjet. Žáci jsou informování o besedách, workshopech a setkáních odborné veřejnosti, například akce organizované vysokými školami, Akademií věd, Institut Cervantes, Goethe institut. S nadanými studenty se snažíme pracovat i **v rámci rozšířených hodin, seminářů**, zapojujeme je **do projektů**, jichž se škola účastní (mezinárodní projekt **Comenius** HAMA, studentská výměna se španělskou partnerskou školou, dlouhodobá studentská mobilita 3 našich studentů ve Španělsku, projekt s MF Dnes, Náš společný svět, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, pilotování testů CERMAT a SCIO, Febiofest, Soudci do škol, Evropský týden mozku, Vědecký jarmark).

Nadané studenty se snažíme zapojovat do projektů a motivovat k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi (soutěže Pražský globus, Logická olympiáda, Matematický klokan, olympiády z cizích jazyků, biologie a chemie, botanická soutěž, Angličtinář roku – on line).

Zájemci z řad studentů nebo příslušné studijní skupiny v rámci výuky se zúčastnili přednášek a programů organizovaných v AV ČR, LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, Městská knihovna, PS PČR, JU ČB, KCŽM.

Zorganizovali jsme pro žáky odborné **semináře a přednášky**:

Hodina moderní chemie na téma Přeměna energií (organizátor VŠCHT), Pokusy z fyziky na MFF UK, sociologický výzkumu FSV UK na téma „Volný čas a kulturní spotřeba pražských maturantů 2015", workshop Zábavná fyzika, exkurze Coca-Cola Hellenic ČR, exkurze Architektura 19. století, spolupracovali jsme s Pioneer in Science (USA) – Videokonference s NASA, workshop Interaktivní CERN, motivační seminář – Můžeš podnikat, Strakova akademie – seminář: Co je to vláda?, Svoboda a odpovědnost – beseda s advokátkou, Projekt Sametová 1989 – diskuze s Ivanem Gabalem, exkurze do psychiatrické léčebny Bohnice, přednášky JUČB, přednáška Antibiotika, antivirotika, přednáška Izrael x arabský svět a Holocaust v dokumentech, organizátor KCŽM.

Navštívili jsme výstavy Terakotová armáda a první čínský císař, Hrady objevované a opětované, zúčastnili jsme se divadelního projektu Jasuko Omači Z deníku hraběnky M. – představení k roku výměny mezi Japonskem a zeměmi Visegradské čtyřky.

Pro studenty, kteří se připravovali na talentové zkoušky na FTVS, se konaly pravidelné konzultace v období únor – duben v gymnastickém sále a v bazénu.

Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů Den exkurzí či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu Den klíčových kompetencí. Významným a již tradičním projektem je i **Fotosyntéza** – jednodenní workshop pro studenty třetích ročníků, jež má za cíl podpořit zájem o biologii, chemii, fyziku mezi studenty a zároveň chce propojit poznatky, které žáci získali v těchto předmětech z daného tématu.

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference**, která umožní nadaným studentů rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných a humanitních předmětů. Součástí studentské konference je i kategorie pro prezentace žáků v cizích jazycích. Nadaní žáci jsou nominováni na tuto konferenci učiteli - vedoucími seminární práce z příslušných předmětů. Studenti před publikem a porotou prezentují svou práci. V každé kategorii jsou vyhlášeni vítězové. Cílem projektu je seznámit školní komunitu s vynikajícími pracemi našich studentů, motivovat další studenty ke studiu.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Testy SCIO maturitní trénink dělali zájemci ze 4. ročníků.
SCIO – maturitní trénink podzim 2014 – z českého jazyka
Účastnilo se celkem 66 studentů, čistá úspěšnost 56%, průměrná známka 3,4
SCIO – maturitní trénink podzim 2014 – z anglického jazyka
Účastnilo se celkem 10 studentů, čistá úspěšnost 64%, průměrná známka 2,3
SCIO – maturitní trénink podzim 2014 – z německého jazyka
Účastnilo se celkem 11 studentů, čistá úspěšnost 36%, průměrná známka 3,6

Pilotování didaktických testu CERMAT z francouzského, německého a španělského, anglického jazyka pro zájemce ze 4. ročníku. Žáci testovali didaktický test a písemnou práci.
Fj DT – 12 studentů, poslech úspěšnost 49,6 %, čtení a jazyková kompetence úspěšnost 50,9%
NJ DT – 8 studentů, poslech úspěšnost 53,1%, čtení a jazyková kompetence úspěšnost 77,8%
ŠJJ DT – 14 studentů, poslech úspěšnost 64,3%, čtení a jazyková kompetence úspěšnost 71,3%
FJ PP – 12 studentů, úspěšnost 51,7%
NJ PP – 12 studentů, úspěšnost 75,6%
ŠJ PP – 14 studentů, úspěšnost 68,5%

AJ PP – 24 studentů, úspěšnost 77,3%
Jazyková zkouška z anglického jazyka FCE – úspěšně vykonali 2 studenti a zkoušku CAE – student
Angličtinář roku – on-line testy úrovně B2-C1, zúčastnilo se 30 žáků, z 392 škol, umístili jsme se na 120. místě

Ověřování výsledků vzdělávání každoročně probíhá interními testy z příslušných předmětů – tzv srovnávací ročníkové testy (1R- Čj, Ze, 2R – matematika, Zsv, biologie, 3R – chemie, dějepis, fyzika). v jednotlivých ročnících, testy z předmětu jsou zadávány v rámci ročníku v jednom čase *(viz Příloha 3)*.

V rámci přípravy na maturitní zkoušku jsou testováni studenti maturanti z předmětu matematika, český jazyk pomocí testů MZ 2014. Toto testování si organizují vyučující v hodinách svých předmětů. Využívají se cvičné testy Cermat.

12. Školní vzdělávací programy *(viz Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu nově vytvořený školní vzdělávací program. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu byli nejen ZŘŠ, vedoucí předmětových komisí, ale i příslušní vyučující. Výhodou prvního testování bylo, že výše uvedení učitelé byli ti, kteří se zúčastnili tvorby ŠVP, byli to oni, kteří program připravovali s ohledem na cíle vzdělávání a možnosti svého předmětu. Dokonalá znalost napsaného dokumentu a určité sepjetí s ním byly výhodou při rozvíjení nového programu. Dalším důležitým momentem byla skutečnost, že už při tvorbě ŠVP proběhly diskuse o mezipředmětové spolupráci, byla přehodnocována dosavadní práce, hledaly se nové cesty a metody práce. V pracovním týmu se nastartovala spolupráce, dialog a tvůrčí prostředí. Formou pravidelných porad jsme pokračovali v naší práci a průběžně jsme řešili problémy, které se vyskytly. Zároveň jsme prověřovali funkčnost korekcí programu v jednotlivých ročnících, které byly zakomponovány do ŠVP na základě nových zkušeností z realizace fungování SVP. V závěru roku se vyhodnotily zkušenosti, které vedly k aktualizaci některých bodů programu. Nešlo o zásadní úpravy, změny se týkaly oblasti projektů a doplnění některých bodů či dokumentů, jež navazují na ŠVP (Vnitřní řád školy, kapitola o práci s talenty a žáky se specifickými potřebami učení).

Nicméně na základě analýzy a zkušeností z realizace ŠVP byla připravena změna ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – občanský a společenské vědní základ. Změna v ŠVP se týká rozvržení vědních disciplín v rámci jednotlivých ročníků. Změna bude platná od 1.9 2014 a bude se týkat do žáků, kteří nastupují do prvního ročníku ve školním roce 2014/2015. V ostatních ročnících bude výuka realizována podle stávajícího ŠVP (viz tabulka).

a) aktualizace ŠVP od 1.9 2014

ročník	vědní disciplína	hodinová dotace
1.	právo	1hod./týdně
2.	politologie, ekonomie	1hod. + 1R /týdně
3.	psychologie, sociologie	2hod.+1R/týdně
4.	filozofie	2hod.+1R/týdně

b) stávající výňatek z ŠVP pro 2., 3., 4. ročníky 2014/2015

ročník	vědní disciplína	hodinová dotace
1.	právo, ekonomie	1hod./týdně
2.	politologie, sociologie	1hod. + 1R /týdně
3.	psychologie	2hod.+1R/týdně
4.	filozofie	2hod.+1R/týdně

Tematické plány ZSV také prošly korekcí, jejich aktuální podoba byla konzultována se všemi členy PK. Současná podoba tematických plánů byla ustanovena na základě několika aspektů – rozsah tematických plánů byl uzpůsoben hodinové dotaci předmětu v jednotlivých ročnících, v potaz byly brány také požadavky VŠ humanitního zaměření a samozřejmě výstupy z RVP pro gymnázia, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – občanský a společenské vědní základ.

Zároveň došlo k přehodnocení profilace žáků sportovních tříd, pokud jde o předměty rozšířených hodin v druhém až čtvrtém ročníku. V upraveném ŠVP od 1.9 2014 budou žáci mít v přírodovědném bloku rozšířenou jednohodinovou dotaci týdně předmětů vzdělávacího oboru matematika a biologie (doposud to byly matematika a fyzika). V návaznosti na tyto změny prošly korekcí tematické plány rozšířených hodin v těchto předmětech u sportovních tříd. Změny se poprvé budou týkat studentů sportovní třídy, kteří začínají druhý ročník ve školním roce 2014/15.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nicméně se potýkáme stále s problematikou, jak konkrétně realizovat výstupy v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka, s hledáním nových postupů a metod, které by pomohly důsledněji naplňovat stanovené cíle v této oblasti. Na podporu rozvoje klíčových kompetencí byl realizován červnový projekt Den klíčových kompetencí, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech.

Novou věcí v souvislosti se zavedením ŠVP se stala nutnost pravidelné evaluace práce jednotlivých učitelů, práce předmětových komisí a aktivit školy. Evaluace probíhala na základě kritérií ŠVP a s použitím nástrojů dle harmonogramu uvedeném v tomto dokumentu. Nové procesy evaluace byly novinkou v naší pedagogické praxi a musíme se stále učit, jak provést kvalitní evaluaci vyučovacího procesu. Nicméně je třeba konstatovat, že za čtyři roky fungování této evaluace se zlepšila kvalita evaluačních procesů a výstupů, postoj pedagogů vůči evaluaci se vyvíjí pozitivním směrem.

Určitá skepse, která byla spojována se zavedením tohoto dokumentu do praxe na jeho startu, se vytratila a jednotliví učitelé se postupně ztotožnili s novým programem. Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý, španělský, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (Aj, Šj), kteří jsou subjekty, kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

Ve školním roce 2014/15 působili na škole v rámci programu Individuální studentské výměny 3 španělští studenti po dobu 6 týdnů. Byli integrováni do tříd a hodin výuky cizích jazyků. Jejich přítomnost přispěla k zvýšení motivace našich studentů k výuce jazyků, zároveň přispěli k širšímu začlenění multikulturního prvku do hodin.

Pro školní rok 2014/15 nebyl schválen projekt Erasmus+ KA2, který by podpořil individuální studentské mobility. Nicméně jsme se rozhodli pokračovat v reciproční dlouhodobé výměně studentů s partnerskou školou i přes to, že jsme neobdrželi žádný grant. Do Španělska vyjely tři studentky na 6 týdnů, náklady cesty si financovaly samy. Na partnerské škole ve Španělsku byl pro ně připraven speciální studijní program v duchu dohodnuté studijní smlouvy.

Ke zvýšení motivace žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce(Divadlo v aj Bear ,filmy v aj Jana Eyerová a Pýcha a předsudek ,

Filmový den druhých cizích jazyků), poznávací zájezdy do Německa (Drážďany, Linec) a reciproční studentské výměny se španělskou školou v Galicii.

Rozvíjení jazykových dovedností podporovaly exkurze a dílny v anglickém jazyce v rámci školních projektových dnů například workshopy v rámci Dne klíčových kompetencí na téma Rapa Nui – za tajemstvím Velikonočního ostrova, Nebezpečná Kolumbie (motivace pro španělštinu), Potrap mozek znalostmi v zeměpise, a to vše v angličtině, Základy polštiny za 2 hodiny, interaktivní seminář: Interview, motivační dopis v AJ.

Škola pokračovala v tradici projektů Comenius Partnerství škol. Ve školním roce 2014-15 pokračoval dvouletý projekt Partnerství COM-MP-2013-100, jehož zahraničními subjekty byly školy ze Španělska, Itálie a Turecka). V září 2014 naše škola hostila žáky a učitele z partnerských škol, v březnu 2015 se pak konalo setkání v Itálii. Studenti v hodinách aj a šj připravovali dokumenty a prezentace na tato setkání. Mezinárodní spolupráce žákovských týmů přispěla k rozvíjení jazykových kompetencí účastníků projektu.

Motivaci studentů ve výuce jazyků se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. V novém programu Erasmus+ KA1Vzdělávací mobilita jednotlivců škola získala grant na projekt DVPP v zahraniční (mobilita pracovníků škol - odborné kurzy, job- shadowing na partnerské škole, celkem pro 7 učitelů). Projekt umožnil našim učitelům vyjet do zahraničí a načerpat zkušenosti, které budou využívat bezprostředně při výuce a obohatí i ostatní kolegy školy. Sami učitelé - účastníci zahraniční mobility si rozvíjeli své jazykové dovednosti.

Získaných zkušeností z mezinárodní spolupráce bychom chtěli využít a dále pokračovat v jiných projektech v příštích letech. Proto byla podána NAEP nová žádost o podobný projekt v programu ERASMUS +KA2 výzva 2015. Bohužel tento projekt nebyl schválen pro nedostatek finančních prostředků, což nám v příštím roce znovu komplikuje mezinárodní spolupráci a započaté programy zahraničních mobilit našich studentů.

Jazykovou výuku na škole podpořil projekt EDISON v prosinci 2014. Projekt byl organizován agenturou AIESEC Praha. 8 zahraničních stážistů strávilo 1 týden na naší škole. Mladí stážisti prezentovali studentům v 90 minutových workshopech svou zemi. Prezentace byly v anglickém jazyce. Projekt oživil výuku anglického jazyka, v případě stážisty z Mexika i španělského jazyka. Zároveň rozvíjel komunikační dovednosti našich žáků a zvýšil zájem o studium jazyku mezi žáky a učiteli.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení. Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně. I v roce 2014/15 jí byla Mgr. Kubrichtová Kateřina, která na této pozici pracuje už pátým rokem. Škola nemá jmenovaného školního metodika prevence, který by měl odpovídající doplňkové vzdělání a úzce spolupracoval s výchovným poradcem. Nicméně přítomnost dalšího zainteresovaného člověka by výchovnému poradci umožnila větší a dlouhodobější práci s jednotlivými třídami i jednotlivci a současně by v podstatě vzniklo školní poradenské pracoviště (resp. tým), jehož součástí by byl VP, ŠMP a poradenský psycholog. Na začátku školního roku se zkušebně stala školním metodikem prevence učitelka, která ovšem v prosinci odešla na MD, takže funkce ŠMP částečně přešla zpět na ZŘŠ.

Vzhledem k narůstajícímu počtu „problémových" studentů, kdy škola musí řešit nejen problémy s učením, ale i problémy rodinné, osobnostní, leckdy se jedná o záležitosti velmi intimní, by bylo vhodné uvažovat o částečném úvazku pro školního psychologa.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologická vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání. Spolupráce s obvodním metodikem prevence při PPP 10 má formu školení, předávání informací a konzultací.

Škola má zpracovaný Minimálního preventivního programu pro školní rok 2014/2015.

Práce výchovné poradkyně je rozdělena do několika oblastí:

- Přetížení. Porucha imunity, chronický stres
- Stres před maturitou
- Obtíže zvládat učivo
- Problémový vztah s pedagogem - rozbor situace a možností řešení
- Začlenění nového studenta do kolektivu třídy
- Závislostní problematika – anorexie
- Tréma při zkoušení před třídou – autogenní trénink
- Potíže s koncentrací pozornosti a problematika ochabující motivace
- Vztahové problémy s vrstevníky, nejistota, nízké sebehodnocení
- Úzká spolupráce formou konzultací s PhDr. Martinou Zelenou z PPP Prahy 10 při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami
- Jednorázové konzultace se studenty, rodiči a kolegy vyučujícími – především na téma SPU
- Účast na schůzkách školních metodiků prevence pořádaných koordinátorkou ŠMP v PPP Prahy

A) Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10

- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v září v Malých Svatoňovicích. Kurzu se účastnili se třídní učitelé, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy, psycholog z PPP pro Prahu 10
- Organizace kurzu učení pro 1. ročníky (v rámci adaptačního pobytu), který by měl pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky ve spolupráci s PhDr. Martinou Zelenou (PPP pro Prahu 10)
- Ve spolupráci s TU 1. ročníků informování studentů s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími
- Testy profesní orientace pro 3. ročníky – přihlášených zájemců bylo 30; testy studenti psali v PPP Prahy 10 a vyhodnocení bylo organizováno návštěvou PhDr. Martiny Zelené v budově školy v 5 termínech, popř. studenti si individuálně domluvili schůzku v poradně (únor, březen 2014)
- Předání informací studentům 4. ročníků o možnostech pomaturitního studia (VŠ, VOŠ)a poučení o možnostech a způsobu vyplnění přihlášek na VŠ (každá třída navštívena 2x), zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty; aktualizace nástěnek VP (v průběhu pololetí)
- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – v Brně a Praze, účastnili se zájemci ze 4. ročníků (listopad 2014, leden 2015)
- přednáška Institutu Sokrates pro zájemce ze 4. ročníků (říjen 2014)
- zjištění zájmu studentů o testy profesní orientace a zajištění termínů na únor a březen 2015 ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 10 (únor, březen 2015)

- přednáška o testech SCIO obecné studijní předpoklady – pro 3. ročník (květen2014)
- zajištění posudků pro společnou část MZ pro studenty 4. ročníku s SPU (PUP)

B) Programy a akce pro vybrané skupiny studentů v rámci odborných seminářů

- Migrace a lidská práva – beseda 2. Ročníků se zástupci OPU (Organizace pro pomoc uprchlíkům) - květen 2015
- Lidská práva – workshopy Příběhy bezpráví, pro zájemce ze 4. ročníku
- Jeden svět – festival dokumentárních filmů zaměřený na lidská práva (březen 2015).

  Studenti se zúčastnili projekcí filmů: Bojovníci ze severu – zájemci ze 4. ročníku a 3D – téma extremismu, radikální islámský extremismus; Putinovy „Děti 404" – téma homofobie, občanské angažovanosti, problematika homosexuality v Rusku.
- Techniky učení – interaktivní workshop v rámci Dne klíčových kompetencí; 15 studentů (červen 2015)

C) Práce s pedagogickým sborem a rodiči

Na základě aktuální situace a potřeb rodičů a školy jsou prováděny konzultace a individuální intervence při řešení konkrétních projevů rizikového chování, dále je zajišťována informovanost rodičů o situaci v oblasti rizikového chování na škole především v rámci třídních schůzek, zprostředkování kontaktů na další externí organizace apod. V tomto roce se objevil větší zájem o mnohem intenzivnější a otevřenější spolupráci s řadou třídních profesorů a dalších kolegů, kteří se chtějí společně zabývat konkrétními problematickými studenty nebo třídami.

- Individuální konzultace se zájemci z řad učitelů o problémových studentech a vztazích student- učitel
- Spolupráce s rodiči problémových studentů, hlavně v oblasti studijní přípravy a způsobu učení a problematických rodinných vztahů
- U studentů s SPU spolupráce mezi rodiči, PPP a komunikace s příslušnými vyučujícími s cílem minimalizovat handicap ve vzdělávacím procesu těchto žáků
- Evidence a řešení problémů studentů – ve spolupráci s rodiči, kolegy vyučujícími a odbornými pracovišti; týkalo se především SPU, špatných studijních výsledků, problémů s chováním a návykovými látkami – celkem sledováno cca 13 studentů (1. ročník 6 studentů; 2. ročník 2 studenti; 3 ročník 4 studenti; 4. ročník 1 student)
- úzká spolupráce formou konzultací s PhDr. Martinou Zelenou z PPP Prahy 10 při řešení studijních a osobních potíží studentů

D) Sbírky a dobročinné akce:

- Květinový den (Liga proti rakovině) – charitativní sbírka; zúčastnilo se 15 dvojic studentů – dobrovolníků
- Škola se zapojila do charitativního běhu – projekt Člověka v tísni na podporu výstavby škol v Etiopii – Běh pro Afriku (září 2014)- 158 běžců, vybráno 56154 Kč

E) Spolupráce s externími subjekty

- PPP Prahy 10 - pedagogické poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání
- DKC - Dětské krizové centrum - především problematika rozvodovosti, nezájmu rodičů, zanedbávání
- Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze – poradenství v oblasti zdravého životního stylu a prevence závislostí.
- Eset – poradna a terapeutická skupina pro adolescenty, individuální péče
- Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy

- MHMP – program Zdravé město Praha
- Člověk v tísni
- ADRA

2) **Prevence sociálně patologických jevů**

Byl vypracován Minimální preventivní program na školní rok 2014/15. Školní preventivní tým je tvořen výchovnou poradkyní, která absolvovala specializační studium výchovného poradenství, a zástupkyní školy, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost výchovného poradce.

Školního metodika prevence škola nemá, jeho funkce je kumulovaná s funkcí výchovného poradce.

Škola disponuje následujícími vnitřními informačními zdroji: předplacené odborné časopisy Závislosti a my, Psychologie dnes a Učitelské noviny. Výchovný poradce je dostatečně vybaven odbornou literaturou a videotékou tematicky zaměřenou na patologické jevy a specifickou primární prevenci, další odborné tituly z oboru psychologie má k dispozici předmětová komise ZSV.

Informovanost studentů je zajišťována intranet (vnitřní síť školy) a pomocí webových stránek školy www.gsgpraha.cz, odborných titulů ve studovně a školního časopisu, ale hlavním zdrojem informací pro žáky jsou nástěnky výchovného poradenství a především osobní kontakt s výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně.

Proběhly tyto akce:

- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2014)
- Beseda s HIV pozitivním člověkem – beseda pro 1. ročníky vedená HIV – pozitivním člověkem (květen 2015)
- Psychiatrická léčebna Bohnice – exkurze pro zájemce z 3. ročníku (červen 2015)
- DROP-IN – studenti 2.ročníků (květen 2015), projekt byl realizován s finančním příspěvkem OÚ Praha 10, interaktivní besedy v denním centru pro drogově závislé.
- Základy a zásady první pomoci – pro zájemce v rámci Dne klíčových kompetencí, (červen 2015)
- Sociometrie ve třídách 1. A a 1. D - ve spolupráci s PPP P10; sociometrie byla provedena na základě poznatků TU především kvůli zjištění klimatu ve třídách a posouzení tendencí při vytváření nových kolektivů; šetření neukázalo zásadní problémy, ale bylo by vhodné směřování tříd ověřit i v dalším ročníku (únor 2015)

3) **Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova na škole se soustřeďuje do tří oblastí: jednak je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně).

V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících na odpovídající jazykové úrovni a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma Ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

K rozvíjení ekologické výchovy jsme využili i nabídky filmů festivalu Jeden svět (březen 2015) – film Thule Tuvalu – filmu s následnou diskuzí na téma environmentální chování se zúčastnili žáci 2A.

Příkladem mezipředmětové spolupráce byly workshopy v rámci projektu Fotosyntéza pro 3. ročníky.

K tématu ochrany přírody byly pro zájemce organizovány workshopy v rámci Dne exkurzí (listopad 2014): Exkurze do Pražské vodárny, Zoo – Ochrana ohrožených zvířat, v rámci Dne klíčových kompetencí (červen 2015) workshopy Odpovědná spotřeba a Skutečná cena potravin ve spolupráci s organizací ADRA.

Environmentální výchovu podpořil i mezinárodní projekt Comenius HAMA, který byl na pražském setkání tematicky spjatý s životním prostředím. Během týdenního pobytu účastníci setkání měli workshop Voda pro lidi (problematika plastu v přírodě), debaty u kulatého stolu na téma ekologické chování jednotlivce, společně jsme se zamýšleli nad stavem vod a životního prostředí v partnerských zemích.

4) **Multikulturní výchova**

Multikulturní vzdělávání je do výuky začleněno v rámci jednotlivých vzdělávacích oborů jako jedno z průřezových témat. Multikulturní výchova je předmětem odborných seminářů pro zájemce z řad pedagogů, rozvíjíme téma organizováním řady akcí a programů pro studenty napříč ročníky, škola se účastí na projektech podporující interkulturní dialog.

Z pořádaných akcí uvádíme:

- **Přednášky a programy** VKC Židovského muzea na téma Holocaust v dokumentech
- Zúčastnili jsme se v projektu **festivalu Jeden svět**, který využívá potenciálu dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků ve vzdělávání a výchově. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Program tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí (březen 2015)

- **Jeden svět na školách** – projekt Člověka v tísni – zapojení do projektu **Příběhy bezpráví**, listopad 2014
- **Maraton psaní dopisů 2014** – projekt k Mezinárodnímu dni lidských práv, prosinec 2014. V tomto projektu spolupracujeme s organizací Amnesty International.
- **Projekt Edison v prosinci 2014.** Během jednoho týdne se ve všech třídách střídali stážisti – mladí vysokoškoláci z Indie, Mexika, Srí Lanky, Nového Zélandu, Maroka, Brazílie, Srbska, Řecka. Ve svých workshopech informovali studenty o kultuře a zvycích své země. Projekt zvýšil zájem studentů o poznání jiných kultur.

ŠKOLNÍ PROJEKTY podporující multikulturní výchovu:

Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR na pražském setkání žáků partnerských škol **projektu Comenius HAMA** (září 2014). Do akce byli zapojeni nejen účastníci a jejich hostitelské rodiny, ale i studenti jiných tříd. Každé setkání projektu bylo intenzivním multikulturním dialogem mezi všemi zúčastněnými.

Součástí projektu byla podpora komunikace mezi studenty partnerských škol. Poslední setkání žáků se konalo v únoru2015 v Itálii. Na setkání byla naše kultura představena prostřednictví práce (prezentací PowerPoint) studentů Semináře ze španělského a studentů 2A jazyka a anglického. Studenti připravovali materiály na toto setkání, které se orientovalo na historii měst, legendy a rčení spjatá s vodou. Projekt byl zařazen do hodin výuky těchto předmětů.

Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** se španělskou partnerskou školou z Galicie (březen 2015) – zapojeni byli účastníci projektu výměny.

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.

Nedílnou částí multikulturní výchovy jsou i **poznávací zájezdy** do zahraničí pro zájemce:

Poznávací zájezd do Polska - Osvětim (listopad 2014)

Poznávací zájezd do Passau (prosinec 2014)

Poznávací zájezd do Dresden (prosinec 2014)

5) **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Školní program environmentálního vzdělávání a výchovy se snaží o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP (ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a ŽP, s důrazem na vyváženost působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Žáci by měli získat příležitost k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování ŽP, utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání ve prospěch ŽP. Důležitá je provázanost tohoto vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V jednotlivých předmětech se snažíme vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí. Zjednodušeně jde o výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- Zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- Zajišťovat ekologické exkurze pro žáky
- Zaměřovat se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu
- Dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- Umožňovat a prohlubovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- Zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole
- Podporovat aktivity v přírodě (sportovní akce a kurzy, seznamovací kurzy)
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí vyučovacích předmětů a je do ní zapojena většina vyučujících. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky. Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Snažíme se budovat ve studentech jejich společenskou zodpovědnost.

V rámci školy se realizuje **program recyklace plastových obalů a papíru**. Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy. Studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Studenti jsou tak vedeni k ekologickému chování v každodenním životě.

a) **Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Poznávací zájezdy do zahraničí

12.-13.11. 2014	Poznávací zájezd Osvětim, 32 studentů,2 učitelé
16.12. 2014	Poznávací zájezd Drážďany , počet studentů 23, 1 učitel
15.12. 2014	Pasov, počet studentů 41, 2 učitelé

b) Sportovní kurzy

- Lyžařské kurzy - v zahraničí

26.1.- 31.1. Aprica, Itálie, skupina 29 studentů a 4 učitelé,
24.3.- 29.3. Aprica, Itálie, skupina 31 studentů a 4 učitelé,

- Tělovýchovné kurzy:

1.6. -5. 6. Velké Bříště, skupina 23 studentů a 4 učitelé,
15.6. -19.6. Lhotka u Mělníka, skupina 39 studentů a 6 učitelů,

Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci

c) Adaptační kurz pro 1. ročníky

15.– 17.9. Malé Svatoňovice, třídy 1A,1B skupina 52 studentů a 6 učitelů,
17. - 19.9. Malé Svatoňovice, třída 1C,1D skupina 47 studentů a 6 učitelů,

6) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Dramatický kroužek – 15 studentů

V průběhu roku opakovaná představení DK pro veřejnost s hrami: Sen noci svatojánské, Sluha dvou pánů, Revizor (listopad, prosinec, červen).

Sportovní hry – kondiční cvičení - studenti mají volný přístup do posilovny (pod kontrolou vyučujícího), každý den v odpoledních hodinách.

7) Soutěže (*viz Příloha 2*)

V 15. ročníku sportovních soutěží o **Pohár primátora hl. m. Prahy** jsme se umístili v dívčí kategorii na **3. místě** a v chlapecké kategorii jsme obsadili 7. místo.

Obvodní kolo v německém jazyce pro žáky středních škol a víceletých gymnázií v Praze 10 (konané 12.1 2015 na Gymnáziu Omská) - Denisa Sovová skončila na 3. místě.

8) Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Ve školním roce 2014-15 pokračovala spolupráce se španělskou partnerskou španělskou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius partnerství škol. Zorganizovala se studentská výměna v Praze, která nebyla podpořena grantem, což znemožnilo uskutečnit reciproční výměnu našich žáků ve Španělsku. Čeští studenti hostili španělské studenty, ale z finančních důvodů do Španělska nevycestovali. Termín studentské výměny v Praze byl 15.2. – 22.2. 2015. Přijelo Studentská výměna 7 studentů a 2 učitelé .

Realizovala **se dlouhodobá žákovská mobilita na partnerské škole.** Jedná se o program jakéhosi středoškolského erasmu, kdy si školy mezi sebou vyměňují studenty na delší pobyt. Ani tento projekt, který realizujme se španělskou školou Monte Castelo Burela nebyl podpořen grantem. Náklady cesty a pobytu financují rodiny žáků účastníků projektu. Došlo k reciproční

výměně 6 žáků. Tři španělští studenty strávili 5 týdnů na naší škole(15.2. – 22.3.) a tři naše studentky - Eva Podzimková, Barbora Vonderková, Aneta Požárová z 3D vycestovaly na 6 týdnů do Španělska v závěru školního roku (19.5. – 29.6.). Studenti bydlí v hostitelských rodinách a ve škole je jim připraven studijní program v partnerské škole. Program byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, a proto ve spolupráci chceme dále pokračovat.

Pro rok 2014 – 15 se připravil další projekt Erasmus+, aktivita KA2 zahrnující jak partnerství škol, tak i individuální mobilitu žáků se španělskou školou Monte Castelo. Národní agentura pro evropské projekty (NAEP) nám nový projekt neschválila z nedostatku finančních prostředků v novém programu.

Škola pokračovala ve dvouletém grantovém projektu Comenius Partnerství škol (COM-MP-2013-100: Název Historie, voda, životní prostředí spojují studenty a profesory z Evropy - H.A.M.A). Tento projekt se rozvíjel v letech 2013-15 a zpracovával téma Město a voda z různých úhlů pohledu. Komunikačním jazykem projektu byl španělský a anglický jazyk. Koordinátorem projektu byla škola Colegio Pureza de María-Cid, Valencie, Španělsko, partnery jsou školy: Liceo Statale S. Pizzi, Capua, Itálie a Tasoluk Anadodu Lisesi Istanbul, Turecko a naše škola. V roce 2014/15 se konaly dvě projektové schůzky a závěrečná schůzka koordinátorů.

Setkání Praha – 26.9 -6.10 2014 – projektové setkání bylo věnováno přírodě, životnímu prostředí. Do Prahy přijelo celkem 24 žáků z partnerských škol a 8 učitelů včetně ředitele turecké školy.

Setkání Itálie, Capua 20 – 29.3. 2015 , téma setkání bylo představit legendy měst spojené s vodou a historií města. Z naší školy se zúčastnilo se 8 studentů, 2 učitelé

Praha červen 2015 – konala se závěrečná schůzka koordinátorů s cílem zhodnotit projekt a vypracovat závěrečnou zprávu. Na setkání přijeli 4 učitelé z Turecka.

Grantový Projekt Erasmus+, aktivita KA1- mobility osob ve školním vzdělávání (projekt 2014-1-CZ01-KA101-000112). Projekt umožnil v období 1.7. 2014 – 30.6. 2015 vycestovat sedmi učitelům na zahraniční mobility v délce trvání 8 -14 dní. Zahraniční mobility byly zaměřeny na hostování, hospitace a hodiny na partnerské zahraniční škole, tzv. výukové/školící pobyty v zahraničí, a na odborné kurzy v zahraniční, tzv. profesní rozvoj pracovníků. Učitelé, kteří se zúčastnili programu: Renata Zajícová – 14 – 20. září 2014, kurz v Dusseldorfu na téma Kreativer Unterricht Deutsch als Fremdsparche: Methoden und Umsetzung, Hana Dědková – 11 – 24. října 2014, kurz v Cardiffu, Wales, téma: Using Technology for Teaching English, Barbora Machalická 25.10. – 7.11. 2014, kurz Anglie, téma: Language and methodology, Martina Hetmerová - 10 -16.5. hostování na partnerské škole Obchodná akadémia Košice, Výuka matematiky s interaktivní tabulí, Jindřiška Dufková a Monika Černá – 22.4. – 5.5.2015, hostování na partnerské škole Monte Castelo Španělsko, Výuka francouzské jazyka, dějepisu a matematiky, Irena Rudolfová – 3-11.6, hostování na partnerské škole Liceo Statale S.Pizzi, Capua, Itálie, Výuka španělského jazyka. Projekt byl pozitivně hodnocen samotnými učiteli i Národní agenturou pro evropské programy (NAEP).

Komentář hodnotitele NAEP Mgr. Lucie Holinkové k závěrečné zprávě programu:

"Projekt je kvalitně naplánovaný od počátku do konce. Oceňuji, že vedení školy má zájem podporovat pedagogy v dalším vzdělávání, což není vždy samozřejmostí. Vzdělávací aktivity jsou školou pečlivě vybírány tak, aby byly co nejvíce přínosné nejen pro zúčastněné pedagogy, ale pro celou Instituci a žáky. Začlenění nových vyučovacích metod, které si učitelé osvojili právě prostřednictvím vzdělávacích aktivit v zahraničí, zvyšuje motivaci žáků. Kladně hodnotím přístup vedení školy k přijímání změn ve výuce. Je důležité, aby žáci viděli, že i učitel se musí učit a věnovat svůj volný čas sebevzdělávání, což na této škole vidí zcela jistě.

Zapojení do projektů je náročný proces. Vyžaduje mnoho času a úsilí od všech zúčastněných. Ne všechny školy jsou ochotny věnovat se těmto aktivitám v takové míře jako právě tato škola. Vedení školy ví, v jaké oblasti je potřeba zvyšovat kvalitu výuky a snaží se o zlepšení. Aktivně hledá způsoby, jak dosáhnout co nejlepší úrovně vyučování.

Šíření výsledků a úspěchů nejen směrem k odborné veřejnosti je důležitá součást strategie, která je školou důkladně naplánovaná a inspirující pro ostatní. Úspěšná účast v mnoha evropských projektech, jejichž příprava a realizace je náročná, ukazuje na instituci, která má evropský

charakter a motivuje pracovníky školy i její žáky k co nejlepším výsledkům. V konkurenci ostatních institucí podobného charakteru je výše uvedené významným prvkem."

9) **Spolupráce s partnery**

Liga proti rakovině – charitativní sbírka
NAEP – Národní agentura pro evropské projekty celoživotního vzdělání Comenius,
VKC Židovské muzeum v Praze – přednášky, prohlídky muzea
Člověk v tísni – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět, Běh pro Afriku
CERMAT – testování úloh společné části maturity
SCIO – projekt Mapa školy a testování jazykové úrovně v anglickém jazyce
MFF UK – programy pokusy ve fyzice
1.LK UK – exkurze
PřF UK - – exkurze
VŠCHT Praha – přednášky
Botanická zahrada Praha - exkurze
Jihočeská univerzita - přednášky
PS ČR – exkurze do poslanecké sněmovny
Senát ČR – exkurze
Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol
Národní divadlo – odborná exkurze
AV ČR - přednášky, exkurze pracoviště, Den otevřených dveří
Štefánikova hvězdárna Praha – odborná exkurze, přednášky
Planetárium Praha - exkurze
NM – výstavy, semináře
MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
Institut Cervantes – odborné exkurze, metodická podpora
Francouzský institut – odborné exkurze, metodická podpora
Americké velvyslanectví v Praze
Anglo American University – spolupráce nabídka studia
City and Guilds, zastoupení v ČR britské mezinárodně uznávané jazykové zkoušky City & Guilds , zkoušky IESOL
Britská rada – testování jazykové úrovně studentů
Sociologický ústav v Praze – sociální šetření
Fan&Tom, s.r.o. – organizace plesu ve velkém sálu Lucerny
Divadlo U Hasičů – pronájem divadelního sálu
Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
FTVS UK, PF UK, FF UK - odborná praxe studentů
Divadlo Komedie, Mana, ABC, Minor
CineStar Nový Smíchov – filmová představení
Městská knihovna Praha
Informační centrum vlády – exkurze
Požární stanice Praha 10 – exkurze
Oxford Press University – workshopy pro žáky a školení pro učitele aj
Alfa Agency
ZOO Praha
Policie ČR, www.policie.cz

PPP Prahy 10 – pedagogické poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání
DKC - Dětské krizové centrum – především problematika rozvodovosti, nezájmu rodičů, zanedbávání
Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze - poradenství v oblasti zdravého životního stylu a prevence závislostí.
Eset – poradna a terapeutická skupina pro adolescenty, individuální péče
Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
Člověk v tísni
DROP-IN o.p.s.
agentury EF (English First) , Alfa –Agency, Czech-us
National Trasparency

10) **Další aktivity, prezentace**

Celoškolní projekty:

12.09. **Projekt zeměpis** - komponovaný filmový pořad Indonésie - pro studenty 2. ročníků
12.11 **Den exkurzí** - exkurze a workshopy dle zájmu studenta napříč ročníky
21.11. **Fillmový den druhých cizích jazyků**- celoškolní projekt, kdy v kině Cinestar se v jednotlivých sálech promítají filmy z německého (film Ďáblova dílna), francouzského (Co jsme komu udělali) a španělského (Divoké historky) prostředí v původním znění s titulky. Studenti si dle svého jazykového studia volí film, který zhlédnou. V hodinách jazyků je v rámci výuky analyzován film i zkušenosti žáků. Projekt má podpořit jazykové vzdělání a multikulturní výchovu na škole.
1. – 5.12. **Projekt Edison** – všechny třídy
16.12 **Představení školního dramatického kroužku** – hra Revisor pro žáky školy v Divadle MANA
03.12. **Vánoční dílna**
19.12. Den s třídním učitelem a **Školní vánoce** – celoškolní projekt. Jde poslední předvánoční den, kdy si někteří připraví vystoupení pro své spolužáky v tělocvičně školy.
10.03. **Maturitní ples** v Lucerně
18.03. **Projekt Fotosyntéza** – celodenní školní projekt aktivit pro studenty 3. ročníků na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky
02.06. Slavnostní **předávání maturitních vysvědčení** –Vršovický zámeček – úzká spolupráce s MČ Praha 10
25.06. **Den klíčových kompetencí** – celoškolní projekt, v němž si žáci volí workshopy, formování skupin napříč ročníky. Cílem projektu je rozvíjení klíčových kompetencí a postojů pomocí aktivit tematicky spojených s průřezovými tématy, interdisciplinární přístup k aktivitám a interaktivní výuka.
26.06. **Sportovní den školy** – celoškolní projekt, kdy si žáci volí sportovní aktivity. Mezi aktivitami byly - turnaj v kopané a softbalu pro třídní kolektivy. Mimo školu byly organizovány sportovní akce, kterých se studenti zúčastnili dle svého zájmu a zaměření (v nabídce např. pétanque, jump park, cyklovýlet, minigolf, tenis, bruslení, kurz sebeobrany, fitness Hanky Kynychové)
29.06. **Den s třídním učitelem** – den, kdy si třídní kolektivy si samy volí celodenní aktivitu s třídním učitelem. Akce tříd: výlet na Kokořín, Sv. Jan pod Skalou, Prachovské skály, Zoo Praha, motokáry, vodácký výlet, Laser game, procházka Prahou...). Projekt má podpořit komunikaci mezi žáky a třídním učitelem.

Akce pro studentské skupiny:

Výstupy z akcí jsou publikovány v budově školy na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Akce, exkurze – v uplynulém roce jsme pro studenty připravili následující akce, exkurze:

- Divadlo Viola – Neumím jinak než láskou – večerní představení – zájemci z 2. a 3. roč.
- Městská knihovna v Praze – rozvoj čtenářství – 1. ročníky
- Divadlo Minor – Válka profesora Klamma – 1.A, 1.C
- Projekt Sametová 1989 – diskuze s Ivanem Gabalem 1.D, 3.B
- Galerie Nicon – výstava válečné fotografky H. Levin – průřez ročníky
- Klementinum – Národní knihovna ČR – průřez ročníky
- Gallery Of Art Prague – výstava obrazů Andy Warhol – průřez ročníky
- Klementinum – výstava Mistr Jan Hus – průřez ročníky
- Strakova akademie – seminář: Co je to vláda? 1.B
- Svoboda a odpovědnost – beseda s advokátkou 1.A, 1.B
- Kulturní centrum židovského muzea (exkurze) – seminář SSV
- Exkurze do psychiatrické léčebny Bohnice - 3.B, 3.C
- Můžeš podnikat – diskuze s úspěšnými podnikateli , seminář z ekonomie, 3. B, také dílna v rámci Dne exkurzí
- Projekt Sametová 1989 – diskuze s Ivanem Gabalem 1.D, 3.B
- Pražský hrad – prohlídka pro druhé ročníky
- Exkurze Architektura Prahy 18. + 19. století - pro studenty SD 19.stol.
- Výstava První čínský císař a terakotová armáda – pro 1.ročníky
- Vědecký jarmark – pro studenty 1A, 1B a 2A
- Výstava Interaktivní CERN – pros tudenty 4.ročníku
- Goethe institut – studenti 2C
- Prezentace Alfa Agency – zájemci 1. A 2.ročníku
- Institut Cervantes – studenti 2D
- Exkurze Juditina věž – studenti Semináře Dějiny umění
- Dny Kanady – studetni 4B
- Příběhy bezpráví – studenti semináře dějepisu
- České muzeum hudby – studenti 1.ročníku
- Divadelní představení Jana Eyrová – 2.ročníky a 4C, 4B
- Pokusy z mechaniky na MFF UK– žáci 3.ročníku
- Jasuko Omači Z deníku hraběnky M. – představení k roku výměny mezi Japonskem a zeměmi Visegradské čtyřky, divadlo Mana – 4B,4D, 3B, 3C
- Výstava Hrady objevované a opětované v Jízdárně PH– druhé ročníky
- Exkurze do Národního divadla – studenti semináře Dějiny umění
- Fyzikální pokusy pro 2.ročníky na MFF UK

- Divadlo v Aj Reduta – pro 1.ročníky
- Film Cesta naděje – pro 2A,2B, 2C
- Divadelní vystoupení školního DK pro 1. a 2.ročník – Lakomec
- Beseda s veterány 2.světové války – akce pod záštitou MHMP – studenti 3.ročníku
- Divadelní taneční vystoupení IN TIME – studetni 1. a 2.ročníku
- Hodina moderní chemie na VŠCHT – studenti 2.ročníku
- Zábavná fyzika – studenti 4. ročníku
- Exkurze pivovar U Fleků – studenti 3A

Cyklus přednášek odborníků ve škole:

Přednáška JU ČB

05.01. Přednáška: Zajímavosti ze života ptáků ČR, Mgr. Petr Veselý, Ph.D.
03.02. Všechno, co jste chtěli vědět o řasách a báli jste se zeptat, Mgr. Josef Juráň
13.02. Paraziti a lidé, Mgr. Martin Kostka, Ph.D.

Prezentace školy:

Den otevřených dveří 23.10. 2014 pro obor gymnázium se sportovní přípravou
06.12. 2014 pro obor gymnázium

Veřejná představení **školního dramatického souboru** – celkem 12 představení
Schola Pragensis - účast školy na výstavě ve dnech 20 – 22.11 2014

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2014/15 proběhly následující kontroly:

1) 1.10. – 31.10. 2014 Finanční kontrola MHMP, Jungmannova 35/29, 110 01 Praha 1, Předmět kontroly: Hospodaření organizace s veřejnými prostředky a přiměřenost a účinnost jejího vnitřního kontrolního systému. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v porušování zákona. Byla přijata opatření k odstranění dílčích nedostatků.

VI.

Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2014

Organizace hospodařila v průběhu v roce 2014 v oblasti přidělených provozních prostředků vyrovnaně, se ztrátou - **1.457,30Kč**. Ztrátu navrhujeme uhradit ze zisku doplňkové činnosti. V oblasti doplňkové činnosti byl hospodářský výsledek po zdanění zisk + **569.198,73Kč**. Zisk z doplňkové činnosti byl dosažen především příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy.

Navrhujeme rozdělení zisku z DČ v následujícím členění: úhrada ztráty v HČ **1.457,30Kč**, příděl do FO **345.000,-Kč**, příděl do RF **222.741,43Kč**

Byly financovány v minimální možné míře jen nutné opravy související s bezprostředním provozem školy. Škola provedla nutné pravidelné revize v zákonném rozsahu. Provádění zásadnější údržby, která by prodlužovala životnost technického zařízení budovy, není možné.

Výdaje na připojení školy na internet i hardwarové obnovy serveru jsou stále hrazeny z Nadačního fondu školy.

Při podání daňového přiznání za rok 2013 nedošlo k rozdílu v HV oproti schválenému finančnímu vypořádání doplňkové činnosti roku 2013.

1) Plnění dosažených výnosů, čerpání účelových prostředků:

Příspěvek MŠMT ČR (přímé náklady UZ33354) pro sportovní část gymnázia (SG) byl v roce 2014 vyčerpán ve výši **4.736.100,- Kč** a plně využit pro stanovené účely.

Příspěvky MŠMT ČR (přímé náklady UZ33353, UZ33051, UZ33052) byly vyčerpány ve výši **20.433.000,- Kč a 47.453,- Kč a 145.177,- Kč** a plně využit pro stanovené účely.

Příspěvek MHMP (provozní náklady UZ91) ve výši **5.410.000,- Kč** v podstatě postačil k pokrytí provozních výdajů. Hlavním z důvodem byly nižší finanční výdaje na nákup vody, energie a paliv.

V rámci přidělených prostředků UZ91 byly využity prostředky na projekt „Krajské kolo Španělštiny" (5.000,- Kč).

Projekty partnerství Comenius:
Byl ukončen projekt COM-IPM-2013-015: prostředky na grant byly dočerpány. Projekt byl řádně vyúčtován. Pokračuje projekt COM-IPM-2013-100 a ERASMUS – 2014 - 112.

Dary:
Škola obdržela dary od *NADAČNÍHO FONDU gymnázia a SG* v celkové výši 111.223,-**Kč**. Jedná sw převážně o materiál související s výpočetní technikou pro potřeby a užívání studentů školy.

2) Mzdová oblast

Prostředky na platy byly plně vyčerpány, v počtu pracovníků jsme dosáhli úspory **0,362** přepočteného pracovníka. Organizace čerpala Fond odměn ve výši **314 tis. Kč**.

V tabulce č. 1 ve sl. 2 „Prostředky na platy - skutečnost 2014" součet **18.165,689 tis. Kč** = přímé nákl. MŠMT (UZ 33353 + UZ 33354 + UZ33051 + UZ33052) 17.464,689 tis. Kč + provozní náklady MHMP (UZ 91) 701 tis. Kč.

V oblasti OON byly prostředky MŠMT plně vyčerpány ve výši **340.000,- Kč** (UZ33353).

3) Investiční výdaje

Investiční akce byly financovány z vlastních zdrojů a z převodu prostředků na opravy a údržbu. Bylo čerpáno z FRIM **829.933,- Kč. Tyto prostředky byly použity** na modernizaci učeben výtvarné výchovy a učebny výpočetní techniky. Dále byl uskutečněn převod z FRIM na opravy a údržbu objektu ve výši **60.000,- Kč** (malování modernizovaných prostor).

Příloha 1.

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41 - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova - Děj.umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s posílením tělesné výchovy

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Seminář z biologie	-	-	-	1	1
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK-humanitní 2x1hodina – posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK-přírodovědný 2x1hodina – posílení předmětů " M, Fy"
Součástí výuky Fy, Ch, Bi – jsou laboratorní cvičení 1 hodina (1., 2., 3. ročník).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2.

VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2014 - 15
PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – ŠPANĚLŠTINA KRAJSKÉ KOLO – KATEGORIE I
Aneta Požárová 2. místo
SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – ŠPANĚLŠTINA KRAJSKÉ KOLO – KATEGORIE II
Markéta Herdegenová 11. místo
SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – FRANCOUZŠTINA KRAJSKÉ KOLO – KATEGORIE B2
Kateřina Kružíková 9. místo

XII. ROČNÍK STUDENTSKÉ KONFERENCE

Kategorie humanitní předměty:

1. místo	Alexandra Bakuncová	3. B
2. místo	Anna Jiřičková	4. C
3. místo	Michaela Muczková	4. C

Kategorie přírodovědné předměty:

1. místo	Ludmila Filipová	4. B
2. místo	Jakub Hertl	4. C
3. místo	Jana Buriánová	3. C
	Petra Svašková	3. C

Kategorie Power pointová prezentace:

1. místo	Magdaléna Podrazilová	3. C
2. místo	Kateřina Šimková	3. B
3. místo	Kryštof Sahula	3. C

Kategorie ústních prezentací:

1. místo	Jan Jeřábek	4. C
2. místo	Gabriela Josefusová	4. A
3. místo	Alexandra Bakuncová	3. B

XIII. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.2014/15

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU“

1. ročník	Helena Hesounová	1. D
2. ročník	Lukáš Koruňák	2. C
3. ročník	Aneta Požárová	3. D

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ SPORTOVEC“

1. místo	Jan Kisiala	2. A (Atletika - Slávia Praha)
2. místo	Alena Benešová	2. A (Plavání - USK Praha)
3. místo	Alex Král	2. C (Fotbal - Slávia Praha)

SPORTOVNÍ VÝSLEDKY STUDENTŮ NESPORTOVNÍCH TŘÍD ŠKOLY VE ŠK. R. 2014/15
14. ročník sportovní soutěže o Pohár primátora hl. m. Prahy: 3. místo dívky
POHÁR PRAŽSKÝCH STŘEDNÍCH ŠKOL:

1. MÍSTO:	PLAVÁNÍ	DÍVKY	CHLAPCI
	HÁZENÁ	DÍVKY	
	PŘESPOLNÍ BĚH	DÍVKY	
	MINIFOTBAL	CHLAPCI	
	MARATON	DÍVKY	CHLAPCI

STŘEDOŠKOLSKÁ FUTSALOVÁ LIGA CHLAPCI VÍTĚZOVÉ REGIONU PRAHA (ÚČAST V REPUBLIKOVÉM FINÁLE)

3. MÍSTO: FLORBALOVÁ LIGA STŘENÍCH ŠKOL DÍVKY

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2014/15

Atletika 2014 - 15

Mistrovství ČR dráha

Michaela Treglerová	3. místo	Oštěp
JAN KISIALA	NĚKOLIKANÁSOBNÝ MISTR ČR, DRŽITEL REKORDŮ ČR (300 M PŘ., ŠTAFETA 4X200 M), ÚČASTNÍK MS DO 17 LET V KOLUMBII	
David Šrámek	1. místo	Tyč
	2. místo	Sedmiboj
	3. místo	Desetiboj
Aneta Sladovníková	2. místo	400 m př.
Lukáš Hotový	3. místo	800 m

REPREZENTANTI ČR: MICHAELA TREGLEROVÁ, *JAN KISIALA*, DAVID ŠRÁMEK.

Triatlon 2014 - 15

Český pohár v triatlonu (seriál 8 závodů)

Krátký Štěpán (junior)	3. místo
Kotěšovcová Anna (junior)	6. místo

Mistrovství ČR v triatlonu

Krátký Štěpán (kategorie Elite)	3. místo

REPREZENTANTI ČR: KRÁTKÝ ŠTĚPÁN, HÁJEK LUKÁŠ, KOTĚŠOVCOVÁ ANNA, ZIMOVJANOVÁ TEREZA.

Plavání 2014 - 15

KOLÁŘOVÁ ANNA	MISTRYNĚ ČR V KATEGORII DOSPĚLÝCH, ÚČASTNICE MS V DOHA (NA KRÁTKÉM BAZÉNU), ÚČASTNICE MS V KAZANI (NA DLOUHÉM BAZÉNU), DRŽITELKA REKORDŮ ČR
ALENA BENEŠOVÁ	MISTRYNĚ ČR DOROSTU, ÚČASTNICE MS V KAZANI (DÁLKOVÉ PLAVÁNÍ)
Marešová Karolína	Medailistka z MČR dorostu
Martin Bejček	Medailista z MČR dorostu
Petr Novák	Mistr ČR
Jan Hanzal	Medailista z MČR dorostu
Jiří Landsmann	Medailista z MČR dorostu

REPREZENTANTI ČR: *KOLÁŘOVÁ ANNA, BENEŠOVÁ ALENA,* NOVÁK PETR, LANDSMANN JIŘÍ, HANZAL JAN

Basketbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2014 - 15

Dívky:	USK Praha	extraliga starších dorostenek	1. místo
		extraliga mladších dorostenek	3. místo
	Sokol Nusle	extraliga starších dorostenek	9. místo
Chlapci:	USK Praha	extraliga juniorů U19	5. místo
		extraliga kadetů U17	5. místo
		juniorská euroliga U18	7. místo
	Sokol Pražský	extraliga juniorů U17	6. místo
		extraliga juniorů U19	4. místo

REPREZENTANTI ČR: MAREK MAREŠ, MAREK HÁJEK, MARTIN ŤAŽKÝ, ONDŘEJ KUKURA, ONDŘEJ SEHNAL, HELENA ČECHUROVÁ, ***VERONIKA ŠÍPOVÁ (1. MÍSTO NA ME U 16, JMENOVÁNA DO ALL STARS TÝMU ME),*** KREJZOVÁ MICHAELA, ELIŠKA MIRCOVÁ, TEREZA KRACÍKOVÁ.

Volejbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2014 - 15

Dívky:	Olymp Praha	extraliga ženy	2. místo
		extraliga juniorek	1. místo
		extraliga kadetky	2. místo
Chlapci:	ČZU Praha	extraliga junioři	1. místo
		extraliga kadetů	1. místo

REPREZENTANTI ČR: ***MLEJNKOVÁ MICHAELA (NEJVĚTŠÍ TALENT V ČR)***, TRNKOVÁ VERONIKA, ŠIMÁŇOVÁ PAVLÍNA, , KURKOVÁ MARIE, JANDOVÁ VERONIKA, BARTOŠOVÁ GABRIELA, FOMENKOVÁ BARBORA, PLUHAŘOVÁ TEREZA (BEACH VOLEJBAL), FAUOVÁ ANNA (BEACH VOLEJBAL), HONZOVIČOVÁ NATÁLIE (BEACH VOLEJBAL), **DONOVAN DŽAVARONOK**, JAKUB TOBÍŠEK.

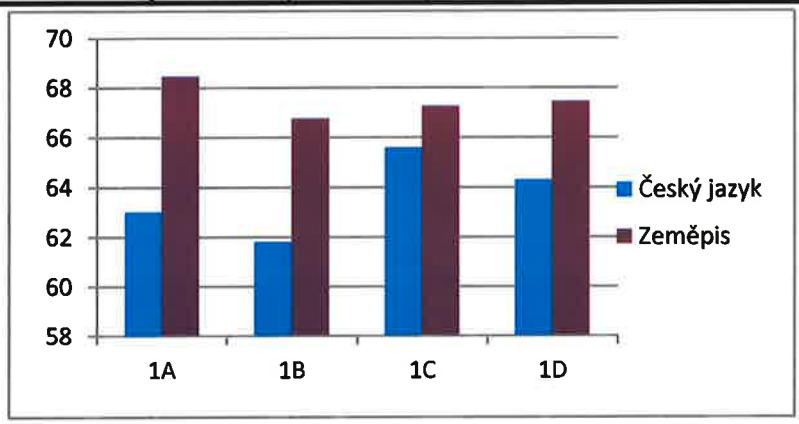
Příloha 3

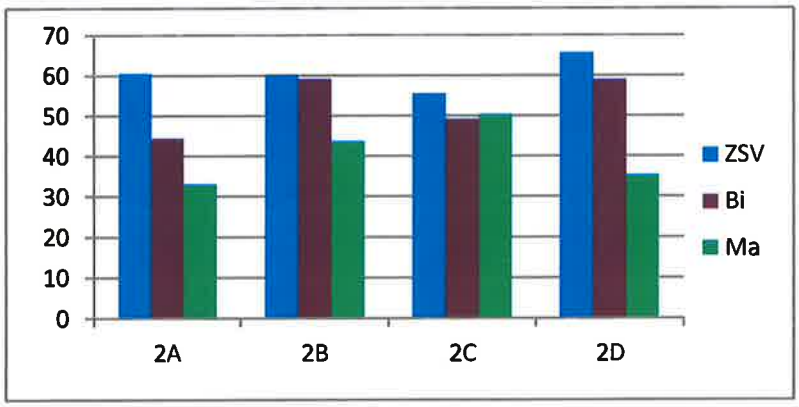
Výsledky srovnávacích testů **2014 - 15**

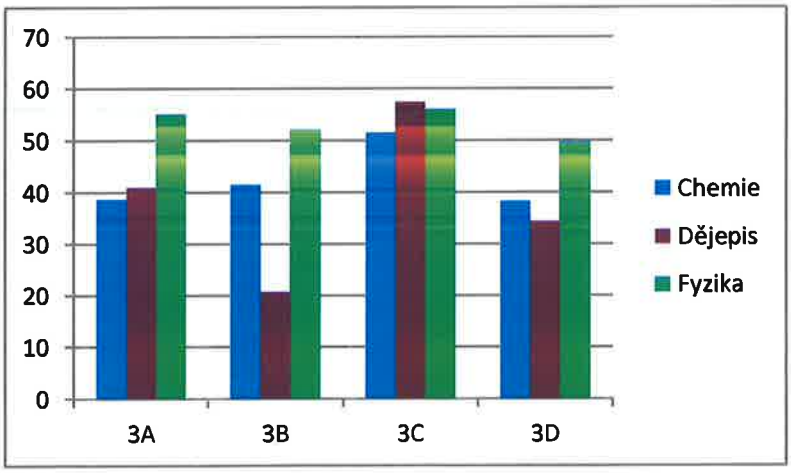
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
první	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
	Český jazyk	63	61,8	65,6	64,3	63,7
	Zeměpis	68,5	66,8	67,3	67,5	67,5

druhý	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
	ZSV	60,5	60	55,5	65,5	60,4
	Bi	44,5	59,2	49,3	59	53,0
	Ma	33,2	43,8	50,4	35,4	40,7

třetí	třída	3A	3B	3C	3D	průměr
	Chemie	38,6	41,4	51,5	38,2	42,4
	Dějepis	40,9	20,8	57,4	34,4	38,4
	Fyzika	55,1	52,1	56	49,7	53,2







Maturitní zkoušky Jarní období roku 2015		Příloha 4		
		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY (ŘÁDNÝ TERMÍN)		
		PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**69,5**	**76,4**	**52,1**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	79,9	88,3	69,2
	z toho: 8leté gymnázium	82,6	91,2	74,3
	6leté gymnázium	79,7	89,2	69,9
	4leté gymnázium	78,0	86,4	64,9
	LYCEUM	71,8	79,4	54,3
	SOŠ - technické 1	64,8	78,7	50,5
	SOŠ - technické 2	63,5	71,7	40,4
	SOŠ - ekonomické	67,0	76,5	42,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	64,2	72,4	33,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	66,2	68,8	32,9
	SOŠ - zemědělské	63,9	66,5	37,0
	SOŠ - zdravotnické	64,2	66,0	33,3
	SOŠ - umělecké	68,5	74,0	38,8
	SOU - technické	60,9	70,9	37,6
	SOU - ostatní	59,7	63,4	28,1
	NÁSTAVBOVÉ - technické	59,0	64,9	34,3
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	59,4	60,9	30,0
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		68,2	81,7	62,0
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	63,9	81,7	58,2
4.B	GY4	70,3	77,9	60,4
4.C	GY4	70,9	87,6	71,3
4.D	GY4	67,9	79,1	53,3

Příloha 5.

Výroční zpráva za rok 2014 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2015
Výroční zpráva obsahuje 34 stran včetně příloh.

Jan Jiráň	zástupce studentů	.....
Mgr. Martina Hetmerová	zástupce pedagogů	.....
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů	.....
Kateřina Peštová	zástupce MHMP	.....

Rada školy bude doplněna 2 členy (zástupce rodičů + zástupce zřizovatele) během měsíce listopadu 2015.