Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014

Údaje se uvádějí podle stavu k 31. 8. 2014

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
   Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
   Jan Vorreth, e-mail: vorreth@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3. **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4. **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium	kapacita: 580 žáků	IZO:	000638196
Školní jídelna	kapacita: 500 žáků	IZO:	110350189

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Součást školy	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

   a. nové obory 0
   b. zrušené obory / programy 0

7. **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené v síti Novell, čtyři učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8. **Školská rada (Rada školy)**

Složení školské rady k 31. 8. 2012:

Smetanová Alexandra	**předsedkyně** (zástupce rodičů)
RNDr. Krumlová Jitka	zástupce pedagogů
Mgr. Lipovský Vladislav	zástupce MHMP
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů
Vojáčková Klára	zástupce studentů
Ing. Weinert Antonín, CSc.	zástupce MHMP

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/treneři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	53	37,6/8,8	4	0,6	57	47

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**55**	96,5
	Nekvalifikovaných	**2**	3,5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Využití IT ve výuce E Skills Week E-twinning	7	AV media, NAEP
	3	Nové metody ve výuce	11	Eskisan,City and Guilds, HueberVerlag, Gamrot
	6	Pedagogika psychologie Práce se třídou, vzdělávání cizinců, psychické poruchy	6	GŠpitálská, META, PL Bohnice, EDUKO, AVČR
	9	Odborné k oboru	13	VŠCHT, PřF|UK,Ekonom, CEZ, OUP,CUP,Express Publishing, Infoa,NG, Akcent College
kurzy	1	Využití Smart Board	4	AV Media
Nové maturity Certifikace hodnotitelů	9	Zadavatel Hodnotitel ÚZ Rj, NJ,Čj PUP Konzultační seminář komisař	1 3 4 1	NIDV
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1	Bakalářské studium management	1	PedF UK
rozšiřování aprobace	2	Doktorandské studium	2	PřFUK, KDF MFFUK

jiné (uvést jaké)	3	Jaro – jazyková kompetence	3	Jipka, ČVUT
	33	Konference	33	Archiv HMP+FFUJEP, NAEP,Smart klub, CUP, OUP, MŠMT,TESOL, EK EU, Jeden Svět, Asociace angličtinářů
	4	Příprava a realizace projektů NAEP Erasmus+ Comenius IMŽ Comenius Partnerství	1 2 1	NAEP

Škola podala žádost o zahraniční mobilitu jednotlivců – učitelů v rámci nového programu ERASMUS+ K1 s cílem získat grant pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v zahraničí ve školním roce 2013/14 (pracovní stáže, odborné kurzy). NAEP schválila žádost, obdržené finanční prostředky budou použity pro DVPP pro 7 učitelů (Velká Británie, Španělsko, Německo, Itálie).

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy:**

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	11,1375

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. **Počty tříd a počty žáků**

Denní studium

Škola	**počet tříd / skupin**	**počet žáků**
Gymnázium	17	443

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8 z toho nebylo povoleno opakování: 7
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 10
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. **Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:**

Škola	**průměrný počet žáků na třídu / skupinu**	**průměrný počet žáků na učitele**
Gymnázium	26,05	11,8

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:**

Škola	**Kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků celkem	3	1	1	1	5	3	0	0	1	3	73	4	0	95
	z toho nově přijatí	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	17	2	0	25

4. **Výuka cizích jazyků**

součást školy	**Anglický jazyk celkem**	Anglický jazyk z celku pokračující	**Francouzský jazyk celkem**	Francouzský jazyk z celku pokračující	**Německý jazyk celkem**	Německý jazyk z celku pokračující	**Ruský jazyk celkem**	Ruský jazyk z celku pokračující	**Španělský jazyk celkem**	Španělský jazyk z celku pokračující	**Italský jazyk celkem**	Italský jazyk z celku pokračující	**Latinský jazyk celkem**	Latinský jazyk z celku pokračujíc
	443	443	65	10	179	60	8	0	191	5	0	0	0	0

5. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

		Škola	**Gymnázium**
z počtu celkového žáků: 443	prospělo s vyznamenáním		**16**
	Neprospělo		**2**
	opakovalo ročník		**1**
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.			**424**
T. j % z celkového počtu žáků			**94,6%**
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			**76,84**
z toho neomluvených			**0,84**

6. **Výsledky maturitních zkoušek 2013/14** (*viz. Příloha 4*)

Maturitní zkoušky		Gymnázium	denní studium
počet žáků, kteří konali zkoušku			126
z toho konali zkoušku opakovaně/zářijový termín			11
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			5
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		15
	Prospěl		123
	Neprospěl		3

7. **Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015**

Přijímací řízení pro šk.r. 2013/14	Čtyřleté studium
Počet přihlášek	206
Počet kol přijímacího řízení celkem	2
Počet přijatých celkem	104
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	102

8. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Cizí státní příslušníci

Slovenská republika	2
Gruzie	1
Čína	1
Arménie	1
Korea	1
Maďarsko	1
Rusko	1
Slovinsko	1
Ukrajina	1
Vietnam	2

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka, ke které je nutné přihlížet. Inkluzivní vzdělávání je v programu školy novinkou, protože jsme se doposud nesetkávali s žáky, kteří by měli jazykový handicap díky nižší úrovni znalosti českého jazyka, který není jejich mateřským jazykem. S novými studenty cizinci (ze Slovenska, Vietnamu, Korey a Činy) se objevil nový fenomén ve vzdělávacím procesu. Ve snaze snížit jazykový handicap byl pro tyto žáky vypracován harmonogram konzultací ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, který měl pomoci žákům při přípravě na maturitní zkoušku. Žáci po dohodě s vyučujícím navštěvovali konzultace a s pomocí učitele si rozšiřují slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. V dalších vzdělávacích oborech (dějepis, základy společenských věd) byly cíle také

zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu. Učitel organizoval práci žáků vzhledem k aktuálním potřebám.

Občané Slovenské republiky mají právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk. U žáků, kteří pobývají prvním rokem v ČR, bylo přihlédnuto při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura k potřebám a k jazykovým možnostem, žáci byli hodnoceni z obsahu učiva a formou, která eliminovala jazykový handicap.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků je navázána spolupráce se zákonnými zástupci žáka u žáků již v prvním měsíci studia na základě neformálního šetření, které je součástí adaptačního kurzu prvních ročníků. Zároveň jsou o těchto žácích informováni vyučující předmětů, kterým jsou i nabídnuty konzultace s výchovnou poradkyní o metodách a práci s těmito jedinci.

Společná část maturitní zkoušky umožňuje žákům se specifickým poruchami učení a ostatní (SPUO) požádat o uzpůsobení podmínek ukončování vzdělávání s cílem, aby byl minimalizován vliv jejich handicapu na výsledky zkoušky a zároveň byla v nejvyšší možné míře zachována objektivita a srovnatelnost výsledků zkoušky s výsledky nepostižené (intaktní) žákovské populace. O tuto možnost požádalo 5 žáků, kteří byli zařazeni do skupiny 1, v níž dochází k navýšení časového limitu o 25 %; a jedna žákyně do 2. skupiny (navýšení časového limitu o 50%) a možnosti využít kompenzačních pomůcek (speciální slovníky, psaní písemné práce na počítači). V ústní části došlo k navýšení časového limitu o 25%, resp. 50% na přípravě k ústní zkoušce. V profilové části MZ tito žáci byli žáci zvýhodněni stejným způsobem při písemné práci z cizích jazyků, DT z anglického jazyka a při ústní zkoušce ze všech předmětů a to prodloužením časového limitu přípravy o 5 minut.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Ve školním roce 2013/14 podle IVP specifické potřeby – jazykový handicap, zdravotní důvody. V druhé pololetí požádala o IVP ze zdravotních důvodů jedna studentka čtvrtého ročníku. Úspěšně zakončila své studium maturitní zkouškou v jarním termínu 2014. Ze zdravotních důvodů jedna žákyně z druhého ročníku požádala o prodloužení období klasifikace v prvním pololetí. Doplňující zkoušky se jí podařilo složit v třetím čtvrtletí školního roku a tak úspěšně tak zakončila první pololetí.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák definuje jedince, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně

nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom a proto pozitivní faktory se snaží využít ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel, trenér akceptuje možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP respektuje: Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. Podle IVP byli vzděláváni žádný čtyři žáci, účastníci tříměsíční zahraniční mobility se studijním programem na španělské škole IES Monte Castelo Burela. V řadě případů se studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku) řeší časovou úpravou učebního plánu s následnými konzultacemi poskytovanými sportovcům příslušným učitelem k doplnění učiva a kalendářem dílčích zkoušek hodnotících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků je podporováno **odbornými konzultacemi učitelů** a předáváním informací o možnostech vzdělávání mimo vyučování a o setkáních odborné veřejnosti. S nadanými studenty se snažíme pracovat i **v rámci rozšířených hodin, seminářů**, zapojujeme je **do projektů**, jichž se škola účastní (mezinárodní **projekty Comenius** – individuální mobilita žáků, Comenius projekt partnerství HAMA, studentské výměny s německou a španělskou partnerskou školou, projekt s MF Dnes, Náš společný svět, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, pilotování testů CERMAT a SCIO, Febiofest, Soudci do škol, Evropský týden mozku, Fyzikální jarmark).
Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů Den exkurzí či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu Den klíčových kompetencí. Významným a již tradičním projektem je i **Fotosyntéza** – jednodenní workshop pro studenty třetích ročníků, jež má za cíl podpořit zájem o biologii, chemii, fyziku mezi studenty a zároveň chce propojit poznatky, které žáci získali v těchto předmětech z daného tématu.
Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference**, která umožní nadaným studentů rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných a humanitních předmětů. Novou kategorií této soutěže už v minulém roce byla zařazena prezentace žáků v cizích jazycích s podporou ICT. Nadaní žáci jsou nominováni se svými seminárními pracemi z příslušných předmětů na tuto konferenci. V případě zájmu se studentům věnujeme i individuálně a v rámci konzultací prohlubujeme jejich zájem o obor.
Nadané studenty se snažíme zapojovat do projektů a motivovat k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi (**soutěže** Pražský globus, Logická olympiáda, Matematický náboj, projekt AZ kvíz, olympiáda z českého jazyka, cizích jazyků, biologie a chemie, **odborné semináře a přednášky**: Glopolis – Ekonomická globalizace, 3 přednášky JU ČB, přednáška Duševní choroby na 1LF UK, exkurze do PL Bohnice, výstava Zámořské objevy, beseda s Ivanem a Helenou Klímovými, **workshop** s úspěšným podnikatelem J. Řasou (společnost ABRA), beseda s právníkem NBÚ, Pioneers in Science Videokonference s astronautem Johnem Grunsfeldem, Studentská konference – budoucnost rozvojové spolupráce, ČNB – výstava „Lidé a peníze“, záznam přednášky M. Sandela z Harvardu – Utilitarismus a maximalizace užitku v anglickém jazyce, výstava Vikýře PLAY v Malostranské besedě, 2 divadelního představení v anglickém jazyce Bear, mluvený projev v angličtině Bear, 2 filmová

představení v anglickém jazyce, filmové představení v druhém cizím jazyce, práce s časopisem Bridge a Brainstorm, Společnost přátel UPM exkurze do Národního divadla a setkání s restaurátory a prohlídka netradičních prostor, sportovní soutěže POPRASK. Novinkou mezi školními soutěžemi byla Dějepisná olympiáda pro zájemce o historii. Vybraní studenti se zapojili do soutěže agentury Czech-us v anglickém jazyce Angličtinář roku.
Zájemci z řad studentů nebo příslušné studijní skupiny v rámci výuky se zúčastnili přednášek a programů organizovaných v AV ČR, LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, Městská knihovna, PS PČR. Připravili jsme s VKC ŽM program na téma Holokaust v dokumentech. Úspěšně se rozvíjela spolupráce s MFF UK formou programů připravených pro studenty středních škol (projekt Pokusy z fyziky, který přišli představit do školy studenti doktorandského studia z MFF, Pokusy z fyziky na MFF UK).

11. **Ověřování výsledků vzdělávání**

Pilotování didaktických testu CERMAT z francouzského, německého a španělského jazyka – pro zájemce ze 4. ročníku
Pilotování didaktických testu CERMAT z anglického jazyka pro 4. ročníky
Testování dle didaktických testů CERMAT z matematiky pro 4. ročníky
Pilotování didaktických testu SCIO z matematiky pro 4. ročníky
Pilotování testu SCIO obecné studijní předpoklady, ZSV, AJ pro zájemce ze 4. ročníku
Pilotování testu SCIO ZSV pro zájemce ze 4. ročníku
Matematika+ Cermat – pro zájemce ze 4. ročníku
Anglický jazyk - -testování City and Guilds – B2 , studenti 3. a 4. ročníku
Anglický jazyk – testování úrovně Agentura EF – on –line, všichni studenti získali certifikát úrovně
Srovnávací testy – anglický jazyk – využití maturitních DT 2012, level B2, ve čtvrtém ročníku
Ověřování výsledků vzdělávání každoročně probíhá interními testy z příslušných předmětů – tzv srovnávací ročníkové testy (1R- Čj, Ze, 2R – matematika, Zsv, biologie, 3R – chemie, dějepis, fyzika). v jednotlivých ročnících, testy z předmětu jsou zadávány v rámci ročníku v jednom čase.

12. **Školní vzdělávací programy** *(viz Příloha 1)*

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu nově vytvořený školní vzdělávací program. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu byli nejen ZŘŠ, vedoucí předmětových komisí, ale i příslušní vyučující. Výhodou prvního testování bylo, že výše uvedení učitelé byli ti, kteří se zúčastnili tvorby ŠVP, byli to oni, kteří program připravovali s ohledem na cíle vzdělávání a možnosti svého předmětu. Dokonalá znalost napsaného dokumentu a určité sepjetí s ním byly výhodou při rozvíjení nového programu. Dalším důležitým momentem byla skutečnost, že už při tvorbě ŠVP proběhly diskuse o mezipředmětové spolupráci, byla přehodnocována dosavadní práce, hledaly se nové cesty a metody práce. V pracovním týmu se nastartovala spolupráce, dialog a tvůrčí prostředí. Formou pravidelných porad jsme pokračovali v naší práci a průběžně jsme řešili problémy, které se vyskytly. Zároveň jsme prověřovali funkčnost korekcí programu v jednotlivých ročnících, které byly zakomponovány do ŠVP na základě nových zkušeností z realizace fungování SVP. V závěru roku se vyhodnotily zkušenosti, které vedly k aktualizaci některých bodů programu. Nešlo o zásadní úpravy, změny se týkaly oblasti projektů a doplnění některých bodů či dokumentů, jež navazují na ŠVP (Vnitřní řád školy, kapitola o práci s talenty a žáky se specifickými potřebami učení).

Nicméně na základě analýzy a zkušeností z realizace ŠVP byla připravena změna ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – občanský a společenské vědní základ. Změna v ŠVP se týká rozvržení vědních disciplín v rámci jednotlivých ročníků. Změna bude platná od 1.9 2014 a bude se týkat do žáků, kteří nastupují do prvního ročníku ve školním roce 2014/2015. V ostatních ročnících bude výuka realizována podle stávajícího ŠVP (viz tabulka).

a) aktualizace ŠVP od 1.9 2014

ročník	vědní disciplína	hodinová dotace
1.	právo	1hod./týdně
2.	politologie, ekonomie	1hod. + 1R /týdně
3.	psychologie, sociologie	2hod.+1R/týdně
4.	filozofie	2hod.+1R/týdně

b) stávající výňatek z ŠVP pro 2., 3., 4. ročníky 2014/2015

ročník	vědní disciplína	hodinová dotace
1.	právo, ekonomie	1hod./týdně
2.	politologie, sociologie	1hod. + 1R /týdně
3.	psychologie	2hod.+1R/týdně
4.	filozofie	2hod.+1R/týdně

Tematické plány ZSV také prošly korekcí, jejich aktuální podoba byla konzultována se všemi členy PK. Současná podoba tematických plánů byla ustanovena na základě několika aspektů – rozsah tematických plánů byl uzpůsoben hodinové dotaci předmětu v jednotlivých ročnících, v potaz byly brány také požadavky VŠ humanitního zaměření a samozřejmě výstupy z RVP pro gymnázia, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – občanský a společenské vědní základ.

Zároveň došlo k přehodnocení profilace žáků sportovních tříd, pokud jde o předměty rozšířených hodin v druhém až čtvrtém ročníku. V upraveném ŠVP od 1.9 2014 budou žáci mít v přírodovědném bloku rozšířenou jednohodinovou dotaci týdně předmětů vzdělávacího oboru matematika a biologie (doposud to byly matematika a fyzika). V návaznosti na tyto změny prošly korekcí tematické plány rozšířených hodin v těchto předmětech u sportovních tříd. Změny se poprvé budou týkat studentů sportovní třídy, kteří začínají druhý ročník ve školním roce 2014/15.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nicméně se potýkáme stále s problematikou, jak konkrétně realizovat výstupy v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka, s hledáním nových postupů a metod, které by pomohly důsledněji naplňovat stanovené cíle v této oblasti. Na podporu rozvoje klíčových kompetencí byl realizován červnový projekt Den klíčových kompetencí, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech.

Novou věcí v souvislosti se zavedením ŠVP se stala nutnost pravidelné evaluace práce jednotlivých učitelů, práce předmětových komisí a aktivit školy. Evaluace probíhala na základě kritérií ŠVP a s použitím nástrojů dle harmonogramu uvedeném v tomto dokumentu. Nové procesy evaluace byly novinkou v naší pedagogické praxi a musíme se stále učit, jak provést kvalitní evaluaci vyučovacího procesu. Nicméně je třeba konstatovat, že za čtyři roky fungování této evaluace se zlepšila kvalita evaluačních procesů a výstupů, postoj pedagogů vůči evaluaci se vyvíjí pozitivním směrem.

Určitá skepse, která byla spojována se zavedením tohoto dokumentu do praxe na jeho startu, se vytratila a jednotliví učitelé se postupně ztotožnili s novým programem. Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

13. **<u>Jazykové vzdělávání a jeho podpora</u>**

Studenti se učí povinně dvěma jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý jazyk, španělský jazyk, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit v případě zájmu volitelný předmět z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (aj, šj), kteří jsou subjekty, kteří studenta konfrontují

s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti.

Ve školním roce 2013/14 působili na škole v rámci programu Comenius Individuální mobilita žáka 4 španělští studenti po dobu 3 měsíců. Byli integrování do tříd a hodin výuky cizích jazyků. Jejich přítomnost přispěla k zvýšení motivace našich studentů k výuce jazyků, zároveň přispěli k širšímu začlenění multikulturního prvku do hodin.

K motivaci žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce, poznávací zájezdy do Německa (Norimberk, Berlín, Regensburg), Francie (Paříž), a reciproční studentské výměny s německou školou ve Frankfurtu a španělskou školou v Galicii.

Rozvíjení jazykových dovedností podporovaly exkurze a dílny v anglickém jazyce v rámci školních projektových dnů: exkurze Vyšehrad – sochy a legendy v anglickém jazyce, British Council – výstava Benjamin Britten. Motivační aspekt k výuce jazyků měly i workshopy v rámci Dne klíčových kompetencí na téma Rapa Nui – za tajemstvím Velikonočního ostrova, Nebezpečná Kolumbie a Mauricius – všední dny ostrova v Indickém oceánu.

Škola navázala na tradici projektů Comenius – v minulosti realizace 5 projektů Comenius Partnerství škol. Ve školním roce 203-14 přešel do realizace další dvouletý projekt Partnerství COM-MP-2013-100, jehož zahraničními subjekty školy ze Španělska, Itálie a Turecka). Byla navázána nová spolupráce

Úspěšně jsme pokračovali ve spolupráci s partnerskou španělskou školou Monte Castelo Burela ve Španělsku při výměnných studijních pobytech žáků - pokračování projektu Comenius Individuální mobilita žáků. Tento projekt umožnil tříměsíční studium čtyř našich studentů na partnerské škole ve Španělsku. Zároveň jsme byli hostitelskou školou pro čtyři španělské studenty, pro něž byl připraven speciální studijní program v duchu dohodnuté studijní smlouvy. Tím se naše škola zařadila opět mezi dvě desítky českých škol, jež pokračovaly v programu středoškolského Erasmu v ČR financovaném Evropskou komisí. Reciproční studentská výměna studentů se španělskou školou byla příležitostí pro další studenty, aby si rozvíjeli své jazykové kompetence a poznávali Evropu. Získaných zkušeností bychom chtěli využít a dále pokračovat v tomto projektu v příštím roce, proto byla podána NAEP nová žádost o podobný projekt v programu ERASMUS +KA2. Bohužel tento projekt nebyl schválen pro nedostatek finančních prostředků, což nám v příštím roce trochu komplikuje mezinárodní spolupráci a započaté programy zahraničních mobilit našich studentů.

Motivaci studentů se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ. V novém programu *Erasmus+ KA1Vzdělávací mobilita jednotlivců* škola podala žádost o projekt DVPP v zahraniční (mobilita pracovníků škol - odborné kurzy, job shadowing na partnerské škole, celkem pro 7 učitelů). Projekt byl schválen a umožní našim učitelům vyjet do zahraničí a načerpat zkušenosti, které budou využívat bezprostředně při výuce a obohatí i ostatní kolegy školy.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně. V roce 2013/14 jí byla Mgr. Kubrichtová Kateřina, která na této pozici pracuje už čtvrtým rokem. Škola nemá jmenovaného školního metodika prevence, který by měl odpovídající doplňkové vzdělání a úzce spolupracoval s výchovným poradcem. Přítomnost dalšího zainteresovaného člověka by výchovnému poradci umožnila větší a dlouhodobější práci s jednotlivými třídami i jednotlivci a současně by v podstatě vzniklo školní poradenské pracoviště (resp. tým), jehož součástí by byl VP, ŠMP a poradenský psycholog. Funkci školního metodika vykonávala v zastoupení zástupkyně ředitele školy. V příštím školním roce bude jmenován metodik prevence školy, který by posílil tým a podílel se aktivně na úkolech vyplývajících z Minimálního preventivního programu školy a zlepšil by činnost školy v oblasti

prevence sociálně patalogických jevů. Prioritou školy je vyhledání tohoto zainteresovaného člověka a vytvoření podmínek, aby si doplnil odpovídající vzdělání.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologické vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání. Spolupráce s obvodním metodikem prevence při PPP 10 má formu školení, předávání informací a konzultací.
Škola má zpracovaný Minimálního preventivního programu pro školní rok 2013/2014.
Práce výchovné poradkyně je rozdělena do několika oblastí:

A) Individuální práce se studenty

- Přetížení. Porucha imunity, chronický stres
- Stres před maturitou
- Obtíže zvládat učivo
- Problémový vztah s pedagogem - rozbor situace a možností řešení
- Začlenění nového studenta do kolektivu třídy
- Závislostní problematika – anorexie
- Tréma při zkoušení před třídou – autogenní trénink
- Potíže s koncentrací pozornosti a problematika ochabující motivace
- Vztahové problémy s vrstevníky, nejistota, nízké sebehodnocení
- Úzká spolupráce formou konzultací s PhDr. Martinou Zelenou z PPP Prahy 10 při řešení studijních potíží studentů a při práci s třídami
- Jednorázové konzultace se studenty, rodiči a kolegy vyučujícími – především na téma SPU
- Účast na schůzkách školních metodiků prevence pořádaných koordinátorkou ŠMP v PPP Prahy

B) Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10

- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v září v RZ Dol u Blatné. Zúčastnili se ho třídní učitelé, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy, psycholog z PPPpro Prahu 10
- Organizace kurzu učení pro 1. ročníky (v rámci adaptačního pobytu), který by měl pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky ve spolupráci s PhDr. Martinou Zelenou (PPP pro Prahu 10)
- Ve spolupráci s TU 1. ročníků informování studentů s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy z vyšetření v PPP a následné upozornění a komunikace s příslušnými vyučujícími
- Testy profesní orientace pro 3. ročníky – přihlášených zájemců bylo 30; testy studenti psali v PPP Prahy 10 a vyhodnocení bylo organizováno návštěvou PhDr. Martiny Zelené v budově školy v 5 termínech, popř. studenti si individuálně domluvili schůzku v poradně (únor, březen 2014)
- Předání informací studentům 4. ročníků o možnostech pomaturitního studia (VŠ, VOŠ) a poučení o možnostech a způsobu vyplnění přihlášek na VŠ (každá třída navštívena 2x), zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty; aktualizace nástěnek VP (v průběhu pololetí)
- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – v Brně a Praze, účastnili se zájemci ze 4. ročníků (listopad 2013, leden 2014)
- přednáška Institutu Sokrates pro zájemce ze 4. ročníků (říjen 2013)
- zjištění zájmu studentů o testy profesní orientace a zajištění termínů na únor a březen 2013 ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 10 (únor, březen 2014)
- přednáška o testech SCIO obecné studijní předpoklady – pro 3. ročník (květen2014)
- zajištění posudků pro společnou část MZ pro studenty 4. ročníku s SPU (PUP)

C) Programy a akce pro vybrané skupiny studentů v rámci odborných seminářů

- Lidská práva – workshopy Příběhy bezpráví, 4C+4D (listopad 2013)
- Jeden svět – Zakázané hlasy – 3C+3D, problematika zaměřená na lidská práva; (březen 2014)
- Myšlenkové mapy – interaktivní workshop pro vytipované studenty se slabým prospěchem, řešena problematika, jak se efektivně učit (duben 2014); program zopakován pro zájemce z řad studentů formou workshopu v rámci Dne klíčových kompetencí (červen 2014)

D) Práce s pedagogickým sborem a rodiči

Na základě aktuální situace a potřeb rodičů a školy jsou prováděny konzultace a individuální intervence při řešení konkrétních projevů rizikového chování, dále je zajišťována informovanost rodičů o situaci v oblasti rizikového chování na škole především v rámci třídních schůzek, zprostředkování kontaktů na další externí organizace apod. V tomto roce se objevil větší zájem o mnohem intenzivnější a otevřenější spolupráci s řadou třídních profesorů a dalších kolegů, kteří se chtějí společně zabývat konkrétními problematickými studenty nebo třídami.

- Individuální konzultace se zájemci z řad učitelů o problémových studentech a vztazích student- učitel
- Spolupráce s rodiči problémových studentů, hlavně v oblasti studijní přípravy a způsobu učení a problematických rodinných vztahů
- U studentů s SPU spolupráce mezi rodiči, PPP a komunikace s příslušnými vyučujícími s cílem minimalizovat handicap ve vzdělávacím procesu těchto žáků

E) Sbírky a dobročinné akce:

- Srdíčkový den (nadace Naše dítě) – 14 dvojic dobrovolníků (březen 2014), vybráno 10924 Kč
- Škola se zapojila do charitativního běhu – projekt Člověka v tísni na podporu výstavby škol v Etiopii – Běh pro Afriku (říjen 2013)- 21 běžců, vybráno 66062 Kč

F) Spolupráce s externími subjekty

- PPP Prahy 10 - pedagogické poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání
- DKC - Dětské krizové centrum - především problematika rozvodovosti, nezájmu rodičů, zanedbávání
- Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze - poradenství v oblasti zdravého životního stylu a prevence závislostí.
- Eset – poradna a terapeutická skupina pro adolescenty, individuální péče
- Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
- MHMP – program Zdravé město Praha
- Člověk v tísni
- ADRA

2. **Prevence sociálně patologických jevů**

Byl vypracován Minimální preventivní program na školní rok 2013/14. Školní preventivní tým je tvořen výchovnou poradkyní, která absolvovala specializační studium výchovného poradenství, a zástupkyní školy, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost výchovného poradce. Školního metodika prevence škola nemá, jeho funkce je kumulovaná s funkcí výchovného poradce. Vzhledem k vysoké náročnosti tohoto stavu je do budoucna počítáno s vytipováním dalšího člena týmu mezi členy pedagogického sboru, který by podstoupil specializační studium školního metodika prevence a doplnil tak školní preventivní tým.

Škola disponuje následujícími vnitřními informačními zdroji: předplacené odborné časopisy Závislosti a my, Psychologie dnes a Učitelské noviny. Výchovný poradce je dostatečně vybaven odbornou literaturou a videotékou tematicky zaměřenou na patologické jevy a specifickou primární prevenci, další odborné tituly z oboru psychologie má k dispozici předmětová komise ZSV. Informovanost studentů je do jisté míry zajišťována pomocí webových stránek školy www.gsgpraha.cz, odborných titulů ve studovně a školního časopisu, ale hlavním zdrojem

informací pro žáky jsou nástěnky výchovného poradenství a především osobní kontakt s výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně.

Proběhly tyto akce:

- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky (září 2013)
- Beseda s HIV pozitivním člověkem – beseda pro 1.ročníky vedená HIV – pozitivním člověkem(květen 2014)
- Psychiatrická léčebna Bohnice – exkurze pro 3B, 3C (červen 2014)
- Duševní poruchy – přednáška 1LF UK, 3B (březen 2014)
- DROP-IN – studenti 2.ročníků (květen 2014), projekt byl realizován s finančním příspěvkem OÚ Praha 10, interaktivní besedy v denním centru pro drogově závislé.
- Film Přežívám – Mozek teenagerů – exkurze pro zájemce v rámci Dne exkurzí (listopad 2013)
- Pragulic – poznej Prahu – prohlídka Prahy z pohledu drogově závislých – exkurze pro zájemce v rámci Dne exkurzí (listopad 2013)
- přednáška Prevence a léčba drogové závislosti pro zájemce v rámci Dne exkurzí (listopad 2013)
- film a beseda o filmu Na divokém severu – pro zájemce v rámci Dne klíčových kompetencí, o problematice lidských práv a xenofobie (červen 2014)
- Základy a zásady první pomoci – pro zájemce v rámci Dne klíčových kompetencí, (červen 2014)

3. **Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova na naší škole se soustřeďuje do tří oblastí: je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně).

V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících na odpovídající jazykové úrovni a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma Ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

Příkladem mezipředmětové spolupráce byly workshopy v rámci projektu Fotosyntéza pro 3. ročníky. K tématu byl pro zájemce organizovány workshopy v rámci Dne exkurzí (listopad 2013) Zoo – Ochrana ohrožených zvířat, ZEVO – Malešická spalovna, v rámci Dne klíčových kompetencí (červen 2014) workshopy Odpadkový koš – víš, co kam patří a Odpovědná spotřeba ve spolupráci s organizací ADRA.

4. **Multikulturní výchova**

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Multikulturní problematika. Multikulturní výchova je předmětem odborných seminářů pro zájemce z řad pedagogů, organizováním akcí a programů pro studenty napříč ročníky, účastí na projektech podporující interkulturní dialog. Z pořádaných akcí uvádíme:

Přednášky a programy VKC Židovského muzea na téma Holocaust v dokumentech

Zúčastnili jsme se v projektu **festivalu Jeden svět**, který využívá potenciálu dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků ve vzdělávání a výchově. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Program tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti,

pomáhá jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí (březen 2014)

Jeden svět na školách – projekt Člověka v tísni – zapojení do projektu Příběhy bezpráví, listopad 2013
Maraton psaní dopisů 2013 – projekt k Mezinárodnímu dni lidských práv, prosinec 2013
Spolupráce s organizací Amnesty International.

ŠKOLNÍ PROJEKTY podporující multikulturní výchovu:

Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** se španělskou partnerskou školou z Galicie (duben 2014) – zapojení účastníci projektu výměn
Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** s německou školou z Frankfurtu (únor 2013) – zapojení účastníci projektu výměn, finanční podpora formou granu od Česko-německého fondu budoucnosti

Projekt ***Comenius IMŽ*** – tříměsíční studium španělských studentů z partnerské školy a jejich začlenění do běžných hodin, organizace společných mimoškolních aktivit byly významným prvkem v začlenění multikulturního tématu do života školy.
Prezentace španělských studentů mobility na závěr studijního pobytu – Jak já vidím Prahu, prezentace pro studenty volitelného předmětu seminář ze španělského jazyka v 3. ročníku

Comenius Partnerství škol – HAMA - příprava materiálů na setkání partnerských škol v únoru a květnu, navázání komunikace se studenty zahraničních škol – projekt byl zařazen do hodin Semináře ze španělského jazyka a anglického jazyka v 2A

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost **rodilých mluvčích** (aj, šj). Zahraniční lektoři přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.

Nedílnou částí multikulturní výchovy jsou i **poznávací zájezdy** do zahraničí pro zájemce:
Poznávací zájezd do Berlína (říjen 2013)
Poznávací zájezd do Paříže (listopad 2013)
Poznávací zájezd do Norimberka a Regensburgu (prosinec 2013)
Poznávací zájezd do Anglie (březen 2013)

Beseda s hosty z Nového Zélandu (Auckland) pořádaná zástupci agentury Alfa Agency v seminářích anglického jazyka čtvrtého ročníku

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí všech vyučovacích předmětů a jsou do ní zapojeni všichni vyučující. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky. Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti.

V rámci školy se realizuje **program recyklace plastových obalů a papíru**. Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy a studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Studenti jsou tak vedeni k ekologickému chování v každodenním životě.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

1. Poznávací zájezdy do zahraničí

18. - 20.10 2013	Poznávací zájezd Berlín, 11 studentů, 1 učitel
11. – 16.11 2013	Poznávací zájezd Paříž, počet studentů 39, 3 učitelé
16.12 2013	Regensburg, počet studentů 44, 2 učitelé
16.12 2013	Norimberk - 38 žáků, 2 učitelé
25. - 29.4 2014	Anglie - 8 žáků, 1 učitel

2. Sportovní kurzy

V zahraničí

18.1. - 22. 1. 2014	Postalm, Rakousko, skupina 21 studentů a 4 učitelé, lyžařský kurz

Tělovýchovné kurzy:

2.6. - 6. 6. 2014	Meziříčko, skupina 47 studentů a 5 učitelů,
16.6. - 21. 6. 2014	Smetanova Lhota, skupina 21 studentů a 5 učitelů,

Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci

3. Adaptační kurz pro 1. ročníky

16.– 18.9. 2013	RZ Dol u Blatné, třídy 1A,1B skupina 57 studentů a 6 učitelů,
18. - 20.9. 2013	RZ Dol u Blatné, třída 1A,1C skupina 53 studentů a 6 učitelů,

Adaptační kurz byl spolufinancován z grantu Zdravé Město Praha, MHMP.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Dramatický kroužek – 15 studentů

V průběhu roku opakovaná představení Sen noci svatojánské, Sluha dvou pánů, Revizor a jednou Ze života hmyzu – v 1. pololetí (září, říjen, prosinec, leden) a v 2. pololetí Sen noci a Sluha dvou pánů.

Sportovní hry – kondiční cvičení – 12 studentů

Září/říjen – celoškolní **turnaj v kopané** – pětičlenné třídní týmy

únor – celoškolní **turnaj ve florbale**

25. 6. 2014 **Sportovní den školy** - turnaj v kopané, odbíjené a softbalu pro třídní kolektivy. Mimo školu byly organizovány sportovní akce, kterých se studenti zúčastnili dle svého zájmu a zaměření (v nabídce např. bowling, ping-pong, beach, minigolf, běh v terénu, pochod po Praze, kolečkové brusle, výlet na Okoř…). Charitativní běh: **Běh pro Afriku**

8. Soutěže (*viz Příloha 2*)

Přehled soutěží, do kterých se studenti zapojili:

Matematika	Matematický Klokan, Logická olympiáda, Matematický náboj, matematická olympiáda
Fyzika	školní kolo olympiády
Tělesná výchova	Poprask – dívky 2. místo, chlapci 8. místo
Anglický jazyk	vítězky školního kola Veronika Joštová (2. A), Tereza Zimovjanová (3. A), v krajském kole se neumístily na 1-3. místě
Španělský jazyk	vítězky školního kola kategorie Šj I – Aneta Požárová 2.D, Šj II – Barbora Kykalová 4.D

Organizovali jsme krajské kolo soutěže, finanční příspěvek MHMP

Německý jazyk	vítězka školního kola Barbora Solilová (3. C), v krajském kole se neumístila na 1-3. místě
Výtvarná výchova	Soutěž o nejhezčí novoročenku (G Postupická) 1. místo v kategorii malba Tereza Přívracká 1.D; 2. místo v kategorii kresba Viktorie Riebenspiess 1.C
Biologie + Chemie	školní kolo olympiády
Francouzský jazyk	školní kolo vyhrál Daniel Menšík 3. D, v krajském kole se neumístil na 1-3. místě,
Český jazyk	školní kolo olympiády

V rámci školy byla organizována soutěž ze zeměpisu **Pražský globus**. V rámci českého jazyka se studenti zapojili do projektu novin Mladá fronta Dnes určeného pro studenty středních škol „**Studenti čtou a píší noviny".**

9. **Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2013-14 pokračovala spolupráce se španělskou partnerskou španělskou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius partnerství škol. Zorganizovaly se studentské výměny, které nebyly podpořeny grantem, což znemožnilo uskutečnit reciproční některým studentům, kteří v ČR ubytovávali španělského studenta, ale neměli prostředky k cestě do Španělska.

5. – 14. 4. 2014 Studentská výměna Španělé v Praze, 10 studentů, 2 učitelé

24. 5. – 3.6. 2014 Studentská výměna pobyt českých studentů ve Španělsku, 9 studentů, 1 učitel

Realizoval **se grantový projekt** Comenius – Individuální mobilita žáků (středoškolský erasmus – studijní výměnné pobyty v zahraničí) se španělskou školou Monte Castelo., reciproční výměna 6 žáků. Projekt **Comenius IMŽ COM-IPM-2013-005** umožnil získat grant na tříměsíční studijní pobyt pro 4 naše žáky na partnerské škole. Projekt byl reciproční, tzn., byli jsme také hostitelskou školou pro 4 španělské studenty. Program byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, agenturou NAEP.

Pobyt našich studentů (Herdegonová, Zitová, Czolko 3D, Sýkora 3B): na partnerské škole: 15/9-15/12/2013 Pobyt španělských studentů (Alberto Nuñez, Lara Huerga, Aroa López, Nerea Otero) na naší škole: 15/9 – 15/12/2013.

Projekt jsme představili na národní konferenci Kreativně k jazykové výuce, konané u příležitosti desátého výročí Evropského dne jazyků v září 2013.

Pro rok 2013 – 14 se připravil další projekt Erasmus+, zahrnující jak partnerství škol, tak i individuální mobilitu žáků se španělskou školou Monte Castelo. Národní agentura pro evropské projekty (NAEP) nám nový projekt neschválila z nedostatku finančních prostředků v novém programu, který je nástupníkem programů Comenius.

Zároveň byla navázána spolupráce s novou německou školou Ve Frankfurtu. Konkrétně proběhla reciproční studentská výměna a předjednána možnost budoucího programu Erasmus + partnerství škol. Národní agentura Německa pro evropské projekty nový projekt koordinátorovi neschválila.

14. – 21.9. Studentská výměna pobyt českých studentů v Německu, 9 studentů, 2 učitelé

16.– 22.2. Studentská výměna pobyt Německých studentů v Praze, 9 studentů, 2 učitelé

Škola získala grant od NAEP na dvouletý projekt Comenius Partnerství škol (COM-MP-2013-100: Název Historie, voda, životní prostředí spojují studenty a profesory z Evropy - H.A.M.A.). Tento projekt se rozvíjí v letech 2013-15 a zpracovává téma Město a voda z různých úhlů pohledu. Komunikačním jazykem projektu je španělský a anglický jazyk. Koordinátorem projektu je škola Colegio Pureza de María-Cid, Valencie, Španělsko, partnery jsou školy: Liceo Statale S. Pizzi, Capua, Itálie a Tasoluk Anadodu Lisesi Istanbul, Turecko a naše škola. V roce 2013/14 se konala jedna přípravná a dvě projektové schůzky:

Valencie – 26. -30.10 2013 – přípravná schůzka koordinátorů projektu a ředitelů škol, za naší školu se zúčastnil ředitel školy a koordinátor projektu

Valencie 16 – 21. 2. 2014, téma setkání představit partnerské školy a města, zúčastnilo se 8 studentů, 2 učitelé.

Istanbul 12 -17.5 2014 téma Voda a sportovní aktivity, zúčastnilo se 6 studentů, 2 učitelé

10. **Spolupráce s partnery**

Život dětem – Srdíčkový den – charitativní sbírka
NAEP – Národní agentura pro evropské projekty celoživotního vzdělání Comenius,
VKC Židovské muzeum v Praze – přednášky, prohlídky muzea
Člověk v tísni – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět, Běh pro Afriku
CERMAT – testování úloh společné části maturity
SCIO – projekt Mapa školy a testování jazykové úrovně v anglickém jazyce
MFF UK – programy pokusy ve fyzice
1. LK UK – exkurze
PřF UK - – exkurze
VŠCHT Praha – přednášky
Botanická zahrada Praha - exkurze
Jihočeská univerzita - přednášky
PS ČR – exkurze do poslanecké sněmovny
Senát ČR – exkurze
Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol
Národní divadlo – odborná exkurze
AV ČR - přednášky, exkurze pracoviště, Den otevřených dveří
Štefánikova hvězdárna Praha – odborná exkurze, přednášky
Planetárium Praha - exkurze
NM – výstavy, semináře
MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
Institut Cervantes – odborné exkurze, metodická podpora
Francouzský institut – odborné exkurze, metodická podpora
Americké velvyslanectví v Praze
Německé velvyslanectví v Praze
Česko-Německé fórum mládeže
Anglo American University – spolupráce nabídka studia
City and Guilds, zastoupení v ČR britské mezinárodně uznávané jazykové zkoušky City & Guilds , zkoušky IESOL
Britská rada – testování jazykové úrovně studentů
Sociologický ústav v Praze – sociální šetření
Symfonický orchestr hl.m. Prahy FOK – organizace koncertů
Fan&Tom, s.r.o. – organizace plesu ve velkém sálu Lucerny
Divadlo U Hasičů – pronájem divadelního sálu
Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
FTVS UK, PF UK, FF UK - odborná praxe studentů
ČNB – exkurze
Divadlo Komedie, Mana, ABC, Minor
CineStar Nový Smíchov – filmová představení
Městská knihovna Praha
Informační centrum vlády – exkurze
Požární stanice Praha 10 – exkurze
Oxford Press University – workshopy pro žáky a školení pro učitele aj
Alfa Agency
ZOO Praha
Policie ČR, www.policie.cz

PPP Prahy 10 – pedagogické poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání
DKC - Dětské krizové centrum – především problematika rozvodovosti, nezájmu rodičů, zanedbávání
Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze - poradenství v oblasti zdravého životního stylu a prevence závislostí.
Eset – poradna a terapeutická skupina pro adolescenty, individuální péče
Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
Člověk v tísni
DROP-IN o.p.s.
Protidrogová koordinátorka Mgr. Blanka Boháčová, ÚMČ Praha 10
Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Bc. Martina Skálová, ÚMČ Praha 10
agentury EF (English First) , Alfa –Agency, Czech-us
National Trasparency

11. **Další aktivity, prezentace**

14.10. Volby na nečisto v Přípotoční aneb Koho bychom volili MY – akce organizovaná studenty semináře publicistiky u příležitosti parlamentních voleb ČR
6.11. Den exkurzí - exkurze a workshopy dle zájmu studenta napříč ročníky
12.12. Vánoční dílna
17.12. Představení školního dramatického kroužku – hra Sen noci svatojánské pro žáky školy v Divadle MANA
19.12. Školní vánoce
20.12. Den s třídním učitelem
13.2. Maturitní ples v Lucerně
28.4. Školní volby – volba do Evropského parlamentu, projekt Člověk v tísni
4.6. Slavnostní předávání maturitních vysvědčení –Vršovický zámek
24.6. Den klíčových kompetencí – dílny s cílem rozvíjení klíčových kompetencí, zápis do dílen dle zájmu studenta napříč ročníky
25.6. Sportovní den školy – sportovní akce dle zájmu studenta napříč ročníky
26.6. Den s třídním učitelem

Akce pro studentské skupiny:
Koncert Má vlast – studenti 1. a 2. ročníku (říjen)
Návštěva poslanecké sněmovny – studenti seminářů společenských věd a politologie (říjen)
Výstava Smysly – studenti 3C (říjen)
Beseda s manželi Klímovými – výběr zájemců z 3 a 4. ročníku (říjen)
Divadelní představení Krvavá svatba, divadlo Komedie - zájemci z 2. - 4. ročníku (listopad)
Exkurze do Výzkumného ústavu Botaniky AV – pro zájemce (listopad)
Film Jana Eyerová – studenti 2. ročníku, film v původním znění s titulky (listopad)
Divadelní představení Želary, divadlo ABC - pro zájemce ze 4. ročníku (prosinec)
Bible kralická – kostel sv. Václava Na Zderaze – 2. ročníky (prosinec)
Exkurze do Národního divadla – studenti semináře Dějiny umění a zájemci (březen)
Studium v zahraničí – motivační přednáško o cestování a studiu v zahraničí – pro zájemce (březen)
Divadlo Minor – Válka profesora Klamma – divadlo ve třídě, třídy 2B a 3B (duben)
Exkurze kostel sv.Václava ve Vršovicích - studenti semináře Dějiny umění (duben)
Nickyho rodina – filmové představení a beseda, studenti 1.a2.ročníku (duben)
Film 12 let v řetězech – studenti 3. ročníku, film v původním znění s titulky (duben)
Návštěva Senátu ČR – studenti 2B (duben)
Exkurze Hrdličkovo muzeum - studenti 3D (duben)
Bear Theatre – History of England – divadlo MANA 1. ročník představení v anglickém jazyce (květen)
Frank Novotný – Bear – divadlo Mana, divadelní představení v angličtině, studenti 2. ročníku

Růže pro Nickyho – pořad natáčený ČT k narozeninám Sira Winston, zájemci z 1. - 2. ročníku (květen)
Sluha dvou pánů – vystoupení školního dramatického kroužku pro studenty 1. ročníku (květen)
Botanická zahrada – studenti 1. ročníku (květen, červen)
Beseda s Annou Polívkovou – určeno pro zájemce (červen)
Divadelní představení Chantal Poullain – určeno pro zájemce (červen)
Filmový den druhých jazyků – filmy v původním znění s titulky, studenti 2. - 4. ročníku (listopad)
Projekt Fotosyntéza pro studenty 3. ročníků – 26. 3. – celodenní projekt aktivit na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky
Projekt Městská knihovna – pro studenty 1. ročníků (říjen)
Projekt zeměpis – 16.10 komponovaný pořad Madagaskar - pro studenty 2. ročníků
Cyklus přednášek odborníků ve škole:

Leden	Přednáška JU ČB Zajímavosti ze života ptáků ČR
Leden	Přednáška JU ČB – Vši a lidé
Leden	Přednáška JU ČB – GMO
Listopad, prosinec	Přednášky z geologie a mineralogie – studenti 1. ročníku

Prezentace školy:
Den otevřených dveří 31. 10. 2013 pro sportovní třídy
30. 11. 2013 pro třídy s profilací všeobecného vzdělání
Veřejná představení **školního dramatického souboru** – celkem 10 představení
Veřejná prezentace projektů školy:
Kreativně ve výuce jazyků – konference NAEP – prezentace projektu Comenius Individuální mobilita žáků na škole, do prezentace zapojeni koordinátor a žáci programu (leden 2014)
Seminář ERASMUS+ pořádaný Evropskou komisí v Praze – Prezentace programů mezinárodní spolupráce školy (březen 2014)

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2013/14 proběhly následující kontroly:

1) 5.12. – 06.12. 2013 Pražská správa sociálního zabezpečení, Trojská 1997/13a, 182 00 Praha 8. Předmět kontroly: Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v porušování zákona. Opatření k nápravě nebyla uložena.

2) 26. 3. 2014 VZP pobočka pro hl. město Prahu a středočeský kraj, Na Perštýně 359/6*, 110 01 Praha 1*. Předmět kontroly: Dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování splatnosti pojistného, zasílání záznamů o pracovních úrazech. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

3) 6. 2. 2014 MHMP, Odbor školství, mládeže a sportu, Jungmannova 29/35, 111 21 Praha 1Předmět kontroly: Doplňková činnost a personální a platová dokumentace za období 1. 1. 2014 do doby veřejnoprávní kontroly. Při kontrole bylo zjištěno porušení odst. 1 a odst. 3 § 218 zákoníku práce v oblasti čerpání dovolené, v tom smyslu, že dovolená nebyla vyčerpána v tom roce, kdy na ni vznikl nárok a nedošlo ani k písemnému určení čerpání dovolené do 30.6 následujícího kalendářního roku. Následně přijata opatření nedostatky byly odstraněny.

VI.

Rozbor hospodaření za rok 2013

Hospodaření roku 2013 bylo ukončeno v hlavní činnosti ztrátou, která činí **785.799,28 Kč.** Hrubý zisk v doplňkové činnosti činí **590.208,11 Kč.** HV z doplňkové činnosti po zdanění bude činit **546.448,11 Kč,** po částečném odečtení ztráty z hlavní činnosti ve výši **546.448,11 Kč** bude činit **0 Kč.** Ztrátu ve výši **785.799,28 Kč** navrhujeme uhradit ze zisku doplňkové činnosti po zdanění ve výši **546.448,11 Kč** a část ztráty ve výši **239.351,17 Kč** z rezervního fondu.

Zisk z doplňkové činnosti byl dosažen především příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy.

Při podání daňového přiznání za rok 2012 nedošlo k rozdílu v HV oproti schválenému finančnímu vypořádání doplňkové činnosti roku 2012.

1) Plnění dosažených výnosů, čerpání účelových prostředků:

Příspěvek MŠMT ČR (UZ33354) pro sportovní část gymnázia (SG) byl v roce 2013 vyčerpán ve výši **4.903.348,- Kč** a plně využit pro stanovené účely.

Příspěvek MŠMT ČR (přímé náklady UZ33353 a UZ33038) byl vyčerpán ve výši **21.193.000,- Kč a 1.916,- Kč** a plně využit pro stanovené účely.

Příspěvek MHMP (provozní náklady UZ91) ve výši **5.070.000,- Kč** nestačil k pokrytí provozních výdajů.

V rámci přidělených prostředků UZ91 byly využity prostředky na projekt „Zdravé město Praha“ (30.000,- Kč).

Přestože jsme uskutečnili maximální úsporná opatření, vykazujeme zhoršený hospodářský výsledek. Poskytnutý příspěvek ONIV na provoz nestačí k pokrytí základních provozních výdajů. *Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu je suplován finančními prostředky Nadačního fondu gymnázia (např. hygienické potřeby 25.680, Kč, opravy kopírek, tonery, kopírovací papír 25.343,-Kč, internetové připojení 78.408,- Kč*.)

Projekty partnerství Comenius:

Byl ukončen projekt COM-IPM-2012-012: prostředky na grant byly dočerpány. Projekt byl řádně vyúčtován. Pokračuje projekt COM-IPM-2013-015 a projekt COM-MP-2013-100.

Dary:

Škola obdržela dary od *NADAČNÍHO FONDU gymnázia a SG* v celkové výši **14.371,- Kč**. Jde o materiál pro potřeby a užívání studentů školy (výpočetní technika – externí disk, switch, florbalové hokejky)

2) Mzdová oblast

Prostředky na platy byly plně vyčerpány, v počtu pracovníků jsme dosáhli úspory **0,91** přepočteného pracovníka. Organizace čerpala Fond odměn ve výší **179.700,- Kč**.

V oblasti OON byly prostředky MŠMT plně vyčerpány ve výši **345.000,- Kč** (UZ33353). Kromě toho byly vyplaceny OON v rámci “Zdravé město Praha” (UZ91) ve výši **5.600,-Kč** v rámci projektu partnerství Comenius vyplaceny OON ve výši **12.382,- Kč**.

3) Investiční výdaje

Investiční akce byly financovány z vlastních zdrojů a z převodu prostředků na opravy a údržbu. Bylo čerpáno z FRIM **1.583.501,30,- Kč.** Tyto prostředky byly použity na opravy kanalizace (167.493,70 Kč), na pořízení vybavení učeben interaktivními tabulemi, zahradního traktoru, na komplexní rekonstrukci učebny biologie a asanaci zdiva školnického bytu.

Příloha 1.

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41
   - s profilací všeobecného vzdělání
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Estetická výchova - Děj.umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s posílením tělesné výchovy

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Seminář z biologie	-	-	-	1	1
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK-humanitní 2x1hodina – posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK-přírodovědný 2x1hodina – posílení předmětů " M, Fy"
Součástí výuky Fy, Ch, Bi – jsou laboratorní cvičení 1 hodina (1., 2., 3. ročník).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Bi"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2.

VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2013 - 14
PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

XI. ROČNÍK STUDENTSKÉ KONFERENCE

Kategorie humanitní předměty:

1. místo	Magdaléna Pánková	4. E

Kategorie přírodovědné předměty:

1. místo	Karolína Gavendová	4. B

Kategorie Powerpointová prezentace:

1. místo	Jiří Czolko, Markéta Herdegenová	3. D
2. místo	Karolína Severová	4. A
3. místo	Lada Svárovská	2. A

Kategorie ústních prezentací:

1. místo	Lucie Gajdošová	3. D
2. – 3. místo	Hana Třešňáková	4. A
	Zuzana Košátková	3. B

XII. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.2013/14

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU“

1. ročník	Lukáš Koruňák	1. C
2. ročník	Kristýna Hubatková	2. C
3. ročník	Gabriela Josefusová	3. A

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ SPORTOVEC“

1. místo	Michaela Mlejnková	3. A (Volejbal - Olymp Praha)
2. místo	Tereza Škvorová	2. D (Veslování - Bohemians Praha)
3. místo	Daniel Menšík	2. D (Slack line, Speed line)

SPORTOVNÍ VÝSLEDKY STUDENTŮ NESPORTOVNÍCH TŘÍD ŠKOLY VE ŠK. R. 2013/14

14. ročník sportovní soutěže o Pohár primátora hl. m. Prahy: 2. místo dívky

POHÁR PRAŽSKÝCH ŠKOL: Juniorský MARATON Běžíme pro Evropu: 1. místo

POHÁR středních škol ČR: PLAVÁNÍ dívky 4. místo

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve školním roce 2013/14

Atletika 2013 - 14

Mistrovství ČR dráha

Josef Korál	1. místo	Disk
Josef Korál		Koule

Mezistátní utkání ČR – Maďarsko – Polsko – Slovinsko

Kubeš Jan	2. místo	Oštěp
Aneta Sladovníková	3. místo	300 m překážek
Jan Kisiala	3. místo	110 m překážek
Josef Korál	3. místo	Kladivo
Lukáš Hotový	4. místo	800 m
Adam Grabmüller	4. místo	Desetiboj

Středoškolský pohár sportovních gymnázií v atletice Plzeň: 1. místo
REPREZENTANTI ČR: KUBEŠ JAN, KORÁL JOSEF.

Triatlon 2013 - 14

Český pohár v aquatlonu (seriál 6 závodů)

Zimovjanová Tereza (junior)	1. místo
Zelená Eliška (dorost)	3. místo
Krátký Štěpán (junior)	3. místo

Český pohár v triatlonu (seriál 10 závodů)

Krátký Štěpán (junior)	1. místo
Kotěšovcová Anna (junior)	2. místo
Zimovjanová Tereza (junior)	3. místo

Mistrovství ČR v triatlonu

Zimovjanová Tereza (junior)	1. místo
Krátký Štěpán (junior)	2. místo

REPREZENTANTI ČR: KRÁTKÝ ŠTĚPÁN, HÁJEK LUKÁŠ, KOTĚŠOVCOVÁ ANNA, ZIMOVJANOVÁ TEREZA.

Plavání 2013 - 14

Jan Micka	Mistr ČR a držitel národního rekordu na 1500m VZ, účastník ME v Berlíně
Havránek Tomáš	vícenásobný medailista na MČR dospělých, účastník ME v Berlíně
Novák Petr	několikanásobný medailista z MČR dorostu, účastník OH mládeže v Číně
Kolářová Anna	medailistka z MČR dospělých, účastnice ME v Berlíně
Marešová Karolína	medailistka z MČR dorostu
Tučková Tereza	medailistka z MČR dorostu
Benešová Alena	medailistka z MČR dorostu
Landsmann Jiří	medailista z MČR dorostu

REPREZENTANTI ČR: HAVRÁNEK TOMÁŠ, NOVÁK PETR, KOLÁŘOVÁ ANNA, BENEŠOVÁ ALENA, MICKA JAN.

Basketbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2013 - 14

Dívky:	USK Praha	extraliga starších dorostenek	5. místo
		extraliga starších dorostenek	3. místo
	Slovanka Praha	extraliga starších dorostenek	2. místo
Chlapci:	USK Praha	extraliga juniorů U19	5. místo
		extraliga kadetů U17	2. místo
		juniorská EU U18	4. místo
	Sokol Pražský	extraliga juniorů U17	3. místo

REPREZENTANTI ČR: MAREK MAREŠ, MAREK HÁJEK, MARTIN ŤAŽKÝ, ONDŘEJ KUKURA, ONDŘEJ SEHNAL (ZAŘAZEN DO NEJLEPŠÍ PĚTKY JUNIORSKÉ EURO LIGY). HELENA ČECHUROVÁ, POHUNKOVÁ DOMINIKA, KREJZOVÁ MICHAELA (2. MÍSTO NA ME U16), ELIŠKA MIRCOVÁ, TEREZA KRACÍKOVÁ (ÚČAST OH MLÁDEŽE 3X3 STREETBALL).

Volejbal

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy sezóna 2013 - 14

Dívky:	Olymp Praha	extraliga ženy	2. místo
		extraliga juniorek	1. místo
		extraliga kadetky	4. místo
Chlapci:	ČZU Praha	extraliga junioři	2. místo
		extraliga kadetů	1. místo

REPREZENTANTI ČR: TRNKOVÁ VERONIKA, FAUOVÁ ANNA (BEACHVOLEJBAL), ŠIMÁKOVÁ PAVLÍNA, MLEJNKOVÁ MICHAELA (NEJVĚTŠÍ TALENT V ČR), PILÁTOVÁ BARBORA (BEACHVOLEJBAL), TŘEŠŇÁKOVÁ HANA (BEACHVOLEJBAL 3. MÍSTO ME U22),
JAN HRDÝ, JAN GALABOV, DONOVAN DŽAVARONOK, TOMÁŠ PAVELKA, JAKUB TOBÍŠEK.

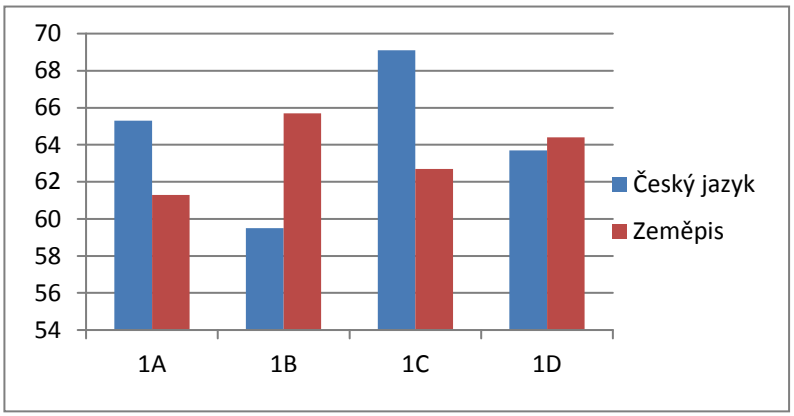
Výsledky srovnávacích testů 2013/14 **Příloha 3.**

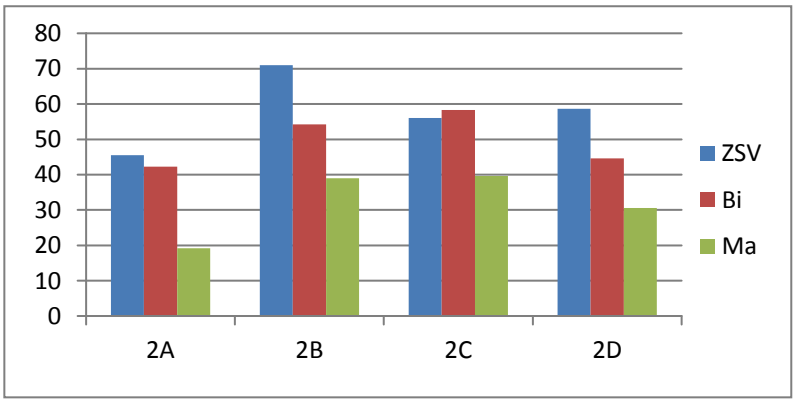
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)

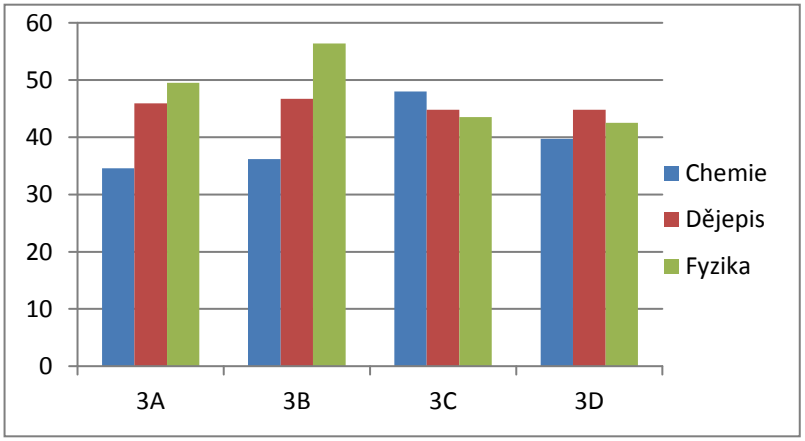
první	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
	Český jazyk	**65,3**	**59,5**	**69,1**	**63,7**	**64,4**
	Zeměpis	**61,3**	**65,7**	**62,7**	**64,4**	**63,5**

druhý	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
	ZSV	**45,5**	**71**	**56**	**58,7**	**57,8**
	Bi	**42,3**	**54,2**	**58,3**	**44,6**	**49,85**
	Ma	**19,2**	**39**	**39,6**	**30,6**	**32,1**

třetí	třída	3A	3B	3C	3D	průměr
	Chemie	**34,6**	**36,2**	**48**	**39,7**	**39,6**
	Dějepis	**45,9**	**46,7**	**44,8**	**44,8**	**45,6**
	Fyzika	**49,5**	**56,4**	**43,5**	**42,5**	**48,0**







Maturitní zkoušky Jarní období roku 2014 Příloha č.4

		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY (ŘÁDNÝ TERMÍN)		
		PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR		
		ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**73,3**	**75,1**	**51,0**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	83,0	87,1	69,0
	z toho: 8leté gymnázium	85,8	90,2	74,6
	6leté gymnázium	83,2	88,6	71,5
	4leté gymnázium	81,2	85,1	64,5
	LYCEUM	75,6	78,0	54,3
	SOŠ - technické 1	70,0	77,9	50,7
	SOŠ - technické 2	68,6	70,6	42,4
	SOŠ - ekonomické	71,7	75,1	44,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	68,6	71,6	35,7
	SOŠ - humanitní a pedagogické	69,6	67,9	33,0
	SOŠ - zemědělské	67,8	65,8	39,5
	SOŠ - zdravotnické	67,2	64,8	31,1
	SOŠ - umělecké	72,4	71,8	37,9
	SOU - technické	65,3	68,7	38,7
	SOU - ostatní	64,5	62,6	26,5
	NÁSTAVBOVÉ - technické	64,7	63,8	37,9
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	65,0	61,4	31,5
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337		72,6	82,8	60,9
	SKUPINA OBORŮ			
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**			
4.A	GY4	67,4	79,2	51,4
4.B	GY4	72,7	77,5	67,1
4.C	GY4	76,3	90,0	56,4
4.D	GY4	76,2	88,0	67,7
4.E	GY4	70,2	82,2	61,7

Příloha 5.

Výroční zpráva za rok 2013 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2014

Výroční zpráva obsahuje 31 stran včetně příloh.

Smetanová Alexandra	předsedkyně - zástupce rodičů	
RNDr. Krumlová Jitka	zástupce pedagogů	
Mgr. Lipovský Vladislav	zástupce MHMP	
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů	
Vojáčková Klára	zástupce studentů	
Ing. Weinert Antonín, CSc.	zástupce MHMP	