Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název školy:** **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**

2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
   Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
   Jan Vorreth, e-mail: vorreth@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430

3. **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz

4. **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).
   Gymnázium kapacita: 580 žáků IZO: 000638196
   Školní jídelna kapacita: 500 žáků IZO: 110350189

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	--	570	--
Gymnázium	79-42-K/41	se sportovní přípravou	190	--
Gymnázium	7941K401	všeobecné		dobíhající
Gymnázium	7941K420	sportovní příprava		dobíhající
Gymnázium	7941K413	tělesná výchova		dobíhající

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**
   a. nové obory 0
   b. zrušené obory / programy 0

7. **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**
   Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené v síti Novell, čtyři učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8. **Školská rada (Rada školy)**
   Složení školské rady k 31. 8. 2012

Smetanová Alexandra	zástupce rodičů
RNDr. Krumlová Jitka	zástupce pedagogů
Mgr. Lipovský Vladislav	zástupce MHMP
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů
Vojáčková Klára	zástupce studentů
Ing. Weinert Antonín, CSc.	zástupce MHMP

II.
Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	56	39,4/8,8	4	0,6	60	48,8

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
Gymnázium	**Kvalifikovaných**	**57**	95
	Nekvalifikovaných	**3**	5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	7	Využití IT ve výuce Power Point ve výuce, E Skills Week E-twinning	9	PF UK, NAEP, E komise
	17	Nové metody ve výuce	5	PřF UK, Oxford University Press, OUP.CUP,INFOA,British Council,Bohemian Ventures, City and Guilds , Megabooks
	1	Pedagogika psychologie	1	Velký vůz Sever
	10	Odborné k oboru	5	PřF UK, Vesmír, AV ČR, Descartes, Oxford Professional Development, Cambridge University Press, City and Guilds
Kurzy	1	GRV	2	Člověk v tísni
Nové maturity Certifikace hodnotitelů Semináře k problematice	1 4 3 3	Zadavatel PUP ÚZ certifikováno Hodnocení PP Aj Konzultace k hodnocení ÚZ z CJ	2 1 1 2	CERMAT NIDV
doplňkové pedagogické studium				
školský management	4 1	Konzultační semináře pro předsedy ÚČ MZ Pro komisařeMZ Studium školského managementu	4 1	NIDV PedF UK

rozšiřování aprobace	1	Doktoranské studium	1	PřF UK
jiné (uvést jaké)	12 4 2 3 8	Metodická podpora ŠVP Příprava a realizace projektů Jaro – jazyková kompetence Konference	3 4 4 8	OUP, CUP,City and Guilds, Megabooks, Bphemian Ventures, Longman-NAEP ČVUT, Jipka Bohemian Ventures, OUP, Longman, NAEP

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy:**

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	11,1375

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. **Počty tříd/studijních skupin a počty žáků**

Denní studium

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	18	465

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 16
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 15
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. **Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:**

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	26	11,8

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:**

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	2	3	4	0	1	3	0	0	2	9	66	5	0	95
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	18	0	0	23

4. Výuka cizích jazyků

součást školy	**Anglický jazyk celkem**	Anglický jazyk z celku pokračující	**Francouzský jazyk celkem**	Francouzský jazyk z celku pokračující	**Německý jazyk celkem**	Německý jazyk z celku pokračující	**Ruský jazyk celkem**	Ruský jazyk z celku pokračující	**Španělský jazyk celkem**	Španělský jazyk z celku pokračující	**Italský jazyk celkem**	Italský jazyk z celku pokračující	**Latinský jazyk celkem**	Latinský jazyk z celku pokračujíc
	465	465	83	10	174	60	0	0	208	5	0	0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

		Škola
		Gymnázium
z počtu celkového žáků: 465	prospělo s vyznamenáním	**21**
	Neprospělo	**2**
	opakovalo ročník	**1**
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		**439**
t.j % z celkového počtu žáků		**94,4%**
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		**78,9**
z toho neomluvených		**0,46**

6. Výsledky maturitních zkoušek 2011/12 (viz. Příloha 4)

maturitní zkoušky		Gymnázium	denní studium
počet žáků, kteří konali zkoušku			125
z toho konali zkoušku opakovaně/zářijový termín			10
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			3
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		17
	Prospěl		106
	Neprospěl		2

7. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2012/2013

Přijímací řízení pro šk.r. 2012/13	Čtyřleté studium
Počet přihlášek	192
Počet kol přijímacího řízení celkem	2
Počet přijatých celkem	111
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	81

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci

Slovenská republika	2
Slovinsko	1
Čína	2
Korea	1
Ukrajina	3
Vietnam	3

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka, ke které je nutné přihlížet. Inkluzívní vzdělávání je v programu školy novinkou, protože jsme se doposud nesetkávali s žáky, kteří by měli jazykový handicap díky nižší úrovni znalosti českého jazyka, který není jejich mateřským jazykem. S novými studenty cizinci, kteří žijí v čínské komunitě, se objevil nový fenomén ve vzdělávacím procesu. Ve snaze snížit jazykový handicap byl pro jednoho žáka čínské národnosti vypracován IVP, na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura bylo přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvoval povinné konzultace a s pomocí učitele si rozšiřoval slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. U ostatních předmětů byly cíle také zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se kladl důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvoval konzultace učitele, který organizoval jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Občané Slovenské republiky mají právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk. U žáků, kteří pobývají prvním rokem v ČR, bylo přihlédnuto při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura k potřebám a k jazykovým možnostem, žáci byli hodnoceni z obsahu učiva a formou, která eliminovala jazykový handicap.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Dle IVP specifické potřeby – jazykový handicap, byli vzděláváni dva žáci (čínské národnosti), jeden z nich se však, i přes nabízenou podporu, nedokázal vypořádat s nároky studia a po prvním ročníku odešel (důvod neprospěch z 3 předmětů).

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák definuje jedince, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom a proto pozitivní faktory se snaží využít ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel, trenér akceptuje možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle *individuálního vzdělávacího plánu*. IVP respektuje: Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. Podle IVP byli vzděláváni 4 žáci. V řadě případů se studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku) řeší časovou úpravou učebního plánu s následnými konzultacemi poskytovanými sportovcům příslušným učitelem k doplnění učiva a kalendářem dílčích zkoušek hodnotících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků je podporováno odbornými konzultacemi učitelů a předáváním informací o možnostech vzdělávání mimo vyučování a o setkáních odborné veřejnosti. S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin, seminářů, zapojujeme je do projektů, jichž se škola účastní (projekty Comenius, Prezentiáda, projekt s MF Dnes, Projekt olympiády, Náš společný svět, Příběhy bezpráví).

Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů Den exkurzí či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu Den klíčových kompetencí.

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference**, která umožní nadaným studentů rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných a humanitních předmětů. Nově jsme otevřeli kategorii prezentace v cizích jazycích s podporou ICT. Nadané studenty se snažíme motivovat k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi.

Významným momentem je prezentace práce studentů před svými spolužáky. K tomu slouží např. Dny psychologie, kdy je vytvořen harmonogram prezentací, na něž se zapisují dle zájmu ostatní žáci. Zájemci z řad studentů nebo příslušné studijní skupiny v rámci výuky se účastní přednášek a programů organizovaných v AV ČR, LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, Městská knihovna. Připravili jsme s VKC ŽM programy na téma Antisemitismus, Holocaust v dokumentech, Izrael včera a dnes. Ve škole se konaly odborné přednášky.

11. Školní vzdělávací programy

Od 1. 9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu nově vytvořený školní vzdělávací program, podle kterého pokračuje vzdělávání žáků ve 3. ročnících. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu byli nejen ZŘŠ, vedoucí předmětových komisí, ale i příslušní vyučující. Výhodou prvního testování bylo, že výše uvedení učitelé byli ti, kteří se zúčastnili tvorby ŠVP, byli to oni, kteří program připravovali s ohledem na cíle vzdělávání a možnosti svého předmětu. Dokonalá znalost napsaného dokumentu a určité sepjetí s ním byly výhodou při rozvíjení nového programu. Dalším důležitým momentem byla skutečnost, že už při tvorbě ŠVP proběhly diskuse o mezipředmětové spolupráci, byla přehodnocována dosavadní práce, hledaly se nové cesty a metody práce. V pracovním týmu se nastartovala spolupráce, dialog a tvůrčí prostředí. Formou pravidelných porad jsme pokračovali v naší práci a průběžně jsme řešili problémy, které se vyskytly.

Prioritou školního roku 2011/12 v této oblasti bylo vyzkoušet ŠVP v praxi nově pro studenty třetích ročníků, kteří své vzdělávání zahájili dle ŠVP v roce 2009. Zároveň jsme prověřovali funkčnost korekcí programu v prvních ročnících, které byly zakomponovány do ŠVP na základě nových zkušeností z realizace prvního roku fungování SVP. V závěru roku se vyhodnotily zkušenosti, které vedly k aktualizaci některých bodů programu. Nešlo o zásadní úpravy, změny se týkaly oblasti projektů a doplnění některých bodů či dokumentů, jež navazují na ŠVP (Vnitřní řád školy, kapitola o práci s talenty a žáky se specifickými potřebami učení). Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nicméně se potýkáme stále s problematikou, jak konkrétně realizovat výstupy v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka, s hledáním nových postupů a metod, které by pomohly důsledněji naplňovat stanovené cíle v této oblasti. Na podporu rozvoje klíčových kompetencí byl realizován červnový projekt *Den klíčových kompetencí*, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tématikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech.

Novou věcí v souvislosti se zavedením ŠVP je nutnost pravidelné evaluace práce jednotlivých učitelů, práce předmětových komisí a aktivit školy. Evaluace probíhala na základě kritérií ŠVP a s použitím nástrojů dle harmonogramu uvedeném v tomto dokumentu. V souvislosti s evaluací se zvyšuje časová administrativní náročnost vyhodnocování pro každého člena našeho sboru, která je mnohdy vnímána jako byrokratická zátěž. Nové procesy evaluace jsou novinkou v naší pedagogické praxi a musíme se stále učit, jak provést kvalitní evaluaci vyučovacího procesu. Ve srovnání s prvním rokem realizace ŠVP můžeme konstatovat, že se zlepšila kvalita evaluačních procesů a výstupů, postoj pedagogů vůči evaluaci se vyvíjí pozitivním směrem. *V měsíci červnu se každoročně píší srovnávací testy v jednotlivých ročnících (viz Příloha 3).*

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý jazyk, španělský jazyk, francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit v případě zájmu speciální seminář z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (aj, šj), kteří jsou subjekty, kteří studenta konfrontují s reálným

mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti. K motivaci žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce, workshopy na americkém velvyslanectví a v Americkém centru, čtyři poznávací zájezdy do Francie, Belgie, Německa a Velké Británie.

Škola navázala na tradici projektů Comenius – v minulosti realizace 4 projektů Comenius Partnerství škol. V roce 2010 - 12 byl realizován projekt s názvem - Objevujeme Evropu spolu s dalšími třemi zahraničními subjekty.

Novým prvkem ve spolupráci se zahraniční partnerskou školou byl pilotní projekt *Comenius Individuální mobilita žáků, který jsme uskutečnili se španělskou školou Monte Castelo Burela.* Tento projekt umožnil tříměsíční studium dvou našich studentů na partnerské škole ve Španělsku. Zároveň jsme byli hostitelskou školou pro dva španělské studenty, pro něž byl připraven speciální studijní program v duchu uzavřené studijní smlouvy. Tím se naše škola zařadila mezi pět českých škol, jež nastartovaly novou etapu programů středoškolského Erasmu v ČR. Přítomnost zahraničních studentů v hodinách s ostatními byla motivačním faktorem při výuce cizího jazyka. Reciproční studentská výměna studentů se španělskou školou byla příležitostí pro další studenty, aby si rozvíjeli své jazykové kompetence a poznávali Evropu.

Škola si v rámci evropských vzdělávacích projektů požádala o Jazykového asistenta na francouzský jazyk pro školní rok 2012/13. Žádost byla schválena agenturou NAEP.

Motivaci studentů se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ.

IV.
Aktivity školy, školského zařízení.
Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. **Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole působí výchovná poradkyně. V roce 2011/12 jí byla Mgr. Kubrichtová Kateřina, která na této pozici pracuje už druhým rokem. Přítomnost dalšího zainteresovaného člověka by výchovnému poradci umožnila větší a dlouhodobější práci s jednotlivými třídami i jednotlivci a současně by v podstatě vniklo školní poradenské pracoviště (resp. tým), jehož součástí by byl VP, ŠMP a poradenský psycholog.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologické vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání. Spolupráce s obvodním metodikem prevence při PPP 10 má formu školení, předávání informací a konzultací.

Škola spolupracovala s MHMP na dvou projektových záměrech v rámci grantového řízení „Zdravé město Praha 2012“.

A) Individuální práce se studenty

Individuálně domluvené schůzky a jednorázové konzultace se studenty a kolegy vyučujícími, kteří přijdou konzultovat konkrétní problém. Oblasti, kterých se týkala individuální práce se studenty:

- Přetížení. Porucha imunity, chronický stres
- Stres před maturitou
- Obtíže zvládat učivo
- Problémový vztah s pedagogem - rozbor situace a možností řešení
- Začlenění nového studenta do kolektivu třídy

- Závislostní problematika – anorexie
- Tréma při zkoušení před třídou – autogenní trénink
- Potíže s koncentrací pozornosti a problematika ochabující motivace
- Vztahové problémy s vrstevníky, nejistota, nízké sebehodnocení
- Studijní problémy dvou studentů čínské národnosti – žáci se speciálními potřebami vzdělávání – vytvoření IVP
- Kyberšikana
- Xenofobie

B) Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10

- Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v září v RZ Louňovice pod Blaníkem. Zúčastnili se ho třídní učitelé, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy.
- Organizace kurzu učení pro 1. ročníky (v rámci adaptačního pobytu), který by měl pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.
- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky ve spolupráci s o.s. Prospe (září)
- Kyberšikana - beseda a workshop pro 2. ročníky (květen)
- V rámci kariérního poradenství škola organizuje pro zájemce z 3. ročníků testy profesní orientace (volba dalšího studijního zaměření) ve spolupráci s PPP v Praze 10.
- Zajištění informovanosti studentů 4. ročníků o VŠ,VOŠ, DOD, přípravných kurzech, vyplnění přihlášek na umělecké VŠ. Zajištění distribuce informačních materiálů (letáků, časopisů apod.) mezi studenty; aktualizace nástěnek VP (v průběhu pololetí)
- Veletrh vzdělávání Gaudeamus – pro zájemce ze 4.ročníků

C) Programy a akce pro vybrané skupiny studentů v rámci odborných seminářů

Týden dobrovolnictví - workshopy, program podpory dobrovolnictví, humanitární a rozvojové pomoci, zvýšení občanské angažovanosti (listopad)
Dny psychologie - organizováno PK ZSV, studenti semináře z psychologie a další zájemci, formou workshopu zpracovali různá témata psychologie a veřejně je prezentovali (únor)
Jeden svět - zúčastnili se studenti 4. ročníku - semináře ze sociologie a třída 2. B, projekce dokumentů zaměřených na lidská práva;
Za své zdraví si zodpovídám sama – sdružení Mamma Help, workshop na téma prevence a léčba rakoviny prsu, akce se konala v rámci Dne klíčových kompetencí;
Návštěva Komplexního dětského centra - dřívějšího kojeneckého ústavu - studenti semináře sociologie

D) Práce s pedagogickým sborem a rodiči

Na základě aktuální situace a potřeb rodičů a školy jsou prováděny konzultace a individuální intervence při řešení konkrétních projevů rizikového chování, dále je zajišťována informovanost rodičů o situaci v oblasti rizikového chování na škole především v rámci třídních schůzek, zprostředkování kontaktů na další externí organizace apod. V tomto roce se objevil větší zájem o mnohem intenzivnější a otevřenější spolupráci s řadou třídních profesorů a dalších kolegů, kteří se chtějí společně zabývat konkrétními problematickými studenty nebo třídami.

- Individuální konzultace se zájemci z řad učitelů o problémových studentech a vztazích student – učitel
- Spolupráce VP s vedením školy a zástupci zahraniční partnerské školy při výběru studentů pro 3 měsíční studijní pobyt našich 3 studentů ve Španělsku v rámci projektu Individuální mobilita žáků
- Spolupráce s rodiči problémových studentů, hlavně v oblasti studijní přípravy a způsobu učení a problematických rodinných vztahů

- U studentů s SPU spolupráce mezi rodiči, PPP a komunikace s příslušnými vyučujícími s cílem minimalizovat handicap ve vzdělávacím procesu těchto žáků

E) Sbírky a dobročinné akce

- Organizace Srdíčkového dne, který se konal pro nadaci Naše dítě. Sbírku zajišťovali dobrovolníci z 1. – 3. ročníků (15 párů studentů), 26. března

- Škola pokračovala v podpoře programu Adopce na dálku, tj. financováním školného pro indického chlapce. Potřebné finanční prostředky jsme získali při vánoční sbírce konané v rámci akce Školní vánoce.

F) Spolupráce s externími subjekty

- PPP Prahy 10 – pedagogické poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání
- DKC- Dětské krizové centrum – především problematika rozvodovosti, nezájmu rodičů, zanedbávání
- Komplexní dětské centrum
- Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze - poradenství v oblasti zdravého životního stylu a prevence závislostí.
- Eset – poradna a terapeutická skupina pro adolescenty, individuální péče
- Anabel – prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy
- Arcidiecézní charita Praha
- MHMP – program Zdravé město Praha
- Prospe - o.s.
- Nadace Naše dítě

2. **Prevence sociálně patologických jevů**

Byl vypracován Minimální preventivní program na školní rok 2011/12. Školní preventivní tým je tvořen výchovnou poradkyní, která absolvovala specializační studium výchovného poradenství, a zástupkyní školy, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost výchovného poradce. Školního metodika prevence škola nemá, jeho funkce je kumulovaná s funkcí výchovného poradce. Vzhledem k vysoké náročnosti tohoto stavu je do budoucna počítáno s vytipováním dalšího člena týmu mezi členy pedagogického sboru, který by podstoupil specializační studium školního metodika prevence a doplnil tak školní preventivní tým.

Škola disponuje následujícími vnitřními informačními zdroji: předplacené odborné časopisy Závislosti a my, Psychologie dnes a Učitelské noviny. Výchovný poradce je dostatečně vybaven odbornou literaturou a videotékou tematicky zaměřenou na patologické jevy a specifickou primární prevenci, další odborné tituly z oboru psychologie má k dispozici předmětová komise ZSv. Informovanost studentů je do jisté míry zajišťována pomocí webových stránek školy www.gsgpraha.cz, odborných titulů ve studovně a školního časopisu, ale hlavním zdrojem informací pro žáky jsou nástěnky výchovného poradenství a především osobní kontakt s výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně.

Proběhly tyto akce:

- Seznámení s novými spolužáky a třídou – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky ve spolupráci s o.s. Prospe (září)
- Přednáška „S Tebou o Tobě“ zaměřená na sexuální výchovu a zdravotní prevenci pro 1. ročníky
- Beseda s HIV pozitivním člověkem – beseda pro 1.ročníky vedená HIV – pozitivním člověkem
- Kyberšikana – studenti 2. ročníku
- Podání a schválení tří žádostí o grantové projekty zaměřené na zkvalitnění obsahové náplně adaptačních kurzů pro rok 2012/2013 v rámci programu MHMP „Zdravá Praha.“ – program prevence sociálně patologických jevů

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na naší škole se soustřeďuje do tří oblastí: je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tématikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících na odpovídající jazykové úrovni a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma Ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

Školní projekt: Den exkurzí v říjnu 2011 nabídl zájemcům aktivity s environmentální tématikou (Prohlídka čističky odpadních vod v Praze 6). V projektu Den klíčových kompetencí byla studentům nabídnuta přednáška a prohlídka ČZU s tématikou Léčivé rostliny).

4. Multikulturní výchova

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Multikulturní problematika. Multikulturní výchova je předmětem odborných seminářů pro zájemce z řad pedagogů, organizováním akcí a programů pro studenty napříč ročníky, účastí na projektech podporující interkulturní dialog.

Z pořádaných akcí uvádíme:

- **Přednášky a programy** VKC Židovského muzea na téma Holocaust v dokumentech, návštěva Terezína, Golem, „Antisemitismus“, Izrael včera a dnes pro studenty vybraných studijních skupin (program rozšířených hodin ZSV nebo seminářů). Programu Tradice a svátky se zúčastnili studenti v rámci studentské výměny se Španěly v květnu.
- Ve spolupráci s humanitární organizací „Charita ČR“se organizovala přednáška „Vánoce v Indonésii“ a beseda o humanitární a rozvojové spolupráci v zahraničí s představitelkou této neziskové organizace.
- Projekt **Příběhy dětí z Prahy v Dánsku, Švédsku** – redaktorka Lidových novin Judita Matyášová představila projekt o pátrání v česko-dánsko-švédské historii, projekt je založen na společné práci zahraničních studentů, zájemci byli pozváni do tohoto projektu.
- Účast v projektu **Festival Jeden svět**, který využívá potenciálu dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků ve vzdělávání a výchově. Dokumentární filmy přinášejí informace o aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Program tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá

jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí.

- **Jeden svět na školách** – projekt Člověka v tísni – zapojení do projektu Příběhy bezpráví a projektu Dcery.

- **Náš společný svět** – projekt Člověka v tísni – jsme jedním z partnerů projektu, na jeho základě proběhlo proškolení některých učitelů z řad zájemců formou e-learningových kurzů a účastí na seminářích, které se zaobírají problematikou globálního rozvojového vzdělávání. Získané poznatky jsou aplikovány při výuce. V rámci projektu jsme pilotovali lekce GRV pro Člověka v tísni, jeden člen týmu se zúčastnil dalšího semináře k problematice GRV.

V prosinci 2011 jsme participovali na - akci Tržiště dobrých škol prezentací některých našich projektů, účastnili jsme se panelové diskuse na téma, jaká by měla být Dobrá škola 21. století, součástí akce byly workshopy pro studenty a učitele. Akce se konala pod záštitou programu Varianty v rámci konference Dobrá škola 21. století v Open Gate Boarding School, Babice .

- Projekt **Týden dobrovolnictví** (31.10. – 7.11. 2011) organizovaný MŠMT - studenti se zúčastnili workshopů (Xerox, Xenofobie a Mentoringové skupiny) zaměřených na dobrovolnictví a aktivní občanství. Aktivity podporovali průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

ŠKOLNÍ PROJEKTY podporující multikulturní výchovu:

- Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR ***studentských výměn*** se španělskou partnerskou školou z Galicie (květen) – zapojení účastníci projektu výměn
- Práce studentů na přípravě materiálů pro schůzky konané v rámci projektu Comenius Partnerství škol ***Objevujeme Evropu*** (Praha – slavní sportovci, organizace běhu Prahou pro účastníky setkání))
- Projekt ***Comenius IMŽ*** – tříměsíční studium španělských studentek z partnerské školy a jejich začlenění do běžných hodin, organizace společných mimoškolních aktivit byly významným prvkem v začlenění multikulturního tématu do života školy.
- Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost rodilých mluvčích (aj, šj), kteří přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí všech vyučovacích předmětů a jsou do ní zapojeni všichni vyučující. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky. Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných " názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Nicméně jako nejvhodnější strategie výuky se nám jeví programy spojené s exkurzemi a výuka zkušeností, prožitkem. Školní projekt Den exkurzí v říjnu 2011 a Den klíčových kompetencí v červnu 2012 nabídly zájemcům aktivity s touto tématikou.

V rámci školy se realizuje **program recyklace plastových obalů a papíru**. Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy a studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Studenti jsou tak vedeni k ekologickému chování v každodenním životě.

6. **Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Poznávací zájezdy do zahraničí

Poznávací zájezd Londýn + Jižní Anglie – 6 žáků, 1 učitel	11. – 16. 9. 2011
Zájezd Drážďan + Moritzburg, Německo – 50 žáků, 3 učitelé	20. 12. 2011
Poznávací zájezd Londýn - 12 žáků, 2 učitelé	15. – 22. 6. 2012
Zájezd na LOH v Londýně – cena pro vítěze Poháru MŠMT ČR basketbalového turnaje středních škol v ČR – 10 žáků, 1 učitel	1. – 4. 8. 2012

Sportovní kurzy

V zahraničí

Postalm, Rakousko, skupina 32 studentů a 4 učitelé, lyžařský kurz	16. 1. - 20. 1. 2012
Postalm, Rakousko, skupina 33 studentů a 4 učitelé, lyžařský kurz	21. – 25.2.
Postalm, Rakousko, skupina 17 studentů a 3 učitelé, lyžařský kurz	20. – 24.3.

V České republice

Velká Úpa - Pec pod Sněžkou, skupina 26 studentů a 3 učitelé, lyžařský kurz	2.1. - 7.1.

Tělovýchovné kurzy:

Běstvina u Třemošnice, skupina 22 studentů a 4 učitelů,	4.6. - 8. 6.
Běstvina u Třemošnice, skupina 56 studentů a 6 učitelů,	18.6. - 22.6

Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci.

Adaptační kurz pro 1. ročníky

RZ Louňovice , třídy 1A,1C 56 studentů a 6 učitelů, 2 lektoři Prospe	12. – 14. 9.
RZ Louňovice, třída 1B,1D 52 studentů a 6 učitelů, 2 lektoři Prospe	14. - 16.9.

Adaptační kurz byl spolufinancován z grantu Zdravé Město Praha, MHMP.

Vzdělávací zájezdy v ČR

Projekt matematika+ anglický jazyk – **Geometrické tvary Krkonoš**, 30 žáků, 2 učitelé	22.-25.9.
Projekt fyzika: **Škodovka Mladá Boleslav** – 125 žáků, 3 učitelé	19.12.
Projekt český jazyk+matematika **Exkurze do Babiččina údolí** 50 žáků, 2 učitelé.	25. 5.

7. **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Dramatický kroužek	8 studentů
Sportovní hry – kondiční cvičení	12 studentů
Pěvecký sbor	10 studentů
září	celoškolní **turnaj v kopané** – pětičlenné třídní týmy
únor	celoškolní **turnaj ve florbalu**
27.6.	**Sportovní den školy** - organizovány soutěže ve sportovních disciplínách pro třídní týmy.

8. **Soutěže** (viz příloha 2)

Přehled soutěží, do kterých se studenti zapojili:

Matematika:	Matematický Klokan, Pišqworky, Logická olympiáda, Matematický náboj, matematická olympiáda
Fyzika:	Fyzikální olympiáda – Jiroušová 3D účast v krajském kole
Sportovní příprava:	**Pohár MŠMT ČR v basketbalu –** G Přípotoční vítěz soutěže chlapecké části Výhra zajistila vstupenku pro 10 studentů+učitele na LOH v Londýně 2012 **LOH v Londýně 2012 se zúčastnil jako závodník – Micka Jan student 2. ročníku** – v plavání 1500 m volný způsob obsadil jako benjamínek výpravy 24.místo.
Atletický pohár:	1. místo kategorie chlapci
Anglický jazyk:	Jan Hrach 3C – **1. místo v obvodním kole III**. konverzační soutěže
Španělský jazyk:	v krajském kole **kategorie II 2. místo** Dudr 4.A ,3. místo Nováková 4D
Německý jazyk:	školní kolo, v krajském kole se vítězové neumístili na 1-3. místě
Výtvarná výchova:	účast v soutěži o nejhezčí PF – **2. místo** Zimovjanová
Informatika:	Prezentiáda – **2. místo v krajském kole** v prezentačních dovednostech tým Přípotočníci (Štolbová Kristýna)
Biologie + Chemie:	školní kolo olympiád
Francouzský jazyk:	školní kolo, v krajském kole se vítězové neumístili na 1-3. místě
Český jazyk:	Pavla Káchová (4.E) postoupila v olympiádě Čj až do krajského kola

Studentská konference (školní soutěž):
Humanitní předměty: vítězové Lankischová, Saidlová, Vařeková (3D)
Kategorie Prezentace v cizích jazycích
PowerPoint Prezentace – vítěz Zugárek Václav 4C
Prezentace bez IT – Káchová (4E)

Ostatní soutěže:
Simona Švanderlíková ze 4B uspěla ve vědomostní **soutěži o EU** a účastnila se výjezdu do Evropského parlamentu – tato vědomostní soutěž byla uspořádána pod záštitou českého europoslance dr. Libora Roučka.
Tomáš Landa 4. D jeho článek byl publikován v MF DNES a obdržel **cenu za nejlepší článek**.
Tereza Zimovjanová (1. D) vyhrála **2. místo v soutěži Sport pro všechny**, kterou organizoval British Council ve spolupráci s Britskou ambasádou v Praze.
V rámci školy byla organizována soutěž ze zeměpisu Pražský globus. Studenti zapojují každoročně do projektu novin Mladá fronta Dnes určeného pro studenty středních škol „Studenti čtou a píší noviny“.

9. **Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2011-12 pokračovala spolupráce se španělskou partnerskou španělskou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius partnerství škol. Zorganizovaly se studentské výměny, které nebyly podpořeny grantem, což znemožnilo uskutečnit reciproční některým studentům, kteří v ČR ubytovávali španělského studenta, ale neměli prostředky k cestě do Španělska.

12. – 19.5. Studentská výměna Galicie v Praze, 15 studentů, 2 učitelé

2. - 12.6. Studentská výměna pobyt českých studentů ve Španělsku, 11 studentů, 2 učitelé

Realizovaly **se dva grantové projekty Comenius** – Partnerství škol, jehož koordinátorem byla německá škola Stuttgart, a projekt Comenius Individuální mobilita žáků (středoškolský erasmus – studijní výměnné pobyty v zahraničí) se španělskou školou Monte Castelo.

Projekt **Comenius IMŽ COM-IPM-2011-005** umožnil získat grant na tříměsíční studijní pobyt pro tři žákyně na partnerské škole. Projekt byl reciproční, tzn., byli jsme také hostitelskou školou pro 3 španělské studenty. Program byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, agenturou NAEP, od Evropské komise jsme obdrželi titul Dobrý příklad praxe projektu.
Pobyt našich studentů (Nováková, Fejfarová, Vojáčková 3D): v partnerské škole: 13/9-13/12/2011
Pobyt španělských studentů (Yago Rubias, José García, Daniel Alvaro) na naší škole: 15/9 – 15/12/2010

Projekt jsme představili na mezinárodní konferenci Comenius v listopadu, na stránkách NAEP je publikován jako vzorový příklad nového programu evropského vzdělávání.
Pro rok 2012 – 13 se připravil další projekt Comenius Individuální mobilita žáků se španělskou školou Monte Castelo, Národní agentura pro evropské projekty nám schválila nový projekt a udělala další grant na program recipročního tříměsíčního studia pro tři žáky v příštím školním roce.

Projekt **Comenius COM-MP-2010-032** Partnerství škol **Objevujeme Evropu** spojuje 4 školy (Gymnázium Přípotoční Praha 10, Gymnázium Sv. Uršuly Vídeň, Liceo Leonarda da Vinci Florencie, Solitude Gymnasium Stuttgart). Na schůzkách partnerů v příslušných hostitelských městech se představují práce studentů a učitelů, které byly připraveny pro dané téma schůzky.

Mobility projektu:

3.-7.10. Projekt Comenius – Vídeň - 7 studentů + 2 učitelé

5.- 9.12. Projekt Comenius – Stuttgart, 4studenti a 1 učitel

12.- 16.12. Projekt Comenius – Florencie, 5 studentů a 2 učitelé

12.- 13.3. Projekt Comenius – Praha, 15 studentů, 3 učitelé

10. **Spolupráce právnické osoby s partnery**

PPP Prahy 10
DKC- Dětské krizové centrum
Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze
Život dětem – Srdíčkový den – charitativní sbírka
NAEP – Národní agentura pro evropské projekty celoživotního vzdělání Comenius,
VKC Židovské muzeum v Praze – přednášky, prohlídky muzea
Člověk v tísni – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět, Varianty
CERMAT – testování úloh společné části maturity
SCIO – projekt Mapa školy a testování jazykové úrovně v anglickém jazyce, testování maturit
MFF UK – programy pokusy ve fyzice
PS ČR – exkurze do poslanecké sněmovny
Senát ČR – exkurze
Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol
Národní divadlo – odborná exkurze
FOKUS – program péče o dlouhodobě duševně nemocné
AV ČR - přednášky, exkurze pracoviště, Den otevřených dveří
Štefánikova hvězdárna Praha – odborná exkurze, přednášky
Planetárium Praha - exkurze
NM – výstavy
MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty
Institut Cervantes – odborné exkurze, metodická podpora
Francouzský institut – odborné exkurze, metodická podpora
Americké velvyslanectví v Praze – přednášky

Německé velvyslanectví v Praze
Česko-Německé fórum mládeže
Anglo American University – spolupráce nabídka studia
City and Guilds, zastoupení v ČR britské mezinárodně uznávané jazykové zkoušky City & Guilds, zkoušky IESOL
Britská rada – testování jazykové úrovně studentů
Sociologický ústav v Praze – sociální šetření, přednášky
Symfonický orchestr hl. m. Prahy FOK – organizace koncertů
Fan&Tom, s.r.o. – organizace plesu ve velkém sálu Lucerny
Divadlo U Hasičů – pronájem divadelního sálu
Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
FTVS UK, PF UK, FF UK - odborná praxe studentů
ČNB – exkurze
Divadlo Reduta – představení
Divadlo Mana a ABC
CineStar Nový Smíchov – filmová představení
Americké centrum – workshopy
Městská knihovna Praha
Kafkovo muzeum – přednášky a prohlídky
Informační centrum vlády – exkurze
Požární stanice Praha 10 – exkurze
Oxford Press University – workshopy pro žáky a školení pro učitele aj
Alfa Agency
ZOO Praha
Policie ČR, www.policie.cz

11. **Další aktivity, prezentace**

Celoškolní akce:

19.10 Den exkurzí - výběr exkurze žákem dle jeho zájmu, vytváří se skupiny napříč ročníky
19. 11. Koncert školního pěveckého sboru pro veřejnost
6. 12. Vánoční dílna
22.12. Školní vánoce
28. 2. Maturitní ples v Lucerně
25.6. Den klíčových kompetencí – dílny s cílem rozvíjení klíčových kompetencí, zápis do dílen dle zájmu studenta napříč ročníky
28.6. Sportovní den školy – soutěže mezi třídními kolektivy

Představení školního dramatického kroužku pro spolužáky – představení Sen noci, Sluha dvou pánů v Divadle U Hasičů – 24.10, 21.12.

Akce pro studentské skupiny:

Projekt Městská knihovna – pro studenty 1. ročníků
Projekt zeměpis – 18.10 komponovaný pořad Planeta Země „Čína země draka“ - pro studenty 2. ročníků kino Ládví
Projekt Fotosyntéza pro studenty 3. ročníků – 28.3 – celodenní projekt aktivit na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky
Anglické divadlo - „British History“ – pro studenty 4. ročníků, divadlo Reduta

Cyklus přednášek odborníků ve škole:

3.10. Přednáška o náboženství starověkého Egypta
14.11. Přednáška o zenovém buddhismu

12.12. Přednáška doc. Bečvářová
4.1. Přednáška JU ČB – Od kdy je člověk člověkem
2.2. Přednáška JU ČB Tajemný život v podzemí
6.2. Přednáška JU ČB Magické rostliny
3.5. Islám v Evropě
14.5 Závislosti

Odborné přednášky a exkurze v příslušných institucích pro vybrané skupiny studentů – celkem 30
Programy spolupracující s AV ČR – přednášky a exkurze pro vybrané skupiny studentů – celkem 3
Kulturní pořady – divadlo, film, koncert pro vybrané skupiny studentů – celkem 10 akcí
Výstavy – tematicky navazující na učivo pro vybrané skupiny studentů – celkem 18 akcí

Prezentace školy:
Schola Pragensis – 24-26.11, stánek na výstavě, cíl: prezentace školy a studijního programu
Den otevřených dveří 20.10 pro sportovní třídy
3.12 pro nesportovní třídy prezentace školy pro budoucí studenty
Veřejný koncert školního sboru – Divadlo Mana 29.11.
Veřejná představení **školního dramatického souboru** – celkem 12 představení
Dobrá škola 21. století – konference, účast na workshopu Tržiště dobrých škol a zajímavých školních nápadů a projektů 2. 12. 2012, informace o škole ve sborníku, organizátor Člověk v tísni, program Varianty
Konference Comenius v Praze – listopad, prezentace programu Comenius Partnerství a Individuální mobilita a sdílení zkušeností z obou probíhajících programů mezinárodní spolupráce se zástupci škol a odbornou veřejností, organizátor NAEP

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2011/12 proběhly následující kontroly:

1) 26. 9. 2011 ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Předmět kontroly: Dodržování vybraných ustanovení školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v porušování zákona.

2) 5. 3. 2011 Odbor kontrolní činnosti MHMP se sídlem v Praze, Jungmannova 35/29, 111 21 Praha 1. Předmět kontroly: Kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci. Kontrolou byly zjištěny některé nedostatky, které byly operativně příkazem ředitele odstraněny.

3) 1. 6. 2012 MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1. Předmět kontroly: Kontrola organizačního a finančního zajištění sportovní přípravy. Kontrola neshledala žádná pochybení se strany řízení, organizace a užití finančních prostředků u obory vzdělání.

VI.
Rozbor hospodaření za rok 2011

Hospodaření roku 2011 bylo ukončeno v hlavní činnosti ztrátou, která činí **479.600,80 Kč.** Hrubý zisk v doplňkové činnosti činí **716.485,12 Kč.** Upravený HV z doplňkové činnosti po zdanění bude činit **636.305,12 Kč,** po odečtení ztráty z hlavní činnosti ve výši **479.600,80 Kč** bude činit **156.704,32 Kč.** Ze zisku doplňkové činnosti navrhujeme přidělit do fondu odměn **45.887,-Kč** a do rezervního fondu **110.817,32Kč.** Ztrátu ve výši **479.600,80 Kč** navrhujeme uhradit ze zisku doplňkové činnosti po zdanění.

Zisk z doplňkové činnosti byl dosažen především příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy.

Při podání daňového přiznání za rok 2010 nedošlo k rozdílu v HV oproti schválenému fin.vypořádání doplňkové činnosti roku 2010.

1) Plnění dosažených výnosů, čerpání účelových prostředků:

Příspěvek MŠMT ČR (UZ33354) pro sportovní část gymnázia (SG) byl v roce 2011 vyčerpán ve výši **4.600.100,- Kč** a plně využit pro stanovené účely.

Příspěvek MŠMT ČR (přímé náklady UZ33353 a UZ33032 a UZ 33027) byl vyčerpán ve výši **19.864.000,- Kč a 14.760,- Kč** a **1.197.730,- Kč** a plně využit pro stanovené účely.

Příspěvek MHMP (provozní náklady UZ91) ve výši **6.386.000,- Kč** nestačil k pokrytí provozních výdajů. V rámci přidělených prostředků UZ91 byly využity prostředky na projekt „Zdravé město Praha“ (15.000,- Kč), na projekt „Příprava programů Comenius…“ (55.000,- Kč), příspěvek na zvýšené náklady „50. výročí založení školy“ (30.000,- Kč).

Přestože jsme uskutečnili maximální úsporná opatření, vykazujeme zhoršený hospodářský výsledek ve výši **479.600,80 Kč**.

Projekty partnerství Comenius:

Byl ukončen projekt COM-IPM-2010-012: prostředky na grant byly dočerpány. Projekt byl řádně vyúčtován. Pokračují projekty COM-IPM-2011-005 a projekt COM-MP-2010-032.

Dary:

Škola obdržela dary od *NADAČNÍHO FONDU gymnázia a SG* v celkové výši **132.977,- Kč**. Jde o materiál pro potřeby a užívání studentů školy (výpočetní technika, lavice na chodby, DVD rekordéry, třídič odpadu).

Rezervní fond:

Škola čerpala Rezervní fond tvořený z daňové úspory let 2008 a 2009 ve výši **123.000,- Kč** na nákup vybavení do tříd (tabule a nábytek).

2) Mzdová oblast

Prostředky na platy byly plně vyčerpány, v počtu pracovníků jsme dosáhli úspory **2,428** přepočteného pracovníka. Organizace čerpala Fond odměn ve výši **141.950,- Kč**.

V oblasti OON byly prostředky MŠMT plně vyčerpány ve výši **255.000,- Kč**. Kromě toho byly v rámci projektu partnerství Comenius vyplaceny OON ve výši **8.539,- Kč**.

3) **Investiční výdaje**

Investiční akce byly financovány z vlastních zdrojů, z převodu prostředků na opravy a údržbu a z investiční dotace. Bylo čerpáno z FRIM **351.823,24 Kč** na výměnu dveří a prahů ve třídách a kabinetech a přestavbu skladové místnosti na kabinet. Dále byl uskutečněn převod z FRIM na opravy a údržbu objektu ve výši **333.000,- Kč** na opravy fasády, výměnu čerpadel v kotelně a malování v budově. Obdrželi jsme investiční dotací ve výši **1.500.000,00 Kč**, která byla použita ve výši **1.496.152,40 Kč** na rekonstrukci povrchu hřiště včetně oplocení areálu. Zůstatek ve výši **3.847,60** Kč zůstává na účtu FRIM.

Přílohy:

1. Koncepce studia, učební plány oborů vzdělání
2. Výsledky studentů ve šk.r. 2011-12
3. Maturity 2012
4. Srovnávací testy školy
5. Zpráva dle §18 zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Příloha 1.

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41
   - s profilací všeobecného vzdělání
   - s posílením výuky tělesné výchovy
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I.ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj,Nj,Fj,Šj,Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonáni rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Literatura v cizím jazyce, Estetická výchova - Děj.umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1. 9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"
1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s posílením tělesné výchovy

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Seminář z biologie	-	-	-	1	1
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK-humanitní 2x1hodina – posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK-přírodovědný 2x1hodina – posílení předmětů " M, Fy"
Součástí výuky Fy, Ch, Bi – jsou laboratorní cvičení 1 hodina (1., 2., 3. ročník).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Vzdělávací zaměření
Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."
Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Fy"
Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2.

VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2011 - 12
PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE - KRAJSKÉ KOLO

KATEGORIE 3.-4.ROČNÍK

2. MÍSTO **DUDR MARTIN**

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V ANGLICKÉM JAZYCE - OBVODNÍ KOLO

1. MÍSTO **HRACH JAN**

IX. ROČNÍK STUDENTSKÉ KONFERENCE (VYSTOUPENÍ STUDENTŮ S NEJLEPŠÍMI SEMINÁRNÍMI PRACEMI)

HUMANITNÍ OBORY:

LANKISCHOVÁ KATEŘINA, SAIDLOVÁ ANNA, VAŘEKOVÁ KAROLÍNA 3.D

PREZENTACE V CIZÍCH JAZYCÍCH:

ZUGÁREK VÁCLAV 4.C, KÁCHOVÁ PAVLA 4.E

OSTATNÍ SOUTĚŽE

SOUTĚŽ O EU: **ŠVANDERLÍKOVÁ SIMONA** – ÚSPĚŠNÝ ÚČASTNÍK SOUTĚŽE

CENA ZA NEJLEPŠÍ ČLÁNEK V MF DNES: **LANDA TOMÁŠ** 4.D

SOUTĚŽ O NEJLEPŠÍ FOTO „SPORT PRO VŠECHNY" ORGANIZÁTOR BRITISH COUNCIL: 2. MÍSTO **- ZIMOVJANOVÁ TEREZA** 1.A

KRAJSKÉ KOLO SOUTĚŽE V PREZENTAČNÍCH DOVEDNOSTECH: 2. MÍSTO – **ŠTOLBOVÁ KRISTÝNA, DVOŘÁK MICHAL, KOTEK VÁCLAV, VESELÝ LUKÁŠ** (4.C)

X. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.11/12

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU"

1.ROČNÍK	**JAKUB BEZDĚK**	1. C
2.ROČNÍK	**BARBORA PILÁTOVÁ**	2. A
3.ROČNÍK	**HELENA KORBOVÁ**	3. D

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ SPORTOVEC"

1.MÍSTO	**JAN MICKA**	2.A (PLAVÁNÍ – USK PRAHA)
2.MÍSTO	**TOMÁŠ KYZLINK**	3.A (BASKETBAL– USK PRAHA)
3.MÍSTO	**MICHAL FINGER**	3.A (VOLEJBAL – ČZU PRAHA)

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve šk. r. 2011/12

Atletika

Mistrovství České republiky - dráha

1. místo	Hlaváčková Šárka	200 m
	Pecen Adam	110 m překážky
		300 m překážky
	Roun	4x100 m štafeta
2. místo	Korál Josef	hod kladivem
3.místo	Hrudková Anna	400 m
	Roun	400 m překážky
	Korál Josef	hod diskem
	Petr Tomáš	400 m

Reprezentanti ČR: Korál Josef, Pecen Adam.

Středoškolský pohár sportovních tříd gymnázií v ČR kategorie chlapci: 1. místo

Triatlon

Český pohár v aquatlonu - (seriál 7 závodů)

2. místo	Krátký Štěpán

Český pohár v olympijském triatlonu (seriál 7 závodů)

2. místo	Skuhrová Tereza
3. místo	Spálenský Robert
3. místo	soutěž družstev (Krátký, Spálenský, Skuhrová)

MČR

1. místo	Skuhrová Tereza

Závod olympijských nadějí

1. místo	Hájek Lukáš

Plavání

Micka Jan	4x mistr ČR, **OH Londýn: 24.místo**
Řehořková Alžběta	mistryně ČR, účastnice ME
Jedlinský Martin	medailista z MČR
Havránek Tomáš	medailista z MČR, účastník MEJ
Novák Petr	medailista z MČR
Tučková Tereza	medailistka z MČR

Reprezentanti ČR: Kolářová Anna, Micka Jan, Havránek Tomáš, Novák Petr

Basketbal

Výsledky družstev smluvních klubů - chlapci

1. místo USK Praha, extraliga juniorů U19
7. místo USK Praha, extraliga kadetů U17
6. místo Mattoni NBL
4. místo Sokol Pražský, extraliga juniorů U19
5. místo Sokol Pražský, extraliga juniorů U17
4. místo muži I.liga

Výsledky družstev smluvních klubů - dívky

3. místo USK Praha, extraliga starších dorostenek
4. místo USK Praha, extraliga mladších dorostenek
1. místo USK Praha, ženy ŽBL
3. místo Sokol Nusle, 1.liga starších dorostenek
5. místo Sokol Nusle, 1.liga mladších dorostenek

Reprezentanti ČR: Tomáš Vyoral, Martin Kříž, Tomáš Kyzlink, Michal Šotnar, Lukáš Feštr, Jan Křivánek, Marek Mareš, Jakub Smrž, Tereza Vyoralová, Dominika Pohunková, Karolína Severová, Tereza Matulková, Mariana Vrabcová, Eliška Mircová, Tereza Kracíková.

1. MÍSTO PRVNÍHO ROČNÍKU POHÁRU MINSTRA ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR STŘEDNÍCH ŠKOL V BASKETBALU 2011/12 – KATEGORIE CHLAPCI

Volejbal

Výsledky družstev smluvních klubů - chlapci

2. místo ČZU Praha, extraliga junioři
Michal Finger, Martin Pondělíček, Jakub Červín
1. místo ČZU Praha extraliga kadetů
Vladimír Sadílek, Jakub Červín, Jan Galabov
5. místo ČZU Praha, extraliga muži

Reprezentanti ČR: Michal Finger, Martin Pondělíček, Jan Galabov, Ondřej Lenc, Jakub Červín

Výsledky družstev smluvních klubů - dívky

2. místo Olymp Praha, extraliga ženy
1. místo Olymp Praha, extraliga juniorky
1. místo Olymp Praha, extraliga kadetky
Andrea Kossányiová, Zuzana Mudrová, Barbora Třešňáková, Karolína Vaněčková, Blanka Jančaříková, Hana Třešňáková, Barbora Pilátová, Anna Faová, Veronika Trnková.

Reprezentantky ČR: Andrea Kossányiová, Zuzana Mudrová, Tereza Patočková, Hana Třešňáková, Barbora Pilátová

Absolventi Gymnázia Přípotoční - účastnící OH v Londýně 2012

Jméno	Absolvování školy v roce	Sport	Umístění na OH
Svoboda David	2005	Moderní pětiboj	**1. místo**
Špotáková Barbora	2000	Atletika - hod oštěpem	**1. místo**
Hilgertová Štěpánka	1986	Vodní slalom K1	**4. místo**
Dvořák Filip	2006	Rychlostní kanoistika C2	**5. místo**
Kolocová Kristýna	2007	Plážový volejbal	**5. místo**
Sluková Markéta	2007	Plážový volejbal	**5. místo**
Elhotová Kateřina	2008	Basketbal	**7. místo**
Horáková - Machová Hana	1998	Baketbal	**7. místo**
Micka Jan	student	Plavání 1500 m volný zp.	**24. místo**
Moravčíková Martina	3.r - 2005, studium v USA	Plavání 200 m prsa	**26. místo**

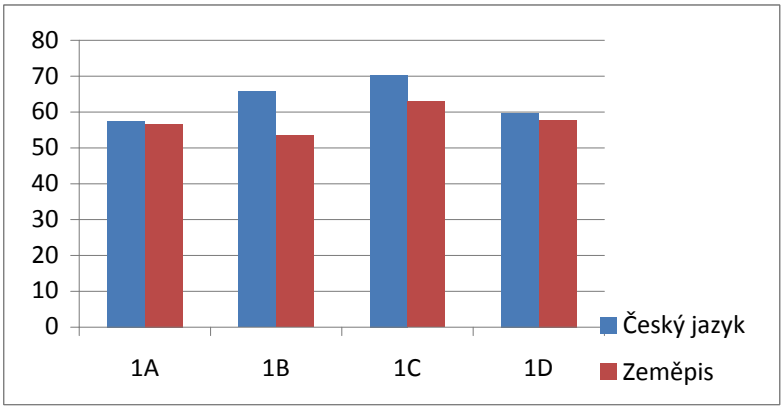
Výsledky srovnávacích testů 2011-12 Příloha č.3

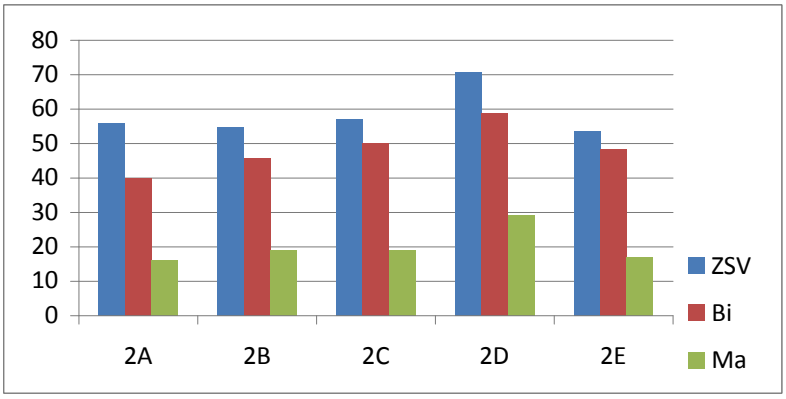
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)

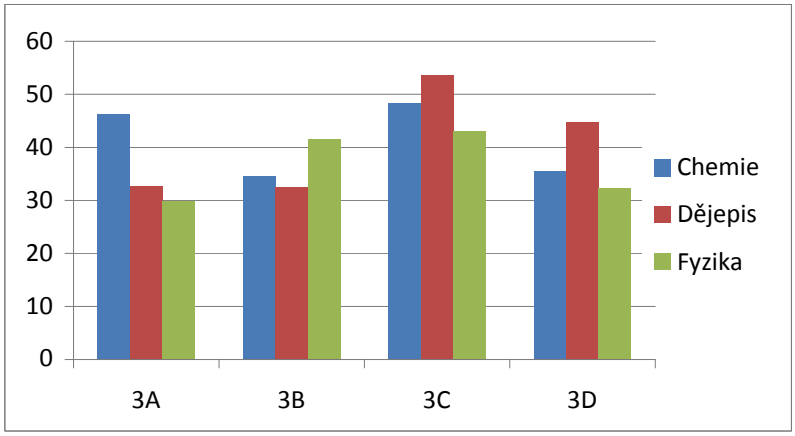
první	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
	Český jazyk	**57,6**	**65,7**	**70,4**	**59,8**	**63,4**
	Zeměpis	**56,7**	**53,5**	**63,0**	**57,8**	**57,8**

druhý	třída	2A	2B	2C	2D	2E	průměr
	ZSV	**56**	**54,7**	**56,9**	**70,5**	**53,7**	**58,36**
	Bi	**39,8**	**45,6**	**50,2**	**58,9**	**48,4**	**48,58**
	Ma	**16**	**19**	**19**	**29**	**17**	**20**

třetí	třída	3A	3B	3C	3D	průměr
	Chemie	**46,3**	**34,5**	**48,3**	**35,6**	**41,2**
	Dějepis	**32,7**	**32,4**	**53,6**	**44,8**	**40,9**
	Fyzika	**29,9**	**41,5**	**43,1**	**32,3**	**36,7**







Maturitní zkoušky JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ ROKU 2012

Příloha 4.

		PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR					
		ČESKÝ JAZYK A		CIZÍ JAZYK		MATEMATIKA	
		Z	V	Z	V	Z	V
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**70,3**	**82,8**	**74,9**	**88,0**	**56,3**	**63,5**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	78,3	82,9	84,9	88,3	73,8	64,9
	z toho: 8leté gymnázium	80,3	84,6	88,0	89,7	78,4	67,8
	6leté gymnázium	79,8	83,2	87,2	87,4	76,1	63,0
	4leté gymnázium	77,1	81,2	83,0	87,0	71,1	61,2
	LYCEUM	73,3	82,0	78,4	85,5	63,9	60,1
	SOŠ - technické 1	67,8	77,9	77,8	87,7	60,6	50,8
	SOŠ - technické 2	65,9	-	68,9	84,0	50,4	47,6
	SOŠ - ekonomické	69,9	73,7	75,5	88,2	52,2	49,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	67,4	80,2	71,8	85,0	46,4	32,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	68,7	80,4	69,1	82,9	43,3	-
	SOŠ - zemědělské	67,2	90,0	67,3	88,2	49,2	-
	SOŠ - zdravotnické	66,6	79,0	65,4	64,0	35,8	-
	SOŠ - umělecké	69,6	81,3	70,7	85,7	39,3	-
	SOU - technické	62,8	-	71,3	82,8	49,5	43,0
	SOU - ostatní	63,3	-	63,2	91,5	37,0	-
	NÁSTAVBOVÉ - technické	63,7	-	67,0	-	49,6	-
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	64,6	24,0	64,2	63,4	43,1	-
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční		**75,6**	**82,4**	**84,4**	**84,7**	**75,6**	**62,0**
TŘÍDA	**SKUPINA OBORŮ**						
4.A	GY4	73,1		77,6		67,0	67,0
4.B	GY4	70,9	82,3	85,3	78,4	75,6	
4.C	GY4	77,8	80,0	84,2		77,5	
4.D	GY4	79,5	65,1	86,7	87,2	80,9	50,0
4.E	GY4	73,7	85,2	87,2	95,7	75,5	65,5

Průměrný procentní skór: je podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného.
Například: dosáhl-li žák 30 bodů ze 40 možných, jeho procentní skór je roven 75%.

Příloha 5.

Výroční zpráva za rok 2011 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 nebylo žádáno.
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2012

Výroční zpráva obsahuje 30 stran včetně příloh.

Smetanová Alexandra	zástupce rodičů
RNDr. Krumlová Jitka	zástupce pedagogů
Mgr. Lipovský Vladislav	zástupce MHMP
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů
Vojáčková Klára	zástupce studentů
Ing. Weinert Antonín, CSc.	zástupce MHMP