

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/26



**GYMNÁZIUM, PRAHA 10,
PŘÍPOTOČNÍ 1337
ŘÍJEN 2026**

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2026

Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Mgr. Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.:267199415

PhDr. Petra Holubová, e-mail: holubova@gsgpraha.cz, tel: 267199430

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gsgpraha.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium kapacita: žáků 580 IZO: 000638196

Školní jídelna kapacita: žáků 500 IZO: 110350189

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	570
Gymnázium	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	190

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

a) nové obory / programy 0

b) zrušené obory / programy 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Přípotoční 1337/1a, Vršovice, 101 00 Praha 10

b) jiná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola ve školním roce 2025/2026 disponovala **32 učebnami**, včetně odborných učeben přírodovědných předmětů, multimediálních a jazykových učeben a učeben informatiky. Převážná většina učeben je vybavena interaktivní tabulí nebo dataprojektorem a připojena ke školní síti; pouze tři učebny nejsou vybaveny interaktivní technikou. Škola průběžně pokračovala v obnově

audiovizuální a výpočetní techniky a ve sjednocování technologického standardu jednotlivých učeben.

Jazykové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a umožňují využívání digitálních výukových materiálů. Modernizovaná učebna německého jazyka je využívána rovněž pro výuku dalších druhých cizích jazyků. ICT podporu jazykové výuky poskytují také počítačové učebny VT1 a VT2. Vybavení je průběžně servisováno a podle potřeby obnovováno.

Pro výuku přírodovědných předmětů škola využívá odborné učebny a laboratoře. Laboratoř biologie s kapacitou přibližně 20 žáků a laboratoř chemie s kapacitou přibližně 16 žáků jsou vybaveny audiovizuální a odbornou technikou. Vybavení je postupně modernizováno, v biologii včetně průběžné obnovy mikroskopů. Učebna fyziky je vybavena měřicími přístroji umožňujícími experimentální výuku a práci s daty.

Výuka informatiky probíhá zejména v učebnách VT1 a VT2. Digitální technologie jsou současně průběžně začleňovány do výuky dalších předmětů. Škola disponuje také vybavením pro **3D tisk** a v přírodovědných předmětech podporuje využívání digitálních technologií při měření, zpracování a analýze dat či práci s obrazovým a videozáznamem.

Pro výtvarnou výchovu je k dispozici samostatná učebna a zrekonstruovaný kabinet, technické vybavení zahrnuje rovněž notebook. Škola průběžně řeší také další možnosti modernizace prostor pro výuku estetickovýchovných předmětů.

Pro tělesnou výchovu a sportovní přípravu jsou využívány **velká a malá tělocvična, posilovna a venkovní sportovní areál**, jehož součástí je multifunkční hřiště, fotbalové hřiště s umělým povrchem a travnatá plocha. Pro specifické sportovní disciplíny škola využívá také partnerská sportoviště v dostupné vzdálenosti, například plavecký bazén, sportovní areály Slavie a Sokola Vršovice či zimní stadiony. Průběžně je doplňováno sportovní náradí a náčiní a sledován technický stav sportovních ploch, včetně povrchu hřiště s umělou trávou.

Součástí školy je rovněž **školní knihovna a studovna**, které slouží jak pro potřeby výuky, tak pro individuální práci a samostudium žáků. Knižní fond je průběžně doplňován odbornou literaturou, beletrií a metodickými materiály.

V srpnu 2026 proběhla výraznější revitalizace interiérů školy, zaměřená především na společné prostory a školní chodby. Chodby byly nově vymalovány, byly instalovány nové nástěnky a stěny byly doplněny novými grafickými prvky. Úpravy přispěly ke sjednocení vizuální podoby společných prostor a k vytvoření příjemnějšího a podnětnějšího prostředí školy pro žáky i zaměstnance.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školská rada ve složení **Eva Hušáková**, zástupkyně pedagogických pracovníků a předsedkyně školské rady, **Jakub Slaviček**, zástupce studentů, kterého v červnu 2026 nahradil **Erik Glenda**, **Petr Jachan**, zástupce trenérů, **Tomáš Sedláček** a **Michal Narovec**, zástupci zřizovatele, a **Kateřina Kubínová**, zástupkyně rodičů.

Školská rada se v průběhu školního roku sešla celkem třikrát. Dne **14. října 2025** projednala a schválila výroční zprávu školy a proběhla volba předsedy školské rady. Na jednání dne **26. února 2026** byl zvolen zástupce z řad studentů nebo zákonných zástupců do konkursní komise pro konkursní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele gymnázia. V souvislosti s následnou změnou

zastoupení proběhla dne **17. června 2026** nová volba zástupce z řad studentů nebo zákonných zástupců do této konkursní komise.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy obou oborů; tematické plány byly plněny s dílčími úpravami dle potřeb výuky. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence se zaměřením na čtenářskou, jazykovou a digitální gramotnost. Plnění ŠVP nevybočilo od schváleného znění a bylo průběžně sledováno autoevaluační činností. Ověřování výsledků učení zajišťovala kombinace interního testování a maturitní zkoušky v rozsahu stanoveném platnou legislativou. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených neúspěchem byla funkční a koordinovaná školním poradenským pracovištěm. Rozvoj nadaných žáků byl realizován prostřednictvím volitelných seminářů, účasti v soutěžích a individuální pedagogické podpory. ICT a pedagogické inovace byly dále integrovány do výuky. V oboru gymnázia se sportovní přípravou byly zajištěny podmínky pro sportovní přípravu a konání profilové maturitní zkoušky z teoretických základů sportovní přípravy.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	42	35,05	5	0,76	50	39,01

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	46	92
	nekvalifikovaných	4	8

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	10	11	14	7	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	30	didaktika a metodika výuky ČJ, AJ, NJ a přírodovědných předmětů; diferenciací výuky; AI a digitální nástroje; wellbeing a prevence; práce s nadanými a žáky se SVP; odborné přednášky a konference	39	NPI ČR; Strategie pro školy; JSNS; PřF UK; JU; FTVS UK; Institut Letec; Klett; Goethe-Institut; Oxford University Press; Cambridge University Press / Cambridge English; ATECR; AKCENT; Asociace jazykových škol; PedF UK; ČVUT; Descartes; TAKTIK; Národní muzeum; ÚSTR; Elixír do škol; PPP Praha 1 a 2; Policie ČR; Schola Educa aj.
kurzy	6	zdravotník zotavovacích akcí; kurz provázejícího učitele; vzdělávání provázejících učitelů; umělá inteligence ve vzdělávání; duševní zdraví učitelů a studentů	6	Zdravotníci s.r.o.; MFF UK; PřF UK; Learning Seed / Erasmus+; Europass Teacher Academy;
doplňkové pedagogické studium	0	—	0	—
školský management	2	Letní škola pro začínající ředitele	2	Moje ředitelna
rozšiřování aproby	1	Dokončení bakalářského studia.	1	MFF UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7,9

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	17	494

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	10
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3
- sami ukončili vzdělávání:	1
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	7
- přestoupili na jinou školu:	2
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium	29,1	9,9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1	3	1	1	1	2	0	1	1	0	118	3	0	132
	z toho nově přijati		1									35			36

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	83	
	neprospělo	2	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			481
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			97,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			62,73
z toho neomluvených			0,17

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Gymnázium		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			110	0
z toho konali zkoušku opakovaně			13	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	24	0
		prospěl	84	00
		neprospěl	1	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		444	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		0	-	-
	z toho v 1. kole		149	-	-
	z toho ve 2. kole		0	-	-

	z toho na odvolání	0	-	-
	počet nepřijatých celkem	294	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: všeobecné gymnázium	0	-	-
	obor: gymnázium se sportovní přípravou	0	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2026/2027		0	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci s cizím státním občanstvím ve školním roce 2025/26

STÁTNÍ OBČANSTVÍ	POČET
Rusko	3
Chorvatsko	1
Ukrajina	1
Bosna a Hercegovina	1
Slovensko	1
Vietnam	1

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělávali žáci s jiným mateřským jazykem než češtinou, žáci z bilingvního prostředí i žáci-cizinci. Zkušenosti předmětových komisí ukazují, že jejich začlenění do běžné výuky a třídních kolektivů bylo převážně bezproblémové. V matematice, fyzice, cizích jazycích, dějepise, ZSV a tělesné výchově zpravidla nebyla nutná zvláštní organizační opatření a někteří z těchto žáků dosahovali velmi dobrých výsledků.

V českém jazyce a literatuře byly u části žáků z bilingvního nebo cizojazyčného prostředí zaznamenány obtíže především v písemném projevu. Podpora spočívala v individuálních konzultacích, metodických doporučeních, vysvětlování jazykových jevů a v citlivém zohlednění jazykové situace žáka. V naukových předmětech se osvědčilo průběžné vysvětlování odborné slovní zásoby; v biologii a chemii byla podle potřeby zohledňována nižší obratnost českého vyjadřování. V dějepise byly nejasné výrazy vysvětlovány přímo v hodinách. Ve španělském jazyce byla v jednom případě poskytnuta individuální příprava k rozdílové zkoušce.

V hodinách anglické konverzace se do výuky zapojovali rovněž studenti ze Španělska, Německa a USA, kteří na škole pobývali krátkodobě. V září 2025 škola hostila tři španělské žáky na měsíčním pobytu; byli ubytováni v rodinách a absolvovali také krátký kurz českého jazyka a kultury. Tato mobilita podporovala přirozenou interkulturální komunikaci a jazykové kompetence českých i zahraničních studentů.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinovalo školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími, rodinami a školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně zajišťovala předávání doporučení, metodickou podporu pedagogům, sledování platnosti doporučení a přípravu podkladů pro poradenská vyšetření.

Ukazatel	Počet
Žáci s podpůrnými opatřeními 2. stupně bez IVP	16
Žáci s podpůrnými opatřeními 3. stupně bez IVP	1
Celkem evidovaní žáci se SVP	17
Z toho žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky	2
Vypracované IVP podle zprávy VP	0
Dotazníky pro poradenská vyšetření celkem	8
z toho posouzení specifických poruch učení	6
z toho posouzení vhodnosti IVP	1
z toho žádost o uzpůsobení podmínek MZ	1

Ve výuce se nejčastěji uplatňovalo prodloužení časového limitu na práci a testy, tolerance specifických chyb, úprava způsobu ověřování znalostí, možnost využívat notebook či počítač k zápisu a individuální konzultace. V cizích jazycích se osvědčilo ústní dozkušování, důraz na ústní projev a podpora při zahájení úkolu. V biologii a chemii byly podle potřeby omezeny stresující formy veřejného ústního projevu. V tělesné výchově byla využívána diferenciací pohybových činností a přiměřené alternativní aktivity.

Předmětové komise hodnotily integraci žáků se SVP převážně pozitivně. Individualizace umožňovala zapojení do společné práce bez vyčleňování žáků z běžného kolektivu. Mezi častější obtíže patřila adaptace na nároky gymnaziálního studia, časový tlak, souběh studijní a sportovní zátěže, potíže s pozorností, organizací práce a studijními návyky. Včasné zachycení obtíží vedlo k doporučení poradenského vyšetření, konzultaci s rodinou a úpravě pedagogického přístupu.

Škola průběžně zohledňovala také sociální a rodinné okolnosti žáků, pokud měly dopad na vzdělávání. Podpora měla podobu individuálních konzultací, spolupráce s rodinou, pomoci při orientaci ve studijních možnostech a podle situace propojení s externími odbornými službami.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Podpora nadaných a výrazně motivovaných žáků byla realizována především diferenciací náročnosti úloh, individuálními konzultacemi, rozšířenými hodinami, volitelnými semináři, odbornými projekty, soutěžemi, olympiádami a spoluprací s vysokými školami a odbornými institucemi. Menší skupiny umožňovaly poskytovat náročnější zadání, podrobnější zpětnou vazbu a prostor pro samostatnou práci.

Oblast	Doložené formy podpory
Matematika, fyzika, informatika	Rozšířené hodiny, matematická analýza, maturitní seminář, programování, soutěže, návštěvy MFF UK, práce v Techroomu; v matematice také příležitost pro motivovaného žáka vést část výuky.
Biologie a chemie	Přírodovědný seminář, lékařská fyziologie, laboratorní a terénní práce, odborné exkurze, Chemie na ČVUT, nabídky odborných stáží.
Cizí jazyky	Příprava na mezinárodní certifikace, jazykové olympiády, četba podle úrovně, individuální práce navíc, rodilí mluvčí, zahraniční mobility.
Humanitní předměty	Seminární práce s vlastní praktickou částí, moderní dějiny, simulované soudní a legislativní procesy, nabídka stáží Otevřené vědy.
Český jazyk a umění	Školní časopis PROUD, literární a výtvarné soutěže, příprava portfolií a talentových zkoušek, hudební a divadelní vystoupení.
Sport	Specializovaná tréninková příprava, individuální rozvoj, regenerace, spolupráce s kluby, reprezentace a podpora sladění sportovní a studijní zátěže.

Významnou součástí podpory nadání je sportovní program školy. Hodnocení trenérů dokládají individuální plánování rozvoje, návaznost školní a klubové přípravy, kondiční a kompenzační složku, regeneraci a účast žáků v republikových i mezinárodních soutěžích. Podrobnější hodnocení sportovního programu je uvedeno dále v části o soutěžích a prezentaci školy.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání byly ověřovány kombinací průběžného hodnocení, ústního zkoušení, písemných testů, praktických a laboratorních výstupů, prezentací, projektů, srovnávacího testování a předmaturitních testů. Předmětové komise využívaly výsledky nejen pro klasifikaci, ale také pro úpravu výuky, identifikaci slabších oblastí a plánování dalšího rozvoje.

V 1. ročníku proběhlo pilotní mezioborové srovnávací testování humanitních předmětů, které propojovalo český jazyk a literaturu, ZSV, dějepis a umělecké předměty. Žáci obdrželi procentuální úspěšnost a percentil v rámci třídy i ročníku. Výsledky potvrdily slabší průměrný výkon jedné z tříd, zatímco ostatní třídy byly srovnatelné. Z pilotáže vyplynula potřeba lépe

provázat učivo, sjednotit typy zadání, vyvážit bodovou strukturu testu a posílit motivaci žáků k tomuto typu ověřování.

V českém jazyce a literatuře proběhly ve 4. ročnících předmaturitní testy. Průměry tříd v prvním termínu činily 3,32; 2,48; 2,20 a 2,45. Testování sloužilo k včasnému zachycení nedostatků před maturitní zkouškou a umožnilo cílenou přípravu žáků.

Anglický jazyk využíval na začátku 1. ročníku pravidelné rozřazovací testy, podle nichž byli žáci v rámci tříd rozdělováni podle pokročilosti. Ve 4. ročníku proběhl závěrečný test se strukturou Cambridge FCE (B2). Ve školním roce 2025/2026 poprvé žádný žák nedosáhl výsledku pod 44 %, nejnižší výsledek byl 59 %. Komise dlouhodobě pozoruje vzestupnou tendenci výsledků.

Vedle testování měly důležitou roli projektové a praktické výstupy. V angličtině šlo například o Vršovice Walks zaměřené na průvodcovské dovednosti a prezentaci historie a současnosti okolí školy a o studentské debaty. Ústní prezentace byly využívány od běžného projevu a prezentace četby až po systematický nácvik maturitní prezentace. V přírodovědných předmětech měly význam laboratorní a terénní práce; v humanitních předmětech seminární práce, argumentační úlohy a projektové výstupy.

Výsledky maturitních zkoušek byly jednotlivými komisemi vyhodnocovány s cílem identifikovat silné a slabé stránky. V českém jazyce byla většina výkonů úspěšná; v ústní části žáci zpravidla prokazovali dobrou orientaci v literárněhistorickém kontextu a schopnost práce s textem, rezervy se objevovaly v důsledném užívání spisovného jazyka. V písemné části se některé nedostatky týkaly dodržení charakteristik slohového útvaru, tematického zadání nebo minimálního rozsahu.

11. Školní vzdělávací programy

Výuka byla ve školním roce 2025/2026 realizována podle platných školních vzdělávacích programů a tematických plánů. Předmětové komise průběžně vyhodnocovaly návaznost učiva mezi ročníky, rozsah a časové rozložení tematických celků, nabídku volitelných seminářů a zkušenosti s realizací výuky.

Z komisních zpráv vyplývá potřeba dalšího propojování učiva mezi předměty, koordinace náročnějších výstupů a sjednocování některých postupů při ověřování výsledků. Pilotní mezioborové testování ukázalo potenciál systematictějšího mezipředmětového propojení. V předmětech s rychlým technologickým a společenským vývojem byly průběžně aktualizovány materiály a témata, včetně práce s digitálními nástroji a umělou inteligencí.

Volitelné předměty a semináře umožňovaly profilaci žáků před maturitou a přijímacím řízením na vysoké školy. Nabídka zahrnovala mimo jiné jazykové, humanitní, matematické, informatické a přírodovědné semináře. Předmětové komise zároveň poskytovaly konzultace k seminárním pracím a maturitní přípravě.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání patřilo ve školním roce 2025/2026 k významným oblastem vzdělávací činnosti školy. Výuka cizích jazyků byla podporována diferenciací podle úrovně žáků, konverzačními aktivitami, projektovou prací, četbou, prezentacemi, soutěžemi, přípravou k mezinárodním jazykovým zkouškám a zahraničními mobilitami. Důraz byl kladen nejen na osvojení jazykových znalostí, ale především na schopnost aktivně používat cizí jazyk v reálných komunikačních situacích.

V anglickém jazyce byli žáci 1. ročníku na základě vstupního rozřazovacího testu rozdělováni do skupin podle úrovně pokročilosti. Ve vyšších ročnících byla výuka doplňována konverzací, projektovými aktivitami, prezentacemi a přípravou k mezinárodním jazykovým zkouškám. Významnou roli hrála příprava na certifikace Cambridge. Ve 4. ročníku bylo škole doloženo **31 certifikátů na úrovni B2 a 12 certifikátů na úrovni C1**, přičemž jeden z výkonů u zkoušky C1 odpovídal úrovni C2. Skutečný počet získaných certifikátů mohl být vyšší, protože jejich doložení škole nebylo u všech žáků nezbytné.

Významným nástrojem podpory jazykového vzdělávání, internacionalizace školy a rozvoje interkulturních kompetencí byl **program Erasmus+**. Zahraniční mobility vytvářely příležitosti k praktickému využívání cizích jazyků v autentickém prostředí, poznávání jiných vzdělávacích

systémů a kultur a rozvoji samostatnosti, komunikačních schopností a otevřenosti vůči evropskému a mezinárodnímu prostředí. Program Erasmus+ byl využíván rovněž v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2025/2026 se pedagogové účastnili zahraničních vzdělávacích mobilit zaměřených například na **využití umělé inteligence ve vzdělávání** a na **duševní zdraví učitelů a studentů**. Získané zkušenosti byly využitelné nejen pro profesní a jazykový rozvoj pedagogů, ale také pro následný přenos nových podnětů do výuky. Mezinárodní charakter jazykového vzdělávání podporovaly také pobyty zahraničních studentů ve škole. V září 2025 škola hostila **tři studenty ze Španělska na měsíčním pobytu**. Studenti byli ubytováni v hostitelských rodinách, zapojovali se do života školy a absolvovali také krátký kurz českého jazyka a kultury. V hodinách anglické konverzace se v průběhu roku zapojovali rovněž další krátkodobě pobývající studenti ze zahraničí. Přítomnost zahraničních studentů vytvářela přirozené příležitosti k používání cizích jazyků a současně přispívala k rozvoji interkulturních kompetencí žáků.

Další významnou příležitostí byla účast školy v programu **Phoenix Youth Ambassador Exchange Program**, realizovaném ve spolupráci hlavního města Prahy a partnerského města Phoenix v Arizoně (USA). Ve školním roce 2025/2026 této možnosti využili **tři studenti školy**, kteří v červenci 2026 absolvovali výměnný pobyt ve Phoenixu. Pobyt v hostitelských rodinách umožnil studentům každodenní používání anglického jazyka v autentickém prostředí, poznávání americké kultury a života místní komunity a rozvoj samostatnosti a interkulturních kompetencí. Program tak vhodně rozšířil nabídku mezinárodních vzdělávacích příležitostí školy.

Jazyková výuka byla dále obohacována účastí v jazykových olympiádách a soutěžích, prací s autentickými materiály, kulturními a společenskými tématy jednotlivých jazykových oblastí a projekty propojujícími jazykové vzdělávání s dalšími předměty. V německém jazyce byly například realizovány projekty zaměřené na udržitelnost, ekologické aspekty digitálních technologií a téma zero waste. Škola tak usilovala o to, aby jazykové vzdělávání nebylo izolovanou výukou gramatiky a slovní zásoby, ale prostředkem skutečné komunikace, poznávání jiných kultur a přípravy žáků na studium a život v mezinárodním prostředí.

IV. Aktivita právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovalo poradenské služby školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož činnost zahrnovala výchovné a kariérové poradenství, psychologickou péči a prevenci rizikového chování. Jednotliví členové ŠPP spolupracovali s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy, zákonnými zástupci žáků a externími odbornými pracovišti. Poradenské služby byly přizpůsobovány individuálním potřebám studentů a zahrnovaly jak dlouhodobou systematickou práci, tak řešení aktuálních studijních, osobních a krizových situací.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně se na začátku školního roku podílela na organizaci adaptačních kurzů všech čtyř tříd 1. ročníku, které proběhly ve dvou termínech v areálu Pod kempem v Jesenici u Rakovníka. V rámci adaptačního programu realizovala pro každou třídu blok primární prevence zaměřený na seznamování se spolužáky a začlenění do nového kolektivu a workshop **„Jak se učit, učební styly a strategie“**, jehož cílem bylo usnadnit studentům přechod ze základní na střední školu a podpořit efektivní studijní návyky. Podílela se rovněž na zpracování Preventivního programu školy.

Významnou oblastí činnosti výchovné poradkyně byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola ve školním roce 2025/2026 evidovala **17 studentů se SVP**, z nichž 16 mělo podpůrná opatření 2. stupně bez IVP a jeden podpůrná opatření 3. stupně bez IVP. Dva studenti měli přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP). Pro žádného studenta školy nebyl v tomto školním roce vypracován IVP.

Výchovná poradkyně zajišťovala depistáž žáků s možnými speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace se studenty a jejich zákonnými zástupci, komunikaci s pedagogicko-psychologickou poradnou a metodickou podporu vyučujících. Po obdržení zprávy a doporučení školského poradenského zařízení předávala potřebné informace třídním učitelům a ostatním pedagogům,

kontrolovala platnost doporučení a upozorňovala na potřebu jejich aktualizace. Zvláštní pozornost byla věnována žákům 3. a 4. ročníků, kteří mohli potřebovat uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Pro potřeby vyšetření v PPP a přiznání PUP vypracovala výchovná poradkyně během roku **8 dotazníků**, z toho šest pro vyšetření přítomnosti specifických poruch učení, jeden pro posouzení vhodnosti IVP a jeden pro žádost o přiznání PUP u maturitní zkoušky. V květnu 2026 byli všichni studenti 3. ročníku s přiznaným stupněm podpory upozorněni na nutnost včas kontaktovat PPP, pokud budou žádat o uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

V průběhu celého školního roku poskytovala výchovná poradkyně konzultace studentům a jejich rodičům zejména v souvislosti se studijními obtížemi, adaptací žáků 1. ročníku na požadavky gymnázia, problémy s prospěchem, speciálními vzdělávacími potřebami a osobními či psychickými obtížemi. Současně poskytovala metodickou podporu pedagogům při práci se žáky se SVP a při řešení problematických situací jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

Škola úzce spolupracovala především s **Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a Prahu 10**. Spolupráce zahrnovala vyšetření žáků, nastavování podpůrných opatření, přípravu podkladů pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky a konzultace jednotlivých případů. Výchovná poradkyně podle potřeby spolupracovala rovněž se školní psycholožkou a dalšími odbornými pracovníky.

Do činnosti výchovné poradkyně patřila také spolupráce při výběrovém řízení pro **Erasmus+ 2026 – mobilitu studentů španělského jazyka** a organizace charitativní sbírky Český den proti rakovině, do níž se 13. května 2026 zapojilo 15 dvojic, tedy celkem 30 studentů.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo poskytováno individuální i skupinovou formou a nebylo zaměřeno pouze na studenty maturitních ročníků. Individuální konzultace využívali studenti 2.–4. ročníku a týkaly se zejména volby vysokoškolského oboru a konkrétní školy, výběru volitelných a maturitních předmětů, požadavků přijímacích zkoušek, možností přijetí bez přijímací zkoušky, přípravy na přijímací řízení, podávání elektronických přihlášek a potřebných příloh, možností studia v zahraničí a budoucího profesního zaměření.

Při individuální práci nebyly studentům pouze předávány informace o školách. Poradenství zahrnovalo také rozbor jejich zájmů, motivace, schopností, silných a slabých stránek a vztahu mezi plánovaným oborem studia, maturitními předměty a volitelnými semináři. Studenti získávali podporu při rozhodování mezi různými studijními směry a informace o konkrétních požadavcích vysokých škol. Řešeny byly například přírodovědné, technické, ekonomické, pedagogické, psychologické, právní a lékařské obory, fyzioterapie či studium v zahraničí.

Součástí poradenské činnosti byla rovněž pomoc s praktickou administrativou přijímacího řízení – vyplňováním přihlášek a žádostí, potvrzováním studijních výsledků, žádostmi o upuštění od přijímacích zkoušek nebo dokládáním absolvovaného středoškolského studia pro zahraniční vysoké školy. Sportovně zaměřeným studentům byly zprostředkovávány také informace o možnostech dalšího studia v kombinaci se sportovní kariérou a o sportovních stipendiích v zahraničí.

Skupinová informační činnost zahrnovala předávání informací o volbě vysoké školy, maturitních a přijímacích zkouškách, přihláškách na VŠ a volitelných předmětech. Pro studenty 3. ročníku byla zajištěna a organizována návštěva **veletrhu Gaudeamus Praha** ve dnech 20.–22. ledna 2026. Studenti 4. ročníků absolvovali informační bloky zaměřené na výběr vysoké školy, termíny a způsoby podávání přihlášek a možnosti ověření středoškolského prospěchu. Studentům 3. ročníku byly předávány informace o volitelných předmětech ve vztahu k maturitní zkoušce a následnému přijímacímu řízení.

Kariérová poradkyně průběžně informovala studenty o dnech otevřených dveří, přípravných kurzech a přijímacích zkouškách vysokých škol a zprostředkovávala nabídky dalších vzdělávacích příležitostí. Patřily mezi ně například informace o stáži na Fakultě strojní ČVUT a programu „**Vědcem na vlastní kůži**“ na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

ČZU. Při konzultacích se studenty 2. a 3. ročníku byla rovněž řešena volba témat seminárních prací s ohledem na jejich budoucí vysokoškolské zaměření.

Počet individuálních konzultací byl podle hodnocení kariérové poradkyně přibližně srovnatelný s předchozím školním rokem. Část problematiky učebních stylů a strategií byla ve větší míře převzata školní psycholožkou. Jako oblast dalšího rozvoje bylo identifikováno systematictější sledování další vzdělávací dráhy absolventů – tedy nejen vysokých škol, na které se studenti hlásí, ale také škol a oborů, na nichž následně skutečně pokračují ve studiu.

Školní psycholog

Školní psycholožka ve školním roce 2025/2026 pravidelně pracovala se **71 studenty** a evidovala celkem **520 konzultací**. Ty měly charakter poradenské, terapeutické a ve zvýšené míře také krizově intervenční práce. Jednotliví studenti absolvovali minimálně dvě setkání, u části z nich probíhala spolupráce pravidelně po celý školní rok. Podle potřeby psycholožka komunikovala také s rodiči osobně, telefonicky či prostřednictvím elektronické komunikace a průběžně spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Na začátku školního roku se školní psycholožka podílela na přípravě a realizaci adaptačních kurzů pro 1. ročníky. Program zahrnoval seznamovací a zážitkové aktivity i vzdělávací bloky zaměřené na efektivní učení, využívání kognitivních schopností, motivaci a další faktory ovlivňující kvalitu studia. Prostřednictvím diagnostického dotazníku byly zjišťovány předchozí zkušenosti studentů s třídními kolektivy, jejich motivace ke studiu, zájmy a očekávání od nové školy. Studentům, kteří potřebovali další podporu při začlenění, byly nabídnuty navazující individuální konzultace.

V průběhu roku byla ve **dvou třídních kolektivech** provedena sociometrická šetření v souvislosti s obtížnějším začleňováním jednotlivých studentů. Na šetření navazovaly rozhovory se studenty a další práce s třídními kolektivy. Celkově školní psycholožka během roku pracovala se třemi třídami.

Individuální psychologická práce se týkala širokého spektra obtíží. Mezi častější patřily **výukové a studijní problémy žáků 1. ročníků, podpora studijně slabších žáků, problémy s koncentrací a pamětí, tréma a úzkost, nejistota v kolektivu a obtíže se začleněním, obavy spojené se školním výkonem, organizace času, motivace k učení, vztahy ve třídě, stres před maturitou a rodinné a vztahové problémy**. Významnou část konzultací představovaly rovněž situace spojené s vysokými nároky a očekáváním rodiny a tlakem na výkon.

Školní psycholožka upozorňuje na přetrvávající potřebu rozvíjet u studentů **přímé komunikační dovednosti**, zejména schopnost řešit konflikty, navazovat a udržovat vztahy, respektovat hranice druhých, naslouchat, ptát se, vnímat širší kontext a kultivovaně diskutovat.

Z hlediska prevence byly jako významná současná rizika identifikovány zejména **nelátkové závislosti spojené s nadužíváním digitálních technologií** a užívání látek podporujících výkon či látek s rizikem vzniku závislosti, zejména energetických nápojů, nikotinu a kratomu. V závažnějších případech škola spolupracovala s externími odbornými pracovišti; v oblasti závislostní problematiky byla využita například spolupráce se specializovaným pracovištěm organizace SANANIM.

Ve školním roce se školní poradenské pracoviště podílelo rovněž na řešení **závažné bezpečnostní situace spojené s výhrůžným chováním jednoho ze studentů vůči jednotlivcům, třídě a škole**. Případ byl řešen ve spolupráci s Policií ČR a přizvanými odborníky; součástí následné péče byly také konzultace se studenty dotčeného třídního kolektivu. S ohledem na ochranu soukromí nejsou ve výroční zprávě uváděny bližší okolnosti případu.

Pro další období školní psycholožka stanovila jako priority podporu duševní stability studentů, posilování jejich psychické odolnosti a komunikačních dovedností a prevenci rizik spojených s nadužíváním digitálních technologií a látek podporujících výkon. Ve vlastním profesním rozvoji plánuje pokračovat v individuální případové supervizi, ve spolupráci se skupinou středoškolských školních psychologů a se supervizní skupinou působící při pedagogicko-psychologické poradně.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní program školy propojoval adaptační aktivity, tematické workshopy, průběžnou výuku, práci třídních učitelů a individuální či skupinové intervence školního poradenského pracoviště. Prevence byla zaměřena na vztahy a klima tříd, duševní zdraví, závislostní chování, bezpečnost, digitální rizika, finanční gramotnost a odpovědné rozhodování.

Aktivita	Cílová skupina / rozsah
Adaptační kurzy a učební strategie	Čtyři třídy 1. ročníku; třídní pobyty ve dvou termínech
Festival Jeden svět	1.A–1.D, 2.D a 3.D; společenská a mediální témata včetně AI
Nevypuť duši	2. ročníky; podpora duševního zdraví
Prevence závislostí – Semiramis	2. ročníky; doložena také 2.B v červnu
Osvěta o návykových látkách	Vybrané skupiny 2. a 3. ročníku; spolupráce s odborníkem z adiktologie
Bezpečnost na silnici	3. ročníky; Bezpečně na silnicích o.p.s.
První pomoc	3. ročníky
Bankéři do škol	Finanční gramotnost pro 1. ročníky; kyberbezpečnost pro seminář ZSV
Český den proti rakovině	13. 5. 2026; 15 dvojic, celkem 30 žáků

V průběhu roku škola řešila vztahové obtíže, podezření na nevhodné chování mezi žáky, nerespektující komunikaci, rizika návykových látek a nadměrného používání digitálních technologií. U závažnějších nebo dlouhodobějších obtíží byla využívána individuální práce psychologů a výchovné poradkyně, spolupráce s rodinou, sociometrie a podle potřeby externí odborná péče. Pro další období je žádoucí pokračovat v podpoře psychické odolnosti, komunikačních dovedností, zdravých digitálních návyků a stabilního personálního zajištění prevence.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání bylo integrováno do biologie, chemie, zeměpisu, fyziky, cizích jazyků a dalších předmětů. Žáci pracovali s přírodními objekty, mapami, daty a konkrétními environmentálními problémy. V biologii navazovala terénní výuka na ekologická témata, v chemii se pracovalo s toxicitou látek, chemickými výrobami a syntetickými materiály, ve fyzice se zdroji energie a dopady jejich výroby a v zeměpisu s využíváním zdrojů, změnou klimatu, ochranou krajiny a důsledky lidské činnosti.

Aktivita	Termín	Zapojení
Terénní botanické exkurze na Berounsko	10. a 28. 4., 6. 5. 2026	1.C, 1.B, 1.D
Botanická zahrada PřF UK Na Slupi	březen–duben 2026	skupiny PvS, 1.C, 1.B

Komplexní biologická exkurze Šumavský luh	14.–17. 6. 2026	9 žáků PvS 3. ročníku
Nachhaltigkeit	únor 2026	15 žáků 4.C NJ1
Googeln oder blättern	květen 2026	15 žáků 3.C NJ2; ekologické aspekty AI
Zero waste	červen 2026	16 žáků 3.C NJ1
Uklidme Česko – úklid parků a lesů Prahy	27. 5. 2026	1.C
Sázíme stromy	13. 10. 2025	2.D

Environmentální témata byla rozvíjena také v angličtině prostřednictvím témat ochrany životního prostředí, fair trade a fast fashion a v dalších jazycích formou tematických projektů a diskusí. Při sportovních kurzech byla ekologická výchova spojena s ohleduplným pobytem v přírodě.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla realizována průřezově v cizích jazycích, dějepise, ZSV, zeměpisu, českém jazyce i prostřednictvím mezinárodních mobilit. Žáci pracovali s kulturními reáliemi, historickými a společenskými souvislostmi, stereotypy, migrací, globalizací a komunikací v multikulturním prostředí.

Významnou praktickou zkušenost představovaly zahraniční mobility a pobyty zahraničních studentů ve škole. Měsíční pobyt tří španělských žáků v září 2025 umožnil přímou interkulturní zkušenost českým studentům i hostitelským rodinám. V hodinách anglické konverzace se zapojovali rovněž krátkodobě pobývající studenti z dalších zemí. Jazykové komise využívaly reálie, autentické materiály, kulturní projekty a diskuse k rozvoji respektu k odlišným kulturním prostředím.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji navazovala na environmentální výchovu, ale přesahovala ji do ekonomických, společenských a občanských témat. Ve výuce se objevovala problematika spotřeby, fast fashion, zero waste, energetiky, ochrany přírodních zdrojů, klimatické změny, odpovědného cestování a dopadů digitálních technologií. Praktický rozměr představovaly úklidové a výsadbové aktivity, terénní exkurze a práce s konkrétními příklady udržitelného chování.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola realizovala během roku řadu vzdělávacích, poznávacích a sportovních výjezdů. Patřily sem adaptační kurzy 1. ročníků, lyžařské a sportovní kurzy, přírodovědné terénní exkurze, kulturní a historické výjezdy, zahraniční mobility a Týden exkurzí. Tyto aktivity propojovaly učivo s praktickou zkušeností, podporovaly samostatnost, spolupráci a vztahy v kolektivech.

Týden exkurzí probíhal v listopadu 2025 a zapojil více předmětových komisí. Doloženy jsou programy z oblasti biologie a chemie, českého jazyka, dějepisu, anglického jazyka, zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy a tělesné výchovy. Součástí byly odborné přednášky, návštěvy kulturních a vědeckých institucí, prohlídka Novoměstské radnice, program Hudba sfér, exkurze ve fitness centru a aktivita Praha na kole.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Mimoškolní život školy doplňovaly kulturní, sportovní, dobrovolnické a studentské aktivity. Škola podporovala zapojení žáků do soutěží, charitativních projektů, kulturních vystoupení, časopisu PROUD, mezinárodních aktivit a akcí reprezentujících školu. Část aktivit vznikala z iniciativy tříd nebo jednotlivých předmětových komisí a posilovala spolupráci, odpovědnost a vztah žáků ke škole.

Školní časopis PROUD vznikl v rámci rozšířených hodin českého jazyka a literatury ve 3. ročníku. Ve školním roce 2025/2026 vyšla tři čísla. Časopis představoval školní projekty, studentské aktivity a kulturní dění a poskytoval žákům prostor pro vlastní písemný projev, publicistickou práci, mediální gramotnost a týmovou spolupráci.

Charitativní projekty byly realizovány napříč třídami. Podklad školy eviduje 11 uskutečněných třídních projektů, které směřovaly k pomoci lidem, komunitám či neziskovým organizacím a rozvíjely sociální odpovědnost žáků.

8. Soutěže

Výsledky studentů sportovních tříd ve školním roce 2025/2026

Tělesná výchova

Školní sportovní reprezentace dosáhla ve školním roce 2025/2026 těchto výsledků:

Středoškolská futsalová liga - chlapci - 3. místo.

POPRASK - basketbal chlapci - 2. místo.

POPRASK - basketbal dívky - 4. místo.

POPRASK - házená dívky - 3. místo.

POPRASK - plavání dívky - 2. místo v krajském finále

Subterra Cup - florbal chlapci - 1. místo v základním kole a 5. místo v krajském finále.

Subterra Cup - florbal dívky - 2. místo v základním kole.

Juniorský maraton - 2. místo v krajském kole a 15. místo v republikovém finále.

Gymnázium – sportovní příprava

Sportovní program – organizace a výsledky

Sportovní program propojoval gymnaziální studium se specializovanou tréninkovou přípravou a klubovou soutěžní činností. Předložená trenérská hodnocení pokrývala atletiku, basketbal chlapců a dívek, plavání, volejbal dívek a házenou. Příprava probíhala ve spolupráci s významnými sportovními kluby a využívala školní i externí sportoviště.

Sport / skupina	Doložený rozsah a spolupráce
Atletika – skupina P. Šarapatky	14 žáků sportovních tříd + 3 další žákyně; ASK Slavia Praha
Atletika – skupina J. Šimánka	11 jmen v hlavním hodnocení; spolupráce se Slavií
Basketbal chlapci	19 žáků; USK Praha, Folimanka
Basketbal dívky	6 žákyně; USK Praha
Volejbal dívky	16 žákyně; PVK Olymp Praha, Olymp Centrum sportu MV
Plavání	4 žáci; klubové a reprezentační prostředí
Házená	doloženy dvě žákyně; DHC Slavia Praha

Basketbalová příprava chlapců kombinovala ve třech dnech týdně ranní školní a odpolední klubový trénink. Program zahrnoval individuální techniku, fyzickou přípravu, mobilitu, kompenzační cvičení a regeneraci; využívána byla fyzioterapie a externí lektor pohybové přípravy. U basketbalistek bylo pozitivně hodnoceno klubové zajištění regenerace a kondiční přípravy. Volejbalistky využívaly sportovní halu v Přípotoční a plavecký stadion v Edenu; kondičně-regenerační plavání bylo kvůli rekonstrukci bazénu zahájeno až ve druhém pololetí. Atletická příprava využívala stadion ASK Slavia Praha a soustředění.

Atletika 2025/2026

- **Mistrovství České republiky a mezinárodní soutěže**

Jan Dobiáš - 3. místo na Mistrovství ČR žáků a žáků na dráze v běhu na 1500 m překážek.

Marek Váňa - 1. místo na Mistrovství ČR juniorů v běhu na 400 m překážek; 6. místo na Mistrovství světa juniorů v běhu na 400 m překážek.

Adéla Jelenová - 3. místo na Mistrovství ČR v hale v běhu na 200 m; 4. místo na Mistrovství ČR ve finále běhu na 200 m; vítězství ve štafetě ASK Slavia Praha na 4 x 400 m.

Adéla Kratochvílová - vítězství ve štafetě ASK Slavia Praha na 4 x 400 m.

Filip Vomastek - 1. místo na Mistrovství ČR v hale v trojskoku dorostenců; 4. místo ve skoku dalekém.

Natálie Vacková - 1. místo na Mistrovství ČR dorostenek ve štafetě na 4 x 400 m.

Matěj Vršata - 1. místo na Mistrovství ČR juniorů ve štafetě na 4 x 400 m; 6. místo na Mistrovství ČR mužů v běhu na 400 m.

Eliška Jarošová - 1. místo na Mistrovství ČR juniorek v sedmiboji; 2. místo ve skoku dalekém a 3. místo v běhu na 100 m překážek na Mistrovství ČR juniorek; 2. místo v halovém pětiboji na Mistrovství ČR juniorek.

Laura Linková - 5. místo na Mistrovství ČR žen v běhu na 400 m; 4. místo ve štafetě na 4 x 400 m.

Další finálová umístění na mistrovstvích České republiky zaznamenali Štěpán Šachl, Tomáš Bečka, Nella Antonie Mecerová, Linda Michlová a Mojmír Novotný.

Plavání 2025/2026

- **Mistrovství České republiky a mezinárodní soutěže**

Petr Morávek - 6. místo na Mistrovství Evropy juniorů v dálkovém plavání na 10 km; kvalifikace na Mistrovství světa juniorů.

Zuzana Bláhová - 21. místo na Mistrovství Evropy juniorů v závodě na 1500 m volným způsobem; 2. místo mezi seniorkami a titul juniorské mistryně ČR v závodě na 5 km na Mistrovství ČR v dálkovém plavání v Račicích.

Jakub Novák - juniorský mistr ČR v závodech na 5 km a 20 km na Mistrovství ČR v dálkovém plavání v Račicích; zařazení do české reprezentace do 22 let.

Basketbal 2025/2026

- **Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy:**

Dívky

USK Praha - extraliga juniorek U19 - 3. místo.

USK Praha - extraliga kadetek U17 - 2. místo.

Karolína Taušová - 3. místo v extralize U19; účast na Mistrovství Evropy U18.

Sofia Robson - 3. místo na Mistrovství ČR U19; 2. místo na Mistrovství ČR U17; účast na Mistrovství světa U17.

Anastázie Řezáčová - 3. místo v extralize U19.

Barbora Kvasničková - 2. místo v extralize U17; 3. místo v extralize U19.

Chlapci

USK Praha - extraliga juniorů U19 - 5. místo.

USK Praha - extraliga kadetů U17 - 3. místo a 3. místo na finálovém turnaji Mistrovství ČR.

USK Praha - International X-MAS Tournament Kortrijk - 2. místo.

USK Praha - European Youth Cup U18 - 3. místo.

- **Reprezentace České republiky**

Samuel Wangle - účast na Mistrovství Evropy mužů U20 divize A; český tým obsadil 14. místo.

Jakub Chaloupka a Lukáš Sádovský - účast na Mistrovství Evropy mužů U18 divize B; český tým obsadil 4. místo.

Do širších reprezentačních výběrů byli zařazeni Jan Mondschein (U20), Ondřej Skákal, Jan Broda a Radek Chaloupka (U18) a Jan Netscher s Vojtěchem Dvořákem (U16).

- **Volejbal 2025/2026**

Výsledky klubů, ve kterých nastupují studenti školy

PVK Olymp Praha získal v mládežnických kategoriích tato umístění:

Kategorie U16 - 1. místo.

Kategorie U18 - 2. místo; za družstvo nastupovaly Tereza Černá, Emma Hanusová, Laura Mattsson, Agáta Mitáčová, Veronika Nečásková, Eliška Mandová a Amálie Sochrová.

Kategorie U20 - 1. místo; mistrovský titul získaly Marie Pomrová, Nicol Novotná, Eliška Mandová, Veronika Nečásková, Alžběta Švancarová, Patricie Dvorná a Lucie Kratochvílová.

Kategorie U22 - 2. místo; za družstvo nastupovaly Anna Semanová, Marie Pomrová a Nicol Novotná.

- **Reprezentace České republiky**

Veronika Nečásková - 11. místo na Mistrovství Evropy U18.

Agáta Mitáčová a Eliška Mandová - 16. místo na Mistrovství světa U17.

Veronika Nečásková, Agáta Mitáčová a Eliška Mandová - 4. místo na Mistrovství Evropy U17.

Do širšího reprezentačního výběru U21 byly zařazeny Anna Semanová, Nicol Novotná, Marie Pomrová a Patricie Dvorná. Do širšího výběru U18 byly zařazeny Laura Mattsson a Tereza Černá.

Žáci školy se účastnili předmětových olympiád, jazykových, literárních, výtvarných a sportovních soutěží. Výroční zpráva podle osnovy MHMP zdůrazňuje zejména umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni. Výraznou část těchto výsledků tvořily výkony žáků sportovního gymnázia.

Předmětové soutěže a olympiády

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy zapojili také do jazykových, matematických, přírodovědných a zeměpisných soutěží. Přehled výsledků a postupů je uveden níže.

Jazykové soutěže

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce – školní kolo: 1. Magdalena Freiwaldová (3.B), 2. Barbora Preissová (3.B), 3. Štěpán Verner (3.B).

Konverzační soutěž ve španělském jazyce – školní kolo: 1. Vojtěch Puchmertl (2.D), 2. Samuel Reisinger (2.D), 3. Damián Vích (3.D). Vojtěch Puchmertl následně obsadil 5. místo v krajském kole olympiády ze španělského jazyka v kategorii SŠ I.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo absolvovalo 40 žáků 1.–3. ročníku; vítězem školního kola se stal Radek Muhlpachr (3.C), který školu reprezentoval v obvodním kole.

Best in English – mezinárodní online soutěže 27. 11. 2025 se zúčastnilo 32 žáků 1.–4. ročníku.

Olympiáda v německém jazyce – školního kola se zúčastnilo 36 žáků napříč ročníky.

Olympiáda v českém jazyce – školního kola se zúčastnilo 22 žáků. Nejlepšího výsledku dosáhla Dinh Thi Thuy Tien (42 bodů z 50); mezi dalšími úspěšnými řešiteli byli T. Tvrdíková, R. Dembowski a A. Kodýdková. Vybraní žáci postoupili do obvodního kola.

Matematické a logické soutěže

Logická olympiáda – tři žáci se zařadili mezi 5 % nejlepších řešitelů v České republice; žádný z nich však nepostoupil do finále.

Matematická olympiáda – Ivan Simonov (3.B) postoupil do krajského kola, ve kterém však neuspěl.

Mathing, Matematický klokan a Matematický náboj – Mathingu se zúčastnilo 14 žáků, Matematického klokana 19 žáků; v Matematickém náboji škola rovněž soutěžila, bez výraznějšího umístění.

Zeměpisné soutěže

Geografická olympiáda – školního kola se zúčastnilo 16 žáků. V obvodním kole obsadil Matyáš Macourek 6. místo a Marek Očadlík 8. místo.

Eurorebus – třídní kolektiv 2.D postoupil do regionálního kola.

Pražský globus – Marek Očadlík obsadil 20. místo v celopražském kole.

Přírodovědné soutěže

Biologická olympiáda – do krajského kola postoupily Hana Vávrová Kocourková (3.D, kategorie A) a Vendula Douchová (2.B, kategorie B); ani jedna se v krajském kole neumístila na předním místě. Školní kolo dokončilo 10 žáků.

Botanická soutěž – zúčastnilo se 69 žáků; do celopražského kola postoupila Vendula Douchová (2.B), bez umístění na předním místě.

Další přírodovědné soutěže – Přírodovědný klokan a ChemMasters – účast studentů byla zaznamenána, bez uvedení umístění.

Humanitní a literární soutěže

Literární soutěž Osobnost evropských dějin v mém příběhu – do soutěže byly odeslány dvě nejlepší práce studentů Ságli (1.C) a Petrželová (2.E).

9. Další aktivity, prezentace

Škola se prezentovala prostřednictvím dnů otevřených dveří, veletrhu Schola Pragensis, školního webu, sociálních sítí, studentského časopisu PROUD, kulturních a sportovních akcí, soutěží a mezinárodních projektů. Dny otevřených dveří se uskutečnily 4. prosince 2025 pro sportovní gymnázium a 6. prosince 2025 pro všeobecné gymnázium.

Žákovská výtvarná díla byla vystavována v prostorách školy a školní jídelny; hudební a divadelní aktivity poskytovaly prostor k veřejnému vystupování a společné tvorbě. Pedagogové a žáci se podíleli na prezentaci školy při veřejných akcích a mezinárodní spolupráci. Výstupy z mobility byly sdíleny formou prezentací a elektronických materiálů.

Škola spolupracovala s vysokými školami a odbornými institucemi, mimo jiné s MFF UK, PřF UK a FTVS UK. Spolupráce zahrnovala odborné exkurze, přednášky, laboratorní a terénní aktivity, podporu nadaných žáků a také podíl školy na přípravě budoucích učitelů. Dalšími partnery byly kulturní instituce, neziskové organizace, sportovní kluby a organizace zapojené do preventivních, kariérových a charitativních aktivit.

Významnou součástí školního života byly seminární práce. Jejich vedení rozvíjelo samostatnou odbornou práci, práci se zdroji, akademické psaní, argumentaci a prezentaci výsledků. Předmětové komise poskytovaly konzultace a část témat byla volena s ohledem na budoucí vysokoškolské zaměření žáků.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí – neproběhla.
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Veřejnosprávní kontrola hospodaření v organizaci - 23. 9. 2025 – zjištěné nedostatky byly odstraněny do 31. 12. 2025.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Organizace v hlavní činnosti hospodařila se ztrátou 3 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku ve výši 631 tis Kč.

Hlavní činnost

Celkové výnosy v rámci hlavní činnosti dosáhly 68,4 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od MŠMT (54,7 mil. Kč včetně šablon), od zřizovatele (8,7 mil Kč) a projekty Erasmus (654 tis. Kč). Dalšími významnými kategoriemi výnosů je stravné v rámci ŠJ (2,6 mil. Kč) a platby studentů na různé akce a materiál (1,8 mil. Kč). Pouze doplňkovými výnosy jsou úroky z vkladů na běžných účtech (1 tis. Kč).

Z investičního fondu byly částečně financovány opravy (202 tis. Kč) a pořízení investičního majetku za 255 tis. Kč. Veškeré čerpání fondu proběhlo se souhlasem zřizovatele.

Mzdová oblast

Rozpočet na platy byl čerpán ve výši 100 %. Z fondu odměn čerpáno nebylo. Celkové náklady na platy včetně náhrad za PN dosáhly 39,553 mil. Kč, na OON 1080 tis. Kč.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo pronajímáno školní hřiště, části budovy a byly organizovány přípravné kurzy pro budoucí studenty školy. Výnosy celkem dosáhly výše 1,675 mil. Kč.

Zpracoval: Milan Polívka, účetní školy
Dne: 18. 2. 2026

Schválil: Roman Vlček, ředitel školy
Dne: 20. 2. 2026

VII. Další informace

Výroční zpráva za rok 2025 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.).

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:

3 žádosti

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

0

Přílohy

Školní vzdělávací plán

Gymnázium 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	–	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	–	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	–	–	–	2/2*
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	–	–	4
Vzdělávací zaměření	–	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	–	–	2	2	4
Volitelný předmět 2	–	–	–	2	2
Volitelný předmět 3	–	–	–	2	2
Volitelný předmět 4	–	–	–	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

* Předmět je integrován do 2.–4. ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj – 4 hodiny, Cizí jazyk 1 – 16 hodin, Cizí jazyk 2 – 16 hodin, ZSV – 4 hodiny, Ma – 11 hodin, Fy – 4 hodiny, Bi – 6 hodin, Ch – 4 hodiny, Vv – 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření – Volitelný BLOK 1 – humanitní 3 × 1 hodina – posílení předmětů Čj, Dě, Zsv.
Volitelný BLOK 2 – přírodovědný 3 × 1 hodina – posílení předmětů M, Fy, Bi. 1., 2. a 3. ročník –
laboratorní cvičení 1 hodina (1. ročník – Bi, Ch; 2. ročník – Fy, Bi; 3. ročník – Fy, Ch).

Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	–	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	–	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	–	–	–	2/2*
Umění a kultura	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	16–17	16–17	16–17	16–17	68
Vzdělávací zaměření	–	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	–	–	2	2	4
Volitelný předmět 2	–	–	–	2	2
Volitelný předmět 3	–	–	–	2	2
Celkem	46	46	46	46	184

* Předmět je integrován do 2.–4. ročníku v celkovém rozsahu 72 hodin. (Čj – 4 hodiny, Cizí jazyk 1 – 16 hodin, Cizí jazyk 2 – 16 hodin, ZSV – 4 hodiny, Ma – 11 hodin, Fy – 4 hodiny, Bi – 6 hodin, Ch – 4 hodiny, Vv – 4 hodiny.) Podrobný rozpis obsahů jednotlivých předmětů ve vztahu k výuce ICT je rozpracován v ŠVP.

Vzdělávací zaměření – Volitelný BLOK 1 – humanitní 2 × 1 hodina – posílení předmětů Čj, Zsv. Volitelný BLOK 2 – přírodovědný 2 × 1 hodina – posílení předmětů M, Bi. Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2

Výsledky srovnávacích testů 2025 2026

Srovnávací testy byly v tomto školním roce realizovány v 1. ročníku v humanitním zaměření, ve 2. ročníku v exaktním zaměření a ve 3. ročníku v jazykovém zaměření. Výsledky jsou uvedeny jako úspěšnost testu v procentech z maximálního počtu bodů.

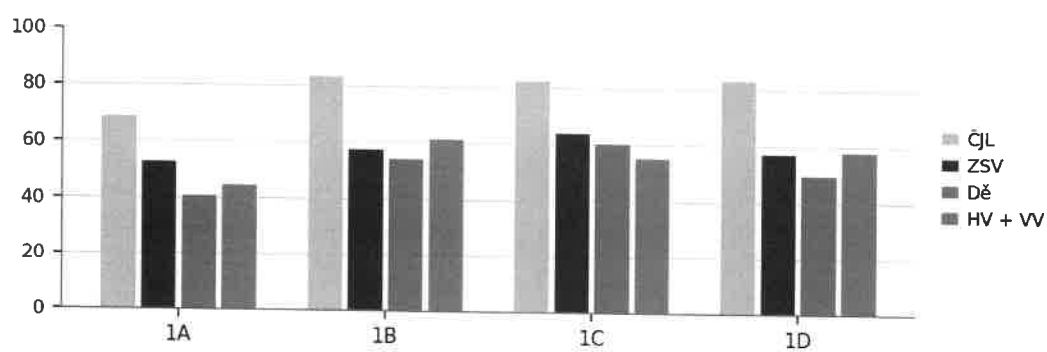
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
	třída	1A	1B	1C	1D	průměr
první	Český jazyk a literatura	68,9	83,7	82,6	83,5	79,7
	ZSV	53,2	58,0	64,5	57,7	58,4
	Dějepis	41,0	54,6	60,6	50,1	51,6
	HV + VV	44,8	61,7	55,9	58,6	55,2

ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
druhý	Matematika	18,5	31,9	37,0	24,6	28,0
	Chemie	43,5	57,3	67,6	48,3	54,2
	Biologie	37,5	49,1	46,8	45,3	44,7
	Zeměpis	24,4	29,3	31,5	25,9	27,8
	Fyzika	23,0	48,9	36,4	29,9	34,5

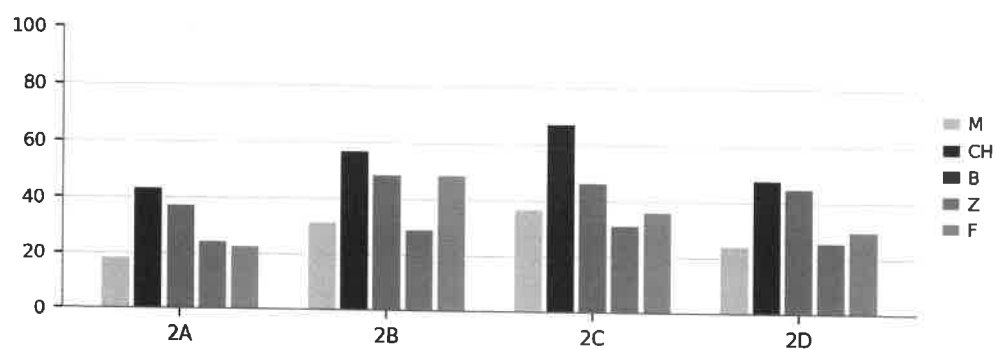
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
	třída	3A	3B	3D1	3D2	průměr
třetí	Poslech	55,0	56,5	72,9	50,8	58,8
	Čtení	50,0	55,5	64,7	59,6	57,5
	Gramatika a lexikum	41,0	38,9	58,6	47,5	46,5

Grafické znázornění výsledků

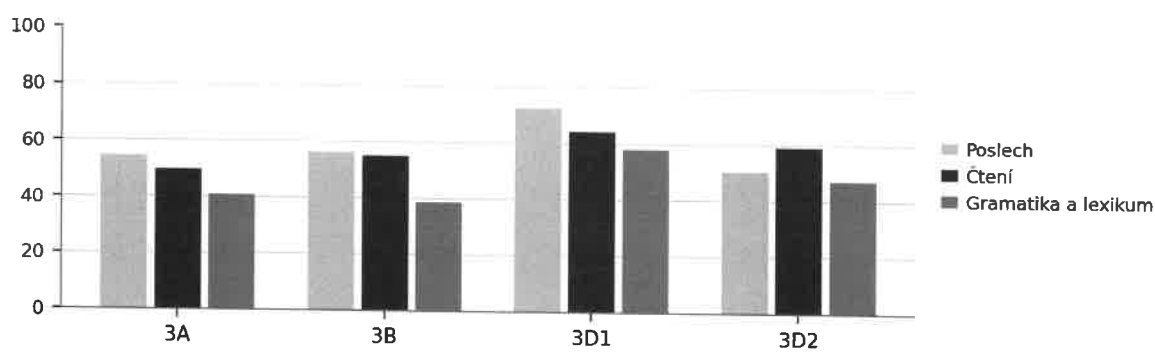
1. ročník humanitní



2. ročník exaktní



3. ročník jazykový



Výroční zpráva byla schválena Radou dne: 22. 10. 2026

Výroční zpráva obsahuje počet stran vč. příloh.....28

Mgr. Eva Hušáková, zástupce pedagogů: Hušáková

Erik Glenda, zástupce studentů: Glenda

Ing. Petr Jachan, zástupce trenérů: Jachan

Ing. Tomáš Sedláček, zástupce zřizovatele: Sedláček

Ing. Michal Narovec, zástupce zřizovatele: Narovec

Mgr. Kateřina Kubínová, zástupkyně rodičů: Kubínová