

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název školy:** Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337
- Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Jan Vorreth, e-mail: vorreth@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430
- Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz
- Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).
Gymnázium kapacita: 580 žáků IZO: 000638196
Školní jídelna kapacita: 500 žáků IZO: 110350189
- Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	--	570	--
Gymnázium	79-42-K/41	se sportovní přípravou	190	--
Gymnázium	7941K401	všeobecné		dobíhající
Gymnázium	7941K420	sportovní příprava		dobíhající
Gymnázium	7941K413	tělesná výchova		dobíhající

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

- nové obory 0
- zrušené obory / programy 0

7. **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy, učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené v síti Novell, čtyři učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8. **Školská rada (Rada školy)** – datum zřízení: 15. 12. 2005

Složení školské rady k 31. 8. 2011

Hausnerová Ivana	zástupce rodičů
RNDr. Krumlová Jitka	zástupce pedagogů
Mgr. Lipovský Vladislav	zástupce MHMP
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů
Mrázková Tina	zástupce studentů
Ing. Weinert Antonín, CSc.	zástupce MHMP

II. Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané/trenéři	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	59	41,8/9,00	3	1,2	62	52

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	Gymnázium	Kvalifikovaných	56
	Nekvalifikovaných	3	5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	2	Využití IT ve výuce		Unie Comenius Descartes
Semináře	12	Nové metody ve výuce	12	MFF UK, Descartes, Oxford University, British Concil
Semináře	3	Pedagogika psychologie	3	Člověk v tísni, Unie Comenius, AUDENDO
Semináře	22	Odborné k oboru	22	Pedagog, Descartes, Člověk v tísni, LF UK, MFF UK, Spirála, JČU
Nové maturity	6	Zadavatel certifikováno	6	CERMAT, CISKOM, OUP, Longman
Certifikace hodnotitelů	14	Hodnocení PP a ÚZ certifikováno 7 osob	14	CERMAT, CISKOM, OUP, Longman
Semináře k problematice	3		3	CERMAT, CISKOM, OUP, Longman
Školský management	3	Nové maturity - Certifikace komisaře	3	CISKOM
Doplňkové pedagogické studium	1	Doplňující pedagogické vzdělání	1	PedF UK
rozšiřování aprobace	1	Studium učitelství Ch	1	PedF UK

jiné (uvést jaké)	14	Metodická podpora ŠVP	14	VÚP, INFOA, Cambridge UP, OUP, Kurikulum G, Unie Comenius, JČMT, Člověk v tísni
	10	Příprava a realizace projektů	10	
	3	Jaro – jazyková kompetence	4	
	7	Konference	8	

2. Nepedaagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	11,1375

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní studium

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	19	510

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 6
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 12 z toho nebylo povoleno opakování: 10
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	26,8	12,2

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	3	1	4	1	0	2	4	0	4	7	66	5	0	97
	z toho nově přijatí	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	21	1	0	26

4. Výuka cizích jazyků

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	510	510	93	15	185	30	0	0	232	0	0	0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

		Škola	Gymnázium
z počtu celkového žáků: 510	prospělo s vyznamenáním		26
	Neprospělo		14
	opakovalo ročník		1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.			491
t.j % z celkového počtu žáků			96%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			88,5
z toho neomluvených			0,35

6. Výsledky maturitních zkoušek 2010/11

maturitní zkoušky		Gymnázium	denní studium
počet žáků, kteří konali zkoušku			124
z toho konali zkoušku opakovaně/zářijový termín			16
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			4
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		25
	Prospěl		96
	Neprospěl		3

7. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2011/2012

Přijímací řízení pro šk.r. 2010/11	Čtyřleté studium
Počet přihlášek	261
Počet kol přijímacího řízení celkem	2
Počet přijatých celkem	111
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	150

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci

Slovenská republika	3
Čína	1
Ukrajina	4
Vietnam	1

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka, ke které je nutné přihlížet. Inkluzivní vzdělávání je v programu školy novinkou, protože jsme se doposud nesetkávali s žáky, kteří by měli jazykový handicap díky nižší úrovni znalosti českého jazyka, který není jejich mateřským jazykem. S novými studenty cizinci, kteří žijí v čínské komunitě, se objevil nový fenomén ve vzdělávacím procesu. Ve snaze snížit jazykový handicap byl pro jednoho žáka čínské národnosti vypracován IVP, na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. Při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura bylo přihlédnuto k potřebám žáka z hlediska výuky, požadavků a hodnocení. Žák navštěvoval povinné konzultace a s pomocí učitele si rozšiřoval slovní zásobu na základě společné četby a analýzy literárních děl. U ostatních předmětů byly cíle také zaměřeny především na rozvíjení slovní zásoby v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na obtíž. Při hodnocení žáka se kladl důraz na písemnou formu zkoušení a hodnocení domácí přípravy a zadaných úkolů. Žák navštěvoval konzultace učitele, který organizoval jeho práci vzhledem k aktuálním potřebám.

Občané Slovenské republiky mají právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk. U žáků, kteří pobývají prvním rokem v ČR, bylo přihlédnuto při hodnocení žáka ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura k potřebám a k jazykovým možnostem, žáci byli hodnoceni z obsahu učiva a formou, která eliminovala jazykový handicap.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...) má k dispozici individuální konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, kteří spolupracují se školní výchovnou poradkyní s cílem pomoci studentům dosáhnout dobrých studijních výsledků. Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Dle IVP byl vzděláván jeden žák, který s podporou této formy studia úspěšně vykonal zkoušky z nematuritních předmětů.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Praha 10 a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola pod pojmem nadaný žák definuje jedince, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

V oblasti sportu se za mimořádně talentovaného žáka považuje žák zařazený do reprezentace České republiky nebo žák zařazený ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní žáci v oblasti sportu jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Únava i další faktory vyplývající z tréninkového procesu a jejich zapojení do sportovních soutěží způsobují zhoršení podmínek pro vyučování. Těchto faktorů si je učitel vědom a proto pozitivní faktory se snaží využít ve prospěch celé třídy, negativní co nejvíce tlumí, vede žáky ke vzájemné toleranci a přistupuje ke každému z nich individuálně v úzké spolupráci s příslušným trenérem.

Žák je učitelem i trenérem motivován k co nejkvalitnějším výkonům. Učitel, trenér akceptuje možnost různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce. To je vytvářeno učitelem, trenérem, spolužáky a samotným mimořádně nadaným jedincem. V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli a trenéry, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle *individuálního vzdělávacího plánu*. IVP respektuje: Školní vzdělávací program (učební plány) a Individuální tréninkový plán žáka. Podle IVP byli vzděláváni 2 žáci. V řadě případů se studijní režim v určitém období (období soutěží, soustředění, tréninku) řeší časovou úpravou učebního plánu s následnými konzultacemi poskytovanými sportovcům příslušným učitelem k doplnění učiva a kalendářem dílčích zkoušek hodnotících zvládnutí učiva.

Vzdělávání nadaných žáků je podporováno odbornými konzultacemi učitelů a předáváním informací o možnostech vzdělávání mimo vyučování a o setkáních odborné veřejnosti.

S nadanými studenty se snažíme pracovat i v rámci rozšířených hodin, seminářů, zapojujeme je do projektů, jichž se škola účastní (projekty Comenius, Česko německé fórum., Prezentiáda, projekt s MF Dnes, Projekt V3-vědě a výzkumu vsťic, Náš společný svět, Příběhy bezpráví).

Studenti mají možnost rozvíjet svůj talent při tvorbě seminárních prací v příslušných předmětech, mohou navštívit odborná pracoviště v rámci projektových dnů - Den exkurzí či rozvíjet své kompetence v dílnách vedených učiteli nebo externími pracovníky v projektu - Den klíčových kompetencí.

Součástí práce s talenty je organizování školní soutěže **Studentská konference** (viz příloha 2), která umožní nadaným studentům rozvíjet své poznatky a klíčové kompetence formou vytvoření práce a její prezentace před odbornou porotou tvořenou učiteli přírodovědných a humanitních předmětů. Do akce se zapojilo celkem 11 studentů. Bylo prezentováno 5 prací z biologie, 3 ze ZSV, 1 z fyziky, 2 z matematiky. Nadané studenty se snažíme motivovat k účasti v celostátních soutěžích a k účasti na akcích pořádaných odbornými institucemi.

Zájemci z řad studentů nebo příslušné studijní skupiny v rámci výuky se zúčastnili přednášek a programů organizovaných v AV ČR, LF, VŠCHT, PřF UK, MFF UK, Městská knihovna. Připravili jsme s VKC ŽM programy na téma Antisemitismus, Holokaust v dokumentech, Izrael včera a dnes, Golem, Program Badatel. Ve škole se konaly přednášky Dunajská delta – Biologie v praxi, přednáška PhDr. Jany Šplíchalové, přednáška JU ČB Evoluce rostlin a Vznik života, přednáška o islámu - M. Klapetek, přednáška o chápání nekonečna – J.Bečvář, seminář Climate ganges.

Škola se zapojila do projektu maturitní generálky **MAG 2010**, kterého se zúčastnili studenti čtvrtého ročníku. Zároveň si vyučující mohli v praxi vyzkoušet logistiku společné maturitní zkoušky a zadávání didaktických testů.

Při přípravě maturantů byly v hodinách matematiky a cizích jazycích využívány zkušební testy agentury CERMAT . Někteří učitelé pracovali jako externí pracovníci Cermat při tvorbě a posuzování

testových úloh jako konzultanti. *Cambridge zkoušky* – realizátor Britská rada, testování na úroveň B2 – 15 studentů.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Od 1.9. 2009 je základním dokumentem školního vzdělávacího procesu nově vytvořený školní vzdělávací program, podle kterého pokračování vzdělávání žáků v 2. ročnících. ŠVP školy byl vytvořen tak, aby odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. Zároveň obsahově odpovídá standardu danému RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Garantem realizace a plnění tohoto programu byli nejen ZŘŠ, vedoucí předmětových komisí, ale i příslušní vyučující. Výhodou prvního testování bylo, že výše uvedení učitelé byli ti, kteří se zúčastnili tvorby ŠVP, byli to oni, kteří program připravovali s ohledem na cíle vzdělávání a možnosti svého předmětu. Dokonalá znalost napsaného dokumentu a určité sepejetí s ním byly výhodou při rozvíjení nového programu. Dalším důležitým momentem byla skutečnost, že už při tvorbě ŠVP proběhly diskuse o mezipředmětové spolupráci, byla přehodnocována dosavadní práce, hledaly se nové cesty a metody práce. V pracovním týmu se nastartovala spolupráce, dialog a tvůrčí prostředí. Formou pravidelných porad jsme pokračovali v naší práci a průběžně jsme řešili problémy, které se vyskytly. Prioritou školního roku 2010/11 v této oblasti bylo vyzkoušet ŠVP v praxi nově pro studenty druhých ročníků, kteří své vzdělávání zahájili dle ŠVP v roce 2009. Zároveň jsme prověřovali funkčnost korekcí programu v prvních ročnících, které byly zakomponovány do ŠVP na základě nových zkušeností z realizace prvního roku fungování ŠVP. V závěru roku se vyhodnotily zkušenosti, které vedly k aktualizaci některých bodů programu. Nešlo o zásadní úpravy, změny se týkaly oblastí projektů a doplnění některých bodů či dokumentů, jež navazují na ŠVP (Vnitřní řád školy, kapitola o práci s talenty a žáky se specifickými potřebami učení). Určitá skepse, která byla spojována se zavedením tohoto dokumentu do praxe na jeho startu, se vytratila a jednotliví učitelé se postupně ztotožnili s novým programem. Nově příchozí učitelé jsou s ŠVP seznámeni a ve své práci ho respektují. Na jeho základě rozvíjejí své tematické plány hodin a organizují aktivity v duchu naplňování jeho výstupů.

Závazné výstupy ŠVP byly splněny. Nicméně se potýkáme stále s problematikou, jak konkrétně realizovat výstupy v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí a postojů žáka, s hledáním nových postupů a metod, které by pomohly důsledněji naplňovat stanovené cíle v této oblasti. Na podporu rozvoje klíčových kompetencí byl realizován červnový projekt Den klíčových kompetencí, který byl zaměřen na organizaci dílen, jichž se účastnili studenti napříč ročníky. Aktivity v těchto dílnách směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí a postojů studenta. Dílny vedli učitelé školy ale i externí pracovníci z renomovaných organizací zabývajících se touto tematikou. Celý projekt byl úspěšně hodnocen a inspiroval řadu učitelů k další práci v příslušných předmětech.

Novou věcí v souvislosti se zavedením ŠVP je nutnost pravidelné evaluace práce jednotlivých učitelů, práce předmětových komisí a aktivit školy. Evaluace probíhala na základě kritérií ŠVP a s použitím nástrojů dle harmonogramu uvedeném v tomto dokumentu. V souvislosti s evaluací se zvyšuje časová administrativní náročnost vyhodnocování pro každého člena našeho sboru, která je mnohdy vnímána jako byrokratická zátěž. Nové procesy evaluace jsou novinkou v naší pedagogické praxi a musíme se stále učit, jak provést kvalitní evaluaci vyučovacího procesu. Ve srovnání s prvním rokem realizace ŠVP můžeme konstatovat, že se zlepšila kvalita evaluačních procesů a výstupů, postoj pedagogů vůči evaluaci se vyvíjí pozitivním směrem.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se učí povinně dvěma jazykům. Anglický jazyk je vyučován v dotaci 4 hodiny týdně v průběhu celého studia. Druhý cizí jazyk si student volí z nabídky německý jazyk, španělský jazyk,

francouzský a ruský jazyk. Druhý jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně. V třetím a čtvrtém ročníku si studenti mohou zvolit v případě zájmu speciální seminář z cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně. Hodiny vedou aprobovaní učitelé, výuka probíhá ve skupinách s počtem max. 18 studentů. Na škole působí i dva rodilí mluvčí (aj, šj), kteří jsou subjekty, kteří studenta konfrontují s reálným mluveným jazykem své země, zprostředkují mu vlastní zkušenosti a sociálně kulturní aspekty dané jazykové oblasti. K motivaci žáků k výuce jazyků jsou organizovány pro studenty filmová a divadelní představení v cizím jazyce, workshopy na americkém velvyslanectví a v Americkém centru, čtyři poznávací zájezdy do Francie, Belgie, Německa a Velké Británie.

Škola navázala na tradici projektů Comenius – v minulosti realizace 4 projektů Comenius Partnerství škol, v roce 2010-12 realizuje projekt s názvem Objevujeme Evropu spolu s dalšími třemi zahraničními subjekty. Novým prvkem ve spolupráci se zahraniční partnerskou školou byl pilotní projekt Comenius Individuální mobilita žáků, který jsme uskutečnili se španělskou školou Monte Castelo Burela. Tento projekt umožnil tříměsíční studium dvou našich studentů na partnerské škole ve Španělsku. Zároveň jsme byli hostitelskou školou pro dva španělské studenty, pro něž byl připraven speciální studijní program v duchu uzavřené studijní smlouvy. Tím se naše škola zařadila mezi sedm českých škol, jež nastartovaly novou etapu programů středoškolského Erasmu v ČR. Přítomnost zahraničních studentů v hodinách s ostatními byla motivačním faktorem při výuce cizího jazyka. Reciproční studentská výměna studentů se španělskou školou byla příležitostí pro další studenty, aby si rozvíjeli své jazykové kompetence a poznávali Evropu.

Účast na projektu Česko německého fóra Tvoje škola – tvoje šance, který spojil na společném workshopu v Liberci studenty naší a jedné berlínské školy, byl platformou, kde si studenti obou škol vyměňovali své názory na chod škol a aktivního zapojení studentů do života školy. Odměnou studentům bylo pozvání na závěrečnou konferenci k projektu na německém velvyslanectví v Praze, kde byla jejich práce prezentována.

Motivaci studentů se snažíme posilovat aplikováním nových výukových metod, využitím nových informačních technologií a přístupů k výuce jazyků. Využití nových interaktivních materiálů, PC a učebnic při výuce, hledání způsobů, témat a forem rozvíjení jazykových kompetencí je samozřejmostí pro učitele CJ.

IV.

Aktivity školy, školského zařízení.

Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce. V roce 2010/11 jí byla Mgr. Kubrichtová.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologické vyšetření studentů s poruchami učení. Kromě toho spolupracujeme v oblasti pedagogického poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání. Spolupráce s obvodním metodikem prevence při PPP 10 má formou školení, předávání informací a konzultací.

Byl zpracován Minimální preventivní programu pro školní rok 2010/2011, který byl základem práce se studenty a pro organizaci akcí, jež sledovaly specifický cíl.

Práce výchovné poradkyně je rozdělena do několika oblastí:

a) Individuální práce se studenty se týkala následujících okruhů problémů:

Obtíže zvládat učivo - nácvik

Problémový vztah s pedagogem - rozbor situace a možností řešení

Tréma při zkoušení před třídou - autogenní trénink

Potíže s koncentrací pozornosti a problematika ochabující motivace

Vztahové problémy s vrstevníky, nejistota, nízké sebehodnocení

Problémy byly řešeny ve spolupráci s TU a PPP Praha 10.

b) Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10

Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky v září v RZ Běstvína. Zúčastnili se ho třídní učitelé, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy.

Přednáška Učení a efektivní příprava na vyučování pro 1. ročníky (v rámci adaptačního pobytu), měla by pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.

Ve spolupráci s TU 1. ročníků informování studentů s SPU (resp. jejich rodičů) o nutnosti dodání aktuální zprávy o vyšetření v PPP. Na základě vyšetření o studentech s SPU příslušní vyučující tak, aby efektivněji pracovali s daným studentem a zvolili vhodné formy práce

Zajištění informovanosti studentů 4. ročníků o VŠ, VOŠ, DOD, přípravných kurzech, vyplnění přihlášek na umělecké VŠ.

Přednáška Institutu Sokrates pro zájemce ze 4. ročníků o možnostech přípravných kurzů na VŠ

V rámci kariérního poradenství škola organizuje pro zájemce z 3. ročníků testy profesní orientace (volba dalšího studijního zaměření) ve spolupráci s PPP v Praze 10. Testy psalo 60 přihlášených zájemců a vyhodnocení proběhlo formou individuálních konzultací s PhDr. Martinou Zelenou

Sociometrie a práce s třídním kolektivem (třída 1. A) – ve spolupráci s PPP Prahy 10, ve třídě se vyskytly problémy, které by mohly v budoucnu vyústit v rasovou nesnášenlivost a šikanu, proto jsem raději přistoupila k práci s kolektivem dříve; bohužel k vyhodnocení dojde až ve školním roce 2011/2012 vzhledem k časovému vytížení PPP Prahy 10

Vyšetření třídy 2B dotazníkem B-3 – vzhledem k dlouhodobým problémům v této třídě (nevhodné celkové klima ve třídě, zvláštní vztah k učení a pedagogům, atd.) bylo rozhodnuto o otestování třídy dotazníkovou metodou B-3, která měla ukázat na problematické osobnosti a naopak na případné vůdčí typy, jež by bylo možné využít při práci se třídou; bohužel několik studentů chybělo a navíc několik z přítomných testování bojkotovalo, takže výsledek není průkazný a pro další školní rok bude třeba zvolit jinou metodu pro práci s touto třídou.

Koučink třídního kolektivu 1. A – pilotní projekt ve spolupráci s organizací Ježek v kleci, předcházela mu 6-hodinový koučink třídního učitele, setkání s kouči proběhlo ve 2 blocích po 3 hodinách.

Programy a akce pro vybrané skupiny studentů v rámci odborných seminářů

Dny psychologie – akce organizovaná PK Zsv v sobě zahrnuje i téma „Život s duševní chorobou“ - cílovou skupinou byly 3. ročníky

Exkurze Dětský domov- studenti Semináře psychologie v 3.ročníku

Dílna „Závislosti“ - pro zájemce

Blázníš? No a! – třída 3E, program zaměřený na prevenci duševního onemocnění a podporu duševního zdraví ve školách pro mladé lidi

Za své zdraví si zodpovídám sama – pro zájemce v rámci Dne KK, téma prevence rakoviny prsu, realizátor Mamma Help,

Práce s pedagogickým sborem a rodiči

V tomto roce pokračovala spolupráce s řadou třídních profesorů a dalších kolegů, kteří se chtějí společně zabývat konkrétními problematickými studenty nebo třídami.

Individuální konzultace se zájemci z řad učitelů o problémových studentech a vztazích student-učitel

Spolupráce VP s vedením školy a zástupci zahraniční partnerské školy při výběru studentů pro 3 měsíční studijní pobyt našich 3 studentů ve Španělsku v rámci projektu Individuální mobilita žáků

Spolupráce s rodiči problémových studentů, hlavně v oblasti studijní přípravy a způsobu učení a problematických rodinných vztahů

Sbírky a dobročinné akce:

Organizace **Srdíčkového dne**, které se konalo pro nadaci Naše dítě. Sbírkou zajišťovali dobrovolníci z 1. – 3. ročníků (15 párů studentů)

Škola pokračovala v podpoře programu **Adopce na dálku**, tj. financováním školního pro indického chlapce. Potřebné finanční prostředky jsme získali při vánoční sbírce konané v rámci akce Školní vánoce.

Účast na Benefičním koncertu na podporu rekonstrukce vršovického **divadla MANA** v prostoru nízkoprahového centra, centrum je určené pro studiovou divadelní scénu

Spolupráce s externími subjekty

PPP Prahy 10 – pedagogické poradenství, poradenství pro rozvoj osobnosti a pro výběr povolání
Arcidiecézní charita Praha

Nadace Naše dítě, Život dětem, o.s.

Dětský domov

Ježek v kleci, iniciativa koučů a rodičů pod ICF

Fokus Praha, o.s.

Dětské krizové centrum

Ministerstvo dopravy - BESIP

Drop IN

Život bez drog, o.s.

Prospe, os.s.

Centrum MANA

MAMMA Help

2. Prevence sociálně patologických jevů

Školní preventivní tým je tvořen výchovnou poradkyní, která absolvovala specializační studium výchovného poradenství, a zástupkyní školy, jež v týmu zastupuje vedení školy a zastřešuje činnost výchovného poradce. Školního metodika prevence škola nemá, jeho funkce je kumulovaná s funkcí výchovného poradce. Vzhledem k vysoké náročnosti tohoto stavu je do budoucna počítáno s vytipováním dalšího člena týmu mezi členy pedagogického sboru, který by podstoupil specializační studium školního metodika prevence a doplnil tak školní preventivní tým.

Škola podala žádosti o grantové projekty zaměřené na zkvalitnění obsahové náplně adaptačních kurzů v rámci programu MHMP „Zdravá Praha.“ – program prevence sociálně patologických jevů. Pro rok 2010/11 byly schváleny dva projekty s krácenou výší dotací, celková výše 45 tisíc korun, zatímco pro rok 2011/12 byl udělen grant jen jednomu projektu s krácenou dotací 15 tisíc korun vzhledem k omezenosti finančních prostředků MHMP.

Akce a aktivity organizované v průběhu roku vycházeli ze schváleného minimálního preventivního programu.

1. ročníky

Drogy a zdravé postoje k drogám – blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu pro 1. ročníky ve spolupráci s o.s. Prospe

Přednáška „**S Tebou o Tobě**“ zaměřená na sexuální výchovu a zdravotní prevenci

Beseda na téma **prevence HIV-AIDS** - beseda pro 1. ročníky vedená s HIV-pozitivním člověkem; studenty hodnocená velmi kladně jako působivá

2. ročníky

Šikana (její projevy, možnosti řešení, právní důsledky a kyberšikana) – komponovaný pořad, realizátor Život bez drog, o. s.

Návštěva v centru **DROP IN** – přednáška a beseda s pracovníkem centra na téma Drogy – zábava nebo nebezpečí

3. ročníky

The Action – multimediální preventivní projekt zaměřený na mladé účastníky silničního provozu, realizátor BESIP, Ministerstvo dopravy

Život s duševní chorobou – exkurze, seznámení se zařízením pro léčbu duševních onemocnění, jeho cíli a funkcemi, zvýšení informovanosti studentů o duševních onemocněních a tolerance vůči lidem s duševní nemocí, realizátor Fokus Praha

Testy profesní orientace – psychologické vyšetření a pohovor s psychologem na téma profesního zaměření, realizátor PPP Praha 10

Kurz první pomoci - přednáška a praktická ukázka, realizátor studenti LF UK

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na naší škole se soustřeďuje do tří oblastí: je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tematikou a soustřeďujeme se na odbornou přípravu učitelů z řad zájemců v rámci DVPP.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životnímu prostředí a životní prostředí v ČR. V hodinách ZSV je pojímána celá problematika z psychosociálního hlediska (spoluvytváření atmosféry, ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují a žijí i druzí, vytváření povědomí, že každý jsme součástí ekosystému, vytváření vědomí zodpovědnosti k jeho ochraně). V hodinách cizích jazyků jsou ekologická témata součástí diskuzí a prezentací studentů ve všech ročnících na odpovídající jazykové úrovni a jsou součástí maturitních témat. Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma Ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny. V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech. V rámci nabídky volitelných předmětů pro 4.ročník ve školním roce 2010/11 byl vyučován seminář **Ochrana životního prostředí**. Z iniciativy studentů tohoto semináře vznikl projekt na podporu recyklace odpadu v naší škole. Výsledkem projektu byla instalace kontejnerů na třídění odpadu v každé třídě.

Školní projekt **Den exkurzí** v říjnu 2010 nabídl zájemcům aktivity s environmentální tematikou (přednáška Pitná voda – znečištění zdrojů na pracovišti AVČR, Sběrný dvůr – třídění a zpracování odpadu).

V průběhu roku jsme se znovu zapojili do dvouletého projektu **Náš společný svět**, který vede organizace Člověk v tísni – projekt zaměřený na problematiku globálního rozvojového vzdělávání. V rámci projektu byly organizovány workshop o klimatických změnách pro studenty třetích ročníků a semináře OŽP „Climate Expedition“ a dvouhodinový seminář Climate ganges.

4. Multikulturní výchova

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Multikulturní problematika. Multikulturní výchova je předmětem odborných seminářů pro zájemce z řad pedagogů, organizováním akcí a programů pro studenty napříč ročníky, účastí na projektech podporující interkulturní dialog. Z pořádaných akcí uvádíme:

Přednášky a programy VKC Židovského muzea na téma Holocaust v dokumentech, návštěva Terezína, Golem, „Antisemitismus“ „Badatel“, Izrael včera a dnes pro studenty vybraných studijních skupin (program rozšířených hodin ZSV nebo seminářů). Programu Tradice a svátky se zúčastnili studenti v rámci studentské výměny se Španěly.

Účast v projektu **Festival Jeden svět**, který využívá potenciálu dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků ve vzdělávání a výchově. Dokumentární filmy přinášejí informace o

aktuálních problémech současného světa, ale především pomáhají získávat pozornost žáků, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Program tak obrací pozornost žáků k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhá jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů a rozšiřuje jejich sociální, kulturní a historické povědomí.

Jeden svět na školách – projekt Člověka v tísní – zapojení do projektu Příběhy bezpráví a projektu Dcery

Náš společný svět – projekt Člověka v tísní – jsme jedním z partnerů projektu, na jeho základě probíhá proškolení učitelů (1 Ze, 1 ZSV, 1 Bi, 2 AJ) formou e-learningových kurzů a účastí na seminářích, které se zabírají problematikou globálního rozvojového vzdělávání. Získané poznatky jsou aplikovány při výuce. V rámci projektu byly grantem podpořeny 3 dílny s tematikou Fair trade (Kakao a čokoláda, Silná káva, Kdo vyrábí oblečení, které nosíš?), které vedli proškolení učitelé s využitím materiálů poskytnutých Člověkem v tísní. Také se otevřela v době dílen Fair trade čajovna.

Školní projekty

Příprava a realizace týdenního kulturního programu v ČR **studentských výměn** se španělskou partnerskou školou z Galicie (březen) – zapojení účastníci projektu výměn

Práce studentů na přípravě materiálů pro schůzky konané v rámci projektu Comenius Partnerství škol **Objevujeme Evropu** (Praha – Pražské židovské město a Golem, Florencie – Vědci v Itálii, Stuttgart Motorizace v Německu a její doba, Vídeň - Zámek Belvedere)

Projekt **Comenius IMŽ** – tříměsíční studium španělských studentek z partnerské školy a jejich začlenění do běžných hodin, organizace společných mimoškolních aktivit byly významným prvkem v začlenění multikulturního tématu do života školy.

Důležitou součástí začleňování multikulturního vzdělávání do hodin jazyků je přítomnost rodilých mluvčích (aj, šj), kteří přímo ve výuce seznamují studenty se sociálně kulturními aspekty příslušné jazykové oblasti. Ve čtvrtém ročníku americká lektorka vedla také seminář z anglického jazyka zaměřený na film. Studenti vycházeli při konverzačních cvičení ze sekvencí anglických a amerických filmů, z reálií anglicky mluvících zemí.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se stala součástí všech vyučovacích předmětů a jsou do ní zapojeni všichni vyučující. Nosnými předměty, kde je problematika zapracována tematicky do výuky, jsou přírodovědné předměty a semináře z biologie a fyziky pro 4. ročníky. Výchova je chápána jako paralelní přístup k environmentální problematice, přispívá k formování „ekologicky gramotných“ názorů na životní prostředí, tj. názorů vycházející z porozumění vztahům mezi námi a naší ekosociální komunitou, respektující život. V tomto smyslu se významně zapojují do konceptu společenské vědy a semináře, které zároveň posilují u studentů vědomí a porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti. Nicméně jako nevhodnější strategie výuky se nám jeví programy spojené s exkurzemi a výuka zkušeností, prožitkem. Školní projekt Den exkurzí v říjnu 2010 a Den klíčových kompetencí v červnu 2011 nabídly zájemcům aktivity s touto tematikou.

V rámci školy se realizuje **program recyklace plastových obalů a papíru**. Kontejnery na plastové obaly a papír jsou rozmístěny v budově školy a studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů. Studenti jsou tak vedeni k ekologickému chování v každodenním životě.

Novou iniciativou bylo zapojení školy do mezinárodního **projektu U4 energy**. Při projektu jsme se pokusili porovnat dva týdny v režimu bez úsporných opatření s dvěma týdny v úsporném režimu, aktivity jsme zaznamenávali na video a z těchto materiálů byl vytvořen propagační materiál na kampaň, která se snažila přesvědčit spolužáky a učitele o výhodnosti šetřit energií. Projekt byl

zaměřen na teplo, světlo a stand-by. S tematikou úspor ve škole i v domácnosti se dále zabývala i dílna, která se konala v rámci Dne klíčových kompetencí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Poznávací zájezdy do zahraničí

- 27.3. – 1.4. 2011 Zájezd do **Štrasburku a Francie**, 15 studentů, 1 profesor
5. 4. – 10.4. 2011 Zájezd do **Velké Británie**, 7 studentů, 1 profesor
30.4. – 5.4. 2011 Zájezd do **Velké Británie**, 14 studentů, 2 učitelé, projekt zapojený na propojení znalostí anglického jazyka, historie a geografie navštívené oblasti, v ŠVP multikulturní projekty
12.5. 2011 Zájezd do **Drážďan**, Německo, počet studentů 40, 2 učitelé

Sportovní kurzy

V zahraničí

- 19.1.- 23.1. Postalm, Rakousko, skupina 33 studentů a 4 učitelé, lyžařský kurz
8. 3. - 12.3. Postalm, Rakousko, skupina 31 studentů a 4 učitelé, lyžařský kurz

V ČR

- 8.1. Velká Úpa Pec pod Sněžkou, skupina 22 studentů a 3 učitelé, lyžařský kurz

Tělovýchovné kurzy:

- 6.6. - 10. 6. Běstvína u Třemošnice, skupina 46 studentů a 6 učitelů,
20.6. - 24.6. Běstvína u Třemošnice, skupina 42 studentů a 6 učitelů,
Tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci

Adaptační kurz pro 1.ročníky

- 12.– 15.9. RZ Běstvína, třídy 1A,1B, 1E skupina 82 studentů a 6 učitelů, 2 lektoři
Prospe
15. - 17.9. RZ Běstvína, třída 1D,1C skupina 53 studentů a 6 učitelů, 2 lektoři
Prospe

Vzdělávací zájezdy v ČR

26. a 27.5. Projekt biologie: Exkurze **Průhonice**- skupina 24 + 42 studentů, 1 učitel
20-22.5.. Projekt dějepisu, zeměpisu: **Posázavská stezka**, skupina 20 studentů, 2 učitelé
9.6. Projekt dějepisu: Exkurze **Karlštejn** – skupina 25 studentů, 1 učitel
27.6. Projekt fyzika: **IQ park** Liberec- skupina 30 studentů , 2 učitelé
Projekt dějepisu: Exkurze **Lidice** – skupina 18 studentů, 1 učitel
Projekt dějepisu: Exkurze **Terezín** – skupina 20 studentů, 1 učitel

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Dramatický kroužek 8 studentů
Sportovní hry – košíková, volejbal 2 studentů
Sportovní hry – kondiční cvičení 8 studentů
Pěvecký sbor 10 studentů
zářít celoškolní **turnaj v kopané** – pětičlenné třídní týmy

únor celoškolní **turnaj ve florbalu**
28.6. **Sportovní den školy** - organizovány soutěže ve sportovních disciplínách pro
třídní týmy.

8. **Soutěže** (viz příloha 2)

Přehled soutěží, do kterých se studenti zapojili:

Matematika	Matematický Klokán, Pišqworky, Logická olympiáda, MO
Fyzika	FO – Jan Hrach – 2. místo v krajském kole
Tělesná výchova	Poprask, Středoškolská liga, Atletický pohár
Španělský jazyk	v krajském kole kategorie I. - 2. místo Z. Nováková, 3.místo Švejda 2D kategorie II 2. místo M. Dudr 3A, 3. místo J.Tvrda 4D
Německý jazyk	v obvodním kole 1. místo Dvořák Michael 3C
Výtvarná výchova	účast v soutěži o nejhezčí PF
Informatika	Prezentiáda – 2. místo v krajském kole v prezentačních dovednostech tým Potočnici (Štroblová Kristýna)
Biologie	botanická soutěž, biologická olympiáda
Anglický jazyk	školní kolo, v krajském kole se vítězové neumístili na 1-3. místě
Francouzský jazyk	školní kolo, v krajském kole se vítězové neumístili na 1-3. místě

V rámci školy byly organizovány olympiády z českého jazyka, biologie a chemie, soutěž ze zeměpisu Pražský globus. Studentská konference dává příležitost představit studentům svou práci z humanitních či přírodovědných předmětů, obhajují ji před publikem a porotou učitelů. V rámci českého jazyka se studenti zapojili do projektu novin Mladá fronta Dnes určeného pro studenty středních škol „Studenti čtou a píšou noviny“.

9. **Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2010-11 pokračovala spolupráce s partnerskou španělskou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie, která navazovala na už skončené projekty Comenius partnerství škol. Zorganizovaly se studentské výměny, které nebyly podpořeny grantem, což znemožnilo uskutečnit reciproční některým studentům, kteří v ČR ubytovávali španělského studenta, ale neměli prostředky k cestě do Španělska. Snažili jsme se získat grant v rámci výzvy MHMP z Nadačního fondu Cesta ke vzdělání, ale neúspěšně.

20 – 27.3 Studentská výměna Galicie v Praze, 12 studentů, 2 učitelé

7.6.-14.6. Studentská výměna pobyt našich studentů ve Španělsku, 8 studentů, 1 učitel

Realizovaly **se grantové projekty Comenius** – Partnerství škol s německou školou Stuttgart a pilotní projekt NAEP Individuální mobilita žáků se španělskou školou Monte Castelo.

Projekt **Comenius IMŽ COM-IPM-2010-012** umožnil získat grant na tříměsíční studijní pobyt pro dva naše žáky na partnerské škole. Projekt byl reciproční, tzn. byli jsme také hostitelskou školou pro 2 španělské studentky. Program byl hodnocen pozitivně oběma partnerskými školami, agenturou NAEP, od Evropské komise jsme obdrželi titul Dobrý příklad praxe projektu.

Projekt jsme představili na mezinárodní konferenci e-Twinning v hotelu Diplomat v listopadu, na stránkách NAEP je publikován jako vzorový příklad nového programu evropského vzdělávání. Pro rok 2011 – 12 se připravil další projekt Comenius Individuální mobilita žáků se španělskou školou Monte Castelo, NAEP nám byl schválen grant a program recipročního tříměsíčního studia pro tři žáky v příštím školním roce.

Pobyt našich studentů na partnerské škole Martin Dudr 3A, Jana Tvrda 4D : 15/9-15/12/2010
Pobyt dvou španělských studentek na naší škole 12/9 – 12/12/2010.

Projekt **Comenius COM-MP-2010-032** Partnerství škol **Objevujeme Evropu** spojuje 4 školy (Gymnázium Přípotoční Praha 10, Gymnázium Sv.Uršuly Vídeň, liceo Leonarda da Vinci Florencie, Solitude Gymnasium Stuttgart). Na schůzkách partnerů v příslušných hostitelských městech se představují práce studentů a učitelů, které byly připraveny pro téma schůzky.

Mobility projektu:

4.-8. 10.	Stuttgart – téma Automobilový průmysl, mobilita 2 studenti, 1 učitel
13.- 17.12	Vídeň – téma Zámek Belvedere – Dům dějin a umění, 6 studentů, 2 učitelé
21.-26.2	Florencie – téma Vědci v Itálii, 6 studentů, 2 učitelé
4.-6.4.	Praha - téma Pražské židovské město a Golem

Projekt Česko - Německého fóra mládeže: Tvoje škola - tvoje šance

Projekt měl za cíl ukázat mládeži, jak důležité je podílet se na rozvoji občanské společnosti a jejím dění. Žáky měl podnítit, aby se zabývali momentální situací ve škole a jejím okolí a následně přemýšleli nad tím, jakou školu by podle svých přání a snů chtěli mít. Své nápady studenti formulovali na workshopu organizovaném pracovníky fóra 13-15.12. ve škole. Podářilo se uskutečnit ve spolupráci s vedením 4 ze čpěti projektů – lavičky na chodbách, barevná malba chodeb, účast studentů při tvorbě nabídky volitelných předmětů, účast studentů na přípravě dílen a exkurzí v rámci projektových dnů Den klíčových kompetencí a Den exkurzí, wifi pro žáky v prostorách školy. Součástí celého projektu byl mezinárodní třídní workshop v Liberci 12-14.4 s cílem výměny zkušeností ze života školy a nápadů na proměny školy mezi studenty G Přípotoční a berlínské školy. Aktéři programu byli pozváni 6.5. 2011 na Německém velvyslanectví k prezentaci výsledků.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

PPP Prahy 10

DKC- Dětské krizové centrum

Centrum adiktologie 1. Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty a VFN UK v Praze

Život dětem – Srdíčkový den – charitativní sbírka

NAEP – evropské projekty Comenius,

VKC Židovské muzeum v Praze – přednášky, prohlídky muzea

Člověk v tísní – projekty Jeden svět do škol, Náš společný svět

CERMAT – testování úloh společné části maturity

SCIO – projekt Mapa školy a testování jazykové úrovně v anglickém jazyce

FSV UK – sociologický průzkum

MFF UK – programy pokusy ve fyzice

PS ČR – exkurze do poslanecké sněmovny

Senát ČR – exkurze

Soudcovská unie – přednáška v rámci projektu Soudci do škol

Národní divadlo – odborná exkurze

FOKUS – program péče o dlouhodobě duševně nemocné

AV ČR - přednášky, exkurze pracoviště, Den otevřených dveří

Štefánikova hvězdárna Praha – odborná exkurze, přednášky

Planetárium Praha - exkurze

NM – výstavy

MHMP – Schola Pragensis, grantové projekty

Institut Cervantes – odborné exkurze, metodická podpora

Francouzský institut – odborné exkurze, metodická podpora

Americké velvyslanectví v Praze – přednášky

Německé velvyslanectví v Praze
 Česko-Německé fórum mládeže
 VÚP – metodická podpora při tvorbě ŠVP, semináře, projekt Kurikulum G
 Anglo American University – spolupráce nabídka studia
 City and Guilds, zastoupení v ČR britské mezinárodně uznávané jazykové zkoušky City & Guilds ,
 zkoušky IESOL
 Britská rada – testování jazykové úrovně studentů
 Sociologický ústav v Praze – sociální šetření, přednášky
 Symfonický orchestr hl.m. Prahy FOK – organizace koncertů
 Fan&Tom, s.r.o. – organizace plesu ve velkém sálu Lucerny
 Divadlo U Hasičů – pronájem divadelního sálu
 Správa Pražského hradu – odborné exkurze, výstavy a přednášky
 Fair Trade Centrum, s.r.o. – organizace dílen v rámci tématu Globální rozvojové vzdělávání
 FTVS UK, PF UK, FF UK - odborná praxe studentů
 ČNB – exkurze
 Divadlo Reduta – představení
 CineStar Nový Smíchov – filmová představení
 Americké centrum – workshopy
 Městská knihovna Praha
 Kafkovo muzeum – přednášky a prohlídky
 Informační centrum vlády – exkurze
 Požární stanice Praha 10 – exkurze
 Oxford Press University – workshopy pro žáky a školení pro učitele aj

11. **Další aktivity, prezentace**

Celoškolní akce:

- 3.11. Den exkurzí - výběr exkurze dle zájmu studentů napříč ročníky
- 22.12. Školní vánoce
- 21.12. Divadlo Ztracená existence – představení VANDASKA
Koncert školního pěveckého sboru pro veřejnost
- 15.12. Vánoční dílna
- 15.3. Maturitní ples v Lucerně
- 27.6. Den klíčových kompetencí – dílny s cílem rozvíjení klíčových kompetencí, zápis do dílen dle zájmu studenta napříč ročníky
- 28.6. Sportovní den školy

Představení školního dramatického kroužku pro spolužáky – představení Sen noci svatojánské, Ze života hmyzu, Sluha dvou pánů v Divadle U Hasičů – 12.10., 2.3., 20.4.

Akce pro studentské skupiny:

Projekt Fotosyntéza pro studenty 3.ročníků - 29/3 – celodenní projekt aktivit na téma fotosyntéza připravený učiteli biologie, chemie a fyziky

Projekt zeměpis – komponovaný pořad na téma ČR(ne)známá– 3.ročníky, 19.10.

Cyklus přednášek odborníků ve škole:

- 18.10. Přednáška Dunajská delta - Mgr. Ondřej Bílý - Projekt Biologie v praxi - G K.Čapka v Dobříši, financován z ESF, naše spoluúčast na projektu
- 20.1. Beseda - PhDr. Jana Šplíchalová
- 24.1. Přednáška JU ČB Evoluce rostlin
- 26.1. Přednáška GMO JU ČB
- 28.1. Přednáška JU ČB Vznik života
- 16.2 Přednáška o chápání nekonečna – J.Bečvář

Odborné přednášky a exkurze v příslušných institucích pro vybrané skupiny studentů – celkem 35

Programy spolupracující s AV ČR – přednášky a exkurze pro vybrané skupiny studentů – celkem 6
Kulturní pořady – divadlo, film, koncert pro vybrané skupiny studentů – celkem 7 akcí
Výstavy – tematicky navazující na učivo pro vybrané skupiny studentů – celkem 12 akcí

Prezentace školy:

Schola Pragensia 25-27.11, stánek na výstavě, cíl: prezentace školy a studijního programu
Den otevřených dveří 21.10 pro sportovní třídy
4.12 pro nespportovní třídy prezentace školy pro budoucí studenty.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2010/11 proběhly následující kontroly:

- 1) 1.10.2010 Oblastní inspektorát práce pro hl.m. Prahu se sídlem v Praze, Kladenská 103/105, 160 00 Praha 6 Předmět kontroly: Dodržování povinností vyplývajících z pracovněprávních předpisů, dle zákona č. 251/2005 Sb. Kontrola neprokázala porušení platných předpisů v kontrolované oblasti.
- 2) 28.4. 2011 Hygienické stanice hlavního města Prahy, Rytířská 12, Praha 1. Předmětem kontroly: Plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb. *Ve sledovaných oblastí nebyly zjištěny nedostatky.*
- 3) 5.5. 2011 Úřad práce ČR, Domažlická 1139, 130 11 Praha 3. Předmětem kontroly: Dodržování pracovněprávních předpisů - provedené na základě zákona č.435/2004 Sb. Ve sledovaných oblastí byly zjištěny drobné nedostatky.
- 4) 9.5. -10.5. Pražská správa soc. zabezpečení, Trojská 1997/13a, 182 00 Praha 8. Předmětem kontroly: Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění, dle zákona č.582/1991 Sb. Nápravná opatření nebyla uložena.

VI. Rozbor hospodaření za rok 2010

Hospodaření roku 2010 bylo ukončeno v hlavní činnosti ztrátou ve výši **253.250,23Kč**. Hrubý zisk v doplňkové činnosti je **696.667,47Kč**. Upravený HV z doplňkové činnosti po zdanění bude **621.511,47Kč**, po odečtení ztráty z hlavní činnosti ve výši **253.250,23Kč** bude v konečné výši **368.261,24Kč**. Ze zisku doplňkové činnosti navrhujeme přidělit do fondu odměn **150.000,-Kč** a do rezervního fondu **218.261,24Kč**. Ztrátu ve výši **253.250,23Kč** navrhujeme uhradit ze zisku doplňkové činnosti po zdanění.

Zisk z doplňkové činnosti byl dosažen zejména příjmy z pronájmů části hřiště a části budovy.

Při podání daňového přiznání za rok 2009 nedošlo k rozdílu v HV oproti schválenému fin.vypořádání doplňkové činnosti roku 2009.

Plnění dosažených výnosů, čerpání účelových prostředků:

Příspěvek MŠMT ČR (přímé náklady UZ33354 pro sportovní gymnázium) byl v roce 2010 ve výši **4.628.600,-Kč** plně využit pro stanovené účely.

Příspěvek MŠMT ČR (přímé náklady UZ33353) byl v roce 2010 ve výši **21.602.000,-Kč** plně využit pro stanovené účely.

Příspěvek MŠMT ČR (přímé náklady UZ33026 – ověřování maturitních zkoušek) ve výši **21.726,-Kč** byl čerpán do výše **21.012,-Kč**. Zůstatek příspěvku ve výši **714,-Kč** bude vrácen na účet MŠMT v rámci finančního vypořádání dle pokynu.

Příspěvek schválený MHMP (provozní náklady UZ91) ve výši **5.820.000,-Kč** spolu s příspěvkem **80.000,-Kč** poskytnutým (organizace přijala příspěvek v celkové výši **5.900.000,-Kč**) byl plně vyčerpán, nestačil k pokrytí všech provozních výdajů.

Přestože jsme uskutečnili maximální úsporná opatření, vykazujeme zhoršený hospodářský výsledek ve výši **253.250,23Kč**.

Škola z přidělených prostředků hradila pouze nejnutnější výdaje na energie, opravy a údržbu a povinné revize. Výsledek hospodaření ukazuje, že na provádění zásadnější údržby, která by prodlužovala životnost technického zařízení budov, není dostatečné množství finančních prostředků (provedli jsme jen nejnutnější opravy spojené s údržbou budovy, např. čištění kanalizace). Škola řešila nedostatek provozních prostředků na nutné malování převodem prostředků z investičního fondu ve výši **125.000,-**

Ve škole proběhla rekonstrukce kanalizace a vstupního zádveří ve výši **643.024,-Kč**, z toho přímo hrazených z investičních prostředků MHMP **641.000,-Kč**, z vlastních zdrojů **2.024,-Kč**. Škola pořídila z vlastních zdrojů investičního fondu interaktivní tabuli ve výši **135.512,-Kč**.

Škole byly přiděleny následující účelové prostředky v rámci UZ91:

- a) **40.000,-Kč** na projekt protidrogové prevence „Zdravé město Praha“. Prostředky byly vyčerpány.
- b) **1.510.000,-Kč** na odměny pedagogům. Prostředky byly vyčerpány.
- c) **50.000,-Kč** na sportovní dovybavení. Prostředky byly plně vyčerpány a vyúčtovány.

Škole byla přidělena investiční dotace ve výši **641.024,-Kč** (UZ94) na rekonstrukci kanalizace a vstupního zádveří.

V roce 2010 byly zahájeny nové projekty partnerství Comenius: pro německý jazyk a pro španělský jazyk. V tomto roce škola obdržela v rámci projektu **164.169,-Kč**. Projekty budou pokračovat do **roku 2012**.

Investiční akce byly financovány z vlastních zdrojů a z investiční dotace. Bylo čerpáno z FRIM **135.512,00Kč** na interaktivní tabuli. Dále byl uskutečněn převod z FRIM na opravy objektu ve výši **125.000,-Kč**, a na malování v budově. Škola obdržela investiční dotaci od zřizovatele ve výši **641.000Kč** na rekonstrukci kanalizace a vstupního zádveří, na tento účel byly použity i vlastní zdroje ve výši **2.024,-Kč**.

Přílohy :

- 1) Koncepce studia, učební plány oborů vzdělání
- 2) Výsledky studentů
- 3) Srovnávací testy školy
- 4) Zpráva dle §18 zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Příloha 1.

Koncepce studia, učební plány

Škola poskytuje vzdělání ve dvou vzdělávacích programech:

1. Gymnázium 79-41-K/41
 - s profilací všeobecného vzdělání
 - s posílením výuky tělesné výchovy
2. Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41

Vycházíme ze základního úkolu gymnázia, tj. kvalitně připravit žáka pro studium na vysoké škole. Dle volby studenta dochází od 2. ročníku k posílení přírodovědných respektive humanitních předmětů.

Vlastní struktura čtyřletého gymnázia

I. ročník - pojatý všeobecně. Volba dvou cizích jazyků (Aj, Nj, Fj, Šj, Rj) s posílením 1. cizího jazyka ze ZŠ. Podpora talentu, účast žáků ve školních soutěžích různých oborů. Na závěr I. ročníku žáci volí svoji orientaci (VOLITENÝ BLOK) dle zájmu.

II. ročník – posílení hodin v jednotlivých předmětech dle orientace žáka. Zde jde o hlavní specifikum školy. Bloky jsou tvořeny podle typů vysokých škol, podle praktických potřeb maturantů a podle druhu vloh populace.

Volitelný blok

BLOK 1 – humanitní 3x1hodina – posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

BLOK 2 – přírodovědný 3x1hodina – posílení předmětů " M, Bi, Fy."

Změna bloku mezi 2. a 3. ročníkem je možná. Ovšem pouze při vykonání rozdílových zkoušek. Ve třetím čtvrtletí druhého ročníku, nahlásí změnu. Do konce června vykoná rozdílové zkoušky. Tato alternativa není povolována automaticky, vždy ji schvaluje ředitel na základě oprávněnosti studentovy žádosti.

III. ročník – volitelný blok zůstává + individuálně volitelný předmět (v plánu volitelný předmět 1) – zde je volba studenta nezávislá na volitelném bloku 1.

Volitelný předmět 1: Deskriptivní geometrie, Programování, Semináře z humanitních věd, Semináře z přírodních věd.

IV. ročník – volitelný blok, volitelný předmět 1 zůstává + posílení předmětů pro další prohloubení přípravy na VŠ dle nabídky školy (V učebním plánu volitelný předmět 2,3,4). Výrazná orientace studentů na přípravu k vysokoškolskému studiu. Široká volba předmětů: Semináře z M, F, Ch, Z, Bi, Dě, Zsv, Gramatika cizích jazyků, Literatura v cizím jazyce, Estetická výchova - Děj.umění - architektura, hudba.

Třída s posílením výuky tělesné výchovy

V rámci navýšení hodinové dotace pro výuku TV se studenti seznamují se základy vybraných sportů (v rovině praktické i teoretické). Třída je především pro ty, kteří rádi sportují a zároveň chtějí kvalitně studovat.

Sportovní třída gymnázia

Škola soustřeďuje i talentované sportovce a současně nadané žáky z Prahy a okolí (vždy 1–2 třídy sportovního zaměření v příslušném ročníku). Kmenovými sporty jsou **atletika, plavání, basketbal, odbíjená, triatlon**. Denní režim školy v této třídě je přizpůsoben potřebám sportovní přípravy. Nevyučuje se předmět tělesná výchova, který nahrazuje sportovní příprava. Odborné znalosti získávají žáci v předmětu Teorie sportovní přípravy, tento předmět je volitelný od 3. ročníku.

Tréninkový proces je řízen na základě dlouhodobého plánu v rozsahu 16 – 17 hodin týdně. Na základě plánu je pak následně sestavován měsíční program sportovní přípravy pro každou tréninkovou skupinu.

Velmi důležitá je spolupráce školy s kluby příslušných kmenových sportů na škole v neposlední řadě i s příslušnými svazy.

Školní vzdělávací plán s platností od 1.9. 2009

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s profilací všeobecného vzdělání

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	-	7
Biologie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1	8
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	3	3	3	9
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

Vzdělávací zaměření

Volitelný BLOK 1 - humanitní 3x1hodina - posílení předmětů " Čj, Dě, Zsv."

Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 3x1hodina - posílení předmětů " M, Fy, Bi"

1., 2., 3. ročník – 1/3 - v každém týdnu laboratorní cvičení 1 hodina (Fy, Ch, Bi).

GYMNÁZIUM 79-41-K/41 s posílením tělesné výchovy

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Seminář z biologie	-	-	-	1	1
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

Vzdělávací zaměření

Volitelný BLOK-humanitní 2x1hodina – posílení předmětů " Čj, Zsv."

Volitelný BLOK-přírodovědný 2x1hodina – posílení předmětů " M, Fy"

Součástí výuky Fy, Ch, Bi – jsou laboratorní cvičení 1 hodina (1., 2., 3. ročník).

GYMNÁZIUM se sportovní přípravou 79-42-K/41

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	-	5
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	1	7
Informatika	2	-	-	-	2
Umění a kultura	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	16-17	16-17	16-17	16-17	68
Vzdělávací zaměření	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	46	46	46	46	184

Vzdělávací zaměření

Volitelný BLOK 1 - humanitní 2x1hodina - posílení předmětů " Čj, Zsv."

Volitelný BLOK 2 - přírodovědný 2x1hodina - posílení předmětů " M, Fy"

Laboratorní cvičení z Fy, Ch, Bi se vyučují blokem během školního roku.

Příloha 2.

VÝSLEDKY ŠKOLNÍ ROK 2010 - 11
PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY MŠMT

KRAJSKÉ KOLO - OLYMPIÁDY Z FYZIKY

2. MÍSTO HRACH JAN
ÚSPĚŠNÍ ŘEŠITELÉ: JIROUŠKOVÁ KATEŘINA, KOŘENEK JAKUB

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE - KRAJSKÉ KOLO

KATEGORIE 1. -2.ROČNÍK

2. MÍSTO NOVÁKOVÁ ZUZANA
3. MÍSTO ŠVEJDA JAN

KATEGORIE 3.-4.ROČNÍK

2. MÍSTO DUDR MARTIN
3. MÍSTO TVRDÁ JANA

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE - OBVODNÍ KOLO

1. MÍSTO DVOŘÁK MICHAEL

KRAJSKÉ KOLO SOUTĚŽE V BOTANICE

9. MÍSTO KORBOVÁ HELENA

VIII. ROČNÍK STUDENTSKÉ KONFERENCE (VYSTOUPENÍ STUDENTŮ S NEJLEPŠÍMI SEMINÁRNÍMI PRACEMI)

HUMANITNÍ OBORY:

1. HRUBANOVÁ ANNA 4.B
2. FIALOVÁ ELIŠKA, ŘEZÁČ TOMÁŠ 3.B
3. KREJČOVÁ KAMILA, VODIČKOVÁ KAROLÍNA

PŘÍRODOVĚDNÉ OBORY:

1. DUDR MARTIN 3.A
2. ŠTOLBOVÁ KRISTÝNA 3.C
3. KOŘENEK JAKUB 3.E

IX. ROČNÍK ANKETY NEJLEPŠÍ STUDENT, NEJLEPŠÍ SPORTOVEC ŠK.R.10/11

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ STUDENT ROČNÍKU“

1.ROČNÍK	BARBORA KYKALOVÁ	1.D
2.ROČNÍK	HELENA KORBOVÁ	2.D
3.ROČNÍK	PAVLA KÁCHOVÁ	3.E

KATEGORIE „NEJLEPŠÍ SPORTOVEC“

1.MÍSTO	ANDREA KOSSÁNYIOVÁ	3.A (VOLEJBAL – OLYMP PRAHA)
2.MÍSTO	JAN MICKA	2.A (PLAVÁNÍ – USK PRAHA)
3.MÍSTO	MICHAELA NEJEDLOVÁ	3.C (ATLETIKA – SLÁVIA PRAHA)

VÝSLEDKY studentů sportovních tříd školy ve šk. r. 2010/11

Atletika

Mistrovství České republiky - dráha

- | | | |
|----------|--|-----------------|
| 1. místo | Nejedlová Michaela | trojskok, dálka |
| | Hrudková Anna | 400 m |
| 2. místo | Horniaková Dominika | trojskok |
| | Jelenová Nikola | 400 m |
| 3. místo | Hlaváčková Šárka | 200 m |
| | Dvořák Dominik | desetiboj |
| 1. místo | A. Grabmüller, T. Petr, D. Dvořák, M. Malý štafety | |

Triatlon

Český pohár v aquatlonu - (seriál 5 závodů)

- | | |
|----------|------------------|
| 1. místo | Skuhrová Tereza |
| 2. místo | Moravec Šimon |
| 3. místo | Spálenský Robert |
| 4. místo | Barůněk Václav |

Český pohár v olympijském triatlonu (seriál 5 závodů)

- | | |
|----------|-----------------|
| 2. místo | Skuhrová Tereza |
|----------|-----------------|

Plavání

Micka Jan	4x mistr ČR, 2. a 3. místo EYOF v Turecku
Řehořková Alžběta	mistryně ČR
Jedlinský Martin	medailista z MČR
Havránek Tomáš	medailista z MČR
Tučková Tereza	medailistka z MČR
Zamrazilová Marie	medialistka z MČR

Basketbal

Výsledky družstev smluvních klubů - chlapci

- 1. místo USK Praha, extraliga juniorů U18
- 8. místo USK Praha, extraliga kadetů U16
- 8. místo Mattoni NBL
- 6. místo Sokol Pražský, extraliga juniorů U18
- 5. místo Sokol Pražský, extraliga juniorů U16
- 3. místo Sokol Vyšehrad, extraliga juniorů U18
- 9. místo Sokol Vyšehrad, extraliga juniorů U16

Výsledky družstev smluvních klubů - dívky

- 4. místo USK Praha, extraliga starších dorostenek
- 5. místo USK Praha, extraliga mladších dorostenek
- 1. místo USK Praha, ženy ŽBL
- 12. místo Sokol Nusle, extraliga starších dorostenek
- 1. místo Sokol Nusle, extraliga mladších dorostenek

Reprezentanti ČR: Tomáš Satoranský, Ondřej Balvín, Tomáš Vyoral, Martin Kříž, Tomáš Kyzlink, Michal Šotnar, Lukáš Feštr, Adam Pecháček, Tereza Vyoralová, Kamila Selucká, Dominika Pohunková, Karolína Severová, Michala Vejsadová.

Volejbal

Výsledky družstev smluvních klubů - chlapci

1. místo ČZU Praha, extraliga junioři

Jan Hadrava, Matyáš Démar, Michal Lohr, Radim Mráz

1. místo ČZU Praha extraliga kadetů

Michall Finger, Martin Pondělíček, Vladimír Sadílek, Jakub Červín, Roman Trnka

Výsledky družstev smluvních klubů - dívky

4. místo Olymp Praha, extraliga ženy

4. místo Olymp Praha, extraliga juniorky

4. místo Olymp Praha, extraliga kadetky

Andrea Kossányiová, Eliška Ceznerová, Adéla Machová, Adéla Všutová, Veronika Dostálová, Zuzana Mudrová, Sára Křivanová, Barbora Třešňáková, Karolína Vaněčková, Blanka Jančaříková, Hana Třešňáková, Barbora Pilátová.

Reprezentantky ČR: Andrea Kossányiová, Veronika Dostálová, Zuzana Mudrová, Hana Třešňáková, Barbora Pilátová

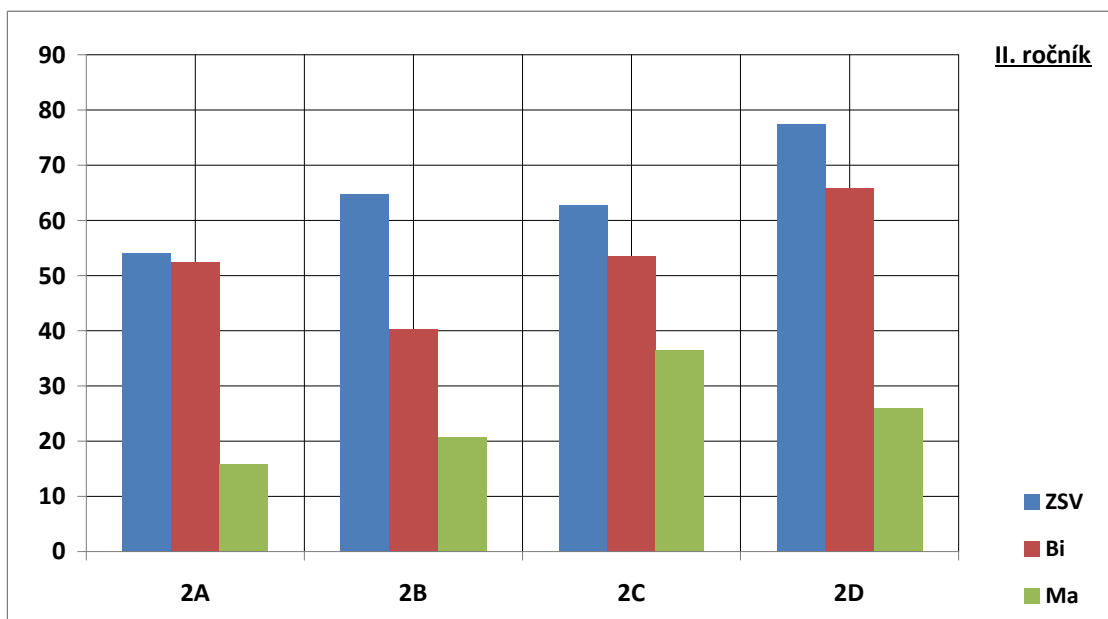
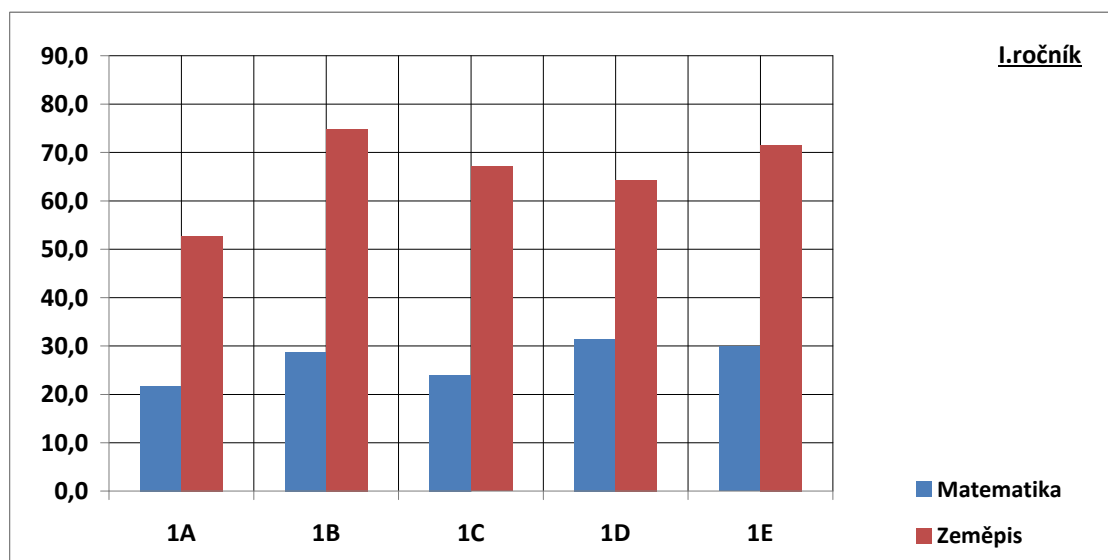
Výsledky srovnávacích testů 2010/11

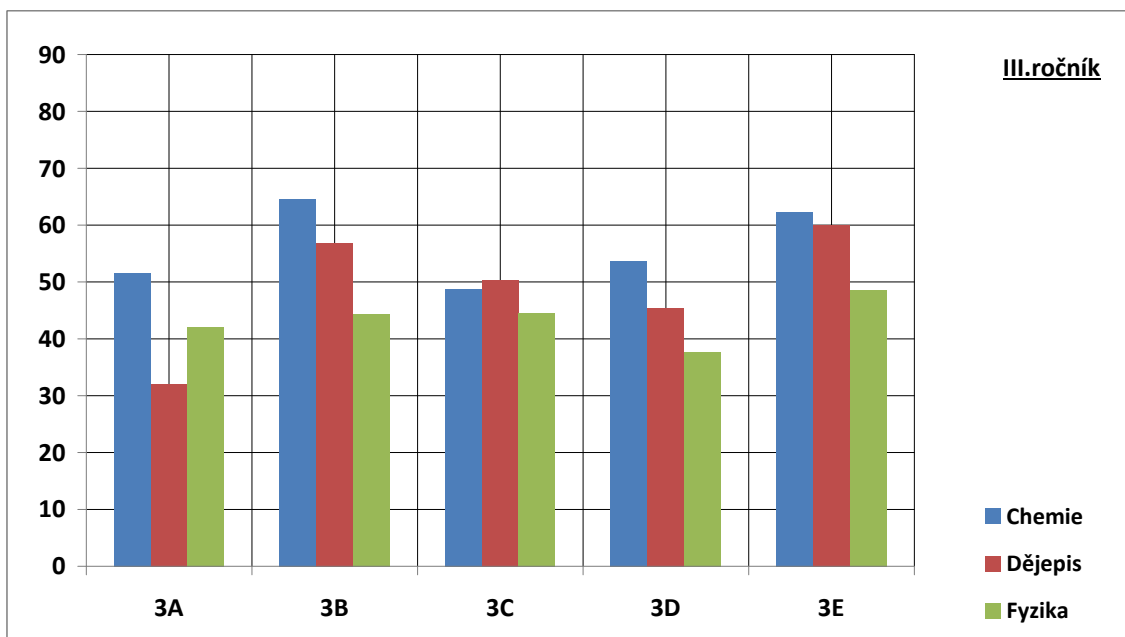
ročník	předmět	třída (úspěšnost testu v %)				
--------	---------	-----------------------------	--	--	--	--

první	třída	1A	1B	1C	1D	1E	průměr
	Matematika	21,7	28,8	24,0	31,5	29,9	27,2
	Zeměpis	52,7	74,8	67,1	64,3	71,5	66,1

druhý	třída	2A	2B	2C	2D	průměr
	ZSV	54	64,8	62,8	77,4	64,8
	Bi	52,4	40,3	53,5	65,9	53,0
	Ma	15,9	20,7	36,5	25,9	24,8

třetí	třída	3A	3B	3C	3D	3E	průměr
	Chemie	51,6	64,5	48,7	53,6	62,3	56,1
	Dějepis	32	56,9	50,4	45,4	60	48,9
	Fyzika	42,1	44,3	44,5	37,7	48,6	43,4





Příloha 4.

Výroční zpráva za rok 2010 o svobodném přístupu k informacím (§ 18 zákon č.106/1999 Sb.)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:

0 nebylo žádáno.

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

0 nebylo vydáno.

Výroční zpráva schválena radou školy dne 15. 10. 2011

Výroční zpráva obsahuje 30 stran včetně příloh.

Hausnerová Ivana	zástupce rodičů
RNDr. Krumlová Jitka	zástupce pedagogů
Mgr. Lipovský Vladislav	zástupce MHMP
PaedDr. Moravec Milan	zástupce pedagogů
Mrázková Tina	zástupce studentů
Ing. Weinert Antonín, CSc.	zástupce MHMP

Ivana Hausnerová
Jitka Krumlová
Vladislav Lipovský
Milan Moravec
Tina Mrázková
Antonín Weinert