

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008

Tabulková část

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název školy:** Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337
2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
Roman Vlček, e-mail: vlcek@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 415
Jan Vorreth, e-mail: vorreth@gsgpraha.cz, tel.: 267 199 430
3. **Webové stránky školy:** www.gsgpraha.cz
4. **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (dle rozh. o zápisu do školského rejstříku).
Gymnázium kapacita: 580 žáků IZO: 000638196
Školní jídelna kapacita: 500 žáků IZO: 110350189
5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	7941K401	Všeobecné	450	--
Gymnázium	7941K420	Sportovní příprava	120	--
Gymnázium	7941K413	Tělesná výchova	190	--

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

- a. nové obory / programy 0
- b. zrušené obory / programy 0

7. **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Ve svém vybavení má škola laboratoře na fyziku, chemii, biologii, speciální učebnu pro přírodní vědy s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky připojené k Internetu a propojené v síti Novell, čtyři učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy, studovnu, vlastní knihovnu, posilovnu, hřiště s umělým povrchem a tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna i bufet.

8. **Školská rada (Rada školy)** – datum zřízení: 15.12.2005

RNDr. Krumlová Jitka předseda školské rady
Vítovcová Veronika místopředseda školské rady
Mgr. Lipovský Vladislav člen školské rady
PhDr. Štiková Marcela člen školské rady
Freimann Ivo člen školské rady
PaedDr. Moravec Milan člen školské rady

II. Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	60	50,5	1	0,5	64	51

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	59	92
	nekvalifikovaných	5	8

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	8	ŠVP	25	VUP, Člověk v tísní, Pachner
	3	Mezinárodní spolupráce	3	NAEP, NIDV
	9	Efektivnější výuka a použití ICT	12	BC, PřFUK, Člověk v tísní, UK PF, OUP, KUDCH
	22	Zvyšování odborné kvalifikace	30	AVČR, Toulcův Dvůr, OUP, Descartes, City and Guilds, Glossa, Goethe Institut, AKCENT, Magistrat hl.m., NIDV, MŠMT, Sdružení učitelů FJ, Šp.velvysl. OUP, Svaz germanistů, Cermat
kurzy	1	Psychoterapeutický výcvik	1	Institut IGT
	1	Metodický kurz přípravy na ústní maturitní zkoušku z AJ	3	OUP

doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1		1	instituce
rozšiřování a probace	1	Obor politologie	1	FF UHK
jiné (uvést jaké)				

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

Počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	11,1375

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní studium

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium	20	533

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 9
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 11 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 13
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele:

Škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	26,65	10,6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	6	0	7	4	0	4	2	1	1	4	63	7	1
	z toho nově přijatí	1	0	2	2	0	2	0	0	0	1	17	2	1	28

4. Cizí státní příslušníci

Bezproblémové začleňování cizinců do kolektivu.

Slovenská republika	1
Maďarská republika	1
Ukrajina	1
Ruská federace	1
Vietnam	2

5. Výuka cizích jazyků

Škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	533	521	130	10	192	15	0	0	227	0	0	0	0	0

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

		Škola	Gymnázium
z počtu celkového žáků: 533	prospělo s vyznamenáním		32
	Neprospělo		8
	opakovalo ročník		1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.			513
t.j % z celkového počtu žáků			96,3%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			70,42
z toho neomluvených			0,25

7. Výsledky maturitních zkoušek 2007/08

maturitní zkoušky		škola	Gymnázium	
			denní studium	studium při zaměštění
počet žáků, kteří konali zkoušku			134	--
z toho konali zkoušku opakovaně/záříjový termín			1/9	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		15	--
	Prospěl		118	--
	Neprospěl		1	--

8. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2008/2009

Přijímací řízení pro šk.r. 2008/09	Čtyřleté studium
Počet přihlášek	177
Počet kol přijímacího řízení celkem	1
Počet přijatých celkem	148
z toho v 1. kole	148
z toho ve 2. kole	0
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	29

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá integrované žáky ani žáky z výrazně znevýhodněného sociokulturního prostředí, nebylo nutno řešit začlenění takových žáků. V případě potřeby existují mechanismy, jak takové žáky mít podchycené a pracovat s nimi (spolupráce VP, zástupce ředitele a PPP). První diagnostika je realizována už na seznamovacím výjezdu.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů (viz. Příloha 2)

Vzhledem ke svému zaměření škola s nadanými studenty pracuje – jedná se především o sportovce. Nejběžnější formou je individuální vzdělávací plán „IVP“ (stanovena pravidla pro povolení) a termínové zkoušení – vše probíhá individuálně. Ředitel rozhoduje o formě – termínové zkoušky, úlevy, uvolnění z hodin, zást. ředitele poté průběžně kontroluje konzultacemi se studentem a vyučujícími průběh. Po určitém období (listopad, leden, duben) ředitel kontroluje funkčnost ind. vzdělávání a event. mění podmínky po domluvě se zúčastněnými stranami.

K péči o nadané studenty patří i podpora jejich účasti v mimoškolních soutěžích – sportovních, vědomostních, uměleckých a zejména školní konference, kde mohou prezentovat své práce z jednotlivých předmětů a naučit se tak pracovat a obhajovat svoji práci jinak než čistě středoškolským způsobem. Učitelé podporují zájemce a oslovují ty, kteří odvádějí kvalitní práci, ale

sami by si vystoupit netroufali. Na konci roku škola vyhlašuje nejlepšího studenta a sportovce ročníku, které odměňuje knižními poukázkami.

11. Ověřování výsledků vzdělávání (viz Příloha 3)

Škola se účastnila testování 2.ročníků – Evaluace na SŠ – Praha 2008 (1.testování podzim 2006). Hlavním cílem bylo zjišťovat a porovnávat, co se žáci z pražských škol skutečně za dva roky naučili. V testech OSP, ČJ, M mezi stejnými typy škol bylo dosaženo u tříd všeobecných mírně nadprůměrných, u tříd se zaměřením Sp a Tv průměrných. Velmi zajímavé hodnoty ukazují grafy co se žáci za dva roky skutečně naučili (viz příloha).

Škola má vypracovány vlastní mechanismy kontroly výsledků studia. Kromě běžného a tradičního zkoušení jde zejména o zadávané srovnávací testy, z předem určených předmětů. Na základě výsledků lze jednak ověřit zvládnutí probírané látky, která už v 1. a 2. ročníku byla koncipována na základě výsledků práce na ŠVP (viz dále), jednak kontrolovat kvalitu výuky jednotlivých vyučujících.

12. Školní vzdělávací programy

Zahájení prací na tvorbě školního vzdělávacího programu, který by měl být základním dokumentem školního vzdělávacího procesu už ve školním roce 2009-10, se stalo jednou z priorit mezi ostatními aktivitami pedagogických pracovníků školy. Cílem našeho snažení bylo přistoupit k vytváření tohoto dokumentu, najít konkrétní podoby některých kapitol a vytvořit tak dobré předpoklady ke splnění úkolu v následujícím období, tj. vytvoření ŠVP školy, který by odpovídal učebnímu procesu, podmínkám a zaměření školy. V průběhu tohoto procesu jsme nepotýkali s řadou problémů, jež by se daly shrnout do těchto bodů:

1. V počátcích **malá informovanost** příslušných odborných a zodpovědných institucí a orgánů (VÚP Praha, MŠMT, pilotní školy projektu PILOT G – GP). Chyběly odborné materiály, nebyly zkušenosti z pilotních škol, konzultace s odborníky, odborné semináře. Problém byl v průběhu roku řešen díky organizaci různých seminářů, konferencí, byly publikovány odborné příručky, informace na příslušných portálech) Malá informovanost veřejnosti i pedagogických pracovníků byla příčinou nepochopení nové školské reformy, objevily se sklony k formalismu ve vztahu k ŠVP a **nedostatek motivace k práci**.
2. Práce pedagogických pracovníků na tvorbě ŠVP je limitována časem (značná **časová náročnost** přípravy celého dokumentu, čas na diskuse a přehodnocení celého učebního procesu, na studium příslušných materiálů) a neznalostí. RVP zavádí do vzdělávacího procesu **nové prvky** (průřezová témata, klíčové kompetence, nové metody výuky) a tak klade vyšší nároky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zároveň chybí i zkušenosti, jak vše zavést do praxe. Z výše uvedených skutečností vyplývá, že tvorba ŠVP představuje pro učitele značné navýšení práce a tento prvek není promítnut do odměňování (nutnost materiální motivace učitelů).

I přes tyto obtíže se nám podařilo soustředit tým pracovníků, kteří pracují na školním vzdělávacím programu, kteří se snaží o vzájemnou komunikaci a o mezipředmětovou spolupráci, přehodnocují dosavadní práci, hledají nové cesty a jsou otevření vůči reformě. Výsledkem jejich práce je rozpracovaný ŠVP (v některých kapitolách již hotový).

Ve školním roce 2007-08 začaly konkrétní práce na tvorbě ŠVP v září v tzv.širším vedení školy. Tvoří ho vedení školy (ředitel, zástupce ředitele), koordinátor ŠVP a vedoucí předmětových skupin. Pravidelné schůzky a plnění úkolů, z nich vyplývajících, řešily problémy týkající se kapitol:

- Učební plán
- Průřezová témata v jednotlivých předmětech
- Integrace Geologie do oborů zeměpis a biologie
- Integrace Informatiky do ostatních oborů
- Učební osnovy – stanovení rozsahu učiva a jeho formální strukturalizace v ŠVP do tabulkové formy

- Profilace studenta, problematika volitelných předmětů (počet, obsahová nabídka, organizace v učebním plánu)

Zároveň byl na škole jmenován koordinátor pro tvorbu ŠVP.

IV.

Aktivity školy, školského zařízení. **Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce. Funguje pro vedení, pedagogy, studenty jako nezávislý poradce pro oblast komunikace (ve třídě - začlenění jednotlivce, problémový kolektiv, problémové vztahy mezi studenty a pedagogem, vztahy mezi pedagogy). Je poradcem pro studenty v oblasti učení, motivace, podpory sebevědomí, odstranění trémy, psychohygieny, nácviku psychosociálních dovedností. Formou práce je individuální rozhovor- terapeutický, diagnostický, podpůrný,...nebo se pracuje skupinově, v případě častějšího výskytu podobného problému, kde je užitečné sdělit si zkušenosti nebo něco nacvičit. Problematika je široká. Většina problémů vyžaduje opakovaná setkání. Řada problémů je natolik závažná, že je možno je řešit spíše podporou, vytvořením důvěry a odeslat do odborných rukou – poruchy příjmu potravy, závislosti, psychotická onemocnění, nicméně díky své praxi psychologa a psychoterapeuta může vykonávat orientační.

Individuální práce se studenty se týkala následujících okruhů problémů:

- Tréma (1)
- Suspektní domácí násilí (1)
- Přetížení. Porucha imunity, chronický stres (2)
- Začlenění do kolektivu třídy (1)
- Hyperaktivita (2)
- Specifické poruchy učení (5)
- Anorexie (1)
- Bulimie (1)
- Závislost na návykových látkách (1)
- Závislost na automatech (1)
- Vztahové problémy v rodině – vleklá rozvodová situace (2)
- Porucha koncentrace pozornosti (1)
- Snížené sebevědomí (1)
- Cyklické poruchy nálad (1)
- Vztahové problémy s vrstevníky (1)
- Obtíže zvládat učivo (2)
- Problémový vztah s pedagogem (2)

Škola spolupracuje s PPP Praha 10, která provádí každoroční psychologické vyšetření studentů s poruchami učení (zohlednění poruch učení u 8 studentů). Dva studenti byli převedeni do individuální nebo skupinové psychoterapeutické péče nebo jim byla doporučena návazná péče (DKC).

Práce s třídním kolektivem částečně ve spolupráci s PPP v Praze 10

Organizace adaptačního kurzu pro 1. ročníky se zahrnutím aktivit, které umožňují vzájemné poznání nových studentů mezi sebou i s třídním profesorem a podporují přirozený start tvůrčího a přátelského klimatu v novém kolektivu v souladu s kulturou školy.

- Organizace kurzu učení pro 1. ročníky v rámci adaptačního pobytu, který by měl pomoci překlenout rozdíly nároků na přípravu v jednotlivých předmětech základních škol a střední školy a zvýšit efektivitu učení.
- Zajištění cyklu přednášek z oboru sexuologie „S tebou, o tobě“ pro 1. ročníky

- Přednáška na téma partnerství, mileneckých vztahů a sexuálních rizik „ Rady začínajícím milencům“ pro 1. a 2. ročníky
- Testy profesní orientace pro studenty 3. ročníků – skupinové testy zaměřené na strukturu nadání a její využití pro další studijní zaměření. Následuje individuální pohovor s pracovnící PPP v Praze 10, který zahrnuje rozbor výsledků a doporučení dalšího typu studia. (82 studentů)
- Zajištění informovanosti studentů 4. ročníků o VŠ, VOŠ, DOD, přípravných kurzech, vyplnění přihlášek na VŠ a hodnocení úspěšnosti při přijímacím řízení na VŠ.
- Spolupráce v rámci projektu Kompas, zaměřeného na další studijní a pracovní orientaci (blok 6 přednášek) pro studenty 4. ročníků

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce proběhly tyto akce:

Průzkum klimatu ve třídě formou psychologických testů a individuálních rozhovorů s vybranými jedinci (1 třída)

Přednáška s diskusí pro 2. ročníky v nízkoprahovém centru Drop-In na téma látkových a nelátkových závislostí, prevence, rizik, fungování služeb a drogové politiky státu

Návštěva filmového festivalu „Odvracená tvář dětství“, který každoročně organizuje Dětské krizové centrum – téma: „Děti ulice“ (pro 1 třídu 3. ročníku)

Videoprojekce k problematice domácího násilí a syndromu týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte (v rámci vyučování ZSV – Psychologie ve 3. ročníku)

Návštěva nízkoprahového centra pro studenty 4. ročníku – semináře z psychologie

Navázání spolupráce se sdružením Lata, které realizuje programy pro dobrovolníky pracující s ohroženou mládeží. Dobrovolníci mají možnost získat výcvik a zkušenosti s prací s dětmi od 13 do 15 let (osamělí, problémy v rodině nebo ve škole, nedostatek podnětů,...) a zároveň získat praxi potřebnou pro úspěch při přijímacích zkouškách na některé VŠ. (5 studentů 4. a 3. ročníků)

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na naší škole se soustřeďuje do tří oblastí: je začleňována do jednotlivých hodin, realizujeme projekty s ekologickou tematikou a praktickým tříděním plastických odpadů v budově školy se snažíme vnést toto téma do každodenního života studentů.

V rámci školy se realizuje program recyklace plastových obalů. Kontejnery na plastové obaly jsou rozmístěny v budově školy a studenti jsou soustavně vedeni ke třídění těchto odpadů.

V jednotlivých předmětech je do výuky začleňováno průřezové téma Environmentální výchova – problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a jeho vztah k životního prostředí a životní prostředí v ČR.

Součástí učebních osnov vzdělávacího předmětu biologie ve čtvrtém ročníku je téma Ekologie, kde se studenti seznamují se základy této vědní disciplíny . V seminářích z biologie a chemie je pak vytvářen větší prostor pro diskusi o aktuálních ekologických tématech.

V lednu 2008 se konala ekologická přednáška RNDr Oldřicha Nedvěda z Jihočeské univerzity pro druhé ročníky .

4. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola své zahraniční aktivity a zájezdy rozvíjí na základě projektů pro studentské výměnné zájezdy nebo pořádá vzdělávacích poznávací zájezdy.

Studentské výměny

Na školní rok 2007-08 a 2009-09 byl schválen NAEP našemu gymnázium dvouletý bilaterální jazykový projekt partnerství Comenius s názvem Flash – Back (Model učení metodou CAIT při výuce jazyků). Tento projekt je pokračováním dlouholeté spolupráce se španělskou školou Monte Castelo v Burele, oblast Galicie. S projektem byl škole udělen grant, který má podpořit studentské výměny a vytváření finálních produktů projektu. Projekt je zaměřen na život v diktaturách (šedesátá a sedmdesátá léta v ČR a Frankistické Španělsko). Studenti svými aktivitami mapují životní styl, události, atmosféru doby a na základě svých poznatků píší internetovou povídku na webových stránkách projektu.

- 26.11–7.12. Španělsko, Galicie, Monte Castelo Burela, skupina 17 studentů a 3 profesorů
Téma: Aktivity v rámci projektu Flasch-Back.
13. -15.3. Slovensko, skupina 5 studentů a 3 profesorů se studenty partnerské španělské školy.
Téma: Aktivity v rámci projektu Flasch-Back
19. -26.4. Španělsko, Madrid, skupina 5 studentů a 1 profesor, studentská výměna organizovaná madridským Centrem pro studentské výměny.
Téma: Poznávání Madridu a madridské oblasti

Poznávací zájezdy

- 8.11. Budyšín Německo, skupina 10 studentů a 1 profesor
Téma: Poznávání lužické kultury (Návštěva Domu lužické kultury)
14. - 23. 6. Skotsko, skupina 18 studentů a 2 profesori
Téma: Poznávání přírodních a kulturních památek
14. - 19.6. Francie, Švýcarsko, skupina 20 studentů a 2 profesori
Téma: Poznávání římských památek na území Francie

Vzdělávací zájezdy v ČR

23. -25. 6. Dol u Blatné, 29 studentů a 3 profesori a 2 rodilí mluvčí
Téma: Angličtina v terénu – speciální jazykový kurz pro zájemce

Sportovní kurzy

V zahraničí

5. 3. – 9.3. Postalm , skupina 36 studentů - lyžařský kurz

V ČR

- 27.1. - 2.2. Velká Úpa Pec pod Sněžkou, skupina 24 studentů - lyžařský kurz
3. 2. - 9. 2. Velká Úpa Portášky, skupina 30 studentů - lyžařský kurz
- 3.2. -9.2 Velká Úpa Pec pod Sněžkou, skupina 24 studentů - lyžařský kurz
- 12.5. -16.5. Běstvina u Třemošnice, skupina 28 studentů,
Téma: tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci
- 10.6. -14.6. Běstvina u Třemošnice, skupina 38 studentů,
Téma: tělovýchovný kurz zaměřen na pohybové dovednosti v oblasti kolektivních sportů, na přípravu ochrany člověka při živelných událostech a na zvládnutí základních znalostí první pomoci.

5. Soutěže viz Příloha č.2

Ve škole probíhají vzdělanostní soutěže, olympiády a již tradiční „*Studentská konference*“ – dobří žáci prezentují své seminární či ročníkové práce, někteří pokračují v SOČ. Dále školní sportovní turnaje – fotbal, florbal, volejbal, basketbal.

6. Další aktivity, prezentace

Škola se snaží maximálně podpořit rozvoj studenta, což je dokazováno aktivitami gymnázia oblasti

1) povinných a povinně volitelných předmětů

1.a) činnostmi během školního roku v těchto předmětech – „Projektové dny“, „Exkurzní dny“- tj.zrušení klasického vyučování pro určitý den a možnost vybrat si buď dílnu k určitému tématu nebo vlastní dílnu navrhnout a zrealizovat, možnost vybrat si návštěvu místa (institute,...), které není běžně přístupné veřejnosti a kde je připraven odborný výklad

1.b) otevřeným systémem těchto předmětů – tj. semináře a jejich volba jsou rámcově dané, ale změna či přizpůsobení zájmům studentů je možné.

Hlavní přínos vidíme nejen v netradičním poznávání, ale i v možnosti, aby se studenti poznali vzájemně nejen v rámci třídy, ale i celé školy, neboť skupiny jsou smíšené – bez ohledu na ročníky, obory,atd.

2) nepovinných studijních aktivit v rámci vzdělávacích oborů

- cílem je umožnit nadaným studentům prezentovat své znalosti a výsledky své samostatné práce

2.a) „Studentská konference“ - je prostor pro přednesení nejlepších seminárních prací v jednotlivých ročnících

2.b) podpora účasti ve všech mimoškolních soutěžích a prezentacích – konverzační soutěže, olympiády, (školní kola probíhají vždy), model OSN.

Ve školním roce 2007/08 se uskutečnila řada zajímavých přednášek pod vedením renomovaných odborníků: prof. Erazim Kohák, doc. Petr Charvát, prof. Petr Čornej DrSc., prof. Dr. Tomáš Halík.

3) dalších nepovinných aktivit v době vyučování i mimo něj

3.a) „Školní Vánoce“ – vystoupení jednotlivců, prodej občerstvení, charitativní akce, která zajišťuje finance na „adoptivního syna“ z Indie, „...“, „Sportovní den“, „Školní sportovní turnaje mezi třídami“, „...“

3.b) Školní pěvecký sbor Punkva, Divadelní kroužek, Vodácký kroužek, Sportovní hry – jedná se o aktivity probíhající po celý rok, v rámci nichž mohou studenti také ostatním představit výsledky své práce

3. c) Jazykové kursy – v případě zájmu jsme schopni jako placený kurs nabídnout jakýkoliv z vyučovaných jazyků, jehož cílem je přihlášení se k mezinárodní jazykové zkoušce a její úspěšné složení.

Záměrem školy je umožnit studentovi, aby se během čtyř let studia dokázal profilovat hlavně díky možnostem výběru různých zkušeností z různých oborů a vlastním prezentacím.

Chceme dát všem příležitost přiblížit se různým profesím a v případě zájmu si na vlastní práci ověřit předpoklady pro daný obor.

Důležitou součástí tohoto záměru je vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a vlastní aktivita.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2007/08 v termínu 21.4. - 23.4.2008 proběhla kontrola ČŠI. Předmětem kontroly bylo dodržování předpisů a veřejnoprávní kontrola efektivního využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Ve sledovaných oblastech nebyly zjištěny závažné nedostatky.

V Praze dne 15.10.2008